



**Finnboda förskola
Henriksdals förskola**

Nacka kommun

Inger Dobson Ekerö kommun
Gertrud Eklund Danderyds kommun

Veckor 39 - 40 2014

Innehållsförteckning

FAKTADEL	4
OBSERVATIONENS METOD	5
SAMMANFATTNING	6
Sammanfattande slutsats delenhet 1, Finnboda förskola	6
Starka sidor	6
Förbättringsområden	7
Sammanfattande slutsats delenhet 2, Henriksdals förskola	8
Starka sidor	8
Förbättringsområden	9
MÅLOMRÅDEN	10
FINNBODA FÖRSKOLA	10
Normer och värden	10
Utveckling och lärande	13
Ansvar och inflytande för barn	20
Förskolechefens ansvar	21
HENRIKSDALS FÖRSKOLA	26
Normer och värden	26
Utveckling och lärande	28
Ansvar och inflytande för barn	33
Förskolechefens ansvar	35
JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION	38
Kommentar från förskolornas ledning till observationsrapporten	40

VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Ekerö, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola genom att utvärdera verksamheten på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Metoderna omfattar idag tre delar: kundenkät, pedagogers självvärdering samt kollegiala observationer, och genomförs i både kommunala och fristående förskolor, grundskolor och gymnasieskolor.

VÅGA VISA:

- baseras på läroplaner för förskola och skola
- utgår från ett barn- och elevperspektiv
- stödjer det systematiska kvalitetsarbetet
- jämför kommunernas förskolor och skolor
- sprider goda exempel och bidrar till lärande och utveckling

Observationer inom Våga Visa

Observationerna genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observatörerna bildar lag som besöker en förskola i en annan kommun. Observationerna utgår från läroplanerna och gäller följande målområden:

- Normer och värden
- Utveckling och lärande
- Ansvar och inflytande för barn
- Förskolechefens ansvar

Observatörerna skriver en rapport där de beskriver och bedömer förskolans arbete och resultat inom målområden, baserat på

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med personal och skolledning samt samtal med barn
- Förskolans styrdokument

Även fördjupade observationer kan genomföras, när kommunen beslutat om det. I fördjupade observationer avser observationen ett par av målområdena och eventuellt särskilda frågeställningar.

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på www.ekero.se/vagavisa



FAKTADEL

Fakta delenhet 1

Förskolan/delenhetens namn:	Finnboda förskola
Är verksamheten kommunal eller fristående? (Koncern)	Fristående, ingår i Inspira förskolor och skolor AB
Avdelningar	6 avdelningar
Tillagningskök eller catering	Tillagningskök
Har förskolan någon profilering?	Nej
Typ av demografiskt upptagningsområde	Bostadsrätter med många barnfamiljer

Statistik

Antal barn:	110
Antal pedagogisk personal (heltidstjänster/årsarbetare)	21,40
Antal barn/årsarbetare	5,1
Antal personal med förskolläraryrket (åa)	7,75 i tjänst, 1,0 vakant, 3,0 föräldralediga
Förskolechef (åa)	1,0
Övrig ledning (åa)	0,20 husansvar

Organisation /Ledning

Ledningsgrupp, pedagoggrupp	Ledningsgrupp från båda enheterna, Husansvariga, IKF-repr.(Inspira kvalitetsutvecklare förskolan) och förskolechef
Arbetslag eller liknande kring vilka barngrupper personalen är organiserad.	6 arbetslag, samarbete sker i varje ben. Innan klockan 9.00 och efter klockan 16.00 samverkar hela förskolan.



Fakta delenhet 2

Förskolan/delenhetens namn:	Henriksdals förskola
Är verksamheten kommunal eller fristående? (Koncern)	Fristående, ingår i Inspira förskolor och skolor AB
Avdelningar	5 avdelningar
Tillagningskök eller catering	Tillagningskök
Har förskolan någon profilering?	Nej
Typ av demografiskt upptagningsområde	Tre bostadsrätter, mångkulturellt

Statistik

Antal barn:	76 barn, (plats finns för 80 barn)
Antal pedagogisk personal (heltidstjänster/årsarbetare)	14,75
Antal barn/årsarbetare	Idag 5,15 Vid 80 barn 5,4
Antal personal med förskollärexamen (åa)	7,80 1 fsk föräldraledig
Förskolechef (åa)	1,0
Övrig ledning (åa)	0,20

Organisation /Ledning

Ledningsgrupp, pedagoggrupp	Ledningsgrupp från båda enheterna, 2 husansvarig och 2 IKF-representanter och förskolechef
Arbetslag eller liknande kring vilka barngrupper personalen är organiserad.	5 arbetslag. Innan klockan 9.00 och efter klockan 16.00 samverkar hela förskolan.

OBSERVATIONENS METOD

Observationen har utförts veckorna 39-40 2014

Vi läste in förskolornas dokument

Vi har observerat på förskolorna under fem dagar

Vi har besökt samtliga avdelningar på de båda förskolorna

Vi har observerat uteaktiviteter på gården samt i närliggande parker

Vi har intervjuat förskolechef och ledningsgrupp

Vi har intervjuat fyra förskollärare som förskolechefen valt ut

Vi har deltagit på en arbetsplatsträff, APT, på ena förskolan

Vi har fört spontana samtal med barn och pedagoger på förskolorna



SAMMANFATTNING

Sammanfattande slutsats delenhets 1, Finnboda förskola

Finnboda förskola ligger mitt i ett nytt bostadsområde alldeles intill Saltsjön. I området finns också äldre bebyggelse. Förskolan har sex visten fördelade på tre huskroppar, Babord, Styrbord och Fören. Det gedigna värdegrundsarbetet genomsyrar verksamheten.

Vi möter positiva och engagerade pedagoger som utvecklar verksamheten. Ett genomtänkt arbetssätt finns för att stimulera barns utveckling och lärande.

Det demokratiska arbetssättet på förskolan tillsammans med barnen kan utvecklas för att öka deras delaktighet och tillit.

Förskolan har en tydlig ledning och struktur för hur den ska styras med stöd av Inspiras mål och riktlinjer, deras egna lokala utvecklingsplan, LUP, samt avdelningarnas årsplaneringar.

Starka sidor

Förskolans arbete med värdegrunden är genomtänkt och inspirerande.

Normer och värden sid 10

Vi möter engagerade pedagoger med stor "vi-känsla" och med ett respektfullt förhållande till varandra och barnen.

Normer och värden sid 10

Utmanande arbetssätt för att stimulera barns lärande bedrivs på förskolan.

Utveckling och lärande sid 14

Förskolans genomtänkta miljöer såväl inne som ute bidrar till barn utveckling och lärande.

Utveckling och lärande sid 14

De enskilda pedagogernas kunskaper tas till vara i de olika ansvarsgrupperna (till exempel IT, värdegrundsarbete, språk och kultur samt "hållbar utveckling). Detta bidrar till utveckling på förskolan.

Normer och värden sid 10, Utveckling och lärande sid 14, Förskolechefens ansvar sid 23

Förskolans ledning och styrning är tydlig med Inspiras huvudmannaskap, en engagerad chef och ledningsgrupp.

Förskolechefens ansvar sid 23



Förbättringsområden

Arbetet med den pedagogiska dokumentationen kan utvecklas för att få den mer likvärdig på förskolan.

Utveckling och lärande sid 14

Arbetsro vid pedagogers frånvaro.

Ansvar och inflytande sid 21

Demokratiarbetet på förskolan kan utvecklas för att alla ska känna delaktighet och tillit.

Ansvar och inflytande sid 21

Samarbetet kring övergångar till förskoleklass kan utvecklas.

Förskolechefens ansvar sid 23

Sammanfattande slutsats delenhet 2, Henriksdals förskola

Henriksdals förskola är en ny modern förskola belägen mitt i ett bostadsområde från 60-talet. Enheten har fyra avdelningar och för närvarande en "bonusavdelning" med femåringar.

På förskolan arbetar glada och engagerade pedagoger som driver verksamheten framåt. Pedagogernas arbete med att finna metoder för att utveckla lärandet är mångsidigt och inspirerande.

Förskolans innemiljö är genomtänkt och bidrar till ett lustfyllt lärande. Förskolans utemiljö behöver kompletteras för att utveckla och utmana barnens förmågor.

Förskolan har en tydlig ledning och struktur för hur den ska styras med stöd av Inspiras mål och riktlinjer, deras egen lokala utvecklingsplan samt avdelningarnas årsplaneringar.

Starka sidor

Förskolans värdegrundsarbete håller en hög kvalitet.

Normer och värden sid 26

Pedagogernas goda förhållningssätt skapar en vi-känsla som mestadels genomsyrar förskolan.

Normer och värden sid 26

Förskolans funktionella och genomtänkta innemiljö stimulerar i hög grad, såväl barn som pedagoger, till en bra och lärorik arbetsmiljö.

Utveckling och lärande sid 29

Förskolans temaarbete är väl förankrat genom arbetssätt och dokumentationer.

Utveckling och lärande sid 29

Förskolans arbete med modern informationsteknik är föredömligt.

Utveckling och lärande sid 29

Förskolans ledning och styrning är tydlig med Inspiras huvudmannaskap, engagerad chef och ledningsgrupp.

Förskolechefens ansvar sid 36



Förbättringsområden

Utemiljön behöver kompletteras med mer material som utvecklar och utmanar lärandet.

Utveckling och lärande sid 29

Arbetsro vid pedagogers frånvaro.

Ansvar och inflytande sid 34

Samarbetet kring övergångar till förskoleklass kan utvecklas.

Förskolechefens ansvar 36

MÅLOMRÅDEN

FINNBODA FÖRSKOLA

Normer och värden

Beskrivning

Värdegrundsarbetet

På Finnboda förskola är värdegrundsarbetet ett prioriterat område.

Inspira förskolor och skolors värdegrund vilar i enighet med läroplanens mål och riktlinjer på tre grundpelare, "Alla är unika", "Alla har lika värde" och "Vi bemöter alla med respekt". I den lokala utvecklingsplanen, Lup 2014-2017 läser vi att det normkreativa arbetet¹ ska fortsätta och att kommunikationen med föräldrarna ska bli tydligare när det gäller hur förskolan arbetar mot utanförskap. Förskolan har nyligen certifierats som "Trygg och säker förskola"². Vi läser vidare i avdelningarnas respektive årsplaneringar hur de mer detaljerat ska arbeta med "Normer och värden". Under rubriken "Alla är unika" står det att arbetet omfattar alla barn, föräldrar och medarbetare. Att de är unika betyder/innebär för förskolan att: Respektera, se och ta tillvara på allas olikheter.

Förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling är genomarbetad och innehåller mål med aktiviteter och insatser för att nå målen. Detta gäller för såväl främjande som förebyggande arbete. I planen finns även rutiner för akuta situationer.

Vi är med på en arbetsplatsträff, APT, ett eftermiddags- och kvällsmöte som sker var fjärde måndag. Som en punkt på dagordningen var "Normkreativt arbete". Tre pedagoger ansvarar för information, tankar och arbetssätt kring arbetet med allas lika värde på förskolan. De har initierat samtal i pedagoggruppen om frågor som exempelvis "Hur kan en familj se ut?", "Hur är vi som vuxenförebilder?" och "Hur ser ett svenskt barn ut?". Alla som arbetar på förskolan får på så sätt en gemensam syn som gör det lättare att förankra värdegrundsarbetet i verksamheten med barnen.

Vi ser att pedagogerna arbetar tillsammans med barnen kring dessa frågor genom bland annat bildokumentationer och i deras häften om sig själva och sina familjer.

Vi ser att flickor och pojkar leker mycket tillsammans. De leker i hemvrån, handlar, lagar mat, och diskar. De kör bil och leker rollekar som doktor, polis och arbetar på kontor. Pedagoger berättar att de medvetet tänker på hur de tilltalar barnen. De säger till exempel inte "Kom nu killar" eller "Kom nu tjejer." De säger heller inte "Oh vilken fin klänning" eller "Oh, vilken tuff tröja."

Förskolan gör medvetna bokval som till exempel visar olika sätt att bo och leva i samhället och hur olika familjer kan se ut utifrån ett normkreativt perspektiv.

¹ Förskolans olika kreativa sätt att arbeta med värdegrundsfrågor

² Nacka kommuns egen certifiering, Nacka ett som är säkert



Förhållningssätt mellan barn och personal

När ett barn kommer till förskolan på morgonen letar föräldern upp en pedagog som på ett trevligt och engagerat sätt tar emot dem. Pedagogerna lotsar in barnen i någon pågående aktivitet om de inte själva kommer igång med någon syselsättning. De flesta pedagoger lyssnar och tar till vara på vad barnen säger och vill.

Pedagogerna hjälper gärna varandra och är lyhörda för de behov som finns och som plötsligt kan uppstå. Det finns en stor flexibilitet när det gäller vem som ansvarar för vad. Pedagoger berättar att de är bra på att stötta varandra samt att ta tillvara på varandras erfarenheter och kunskaper.

Förskolan har många nyinskolade barn som inte riktigt hunnit knyta an till alla pedagoger än. Vi ser att enskilda barn alltid har någon pedagog som de finner tröst hos.

Vi hör att pedagoger uppmuntrar positiva beteenden. Vi är med på en samling med de yngre barnen där pedagogen börjar med att säga "Så fint ni städat!". Samlingen fortsätter med en välkomstsång där pedagogen spelar på trumma. Barnen härmar genom att trumma medryckande på sina ben. Vid en annan samling startar pedagogen genom att viska, vilket gör barnen uppmärksamma på vad som ska hända och det inger lugn och harmoni.

Arbetsklimat för barn

Pedagogerna delar ofta in barnen i mindre grupper för att få mer arbetsro. Barnen kan tillhöra olika grupper beroende på vad de väljer att göra. Vi ser att det ibland kan skapa oro när barnen inte riktigt vet vart de ska ta vägen. Pedagogerna har skapat rum i rummen vilket bidrar till att barnen kan leka och arbeta mer ostört. Vi ser också att barnen vid flera tillfällen kan lösa små meningsskiljaktigheter genom att samtala med varandra.

Barnen kryper ofta in i de små varierat inredda utrymmen som skapats genom att pedagogerna har tagit bort dörrar till förråd, garderober och skåp vilket ger dem ytterligare tillfällen till integritet.

Vi ser när barnen ska gå ut eller in på förskolan att det är trångt för barnen i kapprummen vilket ibland skapar oro. Pedagogerna är medvetna om detta och låter därför barnen gå in och ut några i taget. Ibland får barnen hämta sina kläder och klä på sig inne på avdelningarna

Pedagogerna har gjort upp ett schema för hur gården ska användas så att alla barn får omväxling och tillgång till de olika miljöerna. Ofta går några grupper iväg till närliggande natur och parker. Detta bidrar till en lugnare utemiljö för de som är kvar på gården.

Under våra dagar saknar flera arbetslag ordinarie pedagoger på grund av semester och sjukdom. Vi ser att detta leder till mindre arbetsro för såväl pedagoger som barn, även om vikarier finns på plats.



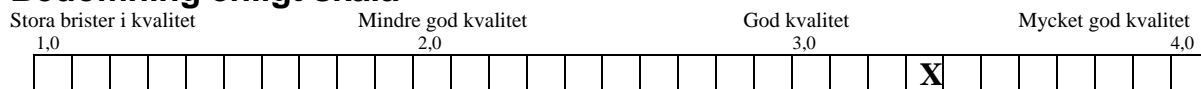
Bedömning i text

Förskolans värdegrundsarbete håller en hög kvalitet dels vad det gäller konkreta planer, det normkreativa arbetet som pedagogerna bedriver och i arbetet med barnen.

Pedagogernas förhållningssätt till varandra och barnen är respektfullt och bidrar till en vi-känsla som genomsyrar förskolan.

Det är oftast arbetsro i verksamheten men det är sårbart när ordinarie pedagoger inte är på plats. Förskolan behöver utarbeta metoder för att möta detta.

Bedömning enligt skala³



1.0³ Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora förbättringsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera förbättringsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa förbättringsområden.

4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.



Utveckling och lärande

Beskrivning

Hur enheten arbetar för att varje barn ska utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga utifrån detta målområde i läroplanen

Förskolan arbetar efter Inspiras sju byggstenar; "Språk och kommunikation, Samhälle och omvärld, Matematik, Naturvetenskap och teknik, Värdegrund, Inflytande och Hälsa och välbefinnande". För varje mål finns strävansmål beskrivna som bygger på förskolans läroplan. Pedagogerna berättar att miljön på förskolan är organiserad för att utmana barns utveckling och lärande.

En väggdokumentation beskriver ett exempel på hur förskolan arbetar med språk och kommunikation. Barnen får se en film "Bokstavslandet" som ger dem inspiration att utforska mer om skriftspråket. De lär sig en bokstavssång och utför rim och bokstavsramsor tillsammans. Barnen får reflektera över sitt lärande, vad de lärt sig och vad de vill veta mer om.

Vid en fruktstund med de yngre barnen ser vi en pedagog som utmanar barnens språkliga och matematiska tänkande genom att samtala och ställa frågor vad som händer när man till exempel delar frukten i bitar. Barnen lyssnar nyfiket, härmar vad pedagogen säger och sätter ihop ett äpple till ett helt. "Det blev runt igen!" Pedagogerna benämner äpplets delar innan de får ta varsin bit.

Efter fruktstunden läser pedagogen en bok för barnen. De sitter tillsammans i en liten soffa. Barnen får välja bland de böcker som pedagogen valt ut. De läser och samtalar om innehållet i boken. Pedagogerna lyssnar på barnen och bekräftar deras kommentarer. Alla barn är intresserade och delaktiga i samtalet och lyssnar med spänning på när pedagogen läser. Vi hör också att pedagogerna ofta använder enkla meningar på engelska under deras samlingsstunder. Vi ser att barnen är nyfikna på språket och gärna använder sig av det.

Pedagogerna berättar att de har en projektgrupp som jobbar med matematik på förskolan. De har bland annat i mindre grupper läst "Sagan om vanten" och använt innehållet till att upptäcka och stimulera matematiskt tänkande.

Ute på gårdarna ser vi att det råder full aktivitet. Barnen leker självständigt, i grupp eller tillsammans med pedagoger. När några barn börjar frysa och blir lite vilsna fångas de upp av en pedagog. Tillsammans utövar de några sång- och danslekar. Flera barn kommer och vill vara med och välkomnas in i leken av pedagogen.



Vid ett tillfälle ser vi en pedagog och tre barn i en sandlåda. Pedagogen lägger en mugg i en hink och fyller sedan hinken med sand tillsammans med barnen. De vänder på hinken och tittar förundrat på hålet i sanden. Barnen uttrycker sin förtjusning över "trollkonsten" vilket lockar fler barn att komma och titta. De åtta barn som samlats får i uppdrag av pedagogen att fundera över hur det kan bli så. Barnen skiner upp och kommer med idéer och förslag.

Vi observerar när en pedagog har yoga för första gången med de yngsta barnen. Med lugn musik i bakgrunden gör barnen sitt yttersta för att härma pedagogens rörelser om än med en viss fördröjning.

Inspiras alla förskolor har enats om att arbeta med ett tema som de kallar "spår". I ett dokument läser vi att förskolornas pedagoger först får tillfälle att besöka Skansen för att själva få inspiration om ämnet. De får som uppdrag att dokumentera olika spår som de finner, fundera över vad spår betyder för dem och hur intresset kan väckas i barngrupperna. På förskolan får de sen sätta upp bilder och reflektera över dem tillsammans i arbetslaget. Därefter sätter de upp bilder inne på avdelningarna för att se hur och vad som fångar barnens intresse och barnen intervjuas om vad de vet om spår. En pedagog på förskolan har fördjupat sig i detta arbete och inspirerar övriga pedagoger. Vi ser få fördjupningsarbeten som pågår med temat "spår".

Pedagogerna berättar att de äldre barnen avslutar sin förskoletid under senare delen av våren genom att få gå på "sommarklubb". Här ges barnen förutsättningar att umgås med jämnåriga och eventuella blivande klasskamrater. De ges tillfällen till att utforska områden utanför sitt närområde genom att göra besök på andra platser och att använda kollektiva färdmedel.

Inne på avdelningarna och utomhus ser vi att det finns små odlingar. Vi läser i ett veckobrev om hur de återanvänder mjölkkartonger som odlingskrukor. Barn och personal samtalar tillsammans om vad som behövs för att plantera och vad växter behöver för att kunna växa och leva. Barnen sköter om växterna, de känner efter om de behöver vatten och om de mår bra.

Förskolan är certifierad med Grön flagg⁴. Arbetet fortskrider bland annat genom att de plockar skräp i närområdet och sopsorterar i egentillverkade kärl som de sedan går iväg med till återvinningsstationen. Barn och pedagoger för ofta samtal om återvinning och kretslopp. De har utarbetat en ny handlingsplan som handlar om "Livsstil och hälsa".

⁴ Grön Flagg är ett verktyg och en certifiering som drivs av stiftelsen Håll Sverige Rent.



På en avdelning har förskolan ett terrarium med skalbaggar vars utveckling de följer. De har även lådor med skalbaggs-larver i. I en låda ser vi att en larv förvandlats till puppa. Vid en samling får barnen leta efter ägg hos skalbaggar men hittar inte några. De för vidare diskussioner och följer skalbaggar liv och leverne. Arbetet med skalbaggar är en del av deras projekt om spår.

Pedagogerna berättar att de har kulturveckor på förskolan. Vanligtvis arbetar de med tre länder per termin. De samtalar med barnen om var landet ligger, läser böcker, hur klimatet är, vilket språk de talar och hur det låter, seder och bruk med mera. Förskolans kock serverar mat som är typiskt för respektive land i samband med detta tema.

Vi ser inga scheman som tydliggör för barn och pedagoger dagens rutiner och aktiviteter.

Hur modern teknik integreras i lärandeprocessen

Förskolan använder digital teknik som ett pedagogiskt verktyg i verksamheten. Pedagogerna på förskolan berättar för oss att de använder lärplattor i arbetet tillsammans med barnen. Det finns två plattor på varje avdelning. Barnen får använda dem genom att leta information vid exempelvis temaarbeten. De får även spela pedagogiska spel på utvalda appar. Ibland tittar de på en inspirationsfilm tillsammans med barnen för att starta upp ett projekt eller för att göra barnen nyfikna på något speciellt. På förskolan finns en ansvarig pedagog för att utveckla denna teknik och ta fram appar som stimulerar lärande.

Vi medverkar vid en arbetsplatsträff där pedagoger använder digitala verktyg för att presentera arbetssätt och metoder för varandra.

Förskolan använder ofta digitalkameror för att dokumentera verksamheten. De lyssnar också på sagor och musik via dator eller lärplatta.

Alla pedagoger medverkar under denna vecka på en kvällsföreläsning om hur de kan använda lärplattan i det pedagogiska arbetet med barnen.

Under vårt besök ser vi få tillfällen där digitala verktyg används i arbetet med barnen.



Hur verksamheten anpassas till barn i behov av särskilt stöd

Om pedagoger och/eller föräldrar anser att ett barn behöver extra stöd diskuterar de tillsammans med kollegor och förskolechef om detta. Om de anser att behov av extra stöd finns görs en ansökan till kommunen, antingen ekonomiskt för att anställa resursperson, eller i form av konsultation av exempelvis psykolog, logoped eller specialpedagog.

Förskolechefen berättar för oss att de har bra stöd och samarbete med kommunens resursteam och att de anser att förskolan har ett genomtänkt arbetssätt med de barn som behöver extra stöd och stimulans för sin utveckling.

Hur verksamheten anpassas efter barn med annat modersmål

Det finns ett fåtal barn med annat modersmål på förskolan. Chef och pedagoger berättar för oss att föräldrar kan söka modersmålsstöd genom kommunen för sina barn när de fyllt tre år. Förskolan får då kontinuerligt besök av en modersmålslärare som ofta arbetar tillsammans med flera barn för att inte exkludera barn från gruppen. Ett barn berättar förväntansfullt för oss att hans lärare ska komma till honom efter mellanmålet!

Vid behov har en tolk anlåtats för att kommunicera tillsammans med barn, föräldrar och personal.

Lärplattan används också som stöd där de kan spela något spel eller lyssna till sånger på sitt modersmål berättar pedagogerna.

Dokumentation av barns lärande

Barns lärande dokumenteras med text och bild på förskolans väggar som barn och föräldrar kan ta del av. På en del dokumentationer finns också barnens egna reflektioner.

Dokumentation finns också i barnens Inspirapärmar, en pärm som alla barn på förskolan har. Den följer deras utveckling och lärande under förskoletiden. Pärmen är uppdelad i olika områden efter Inspiras byggstenar. Här ser vi mestadels bilder med text där en pedagog beskriver vad barnet gör, men det finns också dokumentationer på några avdelningar med text där barnen själva berättar och reflekterar över sitt lärande. Ibland finns citat från förskolans läroplan nedskrivet på en dokumentation för att beskriva hur de arbetar med att uppfylla målen. Här kan barn, pedagoger och föräldrar följa barnens tankar och deras utveckling. Barnen intervjuas en gång per termin inför utvecklingssamtalen. Intervjusvaren sätts in i deras pärmar och utgör en del av samtalsunderlaget.

Vi tar del av en bok som barnen sammanställt tillsammans med en pedagog som handlar om återvinning. Barnen har önskat att göra denna bok för att ta reda på fakta om återvinning. Boken beskriver vad återvinning är, läroplanens målområden om detta och hur man återvinner olika saker som barnen funderar över, till exempel glas och en rockring. Därefter finns barnens reflektioner om arbetet beskrivet och vad de lärt sig. Barnen har också ritat teckningar om återvinning som finns med i boken.



Miljön som stöd för lärandet

Vi läser i ett av förskolans dokument om miljöerna. “Pedagogiskt utformade uttänkta Lek och lärmiljöer på förskolan inbjuder och stimulerar barnens egna val av lek. Det ska vara positiva mötesplatser där barnen leker och härmar varandra. Mötesplatserna ska utformas och utrustas så att de utmanar barnens lärande.”

Chef och pedagoger berättar att de arbetat mycket med att skapa trygga, spännande och lärorika miljöer för barnen både inne och ute. De har fått ändra och utveckla mycket beroende på barngruppernas sammansättning och intressen men även efter pedagogernas ökade kunskaper och insikt om barns behov för detta ändamål. Barnen har också varit delaktiga i utformning och innehåll i rummen, berättar en pedagog.

På två intilliggande avdelningar har pedagogerna valt att arbeta tillsammans i ett arbetslag och gemensamt byggt upp lärmiljöer med varierande innehåll. Här finns bygg-, spår-, språk-fantasierum, ateljé, bibliotek och många små rum i rummen. Material som inspirerar till lek och lärande finns i respektive rum. Vi ser hur barnen leker och samarbetar i rummen. Pedagogerna delar upp sig i rummen med endast några barn för att få en lugn arbetsmiljö för alla. Ofta är det stängda dörrar mellan dessa rum.

På andra avdelningar har pedagogerna också delat in rummen i mindre rum och skapat samma innehåll som på den större avdelningen. Här ser vi också hur barnen leker tillsammans i de olika miljöerna och att pedagogerna delar upp sig i rummen.

Ett stort och välutrustat kök finns på förskolan där all mat lagas av förskolans kock. Maten är varierande, näringsrik och till stor del ekologisk.

Förskolan har två gårdar med staket och grind emellan. Här finns möjligheter att stimulera samspel, motorik och mycket annat som bidrar till barnens utveckling och lärande. Det finns sandlådor, gunga, klätterställningar, bygglek, en slänt med konstgräs, diskbänk, kojor, odlingar med mera. Här finns också möjligheter att följa årstidernas växlingar i naturen. Tydliga regler finns upprättade vad barnen inte får göra och/eller var det måste finnas extra uppsikt av en pedagog. Dessa regler är upprättade av förskolans pedagoger.



Samverkan med samhälle, arbetsliv och högre utbildning

Förskolan besöker teatrar, vilket finansieras av den kulturpeng som kommunen tilldelar alla förskolebarn från tre års ålder. Ibland tar förskolan även emot teatergrupper i sina egna lokaler.

Förskolan anlitar en musik-och dramapedagog som besöker dem ett antal gånger på respektive avdelning.

Närliggande parker, skogsområden och bibliotek besöks regelbundet.

När de äldre barnen går på sommarklubben tillsammans med barn från Henriksdals förskola får de besöka olika platser och sevärdheter som till exempel Skansen och Hammarbybacken.

Förskolan tar emot studiebesök från andra länder. Ledningsgruppen berättar att de bland annat har fått besök från Japan.



Bedömning i text

Lärandet utgår i hög grad från förskolans läroplan. Barnen får ofta prova på olika utforskande och kreativa arbetssätt, till exempel i arbetet med skalbaggarna. Språkutvecklande aktiviteter är vanligt förekommande.

Verksamheten är till stora delar strukturerad men behöver förtydligas vad som ska hända under dagen för barn och föräldrar.

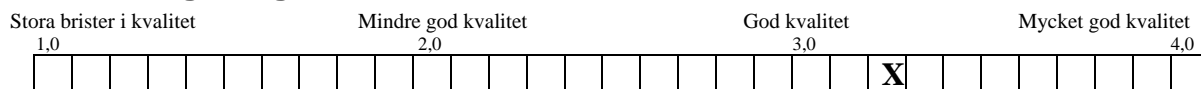
Förskolan använder sig av digital teknik på ett föredömligt sätt när de dokumenterar och delger varandra olika utvecklingsområden till exempel på deras arbetsplatsträffar. Vi ser inte att de använder sig av den digitala tekniken i så stor utsträckning tillsammans med barnen.

Förskolan har ett utarbetat ett genomtänkt arbetssätt för barn med behov av särskilt stöd. Verksamheten anpassas för barn med annat modersmål. Strategier och metoder finns utarbetade.

Vi ser flera exempel på bra dokumentationer på förskolan, som till exempel boken om återvinning, men vi ser också att flera behöver utvecklas för att mer synliggöra det pedagogiska arbetet och lärandet i samarbete med barnen.

Förskolans miljöer med rum i rummen utarbetade efter förskolans lärområden såväl inne som ute inbjuder till utveckling och lärande. Vi bedömer att förskolan har ett bra utbud av aktiviteter utanför förskolan och att utbudet stiger med åldern.

Bedömning enligt skala



Ansvar och inflytande för barn

Beskrivning

Barns ansvar och inflytande för det egna lärandet och över verksamheten

Barnen får ofta möjligheter att själva välja vad de vill göra. Vi medverkar på en samling där pedagog och barn efter tre veckors arbete reflekterar tillsammans. Detta reflektionsarbete pågår under hela veckan. Här får de tänka efter vad de lärt sig samt vad de vill arbeta eller veta mer om.

Pedagogerna berättar för oss, att redan när barnen är små får de förutsättningar att ta ansvar och ha inflytande. De får lära sig att själva krypa upp på skötbordet, att klä på sig och hänga upp sina kläder, ta mat själva och så vidare, givetvis med stöd och uppmuntran av en vuxen eller en kamrat. Vi ser när ett av de yngre barnen stolt lyckats få upp en kamrats dragkedja efter att en pedagog bett barnen att hjälpa varandra. Vi ser variationer i vilket ansvar barnen ges i samband med måltider.

De äldre barnen får ibland välja om de vill vara ute och leka eller om de vill komma in och närvara vid en aktivitet. Pedagogen frågar barnen en och en hur de vill göra, samtidigt som hon ser till att det blir en bra fördelning.

Det är trångt i hallarna för av- och påklädning. Vid några tillfällen ser vi att barnen hämtar sina kläder för att klä på sig i ett av de större rummen. Ofta slussas barnen in i mindre grupper för att minska risken för oroligheter.

Barnens material är placerat i barnens höjd och är tydligt uppmärkt. Det gör att barnen har lätt att hitta vad de söker samt att de kan lägga tillbaka sakerna på rätt plats. Vi ser att alla pedagoger inte är lika konsekventa med hur "undanplockandet" ska ske.

Pedagogerna följer upp barnens utveckling bland annat genom att utföra utvecklingssamtal tillsammans med föräldrar. Detta följs också upp i barnens pärmar där det finns flikar för alla byggstenar med dokumentationer som påvisar utveckling och lärande. Barnen medverkar inte på dessa möten. De barn som slutar på förskolan för att börja i förskoleklass är med på ett avslutningssamtal tillsammans med föräldrar och pedagoger.



Demokratiska arbetsformer

Som ett exempel på demokratiska arbetsformer visar pedagogerna oss hur de har det gått till när skalbaggarna på en avdelning fått sina namn. Alla barn har fått skriva det namn de tyckt skalbaggarna ska få på en lapp som de fick lägga i en burk. Därefter drog de tre lappar och skalbaggarna fick de namn som stod på lapparna.

Barnen tränas i turtagning men vid några tillfällen ser vi att barn blir besvikna över hur turtagningen sker. Vid ett tillfälle frågar ett barn om det får dela ut äpplen. "Vi får se, svarar en pedagog." Barnet lutar sig nöjd tillbaka med det svaret men ser i nästa sekund att ett annat barn delar ut frukten och blir lite frågande.

Samverkan med föräldrar

Innan barnens inskolning, som sker under tre dagar, har förskolan ett introduktionssamtal med den nya familjen. Familjen får också hem några broschyrer. Dessa innehåller bland annat vad som är viktigt att veta inför barnens förskoletid, information om hur inskolning går till, kontaktuppgifter och om förskolans sekretess. Om en förälder känner att det behövs fler dagar för inskolning diskuteras fördelar och nackdelar med pedagoger innan de kommer överens.

Föräldramöte och utvecklingssamtal sker en gång per termin. Förskolan anordnar fixardagar och drop-in fika. Föräldraråd hålls ca sju gånger per år och är öppet för alla föräldrar. Förskolechef och två pedagoger deltar på dessa möten. Dessa möten hålls på morgonen.

Bedömning i text

Barn ges till stora delar möjlighet att ta ansvar för sin verksamhet, sitt lärande och för miljön. Vi anser dock att de flesta barn kan medverka i utvecklingssamtalen för att bli ännu mer delaktiga och ansvarstagande.

Förskolan behöver göra det tydligare för barnen hur de arbetar med demokratifrågor.

Föräldrarna ges stora möjligheter att i dialog med förskolan påverka utvecklingen av innehållet i verksamheten.

Bedömning enligt skala

Stora brister i kvalitet 1,0	Mindre god kvalitet 2,0	God kvalitet 3,0	Mycket god kvalitet 4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Förskolechefens ansvar

Beskrivning

Hur förskolechef leder den pedagogiska verksamheten



Finnboda och Henriksdals förskolor leds av en förskolechef. Från och med 2015 kommer en biträdande förskolechef att vara anställd på förskolorna. På varje förskola finns en husansvarig och IFK representant⁵ från förskolan som också ingår i ledningsgruppen. På förskolorna finns även ansvarsgrupper som till exempel ansvar för IT, normkreativt arbete, språk och kultur samt "hållbar utveckling".

Förskolechefen berättar att hennes vision är att förskolorna ska stråla som de starkaste stjärnorna på himlen. Hon strävar efter att skapa "vi-känsla" där alla ska känna sig delaktiga och värdefulla. Pedagogerna bekräftar vid intervjuer att det är en fantastisk "vi-känsla" och glädje i arbetslaget och att de känner att de har stort inflytande i den pedagogiska verksamheten.

På förskolan finns en pärm, som innehåller samtliga av förskolans dokument såsom nationella styrdokument, Inspiras dokument, årsplaner, redovisningar, mallar, informationsblad, föräldrasamverkan med mera.

Förskolechefen berättar att hon antecknar aktuell information på den centralt placerade whiteboardtavlan och/eller mailar den till pedagogerna på deras arbetsmailadresser. Pedagogerna får signera anteckningarna när de tagit del av den vilket chefen påtar som mycket viktigt. På så sätt kan de ägna arbetsplatsträffar och andra möten till pedagogiska frågor och diskussioner. Hon berättar också att hon anser sig ha många kompetenta medarbetare som får ta stort ansvar för den pedagogiska verksamheten. "Förskollärarna tar ut kompassriktningen och sen gör vi allt tillsammans."

Vi medverkar på en arbetsplatsträff där alla pedagoger på förskolan närvarar. Här tar flera av pedagogerna ansvar för olika målområden. Exempelvis går en pedagog igenom resultatet från Inspiras interna observation "Våga Spira". Hon visar med hjälp av projektor utfallet och tar upp en diskussion tillsammans med övriga arbetskamrater om detta och hur de ska arbeta vidare med resultatet. Tre andra pedagoger har fördjupat sig i ett arbete som de kallar "normkreativitet". Alla deltagare på mötet får göra en övning tillsammans, de visar några filmklipp och samtal och diskussioner kommer igång.

Vi ser att pedagogerna samarbetar såväl på sina avdelningar som tillsammans med övriga pedagoger. Barn och föräldrar känner igen alla som arbetar på förskolan. På samtliga avdelningar finns bilder uppsatta på alla förskolans pedagoger.

Förskolechefen arbetar för att det ska vara ett gott samarbete mellan de två förskolorna. I nuvarande läge sker samarbete i en gemensam ledningsgrupp, IKF- möten, utbildningar, sommarklubben och personalstimulerande aktiviteter.

Det systematiska kvalitetsarbetet

Förskolorna har flera olika utvärderingssystem för att säkra sin verksamhet. Årligen får föräldrar besvara kommunens enkätundersökning⁶ som baseras på läroplanens målområden. Inspira och Nacka kommun utför interna observationer och kommunen ansvarar dessutom för

⁵ Inspira kvalitetssäkrar förskolan

⁶ Pilen AB utför varje år en föräldraenkät.



observationer inom Våga Visa. Regelbundna pedagogiska råd finns på förskolan för att diskutera och analysera resultat. Pedagogerna reflekterar tillsammans med barnen på samlingar var tredje vecka om vad de varit med om och lärt sig i deras temarbeten. Barnens intervjuas en gång per termin.

Med utgångspunkt i utvärderingarna upprättar förskolans ledning årligen en gemensam lokal utvecklingsplan "LUP" för förskolorna. Varje avdelning upprättar därefter sin egen plan efter en mall som bygger på Inspiras grundstenar.

Plan för systematiskt arbetsmiljöarbete och egenkontroll enligt miljöbalken finns på varje förskola, "Trygg och säker inom Inspiras förskolor & skolor". Barnens arbetsmiljö genomgås på hösten och pedagogernas på våren.

Föräldrarna får hem ett dokument att fundera över inför utvecklingssamtalen som sker en gång per termin. Här får de tillfällen till att framföra sina åsikter om hur verksamheten fungerar för dem och deras barn.

Utifrån LUP och övriga utvärderingssystem sammanställer ledningsgruppen det årliga kvalitetsdokumentet till kommunen.



Möjligheter till kompetensutveckling för personal utifrån verksamhetens behov

Plan för kompetensutveckling för säkerheten på förskolorna finns beskrivet i förskolans dokument "Förebyggande säkerhet på Inspiras förskolor".

Inspiras ledning tillsammans med sina förskolechefer diskuterar och kommer överens om utbildningar som behövs på förskolorna för att höja kompetensen utifrån förskolans läroplan samt efter verksamheternas behov. Föreläsningar om användandet av lärplattor är ett sådant exempel som genomförs nu under höstterminen.

Pedagogerna berättar för oss att de kan få gå någon utbildning som de önskar utifrån sina och förskolans behov. Ett exempel på det är att flera pedagoger har varit på en helgutbildning som handlar om yngre barn i förskolan.

En pedagog säger att även om de har hög kompetens kan en utbildning ge en "kick" och ny energi. "Detta bidrar ofta till att höja kvaliteten ytterligare!"

Finnboda förskola tillsammans med Henriksdals förskola tar emot sex Vfu⁷-studenter. Pedagoger säger att det är berikande på många sätt, bland annat får de möjlighet att ta del av den senaste forskningen som rör förskolan. En pedagog på varje förskola har Vfu-handledarutbildning och tre pedagoger utbildas nu för detta.

På APT och pedagogiska forum delger pedagogerna varandra av kunskaper och nya erfarenheter.

Samverkan och övergångar inom verksamheten och mellan skolformer

Förskolan har ett överskolningsschema som beskriver hur övergången ska genomföras när ett barn ska byta avdelning. Tiden före överskolningen besöker ofta de blivande pedagogerna sina nya barn. Därefter sker överskolningen successivt under cirka två veckor. Vid de första besöken följer en pedagog från barnets "gamla" avdelning med. Dessa övergångar sker smidigt enligt pedagogerna eftersom det redan finns ett genomtänkt samarbete mellan avdelningarna. Oftast sker dessa byten under maj månad.

Förskolans femåringar bildar en sommarklubb under senare delen av våren, oftast tillsammans med Henriksdals femåringar beroende på hur stora barngrupperna är. Syftet med detta är bland annat att utmana barnen lite extra inför skolstarten.

Pedagoger berättar för oss att det inte finns ett tydligt samarbete mellan förskola och skola. Det är många skolor att samverka med och skolorna har varierande tankar om hur detta ska ske. En del lärare besöker förskolan på vårterminen, förskolan får besöka skolan och ibland får de blivande förskoleklassbarnen komma och äta i skolans matsal. Överlämningssamtal sker oftast bara för barn i behov av särskilt stöd.

⁷ Verksamhetsförlagd utbildning för studenter från lärarhögskolan.



Bedömning i text

Inspira som huvudman och förskolechefen bidrar i hög grad till verksamhetens pedagogiska kvalitet. De utvecklar förskolan vidare tillsammans med sina medarbetare.

Det systematiska kvalitetsarbetet håller en hög kvalitet när det gäller att kontinuerligt planera, följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten. Pedagoger, föräldrar och barn är delaktiga i detta arbete.

Personalens erbjuds i stor utstäckning kompetensutveckling kopplad till verksamhetens behov samt efter egna önskemål. Förskolan har väl fungerande rutiner för kunskapsutbyte mellan pedagogerna.

Förskolan har en väl fungerande samverkan inom verksamheten samt vid överskolningar. Samarbetet kring övergång till förskoleklass kan utvecklas.

Bedömning enligt skala



HENRIKSDALS FÖRSKOLA

Normer och värden

Beskrivning

Värdegrundsarbetet

Henriksdals förskolas värdegrundsarbete grundar sig på Inspira förskolor och skolors riktlinjer i enighet med läroplanens mål och bygger på tre grundpelare, ”Alla är unika, Alla har lika värde och Vi bemöter alla med respekt”. I den Lokala utvecklingsplanen, Lup 2014-2017 läser vi att det normkreativa arbetet ska öka och att kommunikationen med föräldrarna ska bli tydligare när det gäller hur förskolan arbetar mot utanförskap. Förskolan har nyligen certifierats som Trygg och säker förskola. Vi läser vidare i avdelningarnas respektive årsplaneringar hur de mer detaljerat ska arbeta med ”Normer och värden”. Under rubriken ”Alla är unika” står det att arbetet omfattar alla barn, föräldrar och medarbetare. Att vara unika betyder/ innebär för förskolan att: Respektera, se och ta tillvara på allas olikheter.

Förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling är genomarbetad och innehåller mål med aktiviteter och insatser för att nå målen. Detta gäller för såväl främjande som förebyggande arbete. I planen finns även rutiner för akuta situationer beskrivna. Pedagogerna berättar att de har utvärderat planen och känner att de vill omarbeta den för att den ska bli mer levande i deras arbete, och för att de tillsammans ska diskutera vad det normkreativa arbetet betyder för dem. De vill utarbeta nya gemensamma mätbara mål och metoder. Många pedagoger är nyanställda på förskolan och behöver involveras tillsammans med de andra i detta arbete. En arbetsgrupp har bildats för att planera och förbereda hur detta ska genomföras. Målet är att en ny plan ska finnas upprättad till årsskiftet.

Under våra dagar ser vi att barnen gärna hjälper varandra och ger uppskattande ord och kommentarer. Barnen har lärt sig att säga stopp när de inte vill längre. Även pedagogerna använder sig av detta sätt. Vi ser också att barnens lek är fri från traditionella könsmönster.

Förhållningssätt mellan barn och personal

Pedagogernas förhållningssätt mot barnen är engagerat, vänligt och glatt. Barnen möts oftast av entusiasm, leenden och glada uppmuntrande ord och gester. Detta ser vi smittas av sig på barnen som tar efter och gör likadant.

Pedagogerna berättar att de har en god sammanhållning på förskolan. Vi ser att de hjälper och stöttar varandra samt bemöter varandra hjärtligt.

Vid en samling med de yngsta barnen ser vi hur ett barn hjälper kamraten bredvid som inte klarar av att slå ett slag på tamburinen, genom att försiktigt ta tag i kamratens arm och göra ett mjukt slag tillsammans.



På en avdelning har en pedagog och barn gjort ny play doh-lera som barnen stolta får dela med sig av till de andra avdelningarna.

Vi ser enstaka situationer där barn bemöts på ett mindre önskvärt sätt.

Arbetsklimat för barn

De ljudisolerande och ljuddämpande lokalerna bidrar till arbets- och lekro. Pedagogerna organiserar rum i rummen som gör att det blir avgränsningar med möjlighet till olika typer av aktiviteter för barnen. De välplanerade kapphallarna med de stora för-rummen bidrar till att det även blir lugnt vid av- och påklädning.

Förskolan har tillgång till flera stimulerande parker alldeles i närheten som de utnyttjar frekvent för att bland annat skapa större lekutrymme för de barn som är kvar på gården.

Pedagoger och barn har även skapat små inredda utrymnen i rummen genom att de har tagit bort dörrar till förråd, garderober och skåp vilket ger dem ytterligare tillfällen till integritet.

Vi är med på en sångsamling med alla barn på förskolan och vi ser att glädje och vi-känsla skapas och sprids i rummet.

Under våra dagar skolas några nya barn in och flera arbetslag saknar ordinarie pedagoger på grund av semester och sjukdom. Vi ser att detta leder till mindre arbetsro för såväl pedagoger som barn, även om vikarier finns på plats.

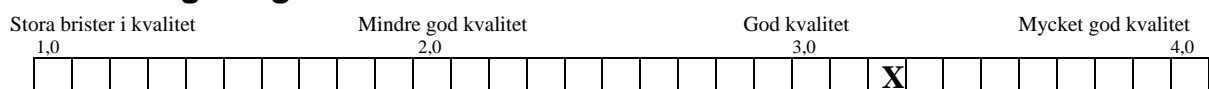
Bedömning i text

Förskolans värdegrundsarbete håller en hög kvalitet vad det gäller de konkreta planerna, och det pågående normkreativa arbetet.

Pedagogernas goda förhållningssätt till varandra skapar ”vi-känsla” men det föredömliga förhållningssättet mot barnen, som de flesta har, behöver förankras hos alla.

Det är oftast arbetsro i verksamheten men vi ser att det är sårbart när ordinarie pedagoger inte är på plats. Förskolan behöver utarbeta metoder för att möta detta.

Bedömning enligt skala 3



Utveckling och lärande

Beskrivning

Hur enheten arbetar för att varje barn ska utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga utifrån detta målområde i läroplanen

Förskolan arbetar efter Inspiras sju byggstenar; "Språk och kommunikation, Samhälle och omvärld, Matematik, Naturvetenskap och teknik, Värdegrund, Inflytande och Hälsa och välbefinnande". För varje mål finns strävansmål beskrivna som bygger på förskolans läroplan.

En pedagog berättar för oss att allt är ett lärande för barnen. "Vi undervisar, stimulerar och utmanar barnen hela tiden". "Barnen är hungriga på att lära sig själva och vi måste finnas med och vägleda dem". Pedagogerna berättar om ett yngre barn som just har lärt sig att hänga upp sina kläder på en krok. Barnet fortsatte en hel dag med att hänga kläder på krokar, ta bort dem, flytta till en annan krok och så vidare. Barnet blev lyckligt när hon såg att hon kunde och pedagogerna fick bekräfta och ta del av hennes känslor och lärande.

Inspiras alla förskolor har enats om att arbeta med ett tema som de kallar "spår". Förskolornas pedagoger besöker först Skansen för att själva få inspiration om ämnet. De får som uppdrag att dokumentera spår som de finner, fundera över vad spår betyder för dem och hur intresset kan väckas i barngrupperna. På förskolan får de sen sätta upp bilder och reflektera över dem tillsammans i arbetslaget. Därefter sätter de upp bilder inne på avdelningarna för att se hur och vad som fångar barnens intresse och barnen intervjuas om vad de vet om spår.

Vi ser en mängd av dokumentationer uppsatta på avdelningarna om "spår" i många olika former. Här finns bland annat spår av barnens händer med vit färg, spår av barnens ritande, bilder med avtryck och barnens tankar om vad spår kan vara, "För att tåget ska kunna åka", "När man målar i händerna så blir det spår" och "I skogen såg jag ben från ett dött djur". En pedagog säger att spår kan också uppkomma av musik, det spritter i kroppen! Ett barn pekar på löven som fladdrar i vinden och säger, "Det är luft".

När vi besöker avdelningarna med de yngre barnen ser vi att de ges möjligheter till varierade aktiviteter som lockar barnen att utforska och reflektera. Grupper av barn får i tur och ordning gå in i ett mindre rum där en pedagog ställt ett vattenbad på en overhead. Barnen får prova om de geometriska figurerna som lagts fram flyter eller sjunker samt trycka ut färg i vattnet. Allt barnen prövar projiceras på väggen, taket och golvet vilket ger barnen hissnande upplevelser. Samtidigt som detta sker pågår, på andra ställen inne på avdelningen, en mängd aktiviteter. Det är lek och forskning med ljusbord, målning på staffli, bowling med hushållsrullar, krypande genom tunnlar, hopp på tjockmattan, sång med datorn som inspiration och ackompanjering. Vi ser även barn som känner och jämför tyngden på dunkar.



Barns språkliga och matematiska förmåga stimuleras kontinuerligt i verksamheten enligt pedagogerna. I miljön finns material som stöd för detta. Vi ser pedagoger som spelar spel med barnen och samtidigt samtalar tillsammans med dem och utmanar med frågor. Vi hör när pedagogerna läser böcker för barnen att de samtalar och ställer frågor som ger dem tankar att fundera över. På samlingar och vid fruktstunder utövar de också aktiviteter som stimulerar barnens utveckling och lärande och de får tid till att reflektera över vad de varit med om. Barnen får också tillfällen till att börja lära sig det engelska språket till exempel på samlingar. Detta hör vi exempel på vid flera tillfällen under våra dagar på förskolan.

Vi är med på en sångsamling där hela förskolan samlas i en stor ring. En pedagog håller i en musiksamling, sjunger och spelar ukulele. Barnen får vara med att välja sånger samtidigt som pedagogerna också medvetet väljer sånger med olika tempon, rytmer, språkljud, högt och lågt och så vidare. Barnen aktiveras och tempot varierar från hög aktivitet till vila. Vi ser att alla är delaktiga under samlingen. Syskon från olika avdelningar sätter sig gärna tillsammans när de träffas för en gemensam aktivitet. Samlingen avslutas med en sång där varje grupp uppmärksammas och går därefter in till sina respektive avdelningar.

Pedagogerna berättar att de har kulturveckor på förskolan. Vanligtvis arbetar de med tre länder per termin. De samtalar om var landet ligger, läser böcker, hur klimatet är, vilket språk de talar och hur det låter, seder och bruk med mera. Förskolans kock serverar mat som är typiskt för respektive land i samband med detta.

Förskolan arbetar också för hållbar utveckling om sin miljö. De har skrivit en handlingsplan för detta arbete som ska mynna ut till en ”Grönflaggcertifiering”. Planen som nyligen skrevs handlar om ”Livsstil och hälsa”. En pedagog har medverkat på en utbildning som bland annat handlar om kemikalier. ”Ett spännande ämne”, säger en pedagog, ”detta kommer bli ett nytt utvecklingsområde att arbeta omkring för att skapa en mer hälsosam arbetsmiljö”.

På förskolan har pedagoger och barn tillsammans gjort återvinningskärl där de sorterar papper, plast och kartong som de sen tar med till en återvinningsstation.

Hur modern teknik integreras i lärandeprocessen

Förskolan använder modern teknik som ett pedagogiskt verktyg i verksamheten. De använder sig ofta av overhead, ljusbord, projektor, datorer, lärplattor och digitalkameror. En pedagog har öppnat ett instagramkonto⁸ och håller på att utarbeta en metod för att kommunicera och visa upp dokumentationer för föräldrar och omvärld om vad som händer på förskolan.

Vi ser under vårt besök att modern teknik används som ett pedagogiskt redskap och hjälpmedel i den dagliga verksamheten.

⁸ En mobilapplikation för fotodelning och socialt nätverk.



Hur verksamheten anpassas till barn i behov av särskilt stöd

När pedagoger och/eller föräldrar upptäcker att ett barn behöver extra stöd diskuterar de tillsammans med kollegor och förskolechef om detta. Om de anser att behov av extra stöd finns görs en ansökan till kommunen, antingen ekonomiskt för att anställa resursperson, eller i form av konsultation av exempelvis psykolog, logoped eller specialpedagog.

Förskolechefen berättar för oss att de har bra stöd och samarbete med kommunens resursteam och att de anser att förskolan har ett genomtänkt arbetssätt med de barn som behöver extra stöd och stimulans för sin utveckling.

Hur verksamheten anpassas efter barn med annat modersmål

På förskolan finns barn med annat modersmål. Föräldrar kan söka modersmålsstöd till sina barn från tre års ålder. Förskolan får då kontinuerligt besök av en modersmålslärare som ofta arbetar tillsammans med fler barn för att inte exkludera barn från gruppen.

På förskolan finns pedagoger med annat modersmål. Förskolan placerar medvetet barn och pedagoger med samma modersmål på samma avdelning.

På en centralt placerad vägg har en pedagog satt upp flaggor från de länder som barn eller pedagoger representerar. Vi ser att barnen intresserat tittar och jämför flaggornas färger och mönster och kan tala om vilka länder många av flaggorna tillhör.

Dokumentation av barns lärande

På förskolan finns dokumentationer av barns lärande uppsatta på väggar. Här finns bilder och teckningar med text som beskriver olika läroprocesser, barns tankar och barns och pedagogers reflektioner. Vi läser en reflektion om hur pedagogen tolkar barnens intresse av en bild som projiceras på väggen. Pedagogen tänker gå vidare med bilden för att se hur barnens intresse utvecklas och hur de kan utmana barnen ytterligare.

Barnens lärande finns också dokumenterat i deras Inspirapärmar som bygger på Inspiras hörnstenar. Här ser vi att pedagogerna har utvecklat den pedagogiska dokumentationen. Från början ser vi mest bilder och teckningar med pedagogernas reflektioner. De senare dokumentationerna beskriver mer barnens tankar och reflektioner. Pedagogerna berättar att alla avdelningar inte har kommit i gång med pärmarna. Det beror på att många pedagoger är nya och inskolning fortfarande sker av nya barn.

Pedagogerna dokumenterar och följer upp barns utveckling inför utvecklingssamtalen. De barn som slutar på förskolan för att börja i förskoleklass är med på ett avslutningssamtal tillsammans med föräldrar och pedagoger.



Miljön som stöd för lärandet

Vi läser i ett av förskolans dokument om miljöerna. "Pedagogiskt utformade uttänkta "Lek och lärmiljöer" på förskolan inbjuder och stimulerar barnens egna val av lek."

Chef och pedagoger berättar att de arbetat mycket med att skapa trygga, spännande och lärorika miljöer för barnen både inne och ute. De har fått ändra och utveckla mycket beroende på barngruppernas sammansättning och intressen men även efter pedagogernas ökade kunskaper och insikt om barns behov för detta ändamål. Barnen har också varit delaktiga i utformning och innehåll i rummen.

Entréerna på förskolan är ljusa och rymliga. Först kommer vi in i en inglasad veranda som fungerar som en sluss mellan ute- och innemiljön. Här kan smutsiga stövlar och overallar tas av. Barnen kan gå in och värma sig en stund, äta frukt vintertid, vänta på att få gå in och klä av sig med mera. Här finns även en toalett som är lätt att besöka vid utomhusaktiviteter. Kapprummen är gemensamma för två avdelningar, de yngre barnen på ena sidan av förskolan och de äldre på den andra. I kapprummet finns gemensam föräldrainformation uppsatt. Här bildas spontana möten mellan pedagoger, föräldrar som barn. Femårsgruppen bestående av nio barn har för närvarande sin entré på sidan av huset vid personalingången.

På avdelningarna finns flera rum med några små rum i "rummet". Vi ser bland annat rum för matematik, språk, bygg och rollek. Alla rum har tillgängligt material som stimulerar barnens olika förmågor. Ett stort och välutrustat kök finns på förskolan där all mat lagas av förskolans kock. Maten är varierande och näringsrik och till stor del ekologisk.

Vi möter en arkitektritad gård med konstverk, mycket asfalt och gummerade ytor. Här finns bland annat två sandlådor i form av gropar i den mjuka asfalten med sittplatser. I en annan ände av gården finns gula olika upphöjda små kullar. Förskolan har kompletterat gården med en egentillverkad restaurang, båt med segelduk över, odlingslådor med mera. En utegrupp finns på förskolan som jobbar med att utveckla gården ytterligare vilket vi också ser att de behöver göra. Vi saknar mer lättillgängligt lekmaterial som utvecklar barnens lek och kreativitet ytterligare.

I närområde finns många parker med grönska och lekredskap som förskolan ofta besöker.

Samverkan med samhälle, arbetsliv och högre utbildning

Förskolan besöker teatrar, vilket finansieras av den kulturpeng som kommunen tilldelar alla barn från tre års ålder. Ibland tar förskolan även emot teatergrupper i sina egna lokaler.

Förskolan anlitar en musik- och dramapedagog som besöker dem ett antal gånger på de olika avdelningarna.

Förskolan besöker ofta närliggande parker och bibliotek.

När de äldre barnen går på sommarklubb tillsammans med barn från Finnboda får de besöka olika platser och sevärdheter som till exempel Skansen och Hammarbybacken.



Bedömning i text

Lärandet utgår i hög grad från förskolans läroplan. Barnen får ofta prova på många olika utforskande och kreativa arbetssätt. Språkutvecklande aktiviteter är vanligt förekommande under hela dagen.

Förskolan använder sig av digital teknik på ett föredömligt sätt i sitt arbete.

Förskolan har utarbetat ett genomtänkt arbetssätt för barn med behov av särskilt stöd. Verksamheten anpassas för barn med annat modersmål. Strategier och metoder finns utarbetade.

Vi ser en mångfald av dokumentationer som i hög grad används för att utveckla verksamheten.

Förskolans väl genomtänkta innemiljö är funktionell och är till stora delar stimulerande och utmanande.

Utemiljön behöver kompletteras med mer material som utvecklar och utmanar lärandet.

Vi bedömer att förskolan har ett bra utbud av aktiviteter utanför förskolan och att utbudet stiger med åldern.

Bedömning enligt skala

Stora brister i kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Ansvar och inflytande för barn

Beskrivning

Barns ansvar och inflytande för det egna lärandet och verksamheten

Pedagogerna berättar att de arbetar mycket med att ge barnen tid och utrymme för ansvar och inflytande. De anser till exempel att de inte bara ska gå ut utan det ska betraktas som en aktivitet att gå ut. Det måste finnas tid att förbereda sig för detta och det får lov att ta tid att komma ut.

Vi ser att barnen får den tid de behöver och vid behov vägledning när de ska klä på respektive av sig sina ytterkläder. De får tid att ta fram respektive plocka undan efter sig, detta gäller såväl vid spontana leksituationer som under förskolans rutiner. Allt material är tydligt uppmärkt så att barnen ges förutsättningar att lägga var sak på rätt plats. På en avdelning med de yngre barnen ser vi att själva undanplockandet blir en inspirerande aktivitet för barnen. Vi hör att en pedagog säger, "Var ska den vara?" Barnet pekar och pedagoger utbrister "Bra!"

Barnen ges möjlighet att bestämma och ge förslag på aktiviteter. När det är dags för sångsamling med alla barn på förskolan säger ett barn till en pedagog att det vill bygga istället. Pedagogen bejakar det och ett annat barn ansluter till leken. Vi hör att barn får välja om de vill ha haklapp eller inte. Ute på gården frågar ett barn en pedagog om de kan leka tjuv och polis. Pedagogen säger, "Visst, men då måste ni förklara hur man gör". Barnen förklarar ivrigt och leken sätter igång.

Pedagogerna följer upp barnens utveckling bland annat genom utvecklingssamtal tillsammans med föräldrar, men också i barnens pärmar där det finns flikar för alla byggstenar med dokumentationer som påvisar utveckling och lärande. Barnen medverkar inte på dessa möten. De barn som slutar på förskolan för att börja i förskoleklass är med på ett avslutningssamtal tillsammans med föräldrar och pedagoger.

Demokratiska arbetsformer

På två avdelningar ser vi listor på turordning för vem som ska få vara bordsvärd. Några barn visar oss med stolthet listan över alla barns namn i tur och ordning.

Vi ser att barnen får lära sig att vänta på sin tur när de skickar runt mat till varandra under måltiderna eller när de ska berätta något för varandra vid samlingar med mera.



Samverkan med föräldrar

Innan barnens inskolning, som sker under tre dagar, har förskolan ett introduktionssamtal med den nya familjen. Familjen får också hem några broschyrer. Dessa innehåller bland annat information om vad som är viktigt att veta inför barnens förskoletid, hur inskolningen går till kontaktuppgifter och om förskolans sekretess. Om en förälder känner att det behövs fler dagar för inskolning diskuteras fördelar och nackdelar med pedagoger innan de kommer överens.

Föräldramöte och utvecklingssamtal sker en gång per termin. En avdelning har haft ett föräldramöte under morgontid och pedagogerna berättar att fler föräldrar kom till detta möte än när de haft mötet under kvällstid. Förskolan anordnar fixardagar och drop-in fika. Föräldraråd sker cirka sju gånger per år och är öppet för alla föräldrar. Förskolechef och två pedagoger deltar på dessa möten. Dessa möten hålls på morgonen.

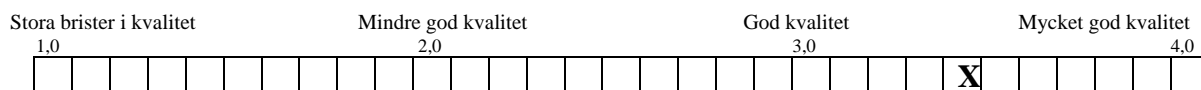
Bedömning i text

Barnen ges stor möjlighet att ta ansvar för sin verksamhet, sitt lärande och för miljön. Vi anser dock att de flesta barn kan medverka i utvecklingssamtalen för att bli ännu mer delaktiga och ansvarstagande.

Förskolans sätt att visa barnen på rättvis turtagning ger barnen goda möjligheter att lära sig demokratiska arbetsformer.

Föräldrarna ges flera möjligheter att i dialog med förskolan påverka utvecklingen av innehållet i verksamheten.

Bedömning enligt skala



Förskolechefens ansvar

Beskrivning

Hur förskolechef leder den pedagogiska verksamheten

Finnboda och Henriksdals förskolor leds av en förskolechef. Från och med 2015 kommer en biträdande förskolechef att vara anställd på förskolorna. På varje förskola finns en husansvarig och IKF representant från förskolorna som också ingår i ledningsgruppen. På förskolorna finns även ansvarsgrupper som till exempel ansvar för IT, normkreativt arbete, språk och kultur samt "hållbar utveckling".

Förskolechefen berättar att hennes vision är att förskolorna ska stråla som de starkaste stjärnorna på himlen. Hon strävar efter att skapa "vi-känsla" där alla ska känna sig delaktiga och värdefulla. Pedagogerna bekräftar till oss vid intervjuer att det råder en fantastisk "vi-känsla" och glädje i arbetslaget och att de känner att de har stort inflytande i den pedagogiska verksamheten. Vi ser att pedagogerna samarbetar på sina avdelningar samt tillsammans med övriga pedagoger såväl inne som ute.

På förskolan finns en pärm, som innehåller samtliga av förskolans dokument såsom nationella styrdokument, Inspiras dokument, årsplaner, redovisningar, mallar, informationsblad, föräldrasamverkan med mera.

Förskolechefen berättar att hon antecknar aktuell information på den centralt placerade whiteboardtavlan och/eller mailar den till pedagogerna. Pedagogerna får signera anteckningarna när de tagit del av den vilket chefen påtalar som mycket viktigt. På så sätt kan de ägna arbetsplatsträffar och andra möten till pedagogiska frågor och diskussioner. Hon berättar också att hon anser sig ha många kompetenta medarbetare som får ta stort ansvar för den pedagogiska verksamheten. "Förskollärarna tar ut kompassriktningen och sen gör vi allt tillsammans."

Förskolechefen arbetar för att det ska vara ett gott samarbete mellan de två förskolorna. I nuvarande läge sker samarbete i en gemensam ledningsgrupp, IKF- möten, utbildningar, sommarklubben och personalstimulerande aktiviteter.



Det systematiska kvalitetsarbetet

Förskolorna har flera olika utvärderingssystem för att säkra sin verksamhet. Årligen får föräldrar besvara kommunens enkätundersökning som baseras på läroplanens målområden. Inspira och Nacka kommun utför interna observationer och kommunen ansvarar dessutom för observation inom Våga Visa. Regelbundna pedagogiska råd finns på förskolan för att diskutera och analysera resultat. Pedagogerna reflekterar tillsammans med barnen på samlingar var fjärde vecka om vad de varit med om och lärt sig i deras temarbeten. Barnens intervjuas en gång per termin.

Med utgångspunkt av utvärderingarna upprättar förskolans ledning årligen en gemensam lokal utvecklingsplan "LUP" för förskolorna. Varje avdelning upprättar därefter sin egen plan efter en mall som bygger på Inspiras grundstenar.

Plan för systematiskt arbetsmiljöarbete och egenkontroll enligt miljöbalken finns på varje förskola, "Trygg och säker inom Inspiras förskolor & skolor". Barnens arbetsmiljö genomgås på hösten och pedagogernas på våren.

Föräldrarna får hem ett dokument att fundera över inför utvecklingssamtalen som sker en gång per termin. Här får de tillfällen till att framföra sina åsikter om hur verksamheten fungerar för dem och deras barn.

Utifrån LUP och övriga utvärderingssystem sammanställer ledningsgruppen det årliga kvalitetsdokumentet till kommunen.

Möjligheter till kompetensutveckling för personal utifrån verksamhetens behov

Plan för kompetensutveckling för säkerheten på förskolorna finns beskrivet i förskolans dokument "Förebyggande säkerhet på Inspiras förskolor".

Inspiras ledning tillsammans med sina förskolechefer diskuterar och kommer överens om utbildningar som behövs på förskolorna för att höja kompetensen utifrån förskolans läroplan samt efter verksamheternas behov. Föreläsningar om användandet av lärplattor är ett sådant exempel som genomförs nu under höstterminen.

Pedagogerna berättar för oss att de kan få gå någon utbildning som de önskar utifrån sina och förskolans behov. Ett exempel på det är att flera pedagoger har varit på en helgutbildning som handlar om yngre barn i förskolan.

Henriksdals förskola tillsammans med Finnboda förskola tar emot sex Vfu-studenter. Pedagoger säger att det är berikande på många sätt, bland annat får de möjlighet att ta del av den senaste forskningen som rör förskolan. En pedagog på varje förskola har Vfu-handledarutbildning och tre pedagoger utbildas nu för detta.

På APT och pedagogiska forum delger pedagogerna varandra av kunskaper och nya erfarenheter.



Samverkan och övergångar inom verksamheten och mellan skolformer

Förskolan har ett "överskolningsschema" som beskriver hur övergången ska genomföras när ett barn ska byta avdelning. Tiden före överskolningen besöker ofta de blivande pedagogerna sina nya barn. Därefter sker överskolningen successivt under cirka två veckor. Vid de första besöken följer en pedagog från barnets "gamla" avdelning med. Dessa övergångar sker smidigt enligt pedagogerna eftersom det redan finns ett genomtänkt samarbete mellan avdelningarna. Oftast sker dessa byten vid höstterminens början.

Förskolans femåringar bildar en sommarklubb under senare delen av våren, oftast tillsammans med Finnbodas femåringar beroende på hur stora barngrupperna är. Syftet med detta är bland annat att utmana barnen lite extra inför skolstarten.

Ett tydligt samarbete mellan förskola och skola finns i inte området. Det är många skolor att samarbeta med och skolorna har varierande tankar om hur detta ska ske. En del lärare besöker förskolan på vårterminen, Förskolan får besöka skolan och ibland får de blivande förskoleklassbarnen komma och äta i skolans matsal. Överlämningssamtal sker oftast bara för barn i behov av särskilt stöd.

Bedömning i text

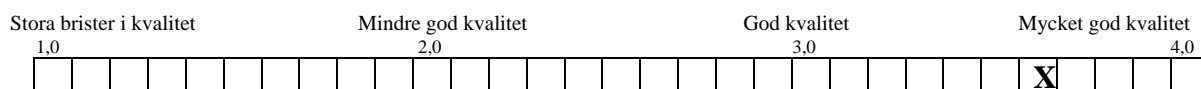
Förskolechefen har i hög grad kunskap om verksamhetens pedagogiska kvalitet samt utvecklar verksamheten tillsammans med sina medarbetare.

Det systematiska kvalitetsarbetet håller en hög kvalitet när det gäller att kontinuerligt planera, följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten. Pedagoger, föräldrar och barn är delaktiga i detta arbete.

Personalens erbjuds i stor utsträckning kompetensutveckling kopplad till verksamhetens behov samt efter egna önskemål. Förskolan har väl fungerande rutiner för kunskapsutbyte mellan pedagogerna.

Förskolan har en i väl fungerande samverkan inom verksamheten samt vid överskolningar. Samarbetet kring övergång till förskoleklass kan utvecklas.

Bedömning enligt skala



JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION

Finnboda och Henriksdals förskolor har inte observerats tidigare.



REFERENSER

Läroplan för förskolan Lpfö 98 reviderad 2010
Våga Visa metodbok för observationer 2014, 2014-06-12
Bedömningsmatris förskola, Våga Visa 2014-06-12
Rapportmall Våga Visa 2014-06-12

Våga Spira Finnboda förskola 10 sep 2014
Våga Spira Henriksdals förskola 11 sep 2014
Tillsyn förskola Henriksdals förskola januari 2014
Lokal Utvecklingsplan Plan LUP, Finnboda och Henriksdals förskolor 2014-2017
Kvalitetsanalys för Henriksdals förskola läsåret 2014/15
Kvalitetsanalys för Finnboda förskola läsåret 2014/15
Förskolans plan mot diskriminering och Kränkande behandling, Henriksdals förskola
2013-10-01
Plan mot diskriminering och kränkande behandling Finnboda 2013-10-14
Trygg och säker inom Inspiras förskolor & skolor Henriksdals förskola sep 2014
Trygg och säker inom Inspiras förskolor & skolor Finnboda förskola sep 2014
Inspiras byggstenar odaterad
Årsplanering av lek och lärmiljöer Finnboda Babord vt2014 - ht2014
Årsplanering av lärmiljöer Henriksdals förskola, Kristallen
Årsplanering av lärmiljöer Finnboda, Fören
Lärmiljö i vardagens rutiner Finnboda, Safiren och Rubinen
Lärmiljö i vardagens rutiner Henriksdal, Diamanten
Lärmiljö i förskolans innemiljö Henriksdal, Opalen
Lärmiljö i förskolans innemiljö Finnboda, Babord
Välkommen på utvecklingssamtal, Inspira förskolor & skolor 2011-09-06
Handledning inför utvecklingssamtal i förskolan, Inspira förskolor & skolor 2011-08-23
Minnesanteckningar under utvecklingssamtal för förskolebarn,
Inspira förskolor & skolor 2011-08-23
Viktigt att veta om mig
Veckobrev vecka 36 Finnboda, Babord
Veckobrev vecka 36 Henriksdal, Safiren
Veckobrev vecka 37 Henriksdal, Rubinen
Veckobrev vecka 37 Henriksdal, Diamanten
Veckobrev vecka 37 Henriksdal, Kristallen
Veckobrev vecka 37 Henriksdal, Opalen
Veckobrev vecka 37 Finnboda Fören-Fiskarna
Veckobrev vecka 37 Finnboda Styrbord
Veckobrev vecka 38 Finnboda, Fören-Fiskarna
Personalförteckning på Finnboda och Henriksdals förskolor hösten 2014
Kalendarium ht 2014 tom jan 2015
Information från förskolornas hemsidor www.nacka.s



Kommentar från Finnboda förskolas ledning till observationsrapporten

Förskolans arbete med observationsrapporten

När rapporten kommunicerats på Nacka kommun så skickade jag ut rapporten till alla medarbetare. En kopia fanns på bordet i personalrummet Alla skulle läsa den till ett APT senare under hösten. Där vi diskuterade rapporten i sin helhet, tittade på och diskuterade förbättringsområden och tittade på spindeldiagrammet.

På föräldrarådet tittade vi på Spindeldiagrammet tillsammans och diskuterade resultatet.

På planeringsdagen i januari har vi sammanställt alla förbättringsområden som pedagogerna får väva in i årsplaneringen och i de olika projektgrupperna.

I maj 2015 kommer vi att väva in resultatet i förskolans lokala utvecklingsplan.

Kommentar till observationens resultat

När observationen genomfördes hade Finnboda stor sjukfrånvaro bland pedagoger. När jag fick resultatet i min hand blev jag positivt förvånad och nöjd över resultatet. Vi känner absolut igen den bilden som dessa duktiga observatörer beskrivit i rapporten.

På grund av omorganisation på förskolan var inte dokumentationen kring temat SPÅR (hela bolagets gemensamma tema) så synlig.

Förbättringsområden i observationsrapporten

Förbättringsområdena ligger till grund för den fortsatta utvecklingen av verksamheten på förskolan.

Under våren väver vi in resultatet i förskolornas lokala utvecklingsplan för 2015-2016.

Nacka 2015-01-20

Susanne Stranger

Förskolechef

Finnboda och Henriksdals förskolor



Kommentar från Henriksdal förskolas ledning till observationsrapporten

Förskolans arbete med observationsrapporten

När rapporten kommunicerats på Nacka kommun så skickade jag ut rapporten till alla medarbetare. En kopia fanns på bordet i personalrummet Alla skulle läsa den till ett APT senare under hösten. Där vi diskuterade rapporten i sin helhet, tittade på och diskuterade förbättringsområden och tittade på spindeldiagrammet.

På föräldrarådet tittade vi på Spindeldiagrammet tillsammans och diskuterade resultatet.

På planeringsdagen i januari har vi sammanställt alla förbättringsområden som pedagogerna får väva in i årsplaneringen och i de olika projektgrupperna.

I maj 2015 kommer vi att väva in resultatet i förskolornas lokala utvecklingsplan.

Kommentar till observationens resultat

När observationen genomfördes hade Henriksdal stor sjukfrånvaro bland pedagoger. När jag fick resultatet i min hand blev jag positivt förvånad och nöjd över resultatet. Vi känner absolut igen den bilden som dessa duktiga observatörer beskrivit i rapporten.

Förbättringsområden i observationsrapporten

Förbättringsområdena ligger till grund för den fortsatta utvecklingen av verksamheten på förskolan.

Under våren väver vi in resultatet i förskolornas lokala utvecklingsplan för 2015-2016.

Nacka 2015-01-20

Susanne Stranger

Förskolechef

Finnboda och Henriksdals förskolor

