



**Ektorp skolenhet: Grundskolan
Nacka**

**Anna Frändestam, Ekerö
Caisa Holm, Danderyd
Marita Johansson, Sollentuna**
Vecka 11 och 12 år 2015

Innehållsförteckning

VÅGA VISA	3
FAKTADEL Ektorps F-6	4
<i>Fakta om enheten</i>	4
<i>Statistik</i>	4
<i>Organisation /Ledning</i>	4
FAKTADEL Borgvallaskolan F-3	5
<i>Fakta om enheten</i>	5
<i>Statistik</i>	5
<i>Organisation /Ledning</i>	5
OBSERVATIONENS METOD	6
SAMMANFATTNING	6
<i>Sammanfattande slutsats Ektorpskolan F-6</i>	6
<i>Starka sidor Ektorpskolan F-6</i>	7
<i>Förbättringsområden Ektorpskolan F-6</i>	7
<i>Sammanfattande slutsats Borgvallaskolan F-3</i>	8
<i>Starka sidor Borgvallaskolan F-3</i>	8
<i>Förbättringsområden Borgvallaskolan F-3</i>	9
Delenhet: Ektorpskolan F-6	10
MÅLOMRÅDEN	10
<i>Normer och värden</i>	10
<i>Kunskaper</i>	14
<i>Ansvar och inflytande för elever</i>	19
<i>Bedömning och betyg</i>	22
<i>Rektors ansvar</i>	23
JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION	27
Delenhet: Borgvallaskolan F-3	28
MÅLOMRÅDEN	28
<i>Normer och värden</i>	28
<i>Kunskaper</i>	31
<i>Ansvar och inflytande för elever</i>	35
<i>Bedömning och betyg</i>	37
<i>Rektors ansvar</i>	39
JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION	42
REFERENSER	42
Kommentar från skolans ledning till observationsrapporten	424



VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Ekerö, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola genom att utvärdera verksamheten på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Metoderna omfattar idag tre delar: kundenkät, pedagogers självvärdering samt kollegiala observationer, och genomförs i både kommunala och fristående förskolor, grundskolor och gymnasieskolor.

VÅGA VISA:

- baseras på läroplaner för förskola och skola
- utgår från ett barn- och elevperspektiv
- stödjer det systematiska kvalitetsarbetet
- jämför kommunernas förskolor och skolor
- sprider goda exempel och bidrar till lärande och utveckling

Observationer inom Våga Visa

Observationerna genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observatörerna bildar lag som besöker en skola i en annan kommun. Observationerna utgår från läroplanerna och gäller följande målområden:

- Normer och värden
- Kunskaper
- Ansvar och inflytande för elever
- Bedömning och betyg
- Rektors ansvar

Observatörerna skriver en rapport där de beskriver och bedömer skolans arbete och resultat inom målområdena, baserat på

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med elever, personal och skolledning
- Skolans styrdokument

Även fördjupade observationer kan genomföras, när kommunen beslutat om det. I fördjupade observationer avser observationen ett par av målområdena och eventuellt särskilda frågeställningar.

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på www.ekero.se/vagavisa



FAKTADEL Ektorps F-6

Fakta om enheten

Skolans/delenhetens namn:	Ektorps skolenhet Ektorps
Är verksamheten kommunal eller fristående? Om fristående ange ägare.	Kommunal
Årskurser	F-6
Ev. profil på skolan.	Språk och kommunikation Engelska

Statistik

Antal elever:	225
Antal lärare	11
Hur många av dessa är legitimerade?	10
Antal personal i fritidshem.	5 + en resurspedagog Ytterligare 3,4 resurspedagoger arbetar på mellanstadiet
Hur många av dessa är utbildade fritidspedagoger/lärare mot fritidshem?	2
Hur många avdelningar och hur många elever per avdelning?	Ektorps 80 +38
Antal personal i förskoleklass.	4 + en resurs på 100%
Hur många av dessa är legitimerade?	3
Antal specialpedagoger/speciallärare.	1 specialpedagog 4-6 och en speciallärare F-3
Antal skolledare	1,5

Organisation /Ledning

Hur är ledningen organiserad? (finns ledningsgrupp, arbetslagsledare, andra ledningsfunktioner)	Rektor och bitr. rektor är skolledning En Utbildningsgrupp/UG är beslutsfattande ledningsgrupp
Vilka ingår i elevhälsoteamet på skolan?	Skolsköterska, läkare, psykolog, talpedagog, spec lärare, spec pedagog och skolledning
Hur är förskoleklassen integrerad med resten av skolan?	Ektorps: Vid öppning och stängning



FAKTADEL Borgvallaskolan F-3

Fakta om enheten

Skolans/delenhetens namn:	Ektorps skolenhet Borgvallaskolan
Är verksamheten kommunal eller fristående? Om fristående ange ägare.	Kommunal
Årskurser	F-3
Ev. profil på skolan.	Språk och kommunikation

Statistik

Antal elever:	138
Antal lärare	6
Hur många av dessa är legitimerade?	5
Antal personal i fritidshem.	11
Hur många av dessa är utbildade fritidspedagoger/lärare mot fritidshem?	1
Hur många avdelningar och hur många elever per avdelning?	Borgvalla 138
Antal personal i förskoleklass.	2+2
Hur många av dessa är legitimerade?	1
Antal specialpedagoger/speciallärare.	1 speciallärare F-3 50%
Antal skolledare	1,5

Organisation /Ledning

Beskriv hur skolan är organiserad. Observera att inga namn ska anges.

Hur är ledningen organiserad? (finns ledningsgrupp, arbetslagsledare, andra ledningsfunktioner)	Skolledning är rektor och bitr.rektor Ledningsgruppen = Utvecklingsgruppen UG
Vilka ingår i elevhälsoteamet på skolan?	Skolsköterska, läkare, psykolog, talpedagog, spec lärare, spec pedagog och skolledning
Hur är förskoleklassen integrerad med resten av skolan?	Borgvalla: Gemensamt fritids för alla morgon och em



OBSERVATIONENS METOD

Vi observerar två grundskolor inom Ektorps skolenhet: Ektorps skola F-6 och Borgvallaskolan F-3, under fem dagar vecka 11-12. Ett indelande samtal med Ledningen, rektor och bitr. rektor sker första dagen, 9/3 och observationen följs sedan upp av ett avslutande samtal den 18/3.

Innan observationen tar vi del av olika dokument från skolans hemsida[1], dokument som vi fått per e-post och brevledes samt sådana vi erhållit under observationen. Se ”Referenser” i slutet av denna rapport.

Tid för intervjuer med elever och personal bokar vi själva in under observationen.

Vi besöker följande möten: Utvecklingsgrupp UG, Lärarkonferens LK, Fritidskonferens KF, Arbetslagsmöte.

Vi träffar de tre Förstelärarna och Profilverket samt vid annat tillfälle Elevhälsoteamet och ställer frågor till dem.

Vi deltar på klassråd på Ektorps skola och intervjuar elevråden på Borgvallaskolan, tio elever, och Ektorps, tolv elever.

Vi ser morgon- och eftermiddagsfritids F-3 på Ektorps och fritidsverksamheten F-3 på Borgvallaskolan samt Klubben, eftermiddagsfritids för elever åk 4-6 på Ektorps.

Vi intervjuar två arbetslagsledare, 30 elever från olika åk, 14 personal på fritidshemmen, fyra ämneslärare, specialpedagog och speciallärare.

Vi besöker alla årskurser och ser lektioner i de flesta ämnen både praktiska och teoretiska. Vi besöker också morgon- och eftermiddagsfritids samt Klubben, fritidshem för elever i åk 4-6.

Vi samtalar med kanslist på expeditionen, vaktmästare och personal i matsalen på Ektorps, liksom personal vi möter i personalrum, på lektionsbesök och raster.

Vi besöker inte APT och har inte heller följt med eleverna till lektioner på två andra skolor i sitt språkval och hemkunskap.

SAMMANFATTNING

Sammanfattande slutsats Ektorpskolan F-6

Ektorps skola är en kommunal skola nära Nyckelvikens naturområde. På skolan går 225 elever. Alla klasser har eget klassrum F-3, medan elever i åk 4-6 byter klassrum för sin undervisning. Skolan är indelad i tre arbetslag, fritidshemmet, F-3 och 4-6. På skolan arbetar två förstelärare. Fritidshemmet integreras i skolans verksamhet och Klubben tar emot elever i åk 4-6 på eftermiddagarna. Undervisning i hemkunskap och språkval sker på intilliggande skolor.



Skolans profil är Språk och Kommunikation. Alla klasser har en extra lektion engelska i veckan och alla eleverna lär sig retorik. En retorikvecka anordnas varje läsår. All verksamhet präglas av arbetsro och det finns en tydligt förankrad syn på värdegrund bland både personal och elever, vilket är starka sidor i verksamheten. Fritidshemmets projekt Pyramiden, där personalen identifierar och stärker tysta och "osynliga" elever likaså.

Läsutveckling är ett prioriterat arbetsområde i alla årskurser och skolan har välfungerande strategier och metoder för elever i behov av särskilt stöd vilket är starka sidor. På skolan arbetar en speciallärare med de yngre eleverna och en specialpedagog med de äldre. Arbetsätt och arbetsformer varierar mer i de yngre åren, där man också arbetar tematisk, medan tematiskt arbetsätt i de högre årskurserna är ett förbättringsområde.

Alla klassrum har projektor i taket och datorer/lärplattor finns men används i mycket liten grad i alla årskurser. Det är ett av skolans förbättringsområde.

Föräldramöten och utvecklingssamtal sker två gånger per läsår. Ett föräldraråd finns och föräldrar har därmed möjlighet att påverka skolans verksamhet.

Skolan har väl fungerande forum för elevdemokrati; klassråd och elevråd för årskurs 1-6.

Skolans matsal serverar egen tillagad mat.

Starka sidor Ektorpskolan F-6

- Ett respektfullt och tillitsfullt förhållande råder mellan alla i skolan. Det finns en gemensam och väl förankrad syn på värdegrund bland personalen och man vill att alla ska trivas och känna sig trygga i skolan. Arbetsro råder. (Normer och värden sid 10-11)
- Skolans profil språk, där alla elever läser engelska samt det läsutvecklande arbete som pågår i olika läsgrupper alla åk. (Kunskap sid 14-15)
- Formella forum för demokrati, klassråd och elevråd fungerar mycket bra. (Ansvar och inflytande för eleven sid 21)
- Elevledda utvecklingssamtal ger återkoppling till föräldrar av elevens kunskapsutveckling två gånger per läsår. (Bedömning och betyg sid 21)
- Fritidshemmets projektarbete Pyramiden som syftar till att synliggöra alla elever (Normer och värden sid 11 ff)

Förbättringsområden Ektorpskolan F-6

- Stärka elevernas kännedom om kunskapskraven i olika ämnen i alla årskurser samt vilka förmågor de ska utveckla (Bedömning och betyg sid 23)



- Skolans arbete för att säkra likvärdig, allsidig och rättssäker bedömning vid rättning av nationella prov i åk 3 och 6. (Bedömning och betyg sid 23)
- Liten användning av modern teknik på lektioner. Datorer och lärplattor finns men skolan saknar rutiner att använda dem. (Kunskap sid 16)
- Rutiner för hur ledningen kan bli mer synlig i verksamheten och bli tydligare i sin kommunikation med personalen. (Rektors ansvar sid 24)

Sammanfattande slutsats Borgvallaskolan F-3

Borgvallaskolan F-3 ingår i Ektorp skolenhet är en kommunal skola som ligger nära Nyckelvikens naturområde. På skolan går 138 elever. Alla klasser har eget klassrum och Fritidshemmet är helt integrerat i skolverksamheten. Skolan är indelad i två arbetslag, skolans pedagoger i ett och fritidshems personal i det andra. En förstelärare arbetar på skola.

Skolans profil är Språk och Kommunikation, alla klasser har extra lektion i engelska en gång i veckan och alla elever lär sig retorik. Skolans arbete präglas av struktur och välgenomtänkt pedagogik. Verksamheten präglas av arbetsro och det finns en tydligt förankrad syn på värdegrund hos både personal och elever, vilket är starka sidor.

Skolan har väl fungerande strategier och metoder för arbete med elever i behov av särskilt stöd. Många vuxna finns i verksamheten. Speciallärares diagnoser av eleverna följs upp och resurser sätts in. Det är en stark sida.

Alla klassrum har projektor i taket och på skolan finns datorer/lärplattor men dessa används sällan i undervisningen. Det är ett av skolans förbättringsområde.

Ett annat förbättringsområde är att öka elevens medvetenhet om kunskapskraven i olika åk. En stark sida är återkoppling till föräldrar av elevens kunskapsutveckling genom de elevledda utvecklingssamtalen två gånger per år. Skolan har inget föräldraråd.

Ett väl fungerande forum för elevdemokrati finns, klassråd och elevråd för åk 1-3 sammanträder regelbundet, vilket är en stark sida.

Fritidshemmets arbete med "Kurser", där eleverna tillsammans med sina föräldrar väljer olika fritidsaktiviteter är föredömligt. Elever upplever i hög grad att verksamheten erbjuder meningsfull och utvecklande fritid.

Skolmaten lagas i skolans tillagningskök och eleverna äter i sina klassrum.

Starka sidor Borgvallaskolan F-3

- Ett respektfullt och tillitsfullt förhållande råder mellan alla i skolan. Det finns en tydlig gemensam och väl förankrad syn på värdegrund bland personalen och man vill att alla ska trivas och känna sig trygga i skolan. (Normer och Värden sid 29)



- Skolans profil språk, där alla elever läser engelska, från förskoleklass samt grunderna i retorik. (Kunskap sid 30 ff)
- Eleverna arbetar ämnesövergripande i teman och får pröva olika arbetssätt och arbetsformer (Kunskap sid 31 ff)
- Elever har inflytande över planering av innehåll i undervisningen. Deras tankar och åsikter tas tillvara (Ansvar och inflytande för elever sid 35)
- Formella forum för elevdemokrati, klassråd och elevråd finns. Elever upplever att de kan påverka sin skola (Ansvar och inflytande för eleven sid 36)

Förbättringsområden Borgvallaskolan F-3

- Elevens arbete återkopplas inte till kunskapsmålen, trots att de sitter uppsatta i alla klassrum. Elever är osäkra varför de arbetar med olika områden. Personal pratar inte heller om vilka förmågor eleverna ska utveckla. (Bedömning och betyg sid 37)
- Liten användning av modern teknik på lektioner. Datorer och lärplattor finns men skolan saknar rutiner att underlätta användning av dessa. (Kunskap sid 32)
- Skolans arbete för att säkra likvärdig, allsidig och rättssäker bedömning vid rättning av nationella prov i åk 3 (Bedömning och betyg sid 38)



Delenhet: Ektorpskolan F-6

MÅLOMRÅDEN

Normer och värden

Beskrivning

Värdegrundsarbetet

Skolan har som symbol ett osymmetriskt grönt hjärta, vilket pryder många dokument vi tar del av. Det symboliserar tanken att alla människor har lika värde fast vi ser olika ut. Rektor förklarar att alla är välkomna till den här skolan. Ingen elev ska vara osynlig och de tysta eleverna uppmärksammas speciellt.

Likabehandlingsplanen för Ektorps skolenhet revideras inför varje nytt läsår av Trygghetsteamet¹. Elever deltar inte i arbetet med planen, säger rektor men tillägger att de besvarar enkäter som används när likbehandlingsplanen utformas. Planen finns synlig i skolans alla klassrum. Hos **F-klasserna** hänger ett exemplar på anslagstavlan vid ingången. Personalen berättar att föräldrar lätt ska kunna ta del av innehållet.

De elever vi frågar känner inte till begreppet Likabehandlingsplan, men säger att de pratar i klassen om hur man ska uppföra sig. Man ska vara just mot varandra, konstaterar en flicka.

Vi ser att äldre elever läser samma bok, Kompisboken. När de träffas läser några inför kamraterna upp sina svar. En fråga lyder: Vem är kungen/drottningen i klassen? och Vad tycker du vuxna ska göra om det är mycket bråk i en skolklass? Elever och lärare diskuterar olika svar på värdegrundsfrågorna.

Vi läser i Likabehandlingsplanen att elever alltid får sällskap av minst en vuxen till gymnastiken, vilket vi noterar vid lektionsbesök. Lärare är närvarande i omklädningsrummet, när elever byter om, för att förebygga mobbning. Där står också att eleverna har fasta platser i klassrummet och vid borden i matsalen. Vi noterar att personalen äter med sina elever. Ingen elev går in i matsalen innan pedagogen kommer. Eleverna köar i korridoren på rad utanför dörren. Vi ser inget spring eller oro i kön. Vid utflykter med de yngre eleverna bestämmer alltid pedagogen vilket barn som går med vem, liksom gruppammansättningar vid lekar eller skolarbete.

Vi ser ett rastvaktschema hänga i klassrummen. När vi frågar personalen om schemat följs, säger alla att det är viktigt att som vuxen vara ute på skolgården så elever känner sig trygga. Några elever i klass **1, 2 och 3** efterfrågar dock fler vuxna ute på rasterna. De förklarar att när bråk uppstår tar det för lång tid att springa iväg och hämta en vuxen som kan hjälpa till att avstyra bråket. Elever säger att lärare ofta står och pratar med varandra, vilket vi noterar.

De riskfyllda platserna på skolan har kartlagts av personalen. För att hindra att oro uppstår där ska personalen vara extra vaksam på dessa områden, läser vi i Likabehandlingsplanen. Vi hör på ett arbetslagsmöte **4-6** att personalen uppmanas vara extra observanta på ett undanskynt

¹ Två vuxna i personalen bildar Trygghetsteam



område dit en grupp elever gärna går, för att på så sätt förhindra att konflikt uppstår. Vi ser också lärare avbryta när leken blir för våldsam på skolgården. Tonen är vänlig och eleverna tar till sig uppmaningen. Vid fåtal tillfällen hör vi lärare höja rösten åt en elev.

På Ektorps finns ett Trygghetsteam, där två vuxna i personalen ingår. När lärare anmäler konflikt mellan elever ingriper de. De inblandade kallas till ett enskilt samtal med de vuxna i teamet, för att ge en samlad bild av vad som hänt. Därefter informeras föräldrar och ett uppföljningsmöte bokas in. Lärare säger att Trygghetsteamet sällan behöver inkallas, men att metoden ger bra resultat.

Skolan är också ansluten till **Friends²** från år 3. Friendsteamet leds av två vuxna. En gång per månad träffar teamet alla kamratstödjare, två från varje klass. Först diskuteras klimatet på skolan, sedan får eleven med sig diskussionsunderlag och samarbetsövningar till klassen. Genomförandet av övningar utvärderas och eleverna tar med sig resultatet till nästa möte med teamet, där man gemensamt går igenom hur det gått.

Alla elever är delaktiga i ett faddersystem. Alla nya 6-åringarna i förskoleklass får en fadder från klass 2. De följs sedan åt under hela skoltiden. Vid olika aktiviteter under läsåret, ex faddervandring, fadderraster och fadderläsning, arbetar de tillsammans och skapar ett vänskapligt band. Vi ser hur de yngre barnen gärna söker upp och kramar om sina faddrar när de ser varandra.

Elever vi pratar med trivs på skolan och känner sig trygga där. Det bästa med skolan, säger många, är att den är liten och att de känner alla där. Rektor betonar sambandet mellan trygghet och trivsel och goda studieresultat.

Vi ser trivselregler/klassregler sitta uppsatt i många klassrum. Det är regler som klasserna arbetat fram tillsammans med sina lärare. Elever vi frågar minns en regel de ska följa, de ska lyssna på varandra och inte avbryta. De konstaterar också att de ska prata tyst i klassrummet så arbetsron inte störs.

På morgon**fritids³** går alla elever i åk F-3 till samma lokal. Vid terminstart presenterar Fritidshemmet sina tre regler, som talar om vad elever får göra. Personalen berättar att det är viktigt att påpeka möjligheterna, inte hindren. Vi hör aldrig personal i verksamheten hänvisa till dessa regler.

På **Fritidshemmet** har man valt att arbeta med storfritids på eftermiddagar dvs. alla klasser i åk 1-3 är tillsammans medan förskoleklass är i sina lokaler. Personalen har arbetat fram ett pedagogiskt förhållningssätt runt frågan Hur ser vi alla barnen? Under handledning av extern konsult har projektet Pyramiden växt fram. Enskilda elevers beteende identifieras i början av läsåret. De delas in i tre grupper. Det är främst de osynliga, tysta och lugna eleverna som uppmärksammas och lockas in i aktiviteter med andra barn. All fritidspersonal arbetar för att stärka dessa elevers självkänsla. Den nästkommande terminen utvärderas elevernas beteende och nya åtgärder bestäms. Vi ser att arbetet med de "osynliga" barnen har givit resultat. Självförtroendet liksom deras status i elevgruppen har stärkts, berättar personalen.

² En organisation som stöttar och utbildar skolor i antimobbningsarbete

³ Fritidshem för elever F-3



En annan metod att stärka dessa barn är Slumpmellis i matsalen på fredagar. Borden får olika färg och eleverna drar en prick som har en av färgerna som finns på borden. Ibland delar pedagogerna ut en prick till elev som ska stärkas. Några statusmarkörer finns, bl. a en guld- och en silverprick. De ger olika fördelar t ex sitta var man vill eller slippa städa utomhus under dagen.

Fritidspersonal inom hela Ektorps skolenhet träffas och får handledning av extern konsult om hur de kan arbeta med komplicerade elevfall. Enligt personalen är mötena givande och ger personalen redskap att hantera olika situationer.

Klubben, fritids för elever i åk 4-6, har en liten lokal under matsalen och enkla regler styr upp verksamheten, säger personalen. Eleverna tycker reglerna är bra.

Förhållningssätt mellan elever och personal

Vi upplever att ömsesidig respekt råder mellan elever och lärare i alla åldrar. Skolan kännetecknas av en lugn och behaglig stämning. Vi ser att de vuxna lyssnar på eleverna och visar sitt intresse när någon vill prata. Lärare uppmuntrar sina elever under lektioner och ger dem beröm.

Elever och lärare känner varandra till namn främst inom arbetslaget, men lärare säger att eftersom skolan är liten känner alla igen varandra. Vi ser hur två elever kommer fram till en personal som skadat ögat och frågar hur hennes öga mår. De samtalar ett tag sedan går eleverna vidare. I klasserna noterar vi att elever hälsas välkomna tillbaka till skolan när de varit frånvarande.

Innan elever lämnar matsalen ser vi under vår observation hur några tackar köket för god mat. Vi noterar att också elever lyssnar på och uppmuntrar varandra. De säger att de har många kamrater på skolan och att de tycker om att vara där. Vi hör personalen rådfråga varandra och dela med sig av sina erfarenheter. Många vi pratar med säger att man hyser stor tillit till varandra och varandras kunskap. Alla trivs på skolan och med varandra. De framhåller det positiva med att arbeta på en liten skola.

När vi samtalar med olika personalgrupper hör vi talas om ett Dokument för samarbete. Det tydliggör skolans och hemmets ansvar samt förhållningssätt och regler på skolan. Personalen går igenom detta i klassen och sedan skickas dokumentet hem så eleven och vårdnadshavarna kan prata om det igenom det tillsammans. Föräldrar signerar dokumentet och återlämnar det till skolan. Vi hör dock önskemål från personal att skolledningen ska kräva att all personal följer reglerna som dokumentet stadgar.

Arbetsklimat för elever

Vi läser i dokument att skolan verkar för att skapa lust och nyfikenhet hos eleven. Elevgrupperna är små och två vuxna finns oftast i klassrummen. Vi hör intresserade elever ställa följdfrågor efter genomgångar. De flesta klasser har möjlighet att arbeta i halvklass, vilket bidrar till ett lugnare arbetsklimat. Vi ser hur lärare får elevernas uppmärksamhet i en klass med ca 30 elever genom att säga: Titta på mig! De lägger ner sina pennor och lyssnar på instruktionen varefter de fortsätter att arbeta. I klasser med äldre elever ser vi att eleverna ibland väljer att arbeta vid bord i korridoren för att få bättre arbetsro.



I **Förskoleklass** lyssnar eleverna på sin lärare men har ibland svårt att hejda sig, när de har något de vill berätta. Läraren låter alla som vill komma till tals, en efter en, innan man går vidare. Elever visar stolt upp olika saker de tillverkat och förklarar för oss hur man använder olika läromedel, t ex ”läskorten”. Det är en bunt kort med en teckning och ordet vad bilden föreställer skrivet på ena sidan och bara ordet skrivet på andra sidan. De visar stolt att de kan läsa några av orden och säger att det är jätteroligt att lära sig nya saker.

En lärare berättar att olika teman integreras i övriga skolämnen, t ex i engelska, där ord och begrepp förklaras och översätts från svenska till engelska.

På mellanstadiet **4-6** möter vi också arbetsro på de flesta lektioner. När lärare klargör att lektionen börjar, tystnar eleverna och fokuserar på läraren. När eget arbete kommer igång räcker elever tyst upp handen om de behöver hjälp och eftersom fler vuxna finns i klassrummet behöver de inte vänta länge.

Bedömning i text

Det finns en gemensam och väl förankrad syn på värdegrund bland personalen. Elevens bästa sätts i centrum och man vill att alla ska trivas och känna sig trygga i skolan. Ett respektfullt och tillitsfullt förhållande mellan personal/personal, personal/elev och elev/elev präglar verksamheten. Det är en stark sida.

Vi bedömer att Fritidshemmets arbete att synliggöra alla elever och stärka deras självkänsla är berömligt.

Det är oftast arbetsro på lektioner. Eleverna lyssnar på de vuxna och arbetar fokuserat under tystnad.

Elevernas önskemål om fler rastvakter ute på olika platser på skolgården bör höras, och är ett förbättringsområde.

Bedömning enligt skala⁴

Stora brister i kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

1.0 ⁴ Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora förbättringsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera förbättringsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa förbättringsområden.

4.0 Mycket god kvalitet



Kunskaper

Beskrivning

Hur enheten arbetar för att varje elev ska utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga utifrån detta målområde i läroplanen

Ektorps skolenhet har satsat på profil Språk och kommunikation, där engelska och retorik ingår.

Alla elever har extratid på schemat i engelska, 30 minuter i årskurs 1-2 och 60 minuter i årskurs 3-6. Redan elever i Förskoleklass lär sig engelska med hjälp av sånger, rim och ramsor. Lärare säger att det är viktigt att eleverna lär sig att våga använda språket och menar att alla tycker det är roligt och ingen är rädd för att säga fel. De goda resultaten i nationella prov i engelska åk 6 tror en del lärare är en följd av utökad tid i språket. Elever ser fram emot en temadag på hösten, British Schoolday. I ett klassrum ser vi ett fotografi med klassen upplädd för dagen. De bär skjorta och slips för att efterliknar en skoluniform. Vi hör elever längta till dagen.

På mötet med Profilgruppen⁵ och förstelärare⁶ hör vi att årets Retorikvecka ska planeras. Det är ett återkommande tema under en lektion varje dag under en vecka. Då tränar eleverna sin förmåga att tala, lyssna och våga framträda. Innehållet på dessa lektioner anpassas till åldersgrupperna. Vi ser exempel på redovisningar under vår observation och hör elever på Elevrådet argumentera för sina förslag.

Vi besöker en **Förskoleklass** där man arbetar med fonetisk inlärning av bokstäver enligt Bornholmsmetoden. Eleven får tre trästavar. Läraren säger UR och frågar vilka ljud som hörs. Eleverna lägger ner två pinnar och säger ljudet för varje pinne U och R. Läraren frågar vad som händer om man lägger till ljudet S framför det tidigare ordet. Elever funderar tills någon säger SUR. En elev fortsätter rimma på ordet: BUR, KUR, LUR osv. Eleverna berättar att de ritar bokstäver och målar bilder på ord som börjar på en viss bokstav.

I klass **1-3** läser elever både tyst och högt för varandra. Läraren läser ofta i en högläsningsbok, vilket elever uppskattar. Arbetslaget arbetar kontinuerligt med lästräning för att stärka elevernas läsförståelse och öka deras läshastighet.

I klass **4-6** arbetar elever i bokcirkel en lektion per vecka. En klass delas in i tre grupper. Eleverna sitter runt ett bord. Just nu läser en klass ungdomsromanen *God Natt Mr Tom*, vilken läraren valt. Elever får med sig en skrivuppgift med tre frågor som hemläxa, en faktafråga om innehållet, en som eleven kan koppla till sitt eget liv och en som kopplas till omvärlden. Uppgiften lämnas till läraren två dagar innan nästa cirkel, så texten hinner få en skriftlig kommentar. På cirkelmötet läser alla upp sin text för varandra och samtalar om innehållet. Lärare säger att arbetet har förbättrat elevernas läsförståelse. Förbättringen syns i de goda resultaten i läsförståelse av nationella provet i svenska.

⁵ Profilgruppen består av personal som planerar temadagar på skolan bl. a Retorikveckan och British Schoolday

⁶ Lärare som gått en omfattande och kvalitetssäkrad meriteringsprogram i Nacka. Deras uppgift är att utveckla sina ämnen, sprida sin kunskap och dela med sig till alla andra lärare på skolan. Arete hjälper kommunen ta fram de främsta lärarna



Vi möter ofta strukturerade och planerade lektioner på alla stadier. Undervisningen utgår från läroplanen. Vi ser främst i **Förskoleklass** och **klass 1-3** hur målen från läroplanen finns uppsatta i klassrummen. De är formulerade och anpassade till respektive åldersgrupp. Personal berättar att de förklarar för elever varför de ska lära sig vissa moment. Vi hör ingen lärare göra det. I de yngre klasserna ser vi tematiskt arbete pågå. Läraren förklarar att de alltid utgår från elevernas förkunskap i ämnet och sedan följer upp vad de vill veta mer om. Elever vi frågar är osäkra på vad kunskapsmålen är.

I de äldre elevernas klassrum, åk **4-6**, finns sällan kunskapsmål uppsatta. Personal är medveten om det men säger att det beror på, att eleverna inte har hem-/ämnesklassrum. De berättar att de inför varje nytt ämnesområde tydliggör målen. Vi hör ingen prata om vilka mål eller förmågor elever arbetar mot. Skolan har ett ämnesrum där en pedagog har all sin undervisning. Där finns kunskapsmålen tydligt uppsatta på skåpdörrarna. Vi ser plastlådor på hyllorna, där material för olika arbetsområden t ex ljus, värme, geologi förvaras. En annan pedagog förklarar att hon visar eleverna vilka kunskapsmål de arbetar mot med hjälp av projektorn. När vi frågar elever om deras kännedom om detta blir de lite osäkra om vad vi menar och kan inte ge exempel på kunskapsmål.

I **åk 4** förbereder eleverna sitt utvecklingssamtal. Till deras hjälp visar pedagogen en mall, som de ska arbeta utifrån. En elev kommer fram på skolgården efter en sådan lektion och berättar att han nu känner till några kunskapsmål.

Vi hör av personal att tematiskt arbetssätt sällan förekommer i de äldre klasserna. En förklaring vi får är att eleverna undervisas av ämneslärare och att dessa undervisar i olika ämnen. En lärare undervisar i geografi, medan den andra läraren tar hand om undervisningen i historia. Sedan byter man grupp. Vi ser en lektion i matematik, där pedagogen arbetar ämnesövergripande. Han kopplar ihop ma, no och so under lektionen.

Lektioner i många ämnen för de **äldre eleverna** i 4-6 följer lärobokens uppgifter och vi ser få exempel på varierat arbetssätt. Läroböckerna finns i klassrummet. Vid ett tillfälle finns inte läroböcker till alla och oro utbryter. Eleverna får arbeta parvis i samma bok. Elever säger att de inte minns att de arbetat med praktisk matematik. Lärare förklarar att det har förekommit men inte ofta. I de praktiskt - estetiska ämnena upplever elever större möjlighet att påverka hur de vill arbeta. I no gör elever olika experiment och skriver laborationsrapport efter försöket. Teori och praktik varieras, genomgång av nytt material och repetition av tidigare lektioner äger rum och läraren ställer frågor och eleverna lockas tänka vidare.

När vi frågar elever i åk **4-6** om de elever som har lätt för ett ämne får större utmaningar att arbeta med, svarar de att det sällan händer. När vi ber lärare berätta hör vi att i matematik finns svårare arbetsmaterial som elever kan fördjupa sig i. Vi ser två exempel på sådant läromedel.

Några elever vi möter på en rast säger att de skulle vilja ha mer lärorika lektioner som svar på vår fråga om vad man kan göra bättre på den här skolan. De vill lära sig nya saker och få större utmaningar och säger att man lär sig inte lika mycket av att bara sitta och skriva i en bok.



Hur modern teknik integreras i lärandeprocessen

På Skolan finns två IT-ansvariga lärare, som har viss del av sin tjänst till detta. De har skrivit en IT-plan för Ektorps skolenhet, som vi tar del av. Där framgår vilka mål elever och personal ska uppnå. Övrig personal vi pratar med är inte helt insatta i innehållet i planen. Några efterfrågar mer undervisning till eleverna om hur man använder datorn som arbetsredskap.

Även pedagoger efterfrågar mer IT-support till sig själva, främst när tekniken inte fungerar. De IT-ansvariga är medvetna om behovet men säger att tiden, 20 procent, inte räcker till att vara både IT- pedagog och tekniker. Alla klasslärare har en egen dator, berättar rektor. I dagsläget är det gamla elevdatorer, som ska bytas ut.

Skolan har 20 lärplattor och 40 laptops, som står i ett laddningsskåp. Lärare bokar datorer på en lista utanför skåpet. Vi ser några få lektioner där datorn används under vår observation, antingen individuellt eller 2-3 elever per dator. Ibland väljer eleven att hellre arbeta med papper och penna. När vi frågar varför svarar eleven att ibland är det bättre att skriva med vanlig penna. Pedagoger i klass 5 och 6 berättar att datorerna används varje vecka främst på halvklasstimmor. Vi får veta att olika lösenord förorsakar problem och tar tid från skolarbetet.

I alla klassrum finns en projektor i taket, vilken kopplas till lärarens laptop. Den används enligt några lärare ofta i undervisningen, men vi ser inget av det under vår observation.

Hur verksamheten anpassas till elever i behov av särskilt stöd

Ektorps skolenhet har en gemensam Elevhälsa. I Elevhälsan ingår rektor, biträdande rektor, skolsköterska, skolpsykolog, speciallärare och specialpedagog. Skolläkare deltar var tredje vecka och talpedagog anlitas vid behov. Gruppen träffas var fjortonde dag och syftet är att stödja och främja elevernas utveckling mot utbildningsmålen. Målet är att arbeta hälsofrämjande och förebyggande genom att skapa miljöer som stärker elevers självkänsla och delaktighet.

Skolenheten har en gemensam arbetsplan för Elevhälsan. I den beskrivs arbetsgången vid olika behov av stödsatser till eleverna. Vi noterar att de dokument vi får inte överensstämmer med motsvarande dokument på skolans hemsida. Rektor förklarar att de är under revidering.

Specialläraren och specialpedagogen använder en mall för vilka diagnostiska prov som ska göras för F-3 och för 4-6. Vi läser att alla elever i förskoleklass testas genom motorisk screening, fonologisk medvetenhet och läsutvecklingsschema. I åk 1-3 testas eleverna i rättstavning och läsförståelse samt följs upp i sin läsutveckling. I åk 4-6 testas elevernas läshastighet och vid behov gör specialpedagogen ytterligare utredningar. Vid behov sätts intensiva insatser in och eleven får kompensatoriska hjälpmedel. Det finns tillgång till talsyntes och rättstavningsprogram i datorerna. I dagsläget finns ingen kommunlicens på Inläsningstjänst för elever som behöver inlästa läromedel. De elever som uppnår låga resultat efter screening gör ytterligare diagnostiska tester och skickas eventuellt vidare till olika externa utredningar.

Specialläraren och specialpedagogen fungerar som en länk mellan Elevhälsan och arbetslaget. Vid komplicerade och mer svårhanterade elevärenden kan pedagoger konsultera Elevhälsan. Klasslärare ansvarar för att ett åtgärdsprogram upprättas. Rektor berättar att åtgärdsprogram



ibland skrivs för hela klasser. Hon säger att en hel klass har ett åtgärdsprogram för att skapa en bättre arbetsro för alla elever i klassen.

När halva terminen passerat sammanträder Elevhälsogruppen och granskar hur extra resurser är fördelade. Eventuella omprioriteringar görs utifrån elevernas individuella behov. Biträdande rektor går vid behov in och stöttar elever i behov av särskilt stöd. Under vår vistelse arbetar en elev en hel skoldag i rektors rum. En annan dag följer biträdande rektor med en elev under hela skoldagen.

En gång per termin hålls klasskonferens för samtliga klasser med rektor, biträdande rektor och klassens mentorer. Ibland kan speciallärare/pedagog och en representant från fritids delta. Vid denna konferens följs elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling upp. Under vår observation går klasslärare iväg till klasskonferens samtidigt när vi deltar i ett arbetslagsmöte.

Elever i behov av särskilt stöd har en resursassistent i klassen. Ibland fungerar denne som vikarie för läraren. De flesta resursassistenter arbetar på fritids på eftermiddagen. Andra är riktade mot en speciell elev. Ektorpskolan har inrett ett klassrum som Studio där elever i behov av särskilt stöd kan få individuell hjälp eller arbeta i mindre grupp för att få bättre arbetsro. Vi ser att rummet används i samband med nationella prov i svenska för de elever som behöver lugn arbetsmiljö samt längre provtid. Studion är strategiskt placerad mitt i skolan så att det är enkelt för eleverna att komma in och få hjälp.

Hur verksamheten anpassas efter elever med annat modersmål

Rektor berättar att ca 15 elever med åtta olika språk går på skolan. I dagsläget finns inga nyanlända elever på skolan. När nyanlända elever kommer placeras de direkt in i en klass. Första tiden får eleven hjälp av en resurslärare i klassrummet och erbjuds studiestöd. Lärare säger att de anpassar sina arbetsuppgifter till dessa elever, men att de deltar i klassens arbete. Vi träffar ingen elev med annat modersmål, men får veta av rektor att behöriga SVA⁷-lärare finns på skolan och undervisar elever med annat modersmål 1-2 lektioner/vecka.

Miljön som stöd för lärandet

Skolan byggdes 1972 och ligger nära Nyckelvikens friluftsområde. I huvudbyggnaden ligger klassrum för en förskoleklass och för åk 1-6. I en angränsande paviljong finns klassrum för den andra förskoleklassen och två åk 4. I en tredje byggnad ligger mat-, gymnastik- och musikal. I bottenplanet finns Klubben, eftermiddagsfritids för de äldre eleverna.

Utanför expeditionen finns några bokhyllor längst väggarna. Det är skolans bibliotek. Elever kan hämta böcker där, men de elever vi pratar med säger att de sällan gör det. Vi ser också bokhyllor fyllda med böcker anpassade för åldersgruppen i många klassrum.

Personalen bedömer att skolan snart är för liten för alla elever som går där. De är mycket trångbodda. Vi ser kartonger och skräp stå längst väggarna i korridorer, under skrivbord och på hyllor. Vaktmästaren berättar att han kontinuerligt målar över skador på väggar, för att skolan ska ge ett fräscht intryck.

⁷ Svenska som andraspråk



På skolgården finns en fotbollsplan, en bandyplan och en löparbana. Ur en bod hämtar elever leksaker t.ex. hopprep, bollar, spadar och hinkar. Eleverna är gärna ute på rasterna, men säger att de gärna vill ha fler lekredskap och nämner klätterställning och rutschbana. De berättar att lekområdet utökas ju äldre de blir och att alla följer de regler som gäller, vilket lärare bekräftar. Elever berättar att de inte får vara inne på rasterna utom när det är kallt. En elev säger att det är viktigare att äta bra mat än att vara ute. Alla måste stanna 20 minuter på sin plats vid lunch innan de får lämna lokalen. En elev berättar att alla måste ta minst tre grönsaker.

Samverkan med samhälle, arbetsliv och högre utbildning

Elever gör utflykter till Nyckelviken som ligger i nära anslutning till skolan. Vi hör berättas om en favoritplats för de yngre barnen, Nyckelpigskogen. Det är en plats där en sten målats till en nyckelpiga. Alla yngre barn tycker om att vara där.

Lärare berättar att klasser i åk 1-3 inbjuds till Nacka Forums Bibliotek och får eget lånekort.

Elever åker till Nacka Simhall och simmar, för att kunna uppnå alla mål i kunskapskrav för idrott i åk 6. Under vecka 12 ska åk 1, 2 och 3 åka dit.

Under vår observation går elever i förskoleklass iväg till konsert med 6-årskören i Dieselverkstaden i Sickla centrum. Personal berättar att alla elever får en kulturcheck från Nacka kommun, där också film- och teatervisning i ingår. Under vår observation ser elever i klass 1 en skolbio där.

Under samma vecka åker åk 2 elever på bondgårdsbesök i Huddinge, ett återkommande evenemang varje år.

Språktillval och undervisning i hemkunskap bedrivs för skolans äldre elever i två närliggande skolor. Eleverna promenerar dit till respektive lektion och sedan tillbaka till Ektorp.

Rektor berättar att skolan bjuder alla 6:or till en vinteridrottsdag i Romme.

Skolans personal deltar i ett långsiktigt skolutvecklingsarbete med två externa konsulter.

Bedömning i text

Arbete som utvecklar elevernas läsförståelse och läshastighet sker i alla årskurser. Arbetssätt som stimulerar språk och kommunikation ser vi i läsgrupper, retorik och engelska. Det är en stark sida.

Det finns väl fungerade strategier och metoder för arbetet med elever i behov av särskilt stöd, vilket är en stark sida.

Närområdet tas i hög grad tillvara i verksamheten.

På skolan finns IT-plan och datorer, men vi bedömer att användning av den moderna tekniken kan öka och IT-strategier bör utvecklas i skolan.



Elever förstår i viss mån syftet med aktiviteter i undervisningen. Vi hör ingen diskussion om hur deras förmågor kan utvecklas och inte heller hänvisning till de kunskapskrav som finns uppsatta i klassrummen. Det bedömer vi vara ett förbättringsområde.

Vi noterar att arbetssätt och arbetsformer varierar mer i de yngre klasserna än i de äldre. Där förekommer också tematiskt arbete oftare än i de äldre årskurserna, där lektioner är mer läromedelsbundna. Elever önskar mer varierad undervisning och fler tematiskt upplagda arbetsområden. Det är ett förbättringsområde på skolan.

Bedömning enligt skala



Ansvar och inflytande för elever

Beskrivning

Elevers ansvar för det egna lärandet

I **förskoleklass** ansvarar pedagogerna på förmiddagen för olika lektioner i sv, ma, bild och idrott. Eleverna är med och önskar vilka temaområden som ska tas upp till exempel ”Rymden”. På eftermiddagarna finns också förbestämda aktiviteter i ateljen eller gymnasiksalen. Då väljer eleverna vilken aktivitet de vill göra. Personalen säger att eleverna lär sig ta ansvar för sina kläder och saker.

Skolan har nyligen börjat introducera elevledda individuella utvecklingssamtal en gång per termin. Eleven tar större ansvar för detta ju äldre de är. Elever i förskoleklass deltar vid sitt utvecklingssamtal, där de berättar om sina intressen, hur de trivs och vad de vill lära sig.

I arbetsplanen för **1-3** läser vi att eleverna är med och planerar sina arbetsområden. Pedagoger frågar eleverna om vad de vet och vad de vill veta mer om. Vi ser ingen sådan aktivitet under vår observation. Elever vi pratar med upplever att de får vara med och planera sitt arbete i skolan. Vid utvecklingssamtalet hälsar de föräldrarna välkomna till sitt utvecklingssamtal och berättar lite om vad de gör i skolan. De förbereder sitt samtal och tränar sina repliker enskilt med pedagogen. De utvärderar sin kunskapsutveckling innan samtalet. Vi ser en ifylld stencil där en elev med hjälp av gröna, gula och röda prickar markerat vad han kan eller måste träna vidare på. Vid utvecklingssamtalet får eleverna veta vad de ska göra för att gå framåt i sin kunskapsutveckling.

På en lektion i **4-6** i ser vi att alla elever själva rättar uppgifter i matematikboken. Endast matematikdiagnoserna rättas av pedagogen. Vi tittar in i ett klassrum där elever förbereder sitt utvecklingssamtal. Pedagogen visar en mall på filmduken som eleverna ska arbeta med och fylla i. När vi talar med eleverna senare om uppgiften tycker de att det är spännande att få leda



sitt eget samtal. Då går eleven, föräldrar och klasslärare tillsammans igenom elevens kunskapsutveckling och resultat.

Vi ser lektioner där elever plockar fram, delar ut och ställer tillbaks material. De möblerar tillbaks bord och stolar efter avslutat arbete. I matsalen finns matvärdar som torkar av borden när klassen ätit färdigt.

Hur elever ges inflytande över verksamheten

Eleverna är delaktiga att ta fram vilka regler som gäller i klassrummet. Efter diskussion i klassen fastställer man gemensamt några viktiga regler som ska följas.

I **Förskoleklass** arbetar personalen med att lära elever ta ansvar för sina handlingar, berättar en lärare. Elever utses till ordningsvärd i klassrummet och är med på planeringsmötet varje vecka, läser vi i Arbetsplanen för förskoleklass. De ansvarar för sina kläder och saker. Vi ser att elever noga hänger upp sina kläder på sin krok när de kommer in efter rast. De plockar undan sina arbeten i klassrummen och lägger tillbaks pennor och sudd i en låda.

Alla klasser leder någon gång under terminen morgongymnastik för alla elever i skolan. De ansvarar för upplägg och genomförande. Morgongympan är schemalagd på fredagar mellan 8.20 - 8.35. Vi ser på en långrast några elever ställa fram en CD-spelare och starta upp ett litet minidisco på skolgården. Andra elever strömmar snart till och vi ser dem dansa.

Elever i **klass 4-6** känner ansvar för sin skola och upplever att de kan påverka arbetet i klassrummet. En elev säger att hon själv valt landskapet hon arbetat med. Vi lyssnar när en elev redovisar sitt landskap. Efteråt ställer klasskamraterna frågor till henne och ger till sist positiv feedback till framförandet och innehållet. Eleven får många fina berömliga ord om det hon gjort. Lärare berättar att nya arbetsområden planeras tillsammans med eleverna, vilket också står att läsa i arbetslagets arbetsplan. När vi frågar elever säger de att de ibland är med och bestämmer.

På **Fritidshemmet** erbjuds eleverna olika aktiviteter som de kan delta i eller avstå från. Elever ger ofta förslag på aktiviteter de vill göra, vilket personalen hör sammar. De kan lägga förslagslappar i en förslagslåda. Eleverna vet också att de alla har ansvar för att det ska fungera på fritids. Varje läsår får föräldrar till elever i åk 2 fylla i en enkät. Resultaten ligger till grund för det kommande läsåret.

Demokratiska arbetsformer

Klassråd hålls en gång per månad då man diskuterar skolmiljön och annat som rör klassen. Till varje möte väljs en ordförande och en sekreterare, berättar elever. I en skrivbok skriver sekreteraren ner vad klassen vill ta med till Elevrådet.

Elevrådet leds av en pedagog och träffas en gång per månad. Två fasta representanter från varje klass ingår. Ordförande och sekreterare är alltid eleverna från klass 6. Frågor och önskemål från klasserna går igenom på mötet och protokoll skrivs. Eleverna är stolta över att sitta i elevrådet. Alla vi frågar säger att det är roligt och viktigt att kunna vara med och påverka sin skola och att de har hög status i skolan. De berättar att på Elevrådet pratar man om viktiga saker som ska förändras och vad vi kunde göra för att göra saker bättre och ger



som exempel att nytt grus ska läggas på fotbollsplanen, något de tidigare önskat. De håller på att planera en mexikansk dag, då elever ska lära sig något om Mexico och matsalen servera tacos. Elever ska under den dagen bära mexikanska kläder

Vi läser i en broschyr inför en Retorikvecka att också detta ämne är en del av demokratisk fostran. Eleverna lär sig stå för sina egna åsikter och vågar framföra dem. Många i personalen ser det vara viktigt inte minst därför att Retorik ingår i skolans profil: Språk och Kommunikation.

Samverkan med föräldrar

Rektor berättar att några föräldrar tidigare önskat att skolan skulle satsa mer på språk. Därför, säger hon, har skolan nu satsat på engelska, en lektion extra i veckan, och retorikvecka i alla årskurser.

Föräldrar inbjuds till utvecklingssamtal en gång per termin och till föräldramöten en gång per läsår. En lärare berättar att till hennes föräldramöte veckan innan vår observation kom bara ett fåtal föräldrar.

Skolan skickar information till föräldrar i Schoolsoft. Lärare säger att många föräldrar tycker det är svårt att använda Schoolsofts tjänster och därför inte tar del av den information skolan skickar ut.

Vid ingången vid huvudentrén läser vi en inbjudan till föräldrar från föräldrarådets styrelse. Ett Föräldrarådsmöte är planerat till 30 mars. Vid dessa möten deltar alltid rektor och biträdande rektor. Vi hör att få föräldrar brukar komma till dessa möten.

Fritidshemmet skickar ut månadsbrev och **1-3-lärarna** skickar ut veckobrev till föräldrar. Brevet berättar om vad man gjort och vad som händer under nästkommande vecka-månad.

Vi noterar att information på hemsidan inte överensstämmer med dokument vi får ta del av.

Bedömning i text

Eleverna aktiveras och ges ansvar över sin studiemiljö genom att hjälpa läraren att hålla ordning i klassrummet. Det är ett gott exempel.

Skolan har välfungerande klassrum och elevråd. Eleverna känner att de kan påverka. Det är en stark sida.

Lärarna ger elever och föräldrar i hög grad återkoppling på deras kunskapsutveckling med elevledda utvecklingssamtal tillsammans med föräldrar. Det är en stark sida.

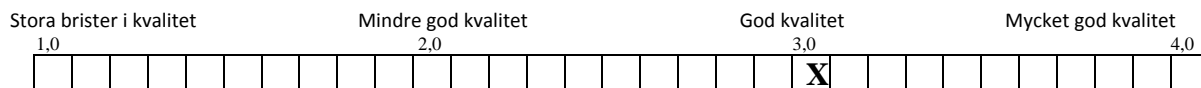
Föräldrarna har möjlighet att påverka utvecklingen av innehållet i verksamheten. Skolans profil i engelska är ett exempel på att skolan hörsammat föräldrarnas önskemål. Det är en stark sida.

Elevernas åsikter och tankar tas tillvara, men ju äldre eleven är desto mindre inflytande har de över planering och arbetsätt. Detta är ett förbättringsområde.



Eleverna har viss kännedom om kunskapskraven i de olika ämnena. De får inte öva sig att bedöma sina egna resultat. Det är ett förbättringsområde.

Bedömning enligt skala



Bedömning och betyg

Beskrivning

Elevers kännedom om kunskapskraven

Pedagoger har brutit ner kunskapskraven för matematik och svenska från åk 3 till åk 1 och 2. Vi ser dessa sitta uppsatta i klassrummen. Vi hör ingen hänvisning till läroplanens olika förmågor under våra lektionsbesök.

Inför utvecklingssamtalen går pedagogen tillsammans med eleven igenom de olika kunskapskraven i årskursen. Elever bedömer själva vad de känner att de kan respektive inte kan av målen i svenska och matematik. Vi ser ett påstående på en sådan utvärderingsblankett: Du ska kunna hälften och dubbelt och delar upp till fjärdedelar. Det eleven känner att han kan markeras med grönt, det han måste träna mer på markeras med gult och det han inte känner till markeras med rött.

Lärare i de äldre årskurserna förklarar att de visar eleverna kunskapskrav inför nytt arbetsområde. Vi ser kunskapskrav uppsatta i ett ämnesklassrum. Elever vi talar med på lektioner i svenska kan inte ge exempel på ett mål de ska uppfylla i ämnet. På en matematiklektion visar en elev oss sin lärobok där kunskapskrav tydligt inleder varje nytt arbetsområde område och säger att det är tydligt och bra och tycker det är tydligare än i de andra ämnena.

Återkoppling på elevers lärande till elever och/eller föräldrar

På portalen Schoolsoft⁸ läggs all information angående elevers kunskapsutveckling samt annan information gällande skolarbetet ut. Några lärare uttrycker sin oro för att informationen inte når alla föräldrar pga. bristande språkkunskaper eller bristande IT-kunskap.

Elevledda utvecklingssamtal sker en gång per termin och elever tränas redan från förskoleklass för att leda utvecklingssamtalet.

⁸ En databas där skolor och hem kan kommunicera med varandra . Skolan skriver omdömen samt elevens IUP, Individuell utvecklingsplan där. Föräldrar loggar in och kan sjukanmäla, begära ledigt för sina barn mm.



Rektor förklarar att delegeringen sker i enlighet med Lgr 11 och Nacka kommuns vision som är ”Öppenhet och mångfald” det vill säga ”Vi har förtroende och respekt för människors kunskap och egen förmåga samt för deras vilja att ta ansvar”. Vi förutsätter att alla tar sitt ansvar och gör sitt yttersta för att våra barn och elever ska ha den bästa ”skoldagen” varje dag. Vårt ledarskap bygger på de demokratiska grunderna vilket innebär att vi ger pedagogerna förtroende för sitt eget ledarskap.

På Ektorps finns tre arbetslag, förskoleklass, 1-3 och 4-6, som leds av var sin arbetslagsledare. Arbetslagen träffas en gång i veckan. Vi deltar på ett sådant möte. Många är borta pga. klasskonferens. Information från UG delges personalen och elevärenden diskuteras.

Ledningsgruppen i skolan kallas Utvecklingsgrupp, UG. Där ingår, utöver rektor och biträdande rektor, arbetsledare från hela skolenheten.; tre från förskolan, två från åk 1-3 och en från åk 4-6 samt två från fritidshemmen. De träffas en gång varannan vecka.. UG är en länk mellan personal och ledning. A-lagsledarna tar med frågor från arbetslagen till UG. Biträdande rektor skriver kortfattat protokoll och innan beslut fattas diskuteras frågorna i arbetslagen. När vi frågar vad UG gör svarar rektor: ”Tar kloka beslut” och tillägger vid senare tillfälle att gruppen ser till att alla beslut tas med barnet/eleven i centrum. En Profilgrupp ansvarar för de återkommande temadagarna på skolan, British Schoolday och Retorikveckan.

I Ektorps skolenhet finns tre Förstelärare. De driver tillsammans det pedagogiska utvecklingsarbetet på skolan på Lärarkonferensen, LK, en gång i veckan. Alla lärare i skolenheten deltar på dessa möten. Vi är med på ett sådant möte och ser en film, som handlar om pedagogisk utveckling. Efter filmen får alla lärare göra praktiska övningar och ta emot hemläxa. Rektor och biträdande rektor är närvarande vid detta möte.

Förstelärarna berättar att alla förstelärare i kommunen inbjuds av Nacka kommun varje månad till föreläsningar och information om ny pedagogisk forskning. Vi får en planering för LK under vårterminen 2015. Där läser vi om ett tillfälle i april, när pedagoger ska delge varandra sådant som fungerat bra i elevgrupperna, som en del i det pedagogiska utvecklingsarbetet.

Rektor säger att hon skulle vilja besöka klasserna oftare, men saknar tid för detta. Det är arbetslagsledarna som håller henne kontinuerligt informerad om verksamhetens kvalitet, när hon själv inte hinner vara ute i verksamheten så mycket som hon skulle vilja. Under vår observation arbetar rektor som lärarvikarie på en lektion på Ektorpskolan. När vi frågar personalen, säger de att de mycket sällan får besök av rektor på sina lektioner. Elever vet vem rektor är.

En kväll i månaden leder rektor och biträdande rektor i Arbetsplatsträff, APT, för all personal i enheten. Under vår observationsvecka har en av de externa konsulterna uppföljningsmöte på APT- tid. Rektor har initierat denna utbildning som hjälp att säkra upp hela skolåret. Rubriken på detta skolutvecklingsarbete är Från nuläge till önskat läge. Personal vi pratar med anser att samarbetet på skolan har blivit bättre sedan utbildningen startade.

När vi frågar personalen om vem de ser som pedagogisk ledare i verksamheten får vi många olika svar, men ingen svarar rektor. Vi möter personal som önskar att rektor ska bli tydligare i



sin kommunikation med personalen. De vill ha bättre struktur på ledningsnivå så att undervisningen mer skulle överensstämja med läroplanen. Några tycker rektor har god insikt om elever och deras behov. Vi ser att rektor är väl medveten om vilka elever som är resurskrävande och hör att hon månar om dessa elever. Tanken bakom skolenhetens symbol; det gröna hjärtat med naggad kant, ser vi genomsyra verksamheten.

Det systematiska kvalitetsarbetet

Det pågående utvecklingsarbetet med Lars Gustavsson ska hjälpa skolan att skapa en kvalitetssäkring för hela skolenheten, säger rektor och räknar upp det som ingår i skolans systematiska kvalitetsarbete:

- en årlig kvalitetsanalys skrivs och följs upp
- en medarbetarenkät liksom kommunens kundundersökning analyseras och ger verksamheten mål att arbeta mot
- nationella prov, betyg samt Skolinspektionens rapport
- samarbete med Friends, enkäter för elev och personal
- lärares utvärdering av sin undervisning
- Elevhälsans utvärdering av varje elevs utveckling

I Kvalitetsredovisningen för 2013-2014 läser vi om tolv förbättringsområden som utkristalliserats från utvärderingarna under läsåret. Vi frågar på ett möte med pedagoger om deltagarna kan ge exempel på ett förbättringsområde i senaste kvalitetsredovisning, men ingen erinrar sig direkt något av dessa. Vi får olika svar beroende på vem vi frågar. När vi frågar rektor om vem som skriver dokumentet får vi först ett svävande svar. Senare förtydligar hon det och säger: Vi utgår från arbetslagens utvärderingar och analyser och skolfakta/resultat såsom screening, NP och enkäter. Därefter tar Utvecklingsgruppen/speciallärare fram förbättringsområden. Själva textmassan skrivs ihop av någon i utvecklingsgruppen i samarbete med ledningen. Sedan diskuteras dokumentet på ett UG möte och revideras. Hon förklarar att alla i UG inte känner till dokumentet eftersom några är nyanställda detta läsår.

Vi hör av personal att Kvalitetsredovisningens förbättringsområden inte används i utvecklingen av skolans verksamhet.

Möjligheter till kompetensutveckling för personal utifrån verksamhetens behov

Rektor förklarar att enheten detta läsår fortsätter satsa på kompetensutveckling av hela verksamheten⁹. En extern konsult hjälper Utvecklingsgruppen förbättra skolans systematiska kvalitetsarbete och hjälper pedagoger synliggöra olika undervisningsprocesser. Skolan arbetar enligt hans modell för att ta fram gemensam verksamhetside, mål och vision. Rektor och biträdande rektor har först lyssnat på hans föreläsning, sedan har UG haft en hel utbildningsdag och hela personalen deltar nu i gemensam utbildning. Vi läser i LK planeringen för vt 2015 att två möten med honom finns inplanerade. Arbetsplatsträffarna (APT) på kvällstid möjliggör att hela personalen kan träffas samtidigt för att få information och kompetensutveckling.

⁹ Från nuläge till önskat läge



Fritidshemmet handleds regelbundet av en annan extern konsult för att skapa strategier för att se alla barnen i verksamheten. Enligt rektor har rollen som fritidspedagog blivit annorlunda pga. elevernas behov som i större utsträckning styr i klassrummet. Hon tillägger också att Lgr11¹⁰ numera styr mera av verksamheten på Fritids. När en enskild personal önskar kompetensutveckling kan rektor godkänna det, säger pedagoger vi talar med.

Samverkan och övergångar inom verksamheten och mellan skolformer

Barn som ska börja i Förskoleklass får besök på förskolan av pedagoger från skolan. De bjuds in att besöka skolan tre gånger under vårterminen. En överlämning sker inför byte till Förskoleklass. När höstterminen börjar får barnen bekanta sig i verksamheten i samråd med föräldrarna.

För äldre elever medverkar specialpedagogen och bjuder in eller besöker andra skolors lärare vid överlämningar till åk 4 och 7. Enligt henne fungerar dessa överlämningar bra.

På Fritidshemmet F-3 möter eleverna samma personal som under skoldagen.

Bedömning i text

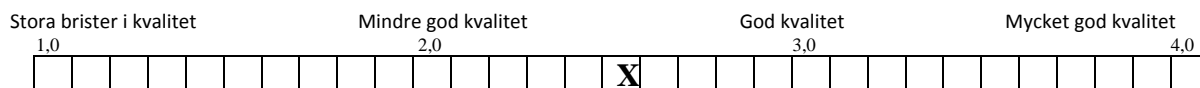
Skolenhetens satsning på gemensam kompetensutveckling efter hela verksamhetens behov ser vi som positivt, liksom förstelärarnas pedagogiska utvecklingsarbete. Detta är en stark sida.

Rektor har kunskap om verksamhetens pedagogiska kvalitet genom information från arbetslagsledarna, men tar sällan själv del av arbetet som pågår i klassrummen. Ledningsfunktionen vilar på demokrati och delegerat ansvar. Personalen önskar ett mer tydligt ledarskap, vilket vi bedömer vara ett förbättringsområde.

Många upplever att tydligheten i kommunikationen med rektor brister. Det är ett förbättringsområde vi tror kan avhjälpas om rektor blir mer synlig ute i verksamheten.

Förbättringsområden i Kvalitetsredovisningen är inte kända av personalen. Vi bedömer att dessa bör synliggöras i alla arbetslag. Det ser vi som ett förbättringsområde.

Bedömning enligt skala



¹⁰ Läroplanen



JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION

*Observationsår: Förbättringsområden
i tidigare rapport:*

Nuläge:

2008	Elevernas ansvar och inflytande	Kvarstår som förbättringsområde för de äldre åk. De yngre deltar i större utsträckning i planering av innehållet på lektioner. Klassråd och elevråd fungerar bra och elever känner att de där kan påverka
	Användning av IT	Fortfarande ett förbättringsområde

Delenhet 2 : Borgvallaskolan F-3

MÅLOMRÅDEN

Normer och värden

Beskrivning

Värdegrundsarbetet

Skolan har som symbol ett osymmetriskt grönt hjärta, vilket pryder många dokument vi tar del av. Det symboliserar tanken att alla människor har lika värde fast vi ser olika ut. Rektor förklarar att alla är välkomna till den här skolan. Ingen elev ska vara osynlig och de tysta eleverna uppmärksammas speciellt. På skolan råder nolltolerans mot kränkningar och mobbning, berättar en pedagog

Likabehandlingsplanen för hela Ektorps skolenhet revideras inför varje nytt läsår av Trygghetsteamet. Elever besvarar enkäter som används när likabehandlingsplanen utformas. Elever deltar inte på annat sätt i arbetet att ta fram Likabehandlingsplanen, säger rektor. Vi ser att personalen gemensamt arbetar mot de mål som framtagits t ex att elever får sällskap av två vuxna till gymnastiken på Ektorpskolan, vilket vi noterar vid lektionsbesök. Lärare är närvarande i omklädningsrummet, när elever byter om, för att förebygga mobbning. Vi ser också att eleverna har fasta platser i klassrummet, att lärare bestämmer indelning i grupper och vem som går med vem vid promenader för att hindra utanförskap.

Likabehandlingsplanen finns synlig i alla klassrum och på anslagstavlan vid ingången till skolan, för att föräldrar lätt ska kunna ta del av innehållet. De elever vi frågar känner inte till begreppet Likabehandlingsplan, men säger att de pratar i klassen om hur man ska vara mot varandra.

I Arbetsplanen för Trygghet och trivsel för åk **F-3** läser vi att varje nytt läsår inleds med en kamratvecka. Då startar ett temaarbete om kamratskap som fortgår hela läsåret. Under denna inledande vecka presenteras Likabehandlingsplanens innehåll för eleverna. Skolans Friends- respektive Trygghetsteamrepresentanter presenterar sig och vilken uppgift de har på skolan. Vi ser en Friendsanslagstavla på en vägg. Där står bland annat ” Jag gillar dig” och ”Du är inte ensam”. Skolans Trygghetsteam ingriper när lärare anmäler allvarlig konflikt mellan elever. Då kallar de två vuxna i teamet till sig en inblandad i taget och försöker i samtal få fram vad som hänt. Därefter kontaktas föräldrar och samtal med eleven följs upp. Personal tycker det är en bra metod som fungerar.



Under kamratveckan arbetar eleverna också fram klassens trivselregler. Vi ser dessa sitta uppsatta i alla klassrum. En personal berättar att när reglerna fastslagits i klassen, tar eleverna med dem hem och pratar om dem tillsammans med sina föräldrar. Skolan skickar också hem ett dokument "Dokument för samarbete". Där står skrivet vilka förhållningssätt som gäller på skolan. Alla hälsar på varandra samt visar hänsyn, omtanke och respekt. I dokumentet kan vi läsa om skolans åtta gemensamma regler och om skolans respektive hemmens ansvar. Föräldrar går igenom dokumentet med sina barn, skriver under dokumentet och återlämnar det sedan till skolan.

Vi ser olika arbetsplaner som alla tydliggör arbetssätt på skolan för att göra elever trygga. I ett dokument för F-3 läser vi att skolan arbetar med gruppstärkande lekar, äventyrspedagogik, där eleverna är beroende av varandra för att lösa olika problem. Personalen pratar om konflikthantering där man pratar om hur eleven kan lösa osämja. Personal säger också att det är viktigt att eleven ska känna sig delaktig i det som händer på skolan.

Vi ser ett rastvaktschema sitta uppsatt i skolan. Minst två vuxna är alltid ute på skolgården under alla raster. Vi hör dock elever efterfråga fler vuxna ute. De säger: "Lärarna sitter bara och dricker kaffe och pratar. Om något händer bland oss elever tar det jättelång tid att få tag i dom". Vi hör att det främst gäller de äldre eleverna som ofta är på fotbollsplanen och i skogen bakom den. Vi ser i Likabehandlingsplanen att dessa platser har kartlagts som riskfyllda och att personalen ska hålla ett extra vakande öga på för att förhindra att trakasserier uppstår.

På skolan finns ett faddersystem för eleverna. Elever i klass två blir faddrar för de nya förskoleklass eleverna. De följs sedan åt tills eleverna lämnar skolan. Vid olika tillfällen under läsåret är faddrarna tillsammans. Personal berättar om Borgvallaspelet, en återkommande gemensam friluftsdag då eleverna är i samma grupp som sin fadder. De ger andra exempel som faddervandring och fadderläsning. Då läser de äldre faddrarna för sina fadderbarn.

Vi möter trygga och glada elever i verksamheten och hör ingen ifrågasätta personalen. Personalen trivs tillsammans och arbetar mot samma mål.

Fritidshemmet arbetar som storfritids dvs. alla elever i skolan F-3 är tillsammans. Eleverna känner sig trygga med fritidshemmets personal då de träffas under hela skoldagen.

Förhållningssätt mellan elever och personal

Vi upplever ömsesidig respekt mellan lärare och elever Alla använder en vänlig och tyst samtalsstön. Lärarna lyssnar och visar intresse för eleverna som får komma till tals genom turordning och handuppräknings i klassrummet. Vi ser också att om en elev tillrättavisas så görs även det lågmält eller med något tecken i nivå med elevens längd. Vi möter glada elever och lärare som trivs på sin skola. Den höga personaltätheten skapar trygghet och bidrar till att varje elev blir sedd.

Eleverna tycker att vuxna lyssnar och hjälper till. En elev i åk 2 säger att han har många kompisar och det känns bra och roligt att gå till skolan.

Arbetsklimat för elever

Vi ser alla elever lugnt stå på rad utanför sitt klassrum innan lektionen börjar. Läraren tar alla i hand, tittar dem i ögonen och säger: God morgon! Eleverna sätter sig vid sina platser. Efter



upprop presenterar pedagogen dagens schema. Ett tydligt schema över dagen finns i varje klassrum som läraren går igenom tillsammans med klassen. När läraren ger instruktioner lyssnar eleverna. Vi ser att de är vana att ta instruktioner. Läraren säger: ”Vi tränar eleverna i att lyssna och ta instruktioner redan i förskoleklass. Eleverna blir säkrare och mer självgående då”.

I klassrummet är två elever utvalda att vara klassvärdar under en vecka. De har då olika arbetsuppgifter, som de är väl förtrogna med.

I klassrummen för F-3 råder arbetsro. Elever pratar tyst med varandra och om ljudet ökar säger läraren tyst till och alla återgår till sitt arbete. Vi möter elever som är nyfikna och vill lära sig nya saker. Vi ser minst två vuxna i klassrummen och elever får hjälp när de behöver.

Alla barn i **F-3** tränas ta ansvar för sitt eget lärande, att lyssna på lärare, ta fram rätt materiel och vara förberedd inför lektionen.

Bedömning i text

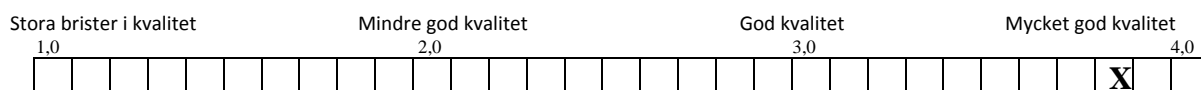
Värdegrundsarbetet i skolan håller hög kvalitet och det finns en gemensam och väl förankrad syn på värdegrund bland personalen. Det är en stark sida i skolan.

Förhållningssättet mellan personal och elever är i hög grad respektfull och vänligt.

Verksamheten präglas i hög grad av arbetsro.

Elever efterfrågar fler rastvakter, som finns på alla delar av skolgården där elever leker. Deras önskan är viktig att hörsamma och vi ser det som ett förbättringsområde.

Bedömning enligt skala¹¹



5.0 ¹¹ Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora förbättringsbehov

6.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera förbättringsområden

7.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa förbättringsområden.

8.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.



Kunskaper

Beskrivning

Hur enheten arbetar för att varje elev ska utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga utifrån detta målområde i läroplanen

Ektorp skolenhets profil är Språk och kommunikation, vilket innebär att alla elever F-3 läser engelska och tränar på muntliga framträdanden.

På besök i klassrummen möter vi strukturerad undervisning. I alla rum finns många kunskapsmål, anpassade till årskursen, som sitter tydligt uppsatt på väggen. I förskoleklass anges vad elever ska kunna när de går vidare till åk 1. Vi läser: KAN JAG SIFFRORNA 0-9 SAMT ORDNINGEN, JAG VET VAD STÖRRE ÄN OCH MINDRE ÄN BETYDER, KAN JAG ÅRSTIDERNA m fl. Ett schema över dagen finns i varje klassrum och läraren går igenom det på morgonen tillsammans med klassen. När vi frågar eleverna vet alla vad de arbetar med och vad de ska fortsätta göra.

Eleverna är stolta över sådant de lärt sig. De berättar gärna för oss om vad de håller på med och ger tydliga och utförliga svar när vi ställer en fråga.

Läsinläring sker i förskoleklass med hjälp av bl. a Bornholmmetoden. När vi besöker klasserna ser vi att de kan läsa enkla två eller trestaviga ord.

Pedagoger säger att de försöker variera arbetssätt och arbetsformer. Ibland arbetar elever i grupp och ibland enskilt. Vi ser att elever får hämta information från böcker och filmer, de målar och ritat och skriver egna korta texter, ibland med hjälp av läraren i de yngre årskurserna.

Vi besöker en lektion med laborativ matematik. Elever i halvklass ska arbeta med mätning och uppskattning av längd matematiken. Pedagogen har genomgång, eleverna är delaktiga och engagerade i samtalet. De får arbeta praktiskt och mäter på varandra i meter och centimeter. Under lektionen använder eleverna laborativt material som befäster deras kunskaper ytterligare. På en annan lektion i samma ämne skriver elever ner sina svar i huvudräkning på små Whiteboard tavlor. Alla följer pedagogens instruktioner. De visar sina svar svaren samtidigt. Vi ser hur elevernas aktivitetsnivå stiger när de visar svaren och får omedelbar feedback från pedagog.

En äldre åk är med färdiga med sitt arbete att söka fakta om var sin planet. De berättar att de har letat fakta i böcker, tittat på faktafilmer, skrivit texter och gjort raketer. Arbetet redovisas muntligt inför klassen. Alla vill berätta vad de lärt sig om sin planet för oss. Vi ser andra lektioner där arbetssättet utvecklar elevens sociala förmågor och där de utmanas hitta kreativa lösningar i gruppen.

Det är viktigt att lära sig tänka kritiskt och själv formulera sin åsikt i ord, säger en i personalen. Eleverna tränar på det när de arbetar med olika värderingsövningar.



Vi ser att skola och fritidshem har ett nära samarbete. På schemat ser vi en position FRISKO¹². Det innebär att medan halva klassen har ämnesundervisning tar fritids hand om den andra halvklassen. Elever kan då arbeta färdigt med ett skolarbete eller leka. När vi besöker en sådan lektion lyssnar eleverna på klassisk musik. Sedan får de en praktisk uppgift att göra utifrån de känslor musiken väckt. Vi ser målningar, lerfigurer och annat som eleverna har tillverkat på dessa lektioner.

Fritidsverksamheten på Borgvalla innefattar Kurser, Innelek och Utelek. En Kurs är en aktivitet som personalen planerat. Den pågår fyra veckor och eleven anmäler sig dit i samråd med sina föräldrar. Personal berättar att Kurserna är olika och ger exempel: Dans, nagelkonst, bild mm. En pedagog berättar att målet med kurserna är att få eleven vilja testa något nytt. Elever ger ofta förslag till kurs. När man inte går på kurs väljer man Innelek- eller Utelek - verksamhet. En elev säger: Fritids är det bästa som finns.

Hur modern teknik integreras i lärandeprocessen

Alla pedagoger har en dator, en gammal elevdator. Vi ser i Förskoleklass hur en pedagog dokumenterar i sin dator vad som händer under en engelsklektion. Den andra pedagogen har hand om lektionen.

Vi ser inga datorer användas av elever i klassrummen. En lärare berättar att skolan har datorer, men de används sällan eftersom transporten över skolgården till olika klassrum är svårhanterlig.

Alla klassrum har en projektor i taket. Elever berättar att den är bra när de ser på film.

En pedagog berättar att hennes klass bloggar i en klassblogg. Veckans två klassvärdar ansvarar för den. De för dagbok över klassens arbete och upplevelser under veckan och skriver i slutet av veckan in det i klassens blogg. Föräldrar går in och läser den och ger kommentarer liksom andra släktingar till barnen. En gång per vecka läser eleverna tillsammans kommentarerna som skickats in. Pedagog laddar då in sin dator till projektorn i taket. Eleverna tycker det är spännande och pedagogen ser att föräldrar blir mer delaktiga i sina barns skoldag på det sättet.

Hur verksamheten anpassas till elever i behov av särskilt stöd

Ektorps skolenhet har en gemensam Elevhälsa för båda skolorna och en gemensam arbetsplan som beskriver arbetsgången vid olika behov av stödinsatser till elever. Elevhälsan träffas var fjortonde dag och syftet är att stödja och främja elevernas utveckling mot utbildningsmålen. Målet är att arbeta hälsofrämjande och förebyggande genom att skapa miljöer som stärker elevens självkänsla och delaktighet.

När halva terminen passerat sammanträder Elevhälsan och granskar hur extra resurser är fördelade. Eventuella omprioriteringar görs utifrån elevernas behov. Det finns tillgång till talpedagog i förskolan vid behov. Vi ser att verksamheten till viss del anpassas för elever med särskilt behov av stöd. Eleven sitter då långt fram nära läraren och ibland finns en resursperson från fritids med i klassrummet.

¹² Fritids i skolan



En speciallärare arbetar på skolan två dagar i veckan i åk 2 och 3. Hon fungerar som länk mellan Elevhälsan och arbetslaget. Biträdande rektor arbetar som resurs på skolan 2 dagar i veckan främst i åk 1. Specialläraren använder en mall för vilka diagnoser görs i respektive klass. Alla elever i förskoleklass testas genom motorisk screening, fonologisk medvetenhet och läsutvecklingschema. I åk 1-3 testas eleverna i rättstavning och läsförståelse samt följs upp i sin läsutveckling. De elever som uppnår låga resultat gör ytterligare diagnostiska tester och skickas eventuellt vidare till olika utredningar.

Pedagoger kan konsultera Elevhälsan vid komplicerade och mer svårhanterade elevärenden. Klasslärare ansvarar för att ett åtgärdsprogram upprättas i samråd med specialläraren. En gång per termin hålls klasskonferens för samtliga klasser. Där följs elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling upp.

Hur verksamheten anpassas efter elever med annat modersmål

En lärare berättar att det finns elever med annat modersmål på skolan men alla pratar svenska hemma och behöver inte SVA¹³-undervisning. En plan finns för hur nyanlända elever tas emot. I dagsläget har 10 elever studiehandledning.

Miljön som stöd för lärandet

Skolans lokaler ligger i en huvudbyggnad och i två intilliggande paviljonger. Pedagoger konstaterar att skolan är trångbodd.

På skolgården finns plats för lek, en bandyplan, en fotbollsplan, klätterställning, lekstuga och stall. Vi ser elever som gärna går ut på rast. Lekområdet runt skolan utvidgas ju äldre eleverna är. Nyckelviken naturreservat ligger i anslutning till skolan. Dit går eleverna ofta för olika aktiviteter med personal.

Förskoleklasserna har var sitt klassrum men delar på en öppen yta, där personalen har tillgång till litet kök. I förskoleklassen finns tids- och innehållsplanering uppsatt på vägen för det tema man just nu arbetar med. I rummet finns bokhyllor med böcker och pennor, färgpennor i en burk. Alla elever har en låda med sitt namn på där de förvarar sina saker.

Klassrum för **1-3** har egen ingång. Vi ser kunskapsmål och elevarbeten uppsatta på väggarna i alla klassrum.. Vi ser bokhyllor med böcker i alla klassrum och elevarbeten som sitter uppsatt i lokalerna. Även här har elever en egen förvaringslåda för sina saker.

På skolan finns ett tillagningskök och att mat är ekologiskt. Eftersom ingen matsal finns, äter alla elever både lunch och mellanmål i sina klassrum. När vi frågar vad lärarna tycker om det, svarar de att det tar mycket tid att städa och plocka undan. Å andra sidan är det lugnt att äta i klassrummet. Vi ser att det avsätts mycket tid till för- och efterarbete av lunchen. Några elever i varje klass ansvarar för att duka fram och hämta maten. Läraren säger: Det skulle inte fungera om det inte var ordning och reda på skolan eftersom vi har det så trångt! Vi lär eleverna från början att ta ansvar över sina och skolans saker.

Borgvallaskolan har ingen idrotts-, musik- eller slöjdsal. Elever går till Ektorp skola för undervisning i dessa ämnen. Promenaden tar ca 30 minuter. En lärare berättar att promenaden är en del av idrottslektionen. När vi ska besöka en lektion i klassen slutar eleverna redan 9.00

¹³ Svenska som andraspråk



för att hinna bli färdiga till sin idrottslektion på Ektorps vilken börjar 10.15. Rektor berättar att eleverna ibland tar bussen tillbaka. Vi ser på schemat för klass 3 att en dag i veckan går eleverna efter första lektionen till Ektorps och har idrott, slöjd och musik samma dag. De äter också lunch i Ektorps skolans matsal och har lunchrast på skolgården där, innan de återvänder till Borgvallaskolan.

Fritidshemmet är helt integrerat i skolan. Kommunala musikskolan är även där vissa dagar.

Samverkan med samhälle, arbetsliv och högre utbildning

Skolans pedagoger berättar att i åk 1-3 får eleverna en inbjudan till Nacka Forums Bibliotek. Där får eleverna ett eget lånekort. Borgvallaskolan har även ett eget litet bibliotek.

Elever gör utflykter till Nyckelviken friluftsområde som ligger nära skolan. Under vår observation hör vi förskoleklassen träna inför konsert med 6-års kören på Diesilverkstaden. En eftermiddag åker eleverna iväg till sin konsert. Föräldrar har köpt biljetter till evenemanget. En förskollärare berättar att elever får en kulturcheck från Nacka kommun där även film- och teatervisning i Diesilverkstaden ingår. Elever i åk 1-3 åker till Nacka Simhallen och tränar simning för att uppnå kursplanen i idrott åk 6.

En förskoleklass ska åka till Wasamuseet eftersom de arbetar med tema Wasaskeppet - Titanic.

Fritidshemmets personal deltar i skolutvecklingsarbete med extern konsult. Vi hör att all personal vid ett APT-möte vecka 12 ska möta en annan extern konsult som hjälper skolenheten utveckla verksamheten. En pedagog säger: Vi är under utveckling, vi pratar samma språk nu. Det gjorde vi inte tidigare.

Bedömning i text

Undervisningen är strukturerad och de flesta elever förstår vilka kunskapsmål de arbetar emot. Det är en stark sida.

Eleverna arbetar ofta ämnesövergripande och får pröva olika arbetssätt och arbetsformer samt uppmuntras att samarbeta, vilket vi ser vara en av skolans starka sidor.

Modern teknik, datorer, används mycket sällan av elever på lektioner. Att utveckla strategier och öka användandet av detta, ser vara ett förbättringsområde.

Verksamheten har fungerande strategier och metoder för arbete med elever i behov av särskilt stöd liksom för elever med annat modersmål, vilket är en stark sida.

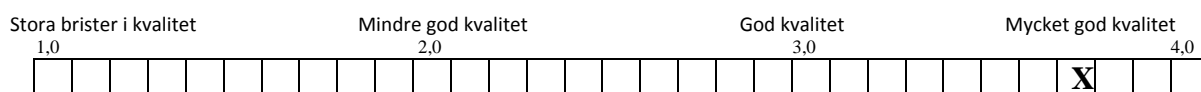
Lärandemiljön är stimulerande och mångsidig, både inomhus och utomhus.

Fritidshemmets verksamhet är i hög grad strukturerad, elever prövar olika arbetssätt och utforskande och kreativa arbetssätt förekommer, vilket vi bedömer vara en stark sida.

Fritidshemmets satsning på Kurser ser vi vara ett gott exempel på verksamhet som väcker elevernas intresse och stimulerar deras allsidiga utveckling.



Bedömning enligt skala



Ansvar och inflytande för elever

Beskrivning

Elevers ansvar för det egna lärandet

Pedagoger på skolan har som mål att få alla elever känna tillit till sin egen förmåga. Man lyssnar på eleverna och tar till sig deras förslag.

Vi ser elever i alla klasser arbeta fokuserat på den uppgift läraren tilldelat dem och när elever avslutar en lektion ser vi hur de lägger tillbaka sina saker i sin låda i en hurts.

På en lektion på FRISKO pratar elever med lågmälda röster. Vi besöker en samling där halva åk 1 och åk 2 har samling med en fritidspersonal. Denne ger tydliga instruktioner om vilka aktiviteter som erbjuds. Eleverna kan välja mellan att pyssla med pärla, leka med leklådor, bygga koja, arbeta med skoluppgifter eller spela spel. Vi ser att personalen lyssnar och är intresserad av vad barnen säger. Elever bildar små grupper det är full rörelse och alla väljer en aktivitet. En elev i åk 1 säger att FRISKO är det roligaste som finns! Vi ser att eleverna trivs och är glada. I god tid innan lektionens slut förbereds eleverna att det är dags att städa. När fem minuter gått så säger fritidspersonalen att nu är det dags. Alla hjälps då åt att plocka undan och snart sätter sig eleverna i en samlingsring. När alla är färdiga avslutas lektionen.

Hur elever ges inflytande över verksamheten

I F-3 deltar eleverna i planering av de teman de ska arbeta med. De ger förslag på olika ämnen de vill arbeta med, sedan röstar gruppen. Det ämne som få flest röster vinner. Under vår observation ser vi elever i en förskoleklass arbeta med Wasa och Titanic. Pedagoger berättar att de föreslog att gruppen skulle arbeta med Wasa, men att eleverna också ville göra jämförelse med Titanic.

Vid planeringen av arbetsområdet utgår pedagogerna från det som barnen redan vet om ämnet och lyssnar på vad de vill veta mer om. Vi ser en planering med tidsåtgång och innehåll i undervisningen. Det är en bred, lång pappersremsa som sitter uppsatt på väggen. Där syns tydligt hur långt eleverna kommit i sitt arbete. Elever i förskoleklass visar oss sina målningar av ett skepp de ritat och berättar ivrigt att de ska åka till Wasamuseet snart.

I **alla klasser** finns klassvärdar, som ansvarar för klassrummet under dagen. Namnen står skrivna på en stor stor Whiteboard i klassrummet. På morgonen hämtar de en almanacka läser upp dag, datum och vem som har namnsdag. De hjälper till att delar ut papper på lektioner, dukar bänkarna till lunch och sopar efter måltiden. När all mat till lunchen är framplockad har en klass fem minuters tystnad, men några elever önskar längre tid, vilket pedagoger hör sammar. Efter tio minuter plingar en stor klocka och klassvärdarna säger vilket



bord som får gå och hämta mat. De andra sitter tyst och väntar på sin tur. Matrester efter lunchen läggs i en liten brun påse, som de lämnar tillbaka till köket.

Vi läser i Arbetsplanen för **Fritidshem** att de arbetar med att få eleverna vilja ta mer ansvar och känna att de kan påverka sin verksamhet i både stort och smått. Där betonas att alla är lika värda och ska behandlas lika oavsett kön. Elever väljer inne- eller uteaktiviteter på rasterna. De hämtar leklådor med material till olika roller. Också skolgården erbjuder möjlighet till olika utelekar. Ibland presenterar pedagogerna en ny skolgårdslek.

Demokratiska arbetsformer

Åk 1-3 har klassråd var tredje vecka. Två elever i klassen utses till sekreterare och ordförande, en pojke och en flicka. Vi besöker ett klassråd. De två elevrådsrepresentanterna, som klassen valt, går fram och berättar om en fråga som elevrådet vill ha omröstning i klassen om. När klassen röstar lägger eleverna ner huvudena på bänken och blundar. Eleverna tar ställning och räcker upp handen. Därefter följer många förslag som elevrådsrepresentanterna tar med sig till elevrådet. En fråga gäller om elever vill spela bandy eller bara fotboll på grusplanen. De kan också välja att spela bollspelen varannan dag. Eleverna tänker, blundar och röstar sedan. Vi ser ett stort engagemang när eleverna har klassråd. Alla blir ivriga och vill säga mycket och det blir rörigt. Pedagogerna påpekar att alla måste följa ordningen och räkna upp handen. Hon förklarar att det blir svårt annars för sekreteraren att följa med i samtalet. Eleverna tystnar och lyssnar på varandra. Klassrådet avslutas och eleverna får springa tre varv runt Borgvalla banan innan nästa lektion.

Elevrådet samlas en gång per månad. Där ingår två elever från varje åk 1-3. De är framröstade av sin klass. Åk 3- eleverna är alltid ordförande och sekreterare. Elever säger att det är kul att få vara med och bestämma i elevrådet och man känner stolthet att vara elevrådsrepresentant. Ibland bjuds rektor in till elevrådet. På vårt möte önskar eleverna nya bandyklubbor, gungor och hängmattor i skogen. En elev säger: Vi önskar att någon vuxen kan följa med till parken på lunchrasten! En nära intilliggande lekpark är nyupprustad och eleverna vill leka där.

Samverkan med föräldrar

Föräldramöten i skolan anordnas en gång per termin och är välbesökta. Där deltar också fritidshemmets personal.

Samtal vid lämning och hämtning av barn ger stunder för samtal mellan personal och föräldrar. Pedagoger skriver veckobrev och Fritidshemmet skickar månadsbrev till föräldrar. Där kan föräldrar ta del av information om vad som händer i verksamheten.

Vi ser en kopia av ett veckobrev sitta uppsatt vid entrén. En pedagog säger: "Det är lätt med föräldrakontakten här, vi har intresserade föräldrar och stor uppslutning på föräldramöten, föräldrafika och andra uppträdande barnen gör!"

Fritidshemmet bjuder föräldrar på föräldrafika en gång per månad, vilket är populärt berättar personal.

Det finns i dagsläget inget föräldraråd på Borgvallaskolan.



Bedömning i text

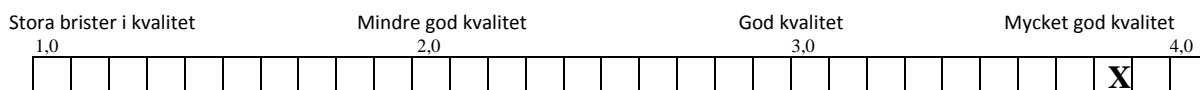
Elever ges i hög grad möjlighet att ta ansvar för sina egna handlingar, studier och miljön. Det ser vi som en stark sida både i skolan och Fritidsverksamheten.

Elever har i hög grad inflytande över planering av innehåll i undervisningen. Deras åsikter och tankar tas tillvara. Det är en stark sida.

Formella forum för elevdemokrati, klassråd och elevråd, finns. Elever upplever i hög grad att de kan påverka sin skolsituation, vilket vi bedömer positivt.

Föräldrar ges möjlighet att i dialog med skolan påverka verksamheten, men avsaknad av ett föräldraråd, som mer formellt kan påverka, ser vi som ett förbättringsområde.

Bedömning enligt skala



Bedömning och betyg

Beskrivning

Elevers kännedom om kunskapskraven

Vi ser kunskapskrav i anpassade till elevernas ålder sitta uppsatt på väggarna i klassrummen. Väggarna är på många håll fyllda av elevarbeten och planeringar. Vi hör aldrig personal peka på de förenklade måldokument som finns. När vi frågar om de vet mot vilka mål de arbetar pekar ingen på måldokumentet på väggen. Jag lär sig saker för det är kul och man måste veta saker, säger en elev.

Pedagoger berättar att de visar eleverna vilka mål de arbetar mot när de börjar ett nytt arbetsområde. Vi ser ingen introduktion av nytt arbetsområde.

Vi hör inte att elever ges möjlighet att träna på att bedöma sina egna resultat.

Återkoppling på elevers lärande till elever och/eller föräldrar

Föräldrar inbjuds till utvecklingssamtal 1 ggr/termin. Eleverna leder samtalet och får större ansvar ju äldre de blir. Inför utvecklingssamtalen går pedagogen tillsammans med eleven igenom de olika kunskapskraven i årskursen. Elever färglägger målen i svenska och matematik efter sin uppfattning om vad de kan. Vi ser en fråga på en sådan utvärderingsblankett: Du ska kunna hälften och dubbelt och delar upp till fjärdedelar. Känner eleven att han kan det markeras påståendet med grön färg, om han måste träna mer markeras påståendet med gul färg och det han inte känner till markeras med rött.



Pedagoger säger att de träffar föräldrarna ofta eftersom alla barn blir lämnade på morgonen och hämtade efter skoldagens slut. Då ges många möjligheter till samtal vid behov. Fritidshemmets personal är helt integrerad i skolans verksamhet och också den personalen har full inblick i elevens kunskapsutveckling. Återkommande föräldrafika ger föräldrar tillfälle att fråga om sina barns skolsituation.

Skolan ska använda portalen Schoolsoft¹⁴ för kommunikation med föräldrar. Elevomdömen och elevens IUP skrivs där och föräldrar loggar in och kan ta del av informationen. De kan sjukanmäla och ansöka om ledighet för sina barn i portalen. Men personalen säger att föräldrar oftare pratar direkt med personalen vid lämning och hämtning. De tycker det är enklare.

Vi ser olika arbetsplaner som tydligt visar vilka arbetsområden eleverna ska arbeta med under ett läsår i olika årskurser.

Skolans arbete för att säkra likvärdig och allsidig bedömning

Undervisande pedagoger rättar NP och frågar kollegor i osäkra fall, berättar pedagogerna på skolan. När vi frågar dem om samarbete med andra 1-3 skolor finns för att jämföra undervisning och bedömning av nationella prov, får vi till svar att det inte förekommer på skolan. Vi hör inget samtal hur bedömningen ska göras likvärdig, allsidig och rättssäker.

Bedömning i text

Föräldrar ges goda förutsättningar att få kännedom om elevens kunskapsutveckling, vilket är en stark sida.

Elever har viss kännedom om kunskapskraven i olika ämnen men får sällan återkoppling till kunskapskraven. Dokument som sitter uppsatt på väggarna tror vi försvinner i mängden dokument och elevarbeten. Eleverna dem ser inte. Vi bedömer att återkoppling bör ske oftare och ser det vara ett förbättringsområde.

Arbetet med att säkra en mer likvärdig, allsidig och rättssäker bedömning av nationella prov är ett förbättringsområde.

Bedömning enligt skala



¹⁴ En databas där skola och hem kan kommunicera med varandra . Skolan skriver omdömen samt elevens IUP, Individuell utvecklingsplan där. Föräldrar loggar in och kan sjukanmäla, begära ledigt för sina barn mm.



Rektors ansvar

Beskrivning

Hur rektor leder den pedagogiska verksamheten

Rektor leder Ektorps skolenhet tillsammans med biträdande rektor. Den senare arbetar 50 procent som pedagog och är två förmiddagar på Borgvallaskolan, som pedagog. De har ännu inte delat upp arbetsuppgifter mellan sig eftersom biträdande rektor är en ny tjänst på enheten och ansvarsområden kommer utökas successivt. Hittills ansvarar biträdande rektor för fritidsdelen och daglig klassinformation, medan rektor ansvarar för förskolan och övriga frågor i verksamheten exempelvis ekonomi, egenkontroll, fastigheter, arbetsmiljö. Rektor säger att ingen ansvarsbeskrivning finns nerskriven.

När vi frågar rektor vem som leder den pedagogiska verksamheten på skolan svarar hon att det ansvaret ligger på olika grupper: Arbetslagen, Utvecklingsgruppen och Förstelärarna. Hon nämner också att på Arbetsplatsträffar sker utvecklingsarbete. Enligt rektor är mycket ansvar delegerat till arbetslagen.

Rektor förklarar att delegeringen sker i enlighet med Lgr 11 och Nacka kommuns vision som är "Öppenhet och mångfald" det vill säga "Vi har förtroende och respekt för människors kunskap och egen förmåga samt för deras vilja att ta ansvar". Vi förutsätter att alla tar sitt ansvar och gör sitt yttersta för att våra barn och elever ska ha den bästa "skoldagen" varje dag. Vårt ledarskap bygger på de demokratiska grunderna vilket innebär att vi ger pedagogerna förtroende för sitt eget ledarskap.

Enligt rektor får arbetslagen ta mycket. Hon säger att arbetslagsledarna håller henne kontinuerligt informerad om verksamhetens kvalitet, själv hinner hon inte vara ute i verksamheten så mycket som hon skulle vilja. På Borgvallaskolan säger personalen att eftersom det är en liten skola kan de sköta sig själva, men några efterfrågar tydligare ledningsstruktur.

Borgvallaskolan har två arbetslag, Fritids och F-3 som träffas en gång i veckan. Information från UG delges personalen och elevärenden diskuteras. Borgvallaskolan saknar expedition. En personal på fritidshemmet ansvarar för vikarieanskaffning.

Ledningsgruppen i skolenheten kallas Utvecklingsgrupp, UG. Där ingår utöver rektor och biträdande rektor arbetslagsledare från hela skolenheten; tre från förskolan, två från lågstadiet och en från mellanstadiet samt 2 från fritidshemmen. Tre av representanterna är också arbetslagsledare varav en arbetar på Borgvallaskolan. De träffas en gång varannan vecka. UG är en länk mellan personal och ledning. A-lagsledarna tar med frågor från arbetslagen till UG. Biträdande rektor skriver kortfattat protokoll och innan beslut fattas diskuteras frågorna i arbetslagen. När vi frågar vad UG gör svarar rektor: Tar kloka beslut och tillägger att gruppen ser till att alla beslut tas med barnet/eleven i centrum.

I Ektorps skolenhet finns tre Förstelärare, varav en arbetar på Borgvallaskolan. De tre driver tillsammans det pedagogiska utvecklingsarbetet på skolenheten under Lärarkonferensen, LK, en gång i veckan. Alla pedagoger i enheten deltar på dessa möten. Vi är med på ett sådant möte där en film "Challenging learning" av James Nottingham visas. Den handlar om



pedagogisk utveckling. Efter filmen får alla lärare göra praktiska övningar och ta emot hemläxa. Rektor och biträdande rektor är närvarande vid detta möte.

Förstelärarna berättar att alla förstelärare i kommunen inbjuds av Nacka kommun varje månad till föreläsningar och information om ny pedagogisk forskning.. Vi får en planering för LK under vårterminen 2015. Där läser vi om ett tillfälle i april, när pedagoger ska delge varandra sådant som fungerat bra i elevgrupperna, som en del i pedagogiska utvecklingsarbetet.

En kväll i månaden håller rektor och biträdande rektor i Arbetsplatsträff, APT, för all personal i enheten. Under vår observationsvecka har en av de externa konsulterna uppföljningsmöte på APT-tid. Rektor har initierat denna utbildning som hjälp att säkra upp hela skolåret. Rubriken på detta skolutvecklingsarbete är ”Från nuläge till önskat läge”. Personal på Borgvallaskolan anser att samarbetet på skolan har blivit bättre sedan utbildningen startade.

När vi frågar personalen om vem de ser som pedagogisk ledare i verksamheten får vi många olika svar, men ingen svarar rektor. Personalen på den lilla skolenheten är starkt sammansvetsad och anser att deras verksamhet fungerar bra. Biträdande rektor har i sin tjänst ledningsfunktion och 50 % som lärare. Hon undervisar elever på Borgvallaskolan två dagar i veckan, men har igen tid avsatt som skolledare där.

Rektor säger att hon skulle vilja besöka klasserna oftare, men saknar tid för detta. Hon ansvarar för en majoritet av medarbetarsamtalen, men har överlåtit förskoledelen till biträdande rektor. När vi frågar personalen, säger de att de mycket sällan får besök av rektor på sina lektioner. Elever på Borgvallaskolan vet vem hon är och säger att hon är snäll. De bjuder ibland in henne bland annat till elevrådet, berättar en elev..

Tanken bakom skolenhetens symbol, det gröna hjärtat med naggad kant, ser vi genomsyra verksamheten.

Det systematiska kvalitetsarbetet

Det pågående utvecklingsarbetet med Lars Gustavsson ska hjälpa skolan att skapa en kvalitetssäkring för hela skolenheten, säger rektor och räknar upp det som ingår i skolans systematiska kvalitetsarbete:

- en årlig kvalitetsanalys skrivs och följs upp
- kund- respektive medarbetarenkäten analyseras och ger verksamheten mål att arbeta mot liksom en föräldraenkät Pilen, som finns i kommunens utvärderingssystem
- nationella prov, betyg samt Skolinspektionens rapport
- samarbete med Friends, enkäter för elev och personal
- lärares utvärdering av sin undervisning
- Elevhälsans utvärdering av varje elevs utveckling

I Kvalitetsredovisningen för 2013-2014 läser vi om tolv förbättringsområden som utkristalliserats från utvärderingarna under läsåret. Vi frågar på ett möte på Ektorpskolan där personal från Borgvalla också deltar om deltagarna kan ge exempel på ett förbättringsområde i senaste Kvalitetsredovisningen, men ingen erinrar sig direkt någon av dessa. Vi får några



olika svar beroende på vem vi frågar och vi förstår att de inte används i förbättringsarbetet av skolans verksamhet, vilket personal bekräftar.

Personalen på Borgvallaskolan är inte säkra på vem som sammanställer dokumentet. När vi frågar rektor får vi först ett svävande svar. Senare förtydligar hon det och säger: Vi utgår från arbetslagens utvärderingar och analyser och skolfakta/resultat såsom screening, NP och enkäter. Därefter tar Utvecklingsgruppen/speciallärare fram förbättringsområden. Själva textmassan skrivs ihop av någon i utvecklingsgruppen i samarbete med ledningen. Sedan diskuteras dokumentet på ett UG möte och revideras.

Möjligheter till kompetensutveckling för personal utifrån verksamhetens behov

Rektor förklarar att enheten detta läsår fortsätter satsa på kompetensutveckling av hela verksamheten. En extern konsult hjälper Utvecklingsgruppen förbättra skolans systematiska kvalitetsarbete och hjälper pedagoger synliggöra olika undervisningsprocesser. Skolan arbetar enligt hans modell för att ta fram gemensam verksamhetside, mål och vision. Rektor och biträdande rektor har först lyssnat på hans föreläsning, sedan har UG haft en hel utbildningsdag och hela personalen deltar nu i gemensam utbildning. Vi läser i LK planeringen för vt 2015 att två möten med honom finns inplanerade. Arbetsplatsträffarna (APT) på kvällstid möjliggör att hela personalen kan träffas samtidigt för att få information och kompetensutveckling.

Rektor förklarar att enheten detta läsår fortsätter satsa på kompetensutveckling¹⁵ av hela verksamheten. En extern konsult hjälper Utvecklingsgruppen förbättra skolans systematiska kvalitetsarbete och hjälper pedagoger synliggöra olika undervisningsprocesser. Personal inom hela Ektorps skolenhet arbetar enligt hans modell för att ta fram gemensam verksamhetside, mål och vision Vi läser i LK planeringen för vt 2015 att två möten med honom finns inplanerade. Arbetsplatsträffarna (APT) på kvällstid möjliggör att hela personalen kan träffas samtidigt för att få information och kompetensutveckling.

Fritidshemmet handleds regelbundet av en annan extern konsult för att skapa strategier för att se alla barnen i verksamheten. På Borgvalla ser vi Kurserna som resultat av det. Enligt rektor har rollen som fritidspedagog blivit annorlunda pga. elevernas behov som i större utsträckning styr i klassrummet

När en enskild personal önskar kompetensutveckling kan rektor godkänna det, säger pedagoger vi talar med.

Samverkan och övergångar inom verksamheten och mellan skolformer

Barn som ska börja i förskoleklass får besök på förskolan av pedagoger från Borgvallaskolan. De blivande eleverna bjuds in att besöka skolan under vårterminen. En överlämning med förskolepersonal sker inför byte till Förskoleklass. När höstterminen börjar vänjs barnen in i verksamheten i samråd med föräldrarna.

De flesta elever i åk 3 fortsätter på Ektorps skolan. Övergången blir naturlig eftersom eleverna känner skolan och de lärare de haft i musik, slöjd och idrott. Överlämning sker mellan lärarna.

¹⁵ Från nuläge till önskat läge



Bedömning i text

Skolenhetens satsning på gemensam kompetensutveckling efter hela verksamhetens behov, ser vi som positivt liksom förstelärarnas pedagogiska utvecklingsarbete. Det är en stark sida.

Rektor har kunskap om verksamhetens pedagogiska kvalitet genom information från arbetslagsledarna, men tar sällan själv del av arbetet som pågår i klassrummen. Vi bedömer att rektorns roll som skolans ledning stärks om hon tar större del av skolans vardag. Det är ett förbättringsområde.

Rektors ledningsstil vilar på demokrati och delegerat ansvar, vilket ger ett otydligt ledarskap. Det ser vi som ett förbättringsområde

Förbättringsområden i Kvalitetsredovisningen är inte kända av personalen. Vi bedömer att dessa bör synliggöras i alla arbetslag. Det ser vi som ett förbättringsområde.

Bedömning enligt skala

Stora brister i kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION

Observationsår: Förbättringsområden i tidigare rapport:

Nuläge:

2008	Elevernas ansvar och inflytande	Åtgärdat. Elever deltar i planering, tar ansvar för sin miljö och kan genom väl fungerande elevråd påverka sin skola
	Användning av IT	Kvarstår

REFERENSER

Arbetsplan för Ektorps Låg 1-3 läsårs 2014-2015
Arbetsplan för Fritids Borgvalla Värdegrund 2014/2015
Arbetsplan för Fritidshemmet Ektorps skola VT-15
Arbetsplan för Borgvallaskolan Låg 1-3 läsårs 2014-2015
Arbetsplan för Ektorps Mellan 4-6 läsårs 2014-2015
Arbetsplan för Förskoleklass Borgvallaskolan Läsårs 2014-2015
Arbetsplan för Förskoleklass Eketorps läsårs 2014-2015
Arbetsplan Musik år 5 Lå 14/15
Arbetsplan Musik år 4 Lå 14/15



Arbetsplan Musik år 6 Lå 14/15
Borgvalla förskoleklass Grovplanering 14-15
E-handlingsplan för Ektorps och Borgvalla
Ektorps skolenhets plan för frånvarande elev
Ektorps skolenhet Likabehandlingsplan / Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2014-2015
ELEVHÄLSA, Plan för Elevhälsa vid Ektorps skolenhet 2015-01-14
 Anmälan och beslut om åtgärdsprogram
 Utredning av elevens skolsituation
 Åtgärdsprogram
 Uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram
Diagnostiserande åtgärder/utvärderingsinstrument för samtliga elever F-3
Fritids Borgvallaskolan Värdegrund Läsår 2014-2015
Hemsida för Ektorps skolenhet: www.nacka.se/ektorpsskolenhet
Kalendarium VT-15 Ektorps, Borgvalla, Utskogen, Skogsstigen
Klagomålshantering , Ektorps skolenhet 150120
Kvalitetsanalys för Ektorps skolenhet läsåret 2013/14
Lista över personal på skolorna
LK planering för vårterminen 2015
Lokal arbetsplan för Ektorps förskoleklass samt Läsårsplanering för förskoleklass 2014/15
Normer och värden samt social förmåga F-klass Borgvallaskolan
Plan för bemötande Ektorps skolenhet
Planering i matematik år 6
Planering i Musik år 4 resp år 6
Rökförbud inom förskolans /skolans område Ektorps Skolenhet 2015-01-20
Scheman för alla klasser, Ektorps och Borgvallaskolan
Skolinspektionen: Resultat från ombedömning av nationella prov VT2014, 52885189 Ektorps skola
Skolverkets skolblad avseende Ektorps skola 2013-2014
Skolinspektionens beslut efter tillsyn av Ektorps skola och Borgvallaskolan inom Ektorps skolenhet i Nacka kommun 2010-12-21
Timplan Ektorps skolenhet 2014/2015
Utrymningsplan 2015-01-20
Vid kränkning Ektorps skolenhet arbetsplan
Vision och Värdegrund Ektorps skolenhet 20150206
Våga Visarapport 2008

Kommentar från skolans ledning till observationsrapporten

Våga Visa observation gällande Ektorps skola/Borgvallaskolan
Vårterminen 2015.

Skolans arbete med observationsrapporten

Ledning, utvecklingsledare och arbetslagledare har läst rapporten och i sin tur informerat sina

arbetslag.

Starka sidor och förbättringsområden har analyserats. Utifrån analysen har vi tagit fram förbättringsåtgärder. De starka sidorna om nämns i rapporten känner vi igen som skolenhetens framgångsfaktorer.

I samband med att nya arbetsplaner tas fram inför ht-15/vt-16 kommer förbättringsområdena att presenteras.

Före Våga Visa observationen informerade ledning både barn, elever och föräldrar om Våga Visas syfte och metod. Vi kommer att återkoppla genom elevråd, föräldramöten, samverkansråd och föräldraföreningsmöten. Vt-16 kommer vi återkoppla till barn, elever och föräldrar med en enkät för att se resultatet av förbättringsarbetet.

Kommentar till observationens resultat

Borgvallaskolan och Ektorps skola

Vi känner igen oss i rapportens resultat. Den mesta stämmer också överens med kundundersökningen och självvärderingen.

Vi är mycket stolta över många punkter i Enhetens observation när vi läser rapporten.

Våga Visa observatörerna har uppfattat den höga nivån på undervisningen. Detta märks också i resultaten på screeningar, diagnoser och Nationella prov. Fritidshemmets kvalitetsarbete är också en viktig del i att skolan har så hög måluppfyllelse.

Det som inte överensstämmer med kundundersökningen, självvärderingen och Våga Visa observationen är Styrning och ledningsdelen. Där kunderna värderar ledningen till 3,8, självvärderingen ligger på 3-3,2 och observationen ligger på låga 2,5.

I observationens bedömning är en skrivning "Rektors ledningsstil vilar på demokrati och delegerat ansvar, vilket ger ett otydligt ledarskap."

För att vända skolenhetens svåra ekonomiskt läge för sex år sedan, tog vi ett gemensamt beslut att ha fler pedagoger i klasserna och inte utöka ledningen. För att nå nollbudget.

Detta gemensamma arbete skapade en fantastisk vi-känsla och ett gemensamt ansvar för enheten som tydligt framgår i rapporten. Allas arbetsinsatser är lika viktiga.

Vi arbetar sedan årsskiftet med handledning gällande skolans kvalitetsarbete i det ingår ett förtydligande av ledning och styrning.

Sedan ht-15 har vi nu en biträdande rektor på heltid. Vilket enheten inte haft ekonomisk möjlighet till tidigare.

Några av skolenhetens framgångsfaktorer som vi anser är grunden till den höga kvalitén.

- Engagerade pedagoger, elever och föräldrar

- Höga förväntningar på elever och personal.

- Mycket hög andel utbildad personal

- Enheten består av förskola och skola



Förbättringsområden i observationsrapporten

- (Ektorp och Borgvalla) Vi kommer att fortsätta vårt utvecklingsarbete kring att synliggöra läroplanenskraven i Lgr 11 och dess innehåll för elever och föräldrar. Vi gör nu ett stort arbete med att införa elevledda IUP samtal. Genom detta kommer eleverna bli mer insatta i målen och de olika ämnenas innehåll och kunskapskrav.
- (Ektorp och Borgvalla) Nationella prov samrättas på kommunnivå från vt-15 för åk 6 i ämnet svenska. Detta kommer utvärderas och eventuellt även gälla för matematikproven kommande år. I åk 3 samlas lärarna på låg för att samrätta, utvärdera och få förförståelse inför kommande Nationella prov. Pedagogerna använder Bedömningsmatrisen som Skolverket tagit fram för att få en likvärdighet i bedömningen.
- (Ektorp och Borgvalla) Skolans E-handlingsplan med mål kommer att uppdateras och spridas under ht-15. Elevernas eget arbete med modern teknik ökas succesivt från åk 1. I förskoleklass används det mest som ett pedagogiskt verktyg vid ex. forskning.
- (Ektorp) Arbetet av ledning och styrning fortsätter som vi presenterat.

Vi arbetar sedan årsskiftet med handledning gällande skolans kvalitetsarbete i det ingår ett förtydligande av ledning och styrning.

Sedan ht-15 har vi nu en biträdande rektor på heltid. Vilket enheten inte haft ekonomisk möjlighet till tidigare.

Nacka 150828

Monica Lundberg-rektor

Christina Miltén- bitr. rektor

