

Bilaga 3 till Internbudget för utbildningsnämnden år 2015: Utvärderingsplan för utbildningsnämnden 2015

Ärendet

Utvärderingsplanen visar utbildningsnämndens kvalitetssystem. Planen visar också när resultat från olika uppföljningar och utvärderingar kommer att redovisas för nämnden.

Varför utvärdera?

En mål- och resultatstyrd verksamhet förutsätter kontinuerlig utvärdering av verksamheten och dess kvalitet. Utbildningsnämndens utvärdering har flera syften:

- visa om verksamheten utvecklas i den riktning som nationella målen och lokala prioriteringar anger
- ge utbildningsnämnden fördjupade kunskaper om hur verksamheten fungerar.
- stimulera och utveckla verksamheten och därmed bidra till ökad måluppfyllelse.
- ge föräldrar och elever information, särskilt inför val av förskola och skola.

Som framgår av utvärderingsplanen används flera olika metoder, som observationer, kundundersökningar, intern och nationell statistik. Jämförelser med andra kommuner, mellan enheter och verksamheter och över tid är viktiga inslag. De nationella målen samt de prioriteringar som utbildningsnämnden antagit i den utbildningspolitiska strategin och i mål och budget är styrande för vad som ska utvärderas, och resultaten sätts i relation till målen.

Genomförd utvärderingen under 2014

Utbildningsnämndens uppföljning och utvärdering har under året i huvudsak genomförts enligt den antagna planen för år 2014. När det gäller punkten om uppföljning av nyanlända elevers resultat har ett arbete inletts för att öka kunskapen om skolornas arbete, och arbetet med att fördjupa bilden av elevernas resultat fortsätter nästa år.

Elevresultat i betyg och prov samt statistik om förskolors personal och barngrupper har analyserats och redovisats för utbildningsnämnden enligt plan. I november redovisades ny statistik om ungdomars sysselsättning efter gymnasieskolan.

Kundundersökningar har riktats till föräldrar och elever. För andra gången genomfördes också en självvärdering riktad till alla pedagoger i förskola och fritidshem samt lärare i grundskola. En särskild undersökning av föräldrars upplevelse av skolvalet har genomförts.

Observationer har under året genomförts på tretton förskolor, sju grundskolor och en gymnasieskola. Metodbok samt stödmaterial för observatörernas arbete har reviderats.



I maj redovisades en studie av skolors arbete med elever i riskzonen för att bli obehöriga till gymnasieskolan när de går ut årskurs 9. Studien, som genomförts av två konsulter, baserades på intervjuer med skolledning och lärare på fem skolor.

En kvalitetsanalys för Nacka kommun redovisades i februari 2014. Förskolor och skolor lämnade i september in sina kvalitetsanalyser för läsåret 2013/14, och utbildningsenheten kommer att presentera en ny kvalitetsanalys för kommunen i februari 2015. I kommunens kvalitetsanalys har systematiskt kvalitetsarbete och elevers ansvar och inflytande valts ut som särskilda fördjupningsområden. I årets arbete har rektorer och elever intervjuats på totalt 19 enheter vid så kallade kvalitetsbesök.

Under året fortsatte forskarcirkeln om systematiskt kvalitetsarbete som påbörjades i 2013. Den avslutas i december.

Hösten 2014 startade analysgrupper på fyra skolor i Nacka. Arbetet innebär att en skola sätter samman en grupp bestående av lärare och minst en skolledare, som med stöd av en extern coach analyserar ett problem på sin skola som gruppen anser bör åtgärdas. Metoden har utvecklats med inspiration från ett holländskt forskningsprojekt för data-teams med bland annat i Kim Schildkamp, professor vid universitetet Twente. Genomförandet avslutas sommaren 2015, och kommer att utvärderas genom enkäter och utvärderingsmöte med deltagarna. Även de holländska forskarna kommer att delta i utvärderingen.

Planerad utvärdering 2015

En stor del av utbildningsnämndens utvärdering baseras på undersökningar, insamlingar och analyser som återkommer årligen. Den återkommande utvärderingen fungerar som ett signalsystem för hur utbildningssystemet utvecklas, och ger förskolor och skolor regelbunden återkoppling på verksamheten utifrån läroplanens målområden. Det är viktigt att värna möjlighet till jämförelser över tid, men samtidigt angeläget att utveckla verktygen. Utöver den återkommande utvärderingen genomförs fördjupningar inom prioriterade och aktuella områden.

Enligt beslut av utbildningsnämnden i november 2014 ska resultatdialoger med rektorer genomföras under 2015. Samtalen ska vara proaktiva, och avse rektors bedömning av elevers resultat i en elevkull, baserat på elevernas tidigare resultat och skolans åtgärder. Samtalen ska också handla om hur rektor arbetar för att påverka resultaten. Rektorer kommer att bjudas in för att diskutera hur mötena utformas på bästa sätt, vilket underlag som bör tas fram och vilken tidpunkt som är lämplig. Resultaten kommer att redovisas för utbildningsnämnden antingen i samband med någon av resultatredovisningarna eller i särskilt ärende.

Vid samma tillfälle gav utbildningsnämnden utbildningsenheten i uppdrag att undersöka sambanden mellan elevers resultat i olika årskurs i grundskolan. Utbildningsenheten kommer att undersöka i vilken utsträckning elever med låga (eller höga) resultat i nationellt prov i årskurs 3 har låga (eller höga) resultat när de gör nationellt prov i årskurs 6.



Nästa år införs en ny resursfördelningsmodell för förskoleklassen och grundskolan. Syftet är att öka träffsäkerheten när det gäller huvudmannens ansvar och skyldighet att omfördela resurser utifrån barns och elevers olika förutsättningar och behov. För nyanlända grundskoleelever införs en helt ny modell för att stärka resurstilldelningen till denna grupp elever. Under året behöver utbildningsenheten utveckla former för att följa upp hur systemet fungerar, vid sidan av uppföljningen av elevernas resultat. Under året kommer arbetet fortsätta med att utveckla en uppföljning av nyanlända elevers resultat.

När det gäller observationer kommer former för ökad användning av resultaten att prövas, exempelvis genom att förskolor och skolor från olika kommuner kan ha utbyte och stödja varandra baserat på resultaten.

Statistiska centralbyråns statistikinsamling avseende förskolor har förändrats. Tidigare samlades gruppstatistik in från respektive kommun avseende på kommunal och fristående verksamhet. Utbildningsenheten tog med det underlaget fram en redovisning per förskola. I den nya insamlingen lämnas uppgifterna på individnivå och hämtas från kommunal och enskild huvudman. Den nationella statistiken kommer inte att redovisas per förskola av Skolverket. Utbildningsenheten kommer att undersöka olika möjligheter att få statistik per förskola även fortsättningsvis, genom beställning från SCB eller någon lösning som innebär att utbildningsenheten kan ta del av uppgifter som skickas till SCB. Statistiken per förskola bedöms som angelägen. Även statistik om fritidshemmets pedagoger, exempelvis utbildningsnivå, vore önskvärd. Sådan statistik finns men enbart redovisas enbart på kommunnivå av Skolverket.

Utbildningsenheten kommer att se över sitt arbete med kommunens kvalitetsanalys. Utbildningsenheten menar att det även fortsättningsvis är angeläget att genomföra en samlad analys en gång per år för att bedöma hur utbildningsnämndens och utbildningsenhetens arbete ska utvecklas, men att former och underlag för detta behöver utvecklas.

Skolinspektionens granskning av Nacka kommun under 2015 kan komma att visa på behov av ytterligare utvärderingar under året.

Carina Legerius
Utvärderingsexpert
Utbildningsenheten

Susanne Nord
Utbildningsdirektör

Utvärderingsplan 2015:

	Aktivitet	Verksamhet	Metod	Redovisning på nämnsammanträde
1	Kvalitetsanalys 2014 <ul style="list-style-type: none"> • Fördjupar redovisningen av Utbildningsnämndens måluppfyllelse • Ger samlad bild baserad på förskolors och skolors kvalitetsanalyser och annan utvärdering, 	Samtliga	Flera	Februari
2	Årsbokslut	Samtliga		Februari
3	Observationer genomförda hösten 2014 samt uppföljning av tidigare observationer	Samtliga (utom pedagogisk omsorg)	Observationer mm av utvalda enheter	Februari



	Aktivitet	Verksamhet	Metod	Redovisning på nämnsammanträde
4	<p>Fördjupad resultatredovisning, våren 2014</p> <p>Grundskola:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Betygsstatistik årskurs 6 • Betygsstatistik årskurs 9 med Skolverkets SALSA-värden • Avvikelse mellan betyg och nationellt prov <p>Gymnasieskola:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nationella kursprov • Betygsstatistik • Avvikelse mellan betyg och nationellt prov • Övergång till högskolan 	<p>Grundskola</p> <p>Gymnasieskola</p>	<p>Statistik från Skolverket med flera</p>	<p>Mars</p>
5	<p>Tertialbokslut 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uppföljning av mål och budget 	<p>Samtliga</p>		<p>Maj</p>
6	<p>Personal och barngrupper i förskolan</p>	<p>Förskola</p>	<p>Statistik från enheter</p>	<p>Maj</p>
7	<p>Kundundersökning och självvärdering</p>	<p>Samtliga</p>	<p>Enkätundersökning till samtliga föräldrar och elever i utvalda verksamheter/årskurser samt till pedagoger</p>	<p>Maj</p>
8	<p>Undersökning till föräldrar om skolval</p>	<p>Grundskola</p>	<p>Enkätundersökning till föräldrar som gjort skolval</p>	<p>Maj</p>



	Aktivitet	Verksamhet	Metod	Redovisning på nämnsammanträde
9	Samband mellan resultat i nationellt prov i årskurs 3 och 6	Grundskola	Intern statistik	Juni
10	Tertialbokslut 2 <ul style="list-style-type: none"> Uppföljning av mål och budget 	Samtliga		September
11	Resultatredovisning, våren 2015 Grundskolan <ul style="list-style-type: none"> Fonologisk screening förskoleklass Nationellt prov i årskurser 3,6 och 9 Meritvärde och andel elever som saknar behörighet till gymnasieskolan i årskurs 9 	Förskoleklass Grundskola	Intern statistik	September
12	Observationer genomförda våren 2015 samt uppföljning av tidigare observationer	Samtliga (utom pedagogisk omsorg)	Observationer med mera av utvalda enheter	September
13	Nyanlända elever	Grundskola Gymnasieskola	Nationell och intern statistik	Oktober
14	Redovisning från resultatdialoger	Grundskola	Samtal med rektorer, intern statistik	Bestäms senare