

Nacka kommun  
[nackakommun@nacka.se](mailto:nackakommun@nacka.se)

Rektor vid Neglinge skola  
[lisa.landstrom@nacka.se](mailto:lisa.landstrom@nacka.se)

Rektor vid Fisksätraskolan  
[gabriella.pierrou.nystrom@nacka.se](mailto:gabriella.pierrou.nystrom@nacka.se)

**Beslut**

2017-02-22  
Dnr 400-2015:7429

## Beslut

---

efter kvalitetsgranskning av fördelning av lärar-  
resurser i Nacka kommun, Neglinge skola och  
Fisksätraskolan

2017-02-22

1 (13)

Dnr 400-2015:7429

## Inledning

---

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av fördelning av lärarresurser i grundskolan under hösten 2016 och våren 2017. Det övergripande syftet med granskningen är att bedöma om kommunala skolhuvudmän och rektorer arbetar för att resurser, i denna granskning resurser i form av lärare, rustas och fördelas efter elevers förutsättningar och behov. I fokus för granskningen är kommuner där det finns skolsegregation avseende elevernas bakgrund.

Granskningens två huvudfrågor är:

1. Utgår huvudmannen vid planering för, och fördelning av, lärarresursen från kunskap om skolornas olika behov?
2. Utgår rektor vid planering och faktiskt nyttjande av lärarresursen från kunskap om skolenhetens behov?

Granskningen av Nacka kommun samt Neglinge skola och Fisksätraskolan ingår i detta projekt. Nacka kommun besöktes den 14-16 december 2016. Ansvariga inspektörer har varit utredarna Agneta Kenneberg och Johan Juffermans.

I samband med besöket genomfördes intervjuer med representanter från utbildningsnämnden, tjänstemän från produktionen och utbildningsenheten, rektorer och lärare. För att kunna bedöma huvudmannens och rektorernas arbete med att fördela lärarresurser har Skolinspektionen även begärt in ett antal dokument, bland annat dokument som används i huvudmannens och skolenheternas systematiska kvalitetsarbete.

I detta beslut redovisar Skolinspektionen iakttagelser, analyser och bedömningar. I beslutet ger också en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet.

Kvalitetsgranskningen omfattar totalt 20 kommunala huvudmän och två skolenheter i varje kommun, det vill säga totalt 40 skolenheter. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. För de huvudmän och skolenheter som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden hos andra huvudmän. Det enskilda beslutet kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

## **Sammanfattande bedömning**

---

Skolinspektionens bedömer att Nacka kommun planerar och fördelar lärarresursen utifrån kunskap om skolors olika behov. Det framkommer att kommunen har ett resursfördelningssystem som kompenserar för socioekonomiska faktorer. Granskningen visar också att huvudmannen och rektorerna har kunskap om lärarnas behörighet och kompetens.

I granskningen framkommer exempel på att huvudmannen genomför olika satsningar för att stärka resursen lärare, såväl kompetensutvecklingsinsatser som karriärtjänster och former för kollegialt lärande skolor emellan. Vidare framkommer att huvudmannen har en regelbunden dialog med rektorerna kring resultat och måluppfyllelse och att rektorerna har det yttersta ansvaret för att fördela lärarresursen inom respektive skolenhet. Granskningen visar att huvudmannen i högre utsträckning behöver följa upp och analysera hur lärarresursen används i de olika verksamheterna.

Skolinspektionens granskning visar att rektorerna vid Neglinge skola och Fisksätraskolan har en god bild av elevernas förutsättningar och behov samt av lärarnas behörighet och kompetens. Rektorerna organiserar verksamheten utifrån elevernas förutsättningar och behov och för att säkerställa att eleverna undervisas av behöriga lärare. Vidare framkommer i granskningen att rektorerna genomför insatser för att säkerställa lärarnas kompetens.

## **Identifierade utvecklingsområden**

---

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver förbättra sitt arbete med att följa upp och analysera hur lärarresurserna används med särskilt fokus på vilken betydelse de har för elevernas utveckling och lärande.

Skolinspektionen har vid sin granskning också identifierat väl fungerande inslag i huvudmannens och rektorernas arbete med att fördela lärarresurser. Ett exempel är de många satsningar på kompetensutveckling som kommunen initierat, såsom den språksatsning som handlar om ett språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen. Nacka kommun deltar också i flera nationella projekt som är kopplade till forskning och utveckling av undervisningen. På de granskade skolorna finns en flexibilitet som ger möjlighet för arbetslagen att omfördela sina resurser utifrån uppkomna behov. Mötesstrukturen på skolorna innebär

tillfällen för reflektion och erfarenhetsutbyte mellan lärarna på respektive skola.

### **Beskrivning av huvudman och besökta skolenheter**

---

Nacka kommun är en förortskommun till Stockholm och har cirka 100 000 invånare. I kommunen finns 20 kommunala och 15 fristående grundskolor. Av nationell statistik för läsåret 2015/2016 framgår att 90,7 procent av eleverna i årskurs 9 i de kommunala skolorna nådde kunskapskraven i alla ämnen och meritvärdet var 263,5. För riket som genomsnitt var meritvärdet 218,8 i årskurs 9 för de kommunala skolorna.

Neglinge skola är en kommunal grundskola som omfattar förskoleklass och grundskola för årskurserna 1-5 samt fritidsverksamhet. Skolan har vid granskningstillfället 314 elever och 22 lärare varav fyra förstelärare. Lärarna är indelade i arbetslag som leds av en arbetslagsledare med uppdrag att också ingå i ledningsgruppen. Enligt Skolverkets statistik över ämnesproven i matematik och svenska i årskurs 3 år 2016 var andelen elever som nådde kravnivån över rikets genomsnitt i alla delprov.

Fisksätraskolan är en kommunal grundskola som omfattar förskoleklass och grundskola för årskurserna 1-6. Skolan har vid granskningstillfället 128 elever och 13 lärare varav en förstelärare. Personalen på skolan är indelade i två arbetslag, ett för lärare och ett för personalen på fritidshemmet. Skolan leds av en rektor och i skolans organisation finns personal som har uppdrag som skolutvecklare och språkutvecklare. Enligt Skolverkets statistik över ämnesproven i matematik i årskurs 3 år 2016 var andelen elever som nådde kravnivån lägre än rikets genomsnitt i fyra av nio delprov. I svenska var andelen elever som nådde kravnivån lägre än rikets genomsnitt i alla delprov. För årskurs 6 visar nationella statistiken att det genomsnittliga provresultatet i svenska som andra språk är högre än riksgenomsnittet medan det är lägre i matematik och engelska.

## **Skolinspektionens bedömningar**

---

Nedan redogör Skolinspektionen mer utförligt för sina bedömningar kring frågeställningarna.

### **1) Utgår huvudmannen vid planering för, och fördelning av, lärarresursen från kunskap om skolornas olika behov?**

#### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att Nacka kommuns arbete med att planera för och fördela lärarresurser fungerar väl i flera avseenden, men att det finns delar som behöver utvecklas. Granskningen visar att huvudmannen har ett resursfördelningssystem som kompenserar för socioekonomiska faktorer. Därutöver fördelar huvudmannen ett individinriktat resurstillägg som utgår från elevernas behov av särskilt stöd. Vidare visar granskningen att huvudmannen har en god kännedom om lärarnas behörighet och kompetens med hjälp av ett digitalt systemverktyg. Det framkommer flera exempel på satsningar i kommunen för att stärka resursen lärare, såväl behörighetsgivande insatser som kompetensutvecklingsinsatser och karriärtjänster.

Granskningen visar att det finns ett system med dialoger mellan huvudman och rektorer kring måluppfyllelse och ekonomisk uppföljning. Skolinspektionen bedömer dock att detta system behöver utvecklas för att också innehålla en uppföljning med analys av hur fördelningen av lärarresursen har betydelse för elevernas utveckling och lärande.

#### **Huvudmannen har ett resursfördelningssystem som tar hänsyn till elevernas förutsättningar och behov**

Av kommunens dokumenterade resursfördelningsmodell som Skolinspektionen tagit del av framgår att huvudmannen har ett resursfördelningssystem som innefattar flera delar. En skolpeng per elev med olika belopp per årskurs, ett tilläggsbelopp utifrån strukturtillägg och nyanländresurs samt en del som är ett individinriktat resurstillägg för elever i stort behov av särskilt stöd. Dessutom fördelar huvudmannen en modersmålspeng för de elever som läser modersmål.

Representanter för huvudmannen uppger i intervju att strukturtillägget i resursfördelningen ska kompensera för socioekonomiska skillnader. Strukturtill-

2017-02-22

5 (13)

Dnr 400-2015:7429

ägget beräknas utifrån en statistisk modell som anger hur stor andel av eleverna som förväntas inte komma att nå målen. Nyanländresursen baseras på elevens vistelsetid i Sverige, vilken årskurs eleven går i och elevens ursprungsland utifrån Human Development Index, vilket är ett jämförande mått på förväntad medellivslängd, läskunnighet, utbildning och levnadsstandard för jordens länder.

I intervju med representanter för utbildningsnämnden framkommer att de inte har tilldelat fler resurser i form av ekonomiska bidrag till särskilda skolenheter för att utöka lärarresursen. När nuvarande hyres- och resursfördelningsmodell förändrades år 2013 innebar det att Fisksätraskolan tilldelades mindre resurser. För att kompensera det täcker huvudmannen upp för de högre hyreskostnaderna. Nämnden uppger vidare att de har för avsikt att utvärdera systemet för att se hur det har fallit ut.

#### **Huvudmannen har en aktuell och samlad bild av lärarresurserna i kommunen**

I såväl intervjuer som i den inskickade dokumentationen framkommer att huvudmannen har ett digitalt system för kompetenskartläggning och analys. Det används för att säkerställa kompetensförsörjningen när det gäller lärarnas kompetens, legitimation, formella behörighet och kompetensutveckling. Med hjälp av systemet följer huvudmannen upp hur många behöriga respektive obehöriga lärare kommunen har inom varje ämne.

Representanter från utbildningsnämnden uppger i intervju att de följer upp Skolverkets statistik kring lärarnas behörighet och lärartätheten i kommunens skolor två gånger per år.

Huvudmannen uppger i intervju och i den inskickade verksamhetsredogörelsen att det är rektorerna på skolorna som ser de skickliga lärarna i den dagliga verksamheten. Rektorerna har i sitt uppdrag att uppmuntra och motivera lärarna att dela med sig av sina erfarenheter och sin kompetens. I verksamhetsredogörelsen framkommer att de kommunala skolorna i kommunen bedriver ett projekt som heter Fjädern. Det handlar om att lärare beskriver olika utvecklingsprojekt som de genomfört i sina skolor och i sina ämnen. Syftet med projektet är att sprida kunskap om lärares utvecklingsarbete mellan skolorna men också för att stimulera till fler projekt. Lärarna har möjlighet att erhålla ett stipendium från kommunen som de kan använda för kompetensutveckling. Genom de artiklar som publiceras inom projektet får huvudmannen kännedom om särskilt skickliga och utvecklingsinriktade lärare i kommunen. Vidare upp-

2017-02-22

6 (13)

Dnr 400-2015:7429

ger huvudmannen att de har en viss kunskap om lärarskicklighet via den information som inkom i samband med ansökan till förstelärartjänsterna.

Rektorn för Neglinge skola uppger i intervju att produktionsdirektören diskuterar skolans måluppfyllelse under dialogerna med rektorn men däremot diskuterar de inte fördelning av lärarresurs eller lärares kompetens.

#### **Huvudmannen fördelar resursen lärare med hänsyn till elevernas olika förutsättningar och behov**

Huvudmannen uppger i intervju att rektorerna har ansvar för att fördela lärarresursen utifrån elevernas olika förutsättningar och behov. Vidare framkommer att huvudmannen inte gör några omfördelningar av lärarresurser inom kommunen men att de skulle kunna uppmuntra lärare att byta skolenhet om ett behov skulle komma fram i dialog med rektorerna. Däremot fördelar huvudmannen personella resurser utifrån skolenheters behov genom att några skolenheter har fått en större tillgång till den centralt organiserade elevhälsan. Vissa skolor har också fått en större ledningsresurs tilldelad.

I den inskickade verksamhetsredogörelsen uppger huvudmannen att kommunen har 144 förstelärartjänster. Tjänsterna är tillsatta utifrån ansökningar från lärare och rektorerna har lämnat sina rekommendationer. Huvudmannen uppger i intervju att huvudmannen inte varit delaktig i fördelningen av antalet tjänster mellan skolenheterna utan antalet är beroende av hur många lärare som sökte tjänsterna på respektive skola. Huvudmannen har dock varit delaktig i besluten för att få en spridning mellan ämnen, årskurser och skolor. Uppdraget för förstelärarna är att de ska bidra till ökad måluppfyllelse, ökad professionalisering och bättre resultat i de kommunala skolorna. Uppdragen preciseras ytterligare i dialog mellan rektor och lärare utifrån skolenheternas behov och lärarens kompetens.

#### **Huvudmannen genomför särskilda satsningar avseende resursen lärare**

I de till Skolinspektionen inskickade dokumenten uppger huvudmannen flera kompetenshöjande insatser som huvudmannen initierar. Exempelvis en språksatsning som handlar om språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen och alla årskurser. Syftet är att öka likvärdigheten för alla barn och därigenom bidra till ökad måluppfyllelse. Huvudmannen uppger vidare i intervju att kommunen ska ha en mäsas där alla lärare kan dela med sig av sina utvecklingsprojekt.

2017-02-22

7 (13)

Dnr 400-2015:7429

Rektorerna uppger i intervjuerna att kommunen satsar på olika föreläsningar som har anknytning till forskning och beprövad erfarenhet mer än utifrån identifierade utvecklingsområden på skolorna. Exempelvis ingår Nacka kommun tillsammans med Helsingborg, Stockholm, Academedia och Kunskapsskolan i ett forskningssamarbete kring utbildning och lärande. Kommunen har också ett samarbete med andra länder och organisationer. Inom ramen för dessa samarbeten sker olika typer av utbyten för såväl skolledare som lärare. I intervju med rektorn framkommer att det mesta av lärarnas tid för kompetensutveckling går till Läsluftet den här terminen.

Enligt huvudmannen har lärarna i Nacka generellt höga löner i jämförelse med andra närliggande kommuner. Detta kan vara ett incitament för lärare att stanna kvar i kommunen men också för att locka behöriga och legitimerade lärare till anställning i kommunen.

I intervjuer med rektorer och lärare framkommer att kommunen tidigare haft ämnesnätverk men att de har upphört för att skapa tid för Matematik- och Läsluftet. Lärarna uppger att det var uppskattade tillfällen för erfarenhetsutbyte mellan skolorna.

#### **Huvudmannens uppföljning och analys av hur tilldelade resurser används behöver utvecklas**

Huvudmannen uppger i intervju att de tilldelade resurserna bland annat följs upp genom de resultatkontrakt som är skrivna med rektorerna. Kontraktet innefattar områdena budget, nöjda kunder och nöjda medarbetare.

I de insända dokumenten framkommer att produktionsdirektören har resultatdialoger och utbildningsenheten har kvalitetsdialoger med rektorerna. Rektorerna uppger i intervju att den dokumentation av det systematiska kvalitetsarbete som de lämnar till huvudmannen innehåller uppföljningar och analyser av både det ekonomiska resultatet och elevernas måluppfyllelse. Huvudmannen efterfrågar inte några redovisningar av hur rektorn har fördelat lärarresursen. Utbildningsenheten efterfrågar dock uppföljningar på de individinriktade tilläggsbeloppen årligen i samband med att rektor gör en förnyad ansökan för elever i behov av särskilt stöd. I de inkomna dokumenten skriver huvudmannen "En av Nacka kommuns styrprinciper är att ansvar ska delegeras till lägsta effektiva nivå, vilket betyder att rektor förutsätts veta bäst hur resurserna ska fördelas på sin skola." En av de intervjuade rektorerna uppger att skolan inte har fått någon återkoppling på insänd kvalitetsredovisning.



2017-02-22

8 (13)

Dnr 400-2015:7429

I intervjuerna med rektorn och huvudmannen framkommer att rektorerna har ansvar för att identifiera sina utvecklingsområden utifrån elevernas förutsättningar, behov och måluppfyllelse samt utifrån sina tilldelade resurser. Huvudmannen efterfrågar inte om tilldelade resurser avsätts till särskilda satsningar på lärare eller hur dessa satsningar påverkar elevernas måluppfyllelse. De utvecklingsområden som huvudmannen initierar riktar sig till alla skolor och är inte kopplade till enskilda skolors resultat eller identifierade utvecklingsområden, enligt rektorerna.

## **2. Utgår rektor vid planering och faktiskt nyttjande av lärarressursen från kunskap om skolenhetens behov?**

### **2.1 Neglinge skola**

#### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att rektorns arbete med att planera och fördela lärarressursen utifrån en aktuell och samlad bild av elevernas förutsättningar och behov fungerar väl. Rektorn har också en aktuell och samlad bild av befintliga lärares behörighet och kompetens. Skolinspektionen bedömer att rektorn på Neglinge skola fördelar lärarressurser utifrån den samlade bilden av elevernas förutsättningar och behov samt lärarnas kompetens. Vidare bedömer Skolinspektionen att rektorn säkerställer att lärarna får den kompetensutveckling som de är i behov av och att det finns samverkansformer för lärare utifrån identifierade behov.

#### **Rektorn har en aktuell och samlad bild av elevernas förutsättningar och behov**

I intervjuer med rektorn och lärare framkommer att det finns en tydlig struktur kring kartläggning och uppföljning av elevernas måluppfyllelse. Arbetslagen har regelbundna samtal kring elevernas förutsättningar och behov. Specialläraren är delaktig i samtalen och överför informationen till skolans elevhälsoteam där rektorn finns med. Under elevhälsoteamets möten finns det möjlighet för lärare att komma och ta upp oro kring elever individuellt eller på gruppnivå.

Rektorn uppger i intervju att hon har avstämningar två gånger per år med pedagogerna kring elevernas resultat på genomförda screeningar och utifrån elevernas måluppfyllelse. Under klasskonferenserna diskuteras hur elevernas utveckling har skett på såväl grupp- som individnivå. Rektorn uppger vidare att

hon tar del av dokumenterade resultat för respektive årskull som underlag för analysdiskussionerna.

**Rektorn har en aktuell och samlad bild av befintliga lärares kompetens och genomför insatser för att säkerställa lärarresursens kompetens**

Rektorn uppger i Skolinspektionens intervju att hon via kommunens systemverktyg får god kännedom om lärarnas formella behörighet och kompetens. Hon beskriver vidare att hon skapar sig en uppfattning om lärarnas skicklighet genom de lektionsbesök som hon genomför. Såväl rektorn som lärarna säger också i intervjuerna att de för en diskussion kring undervisningen under medarbetarsamtalen och lärarna uppger att de får en återkoppling under medarbetarsamtalen efter genomförda klassrumsbesök.

Under intervju med rektorn framkommer att skolans lärare diskuterar undervisningsmetoder och att de delar med sig av goda exempel under lärarkonferenser då även rektorn deltar. På skolan finns en utvecklingsgrupp som har ansvar för en del av kompetensutvecklingen och de planerar exempelvis olika insatser under studiedagar utifrån identifierade behov. Lärarna berättar vidare i intervjuerna att de genomför kollegiebesök då lärarna besöker varandras lektioner. Kommunen har tidigare genomfört ämnesnätverk men de intervjuade lärarna uppger att nätverken har upphört eftersom tiden behövdes till Läslyftet som genomförs i hela kommunen den här terminen. Flera lärare har också genomfört Matematiklyftet tidigare termin.

Rektorn inhämtar, vid nyrekrytering, lärarnas uppfattningar och synpunkter för att avgöra vilka behov skolenheten har, enligt intervju med lärarna. På Neglinge skola har alla lärare legitimation men rektorn berättar i intervju att det börjar bli svårare att rekrytera behöriga lärare och att både kommunen och skolan arbetar för att vara en attraktiv arbetsgivare. Exempelvis nämner lärarna att ett varmt arbetsklimat där rektorn visar uppskattning och att ha möjlighet att påverka sin verksamhet är viktiga incitament för att stanna kvar på skolan.

2017-02-22

10 (13)

Dnr 400-2015:7429

### **Rektorn fördelar lärarresurserna för att möta elevernas behov och förutsättningar**

Rektorn för Neglinge skola uppger i intervju att de fördelar lärarresursen utifrån elevernas behov och förutsättningar. I de inskickade dokumenten framkommer att lärarna är ämnesansvariga utifrån sin behörighet och att de har ett mentorskap för hälften av eleverna i respektive årskurs. Vidare framkommer att samtliga klasser ofta delas in i mindre grupper för att bättre möta varje elevs enskilda behov. Ibland är man två lärare i klassen samtidigt. En lärare är anställd för att arbeta övergripande i årskurserna 1-3, framförallt med insatser inom matematik och svenska. Varje arbetslag har extra lärartid inbyggt i systemet och fördelningsbesluten för den extra tiden tas inom arbetslagen utifrån vilka elever eller grupper som har störst behov av stöd för tillfället. Lärare berättar i intervju att ledningsgruppen tittar på fördelningen av lärarresurs utifrån behörighet men också utifrån lärares önskemål. Detta för att skapa bra arbetslag där samarbetet fungerar väl.

## **2.2 Fisksätraskolan**

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att rektorns arbete med att planera och fördela lärarresursen utifrån en aktuell och samlad bild av elevernas förutsättningar och behov fungerar väl. Rektorn har också en aktuell och samlad bild av befintliga lärares behörighet och kompetens. Skolinspektionen bedömer att rektorn på Fisksätraskolan fördelar lärarresurser utifrån den samlade bilden av elevernas förutsättningar och behov samt lärarnas kompetens. Vidare bedömer Skolinspektionen att rektorn säkerställer att lärarna får den kompetensutveckling som de är i behov av och att det finns samverkansformer för lärare utifrån identifierade behov.

### **Rektorn har en aktuell och samlad bild av elevernas förutsättningar och behov**

I intervjuer med rektorn och lärare på Fisksätraskolan framkommer att rektorn regelbundet tar del av elevernas måluppfyllelse och inom ramen för elevhälsans arbete samlar in information om elevernas förutsättningar och behov.

2017-02-22

11 (13)

Dnr 400-2015:7429

Varje termin har rektorn tillsammans med pedagogerna målkonferenser i alla ämnen då elevernas resultat följs upp och analyseras. Utifrån analysen kan eventuella omfördelningar av lärarresurserna ske. Lärarna berättar i intervjuerna att det också sker flera informella samtal då elevernas måluppfyllelse kan diskuteras men som inte dokumenteras. Elevhälsans möten dokumenteras i mötesprotokoll.

### **Rektorn har en aktuell och samlad bild av befintliga lärares kompetens och genomför insatser för att säkerställa lärarresursens kompetens**

Rektorn på Fisksätraskolan uppger i intervju att hon får en bild av lärarnas behörighet, legitimation och kompetens genom det systemverktyg som kommunen använder. Rektorn uppger att hon också får en bild av lärarens kompetens genom de medarbetarsamtal som hon genomför två gånger per år med lärarna. Under samtalen framkommer också lärarens syn på sin undervisning relaterat till elevernas måluppfyllelse vilket rektor säger ger henne en bild av lärarens skicklighet. Vidare berättar rektorn att hon hör hur lärare samtalar om sin undervisning under konferenser och vid andra tillfällen som exempelvis träffar i Läslyftet. Tidigare terminer har rektorn gjort klassrumsbesök men hon berättar under intervjun att det inte har funnits tid för dessa besök under innevarande termin.

Rektorn uppger i intervju att några av de kompetenshöjande insatser som gjorts under senare tid har varit Matematiklyftet och den här terminen är alla delaktiga i Läslyftet. Rektorn uppger också att lärarna i årskurserna 1-3 genomfört en utbildning inom lågaffektivt bemötande. Denna utbildning initierades utifrån ett identifierat behov på skolan. Vidare berättar rektorn att några lärare tillsammans med rektorn deltagit i kursen Nyanländas lärande som anordnats av Stockholms universitet.

I intervju med lärare framkommer att det finns tid avsatt för pedagogiska forum för erfarenhetsutbyte inom skolan men att en del av den tiden används nu till Läslyftet. En av lärarna uppger att innehållet i pedagogiskt forum inte har varit så givande och att rektorn är medveten om det och att det kommer att ske en utveckling av mötesinnehållet. Det finns enstaka tillfällen för erfarenhetsutbyte mellan skolorna i kommunen. Rektorn och lärare nämner ämnesnätverk som nu finns i vissa ämnen och nätverket för förstelärargruppen.

2017-02-22

12 (13)

Dnr 400-2015:7429

Lärarna berättar i intervjuer att rektorn frågar efter deras synpunkter på behov av kompetens hos personal som ska nyrekryteras. Rektorn uppger att personalen får komma med synpunkter på annonserna och att de får vara delaktiga vid anställningsintervjuerna om det finns möjligheter.

### **Rektorn fördelar lärarresursen för att möta elevernas behov och förutsättningar**

Skolinspektionens granskning visar att rektorn på Fisksätraskolan fördelar lärarresursen utifrån lärarnas behörighet och legitimation. Rektorn uppger i de inskickade dokumenten att hon strävar efter att det ska finnas få elever i klasserna med tillgång till många pedagoger. I årskurserna 1-3 sker undervisningen i halvklass till stor del vilket möjliggörs med hjälp av fritidshemspersonal. Vidare beskriver rektorn att arbetslaget har stora möjligheter att omfördela resurserna vid behov under läsåret i samråd med elevhälsoteamet och rektorn.

Lärare beskriver i intervju att lärarna avsätter en del av sin schemalagda tid för att vara resurs i någon grupp eller till någon enskild elev som har ett tillfälligt behov av extra stöd. Exempelvis har en klass fått extra resurstimmar i matematik utifrån ett identifierat behov som framkom under en konferens kring elevernas måluppfyllelse. Ett annat exempel är eleverna i årskurs 3 som har fått extra tilldelade resurser med hjälp av en omorganisation för att ge eleverna bästa förutsättningar inför de kommande nationella proven.

### **Uppföljning**

---

Huvudmannen ska senast den **22 februari 2018** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat.

Huvudmannen ska dessförinnan, inom två månader från beslutet, den **22 april 2017**, inkomma med en uppföljningsbar planering av hur man avser att arbeta för att förbättra de områden som Skolinspektionen identifierat som utvecklingsområden. Denna planering bör innehålla information om tydliga avstämningpunkter under arbetets gång.

2017-02-22

13 (13)

Dnr 400-2015:7429

Redogörelserna skickas till *Skolinspektionen, Agneta Kenneberg, Box 23069, 104 35 Stockholm* per post eller per e-post, [agneta.kenneberg@skolinspektionen.se](mailto:agneta.kenneberg@skolinspektionen.se) samt [skolinspektionen@skolinspektionen.se](mailto:skolinspektionen@skolinspektionen.se) Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 400-2015:7429) i de handlingar som sänds in.

**På Skolinspektionens vägnar**



Gabriel Brandström  
enhetschef



Agneta Kenneberg  
utredare/föredragande

**Bilagor**

Bilaga 1      Författningsstöd