

Affärsplan 2022-2024 och internbudget 2022 Välfärd skola

I. Produktionsområdets ansvar och uppgifter

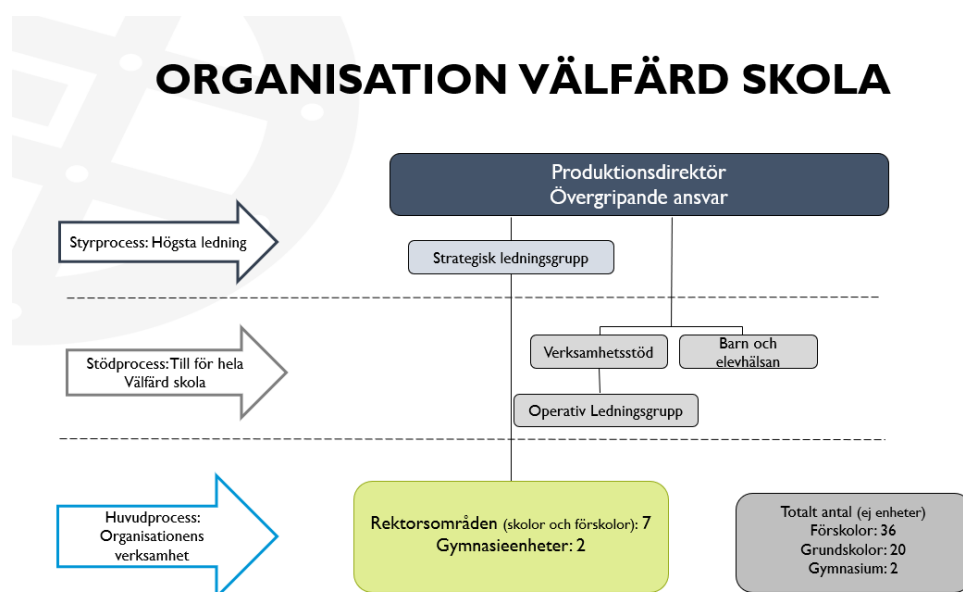
Välfärd skola består av förskola, förskoleklass, fritidshem, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola, barn och elevhälsan och verksamhetsstöd som drivs i kommunal regi. Välfärd skola har cirka 2 600 medarbetare och en omsättning på 2,1 miljarder kronor.

Varje dag möter medarbetare inom Välfärd skola tusentals barn, elever och medborgare i hela Nacka kommun.

Välfärd skolas målsättning är att ta fram den maximala potentialen hos alla barn och elever varje dag och mottot är ”Vi ska vara bäst i klassen”. Detta ska vara en ledstjärna i det dagliga arbetet.

Välfärd skola arbetar strategiskt för att nå bästa resultat genom utveckling och förnyelse. Detta genomförs genom att levandegöra devisen ”våga göra-våga dela” samt att ha förtroende och respekt för människors kunskap och egen förmåga och vilja att ta ansvar.

Välfärd skolas organisation



2. Kortfattad beskrivning av utgångsläge

Välfärd skola visar goda pedagogiska resultat. I betygsjämförelser ligger Välfärd skolas verksamheter klart över riksnittet, såväl i grundskolans olika ämnen och årskurser som i gymnasiet. Nackas nior har bland de högsta meritvärdena i landet.

Medarbetarundersökningar visar generellt goda resultat som vittnar om en verksamhet där stolthet och engagemang präglar organisationen. Generellt visar också kundundersökningar hög nöjdhet bland elever och föräldrar. Efter pandemin kan dock Välfärd skola se att medarbetarundersökningens resultat har gått ner något. Resultatet påverkas med stor sannolikhet av den enorma påfrestning arbetet har inneburit för alla som arbetat inom Välfärd skolas verksamheter. Under hela pandemin har förskolor, skolor och fritidshem bedrivit verksamhet under ansträngda förhållanden.

Välfärd skola arbetar strategiskt och långsiktigt med olika projekt och satsningar för att fortsättningsvis vara en attraktiv arbetsgivare och därigenom bibehålla höga resultat inom alla våra verksamheter. Välfärd skola satsar bland annat på att höja medarbetarnas digitala kompetens, ämnesdidaktiska kompetens, delta i och utveckla olika internationella samarbeten samt att medverka i unika forskningsprojekt som kan öka kvaliteten i våra förskolor och skolor.

Välfärd skola arbetar med fem prioriterade områden. Välfärd skola har en fast övertygelse att dessa områden behöver långsiktighet, proaktivt arbete och ett ständigt fokus. Dessa områden är följande:

- *Våra barn och elever utvecklas maximalt*
- *Attraktiv arbetsgivare med kompetenta, stolta, friska och motiverade medarbetare*
- *Våra förskolor och skolor håller hög kvalitet*
- *Våra verksamheter ska vara det främsta alternativet inom förskola och skola i Nacka kommun*
- *Våra förskolor och skolor har en väl fungerande ekonomistyrning som bygger på medvetet och effektivt resursutnyttjande*

Nacka bygger stad och befolkningen växer vilket innebär att Välfärd skola måste planera för nya förskolor och skolor. Projekt som involverar såväl medarbetare som elever och föräldrar har genomförts för att ta fram riktlinjer och idéer om hur framtida lärmiljöer i Välfärd skolas förskolor och skolor kan utformas för att bli optimala för lärande och kunskapsutveckling.

Välfärd skola behöver tillhandahålla platser i förskola, grundskola och gymnasium i takt med att befolkningen i Nacka ökar. En utmaning ligger i att det fortsatt är lågt barnantal i vissa områden vilket leder till överkapacitet inom förskolan. I grundskolan ökar dock elevantalet men det är stor skillnad mellan skolorna; vissa skolor har ledig kapacitet medan andra skolor är fulla. Förändringar i elevströmmarna är svåra att parera då elevantalet kan förändras snabbt medan anpassningar av organisation, medarbetare och lokaler tar långre tid. På senaste tiden har även flera fristående skolaktörer etablerat sig i Nacka vilket leder till en överkapacitet av grundskoleplatser i vissa områden. Detta har lett till att kommunala skolor som ligger i dessa områden har tappat elever.

Förskollärare och lärare har haft en mycket god löneutveckling under de senaste åren och det är viktigt för Valfärd skola att ha konkurrenskraftiga löner. Samtidigt finns en lärarbrist inom vissa yrkeskategorier vilket innebär att lönerna pressas uppåt ytterligare. Valfärd skola ser också i regionen en stark konkurrens om de legitimerade lärarna.

3. Produktionsområdets fokus och resultatindikatorer

Maximalt värde för skattepengarna

Produktionsområdets fokus
Våra förskolor och skolor har en väl fungerande ekonomistyrning som bygger på medvetet och effektivt resursutnyttjande
Resultatindikatorer (Valfärd skola)
Avvikelse mot budget
Gr: Placering meritvärde årskurs 9 i Sverige, 17 ämnen kommunala skolor (Kolada)
Gy: Genomströmningstal (examen inom tre år, Kolada)

Arbete för att nå målen

Valfärd skola bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete för att utveckla verksamheterna och alla elevers möjlighet att nå målen.

Valfärd skola har arbetat systematiskt och strukturerat de senaste åren för att nå en budget i balans. Kontinuerligt genomförs analyser av ekonomiska resultat och organisation. Ett verksamhetsnära samarbete med skolledningarna effektiviserar stödet samt möjliggör en tätare och mer kvalitetssäkrad ekonomiprocess.

Pågående utvecklingsåtgärder inom Valfärd skola:

- Regelbundna genomlysningar av ekonomin i den strategiska ledningsgruppen.
- Kompetensutveckling av chefer kring ekonomistyrning.

Bästa utveckling för alla

Produktionsområdets fokus
Våra barn och elever utvecklas maximalt
Resultatindikatorer (UBN samt Valfärd skola)
Förskolan: Andel föräldrar som anser att verksamheten är stimulerande UBN
Förskolan: Andel föräldrar som anser att deras barns tankar och intressen tas tillvara. UBN
Förskolan: Andel föräldrar som anser att förskolan arbetar med att utveckla barns språk

Gr: Andel elever i åk 9 som blir behöriga till gymnasiet. UBN
Gr: Meritvärde åk 9 UBN
Gr: Andel elever som tycker att det är roligt att lära sig saker (åk 3) UBN
Gr: Andel elever som anser att undervisningen motiverar till att vilja lära sig mer (åk 6) UBN
Gr: Andel elever som anser att undervisningen motiverar till att vilja lära sig mer (åk 8) UBN
Gr: Eleverna är med och bestämmer hur vi ska arbeta med olika skoluppgifter (åk 3) UBN
Gr: Eleverna är med och bestämmer hur vi ska arbeta med olika skoluppgifter (åk 6) UBN
Gr: Eleverna är med och bestämmer hur vi ska arbeta med olika skoluppgifter (åk 8) UBN
Gr: Andel elever som når kunskapskrav läsförståelse åk 1
Gr: Betygspoäng för åk 6
Gr: Betygspoäng för flickor (åk 6)
Gr: Betygspoäng för pojkar (åk 6)
Gr: Meritvärde för flickor (åk 9)
Gr: Meritvärde för pojkar (åk 9)
Gr: Total frånvaro (%)
Fritidshemmet: Andel föräldrar som anser att verksamheten är stimulerande och utvecklande (F-klass)
Fritidshemmet: Andel föräldrar som anser att verksamheten är stimulerande och utvecklande (åk 3)
Särskolan: Skolarbetet är stimulerande för mitt barn
Gy: Andel avgångselever som får gymnasieexamen UBN
Gy: Betygspoäng för avgångselever UBN
Gy: Andel elever som anser att undervisningen motiverar till att vilja lära sig mer. UBN
Gy: Andel elever som kan påverka arbetssättet under lektionerna. UBN
Gy: Total frånvaro (%)
Gy: Jämförelsetal (poängsnitt examen)
Gy: Jämförelsetal för flickor (poängsnitt examen)
Gy: Jämförelsetal för pojkar (poängsnitt examen)
Produktionsområdets fokus
Attraktiv arbetsgivare med kompetenta, stolta, friska och motiverade medarbetare.
Resultatindikatorer (KS samt Välfärd skola)
Hållbart medarbetarengagemang, HME KS
Attraktiv arbetsgivare KS
Grundläggande värderingen genomsyrar KS
Total nöjdhet arbetssituationen KS
Svarsfrekvens på medarbetarundersökning

Hållbart ledarskapsindex

Korttidssjukfrånvaro

Arbete för att nå målen

Välfärd skola arbetar utifrån utbildningsnämndens vision att Nacka ska ha världens bästa förskola och skola. Det systematiska kvalitetsarbetet är ett viktigt redskap för att följa resultat och utveckling för elever på individnivå och för verksamheterna totalt. Genom noggranna analyser vill Välfärd skola särskilt definiera och uppmärksamma utvecklingsområden för att stärka resultatutvecklingen ytterligare.

Pågående utvecklingsåtgärder inom Välfärd skola:

- Samarbete med den Globala skolan (en del av universitets- och högskolerådet) för att stärka lärandet för hållbar utveckling.
- Utbildningsinsatser för lärare i förskoleklass kring kartläggningsmaterialet och i årskurs 1 kring bedömningsstöden i matematik och svenska, som ingår i den statliga satsningen "Läsa, skriva, räkna - en garanti för tidiga stödinsatser". Syftet med kartläggningsmaterialet och bedömningsstöden är att kartlägga elever i behov av särskilt stöd och elever som behöver större utmaningar.
- Lärarakademin är ett projekt vid Saltsjöbadens Samskola som syftar till att bygga upp ett forskningscentrum för att utveckla en skola som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Ambitionen är att Lärarakademin ska bli ett centrum för erfarenhetsutbyte kring forskning och undervisningsutveckling.
- En ämnesdidaktisk dag för alla grundskolans lärare. Dagen innehåller ämnesdidaktisk forskningsöversikt såväl som att lärare delger exempel från den egna verksamheten. Syftet med dagen är att stärka undervisningskvaliteten på våra skolor ytterligare.
- Fortsatt samarbete med bland annat Sydkorea/ASEAN+3 Center for the Gifted in Science (ACGS) och USA/The Energy Coalition. Inom ramen för dessa och andra samarbeten sker olika typer av utbyten för såväl skolledare som lärare. Även elever deltar i olika "student camps" och tävlingar. Syftet med samarbetet är att stärka undervisningskvaliteten. Under pandemin har dock samarbetet pausats.
- Samarbete pågår mellan lärarnätverken inom NTA (natur och teknik för alla) och PEAK (energi och hållbar utveckling). Syftet är att stärka undervisning i NO och teknik.
- Fortsatt kompetensutveckling av chefer inom medarbetar- och arbetsgivarskapets ansvarsområden.
- Utveckling av strategisk ledningsgrupp kring styrning och ledning.
- Fortsatt uppföljning av sjuktal för att sänka sjukfrånvaron.
- Ett flertal skolor deltar i UiM (utvärdering i matematik) i åk 2 och åk 5. Utvärderingen arrangeras av Prim-gruppen, Stockholms universitet, och ger underlag för att analysera elevernas styrkor och utvecklingsområden.
- Samarbete med teknikbolag i för att utveckla och förbättra digitala läromedel och resurser för samtliga skolformer.
- E-learning i Nacka Academy med utbildningar för skolledare och medarbetare i Nackas kommunala skolor.

- Utvärderingar och pilotgenomföranden gällande av ny teknik som kan medföra ett mervärde för våra skolor som till exempel Roboten AV1 vars syfte är att arbeta för att få hemmasittare att återgå till skolan.
- Fortsatt satsning på fritidshemmen genom projektgruppen Fritids.nu. Gruppen arbetar med olika utvecklingsinsatser genom föreläsningar och kunskapsdelning mellan fritidshemmen.
- Välfärd skola deltar som en av några huvudmän inom regeringens satsning på att nationellt utveckla former för praktiktäna/praktikutvecklande forskning inom skolan, det s.k. ULF-projektet. Lärare genomför praktikutvecklande forskningsprojekt inom ramen för Stockholm Teaching & Learning Studies (STLS).
- Välfärd skola genomför varje år kvalitetspriset Fjädern. Lärare som erhåller priset skriver utvecklingsartiklar som publiceras via Skolporten.

Attraktiva livsmiljöer i hela Nacka

Produktionsområdets fokus

Alla förskolor och skolor i Nacka håller hög kvalitet.

Resultatindikatorer (UBN och Välfärd skola)

Förskolan: Föräldrar nöjda med verksamheten UBN
Förskolan: Andel föräldrar som anser att barnet är tryggt i förskolan UBN
Förskolan: Andel legitimerade förskollärare
Gr: Elever nöjda med verksamheten, åk 3 UBN
Gr: Elever nöjda med verksamheten, åk 6 UBN
Gr: Elever nöjda med verksamheten, åk 8 UBN
Gr: Andel skolor med positiv salsavvikelse både vad gäller meritvärde och andel som nått kunskapskraven i alla ämnen UBN
Gr: Andel elever som är trygga i skolan, åk 3 UBN
Gr: Andel elever som är trygga i skolan, åk 6 UBN
Gr: Andel elever som är trygga i skolan, åk 8 UBN
Gr: Andel legitimerade lärare (behörig i minst ett undervisningsämne)
Särskolan: Mitt barn är tryggt i skolan
Särskolan: Jag är nöjd med verksamheten i mitt barns skola
Gy: Elever nöjda med verksamheten UBN
Gy: Andel elever som är trygga i skolan UBN
Gy: Andel legitimerade lärare (behörig i minst ett undervisningsämne)
Gy: Andel elever som rekommenderar sin skola till kompisar (år 2)

Arbete för att nå målen

Välfärd skola är en attraktiv arbetsgivare. Inom Välfärd skola lär man av varandra och skapar en lärande organisation genom olika nätverk, workshops, utbildningar och gemensam kompetensutveckling.

Välfärd skola kommer under kommande år att arbeta vidare för att de kommunala förskolorna och skolorna ska fortsätta vara trygga, attraktiva arbetsplatser med professionella medarbetare som driver utveckling. Välfärds skolas chefer har ett öppet och tydligt ledarskap och alla verksamheter arbetar aktivt med att skapa bra förutsättningar för medarbetares trivsel och goda hälsa.

Välfärd skola har en uttalad nolltolerans mot våld och kränkningar inom alla våra verksamheter.

Lärare i Välfärd skola har en jämförelsevis hög legitimationsgrad i alla skolformer och särskilt hög i gymnasieskolan.

Pågående utvecklingsåtgärder inom Välfärd skola:

- VFU- verksamhetsförlagd utbildning pågår på flera av Välfärd skolas skolor.
- Välfärd skolas förskolor samarbetar runt kompetensutveckling genom konferenserna Framtidens förskola för chefer och ledare i förskolan där fokus ligger på läroplanen och barnkonventionen.
- Förskolorna inom Välfärd skola arbetar med barnhälsoteam som ska säkerställa att alla barn får ett stöd för tidiga insatser.
- Välfärd skola har varit involverade i ett projekt kring hållbara utemiljöer. Syftet med projektet var att skapa likvärdighet för alla barn och elever samt att fokusera på giftfria utemiljöer med mer naturmaterial. Implementering pågår.
- Kompetensutveckling av barnskötarna på fritidshemmen pågår.
- Kompetensutveckling av alla tillsvidareanställda medarbetare som arbetar på fritidshem pågår.
- Ett projekt pågår som kallas Kompetensutveckling barnskötare för att kompetensutveckla barnskötare efter sin kompetensnivå. Sker genom internutbildningar samt genom samarbete med Komvux, Uppsala universitet.
- Välfärd skola har tidigare utsett fem särskilt yrkesskickliga förskollärare genom en meriteringsutbildning. Dessa förskollärare finns som stöd inom olika utvecklingsområden för alla förskolor, genom olika uppdrag.
- Kontinuerlig kompetensutveckling genomförs för att stärka skollärans arbete med anmälning- och tillsynsändan hos Skolinspektionen.
- Utveckling av det digitala verktyget KOLL för att säkerställa lärares examen, behörighet och legitimation samt som underlag för medarbetarsamtal.
- Alla skolor arbetar aktivt för att skapa trygghet och studiero och har planer mot diskriminering och kränkande behandling.
- Skolor arbetar för ökad trygghet i lokalsamhället och ingår i kommunens olika brottsförebyggande arbeten samt samarbetar med Polarna och med SSPF som är ett samarbetsorgan mellan socialtjänst, skola, polis och fritids.

- Valfärd skola arbetar aktivt med uppsökande verksamhet för att få skolor att anmäla allt som kan knytas till att vara kränkande behandling.
- Valfärd skola bedriver ett projekt med fokus på utepedagogik. Syftet är att kompetensutveckla medarbetare i hur utemiljön kan användas i undervisningen.
- Skolköken arbetar efter strategidokumentet Hållbara måltider. Valfärd skola inför en certifieringsutbildning för måltidspersonal, medarbetare och skolledare.
- Ett studie med KI (Karolinska institutet) pågår där medarbetares arbetsmiljö är i fokus. Denna studie syftar till att Valfärd skola får stöd i att arbeta effektivt med den organisatoriska och sociala arbetsmiljön.
- Skolledare och fackliga förtroendevalda arbetar tillsammans under begreppet Tillsammans för en bättre skola för att skapa en god och hållbar arbetsmiljö.

Elevhälsan

- Elevhälsan arbetar med hälsofrämjande och förebyggande insatser med fokus på barn- och elevers fysiska och psykiska hälsa. Exempel på insatser är skolsköterskors och skolläkares hälsobesök med tillhörande digitala hälsoenkät och statistik av resultatet som skolledningen kan ta del av. Det är en tydlig markör som visar hur eleverna uppfattar sin hälsa. I vissa fall finns behov av insatser från olika professioner inom skolans elevhälsoteam. Detta främjar det systematiska kvalitetsarbetet och elevers lärande, utveckling och hälsa.
- Satsningen ”Ökad samverkan inom barn och elevhälsans professioner”, är ett prioriterat område. Detta läsår fördjupar sig elevhälsans medarbetare inom olika områden, t e x sex och samlevnad, NPF och psykisk ohälsa. Vilket syftar till att öka de hälsofrämjande och förebyggande insatserna för eleverna så att elevers utveckling mot utbildningens mål stötts i större utsträckning än tidigare.
- Den centrala elevhälsoplanen underlättar skolornas arbete med elevhälsa.
- Fortsatt uppföljning av elevers frånvaro i grundskola och gymnasium tillsammans med lärare och skolledning.
- Elevhälsan fortsätter att arrangera föreläsningar om psykisk ohälsa och neuropsykiatriska funktionshinder för pedagogerna i skolorna

Stark och balanserad tillväxt

Produktionsområdets fokus
Våra verksamheter ska vara det främsta alternativet inom förskola och skola i Nacka kommun
Resultatindikatorer (Valfärd skola)
Förskolan: Andel barn (%) som går i Nackas kommunala förskolor
Förskolan: Jag kan rekommendera mitt barns förskola
Gr: Andel elever (%) som går i Nackas kommunala grundskolor

Gr: Jag kan rekommendera mitt barns skola (f-klass)
Gr: Jag kan rekommendera mitt barns skola (åk 3)
Gr: Jag kan rekommendera mitt barns skola (åk 6)
Särskolan: Jag kan rekommendera mitt barns skola

Arbete för att nå målen

Välfärd skola arbetar aktivt för att vara ett attraktivt val för barn/elever och vårdnadshavare i Nacka. Nackas kommunala förskolor och skolor ska präglas av en lugn och stimulerande miljö som uppvisar hög kvalitet och mycket goda resultat. I kundundersökningar riktade till föräldrar med barn i Välfärd skolas förskolor och skolor ser vi hög nöjdhet och högt förtroende för verksamheterna. Elever i gymnasieskolan är i hög grad beredda att rekommendera sin skola.

Pågående utvecklingsåtgärder inom Välfärd skola:

- Kontinuerligt arbete med att utveckla informationen på nacka.se om våra verksamheter till befintliga och presumtiva kunder samt övriga intressenter.
- Aktivt nyttjande av sociala medier för att visa goda exempel från våra verksamheter.
- Höja kompetensen inom enheterna kring PR, marknadsföring och kommunikation.
- Fortsätta att fördjupa konceptet "Våga göra - Våga dela".
- Fortsatt arbeta med att skapa hållbara och trygga organisationer inom rektorsområden.

4. Resursfördelning

Verksamhetsområde	Intäkter (tkr)	Kostnader (tkr)	Resultat (tkr)
910 Älta rektorsområde	278 768	-280 768	-2 000
922 Sickla rektorsområde	161 990	-163 990	-2 000
924 Skuru-Duvnäs rektorsområde	175 487	-179 487	-4 000
926 Järlahöjdens rektorsområde	256 658	-256 658	0
928 Nacka gymnasium	214 505	-214 505	0
929 YBC	53 997	-53 997	0
942 Södra Boo rektorsområde	252 451	-256 451	-4 000
948 Myrsjö rektorsområde	354 707	-358 707	-4 000
955 Saltsjöbadens rektorsområde	233 451	-235 451	-2 000
983 Elevhälsan	51 229	-51 229	0
990 Välfärd skola centralt	99 061	-99 061	0
991 ORF-enheten	28 700	0	28 700
Totalt	2 161 004	-2 150 304	10 700

5. Utmaningar och möjligheter – framåtblick

Utveckla Valfärd skola

Nacka bygger stad, befolkning i kommunen ökar och det kommer framgent finnas behov av nya förskolor och skolor för att täcka kommunens utbildningsbehov. Valfärd skola har idag förskolor och skolor med mycket hög kvalitet som påvisar utmärkta kunskapsresultat. Nackas kommunala skolor är också en attraktiv arbetsgivare med gott rykte, vilket märks bl.a. genom ett relativt högt söktryck till olika tjänster som utannonseras, såväl skolledar- som lärartjänster. Valfärd skola ser dock utmaningar med att rekrytera inom vissa yrkeskategorier, exempelvis vissa ämneslärare där det är stor brist på behöriga lärare.

Nacka kommuns utveckling innebär många möjligheter för Valfärd skola att expandera och utveckla sin verksamhet. Boo Gårds skola och Sigfridsborgs skola har invigt helt nya skollokaler under hösten 2021. Flertalet skolor och förskolor kommer de närmaste åren att få nya skolbyggnader med potential att expandera.

I samband med de ombyggnationer som nu har och ska genomföras har Valfärd skola stora möjligheter att utveckla de pedagogiska lärmiljöerna och se till att de nya förskolorna och skolorna blir inspirerande lärmiljöer som är optimala för barn och elevers lärande och kunskapsutveckling.

Organisation Valfärd skola

Sedan 1 juli 2020 har Valfärd skola skapat sju rektorsområden. Alla skolor och förskolor är indelade inom dessa rektorsområden. Varje rektorsområde utom Sickla rektorsområde har verksamhet från förskola till årskurs nio (Sickla rektorsområde F-6). Enheterna ligger inom samma geografiska område. Ett rektorsområde leds och styrs av en rektor som är strategiskt ansvarig för den pedagogiska utvecklingen inom hela rektorsområdet.

I och med den nya organisationen finns också en central strategisk ledningsgrupp där alla rektorer ingår. Rektorerna har i sin nya roll ett strategiskt ansvar för den pedagogiska utvecklingen för både förskola och skola inom sitt rektorsområde.

Syftet med omorganisationen är att Valfärd skola ska vara en verksamhet som drivs med mycket hög kvalitet där goda resultat, nöjda medarbetare och trygga elever genomsyrar verksamheten varje dag. För detta måste Valfärd skola sätta lärandet i fokus. Ett ökat fokus på lärandet skapas bland annat genom att renodla rektorsrollen till en strategisk roll och utveckla det kollegiala lärandet. Att organisera förskolor och skolor i rektorsområden gör också att Valfärd skola får en mer robust organisation som bättre kommer klara variationer i barn- och elevantal.

Valfärd skola ska alltid ha barnens/elevernas bästa i fokus vid organisation av varje enskild enhet såväl som organiseringen av Valfärd skola som helhet. Valfärd skola ska ha en ekonomi i balans och varje enskild enhet behöver långsiktig ekonomisk hållbarhet. Nuvarande lagar och förordningar innebär krav på legitimation för förskollärare och lärare och att exempelvis extra anpassningar och särskilt stöd ska ges skyndsamt för att tillgodose varje barns/elevs behov. För att

säkerställa att rätt kompetens och kvalitet finns tillgänglig och kan sättas in med kort varsel måste enheter inom Valfärd skola, såväl förskolor som skolor, ha en tillräckligt stor organisation.

Valfärd skola arbetar strategiskt med kapacitetsplaner. I dessa framgår att Valfärd skola har en demografisk verklighet att förhålla sig till och det är av stor vikt att planeringen av förskolor och skolor ligger i fas med denna verklighet. Att ha en ekonomi i balans och samtidigt skapa en organisation som klarar av omställningar är avgörande för framtiden.

Mål med organisationen med rektorsområden:

- Befästa och höja pedagogiska resultat. Valfärd skola ska fortsätta att vara Sverigeledande! Likvärdigheten behöver dock stärkas för att höja lägstanivån då variationer i resultat förekommer inom och mellan förskolor och skolor.
- Alla enheter ska ha en ekonomi i balans. Snabbare organisationsomställningar för att nå budget i balans kräver volymer.
- Säkra hög kvalitet på kompetensutveckling och öka förutsättningar för exempelvis kollegialt lärande.
- Tydlig organisation och tydliga roller med möjlighet till specialistfunktioner både inom skolledning och för medarbetare. Större organisationer klarar av demografisk (underlag elever och barn) variation lättare.
- Bibehållen mångfald, det lilla i det stora.

Kvalitet genom styrning och uppföljning

Valfärd skola genomför ett systematiskt kvalitetsarbete i linje med gällande föreskrifter och med ambitionen att ständigt utveckla och förbättra kvaliteten i Nackas kommunala förskolor och skolor. Ett verktyg för systematiskt kvalitetsarbete används för att samla in och sammanställa olika typer av data och systematisera arbetet. De fokusområden och resultatindikatorer som baseras på Nacka kommuns övergripande mål ligger till grund för den statistik som samlas in och analyseras. Fokus under kommande år blir uppföljning av upplevd trygghet, undervisningskvalitet och kunskapsresultaten i årskurserna 1 (läsförståelse), 6, 9 och gymnasiet. Valfärd skola kommer fortsätta att arbeta aktivt för att Nackas kommunala förskolor och skolor ska bibehålla sin position som en av de kommuner i landet som når absolut bäst kunskapsresultat.

Våga göra - våga dela

Nackas kommunala skolor är en av de främsta skolaktörerna i Sverige som når goda resultat tack vare våra professionella medarbetare. Genom att pröva och kritiskt granska sin undervisningspraktik utvecklas förutsättningarna för barns och elevers lärande och kunskapsutveckling.

Valfärd skola arbetar efter devisen ”våga göra - våga dela”. Detta innebär att alla medarbetare ska vara en del av ett kollegialt undervisningsutvecklingsarbete där vi delar med oss av varandras goda exempel men också tar lärdom av misstag. Det gör vi genom workshops, inspirationsdagar, och

olika typer av nätverk. Genom att dela erfarenheter med varandra möjliggör vi ett större och livslångt lärande.

Säkerställa och utveckla resurser

Kompetens, rekrytering och utbildning

Välfärd skola är en attraktiv arbetsgivare, men det kommer bli brist på skolledare och legitimerade förskollärare och lärare i framtiden – något som många huvudmän märker av redan idag. Välfärd skola genomför olika förebyggande åtgärder, bland annat vidareutbildar Välfärd skola barnskötare till förskollärare och genomför ledarskapsutbildning för verksamma förskollärare och lärare. Välfärd skola arbetar strategiskt med kompetensförsörjning för att utveckla arbetsgivarvarumärket för att stärka vår position på arbetsmarknaden.

En konsekvens av den framtida lärarbristen är att det kommer finnas behov av nya yrkeskategorier som kan komplettera bristyrken i skolan. Denna typ av yrkeskategorier kan göra att förskollärare och lärare kan ägna sig mer åt kärnuppdraget och att den specialistkompetens de besitter än bättre tas tillvara.

Förskollärare och lärare i landet har haft en gynnsam löneutveckling under senare år. Den tilltagande bristen på vissa yrkeskategorier och ämnesbehörigheter har dock en lönedrivande effekt, för såväl lärare som skolledare.

Lokaler och inventarier

Välfärd skola behöver ändamålsenliga lokaler som erbjuder goda lärmiljöer. I samband med ny- och ombyggnationer kan detta tillgodoses utifrån slutsatserna i projekten kring ”framtidens lärmiljöer”. Det finns emellertid behov av att utveckla och förbättra många av de lokaler Välfärd skola idag nyttjar.

Vidare behöver Välfärd skola se över lokaltillgången för att få en hållbar ekonomi. Lokaler som inte nyttjas behöver sägas upp för att maximera användandet. Välfärd skola arbetar strategiskt med lokaler inom alla rektorsområden.

Välfärd skola kommer ha ett stort antal ombyggda och nybyggda lokaler inom en snar framtid och därigenom krävs investeringar i olika typer av inventarier. För att klara dessa kostnader efterfrågar Välfärd skola längre avskrivningsperioder.

Digitalisering

Allt mer av förskolor och skolors verksamhet digitaliseras, allt från informationskanaler, dokumentationssystem till användandet av pedagogiska lärverktyg. Utvecklingen går snabbt, medför ständiga förändringar och involverar otaliga nya aktörer på marknaden. Allt detta ställer krav på en säker hantering av data, på ständiga diskussioner om vad som är relevant och viktigt att satsa på, att tillgången till nätverk (wi-fi) säkerställs och att alla medarbetare har en hög digital kompetens och källkritisk förmåga. Välfärd skola har idag enheter med bristfällig infrastruktur, som

till exempel internetkapacitet och trådlösa nätverk. För att möta framtida behov behöver olika utvecklingsinsatser göras, dels gällande infrastrukturen, dels gällande medarbetares generella digitala kompetens. Det krävs också god samverkan mellan Valfärd skola och andra involverade enheter i Nacka kommun.

Einar Fransson
Produktionsdirektör Valfärd skola

Helena Ekwall
Chef verksamhetsstödet Valfärd skola