



**Vilans skola f-6
Nacka**

Anna Frändestam, Ekerö
Karin Nordblom, Upplands Väsby

Vecka 45-46 år 2013

Innehållsförteckning

VÅGA VISA	3
FAKTADEL	4
<i>Fakta om enheten</i>	4
<i>Statistik</i>	4
<i>Organisation /Ledning</i>	4
OBSERVATIONENS METOD	5
SAMMANFATTNING	5
<i>Sammanfattande slutsats</i>	5
<i>Starka sidor</i>	6
<i>Förbättringsområden</i>	6
<i>Normer och värden</i>	7
Beskrivning	7
Bedömning i text	10
Bedömning enligt skala	11
<i>Utveckling och lärande/kunskaper</i>	11
Beskrivning	11
Bedömning i text	18
Bedömning enligt skala	19
<i>Ansvar och inflytande för barn/elever</i>	19
Beskrivning	19
Bedömning i text	22
Bedömning enligt skala	23
<i>Bedömning och betyg (gäller ej förskola)</i>	23
Beskrivning	23
Bedömning i text	24
Bedömning enligt skala	25
<i>Rektors ansvar</i>	25
Beskrivning	25
Bedömning i text	28
Bedömning enligt skala	28
JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION	29
REFERENSER	29
Kommentar från skolans ledning	30



VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett samarbete om utvärdering inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Ekerö, Nacka, Sollentuna och Upplands Väsby kommuner. Målet är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola.

VÅGA VISA

- baseras på läroplaner för förskola och skola
- utgår från ett barn- och elevperspektiv
- stödjer det systematiska kvalitetsarbetet
- jämför kommunernas skolor

VÅGA VISA består av tre delområden:

- Observationer av pedagoger
- Självvärdering av medarbetare
- Kundundersökning till föräldrar och elever

Metoden

Observationer genomförs av skolledare och pedagoger. Observatörerna bildar lag som besöker en skola i en annan kommun under en period, ofta en vecka. Observatörerna skaffar sig en så heltäckande bild som möjligt av skolan och dess verksamhet genom verksamhets- eller lektionsbesök samt intervjuer med barn, elever, personal och skolledning. I observationsarbetet ingår också att ta del av skolans pedagogiska dokumentation.

En metodbok styr och stödjer observatörerna i deras arbete*. Metodboken är gemensam för alla verksamheter från förskola till vuxenutbildning. Observationen redovisas i en rapport som skrivs enligt en särskild mall.

Målområden

Observatörerna beskriver och bedömer verksamheten på fem områden som följer läroplanernas målområden:

- Normer och värden.
- Utveckling och lärande/kunskaper.
- Ansvar och inflytande för barn/elever.
- Bedömning och betyg (gäller inte förskola).
- Förskolechefens/rektors ansvar.

* Metodbok och ytterligare information finns på www.nacka.se/vagavisa



FAKTADEL

Fakta om enheten

Skolans/delenhetens namn:	Vilans skola
Är verksamheten kommunal eller fristående? (Koncern)	Kommunal
Årskurser	F-6
Har skolan någon profilering?	Nej
Verksamheten	Skolan F-6 är den minsta delen av hela verksamheten, Modersmål samt Förskola är båda större var för sig.
Typ av demografiskt upptagningsområde	Hyreshus, bostadsrätter

Statistik

Antal barn/elever:	168 elever, 59 elever har modersmålsundervisning
Antal lärare (heltidstjänster/årsarbetare)	14 pedagoger, (12 årsarbetare)
Antal lärare med ped högskoleexamen	12
Antal personal i fritidshem. Ange behörighet	9 personal inkl. 2 behöriga fritidspedagoger
Antal personal i förskoleklass. Ange behörighet	2 behöriga förskollärare
Antal skolledare	1 rektor och 1 biträdande rektor

Organisation /Ledning

Ledningsgrupp, arbetslag eller liknande kring vilka elev/barngrupper personalen är organiserad.	Ledningsgrupp saknas 3 arbetslag: F, 1-3 och 4-6 Arbetslagsledare saknas
Hur är elevstödet organiserat, specialpedagoger/speciallärare, elevhälsa, bibliotek	2 speciallärare, en lärare i svenska som andra språk, en logoped EHT består av rektor, spec. lärare, skolsköterska, läkare (ibland), skolpsykolog och kurator Skolbibliotek finns men används också som klassrum
Hur är fritidshemsverksamheten organiserad?	Förskoleklass, 37 elever, har fritidsverksamhet i paviljongen med 3 personal Fritids för 1-3 , 94 elever, har fritidsverksamhet i huvudbyggnaden med sex personal Öppettider 07.00 – 18.00
Hur är förskoleklassen organiserad?	1 förskoleklass delas i olika grupper under läsåret



OBSERVATIONENS METOD

Under 4 dagar i vecka 45, måndag 4/11 – onsdag 6/11 samt fredag 8/11 observerar vi Vilans skola i Nacka. Vi besöker då lektioner i alla klasser och tar del av alla ämnen. Vi besöker inte fritidsverksamheten för förskoleklass på eftermiddagen.

Vi deltar på:

- Personalmöte
- Elevrådsmöte
- Arbetslagsmöte
- Fritidsplaneringsmöte
- Fritidshemaktivitet för elever på morgonen innan skolan börjar
- Fritidshemsaktivitet på eftermiddagen för äldre elever

Vi samtalar spontant med många lärare, elever, skolkökspersonal, fritidspersonal och skolassistent på lektioner, raster samt i personalrummet.

Vi intervjuar:

- Rektor
- Biträdande rektor
- 6 lärare
- 15 elever
- 2 Fritidspersonal

De personer vi intervjuar bokar vi själva tid med.

SAMMANFATTNING

Sammanfattande slutsats

Vilans skola är en liten F – 6 skola på gränsen till Stockholm. Skolan består av tre separata byggnader, huvudbyggnaden, en paviljong och en idrottshall. Personaltätheten är hög och grupperna är små. En klass består av elever från åk 5 och 6 och undervisas i skolans bibliotek. Fritidshemmets personal arbetar i klasserna under skoltid och har egen verksamhet efter skolans slut. Skolan har ett tillagningskök och nyrenoverad matsal. Elever från förskoleklass är med och lagar mat en dag i veckan.

Cirka hälften av eleverna går på modersmålsundervisning och många får studiehandledning. På skolan finns en lärare i svenska som andraspråk och två speciallärare på halvtid. Det är exempel på skolans starka sidor, liksom deras språkutvecklande arbete med eleverna. På skolan bedrivs också arbete att utveckla elevernas förmågor inom naturvetenskap.



Under året har ”Värdegrundsfrågor” varit skolans fokusmål. Därför har personalen gått fortbildning i *Projekt Charlie*¹. Alla klasser arbetar med värdegrund. Det är fortfarande ett förbättringsområde.

För att stärka sammanhållningen mellan elever i olika åldrar, bryter skolan 3 gånger per läsår undervisningen för *Fadderullangrupper*². Då arbetar elever från F-6 i samma grupp med ett tema. Det är en av skolans starka sidor. En gång i veckan har eleven *Elevens val*³. Till det väljer alla elever ett tema, som lärare erbjuder, en eller två gånger per termin.

En annan av skolans starka sidor är de demokratiska arbetssätten. Klassråd, elevråd och matråd äger rum regelbundet. Elever leder dessa forum.

Skolan saknar ledningsgrupp och det pedagogiska ledarskapet är ett förbättringsområde.

Starka sidor

Hjälpkamrater på rasterna (*Normer och värden sid 10*)

Temaarbetet i fadderullangrupperna (*Utveckling lärande /kunskaper sid 14, 18, 20*)

Verksamheten för elever i behov av särskilt stöd och elever med annat modersmål (*Utveckling lärande/kunskaper sid 17 ff och sid 19*)

Utveckla förmågor inom naturvetenskap och språkutveckling (*Utveckling lärande/kunskaper sid 16 ff samt sid 15*)

Klassråd och elevråd (*Ansvar och Inflytande sid 23*)

Elevers kännedom om kunskapskraven (*Bedömning och betyg sid 25ff*)

Förbättringsområden

Värdegrundsarbetet (*Normer och värden sid 9, 11*)

Det pedagogiska ledarskapet (*Rektors ansvar sid 27 ff*)

Samverkan inom verksamheten (*Utveckling lärande/kunskaper sid 14*)

Skolans hemsida (*Normer och värden sid 7,8,9*)

¹ En förebyggande metod för barn och ungdom där emotionell intelligens och social kompetens tränas.

² Tvärgrupper där elever från förskoleklass – åk 6 arbetar tillsammans med ett gemensamt tema. Se vidare sid 13,18

³ Elever i lass 1-3 väljer ett tema vid terminsstart och arbetar hela terminen med samma tema. Elever i klass 4-6 väljer nytt tema var 7:e vecka. Elevens val är schemalagt ett tillfälle per vecka. Se vidare sid 13 ff.



Normer och värden

Beskrivning

Värdegrundsarbetet

Många vi talar med trivs och känner sig trygga på Vilans skola. En elev säger: ”Lärarna kan hjälpa till om man behöver och allt är gratis.” Många hyser tilltro till sina lärare.

Under våra samtal med rektor betonar han att skolans fokusområde under det senast läsåret är värdegrund. Alla lärare har gått en tvådagars utbildning i Projekt Charlie⁴. I protokoll från rektorsrådet den 26 september kan vi läsa att ”...syftet är att få verktyg för att kunna stärka elevernas självkänsla och att bättre kunna se och förstå varandra och bemöta varandra med respekt”. Vi besöker en klass som skall ha ”värdegrund” men det visar sig att arbetet är flyttat till ett annat tillfälle. Läraren säger att det står på schemat för att rektor vill det men att man kanske arbetar med detta vid en mer lämplig tidpunkt. Elever vi frågar förklarar att läraren tar upp frågor om hur elever ska vara mot varandra när det händer något och när de arbetar med ett område som kan anknytas till värdegrund. De säger vidare att annars pratar de inte så mycket om värdegrundsfrågor.

Rektor berättar att personal är utbildad i ART⁵. En av fritidsledarna berättar att hon fått utbildning i metoden men att hon inte använder någon metod strikt utan gör en mix av alla metoder, ART, Charlie och SET⁶. Några lärare visar oss en bok: *Gruppen som grogrund*⁷, som de kan använda när de har värdegrundsövningar med eleverna.

Ett antimobbningsteam är under uppbyggnad, men ännu finns bara rektor i gruppen. Han säger att blivande deltagare i gruppen ska gå en samtalsmetodikkurs enligt Farstamodellen⁸.

Likabehandlingsplan

På skolans hemsida finns en likabehandlingsplan. Det framgår inte när planen är framtagen. Vi läser att den kontinuerligt skall revideras. Rektor förklarar att hemsidans likabehandlingsplan är utvärderad av lärare och gäller trots att den inte uppfyller lagkraven. Färdigställandet av revidering i år är inte klar än. Många i personalen känner till att en likabehandlingsplan finns, men kan inte beskriva innehållet och säger att de inte är delaktiga i framtagandet av dokumentet. Elever vi frågar vet inte vad vi talar om.

När vi frågar lärare om mobbning förekommer på skolan, säger de att det inte är vanligt. De tror att en elev som blivit kränkt eller mobbad oftast vänder sig till rektor i första hand. Vi pratar med några elever om mobbning. När vi frågar till vem de vänder sig om de känner sig illa behandlade får vi olika svar. En del säger att de i första hand vänder sig till sin fröken, ett

⁴En förebyggande metod för barn och ungdom där emotionell intelligens och social kompetens tränas.

⁵ Acceptance Commitment Therapi: En beteendeterapeutisk modell, som hjälper människor hitta förhållningssätt till tankar och känslor

⁶ Social och Emotionell Träning, Birgitta Kimber

⁷ Författare Gunilla. O. Wahlström, Lärarlitteratur, 1993. Boken presenterar en metod för hur man praktiskt kan gå tillväga för att arbeta personlighetsutvecklande med barn i grupp

⁸ Ett program hur man arbetar för att stävja mobbning på skolan



fåtal svarar rektor. Några säger de kan vända sig till skolpsykologen eller prata med läraren som de har extra studiestöd för ”... *dit kan man gå om man har något man vill berätta* ”.

Fritidspersonalen har av rektor blivit ålagd att varje dag skriva en rapport om incidenter på fritids. Vi hör att de har gjort så från början av september fram till höstlovet.

Fyra elever i klass 6 är valda att vara hjälpkamrater. Deras uppdrag är att vara ute på skolgården under raster och ingripa om oenighet uppstår mellan elever. Lärare och fritidspersonal bekräftar detta men säger att det inte kan vara elevernas ansvar att lösa svåra konflikter. Det är de vuxnas sak att ta hand om. En hjälpkamrat beskriver sitt uppdrag så här: ” *När jag ser att någon är ledsen tröstar jag*”. De bär reflexvästar så alla ska veta vilka de är. En elev i klass 6 förklarar: ” *De får äran att vara det – man tvingas inte att vara det och är det många som vill så lottar man detta. De gör det på ett rättvist sätt.*” De yngre eleverna säger att de ofta pratar med hjälpeleverna på rasterna.

Trivselregler / förväntansdokument

När vi ställer frågor till rektor, lärare och elever om det finns några gemensamma trivselregler för Vilans skola blir svaret ofta svävande. Några elever och lärare nämner direkt *Pinnreglerna*, regler som förbjuder elever att leka med pinnar. Vi ser enstaka andra trivselregler anslagna på väggen i några klassrum. De handlar oftast om hur eleverna skall uppföra sig i klassrummet och mot varandra, men ser lite olika ut från klass till klass.

På skolans hemsida hittar vi ett odaterat dokument som benämns ”*Förväntansdokument*”. Det handlar om vilka förväntningar föräldrar, elever och personal kan ha på varandra när det gäller kvaliteten i undervisningen, elevernas ansvar för skolarbete och skolmiljö, föräldrars ansvar för skolarbetet och kontakt med skolan. Dokumentets sista sida är ett kontrakt där förälder och lärare skall skriva under. När vi frågar rektor om dokumentet, berättar han att han inte delat ut detta och att han inte kan stå för det. Han säger att dokumentet bör tas bort från hemsidan.

Förhållningssätt mellan barn/elever och personal

Under vår observation, vid lektionsbesök och ute i korridorer och uppehållsrum, noterar vi att det mestadels råder respekt mellan elever och lärare. Vi hör lärare hälsa sina elever välkomna till en lektion genom att säga: ”*Hej på er! Har ni haft det bra?*”

Vi ser många andra exempel på ett fint samspel mellan lärare och elever. Lärare uppmuntrar sina elever: ” *Du kan ju!*” och ” *Jag vet att du kan*”. Vid ett tillfälle när en elev blir lite stökig säger läraren i vänlig ton: ” *Det är jättesvårt för alla att läsa när du låter samtidigt.*” Vid en lektion i fysik är den ständiga uppmaningen till eleverna: ” *Det är inte svaret som är viktigast utan tanken.*” och ” *Tack för din åsikt*”. När en mycket stökig lektion är slut tar läraren varje elev i hand, när de lämnar klassrummet, och säger elevens namn och: ”*Bra!*”.

Vi besöker också lektioner där elever respektlöst struntar i lärarens tillsägelser och där lärare till slut frustrerat ryter skarpt till eleverna vid ett flertal tillfällen. När en elev ändå inte lyssnar ser vi hur hon handgripligen blir placerad på sin stol vid bänken och lektionen fortsätter.



På en rast inträffar en incident i en trång, kort korridor utanför ett klassrum. En elev blir trakasserad av en klasskamrat. Tre andra elever står bredvid och tittar på. Vi ska just avbryta det hela, när en personal kommer. Utan att titta på eleverna eller säga hej passerar personen ut genom dörren på andra sidan. När vi frågar den utsatte eleven om det som hände förklarar hon att hon inte vill pratat om det och inte orkar ta upp frågan med sin lärare. När elever berättar för läraren när något hänt, får de inte säga några namn, säger hon. Lärare pratar sedan kort i klassrummet om hur man ska behandla varandra, men hon suckar: ” *Det hjälper ingenting.* ” I en annan klass berättar en elev att hon inte litar på vuxna i skolan och därför inte längre vill berätta hur hon mår. Hon säger att hon ber sina föräldrar varje morgon att slippa gå till skolan.

Förhållningssätt mellan personal.

Vi ser ibland bristande respekt mellan vuxna. Ett exempel är när vi intervjuar en lärare efter en lektion i klassrummet. Dörrarna är stängda men under den halvtimmen vi pratar, kommer vuxna kontinuerligt in i rummet. Några knackar på och stiger in för att hämta olika saker medan andra bara stiger in och lämnar och hämtar saker eller passerar igenom.

Vi ser också personal blir utsatt för ”menande” blickar och kommentarer från andra när de lämnar ett rum. Vi hör att lärare inte alltid stöttar kollegor och att tonen ibland är hätsk. Vi ser också att personal gör på sitt eget sätt och inte alltid lyssnar efter vad man kommit överens om.

Några klasser saknar resurs från fritidshemmet på sina lektioner. Lärare efterfrågar tid till planering tillsammans med andra lärare. Det är svårt när någon arbetar deltid och utrymme i schemat inte finns till samplanering.

Lärare säger till oss att de saknar en gemensam ” Vi på Vilan-anda”. I klasserna styr klassläraren, ett påstående som rektor instämmer i. Lärare ”äger” sin sal och materialet där. Vi noterar att olika klassrum också i samma åk är olika utrustat med pedagogiskt material. Vi får berättat att lärare samlar på sig eget material medan andra blir utan. Inget gemensamt förråd finns i dagsläget. På skolan finns ingen utlagd tid för ämneskonferens eller pedagogiska diskussioner, som kan stärka vi-känslan. Några lärare skulle vilja ha mer tid för samplanering med lärare som undervisar sammans årskurs. En lärare säger det är svårt att hitta tid när kollegan har många andra uppdrag på schemalagd planeringstid.

Arbetsklimat för barn/elever

Vi möter många lektioner där arbetsglädje och arbetsro finns, men vi ser också lektioner där elever springer runt, pratar högt och lockar med sig andra till lek och stöj och många inte lyssnar på vad läraren säger.

I förskoleklasserna arbetar eleverna koncentrerat med sina uppgifter. När någon stör får han en tyst tillsägelse eller en blick och skakning på huvudet och eleven fortsätter lyssna.

I en klass med yngre elever ser vi hur läraren försöker skapa arbetsro men just vid den lektionen lyckas hon inte fånga elevernas intresse. De lyssnar inte på tillsägelser. Till slut koncentrerar sig läraren på att hjälpa de elever som vill jobba vidare. Vid andra tillfällen ser vi



samma klass tyst arbeta med sina uppgifter, räcka upp handen och vänta tills läraren kommer och hjälper dem vidare. Några elever arbetar då enskilt med resurs från fritids.

Vi besöker lektioner där elever tyst hjälper varandra med matteuppgifter, när läraren inte kommer snabbt nog. På en lektion i svenska hämtar en elev en ordbok när hon inte förstår ett ord. Det är inte helt lätt att hitta rätt i den tjocka boken, men till slut hittar hon synonymer till det ord hon arbetar med. Läraren berömmar henne med ett: ”Bra jobbat!”

Vi ser äldre elever gemensamt och fokuserat arbeta fram frågor till ett prov. De sitter i en soffgrupp utanför klassrummet och diskuterar och säger att de tycker det är bra att kunna vara med och påverka hur provet blir.

Vi noterar också att några klassrum ligger som genomfartsled för andra lärare och ser att många elever blir störda och arbetsklimatet blir mindre bra.⁹

Genusarbete

Vi frågar rektor om det pågår något medvetet arbete med genusperspektiv. Han säger att detta inte är en prioriterad fråga för skolan. Vi ser dock exempel på hur personalen planerar lektioner/aktiviteter med genusperspektiv för ögonen. Under en idrottslektion placerar läraren både pojkar och flickor i varje grupp. På fritids hör vi hur personalen talar om hur viktigt det är för flickorna att få eget utrymme. På eftermiddagsaktiviteter i idrottshallen har man därför vid några tillfällen i veckan delat eleverna i pojk- respektive flickgrupper, men säger att de måste komma ihåg de tysta pojkarna, som också behöver få mer tal- och lekutrymme.

Vi besöker lektioner där några pojkar dominerar talutrymmet i klassrummet, tar för sig och får flest frågor. I andra klasser berättar lärare att de har en liten burk med lappar med elevernas namn. De drar ett namn ur burken och eleven får besvara frågan. Andra lärare visar oss glasspinnar med elevernas namn. De drar en pinne i taget och fördelar frågorna slumpvis till eleverna. Rektor berättar att en föreläsare gav tipset till personalen.

Bedömning i text

- Skolans värdegrundarbete måste intensifieras och i högre grad implementeras i verksamheten. Vi ser behov av att arbeta fram ett tydligt gemensamt förhållningssätt både för personal och elever.
- Skolans likabehandlingsplan och andra dokument på hemsidan är inaktuella eller under bearbetning. Likabehandlingsplanen bör bättre förankras i verksamheten och personal och elever mer involveras i framtagandet av innehållet.
- Hjälpkamraternas arbete på skolgården ser vi som positivt.
- Arbetsklimatet varierar i olika klasser. Det är bra att resurspersonal från fritidshemmet finns i klasserna under skoldagen. All personal måste respektera stängda dörrar i genomgångsklassrummen på nedre plan så elever får arbetsro.

⁹ Läs mer sidan 19 ff



Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande	Tillfredsställande	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Utveckling och lärande/kunskaper

Beskrivning

Stöd till barn/elever att bli utforskande, självständiga och nyfikna

Under rubriken Mål och kvalitet på skolans hemsida läser vi hur skolan arbetar för att elever skall nå läroplanens mål. Där står bl.a. ”*Eleverna ska utveckla lust att lära och ger dem möjlighet att utveckla sitt eget sätt att lära i en positiv inlärningsmiljö*”.

Vi ser lektioner där elever är nyfikna, ställer frågor och vill veta mer. Men vi besöker också många lektioner där arbetet sker utifrån läroboken. Elever läser i sin lärobok och besvarar frågor från en övningsbok i sin skrivbok. Vi besöker klasser där elever är okoncentrerade och oroliga. Trots fler än en vuxen i klassrummet och är det svårt för läraren att fånga elevernas uppmärksamhet.

Vi noterar hög personaltäthet i skolan. Nästan alla klasser/grupper har resurspersonal från fritidshemmet under skoldagen, vilket möjliggör indelning i mindre grupper, enskilt arbete för elever som behöver extra uppmärksamhet och gör att fler elever snabbare får hjälp.

Många klassrum har Smart Board¹⁰ men vi ser ett fåtal lektioner där den används. En lärare berättar att Smart Boarden är bra för att väcka elevernas intresse inför arbete med nytt arbetsmoment och visar oss olika program som kan laddas ner till tavlan, men säger att det är upp till den enskilde läraren att skaffa sig kunskap om vad man kan göra och hur man kan använda tavlan. En lägre årskurs arbetar med att skriva egna berättelser. Läraren visar oss intervjuer med ”riktiga” barnboksförfattare, som eleverna tittat och lyssnat på för att inspireras. Eleverna tycker det är spännande. Vi ser också lärare som inte vet hur de ska använda sin Smart Board och i två klassrum fungerar tavlan inte ordentligt.

I förskoleklass arbetar eleverna med språkträning. Elever sitter i ring på en matta på golvet. Innan pedagogen börjar läsa en saga om Tyrannus Rex ställer hon några frågor till eleverna: Vet du vad det är? Finns sådana nu? När levde de? Elever berättar ivrigt vad de vet och när högläsningen av sagan börjar lyssnar de intresserat på texten. Läsningen avbryts med jämna mellanrum och pedagogen kontrollerar att alla förstått vissa ord och samtidigt ges elever tillfälle att ventilera sina tankar innan läsningen fortsätter. Vi noterar att alla elever lyssnar koncentrerat på innehållet. När sagan i boken slutar fantiserar eleverna själva om vad de tror händer sedan.

¹⁰ Interaktiv skrivtavla som är ansluten till en dator



Lärare berättar att de tränar eleverna att ifrågasätta saker de hör berättat eller läser. Eleven får själv sätta upp hypoteser om hur de tror att det förhåller sig och undersöker sedan om de hade rätt eller fel genom faktasökning på Internet eller i böcker. Det gör att eleverna blir intresserade och vill veta mer, säger en lärare.

En äldre klass tittar på film på Smart Board om havet. Eleverna säger till när de vill stoppa filmen. Så sker när de inte förstår sammanhang, vill få något ord förklarat eller behöver tid för att hinna anteckna i sin skrivbok. Sedan fortsätter läraren spela upp filmen och eleverna följer koncentrerat med i handlingen. Läraren stannar också filmen vid några tillfällen och kontrollerar att eleverna förstår vad speakern förklarar. Alla elever är koncentrerade på filmen. De vet att de ska arbeta vidare i grupper, som läraren bildat. När vi frågar dem senare om lektionen säger de att det är kul att lära och att de gärna vill veta mer.

En lärare i äldre klass säger att det är viktigt att fånga elevernas intresse och att det kan göras på många olika sätt. Hennes klass arbetar också med att ställa upp hypoteser som de sedan undersöker riktigheten i. Eleverna här får sedan försöka förklara varför en hypotes inte stämmer och gör enkla analyser av resultaten.

Under vår vecka i skolan gör en klass ett test för att kvala in till årets Vi i femman- tävling.

Stöd till barn/elever att samarbeta

Lärare berättar att de medvetet tränar elever att samarbeta.

I förskoleklassernas klassrum ser vi teckningar på fötter i olika storlek, form och färg sitta uppsatta i rad på väggen. En lärare berättar att eleverna hjälpt varandra rita av en fot på ett papper på golvet. Sedan färglägger eleverna sin egen fotteckning. Bilderna används sedan till att träna begrepp som: Större än, mindre än, längst, bredast osv.

På många lektioner ser vi hur elever arbetar i grupp och noterar att de hjälper varandra när en kamrat inte förstår eller behöver annan hjälp att komma vidare. Vi talar med elever som sitter tillsammans och arbetar. De säger det är bra att samarbeta och säger att de ofta tränas i det. En elev uttrycker det så här: *”Det är ju viktigt att kunna samarbeta med andra när vi blir vuxna och jobbar.”*

På skolans årshjul, en affisch som sitter uppsatt på väggen i personalrummet, ser vi ordet *Fadderullangrupper* skrivet vid tre tillfällen under läsåret. En lärare förklarar stolt begreppet för oss: Från att en elev börjar i F-klass tills han/hon lämnar skolan är eleven placerad i samma fadderullangrupp. I dagsläget finns 10 sådana grupper. Tre gånger om året bryts undervisningen upp. En lärare och en fritidspersonal tar hand om en grupp och under tre lektionspass arbetar man varje gång tillsammans i sin gruppen med ett gemensamt tema. Vi ser under vår observation resultat av senaste aktiviteten, en FN-dag, som återkommer i oktober varje år. Den här gången tillverkade eleverna fredsduvor i papper, som hänger uppsatta i taket i entrén. De arbetade också med barnkonventionen, berättar en lärare och tillägger att elever i alla åldrar samarbetar och lär känna varandra, vilket skapar trygghet främst för de yngre.



Stöd till barn/elever att utveckla sitt språk

På skolans hemsida läser vi under rubrik Mål och kvalitet att: ”Varje elev ska utveckla ett rikt och nyanserat språk. På så vis ökar deras förmåga att kommunicera och uttrycka tankar.”

Vi ser och hör hur elever i alla åldrar medvetet tränas i att utveckla sitt språk. Lärare stannar upp vid svåra ord, frågar om någon vet vad ordet betyder och förklarar själv om ingen kan. Att öka elevernas läsförståelse är viktigt, säger en lärare och tillägger att alla ämnen arbetar med det.

På väggarna i förskoleklassernas klassrum sitter bokstavstavlor uppsatta, liksom månadernas namn och siffror. Lärare berättar att eleverna arbetar med läsinläring som huvudmoment. Det är viktigt att lära grunden, säger hon. Alla elever screenas fonologiskt enligt Bornholmsmetoden¹¹. Visar screeningen att en elev behöver mer stöd i sin läsutveckling går han/hon till speciallärarna och får hjälp. Hon säger vidare att de på det här stadiet inte använder modern teknik. De vill att eleven ska lära sig hantverket och skriva för hand. Många elever kan läsa 3-ordsmeningar redan när de kommer till förskoleklass. Då, säger läraren, är det viktigt att hitta arbetsmaterial som kan utmana dessa elever att gå vidare. Språket utvecklas med hjälp av lek, rim och ramsor och man tala om bilder och sagor som fröken läst. Alla elever får talutrymme. Elever skriver *Boken om mig själv*, som vi ser ligga i en korg vid katedern.

När vi deltar i äldre klassers lektioner hör vi hur läraren stannar upp vid olika ämnesrelaterade ord och förklarar dem. Vi ser elever anteckna och i några klassrum finns stenciler med viktiga ord uppsatt på väggen. Elever använder ordbok när de ska förklara ord på en stencil. Alla säger att språket är viktigt att utveckla.

Stöd till barn/elever att utveckla matematiskt tänkande

Vi ser ingen gemensam strategi att utveckla elevernas matematiska tänkande och lärare bekräftar den iakttagelsen, men berömmar läromedlet de arbetar med. Där finns både teoretiska liksom praktiska uppgifter.

I förskoleklass hör vi berättas att eleverna hämtar material från skogen; kottar, pinnar och löv. Detta använder de till att mäta avstånd till eller omkrets på ett föremål och läraren berättar att de mätt längden på en personal som lagt sig ner på marken, vilket eleverna tyckte var roligt. Eleverna har en lärobok som de arbetar med i klassrummet.

På lektioner i matematik i de äldre klasserna ser vi hur elever arbetar i sin mattebok. De berättar att när de är färdiga med ett kapitel måste de göra en diagnos för att se om de lärt sig tillräckligt. Klarar de diagnosen får de gå vidare till svårare uppgifter eller gå vidare till nästa

¹¹ Bornholmsmetoden bygger på språklekar: Lyssna på ljud, rim och ramsor, stavelser, meningar och ord, första ljudet i ordet m.fl. Syftet är att främja barns läs- och skrivinläring under lekfulla former



kapitel. Vi ser hur en elev mäter hur brett ett fönster är med hjälp av sin arm. Läraren kontrollerar att hon vet vad ordet ”bredd” betyder. Klarar man inte diagnosen fortsätter eleven med repetitionsövningar.

På lektioner i Elevens val i klass 1-3 finns en liten grupp med ca 6 elever som valt temat ”Matematiska kluringar”. Elever som valt detta tema tycker matematik är roligt. När vi besöker veckans lektion arbetar de flitigt med olika uppgifter på stenciler. Uppgifterna kräver eftertanke och när ett papper är färdigt får eleven genast en ny uppgift. Vi ser att de arbetar enskilt i sin egen takt. En personal finns med och hjälper till om eleven inte förstår.

Elever i de äldre årskurserna väljer under vår vecka nytt tema i Elevens val. Här arbetar man under en sjuveckorsperiod med samma område. Elever väljer första val, andra val osv. och lärarna bildar grupper utifrån elevernas val. På vallappen finns sex alternativ bl.a. Schack och Sikta mot stjärnorna. I det senare temat väljer eleven ett ämne de vill fördjupa sig i eller bli bättre i. En fritidspersonal vurmar för schack och förklarar för eleverna varför det är bra att kunna spela det. Han säger att eleverna utvecklar ett logiskt matematiskt tänkande, tränar koncentration och samarbete och berättar om tävlingen Schackfyran som de kan delta i när de går i klass 4. Några elever i klassrummet blir intresserade och väljer schack som sitt försthandsval.

Stöd till barn/elever att utveckla förmågor inom naturvetenskap

Förskoleklassen har varje onsdag tillgång till tre pedagoger, 2 förskolelärare och en idrottslärare mellan klockan 9 – 11.30. Då delas gruppen in i tre grupper. Under vår observation ser vi hur idrottsläraren och en fritidspersonal går ut i skogen med en grupp, medan de övriga arbetar i klassrummen. Vi ser fotografier på självporträtt som elever gjort av insamlat material från skogen. En förskolelärare berättar om olika aktiviteter som äger rum i skogen kopplat till matte och naturvetenskap. Eleverna lyfter på stenar och träbitar och letar småkryp, som de sedan söker fakta om.

En yngre klass undersöker vilka föremål i olika material som är magnetiska. Först gissar de och sedan får de en magnet och testar om deras teori stämmer. Uppgiften avslutas med en gemensam genomgång av deras resultat. Vi hinner inte se om läraren förklarar varför vissa material är magnetiska medan andra inte är det.

På en lektion i fysik prövar elever vilka föremål som flyter eller sjunker. Först får eleverna genomföra experimentet enskilt och därefter gör hela klassen om samma experiment tillsammans. Eleverna får sedan genom handuppräkning säga om föremålen sjunker eller flyter.

En äldre klass tillverkar egna vattenhjul, som de sedan testar utomhus med hjälp av en hink vatten. Eleverna tycker det är roligt och är stolta över sin produkt. Alla vattenhjul fungerar men några grupper vill förbättra dem. De får sedan i uppgift av läraren att försöka göra en analys och förklara varför de fungerar bättre. Läraren berättar att de också arbetat med Hållbar utveckling och tillägger att eleverna t o m kan vissa kemiska formler eftersom de tycker det är kul. Vi ser ett periodiskt system sitta väl synligt i klassrummet.



Lärare i olika årskurser säger att de använder sig av NTA¹²-lådor. Vi ser några lådor stå i ett klassrum.

En lärare deltar i kommunens nätverksträff för naturvetenskap.

Hur modern teknik integreras i lärandeprocessen

Många men inte alla klassrum har Smart Board. Vi ser få lärare som använder den i undervisningen. Några lärare berättar att de inte fått utbildning om hur den kan användas, utan säger att det är upp till varje lärare att pröva sig fram. En lärare säger: ”*Jag tycker teknik är roligt så jag har ägnat mycket tid att leta mig fram till bra grejer att använda på min Smart Board.*”

Lärarna har en egen dator som de kan koppla upp till projektor i taket eller till Smart Board. De flesta klassrum har en stationär dator i klassrummet och på en vagn finns 12 laptops som elever kan ta till klassrummet och arbeta med. Vagnen står i *Ateljén*¹³ och läraren där kontrollerar att de alltid sitter på laddning. Vi ser lektioner där elever använder de bärbara datorerna, som de hämtar från vagnen. I *Ateljén* ser vi också tre i-Pads på ett bord. De är inköpta för ämnespengar .

Lärare berättar att de vänder sig till biträdande rektor om någon dator krånglar. Lärare är dock irriterade över skolans svaga Internetuppkoppling som inte alltid klarar av trycket när elever använder de bärbara datorerna.

Vi ser att lärare använder datorer och kanoner i sin undervisning, men noterar samtidigt att många Smart Board står oanvända i klassrummen. Alla kan inte använda dem och några lärare önskar fortbildning om hur Smart Boarden kan användas. Lärare efterfrågar tillfällen att delge varandra bra program/lektioner med hjälp av tekniken. I något klassrum fungerar inte Smart Boarden.

Hur verksamheten anpassas till barn/elever i behov av särskilt stöd

Klasserna är oftast små. Personalen på fritidshemmet är i nästan alla klasser på skoltid. En del hjälper alla medan andra riktar sin hjälp till speciella elever. Ibland går elev och fritidspersonal till eget rum för att jobba vidare med det klassen gör.

Rektor berättar att lärarna har dispositionsrätt över fritidspersonalen och kan organisera dem efter behov. Han säger också att detta är svårt att göra och det väcker ett visst motstånd från lärarens sida om man ska flytta på en av fritidspersonal från en klass till en annan. Lärare vi pratar med ger uppfattning att resursen är fast.

¹² Naturvetenskap och Teknik för Alla : Ett undervisningsmaterial inom olika teman som skolan lånar från Kungliga Vetenskapsakademien. Där finns lådor med 24 olika teman som vänder sig till olika åldrar. Läs mer på: www.ntaskolutveckling.se

¹³ Lokaler för Textilslöjd, Bild och Trä-och Metallstöjd.



Två lärare arbetar halvtid som speciallärare. De delar rum men har vid behov tillgång till ett angränsande utrymme om en elev behöver vara ensam med läraren. De undervisar vanligtvis 6-8 elever samtidigt. Eleverna kommer vid fler tillfällen i veckan och får hjälp med det de behöver. I dagsläget går 32 elever där, men en speciallärare säger att antalet varierar eftersom en elev får hjälp så länge behov finns. En speciallärare deltar i kommunens nätverksträffar för speciallärare.

När klasslärare upptäcker att en elev behöver mer stöd kontaktas specialläraren. I de lägre åldrarna handlar det ofta om att stärka elevens läsförståelse.

Vi får se olika hjälpprogram som finns att ladda ner till skolans datorer från Nacka kommuns hemsida. Båda säger unisont att de har gott om material att välja mellan när de hjälper elever.

På lärarscheman för klass 3 och 4 finns studietid alt. elevstöd utlagt vid ett tillfälle och för klass 2 vid två tillfällen i veckan. Elever som behöver extra hjälp stannar kvar i klassrummet efter skoltidens slut och får hjälp av sin klasslärare. Vi hör på ett personalmöte att föräldrar efterfrågar läxhjälp till sina barn. På mötet efterfrågar kollegiet samsyn i denna fråga. Vad innebär läxhjälp och vad innebär studiestöd? Hur ska lärarna förhålla sig till denna önskan? Rektor lyssnar.

Vi skriver ut ett dokument, *Elevvårdsarbetsplan från Vilans skolas*, som ligger på skolans hemsida, men informationen är inaktuell. Rektor förstår inte varför dokumentet ligger där.

Det finns inga klasskonferenser utlagt på skolan. Rektor säger att det förekommit en gång sedan han kom till skolan, men tillägger att tisdags- och onsdagskonferensen kan användas till att ta upp elevfrågor om lärare så vill.

EHT¹⁴ träffas var 14:e dag. I teamet ingår skolläkare, skolsköterska, rektor och biträdande rektor samt skolpsykolog. När en klasslärare inte kan göra mer för att hjälpa en elev, anmäls eleven till EHT, som fattar beslut om åtgärder. Vid behov skriver klassläraren ett åtgärdsprogram. När vi frågar rektor och lärare om rutiner runt åtgärdsprogram får vi olika svar om vem som ansvarar för de skrivna blanketterna och vilka rutiner som gäller. Rektor förklarar att det beror på att så få åtgärdsprogram skrivs på skolan.

EVK¹⁵ träffas på kallelse. På dessa möten är oftast föräldrar närvarande tillsammans med skolläkare, skolsköterska, rektor och biträdande rektor samt skolpsykolog. Blankett att ansöka om EVT ligger i skolans digitala G-mapp, som alla känner till enligt biträdande rektor.

Hur verksamheten anpassas efter elever med annat modersmål

På skolan arbetar en lärare halvtid med Svenska som andraspråk. Hon är behörig till åk 3 men undervisar alla årskurser i ämnet. I dagsläget går 16 elever där. Alla elever tillhör en klass och kommer till SVA-lärares rum och får undervisning i grupp ett lektionspass fem dagar i veckan. Under vår observation finns en grupp nyanlända elever på skolan som undervisas i ämnet.

¹⁴ ElevHälsoTeam

¹⁵ ElevVårdsKonferens



Skolan erbjuder studiehandledning, studiestöd och modersmålsundervisning. En lärare berättar att i några klasser finns elever som bott länge eller är födda i Sverige med samma modersmål som nyanländ elev. Elever berättar att om någon har samma modersmål som en nyanländ i klassen får de hjälpa varandra på sitt gemensamma modersmål. De kan förklara och översätta text och sammanhang om den ena inte riktigt förstår. De tycker det är bra att modersmålsundervisning finns och att den är viktig: ”... för då glömmes man inte bort sitt hemspråk.”

Vi möter en modersmålslärare som ska hjälpa en elev med att översätta texten i ett matteprov, som klassen ska ha. I ett klassrum ser vi en elev göra ett prov i geografi en dag efter de andra. Han läser frågorna på svenska men svarar på engelska.

Dokumentation av barn/elevs lärande

I förskoleklass fotograferas elevernas arbeten digitalt. Bilderna visas sedan för föräldrarna. Vi ser några foton sitta uppsatta på väggen i entrén till klassrummen.

Lärare dokumenterar elevernas arbete i School Soft¹⁶. Vissa lärare för yngre barn skriver kort sammanfattning om vad som hänt under veckan, för att föräldrar ska veta vad klassen arbetat med.

Miljön som stöd för lärandet

Skolgården är stor och där finns lekplatser, en fotbollsplan och en skogsdunge. I ett träskjul finns leksaker som elever kan låna på rasterna. De får fritt röra sig över hela skolgården och är medvetna om var skolans gräns går. I alla klassrum finns en karta som visar detta. Eleverna är nöjda med sin skolgård och en elev säger: ”Skolgården är fin och stor. Andra skolor har asfalt det har inte vi. Allt barnen behöver finns här till exempel leksaker och vänner.” När vi frågar elever om deras skolmiljö så är de bekymrade för att det klottras ibland på byggnaderna. De tycker att de har en fin skola och när klottret saneras försvinner också färgen från väggarna och det tycker de är fult.

Skolbyggnaden är ett suterränghus, där klasser och förskola delar korridorer och trappor. En klass undervisas i skolans bibliotek och en klass samt förskoleklass i en paviljong på skolgården. Skolans gymnastiksal ligger i en egen byggnad. Skolans matsal på översta planet är nyrenoverad. Klagomål har funnits på att matsalen är trång och bullrig vilket man nu försöker åtgärda genom nya möbler och bullerdämpande material.

Arbetsmiljön är olika beroende på var i skolan klassrummet är beläget. Två klassrum, som ligger mitt i skolan på nedre plan, blir genomgångsrum för både elever och vuxna och det är där svårt att finna lugn och ro. Vi frågar varför många går igenom klassrummet och får till svar att det ska man inte göra. Alla ska gå ut och in genom ytterdörren, som lärare har nyckel till.

¹⁶ Ett digitalt skoladministrativt system för elever, lärare och föräldrar / www.schoolsoft.se



Fritidshemmet har sin verksamhet i skolans lokaler på nedre plan. På morgonen samlas alla åldrar där men på eftermiddagen har de 38 fritidseleverna från förskoleklass sina aktiviteter i paviljongen och de 94 från klass 1-3 i huvudbyggnaden.

Samverkan med samhälle och arbetsliv.

Två elever från förskoleklass arbetar i skolmatsalen en dag i veckan. Husmor vill visa eleverna vad de gör där och väcka intresse för mat.

Vi ser hur klass 1-3 promenerar iväg till Sickla köpkvarter för att se en dansteater ”Cykla bak och fram” på Dieselverkstaden¹⁷. Lärare berättar att elever får kulturpeng från Nacka kommun och ger exempel på många olika kulturaktiviteter som eleverna får ta del av under sin tid i skolan. De nämner exempelvis 6-årskören, bio och teater, besök i Olle Nymans ateljé i Nacka (klass 4) och Naturskolan¹⁸.

Idrottsdagar förläggs en gång per år till Hellasgården och vid Björknäs idrottsplats. Idrottsläraren berättar att alla elever i klass 1-6 får göra ett simtest i Nacka simhall varje år. Kan eleven inte simma rekommenderas föräldrar sätta eleven i simskola. Till hösten har pengar satts av i budgeten för simträning i förskoleklass. Alla ska klara 200 meter i åk 6.

En lärare berättar att klassen brukar åka in till Kungsträdgården och åka skridskor på isbanan där.

Skolan har ofta avslutningar och luciatåg i Danvikshem, som ligger på en höjd strax ovanför skolans lokaler.

Varje år arbetar alla med FN-dagen i fadderullangrupperna. Då arbetar elever med olika globala frågor. En lärare visar oss tidskriften The Globe¹⁹. Tidskriften finns att läsa på många olika språk och elever världen runt väljer en kandidat från de alternativ tidskriften presenterar som de tycker ska vinna World’s Children’s Prize. Vi ser ett anslag i matsalen där Vilanskolans kandidat står angiven.

Bedömning i text

- Undervisningen är ofta traditionellt lärarledd och utgår från läroboken främst i matematik. Vi ser några exempel på utforskande arbetssätt i naturkunskap. Några klasser arbetar med hypoteser, undersöker riktigheten i sina förslag och i äldre klasser tränas elever att analysera sina resultat.
- Pedagoger stimulerar elever att samarbeta.
- Det bedrivs ett medvetet språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen och alla klasser.

¹⁷ Ett kulturhus i Sickla köpkvarter

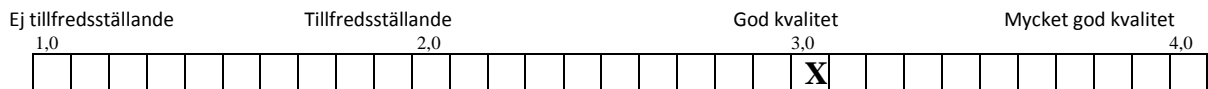
¹⁸ Nacka Naturskola i Velamsund erbjuder utbildning och inspiration för en hållbar utveckling.

¹⁹ World’s Children’s Prize har som mål att bidra till en mer medmänsklig värld och ökad respekt för barnets rättigheter.



- Avsaknad av gemensam strategi för att utveckla pedagogernas kunskap om hur tekniken /Smart Board kan användas i klassrummet gör att många saknar inblick i hur den kan användas. Vi ser inte heller andra forum för erfarenhetsutbyte på skolan, vilket vi ser som en brist.
- Det är positivt att elever i behov av särskilt stöd får hjälp av speciallärare på skolan och att elever med annat modersmål undervisas i svenska som andraspråk. Skolan har bra beredskap att hjälpa dessa elever.
- Personaltätheten är hög under skoltid och gynnar eleverna, tack vare att fritidspersonalen är placerad i klasserna.
- Elevernas kunskapsutveckling dokumenteras och föräldrar har möjlighet att kontinuerligt ta del av den.
- Avsaknad av gemensamt pedagogiskt material ser vi som en brist. Klassrummen vi möter är mycket olika utrustade, vilket vi anser vara anmärkningsvärt.

Bedömning enligt skala



Ansvar och inflytande för barn/elever

Beskrivning

Barns/elevs inflytande över det egna lärandet

Elevers ansvar och inflytande över det egna lärandet varierar i Vilans skola.. Vi lägger märke till att det oftast är läraren som leder lektionerna och bestämmer hur och vad som skall avhandlas. Arbetet sker oftast utifrån en lärobok.

Elever från olika klasser upplever att de får ta ansvar över sin skoldag och att lärarna lyssnar på deras åsikter. När vi ber några av dem ge exempel, funderar de länge innan de säger: ”Prov”. De berättar att de ibland kan påverka hur redovisningar eller prov ska utformas och också välja när redovisningar skall ske.

Också elever i förskoleklass upplever att de kan påverka. De säger att klassen röstar ibland om vad de ska börja arbeta med och de kan föreslå olika lekar. Lärare säger att hon så ofta det går frågar barnen hur de vill göra och låter dem bestämma.



Vi ser några exempel på hur elever får ta ansvar. Under en lektion som vi besöker arbetar klassen med olika experiment. På slutet av lektionen börjar elever bli trötta, vilket läraren märker. Hon frågar eleverna: ”Ska vi göra det här experimentet? Räck upp en hand, ja/nej!” . Eleverna räcker upp handen och raskt delas eleverna in i två grupper. De som inte orkar fortsätta får arbeta med annat eget arbete i ett grupprum alldeles utanför klassrummet. De verkar nöjda och eleverna i klassrummet fortsätter med sina experiment.

En annan klass formulerar frågor till klassens prov. Vi ser nästa dag hur de sitter runt ett bord och rättar sitt eget prov i samråd med läraren och de andra 6 eleverna i klassen. Elever läser upp sina svar, diskuterar kort med de andra och läraren och sätter sedan poäng på frågan.

När vi frågar lärare vad elever kan göra för att påverka sitt eget lärande nämner de: *Studiestöd*, som är utlagt på klassernas schema. Dit går de elever som känner att de behöver mer hjälp för att förstå. Som nästa exempel ger de: *Elevens val*. Några elever väljer teoretiska ämnen som de vet att de kan ha nytta av och andra väljer ämnen bara för att de tycker de är roliga.

Elever berättar att de utvärderar veckan som gått varje fredag. Då får de se tillbaks på sitt eget arbete och bedöma om han/hon är nöjd med sin insats och reflektera över vad som kan förbättras till nästa vecka. Vi är också med när elever utvärderar sin dag i en yngre klass. Läraren ritar en glad och en ledsen gubbe på tavlan och frågar vilka som känner sig glada eller ledsna. Eleverna räcker upp handen och de som vill får berätta hur de känner.

Barns/elevers inflytande över verksamheten/utbildningen

Elevens val

En gång i vecka har elever i klass 1-6 en lektion som kallas elevers val.

Elever i åk 1-3 väljer en gång per termin ett tema de vill arbeta med. Vi besöker två grupper. Den ena gruppen arbetar med att skriva egna texter i en författarskola och den andra gruppen arbetar med matematikkluringar. Alla arbetar flitigt och säger att det är ”jätteroligt” att arbeta med uppgifterna de får på dessa lektioner.

Elever i klass 4-6 väljer två gånger per termin nytt tema som personalen erbjuder. Vi ser när lärare presenterar ämnen till nästa period. Elever får välja mellan: Cirkus, schack, textilslöjd, data och Sikta mot stjärnorna. Många frågar vad de olika ämnena innebär och när personalen svarat på alla frågor och förklarat vad ämnena innebär fyller eleven i sina val och lämnar lappen till läraren. Lärare berättar att de försöker se till att eleven får sitt förstahands- eller andrahandsval.

I ett klassrum ser vi en lista över vilka områden elever kan vara delaktiga i. Vi läser: Matvärdar, hjälpare, korridor- och hallvakt, klassrådsordförande, klassrådssekreterare, elevrådsrepresentant och matrådsrepresentant. Klass 6 har följande ansvarsområden: Hjälpkamrat på raster, pappersinsamling, vara hjälp i biblioteket och inneha ordförande- och sekreterarposten i elevrådet. Elever vi talar med är nöjda med sin möjlighet att påverka och berättar för oss att de har inflytande och säger att de känner att de får vara med och bestämma.



Veckans kock

Alldeles nytt på Vilans skola är att utse "Veckans kock". Två elever från förskoleklassen kommer en timme en gång i veckan till köket för att lära sig hur det fungerar i ett skolkök. Eleverna får specialsydda kläder och skoskydd och deras porträtt finns uppsatta i matsalen under rubriken "Veckans kock." Under vår observationsvecka får eleverna göra vitlökssåsen, smaka av köttfärsås och vara behjälpliga i disken. Husmor berättar att syftet med projektet är att eleverna skall kunna påverka och genom att de själva får vara med och laga maten kommer detta att sprida sig till kamraterna och att alla barn kommer att äta bättre och mer.

Demokratiska arbetsformer

Klassråd

Klassråd är schemalagt i åk 1-6 en gång per vecka. Vi får berättat att alla klasser inte genomför klassråd så ofta. Elever säger att de måste ha klassråd veckan innan elevrådsmötet, eftersom alla klasser ska ha med sig ett protokoll dit. På klassrådet tar eleverna upp frågor som skall gå vidare till elevrådet och frågor som är specifika för klassen.

Vi är med på ett klassråd i en klass med äldre elever. Ordförande läser upp olika förslag som kommit i klassens förslagslåda och som skall vidare till elevrådet. Exempel på sådana förslag är: "Vi vill ha tv i matsalen", "Vi vill ha som en liten fest när någon fyller år" och "Vi vill få fler basketbollar".

Klassen diskuterar och planerar också för ett skoldisco som skall äga rum nästkommande dag. Skolans elever i klass 1-6 är inbjudna och inträdet är 5 kronor. Klassläraren och ett par av eleverna håller i diskussionen och bland annat går man igenom vilka föräldrar som kommer och vilka elever som ansvariga för olika inköp. "Ska vi köpa hallonsaft eller jordgubbssaft?" och "Ska vi sälja godispåsar eller inte?" är frågor som behandlas.

Elevråd

Elevrådet sammanträder var tredje vecka. Alla klasser har två representanter i elevrådet och ordförande och sekreterare är två elever från åk 6. På mötena deltar också biträdande rektor och en klasslärare. Ordföranden leder mötet och de vuxna pratar när de blir tillfrågade. Varje klass får läsa upp klassens frågor/förslag. En klass vill ha filmjolk på fredagarna på fritids. De blir hänvisade till fritidspersonalen. En annan klass vill ha bättre mat i matsalen. Ordföranden bollar tillbaks förslaget och ber eleverna prata i klassen om vad de kan göra och läraren tillägger att de ska samla idéer till nästa elevrådsmöte. En klass vill ha musik på rasterna en annan vill ha en soffa till klassrummet.

Mötet avslutas med information om tid för nästa elevrådsmöte. Vid samtal med några yngre elever efter mötet säger de att de är med för att slippa lektioner och kan inte förklara vilken funktion elevrådet fyller. En elev säger dock att hon är med för att kunna påverka sin vardag i skolan. När vi frågar de äldre eleverna vad de varit med att påverka nämner de krokar för kläder utanför klassrummet och inköp av bollar.

Matrådet

Matrådet träffas två gånger per termin. Där finns representanter från olika klasser. Husmor säger hon har för avsikt att sätta upp en brevlåda i matsalen, där eleverna kan lägga anonyma



lappar, när de har synpunkter på maten och matsedeln. Numera serveras inte grönsaker som blandats med varandra eftersom eleverna vill ha "ren" mat, berättar husmor.

Samverkan med föräldrar

Klasslärarna informerar föräldrar om klassens arbete varje vecka i ett veckobrev. Detta skickas till föräldrarna via e-post eller i School Soft. Elever som vi pratar med berättar att separerade föräldrar får veckobrev båda två. I vissa klasser delar lärare ut papperskopior eftersom en del föräldrar inte kommer in på School Soft. Lärarna är angelägna om att alla skall få information. Vi hör att biträdande rektor planerar att erbjuda en kurs till föräldrar som har svårigheter att komma in på School Soft.

Några lärare har tät kontakt med ett par föräldrar per telefon varje vecka. Lärare säger att de skickar e-post till föräldrar och inbjuder dem att höra av sig när de vill veta mer om arbetet i skolan. Också fritidsverksamheten har daglig kontakt med föräldrar till vissa elever om hur dagen avlöpt.

Rektorsråd äger rum sju gånger på ett läsår. Alla klasser väljer föräldrarepresentant till rektorsrådet, men alla som är intresserade är välkomna att delta. På mötet informerar rektor om nyheter och föräldrar kommer med egna frågor från klasserna, vilka inte är skolutvecklande. Skolan representeras av lärare och personal från fritids. Föräldrar protokollför mötet. På skolans hemsida finns protokoll från ett möte den 29 september. Där läser vi att föräldrarådsmötet diskuterat om föräldraföreningen kan återupplivas, men vi ser att inga beslut fattats. Rektor berättar för oss att det finns en viss turbulens i föräldragruppen på grund av missnöje med olika saker i skolan. Rektor har därför kallat till extra föräldramöten vid ett par tillfällen och gjort vissa omdisponeringar efter att ha lyssnat på föräldrarnas åsikter. Under vår observation äger ett rektorsråd rum. Vi får veta det på morgonen dagen efter.

Under vår observation möter vi föräldrar som är med på lektioner i de yngre klasserna. Lärarna säger det är vanligt med föräldrabesök. Vi ser dem sitta bredvid sina barn/barnbarn och hjälpa dem med deras arbete. När en förälder går ut en stund, följer eleven oroligt med och vill att mamma kommer tillbaka till klassrummet. Vi hör också att föräldrar följer med klasserna på utflykt och studiebesök. Elever och en lärare berättar att elever i de äldre elever har samlat pengar till en skidresa till Romme, som skolan tidigare anordnat. Nu planerar föräldrar följa med istället för lärare.

Bedömning i text

- Elever ges möjlighet att ta ansvar för sina studier och sin miljö. Det är positivt att de själva upplever att de blir lyssnade på.
- Elever har möjlighet att påverka undervisningen i varierande grad, beroende på vilken lärare de har. Vi tror det kan bli mer lika i klasserna om lärare ges tid till erfarenhetsutbyte.



- Elever har goda möjligheter att påverka genom arbete i olika demokratiska processer exempelvis klass-, elev- och matråd.
- Vi bedömer att samverkan med föräldrar genom rektorsråd och information från klasslärarna har tillfredsställande kvalitet .

Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande				Tillfredsställande				God kvalitet				Mycket god kvalitet							
1,0				2,0				3,0				4,0							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bedömning och betyg

Beskrivning

Elevers kännedom om kunskapskraven

Yngre elever säger att läraren berättar för dem vad de ska göra. De får varje vecka en planering där det står vad de ska arbeta med. Den skickas också hem till föräldrarna.

Äldre elever vi talar med vet mot vilka kunskapsmål de arbetar. Många hänvisar till School Soft, där läraren skriver in bedömningar av elevens arbeten. Där kan de läsa om vad de gjort som är bra och vad de ska tänka på till nästa gång.

I ett klassrum för äldre elever ser vi kunskapsmatriser från en lärobok sitta uppsatta på en vägg. Vid ett tillfälle ser vi hur läraren hjälper eleven att rätta sitt eget prov. Frågorna går igenom en och en, elever läser upp sina svar, ger förslag till poäng, diskussion följer och sedan poängsätts frågan.

I Ateljens tre klassrum sitter LPP²⁰ tydligt uppsatta för olika arbetsområden i olika årskurser. Där återkopplar läraren ofta till det som står i LPP, berättar elever vi talar med.

I ett skåp i personalrummet står en pärm med olika LPP. De flesta är skrivna i Nacka kommuns mall för LPP. Lärare säger att alla inte skriver LPP än, men att fler blir skrivna nu än tidigare. Elever vi frågar vet inte vad en LPP är.

Återkoppling av elevers lärande till elever och/eller föräldrar

I de yngre klasserna träffar pedagogerna föräldrarna ofta, eftersom barnen lämnas och hämtas varje dag. Då hinner man ofta säga några ord till alla om vad som hänt under dagen, säger en lärare.

²⁰ Lokal Pedagogisk Planering



Föräldrar får information hemskickat om vad eleven ska arbeta med under veckan. Vi hör att det sker på många olika sätt men ingen gemensam policy finns. Det är upp till varje lärare att utforma sin information till föräldrar. En del skickar veckobrev med e-post medan andra skriver in information i School Soft.

Alla klasser har utvecklingssamtal en gång per termin. Vi ser en IUP²¹ för en elev i yngre klass. Dokumentet består av elva sidor där vi läser i vilken grad eleven uppnår mål i åtta olika ämnen och vad han, skola och föräldrar ska göra för att nå målsättningarna. När vi frågar elever i skolan, både yngre och äldre, om deras IUP, känner de inte igen ordet och de kan inte säga mot vilka mål de arbetar. Ibland är fritidspersonalen med under utvecklingssamtal, eftersom de finns i klasserna under skoltid och arbetar med enskild elev eller som hjälp för hela klassen.

Under vår observation pågår utvecklingssamtal i förskoleklass. Pedagogen leder dessa samtal. En elev vi pratar med har förberett en stencil med glada gubbar, som han ska ta med sig till samtalet. Han blir lite stressad när mamman glömt det hemma.

Vi läser i *Kvalitetsanalysen för Vilans skola läsåret 2012/13* att föräldrar anser att de till 100 % får tydlig information om hur deras barn ligger i förhållande till kunskapskraven i skolan.

Skolans arbete för att säkra likvärdig, allsidig och rättssäker bedömning

Många lärare har deltagit i Skolverkets dagar kring betygsättning.

I Nacka kommuns ämnesnätverk har bedömning diskuterats vid fler möten. På en lektion visar oss en lärare hur eleverna arbetar efter en LPP som en nätverksgrupp gemensamt skrivit. De färdiga elevarbetena bedömdes sedan gemensamt i nätverksgruppen och vid vårt klassrumsbesök ska eleverna själva utvärdera sitt arbete, analysera och reflektera över hur de arbetat och vad resultatet blev.

En lärare säger att man hjälper varandra vid rättning av nationella prov. Någon lärare tar hjälp av gamla kollegor som arbetar vid andra skolor.

Många lärare vi talar med tycker att bedömning inte är svårt. De förklarar att de är vana efter att ha arbetat länge i skolan. Är man någon gång osäker finns alltid någon annan att fråga. Vi hör ingen lärare prata om bedömning.

Bedömning i text

- De äldre eleverna har god kännedom om kunskapskraven i de olika ämnena och tränar att bedöma sina egna och andras resultat i olika ämnen.
- Föräldrar och elever ges goda förutsättningar att få kännedom om elevens kunskapsutveckling.

²¹ Individuell UtvecklingsPlan



- Elever får konstruktiv återkoppling på sin kunskapsutveckling.
- Enskilda lärare arbetar för att säkra en likvärdig, allsidig och rättssäker bedömning av elevens resultat. Vi bedömer att detta kan förbättras till att inkludera alla pedagoger. skolan.

Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande					Tillfredsställande					God kvalitet					Mycket god kvalitet				
1,0					2,0					3,0					4,0				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Rektors ansvar

Beskrivning

Hur förskolechef/rektor leder den pedagogiska verksamheten

Rektor kom till skolan höstterminen år 2012. Han berättar att han snart bestämde sig för att fokusera på värdegrundsfrågor. Annat pedagogiskt utvecklingsarbete har han inte märkt med, säger han. Han tycker att det är svårt att genomföra förändringar, eftersom skolan är stor och spretig med sina 180 anställda²². För att få en bättre styrning av verksamheten planerar han tillsätta en ledningsgrupp tillsammans med biträdande rektor och en utvecklingsledare från varje arbetslag till nästa termin.

Rektor skriver rektorsbrev till personalen, som för informationen vidare till föräldrarna. Han berättar vid vårt inledande möte att han vid behov skriver brev till enskilda klasser. Vi ser inget sådant brev.

Personalen får välja med vem de vill ha medarbetarsamtal, rektor eller biträdande rektor. De har delat upp olika ansvarsområden mellan sig, förklarar rektor vid vårt första möte. Själv ansvarar han för pedagogisk utveckling, budget och personal, medan biträdande rektor har hand om modersmålundervisningen, fastigheter, datorer och School Soft.

När rektor är ute i verksamheten brukar han notera klimat och bemötande mellan elever och personal. Han hör plumpa skämt, både från elever och lärare, han ser elever slåss och ge varandra otrevliga öknamn samt andra kränkande beteenden. Det händer att föräldrar ringer och klagar och elever kommer och är ledsna. Rektor återkopplar det han ser och hör till personalen och talar om vilka åsikter elever och föräldrar har på deras agerande.

²² Inräknat modersmålslärarna inom Nacka Språkutvecklingscentrum, som ligger under Vilanskolans verksamhetsområde



Vi frågar personalen om de känner till vad skolans fokusmål är och alla svarar: Värdegrund. När vi frågar hur de arbetar med det, svarar de att gått kursen ”projekt Charlie” och att de pratar värdegrundsfrågor med eleverna.

Vi hör några i personalen säga att de saknar en tydlig pedagogisk ledare i verksamheten. De vill att rektor ska visa att han är en pedagogisk ledare. Många vi talar med saknar en ”Vi på Vilan- känsla”. Det finns inte idag, alla gör olika och ingen diskussion förs om hur verksamheten ska kunna enas runt en sådan gemenskap. När vi frågar rektor säger han att han har svårt att förändra lärarnas inställning att de vill bestämma själva. Han önskar förändring, men väntar på att drivkraften ska komma från personalen själv. ”Annars kan man inte få förändring i en skola..... men det tar tid”, säger han.

När vi frågar rektor hur han utför sin roll som pedagogisk ledare i verksamheten svarar han att det sker genom att han är med på APT/ morgonmöte och vid behov på arbetslagsmöten.

Under vecka 45 ser vi inget arbetslagsmöte. Vi deltar på ett morgonmöte. Då lyssnar rektor på vad deltagarna har att säga och får själv ordet som alla andra när det är hans tur att tala. Han leder inga frågor utan de deltagare som har något att säga driver diskussionen i ”sin” fråga. Rektor förklarar att det är på onsdagarnas pedagogiska konferenser han sätter agendan. Vi är med på ett sådant möte, men då avhandlas ett akut ärende om skolans julmarknad.

Det systematiska kvalitetsarbetet

Skolan följer Nacka kommuns rutiner för systematiskt kvalitetsarbete.

Vi läser i *Kvalitetsanalys för Vilans skola läsåret 2012/13* att skolans styrdokument, likabehandlingsplan och kundenkät används som utgångspunkt för kvalitetsarbete. Resultaten utvärderas och analyseras under konferenser och APT²³. Föräldrarnas synpunkter kommer fram i utvecklingssamtalen och brukarenkäten. Elever blir delaktiga genom elevråd och intervjuer.

Vi hör lärare och elever berätta att de utvärderar arbetet i sin grupp varje vecka. Personal säger att inga gemensamma blanketter eller direktiv för utvärderingar finns och lärare gör på sitt eget sätt. Vi deltar också i ett möte där veckan utvärderas. Personalen samtalar gemensamt om det som fungerat bra och det som de måste tänka extra på till nästa gång.

Möjligheter till kompetensutveckling för personal

Under upptaktsdagarna inför höstterminen 2013 har all personal gått en tvådagars utbildning i Projekt Charlie. Under pågående hösttermin deltar en klass- och en idrottslärare samt en fritidspersonal i Skolverkets kurs om hedersrelaterat våld. Rektor berättar att andra lärare går en skrivutvecklingskurs. Han påpekar att kompetensutveckling för personalen vanligtvis sker på studiedagar och säger att han försöker tillgodose specifika önskemål från personalen. Han hänvisar också till Nacka kommuns utbud av kompetensstärkande kurser.

Rektor säger vidare att han inte har riktig överblick i vad personalen fortbildar sig i och vilka deras behov är. Han följer inte upp deras kompetensutveckling och säger att individuell kompetensutvecklingsplan saknas i verksamheten.

²³ ArbetsPlatsförlagdTid, konferenstid för personalen



När vi frågar lärare om vilken fortbildning de får, nämner många Nacka kommuns ämnesnätverksträffar. Personal på skolan träffar vid dessa möten, fyra gånger per termin, andra från olika skolor i kommunen. På fritidsplaneringsmötet hör vi att en i fritidspersonalen ska börja delta i en sådan nätverksgrupp för Fritids.

Många lärare går på läroboksförlagens kvällar när nya läromedel introduceras. Rektor säger att lärare får kompa ut tiden vid senare tillfälle.

I vilken utsträckning andra lärare delges vad man lärt sig på en kurs är oklart. Rektor säger att det är upp till lärarna att hitta tid för det på arbetslagsmöten.

Samverkan och övergångar inom verksamheten och mellan skolformer

Nacka kommun samlar pedagoger i ämnesnätverk under läsåret och då kan personalen vid Vilans skola delta. Det finns dock inga ämnesansvariga på skolan. Det finns heller inga tillfällen för personalen att delge varandra vad de lärt sig vid olika kompetensutvecklingsdagar eller på ämnesnätverk. Rektor säger till oss: ”*Det är dålig insikt bland personalen om vad andra gör*”, men han tänker inte initiera tillfällen att dela med sig. Det måste komma önskemål från personalen, säger han.

Samverkanstanken inom verksamheten motverkas av att varje lärare är ansvarig för sin egen läromedelsbudget och att lärarna också kan ha en egen timplan – olika för olika lärare. Beträffande läromedelsbudgeten säger rektor att: ”*Lärarna äger allt som finns i deras klassrum och när de byter klassrum tar de med sig varenda penna och linjal*”. Beträffande lärarnas olika timplaner säger han att han inte lägger sig i detta så länge lärarna inte lägger ut mindre tid än vad som är stipulerat i timplanen.

Vilans skola samverkar med tre förskolor varifrån man tar emot elever. Man skolar in eleverna tillsammans med personalen från dessa förskolor. Barn från förskolan kommer under våren på besök vid tre tillfällen till förskoleklassens klassrum. Första besöket varar ca en timme och det andra ca två timmar. I maj deltar barnen under en hel förmiddag i förskoleklassens arbete. På våren inbjuds också föräldrar till öppet hus och senare ett föräldramöte i förskoleklassen. Förskolelärarna delar i samråd med förskoleklassens lärare in barnen i grupper.

Lärare berättar att barnen i förskoleklass har faddrar från åk 1 och att de ofta träffas. På våren kommer klasslärare på besök till förskoleklassen och lär känna barnen. Också här sköter lärarna indelningen av elever i olika klasser.

Rektor berättar att många elever byter skola från åk 3 till åk 4, vilket blir problem för Vilans skola. Vi ser det på klasstorlekarna den här terminen. Klass 3-6 har få elever, medan de yngre klasserna är större. Rektor tror det beror på att föräldrar önskar välja skola tidigt eftersom eleverna ändå är tvungna att byta i åk 7. Personalen har på en studiedag diskuterat hur man skall komma tillrätta med detta och göra skolan mer attraktiv. Diskussionen har inte lett fram till något konkret förslag.



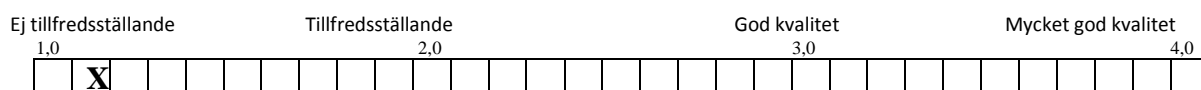
Vilans skola har ett visst samarbete med Eklidens skola, där elever har undervisning i hemkunskap och språkval. I år finns ingen hemkunskapsundervisning för de 7 elever som går i åk 5.

Vid övergången till åk 7 har mottagande skola ansvar för att ta emot eleverna. De flesta väljer att gå vidare till Eklidens skola i åk 7.

Bedömning i text

- Det pedagogiska ledarskapet är otydligt.
- Vi finner det anmärkningsvärt att varje enskild lärare är ansvarig för sin egen läromedelsbudget, kan göra de inköp som hon tycker är lämpligast och inte behöver dela med sig till sina kollegor . Vi finner det också anmärkningsvärt att olika timplan kan gälla för elever beroende på vilken lärare de har. Detta är en ojämlikhet som drabbar eleverna och är därför också en del i värdegrundsarbetet.
- Det systematiska kvalitetsarbetet följer Nacka kommuns rutiner
- Skolan saknar strategisk planering för individuell kompetensutveckling
- Det finns ingen systematik i hur personalen samverkar och delger varandra pedagogiska erfarenheter från fortbildning, egna eller andras lyckade metoder och arbetssätt, vilket vi ser som en brist för verksamheten

Bedömning enligt skala



JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION

Vilans skola har inte tidigare observerats.

REFERENSER

Aktiviteter på Fritids klass 1-3

Elevers val HT -13 vecka 45-51 – valblankett för elever i klass 3-6.

IUP för elev i åk 2

Kvalitetsanalys för Vilans skola läsåret 2012/2013

LGR-11:s övergripande mål 2.3 Anteckningar från möte i en ansvarsgrupp

Likabehandlingsplan Vilans skola

LPP i olika arbetsområden för olika ämnen

Metodbok Våga Visa

Protokoll från elevråd - odaterat

Protokoll från elevråd 24/9-13

Protokoll från Rektorsråd 26/9 2013

Så här vill vi ha det på Vilans skola - Förskola och skola reviderad 2012-11-27

Veckobrev vecka 43 Vilans skola/fritids/förskola

Välkommen som anställd på Vilans förskola/skola – Information till nyanställda

Ifyllt åtgärdsprogram

Skolans hemsida

<http://www.nacka.se/underwebbar/vilansskola/omvilansskola/Sidor/default.aspx>

samt

www.schoolsoft.se

<http://worldschildrensprize.org/magazine#75>

www.ntaskolutveckling.se



Kommentar från skolans ledning

Förskolans/skolans arbete med observationsrapporten

Rapporten har vi tagit upp i ledningsgruppen med biträdande rektor och rektor, den har även varit uppe på skolans APT med all personal som varit inblandad. Det kommer att arbetas vidare med rapporten genom att vi kontinuerligt på våra pedagogiska konferenser tar ett avsnitt i taget för djupare analys. På kommande föräldraråd kommer den att diskuteras.

Kommentar till observationens resultat

Rapporten som helhet ger en väldigt god bild av Vilans skola. Tyvärr finns det en del i rapporten som är mindre smickrande.

När jag föredrog den i personalgruppen var det inte ett igenkännande från personalens sida. Det bestående ordet från den genomgången var tydlighet. Vi behöver bli mer tydliga i allt vi gör. Det som observatörerna har sett är ju sant för dem, men har vi varit tillräckligt tydliga med att förmedla vad saker är på Vilans skola. Om man ser på spindeldiagrammet så korrelerar inte det med våga visa rapporten. Det blir intressant att se hur spindeldiagrammet blir i årets kundundersökning.

Vi har under det senaste året haft en del tunga elevärenden som vi har haft svårt att hantera. Det har gjort att klimatet på skolan blivit hårdare. Det föranledde att vi beslöt satsa på värdegrundsarbete som årets fokusarbete. Grunden för att få en bra elevvård är att ha en bra undervisning och att barnen har ett bra inflytande. Det är också där skolan får mycket bra resultat i rapporten. När det gäller skolans ledarskap får det klart sämst resultat i rapporten. Ledarskapet är annorlunda mot det ledarskap som den förra rektorn hade. Att hitta sina nya roller tar tid. Vilans skola är en av Nackas minsta skolor.

Förbättringsområden i observationsrapporten

Värdegrundsarbetet har vi börjat arbeta med. Vi har satt det som fokusområde under detta läsår och vi har gått utbildningar både i arbetssättet Projekt Charlie och även gått utbildning som skolverket köpt av Stockholms universitet om hedersrelaterad problematik. Detta för att vi ska kunna arbeta fram en väl fungerande plan mot diskriminering och plan mot kränkande behandling. Vi räknar med att arbetet med planerna ska bli klara i mitten av terminen. Då ska alla elever, föräldrar och personal ha gett sina synpunkter på den. Värdegrundsarbetet kommer att förankras mycket tydligare gentemot FN:s barnkonvention. Vi kommer även att genomföra gemensamma läxor i värdegrundsarbetet med alla klasser för att barn och föräldrar och personal tillsammans ska få ett gemensamt förhållningssätt. När det gäller ledarskapet har vi bestämt att tillsätta en ledningsgrupp. Ledningsgruppen kommer att bestå av 1 personal från fritids och 2 personal från skolan. Vi har beslutat att utöka den gemensamma tiden för pedagogiska diskussioner. Ledningsgruppen ska se till att konferenserna blir mer effektiva och utnyttjas bättre. Jag kommer att fortsätta mitt arbete med att förändra den ekonomiska styrning som den gamla rektorn hade. För mig är det viktigt att man genomför gemensamma beslut när det gäller den ekonomin som lärarna tillsammans förfogar över.



Stockholm den 19 januari 2014
Christer Svensson Rektor/Förskolechef

