

28 april 2014

Kommentar till betygsresultat för vuxenutbildningen vid OmsorgsLyftet Utbildningar 2013

OmsorgsLyftet Utbildningar erbjuder sfi, yrkesprogram, fristående grundläggande kurser och fristående gymnasiala kurser. Många studerande deltar i den skolförlagda undervisningen, och lika många (på de gymnasiala utbildningarna) studerar på distans. Undervisning och öppna lärarbemannade tider för handledning och stöd presenteras vid kursstart. Även de studerande som väljer distansstudier är välkomna att delta i all undervisning som ordnas på skolan. Vissa obligatoriska moment ingår i kurserna. Varje studerande har en individuell studieplan och validering erbjuds i alla kurser. Målet är att kunna få ett arbete direkt efter utbildningen eller fortsätta studera på högskola/universitet för att längre fram få ett arbete.

Andelen som når ett godkänt betyg.

Kvalitetsredovisning vuxenutbildning höstterminen 2013 visar att 74% av eleverna som fullföljt utbildningen vid OLU (OmsorgsLyftet Utbildningar) hade uppnått ett Godkänt betyg. Snittet för hela Nacka var 84%.

Vi kan redovisa något bättre siffror.

Av de som fullföljt utbildningen under 2013 har minst **82 %** uppnått ett minst godkänt betyg.

Förklaring till dessa siffror: vi har räknat varje person som under 2013 registrerats med F efter kursens slut och som därefter gjort F-kompletteringar i kursen och uppnått ett minst godkänt betyg.

(De flesta, 27 personer betyget E, 17 personer betyget C men alla betyg finns representerade. Två av de som kompletterade nådde A.)

Vårt arbete med att höja andelen studerande som uppnår ett minst godkänt betyg

Vi arbetar på olika sätt för att fler ska nå ett minst godkänt betyg.

- Projekt 100

Under okt-dec 2013 förberedde och förankrade vi projektet.

Projekttiden var 1 januari-31 mars 2014

Varje lärare ingick i en Projektgrupp. Våra skolledare och två samordnare utsågs till projektledare.

Projektgrupperna träffades regelbundet för att diskutera bedömning och stämning av betygssättning.

Målet med Projekt 100 var att 100% av alla studerande som sökt skulle påbörja utbildningen, 100% skulle fullfölja och 100% skulle uppnå ett minst godkänt betyg. Projektet syftar till att fler studerande ska fullfölja med ett minst godkänt betyg.

Vi vill med projektet inte bara öka siffrorna i resultatet utan även upptäcka och lyfta fram vilka olika faktorer som är viktiga för att bidra till att studerande verkligen kommer igång, att studerande fullföljer och att studerande uppnår kunskaper som motsvarar ett minst godkänt betyg.

Under arbetet med projektet har vi belyst de många olika faktorer som verkligen påverkar –den första kontakten och mötet med skolan, den individuella studieplanens utformning, betydelsen av varje lärares kompetens och förmåga att locka (även distansstuderande) till undervisningen och till de öppna lärarledda stöd och handledningstiderna, att studieuppgifterna i webbportalen lockar till att komma igång och utmanar och inspirerar till att arbeta med kursen, inhämta kunskaper och nå målet.

Projektet avslutades 31 mars och vi arbetar nu med att sammanställa avslutade kurser, kurs för kurs, ämne för ämne. Har projektet bidragit till ett bättre resultat? Är det skillnad mellan olika kurser och ämnen?

Under våren kommer vi att tillsammans på Utvecklingsdagar arbeta med resultaten och de kunskaper som växt fram i de olika projektgrupperna.

- Betygskonferenser och ämneskonferenser.

Målet att 100% ska uppnå minst godkänt betyg kvarstår även efter projekttidens avslut och är ständigt närvarande även på betygs- och ämneskonferenserna. Varje avbrott analyseras, är det ett "legitimt" skäl eller hade vi kunnat ge mer och annorlunda stöd? Eventuella F diskuteras på varje betygskonferens. Har man som lärare använt hela verktygslådan för att hjälpa den studerande att arbeta och svettas med kursen och att nå tillräckliga kunskaper för ett godkänt betyg.

- Kontrollstationer

Våra utbildningsassistenter har fått instruktioner att inte registrera F-betyg eller Avbrott i Nackas system utan dessa betyg/avslut får först ta en omväg via rektor eller bitr.rektor som i sin tur har samtal med läraren om vad som gjorts och vad mer som kan göras. Läraren är den som gör bedömning och sätter betyg. Vi vill genom samtal om varje konkret person påminna om vårt arbetssätt och att det kan finnas många olika möjligheter att hjälpa den studerande att uppnå de kunskaper som krävs för ett godkänt betyg. Genom den proceduren tror vi att alla lärare än mer tänker på att använda den verktygslåda vi faktiskt har, att erbjuda stödundervisning, extra handledning, individualisera mera, ge den studerande korta konkreta mål inom kursen, praktik, lärlingsutbildning, hjälp med studieteknik. Vi har en verktygslåda som den studerande ofta inte känner till och det är viktigt att varje lärare känner till den och använder sig av dessa olika möjligheter.

- Matematik

Vi har två bra lärare i matematik som ständigt funderar på förbättringar. Där har vi olika förslag som vi ska ta ställning till. Dels att införa fler obligatoriska träffar för de som studerar på distans och dels att fortsätta en försöksverksamhet med extra mattestuga.

Kvalitetssäkringen är viktig

Vi arbetar aktivt med det systematiska kvalitetsarbetet och i arbetet med att fler ska uppnå ett minst godkänt betyg är det viktigt att vi säkrar kvalitet i bedömning och betygssättning.

Vi följer strikt Skolverkets krav i varje kurs, för att uppnå ett godkänt betyg. Det ska vi fortsätta göra, men vi ska tillsammans diskutera vad som är E-nivån i varje kurs. Vi behöver fråga oss om vi är "för stränga"?

Vi kräver att studerande gör ett slutprov i kursen för att få ett slutbetyg i kursen. Det vill vi fortsätta göra, det är viktigt att vi säkrar att det verkligen är den studerande som lämnat in sina egna svar och redovisningar. Särskilt den som studerat på distans. Vi behöver arbeta med hur vi kan utveckla och oftare använda andra former för slutprovet, t.ex webbkonferens för den som inte kan ta sig till skolan? Vi erbjuder idag stående tider för Slutprov varje vecka, en förmiddagstid och en kvällstid.

I de kurser där det finns NP måste den studerande göra NP som blir ett viktigt underlag och en del av bedömningen. Så kommer det att vara fortsättningsvis.

Vi validerar men följer även då strikt Skolverkets krav för att uppnå ett godkänt betyg. Många studerande som validerar har många av de kunskaper som krävs för ett godkänt betyg men mycket sällan alla kunskaper. De kursdelar som saknas behöver den studerande arbeta med för att sedan

redovisa. Steg ett i valideringen är att utröna vilka delar den studerande redan kan och vilka delar han/hon behöver arbeta med. Samtidigt blir valideringen en process där man får nya kunskaper. Vi vill fortsätta vara tydliga i valideringsprocessen och ställa samma krav för godkänt betyg i kursen.

Marie Mellström
OmsorgsLyftet Utbildningar