

2023-01-10

TJÄNSTESKRIVELSE

KFKS 2023-00028

Kommunstyrelsens
verksamhetsutskott

Start av resursskolor

Förslag till beslut

Kommunstyrelsens verksamhetsutskott beslutar att starta en resursskola i Myrsjö rektorsområde samt en resursskola i Skuru-Duvnäs rektorsområde. Resursskolorna kommer att bedrivas inom skolformen grundskola med inriktning autismspektrumtillstånd (AST). Skolstart för resursskolorna inom skolformen grundskola är planerad till hösten 2023.

Detta beslut fattas av kommunstyrelsens verksamhetsutskott med stöd av punkten 12.3 i kommunstyrelsens delegationsordning.

Sammanfattning

Välfärd skola ser ett behov av att starta en resursskola i Myrsjö rektorsområde och en resursskola i Skuru-Duvnäs rektorsområde. En resursskola är en skolenhet där huvudmannen begränsar utbildningen till att avse elever i behov av särskilt stöd. Resursskolorna ska då bedrivas med inriktningen mot elever autismspektrumtillstånd (AST). Vårdnadshavare kommer att kunna ansöka till respektive resursskola. Vid ett eventuellt urval av elever ska den som har störst behov prioriteras utifrån gällande antagningskriterier. Dessa antagningskriterier kommer att tas fram av Välfärd skola. Skolstart för resursskolorna inom skolformen grundskola är planerad till hösten 2023.

Ärendet

Nya bestämmelser avseende resursskola infördes i skollagen i augusti år 2022. Ändringarna innebar att kommunala resursskolor inom bland annat grundskolan tydligt regleras i skollagen. Det har också införts en definition av begreppet resursskola (10 kap 31a § skollagen 2010:800) innebärande att *en resursskola är en skolenhet där huvudmannen begränsat utbildningen till att avse elever i behov av särskilt stöd*. En resursskola är alltså en egen skolenhet

med tillhörande rektor. Vidare innebär det att det endast är elever som har ett behov av särskilt stöd och därmed ett åtgärdsprogram kopplat till sig som är aktuella för att kunna få sin utbildning på en resursskola. En resursskola får ha en eller flera inriktningar på sitt särskilda stöd till en viss elevgrupp m.a.o. är det möjligt att begränsa mottagningen till en resursskola till t.ex. elever med svårigheter inom autismspektrat.

Ytterligare är det kommunen som ska besluta om placering efter ansökan av elevens vårdnadshavare eller, under vissa förutsättningar, av elevens rektor (men då krävs medgivande från vårdnadshavare). Vid urval av elever ska den som har störst behov prioriteras utifrån den inriktningen som resursskolan har. Placeringen ska regelbundet utvärderas och en elev ska ha rätt att gå kvar så länge stödbehovet kvarstår.

Dessa nya bestämmelser har alltså inneburit ett förtydligande av hur en resursskola ska kunna bedrivas. Välfärd skola kan konstatera att det finns ett långsiktigt behov av resursskola för Nacka kommuns grundskoleelever. Det yttrar sig bland annat i att det läsår 2021–22 fanns 76 stycken elever som hade Nacka som hemkommun som då fick sin undervisning på olika resursskolor. Vidare fanns det cirka 70 stycken elever inom Välfärd skola som fick sin undervisning i centrala undervisningsgrupper läsåret 2021–22. Det ska understrykas att samtliga dessa elever inte kommer att vara aktuella för en eller flera resursskolor inom Välfärd skola men målsättningen bör vara att Välfärds skolas elever med särskilda behov ska få sina behov tillfredsställda inom Välfärd skola, inte hos en annan huvudman. Exakt hur stort behovet kommer att vara går därmed inte att förutse men det är klarlagt att det finns ett tydligt behov av fler resursskolor.

Välfärd skola ser behov av följande inriktning för resursskola (se nedan).

- *Resursskola med inriktning autismspektrumtillstånd (AST)*

- Eleverna ska uppfylla kriterier för en diagnos inom autismspektrum. Utifrån en varaktig och omfattande funktionsnedsättning ska eleverna vara i behov av att få särskilt stöd i en anpassad lärmiljö. Elevens behov av stöd ska vara av sådan omfattning att den inte kan tillgodoses i ordinarie, pedagogiska, sociala och fysiska lärmiljöer. Stödbehovet ska vara av sådan art att undervisning i nuvarande skolmiljö är ett hinder för elevens lärande och utveckling.

En tydlig inriktning på en eller flera resursskolor har flera fördelar. Det ger bland annat möjlighet att samla en viss typ av kompetens på en skola. Vidare ger ett sådant förfarande en förutsägbarhet för vårdnadshavare och elever om vilken typ av särskilt stöd som finns att tillgå på skolan om man funderar på att ansöka dit. Slutligen, att en eller flera resursskolor arbetar med specifik inriktning mot en viss elevgrupp skapar en tydlig avgränsning gentemot de särskilda undervisningsgrupperna som sedan läsår 2022–23 finns inom varje rektorsområde.

Med detta i åtanke föreslås att den särskilda undervisningsgrupp av elever som benämns som Briggen på Orminge skola ombildas till en resursskola. Denna särskilda undervisningsgrupp består av 30 elever idag. Undervisningsgruppen har idag inriktning på elever inom autismspektrumtillstånd (AST) något som även är tänkt att fortsätta vid ett eventuellt ombildande till resursskola. Denna resursskola skulle därmed befinna sig i Myrsjö rektorsområde och bedrivs inom skolformen grundskola för årskurs 1-9. Denna resursskola beräknas, i likhet med dagens särskilda undervisningsgrupp, innehålla 30 platser.

Välfärd skola anser utöver detta att det finns behov av att starta ytterligare en resursskola inom skolformen grundskola för årskurs 1-9 med likartad inriktning. Denna resursskola skulle då starta i Skuru-Duvnäs rektorsområde. Vid ett eventuellt startande av denna skola beräknas denna att vid skolstart ta emot 14 elever. Antalet platser beräknas öka med tiden så att denna skola på sikt kommer att kunna erbjuda ett liknande antal platser som resursskolan i Myrsjö.

Skolstart för resursskolorna inom skolformen grundskola är planerad till hösten 2023.

En risk- och konsekvensanalys gällande startande av resursskola har genomförts av Välfärd skola. Risk- och konsekvensanalysen har belyst frågor som:

- organisation,
- arbetsmiljö
- kompetensutveckling

Med utgångspunkt i det som framkommit i risk- och konsekvensanalysen ser Välfärd skola att det fortsatt är lämpligt att starta resursskola.

Ekonomiska konsekvenser

En resursskola tar emot elever som är i behov av ett inriktat särskilt stöd. Dessa elever är vanligtvis i behov av ett betydligt mindre sammanhang än andra elever. En naturlig konsekvens av detta är att dessa elever generellt sett innebär ett större mått av personaltäthet med specifik kompetens men även särskilda anpassade lokaler. Det finns alltså vanligtvis ökade kostnader kopplade till en elev i resursskola jämfört med andra elever. För att kunna bedriva goda resursskolor där enskilda elevers behov kan tillgodoses behöver det finnas en rimlig, långsiktig och förutsägbar finansiering. Välfärd skola anser att för att resursskola ska kunna bedrivas på ett lämpligt och ändamålsenligt sätt behöver det finnas en separat finansieringsmodell för elever i resursskola. Utbildningsnämnden har fattat beslut om detta i samband med dess sammanträde den 8 december 2022 (UBN 2022–00129), om en sådan separat finansieringsmodell. Detta innebär att en ny finansieringsmodell rörande



resursskola har tagits fram. En resursskola ska då erhålla ett förhöjt grundbelopp per elev utöver ordinarie checkbelopp. Beroende av vilka behov som finns hos eleven och vilka åtgärder som planeras för eleven finns förhöjt grundbelopp bas, samt nivå 1 och nivå 2. Ersättningen ser då ut enligt följande:

Förhöjt grundbelopp resursskola bas, 150 000 kr per elev och år

Förhöjt grundbelopp resursskola nivå 1, 225 000 kr per elev och år

Förhöjt grundbelopp resursskola nivå 2, 275 000 kr per elev och år

Den lägsta ersättningen som går att få är därmed 150 000 kr per elev och år och den högsta är 275 000 kr per elev och år. I dagsläget arbetar Utbildningsenheten med att ta fram kriterier för de tre ersättningsnivåerna och kommer att färdigställas under våren.

Då elever har olika behov av särskilt stöd är det därmed inte direkt möjligt att på förhand beräkna extra kostnad per elev i resursskola. En resursskola kan innehålla alla tre ersättningsgrupperna beroende på elevernas behov likafullt som det kan innehålla enbart en av ersättningsnivåerna. Däremot är det möjligt att teoretiskt utgå ifrån vilken intäkt som ges för x antal elever beroende på ersättningsnivå. Det är även möjligt att se att 45 elever till två olika resursskolor som minimum innebär ett förhöjt belopp för resursskola på 6 500 000 kr och ett motsvarande max på 12 375 000 kr.

Välfärd skola har sett över liknande verksamhet för att se över olika kostnader kopplat till resursskola det vill säga vilka ekonomiska konsekvenser som finns om beslut tas för att starta en eller flera resursskolor. Som nämnts tidigare går det inte att helt förutsäga beroende på den enskilde elevens behov men av stor vikt är att det finns en rimlig, långsiktig och förutsägbar finansiering.

Med hänsyn till ovan anser Välfärd skola att det finns en rimlig, långsiktig och förutsägbar modell för finansiering på plats för att Välfärd skola ska kunna starta en eller flera resursskolor för att möta den enskilde elevens behov.

Konsekvenser för barn

Enligt skolans kompensatoriska uppdrag är utgångspunkten att elever ska få undervisning i den ordinarie undervisningsgruppen, och att elever med behov av stöd ska få det tillgodosett genom extra anpassningar och särskilt stöd. I särskilda fall kan elever få särskilt stöd utanför den ordinarie undervisningen. Stödet kan exempelvis ges i en särskild undervisningsgrupp, då en sådan grupp kan ge bättre förutsättningar att tillgodose elevens stödbehov än vad elevens ordinarie undervisningsgrupp kan. Det är rektor som beslutar om



en elev ska placeras i en särskild undervisningsgrupp, samtycke från vårdnadshavare krävs inte. Beslutet ska följas upp och utvärderas regelbundet och syftet är att eleven så snart som möjligt ska återgå till den ordinarie undervisningsgruppen och få sitt särskilda stöd där.

För vissa elevgrupper, särskilt de inom autismspektrumtillståndet (AST), kan sådana förändringar vara svåra eftersom elevgruppen är i behov av struktur, kontinuitet och förutsägbarhet. Resursskola innebär en möjlighet att begränsa mottagandet av elever till en elevgrupp som är i behov av särskilt stöd. Det särskilda stödet får ges en viss typ av inriktning. Skillnaden gentemot en särskild undervisningsgrupp är därmed att en resursskola kan ha en viss inriktning på sitt särskilda stöd medan det i en särskild undervisningsgrupp kan finnas många olika typer av särskilt stöd som ges till eleverna. Öppnandet av resursskolor innebär därmed att det finns bättre möjligheter till att fokusera en viss typ av särskilt stöd till en specifik elevgrupp. Det ger alltså möjlighet att samla en viss typ av samlad kompetens till en resursskola. Detta gagnar eleverna på resursskolan som har behov av en viss typ av särskilt stöd. Resursskolorna inom Nacka kommun kommer att inrikta sig på elever med svårigheter inom autismspektrumtillstånd (AST). All personal på skolan är därmed inriktad på att möta elever med just dessa typer av svårigheter. Valfärd skola anser att detta leder till ökade möjligheter att bedriva en god utbildning för elever inom denna elevgrupp. Ett införande av resursskolor leder därmed till ett förbättrat mottagande av elever med svårigheter inom autismspektrumtillstånd (AST) som får plats på dessa skolor.

Valfärd skola vill förtydliga att resursskolor inte innebär någon förändring av elevernas ovillkorliga rätt till särskilt stöd i de ordinarie skolorna. När en elev har fått en plats på en resursskola ska placeringen följas upp och utvärderas regelbundet, för att säkerställa att placeringen fortgår i enlighet med elevens behov och bästa. Valfärd skola ser även positivt på att införa kommunala resursskolor eftersom det innebär en ökad likvärdighet mellan kommunala och fristående skolor, eftersom det i dagsläget endast finns fristående skolor i Nacka kommun som driver resursskolor.

Utifrån en sammantagen bedömning anser Valfärd skola att förslaget om införande av resursskolor är i linje med barnets bästa, och således inte innebär några konsekvenser för barn.

Einar Fransson
Produktionsdirektör
Valfärd skola

Jakob Lindgren
Utbildningsstrateg
Valfärd skola