

2018-04-25

TJÄNSTESKRIVELSE
AFN 2018/146

Arbets- och företagsnämnden

Analys av svenska för invandrare med anledning av låga studieresultat

Förslag till beslut

Arbets- och företagsnämnden noterar informationen till protokollet.

Sammanfattning

Nackas resultat inom utbildningsformen svenska för invandrare (sfi) behöver förbättras. Betygsresultaten har under flera år legat under kommunens målnivå på 42 procent och andelen avbrott ligger fortsatt på en hög nivå. Flera förändringar har genomförts inom sfi på nationell nivå. Styrdokument har förändrats och sedan 1 juli 2016 är sfi inte längre en egen skolform utan ingår i skolformen kommunal vuxenutbildning. Under 2017 infördes också nya studievägar i syfte att erbjuda målgruppsanpassade och sammanhållna kurser.

Orsaken till de låga studieresultaten inom sfi kan delvis härledas till strukturella orsaker på nationell nivå, såsom otydlig lagstiftning och att sfi inte ger rätt till studiemedel. Nacka har tagit flera initiativ till att förbättra sfi-resultaten, men mer behöver göras. En del i arbetet att förbättra studieresultaten och nå kommunens uppsatta mål är att minska andelen oönskade avbrott, där jobb- och utbildningsexperterna spelar en viktig roll i genomförandet av undervisningen och kommunen genom den lokala styrningen och uppföljningen av resultaten.

I detta ärende ges en beskrivning och analys av sfi-resultaten i Nacka. Vidare ges information om ett antal identifierade områden där kommunen kan påverka förutsättningarna för att förbättra sfi-resultaten. Ett särskilt viktigt område för att förbättra resultaten är ett enhetligt styrsystem för hela den kommunala vuxenutbildningen, det vill säga att sfi på lokal nivå hanteras som övrig kommunal vuxenutbildning. Det skulle bland annat innebära kungemensamma start- och slutdatum, möjlighet till heltidsstudier samt en gemensam modell för betygssättning. Det skulle också innebära en gemensam ersättningsmodell med samma krav på resultat. Andra områden som identifierats i syfte att förbättra resultaten är att;

- Se över hur den systematiska kvalitetsuppföljningen kan utvecklas



- Se över auktorisationsvillkoren för vuxenutbildningen
- Genomföra en fördjupad utredning och analys av avbrott och rutiner kring närvarorapportering
- Utveckla rutiner/riktlinjer kring prövning av betyg samt individuella studieplaner
- Utredda behovet av och möjligheten kring att erbjuda sfi på heltid

Ärendet

Bakgrund

Fortsatt bristande resultat i svenska för invandrare

Svenska för invandrare (sfi) regleras i skollagens (2010:800) avsnitt om kommunal vuxenutbildning och är en kvalificerad språkutbildning som syftar till att ge vuxna personer med annat modersmål än svenska grundläggande kunskaper i svenska språket. I utbildningen får man lära sig och utveckla ett funktionellt andraspråk vilket är nödvändigt för vidare studier och etablering på den svenska arbetsmarknaden.

År 2005 införde Nacka kommun kundval inom kommunal vuxenutbildning och sfi. Antalet jobb- och utbildningsexperter som erbjuder skolformen har varierat över tid och för närvarande erbjuder 18 jobb- och utbildningsexperter sfi.

Elevernas betygsresultat inom sfi har under flera år legat under nämndens målnivå på 42 procent. Resultaten för 2017 redovisar att 35 procent av eleverna genomförde kursen med godkänt betyg under sin första termin. Eftersom det inte finns någon relevant nationell statistik som redovisar elevresultat på kommunnivå är det svårt att avgöra om Nacka kommuns resultat inom sfi är sämre eller bättre än andra kommuners.

Förändringar på nationell nivå

Sfi är sedan 1 juli 2016 inte längre en egen skolform inom skolväsendet utan ingår i skolformen kommunal vuxenutbildning. Lagändringarna berör tre övergripande områden;

- Den kommunala vuxenutbildningen ska tillhandahållas på grundläggande nivå, på gymnasial nivå och i form av svenska för invandrare. Huvudmannen för kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare ska verka för att undervisningen erbjuds på tider som är anpassade efter elevens behov.
- Elevens hemkommun är skyldig att se till att den som avser att påbörja utbildning inom kommunal vuxenutbildning eller särskild utbildning för vuxna på grundläggande nivå erbjuds studie- och yrkesvägledning.
- Hemkommunen ansvarar för att en individuell studieplan upprättas för varje elev inom kommunal vuxenutbildning och särskild utbildning för vuxna.

Nya studievägar infördes nationellt under 2017 med avsikt att erbjuda målgruppsanpassade och sammanhållna kurser. Sfi består nu av tre studievägar (1, 2 och 3) och fyra kurser (A, B, C och D). Studievägarna riktar sig till personer med olika bakgrund, förutsättningar och mål



samt visar vilken ingångskurs och progressionstakt som är lämplig. En elev börjar sina studier inom den studieväg och kurs som bäst passar hans eller hennes individuella förutsättningar. Studieväg 1 vänder sig till de elever som har kort eller ingen skolgång (0-5 år) från hemlandet. Studieväg 2 vänder sig till de elever som har grundskoleutbildning eller motsvarande (6-9 år) från hemlandet. Studieväg 3 vänder sig till de elever som har motsvarande gymnasieutbildning eller högre utbildning (10 år eller mer) från hemlandet.

Antal elever och antal kursaktiviteter har ökat inom sfi

Kommunen följer kontinuerligt upp den kommunala vuxenutbildningen och upprättar årligen en kvalitetsrapport, se bilaga 1. Kvalitetsrapporten redovisar att det skett en ökning av antalet elever som startar kurser i sfi samt antalet kursaktiviteter de senaste åren. Under 2017 startade 1 199 elever sfi, jämfört med 963 elever 2016. Likaså ökar antalet kursaktiviteter, 1 641 kursaktiviteter 2017 jämfört med 1 262 kursaktiviteter 2016.

Ungefär 35 procent av de elever som studerade sfi under 2017 var kunder inom arbetsmarknadsinsatser, 47 procent av de som studerade sfi var inte kunder inom arbetsmarknadsinsatser, resterande 18 procent var folkbokförda i annan kommun men studerade sfi i Nacka.

35 procent av eleverna genomför sfi med godkänt betyg

Kommunens mål är att 42 procent ska uppnå godkänt betyg i sfi senast terminen efter kursstart. Kommunen har de senaste åren inte uppnått detta mål. För 2017 redovisar kvalitetsuppföljningen att cirka 35 procent av eleverna genomför kursen med godkänt betyg under sin första termin, jämfört med 38 procent 2016. Cirka 25 procent av eleverna fortsätter sina studier i svenska termin två. Elever som är folkbokförda i Nacka och också har en arbetsmarknadsinsats har en något högre andel godkända betyg, relativt de elever som är folkbokförda i Nacka och inte har en arbetsmarknadsinsats. Förklaringarna till detta kan vara många, exempelvis kan det förklaras av att elever som har arbetsmarknadsinsats också har ett samordnat stöd från en jobb- och utbildningsexpert genom jobbpeng vars uppdrag är att säkerställa framsteg i elevens aktiviteter. Det kan också förklaras av att elever som läser sfi och som har arbetsmarknadsinsats vet om möjligheterna att få arbete när man uppfyllt kraven inom det svenska språket, vilket kan motivera eleven att nå resultat inom sfi. Det kan också förklaras av att elever med arbetsmarknadsinsats får försörjning från stat eller kommun och att det då finns sanktionsåtgärder kopplat till ersättningen om eleven inte deltar i undervisningen.

Förutsättningar att nå godkänt resultat påverkas av elevens studiebakgrund.

Kvalitetsrapporten visar att cirka nio procent av eleverna inom sfi har mellan 0–6 års utbildning från hemlandet. Största andelen elever, cirka 60 procent, har minst tio års utbildning från hemlandet. Målgruppens sammansättning sett till utbildningsbakgrund är dock någonting som kan variera över tid.

Genomsnittlig kurstid i sfi är cirka 6 månader

Kvalitetsuppföljningen redovisar att den genomsnittliga kurstiden i sfi 2017 var 5,9 månader. I snitt läser varje elev tre kurser inom sfi. Statistiken är aggregerad och anger inte genomsnittlig kurstid per studieväg, men det kan antas att kurstiden varierar då elevernas studiebakgrund, studievana och förutsättningar skiljer sig mellan respektive studieväg.

Skollagen reglerar inte kurslängd för sfi. Elever har rätt att läsa en kurs till dess att eleven har uppnått kursmålen, så länge eleven uppvisar progression i studierna. Jobb- och utbildningsexperterna har i kvalitetsuppföljningen lyft att en bidragande orsak till studieresultaten inom sfi är elevens möjlighet att sprida ut studierna över lång tid och att det kan påverka individens motivation att snabbt uppnå resultat i sina sfi-studier. Vidare har jobb- och utbildningsexperterna angett att skollagen är otylig vilket får till konsekvens att det ställs oklara förväntningar på elevens prestation i undervisningen.

Andelen avbrott har sjunkit men ligger fortsatt på en hög nivå

Andelen avbrott i sfi har sjunkit från 42 procent 2016 till 37 procent 2017, men ligger fortfarande på en hög nivå. Det är viktigt att få en uppfattning om vad avbrotten i sfi beror på. En del avbrott är positiva för eleven och beror på faktorer som inte har med undervisningen att göra.

För att få en fördjupad bild av vad avbrotten beror på skickade Nacka kommun en enkät till åtta jobb- och utbildningsexperter inom sfi. I tabell 1 nedan redovisas de vanligaste orsakerna till avbrott utifrån enkätundersökningen. Den vanligaste orsaken till avbrott för sfi-elever var att eleven hade fått jobb (98 elever) följt av att eleven flyttat till annan kommun (38 elever) eller bytt sfi-skola (29 elever). Ur ett arbetslivsperspektiv kan det ses som positivt att elever gör avbrott i sina studier till förmån för arbete.

Tabell 1. Vanligaste orsakerna till avbrott inom sfi

Avbrottsorsak	Antal elever
Fått jobb	98
Flyttat till annan kommun	38
Bytt sfi-skola under det pågående året	29
Sjukskriven	20
Föräldraledig	19
Kommit in på annan utbildning	17
Rest till hemlandet	14
Personliga skäl/familjeskäl	13



Arbetsförmedlingen har beslutat om annan aktivitet än att studera sfi och eleven har därmed gjort avbrott i studierna	9
Totalt	257

Källa: Enkätundersökning till jobb- och utbildningsexperter 2016

Avbrott förekommer långt in i kurserna. Under 2017 tog det i genomsnitt 188 dagar innan avbrott. En viktig orsak till detta är att dessa elever tillfälligt lämnar undervisningen för att ta jobb och klara sin försörjning. Flera elever återkommer senare till undervisningen vilket får som konsekvens att tiden för att fullfölja sin sfi-undervisning förlängs men också att eleven närmar sig arbetsmarkanden. Det är önskvärt att studieresultaten förbättras men att det inte sker på bekostnad av elevernas integration och arbetslivskontakter.

Låga studieresultat inom sfi kan delvis härledas till det nationella regelverket

Orsaken till de låga studieresultaten inom sfi kan delvis härledas till strukturella orsaker på nationell nivå;

Otydlig lagstiftning

Sfi ingår nu som en del av kommunal vuxenutbildning. Syftet med lagförändringarna var en samlad vuxenutbildning med ett större helhetsperspektiv och att sfi ska bli bättre anpassad efter varje elevs individuella behov och förutsättningar. Regelverket upplevs dock vara otydligt på flera områden och lämnar stort utrymme för den lokala styrningen. Exempelvis reglerar inte läroplaner kurslängd och omfattning, till skillnad mot övriga kurser inom kommunal vuxenutbildning. Det finns också otydlighet kring vad som förväntas av elever som läser sfi, exempelvis tillåter regelverket en elev att läsa en kurs till dess att kursmålen uppnåtts, oavsett kurslängd, så länge eleven har framgång i studierna.

Kontinuerlig antagning till sfi

Enligt skollagen ska utbildningen finnas tillgänglig så snart som möjligt för de som har rätt till utbildning i sfi. Om det inte finns särskilda skäl ska utbildningen kunna påbörjas inom tre månader. Varje kommun ska aktivt verka för att en nyanländ som omfattas av lagen (2017:584) om ansvar för etableringsinsatser för vissa nyanlända invandrare kan påbörja utbildningen inom en månad från det att den nyanlände anmält sig till utbildning i sfi hos kommunen.

Att kommunen skyndsamt ska erbjuda sfi medför att det i princip är löpande antagning till sfi-skolorna. Jobb- och utbildningsexperter har i kvalitetsuppföljningen lyft att detta försvårar planering och kontinuitet i undervisningen. Det ställer också mycket stora krav på lärarens pedagogiska förmåga att anpassa undervisningen till varje elevs individuella behov.

I dagsläget förekommer att det i samma klassrum finns elever från olika studievägar. Det försvårar inte enbart anpassning av undervisningen för sfi-lärare utan också för den enskilde



eleven att få undervisning anpassad till dennes utbildningsbakgrund, studievana och förutsättningar.

Andelen obehöriga lärare i sfi ökar

Enligt statistik från Skolverket för läsåret 2016/2017 ökar andelen obehöriga lärare i skolorna. Inom utbildning i sfi har andelen behöriga lärare med legitimation i minst ett undervisningsämne minskat med 3,6 procentenheter.¹

Kommunen följer upp andelen behöriga lärare inom den kommunala vuxenutbildningen och resultaten från kvalitetsuppföljningen för 2017 visar att jobb- och utbildningsexperterna inte fullt ut har behöriga lärare i sfi.

Den nationella statistiken ger inte möjlighet till jämförelser mellan olika kommuner gällande andelen behöriga lärare inom sfi. Skolverket redovisar däremot statistik för andelen lärare inom sfi med pedagogisk högskoleexamen, se tabell 2. Nacka har något högre andel lärare inom sfi med pedagogisk högskoleexamen jämfört med Stockholms län, men en lägre andel än riket.

Tabell 2. Andel lärare inom sfi med pedagogisk högskoleexamen, Nacka kommun, Stockholms län och riket

Kommun/indelning	Lärare (heltidstj) inom sfi, andel med pedagogisk högskoleexamen 2016
Nacka kommun	63
Stockholms län	62
Riket totalt	71

Källa: Skolverkets databas Jämförelsetal

Sfi ger inte rätt till studiemedel

Elever som läser sfi har inte rätt till studiemedel utan måste klara sin egen försörjning under studietiden eller via bidrag från stat eller kommun. Individer som omfattas av lagen (2010:197) om etableringsinsatser för vissa nyanlända invandrare har sfi som en obligatorisk del av sin handlingsplan och får under tiden i etablering sin försörjning från staten. Om individen har behov av att fortsätta studera sfi efter att etableringstiden löpt ut kan denne läsa sfi, men då generellt utan försörjning från stat och kommun. Det kan påverka individens motivation att fullfölja sina sfi-studier.

¹ <https://www.skolverket.se/om-skolverket/press/pressmeddelanden/2017/andelen-obehoriga-larare-okar-1.259059>, hämtad 2018-03-27.

2018-04-25

TJÄNSTESKRIVELSE
AFN 2018/146

Genomförda initiativ för att förbättra resultaten lokalt

Kommunen har genomfört flera förändringar för att förbättra resultaten inom sfi, bland annat har följande gjorts:

- Arbets- och företagsenheten införde i april 2016 insatsen *Språk- och arbetsintroduktion (SAI)*. Insatsen riktar sig till personer där svenska språket bedöms vara ett hinder till att hitta ett hållbart arbete på arbetsmarknaden. Genom insatsen är kunden minst 50 procent på en arbetsplats där språket tränas praktiskt parallellt med den praktiska yrkesträningen. Parallellt läser kunden sfi i skolan. Ett mål med insatsen är att kunden ska slutföra sina språkstudier, knyta kontakter och etablera sig på arbetsmarknaden.
- Storsthlm, före detta Kommunförbundet Stockholms län, har utvecklat en utbildning som heter *Sfi-Bas* som Nacka fått godkänt att driva tillsammans med Omsorgslyftet AB. Sfi-Bas är en grundutbildning och arbetsmarknadsintroduktion för nyanlända analfabeter och kortutbildade (0–6 års skolbakgrund). Utbildningen innefattar heltidsstudier och undervisningen är praktiskt orienterad och utgår från deltagarnas förutsättningar och behov. Lärare, arbetsmarknadskonsulent och modersmålsstödjare arbetar tillsammans med att ge deltagarna kunskaper i svenska språket, läs- och skrivinlärning, kunskap om det svenska samhället, medvetenhet om hälsa och motion, digital kompetens och en förberedande arbetsmarknadsintroduktion.
- Svenska för yrkesutbildade (*Sfx*) är ett samarbete mellan kommunerna i Stockholms län (där Nacka kommun medverkar), Länsstyrelsen i Stockholm och Kommunförbundet i Stockholms län. Syftet med sfx är att ta tillvara nyanländas yrkeskompetens. Kurserna utgör en skräddarsydd väg genom systemet och samlar alla pusselbitar som krävs för att eleverna så snart som möjligt ska få börja arbeta inom sitt yrkesområde. Det innebär intensiv svenska med fokus på yrkesspråket, orienteringskurser med nödvändig omkringkunskap för att veta hur respektive yrke fungerar i Sverige och möjlighet att komplettera sin utbildning för svenska förhållanden på högskole- och gymnasienivå. Inom en del Sfx-utbildningar ges också möjlighet till praktik.
- Under hösten 2017 startade kommunen tillsammans med den lokala Arbetsförmedlingen *Projekt Jobbspår*. Syftet med projektet är att öka antalet i egen försörjning och påskynda etableringen av nyanlända. Tillsammans med ett antal av kommunens jobb- och utbildningsexperter har projektet utvecklat korta jobbspår inom bristyrken som består av både språk- och yrkeskurser inom kommunal



vuxenutbildning där respektive jobbspår samarbetar med arbetsgivare som har anställningsbehov.

- Arbets- och företagsenheten har utvecklat en ersättningsmodell kopplat till sfi som skiljer sig från ersättningsmodellen för övrig kommunal vuxenutbildning. Ersättningsmodellen kopplat till sfi innebär att ersättning till jobb- och utbildningsexperten utbetalas så länge eleven är i utbildning och en större andel av ersättningen utbetalas när elevens betyg sätts. Om eleven gör avbrott inom två veckor efter kursstart utgår ingen ersättning till jobb- och utbildningsexperten. Om eleven är kvar i kursen två veckor efter kursstart utbetalas 25 procent av checken. Om eleven fortsatt kvarstår i utbildning 12 veckor efter kursstart utbetalas 25 procent av checken. När betyg sätts utbetalas resterande 50 procent. Om betyg F sätts utbetalas endast 90 procent av checken.
- Utveckling kring kvalitetssäkring inom sfi. Arbets- och företagsenheten arbetar med att utveckla en modell för stickprov som ett komplement till nuvarande systematiska kvalitetsarbete. Enheten tar också under våren 2018 fram en jämförare av olika anordnare inom vuxenutbildning som ett verktyg för kunden att göra ett bra kundval genom tillgång till transparenta resultat över skolorna. Vidare har enheten, i dialog med jobb- och utbildningsexperten, utarbetat hur avbrott ska kategoriseras framöver för att ge en tydligare bild av påverkbara avbrottsorsaker och icke-påverkbara avbrottsorsaker.

Ovan insatser har ännu inte utvärderats och det går därför inte att säga vilka effekter insatserna/åtgärderna haft på sfi-resultaten.

Fler identifierade åtgärder/insatser för att förbättra sfi-resultaten i Nacka

Den växande efterfrågan av kurser inom sfi och behov av snabbare väg till egen försörjning gör att det finns ett stort behov av att effektivisera skolformen och förbättra elevresultaten. I Skolverkets anvisningar till sfi anges att skolformen ska ge språkliga redskap för kommunikation och ett aktivt deltagande i vardags-, samhälls- och arbetsliv. Undervisningen är därmed inte bara en språkutbildning utan också ett viktigt verktyg för elevens integration och introduktion till arbetslivet. Det är mycket angeläget att undervisningen för elever med försörjning från samhället effektiviseras genom att studietiden förkortas samtidigt som undervisningen i större utsträckning sker i nära samarbete med arbetslivet för att förkorta vägen till egen försörjning.

Kommunen når i dagsläget inte de uppsatta målen inom sfi. Det kan delvis förklaras av strukturella orsaker så som otydlig lagstiftning, minskat antal behöriga lärare och att sfi inte ger rätt till studiemedel. En del i att få bättre studieresultat inom sfi och nå kommunens uppsatta mål är att minska andelen oönskade avbrott, där jobb- och utbildningsexperterna spelar en viktig roll i genomförandet av undervisningen och kommunen genom den lokala styrningen och uppföljningen av resultaten.



Kommunen har identifierat ytterligare åtgärder/insatser som kan påverka förutsättningarna för bättre måluppfyllelse inom sfi. En viktig åtgärd är att hantera sfi som övrig kommunal vuxenutbildning. Även om sfi idag är en del av den kommunala vuxenutbildningen betraktas sfi fortfarande i mångt och mycket som en separat skolform. Att hantera sfi som övrig kommunal vuxenutbildning skulle skapa följande förutsättningar:

- Kommungemensamma start- och slutdatum för kurser.
- Möjlighet till heltidsstudier.
- En gemensam modell för betygssättning, det vill säga när det finns betygsunderlag ska betyg sättas på avslutad kurs. Inom sfi sätts i dagsläget sällan betyg F utan istället avbryts elevens studier. Eleven avbryter sina studier antingen på egen begäran för att han eller hon exempelvis har fått jobb, eller att eleven varit frånvarande mer än tre veckor i sträck och då är det skolan som avbryter elevens studier. Eleven kan dock vid ett senare skede återuppta sina studier.
- En gemensam ersättningsmodell med samma krav på resultat. Idag finns en ersättningsmodell för sfi och en för övrig kommunal vuxenutbildning. En gemensam ersättningsmodell skulle skapa tydlighet i förväntningar på resultat och förenkla uppföljning av resultat. Ersättningsmodellen för övrig kommunal vuxenutbildning har också visat sig leda till mycket bra resultat.
- Tydligare förväntningar på elever som läser sfi.

En annan åtgärd som identifierats för att förbättra måluppfyllelsen är att se över hur den systematiska kvalitetsuppföljningen kan utvecklas, exempelvis hur kommunen följer upp gentemot auktorisationsvillkoren inom kommunal vuxenutbildning. Vidare finns behov av att se över auktorisationsvillkoren inom kommunal vuxenutbildning samt rutiner kring hantering av varningar och övriga sanktionsåtgärder.

En tredje åtgärd som identifierats är att göra en fördjupad utredning av avbrott och närvarorapportering. Det är till exempel intressant att utreda och analysera avbrott inom olika studievägar som underlag för framtida förslag på åtgärder. Likaså är det intressant att utreda och analysera rutiner kring frånvarorapportering där nuvarande rutin är att elever som är inom etableringsuppdraget själva rapporterar frånvaro till Arbetsförmedlingen eller Försäkringskassan.²

En fjärde åtgärd som identifierats är att utveckla rutiner/riktlinjer för vad som gäller vid prövning av en persons kunskaper inom ett ämne. Prövning kan göras om eleven saknar godkänt betyg i exempelvis sfi eller vill höja sitt betyg. I dagsläget har kommunen en tidsgräns för betyg 14 dagar efter kurslut, samtidigt som komplettering för elever som får underkänt har möjlighet att höja sitt betyg upp till 14 dagar efter kurslut. Tidsaspekten för hantering av prövning är i nuläget inte rimlig. Ett alternativ för ny rutin skulle vara att ha

² Enligt det nya regelverket för nyanländas etablering i arbets- och samhällslivet som infördes 1 januari 2018 ska individer som omfattas av det nya regelverket rapportera frånvaro till Försäkringskassan. Individer som omfattas av det gamla regelverket ska rapportera frånvaro till Arbetsförmedlingen.



kvar tidsgränsen för betyg, det vill säga 14 dagar, men att elever som fått underkänt betyg ska ha möjlighet att göra en prövning inom fem veckor från kurslut.

En femte åtgärd som identifierats är att utreda behovet av och möjligheten kring att erbjuda sfi på heltid för elever i studieväg 2, exempelvis i form av ett pilotprojekt i syfte att förkorta studietiden och vägen till egenförsörjning.

Ytterligare utvecklingspotential finns kring rutiner för individuella studieplaner. Kommunen är ansvarig för att individuell studieplan upprättas för varje elev inom kommunal vuxenutbildning och behöver säkerställa att detta sker enligt 20 kap 8 § och 21 kap. 8 § i skollagen. Kommunen lägger i dagsläget upp individuella studieplaner i samband med att en elev söker till en kurs. Skolan upprättar sedan egna studieplaner tillsammans med eleven, vilka kommunen inte har tillgång till utan behöver be om i specifika fall. Det finns behov av att utveckla en mall för individuella studieplaner som så väl eleven, huvudmannen och skolan har tillgång till och som kan revideras och uppdateras.

Nämnden kommer under 2018 återkommande få rapporter kring de åtgärder som genomförs för att förbättra resultaten inom sfi utifrån de utvecklingsområden som beskrivs ovan.

Ekonomiska konsekvenser

Kunskaper i svenska är nödvändigt för vidare studier och etablering på den svenska arbetsmarknaden. Förbättrade sfi-resultat påverkar möjligheten för individer att snabbare komma till egen försörjning.

Konsekvenser för barn

Kunskaper i svenska språket spelar en viktig roll för etableringen på arbetsmarknaden. Barns välbefinnande är starkt kopplat till föräldrarnas välbefinnande. Förbättrade studieresultat bör för de flesta innebära ett ökat välbefinnande genom ett förstärkt innanförskap.

Bilagor

Bilaga 1. Kvalitetsrapport 2016-2017 för grundläggande och gymnasial vuxenutbildning samt svenska för invandrare

Carina Filipovic
Enhetschef
Arbets- och företagsenheten

Alexandra Pihl
Processutvecklare
Arbets- och företagsenheten

Jen Holmberg
Biträdande rektor
Arbets- och företagsenheten