

UNGT INFLYTANDE 2014 – SLUTRAPPORT

UTVECKLANDE OCH LÄRANDE MILJÖ



INNEHÅLL

FÖRORD	2
BAKGRUND – EN LEVANDE STAD FÖR ALLA.....	3
VAD ÄR UNGT INFLYTANDE?.....	3
VÅRT UPPDRAG – UTVECKLANDE OCH LÄRANDE MILJÖER	4
VÅR PROBLEMBILD	5
VÅR VISION	5
VÅRA IDÉER	6
• Nacka bygger Nacka.....	6
• Disciplin via äppelträd.....	7
• School 4 real	8
• Råd till skolan.....	10
• Skolans underbara resa 2.0.....	12
EFTERORD	13
REFLEKTIONER	14
KONTAKTPERSONER.....	15

AV:
HUGO ALEXANDERSSON
FANNY SKOG
MIMMI FRÖJDH ANDERSSON
VERA TORELL
HEDDA DAHLÉN LIDGREN
JOSHUA ZIPPIS

FÖRORD

Nu har tre veckor gått och efter mycket finslipning under de sista dagarna är vi klara. Det har inneburit mycket hårt arbete men också många riktigt sköna stunder som vi kommer att längta tillbaka till då och då och garanterat ha med sig i resten av livet. Jag minns när vi började och hur nervös jag var, nu är jag lika avslappnad som när man är på yoga. Vi har under de här veckorna arbetat fram en laganda och en vänskap som vi alla kommer att ha med oss i framtiden. Här är resultatet av vårt hårda arbete under de här tre veckorna.

Hugo Alexandersson
inflytandepilot 2014

BAKGRUND – EN LEVANDE STAD FÖR ALLA



Nacka kommun ska de närmaste åren bygga stad i området mellan Nacka Forum och Sickla på västra Sicklaön. Fram till 2030 kommer det att byggas 14 000 bostäder, minst 10 000 arbetsplatser och tunnelbana. Den vision som tagits fram i dialog med 5 000 Nackabor för Nacka

stad är att den ska vara nära och nyskapande.

Under tre veckor har ungdomarna arbetat med följande uppdrag under temat Nacka stad, en levande stad för alla:

1. Att leva i en byggarbetsplats
2. Fysiska mötesplatser i ett Nacka för alla
3. Framtidens utvecklande och lärande miljöer i Nacka Stad
4. Hur ska Nacka leva sin vision, öppenhet och mångfald?

Fokus i uppdraget ligger på den stad som växer fram på västra Sicklaön men resultatet kan med stor sannolikhet användas även i utvecklingen av resten av Nacka

Klara Palmberg Broryd,
stadsutvecklingsstrateg



VAD ÄR UNGT INFLYTANDE?

Ungt inflytande är ett sommarprojekt som utgår från artikel 12 i barnkonventionen och meningen är att unga människor ska ha inflytande i alla frågor som rör dem. Den första gruppen inflytandepiloter fick för sju år sedan uppdraget att ta fram tio goda råd om hur Nacka kommun kan bli bättre på att integrera FN:s barnkonvention i sitt arbete. Det första rådet löd: Se till att Ungt inflytandeprogrammet återkommer varje år! Sedan dess har kommunen följt deras råd och arrangerat Ungt inflytande varje sommar.

I år har sommarjobbprojektet Ungt inflytande temat "En levande stad för alla". Uppföljningen sker under hösten då uppdragsgivarna ansvarar för att använda sig av rapporten i sitt utvecklingsarbete och återkoppla till piloterna.

Pia McAleenan
Övergripande processledare
för Ungt inflytande 2014



VÅRT UPPDRAG – UTVECKLANDE OCH LÄRANDE MILJÖER

Nacka bygger stad under flera år framöver. Hur skapar vi miljöer som är utvecklande och lärande och passar alla i den nya staden? Hur kan sedan dessa lärmiljöer påverka hela vår stadsutveckling? Vi är övertygade om att miljöer för utvecklande och lärande kan bidra till ännu bättre välfärdstjänster. Det kan exempelvis betyda att vi på ett lika klokt sätt skapar bra förutsättningar för att ha en hög kvalitet vad gäller utveckling och lärande miljöer i så skilda välfärdstjänster som till exempel lärandet i förskola, skola, sociala tjänster, äldreboenden och kultur- och fritidsverksamheter. Det kräver samspel och träning för att lyckas. Resultatet av arbetet kommer vi att använda i vårt fortsatta utvecklingsarbete inom stadsledningen för välfärdstjänster i Nacka. Vi kommer också att använda resultatet för att forma hur vi i framtiden ska väva in välfärdsfrågorna ännu tidigare i utvecklandet av Nacka stad.

Uppdraget

Vi vill ge unga inflytandepiloter ett uppdrag att både på kort och lång sikt fundera och formulera hur en sådan utvecklande och lärande miljö skulle kunna se ut. Vi frågar oss med andra ord hur det skulle kunna se ut på utsidan av byggnaderna och hur det skulle se ut inne i byggnaderna i de välfärdsverksamheter som finns och kommer att finnas i framtiden.

Nyckelfrågor

- Hur skapar vi miljöer som är utvecklande och lärande och bidrar till gemenskap?
- Hur kan tekniken hjälpa oss skapa miljöer som är utvecklande och lärande?
- Hur kan vi fortsätta hålla liv i och visualisera strävan till en stad för alla under byggtiden och när staden är byggd? Hur vet vi att vi har lyckats?

Uppdragsägare
Susanne Nord, utbildningsdirektör

VÅR PROBLEMBILD

Idag så ser vi flera problem inom skolan och andra välfärdstjänster. Vi har fokuserat mest på skolan eftersom vi här på Ungt inflytande är experter när det kommer till skolan (tillsammans har vi 67 års erfarenhet). Vi ser att det är ett stort glapp mellan arbetsmarknaden och skolorna idag. Skolmiljön har inte förändrats speciellt mycket under de senaste 200 åren. Vi anser att det behövs en form av revolution inom skolan för att vi ska kunna jobba så effektivt och kreativt som möjligt. Vi anser också att det är slöseri i dagens skola när man inte tar vara på all teknik som finns i världen. Vi ser även problem med att få Nacka att fortsätta blomstra under byggnationen, och under tiden ha en miljö som är trivsam och öppen för alla.

VÅR VISION

Vi tror på ett samhälle där man utvecklas och lär sig oavsett var man befinner sig.

Vi tror stenhårt på att våra idéer kommer främja gemenskapen och utveckla utbildningen i flera lärande miljöer. I samband med att Nacka bygger stad och med hjälp av dagens teknik finns det enorma möjligheter att nå strävan till en stad för alla. Målet är ett Nacka där alla medborgare lär sig något nytt varje dag vilket resulterar i att alla utvecklas på ett personligt plan. Uppnår vi det kommer Nacka stad blomstra ekologiskt, socialt och ekonomiskt.

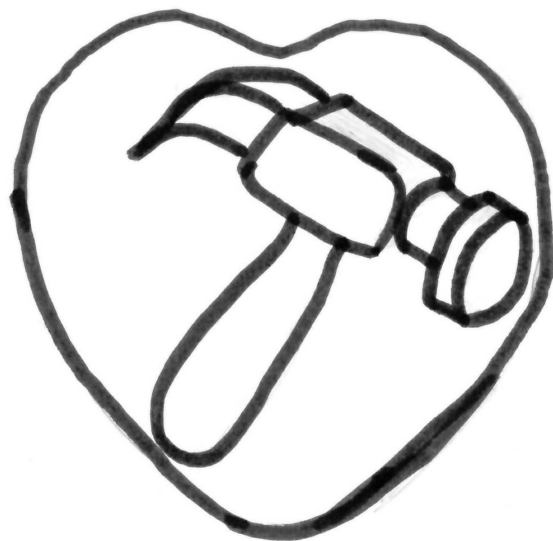
Vi anser att framtidens utvecklande och lärande miljöer inom skolan är mer samhällsintegrerad. Idag är det ett för stort glapp mellan utbildning och arbetslivet och många ungdomar drabbas av ångest när de går ut

gymnasiet eller hoppar av. Vi anser att om skolan skulle bli mer verklighetsbaserad så skulle eleverna bli mer motiverade, eftersom de skulle förstå värdet på sin utbildning. Dessutom skulle utbildningen bli mer varierad. Det skulle i sin tur resultera i att eleverna får en bättre och bredare utbildning.

Vi vill göra så att färre hoppar av skolan och stärka elevernas sociala miljöer så att alla blir sedda. Det behöver inte alltid vara så att eleverna är skoltrötta eller inte är intresserade av vad som lärs ut. Oftast beror avhoppet på att elever inte trivs av olika skäl i de sociala miljöer som skolan erbjuder. Vi vill arbeta för att varje elev ska komma bättre in i gemenskapen och känna sig mer delaktiga i lärandet. Vi tror att elever lär sig bäst i utvecklande miljöer när de mår bra och känner sig trygga.

VÅRA IDÉER

- Nacka bygger Nacka
- School 4 real
- Disciplin via äppelträd
- Skolans underbara resa 2.0
- Råd till skolan



Nacka bygger Nacka

Vi ska bygga Nacka med Nacka. Inte för Nacka, det är stor skillnad. För i Nacka kommun tror vi på människor.

Idén bygger precis som namnet hintar om, att Nackabor själva ska få hjälpa till att bygga upp den nya staden. Genom att inkludera Nackas medborgare så hoppas vi kunna skapa delaktighet när Nacka bygger stad. Genom att hjälpa till på en byggarbetsplats kan människor få nya erfarenheter och lärdomar vilket bidrar till den utvecklande och lärande miljön Nacka vill skapa. Exempelvis så skulle arbetslösa människor kunna hjälpa till på en byggarbetsplats och genom detta få mer arbetslivserfarenhet och därmed öka möjligheterna till jobb. Även byggföretagen skulle gynnas av förslaget då de får ny arbetskraft och ökar intresset för byggbranschen. Man skulle kunna komma överens med byggföretag om hur många praktikanter de ska ta emot. Självklart inser vi att alla människor kanske inte har förkunskaperna som krävs och därför

vore det idealiskt med en obligatorisk kurs innan man sätter igång. Väl på arbetsplatsen ska det alltid finnas en handledare som kan instruera. Elever som till exempel läser på byggprogrammet kan bidra med mycket. Förslaget kommer dessutom att leda till att människor som bor på olika platser, har olika bakgrunder och olika åldrar möts och lär sig av varandra. Alla kan bidra och se saker på olika sätt. Exempelvis så kan estet-elever hjälpa till och komma med idéer om hur byggnader ska se ut.

Om man gör det här så kommer fler i arbete och man får en mer utvecklad miljö samt en större gemenskap. Vi anser att en miljö där människor arbetar är en utvecklad och kreativ miljö, och ju fler det är som arbetar desto mer lärorik blir miljön. Visionen är att skapa en stad för alla under byggtiden vilket denna idé starkt bidrar till. Vår symbol med en hammare i ett hjärta visar att Nacka bygger med medkänsla där alla kan vara delaktiga.

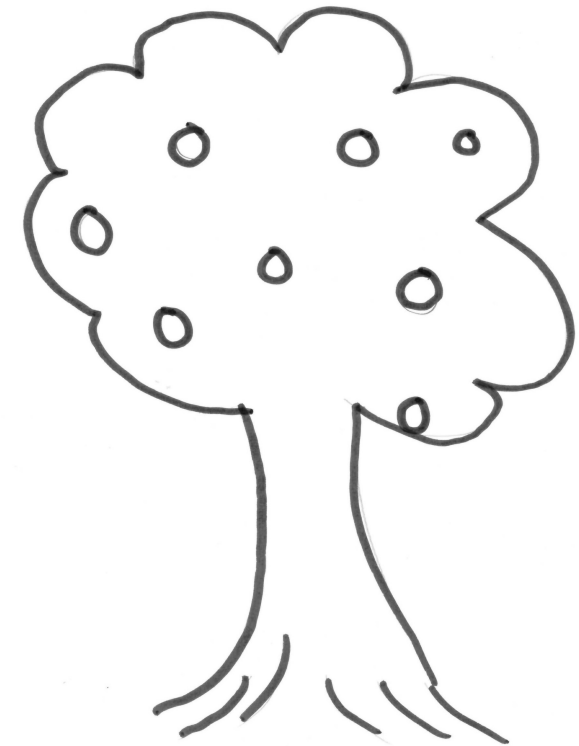
Disciplin och äppelträd

Drömmar får dig att börja, men det är disciplin som gör att du lyckas!

Vi fokuserar för mycket på målet och glömmar lätt resans väg. En utvecklande och lärande miljö är inte bara något som kommer, vi måste odla det.

Vår idé är att plantera äppelträd på skolgårdar runt om i Nacka eftersom äpplet är en stark symbol för kunskap. Nu när Nacka bygger stad så vill vi bevara närheten till naturen. Eleverna ska därför få möjlighet att odla på skolgården. Varje klass ska välja en frukt, ett bär eller grönsak att odla. Det är där disciplinen kommer in. Om man planterar ett äppelträd eller annan växt på skolgården kommer eleverna behöva ta ansvar för att träden ska växa och en dag bli stora och ståtliga. Växterna skulle också fungera som ett sorts vattenhål där olika eleverna skulle mötas och interagera. Det bidrar till en större gemenskap. Vi har tagit inspiration från en skola i Denver, Colorado, där det finns en grön skola där eleverna får

hjälpa till att odla sin egen mat, med bönder som sköter jordbruket. När det är färdigodlat köper skolan tillbaka maten från bönderna. Det gör att eleverna får lära sig praktiskt arbete samtidigt som de får närproducerad och nyttig mat. Miljön skulle man också kunna använda i ett utbildningssyfte för att till exempel förstå fotosyntesen i växten eller använda i räkneexempel. Idén är ganska enkel att utföra och kan tillföra mycket till en lärande miljö i skolan.



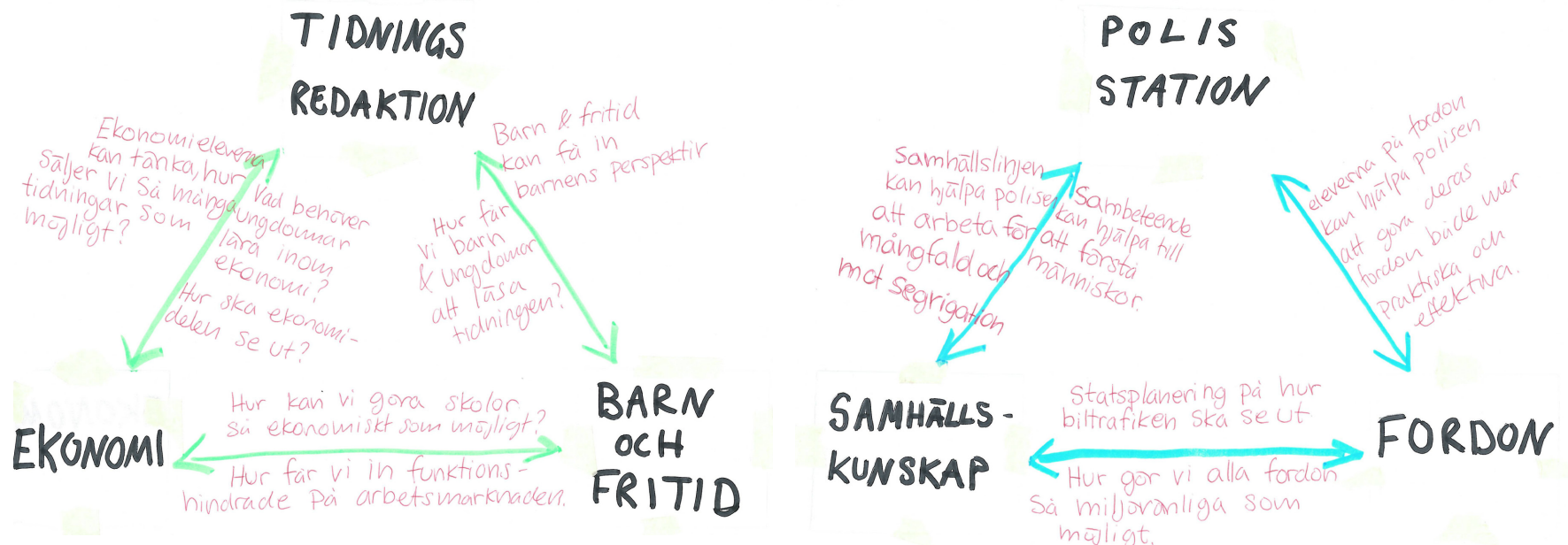
School 4 real

Idag är Nacka väldigt uppdelat. Där ligger en förskola, lite längre bort en gymnasieskola och några kilometer därifrån ett äldreboende. Varför inte bygga olika verksamheter i samma byggnad?

Vår idé är att ha arbetsplatser och utbildningar i samma byggnad. Ett exempel skulle vara att man har ett äldreboende och en gymnasieskola i samma byggnad. Eleverna på gymnasieskolan skulle läsa vårdutbildning och då skulle de kunna få praktisk utbildning på äldreboendet. Det skulle vara ett utbyte som båda parter skulle gynnas av. Eleverna får bättre utbildning, äldreboendet gratis arbetskraft och de äldre mer sällskap. Det skulle resultera i att olika åldrar integreras och bildar en gemenskap som präglas av lärande. Man kan även tänka

längre, att till exempel sätta en tekniklinje i ett äldreboende. Teknikeleverna skulle få praktiska uppgifter och hjälpa de äldre, kanske bygger de ett handtag som hjälper de äldre att stiga upp på morgonen?

Vi tycker att det skulle bli en mer utvecklande och lärande miljö, eftersom elever skulle få mer praktiskt utbildning samtidigt som åldrar och olika människor skulle integreras. Vi vill se ett Nacka där alla lär av alla. Människor drivs av sociala kontakter vilket är A och O för att utveckla Nacka. Genom det här förslaget kommer människor som vanligtvis inte möts utväxla lärdomar och erfarenheter. Återigen har man skapat en helt ny lärande miljö som tidigare inte existerat.



I en sådan här miljö skapas även möjligheten för företag eller de kommunala verksamheterna att ge uppdrag till eleverna som ska lösas. På det sättet integreras olika åldrar och tankar både inom skolmiljön och mellan elever och uppdragsgivare. Resultatet blir en tvärvetenskaplig mångfald och ett kreativt sätt att lära. Eleverna får även en bättre insikt i hur ett arbete fungerar och någonting att sätta på sitt cv.

Vi anser att en lärande och utvecklande miljö är verklighets- och samhällsintegrerad och i dagens skolmiljö saknas det i stor utsträckning. Genom den här idén har man skapat en ny lärande miljö som kan ge eleverna

en bättre utbildning och minska avståndet mellan skolan och arbetslivet. Det här är ett sätt att få Ungt inflytande 52 veckor om året, inte bara tre veckor på sommaren.



Råd till skolan

Idag hoppar var fjärde elev av skolan. De flesta av de eleverna som hoppar av gör det på grund av den sociala miljön i skolan. Vi vill att alla elever i Nackas skolor ska kännas trygga och att alla elever blir respekterade. Vi vill ge er råd som gör att fler elever går klart gymnasiet.

Social miljö

Vi anser att några grundläggande principer för trygghet i skolan är att alla elever ska känna sig respekterade av både lärare och elever. Det innebär att alla elever har rätt till sin egen identitet, och därmed sin egen könsidentitet, sexualitet, kultur och religion. För att uppnå det kan man använda sig av:

- **Teambuilding**

Teambuilding är till för att stärka sammanhållningen mellan klasskamrater. Vi tycker själva att den teambuilding vi har haft på Ungt inflytande har gett oss en känsla av samhörighet, respekt, acceptans och trygghet. Därför vill vi att det ska bli en del av skolundervisning. Dessutom behövs värdegrundsövningar och diskussioner om viktiga ämnen som tolerans, respekt och medmänsklighet.

- **Fortbildning för lärare**

Vi tycker också att lärare bör få en bredare utbildning om hur de ska bemöta elever vad gäller genusfrågor, hbtq (homo- och bisexuella, trans- och queerpersoner), rasism, religion och andra typer av kulturkrockar som kan uppstå.

- **Barnombudsperson på kommunen**

Om man blir kränkt av en elev eller en lärare så ska det finnas en person att kontakta på kommunen. Sedan kan personen från kommunen kontakta den berörda läraren, rektorn eller elevens målsman.

Fysisk miljö

Även om den fysiska miljön inte behöver vara avgörande, så kan den förbättras och på så vis skapa trygghet och trivsel för lärande.

- **Toaletter:**

Idag undviker många elever toalettbesök hela skoldagar av olika anledningar. Vi ser enkla, billiga och smidiga lösningar på det.

- Ljudisolera bättre. Elever vill att det ska vara privat på toaletten.
- Gör toaletterna mer tilltalande estetiskt.
- Ha neutrala toaletter så att alla elever, oavsett kön, kan använda alla toaletter. Det inkluderar alla elever och exkluderar ingen.

- **Omklädningsrum:**

– Många elever upplever trakasserier i de områden där inga vuxna finns. Se till att omklädningsrummen är trygga och en säker plats för alla. Det kan handla om kroppskomplex, religion, att man är hbtq (homo eller bisexuell, trans- och queerperson) eller andra skäl till att inte vilja byta om med andra. Se till att varje elev kan få byta om i privata bås.

- **Matsalen**

– För elever som inte har kamrater kan matsalen vara en jobbig miljö. Att inte veta var man är välkommen att sitta kan göra att elever inte äter lunch under sina skolår. Om lärarna redan från början ger eleverna bestämda platser skapar det en trygghet. Alla vet var de ska sitta och den som saknar kompisar slipper känna att de inte vet var de är välkomna.

- **Klassrummen**

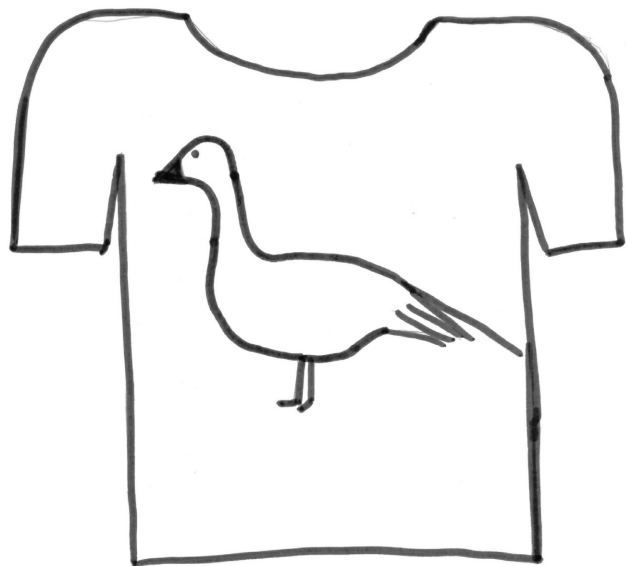
– Klassrummet brukar vara en plats där många elever känner sig utanför. Kompisgängen sitter med varandra och personer som inte har några vänner får sitta själva. Vi föreslår att det ska vara långa bord i klassrummen. Med bord för två personer är det lätt att någon lämnas utanför.

Inläring

Idag är det många ungdomar som saknar intresse för skolan, och mycket av det har att göra med det snäva inläringssystemet. Hur kan vi få ungdomar mer motiverade genom skolmiljön? De nedanstående råden är inspirerade av Rektorsakademins fem lärosätt.

- Individanpassade inlärningsmetoder. Alla lär sig på olika sätt. Vi vill att alla elever ska kunna välja det mest optimala sättet för dem, och därför låta lärarna använda sig av olika metoder för att lära ut.
- Det ska finnas en plats där man gör skolarbetet i sin egen takt.
- Det ska finnas en plats som lätt öppnar upp för diskussion, till exempel runda bord.
- Det ska finnas en plats där man kan möta nya människor och utbyta tankar i en informell miljö. Det kan genomföras bland annat genom vår idé om äppelträd.





Skolans underbara resa 2.0

Om Selma Lagerlöf levte idag hade hon själv satt sig på ryggen och via datorernas spel flugit in i människokroppens mysterier, laborerat med Marie Curie och diskuterat med Martin Luther King. Hon hade hjälpt varenda elev i Nacka att med glädje och nyfikenhet få kunskap och allt vad läroplanen önskar!

När Selma Lagerlöf skrev Nils Holgerssons underbara resa så tyckte alla att hon var ute och cyklade, men hon lärde världen att man kan lära sig geografi genom att läsa sagoböcker. Det vi ser som ett problem i dagens samhälle är att ungdomarna inte känner sig motiverade och inte har roligt i skolan. Vi tror att en lösning på problemet är att skapa spel som är utvecklande och lärande och som

kan användas som skolmaterial. Det skulle göra lärandet roligt och få eleverna att bli nyfikna även på fritiden.

Tekniken som krävs existerar redan i en stor mån vilket gör idén enkel att genomföra. Skapandet av spelen skulle även kunna involvera eleverna. Det här är också ett väldigt bra verktyg för nyanlända då spelen kan utbilda dem i det svenska språket.

EFTERORD

Inom kommunens välfärdstjänster har vi fokuserat mest på skolan, eftersom det är inom det området som vi är experter. Vi tror att nästan alla våra idéer kan appliceras på andra välfärdstjänster. Till exempel skulle man kunna plantera äppelträd på ett äldreboende.

Vi tror på Nacka kommun och vi tror att framtidens ungdomar inte ska känna ångest när de går ut skolan eftersom de har fått testa på arbetslivet i sin utbildning. Vi tror att eleverna kommer känna en större samhörighet med naturen och känna sig tryggare i sin skola. Vi har nu gett er ett frö för framtidens utvecklande och lärande miljöer, det är nu upp till er att plantera och ta hand om växten.

Vera Torell
inflytandepilot 2014

INFLYTANDEPILOTER



Fanny Skog



Hedda Dahlén Lidgren



Hugo Alexandersson



Vera Torell



Joshua Zippis



Mimmi Fröjdh Andersson



Processledare:
Louise Grenestedt

REFLEKTIONER

- *En titt in i arbetsmarknaden, Hugo Alexandersson*
- *Det har varit väldigt givande att utvecklas tillsammans med Nacka kommun, Joshua Zippis*
- *Jag har träffat många intressanta och härliga människor, Fanny Skog*
- *Den här upplevelsen har fått mig att inse saker om mig själv, om arbetsmarknaden och öppnat mina ögon mer, Mimmi Fröjdh Andersson*
- *Jag har lärt mig hur en dröm kan bli en konkret idé och fått utvecklas tillsammans med en grupp, Vera Torell*
- *Jätteroligt! Vi är alla olika och vill inte alltid samma sak och teambuilding behövs, Hedda Dahlén Lidgren*

PROCESSLEDARE



Karin Hallengren, Pia McAleenan, Louise Grenestedt, Anna Kristiansson, Emmeli Söderholm, Vilma Mori, Tove Löfgren



Philip Gustavsson



Love Grön

KONTAKTPERSONER

Vera Torell
Telefon: 0076-879 10 31
E-post: era.torell@gmail.com

Hedda Dahlén Lidgren
Telefon: 073-676 94 40
E-post: hedda.dahlen@elev.europaskolan.se

För mer information om inflytandepiloterna, eller för att läsa Ungt inflytandes rapporter, gå in på Ungt inflytandes blogg:

<http://blogg.nacka.se/ungtinflytande>
eller besök Nacka kommuns hemsida:
<http://www.nacka.se>

Projektledare för Ungt inflytande:
Karin Hallengren
Telefon: 08-718 76 14
E-post: karin.hallengren@nacka.se



Öppenhet och mångfald

Vi har förtroende och respekt för människors kunskap och egna förmåga – samt för deras vilja att ta ansvar.

