

## **Nacka kommuns deltagande i SKL Matematik PISA 2015**

Slutrapport

### **Förslag till beslut**

Kommunstyrelsens verksamhetsutskott noterar informationen till protokollet.

### **Sammanfattning**

I januari 2012 bjöd SKL in alla kommuner i landet att delta i gemensam satsning för att förbättra matematikresultaten i syfte att Sverige skulle prestera betydligt bättre i PISA 2015 än i PISA 2009. En tredjedel av landets kommuner, däribland Nacka, anslöt sig till satsningen. Arbetssättet i SKL Matematik Pisa 2015 har utgått från SKL:s modell för att förbättra svensk skola. I ”Slutrapport SKL Matematik PISA 2015” redovisas genomförande och resultat av deltagandet för Nacka kommun.

### **Ärendet**

I januari 2012 bjöd SKL in alla kommuner i landet att delta i gemensam satsning för att förbättra matematikresultaten i syfte att Sverige skulle prestera betydligt bättre i PISA 2015 än i PISA 2009. En tredjedel av landets kommuner, däribland Nacka, anslöt sig till satsningen.

Arbetssättet i SKL Matematik Pisa 2015 har utgått från SKL:s modell för att förbättra svensk skola. Modellen består av tre huvuddelar:

- Fyra nivåer
- Styrning och ledning
- Arbetande nätverk

#### **Fyra nivåer**

Den högsta politiska ledningen i varje kommun tar ansvaret för resultaten i skolan, och för att alla nivåer involveras. Därför deltar alla fyra nivåer i kommunen:

- Politiker
- Förvaltningsledning
- Rektorer



- Lärare

### **Styrning och ledning**

Kommuner som deltar i SKL:s Matematiksatsning PISA 2015 prövar sin egen styrning och ledning utifrån tre områden och sex satser.

#### *1. Gemensam ledning*

- Ledningsnivåerna (nämnd, förvaltningsledning, rektorer) är sammanlänkade.
- Det finns en tydlig uppdrags- och rollfördelning.

#### *2. Gemensam syn*

- Höga förväntningar på alla elever och övriga.
- Lärarnas kompetens och samarbete är avgörande.

#### *3. Gemensamma rutiner*

- Det finns fungerande rutiner för en systematisk uppföljning och återkoppling.
- Det finns fungerande rutiner för att fånga upp elever i behov av stöd.

Satserna utgår från: SKL:s arbete med Öppna Jämförelser, Framgångsrika skolkommuner 2009 och från internationella studier som McKinseyrapporterna 2007 och 2010 samt John Hatties Synligt lärande 2011.

### **Arbetande nätverk**

Arbetsättet med arbetande nätverk har utvecklats från SKL:s erfarenheter av deltagande i stora nätverksprojekt som Albatross (1997-1999) och Attraktiv Skola (2001-2006).

Arbetsättet möjliggjorde att satsningen successivt kunde spridas till nytillkommande kommuner, då verksamma kommuner åtagit sig att hjälpa till under de nya nätverkens inledande fas. Varje nätverkskonferens har ett i förväg bestämt tema utifrån SKL:s satser om styrning och ledning. Varje kommun lämnar i förväg in ett underlag som övriga kommuners deltagare tar del av i förväg. Varje grupp består av företrädare från varje kommun i nätverket och med alla fyra nivåer representerade.

Under nätverkskonferenserna sker kritisk granskning av kommunernas underlag i blandade grupper. Varje grupp består av företrädare från varje kommun i nätverket och med alla fyra nivåer representerade.

### **Kommunala åtaganden**

Varje nätverkskonferens avslutas med att kommungruppen fastställer konkreta åtgärder. Ett aktivt arbete på hemmaplan mellan nätverkskonferenserna är ett absolut nödvändigt inslag för att åstadkomma förändring.

I ”Slutrapport SKL Matematik PISA 2015” redovisas genomförande och resultat av deltagandet för Nacka kommun. Slutrapporten är skriven utifrån SKL:s mall och SKL kommer vidare att sammanställa, analysera och presentera resultaten från alla deltagande huvudmän.



## **Ekonomiska konsekvenser**

Inga ekonomiska konsekvenser

## **Konsekvenser för barn**

Syftet med SKL:s matematiksatsning är att höja resultaten och därigenom förbättra barn och ungdomars livsmöjligheter

## **Bilagor**

SKL slutrapport

Jonatan Lannemar  
Utbildningsstrateg Valfärd skola

Ann Bäckström Armandt  
Lärare Ma/No, Valfärd skola, Skuru skola