

2016-03-07

TJÄNSTESKRIVELSE
UBN 2014/242-630

Utbildningsnämnden

Redovisning av elevresultat våren 2015, del 2

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden noterar informationen till protokollet.

Sammanfattning

Resultaten för elever i skolor i Nacka elevresultat fortsätter att vara mycket goda i både grundskola och gymnasieskola. På flera områden har resultaten dessutom förbättrats sedan föregående år. Det gäller betygen i årskursen 9, där det genomsnittliga betyget ökat i flertalet ämnen, och det sammanlagda meritvärdet var våren 2015 högst i Nacka av alla Sveriges kommuner. Fler elever fick också godkänt i alla ämnen när de gick ut årskurs 9. Resultaten i svenska i grundskolan behöver uppmärksammas. Resultatet ligger även där över riket, men inte lika mycket som i andra ämnen. Detta gäller både betyg och nationella prov, och bilden såg liknande ut även föregående år.

Andelen elever som fullföljde gymnasieskolan har ökat, och fler elever fick gymnasieexamen när de gick ut gymnasiet.

Utbildningsenheten diskuterar resultaten i årskurs 3-6 med rektorer i så kallade resultatdialoger under våren. Resultaten för elever i årskurs 9 samt i gymnasieskolan kommer också att diskuteras med rektorer.

Ärendet

Utbildningsnämnden fick i september 2015 en första redovisning av resultat för elever i grundskolan under våren 2015, som baserades på utbildningsenhetens bearbetningar av statistik. Nu har den officiella statistiken för våren 2015 publicerats av Skolverket¹, vilket möjliggör jämförelser av dessa resultat med andra kommuner och fördjupade analyser med avseende på olika bakgrundsfaktorer med mera. Här redovisas också betygsresultat för årskurs 6, samt resultat för gymnasieskolan baserade på Skolverkets databas samt Kolada, kommun- och landstingsdatabasen.

¹ I SIRIS- och SALSAs databaser på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se) som publicerades i december/januari.



Syftet med redovisningen är att ge en bild av resultaten i Nackas skolor.

Betyg sätts med en skala från A till F².

Grundskola

Nationella prov i årskurs 6 och 9

Resultaten i årskurs 6 och 9 bland de bästa i landet, något lägre i årskurs 3

Efter flera år av sjunkande resultat har andelen elever i Nacka som klarat kravnivån i nationella prov våren 2015 i årskurs 3 ökat, vilket redovisades i resultatredovisningen i september. Skolverkets statistik visar att resultatet även har förbättrats i riket, vilket kan tyda på att proven varit något lättare detta år.

Nackas resultaten i nationella prov i årskurs 6 och 9 hör till de allra bästa i landet. Beroende på ämne och årskurs är det två till tolv kommuner som har bättre genomsnittligt resultat än Nacka. I nationella prov i årskurs 3 är det något fler (15 kommuner har genomsnittligt bättre resultat i delproven än Nacka i matematik, 46 i svenska).

Betyg i årskurs 6

Höga betyg i engelska och matematik jämfört med riket

Våren 2015 gavs för tredje gången betyg i årskurs 6. När det gäller naturorienterande (NO) och samhällsorienterande (SO) ämnen ger en del skolor betyg i de olika ämnena, medan andra ger betyg i block. Ungefär en tredjedel av eleverna fick block-betyg i NO/SO i åk 6.

De tre ämnen där Nackas elever fick högst betyg var engelska, modersmål samt idrott och hälsa. Ämnena med lägst resultat var svenska som andra språk, följt av fysik och kemi.

Jämfört med förra året har den genomsnittliga betygspoängen ökat svagt. Betygspoängen har ökat mest i religionskunskap, biologi och blockbetyget i NO. I svenska som andraspråk, hem- och konsumentkunskap samt bland annat matematik och svenska har den genomsnittliga betygspoängen i stället minskat något.

Liksom förra året var Nackas betygspoäng högre än i riket i alla ämnen. Skillnaden var i genomsnitt 1,3 betygspoäng. I engelska och matematik var skillnaden större, nära två betygspoäng över resultatet i riket. De ämnen där avvikelsen var minst var bild och svenska.

Flickor hade i genomsnitt drygt en poäng högre betyg än pojkar. Störst försprång hade flickor i svenska som andraspråk, svenska, bild och slöjd. I modersmål hade pojkarna något högre betyg än flickorna. Skillnaden var minst i engelska, matematik och idrott och hälsa.

² enligt Läroplan för grundskolan 2011 och Läroplan för gymnasieskolan 2011. Betygspoängen beräknas genom A=20, B=17,5, C=15, D=12,5, E=10 och F=0.

Tabellen nedan visar hur betygspoängen varierar mellan skolorna i olika ämnen. I tabellen redovisas också en genomsnittlig betygspoäng per skola, som varierar från 12,5 till 16,6 mellan skolorna. På en del skolor är spridningen mellan ämnen mätt genom standardavvikelsen stor, medan den är mindre på andra. Enstaka ämnen kan också avvika. Det kan vara ett uttryck för att skolans profil lockat elever med särskilt intresse. Skillnader mellan skolor och ämnen kan också bero på skillnader i undervisning och olika bedömningskulturer. I de resultatdialoger som utbildningsenheten genomför med rektorer på skolor med årskurs 3-6 diskuteras vad som ligger bakom redovisade skillnader.

Stora betygsskillnader mellan skolor i idrott och hälsa samt hem- och konsumentkunskap

Ämnen med störst spridning mellan skolornas resultat är svenska som andraspråk, idrott och hälsa, samt hem- och konsumentkunskap. Spridningen är relativt sett liten mellan skolorna i ämnena historia och bild.

Figur 1: Betygspoäng per ämne i årskurs 6 våren 2015. Värdena har färgsatts med en skala från rött till gult till grön baserat på olika skolors resultat per ämne. Grönt visar högt betyg jämfört med andra och rött lågt betyg jämfört med andra. (Betygspoäng 15,0 motsvarar betyget C)

Betyg åk 6, våren 2015 data från Skolverket	Antal elever	Bild	Bio- logi	Engel- ska	Fysik	Geo- grafi	Hem- och konsu	Histo- ria	Idrott och hälsa	Kemi	Mate- matik	Mod- ers- mål	Mu- sik	NO	Reli- gion	Sam- hälls- kun- s-	SO	Slöjd	Sven- ska	Sv som andra	Tek- nik	Genom- snitt*
Riket		13,7	13,1	14,2	12,9	13	13,6	12,9	14,1	12,9	12,8	14,5	13,9	13,3	12,9	13	13,3	13,6	13,6	8,3	13,1	13,4
Nacka		14,6	14,4	16,2	14	14,4	15,1	14,4	15,3	14	14,6	15,8	15,1	14,3	14,4	14,3	14,5	15,1	14,5	9,3	14,4	14,6
Backeboskolan	18	16,0	16,7	16,1	17,9	16,8	17,6	16,0	16,8	16,0	16,7	15,8	16,6	16,7	15,8	16,6	16,0	16,7	15,8	16,6	16,6	16,6
Björknässkolan	96	14,4	13,9	15,2	15,4	14,6	14,3	16,3	14,2	15,0	14,8	14,2	13,9	16,2	14,0	15,7	14,8	15,7	14,8	14,8	14,8	14,8
Boo Gårds skola	64	15,1	12,5	17,0	14,8	13,6	12,8	14,3	14,9	15,2	15,2	13,1	12,6	15,1	13,9	15,3	14,4	13,9	15,3	14,4	14,4	14,4
Ektorps skola	37	13,3	15,6	16,9	15,1	16,1	13,4	15,1	13,0	14,8	15,5	16,5	13,8	16,3	13,1	13,9	14,7	13,9	14,7	14,7	14,7	14,7
Engelska Skolan i Nacka	150	15,9	14,1	19,0	13,9	14,2	17,5	15,4	18,6	13,8	15,1	13,3	16,5	13,9	14,8	16,4	13,7	14,5	15,5	15,5	15,5	15,5
Fisksätraskolan	19	13,7	11,2	11,7	12,1	15,8	14,6	13,2	10,6	14,6	9,3	15,6	12,5	15,6	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5
Igelboda skola	42	14,8	16,1	14,6	15,1	15,5	12,5	13,7	13,8	14,5	14,8	14,3	14,3	14,3	14,3	14,3	14,3	14,3	14,3	14,3	14,3	14,3
Johannes Petri skola	58	13,1	14,3	15,4	12,7	14,5	15,2	13,4	15,6	15,3	14,9	14,1	14,6	14,5	12,9	13,9	13,1	14,2	14,2	14,2	14,2	14,2
Järla skola	159	14,4	15,6	16,2	14,8	14,8	15,8	14,4	14,8	15,5	16,3	16,2	16,3	15,6	14,5	15,5	15,6	15,5	15,6	15,3	15,3	15,3
Kunskapsskolan Nacka	111	14,8	15,4	17,1	12,9	16,0	15,2	14,8	14,8	13,2	14,1	18,1	15,0	14,9	16,6	14,8	14,0	14,8	14,0	15,1	15,1	15,1
Kunskapsskolan Saltsjöbaden	46	14,8	15,6	16,8	13,9	15,2	17,3	15,5	17,3	14,3	15,8	17,2	16,2	14,8	14,8	16,0	17,1	15,8	15,8	15,8	15,8	15,8
Maestroskolan Nacka	24	14,6	13,1	14,1	10,9	12,1	10,0	12,8	12,8	12,4	12,0	15,6	11,8	10,7	15,4	13,4	11,3	12,7	12,7	12,7	12,7	12,7
Montessorisk. Castello Nacka	34	12,5	16,0	13,1	17,4	14,6	13,5	13,8	14,0	13,8	15,3	13,5	14,2	13,5	14,2	14,2	13,5	14,2	14,2	14,2	14,2	14,2
Myrsjöskolan	74	15,5	16,1	14,7	15,5	15,8	15,5	15,5	15,8	15,5	15,8	15,5	15,5	15,8	15,5	15,8	15,5	15,8	15,5	15,8	15,5	15,5
Orminge skola	60	14,8	14,1	16,1	13,1	13,6	13,8	12,5	12,9	12,7	16,6	12,7	13,5	14,1	14,5	14,7	12,7	14,4	13,8	13,8	13,8	13,8
Saltsjöbadens samskola	58	15,7	17,0	15,8	15,8	15,1	13,2	14,3	15,4	16,7	15,3	14,6	16,7	15,3	15,7	15,3	15,7	15,3	15,7	15,3	15,3	15,3
Saltsjö-Duvnäs skola	39	15,4	17,0	16,2	17,2	13,8	14,6	13,3	17,0	17,4	15,6	14,4	13,3	13,1	16,3	15,0	15,7	15,3	15,7	15,3	15,3	15,3
Sickla skola	45	13,3	13,7	14,9	14,3	13,7	14,0	14,9	14,1	13,8	13,3	13,3	14,1	13,4	12,9	14,5	13,2	13,9	13,9	13,9	13,9	13,9
Sigfridsborgsskolan	41	14,5	13,8	16,4	13,9	14,0	13,9	14,6	13,0	14,5	14,4	14,4	14,4	15,7	14,3	12,5	14,3	14,3	14,3	14,3	14,3	14,3
Skuru skola	65	14,5	13,3	15,6	13,0	13,8	14,3	14,2	13,3	14,6	13,2	13,2	14,0	14,0	15,2	14,1	13,0	14,0	14,0	14,0	14,0	14,0
Stavsborgsskolan	15	13,0	14,8	13,2	12,0	13,0	13,0	14,6	13,3	13,3	11,7	13,5	13,3	11,7	13,5	13,5	13,5	13,5	13,5	13,5	13,5	13,5
Sågtorps skolan	69	14,3	15,7	13,4	16,2	13,8	13,8	15,5	14,7	14,1	14,2	14,4	14,2	14,4	14,2	14,4	14,2	14,4	14,2	14,4	14,2	14,2
Vilans skola	7	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Vittra Saltsjö-Boo	6	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Älta skola	56	13,7	14,6	15,7	15,7	14,1	14,6	12,9	14,5	15,0	14,3	13,2	14,2	14,2	14,2	14,2	14,2	14,2	14,2	14,2	14,2	14,2

Observera att om resultatuppgiften baseras på färre än 10 elever, dubbelprickas den.
* NO och SO vägs som 3 resp 4
Genomsnitt och standardavvikelse omfattar ej modersmål och svenska som andraspråk



Betyg i årskurs 9

Högre betyg än föregående år i alla ämnen utom svenska

Modersmål, engelska och bild är de tre ämnen där Nackas elever fick högst genomsnittligt betyg, medan resultatet var lägst i svenska som andraspråk följt av matematik och svenska, fysik och kemi.

Jämfört med förra året har betygspoängen ökat i alla ämnen utom svenska, där nivån är oförändrad. Ökningen är liten i engelska, moderna språk och musik, medan den är störst i svenska som andraspråk, fysik och kemi.

Flickor hade i genomsnitt drygt en betygspoäng högre betygspoäng än pojkar i årskurs 9. Störst försprång har flickor i bild och svenska, medan skillnaden var minst i idrott och hälsa, svenska som andraspråk och matematik. Det är i huvudsak samma mönster som i betygen i årskurs 6.

Nackas betygspoäng i årskurs 9 var ca två poäng över rikets i flertalet ämnen. I svenska som andraspråk, matematik och biologi var skillnaden större, medan den var mindre i svenska och slöjd.

Olika hur mycket betygen varierar mellan ämnen

Det genomsnittliga betyget varierar mellan 15,1 och 17,7 mellan skolorna. Störst spridning mellan ämnena (mätt genom standardavvikelsen) har Saltsjöbadens samskola, medan spridningen är minst på Kunskapsskolan Saltsjöbaden och Myrsjöskolan.

Spridningen mellan olika skolors resultat är störst i kemi, religionskunskap, teknik, geografi och hem- och konsumentkunskap, engelska och biologi, medan den är minst i bild, idrott och hälsa, samhällskunskap och slöjd.

Figur 2: Betygspoäng per ämne i årskurs 9 våren 2015. Värdena har färgsatts med en skala från rött till gult till grön baserat på olika skolors resultat per ämne. Grönt visar högt betyg jämfört med andra och rött lågt betyg jämfört med andra. (Betygspoäng 15,0 motsvarar betyget C)

Betyg åk 9, våren 2015 data från Skolverket	Antal elever	Bild	Biologi	Engelska	Fysik	Geografi	Hem- och k. kunskap	Historia	Idrott och hälsa	Kemi	Matematik	Moder-na språk	Moder-mål	Mu-sik	Reli-gions-kun-skap	Sam-hälls-kunsk- ap	Slöjd	Sven-ska	Sv som andras pråk	Teknik	Genom-snitt
Riket		14,4	13,2	14,5	12,9	13,4	14,4	13,5	14,4	13,0	12,2	14,1	16,5	14,4	13,6	13,5	14,6	14,0	8,2	13,6	13,7
Nacka		16,6	15,6	16,8	15,2	15,5	16,1	15,5	16,4	15,2	14,6	15,8	18,2	16,4	15,8	15,6	16,2	15,2	11,2	15,8	15,8
Alphyddeskolan	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Björknässkolan	88	14,9	15,9	15,3	15,9	13,7	14,7	14,5	15,4	16,6	13,6	14,5	16,8	15,0	15,2	14,0	17,6	14,3	..	16,8	15,2
Centrumskolan	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Eklidens skola	216	16,6	15,4	17,3	14,7	15,9	15,4	15,9	17,7	14,7	14,2	..	16,0	16,0	15,7	15,4	15,7	13,0	15,4	15,8	
Engelska Skolan i Nacka	148	16,6	16,9	19,0	15,6	15,9	17,6	16,2	17,0	16,1	16,1	16,8	18,4	16,1	17,0	16,2	17,0	15,4	..	17,5	16,6
Johannes Petri skola	46	16,8	14,4	14,7	15,9	14,2	15,6	14,5	16,2	15,5	13,9	14,3	..	16,8	14,3	15,1	15,1	14,1	..	15,4	15,1
Kunskapskolan Nacka	102	16,3	17,7	17,3	16,9	15,8	18,1	15,9	16,6	16,7	15,1	15,8	..	18,5	16,1	15,6	16,2	15,9	..	17,3	16,6
Kunskapskolan Saltsjöbaden	43	17,8	17,6	18,3	17,4	17,0	18,6	17,2	17,8	18,0	17,2	16,6	..	18,4	17,5	17,6	17,8	18,0	..	17,7	17,7
Maestroskolan Nacka	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Montessorisk. Castello Nacka	20	16,3	15,9	18,5	16,8	18,9	16,9	18,1	16,9	16,4	15,4	17,4	..	17,1	19,1	16,6	16,3	16,1	..	16,4	17,0
Myrsjöskolan	203	16,9	15,4	16,4	15,5	15,7	15,7	15,5	16,1	14,9	14,9	15,4	18,8	16,9	15,4	15,9	16,7	15,6	..	15,6	15,8
Saltsjöbadens samskola	90	16,6	13,2	16,6	13,4	16,3	15,6	16,0	16,1	12,6	12,8	16,9	17,7	16,8	16,3	16,3	16,1	15,1	..	13,3	15,3
Skuru skola	110	17,4	15,3	16,2	15,0	15,1	14,9	14,4	14,6	14,8	15,0	14,9	..	14,9	14,6	15,2	15,8	14,4	..	14,6	15,1
Snitz Grundskola Nacka	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Stavsborgsskolan	83	16,8	14,2	15,7	13,7	15,0	16,8	14,6	16,0	14,4	13,8	15,9	..	16,2	15,9	14,7	15,0	14,8	..	15,7	15,2
Vittra Saltsjö-Boo	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Observera att om resultatuppgiften baseras på färre än 10 elever, dubbelprickas den.																					
Genomsnitt och standardavvikelse omfattar ej modersmål och svenska som andraspråk																					

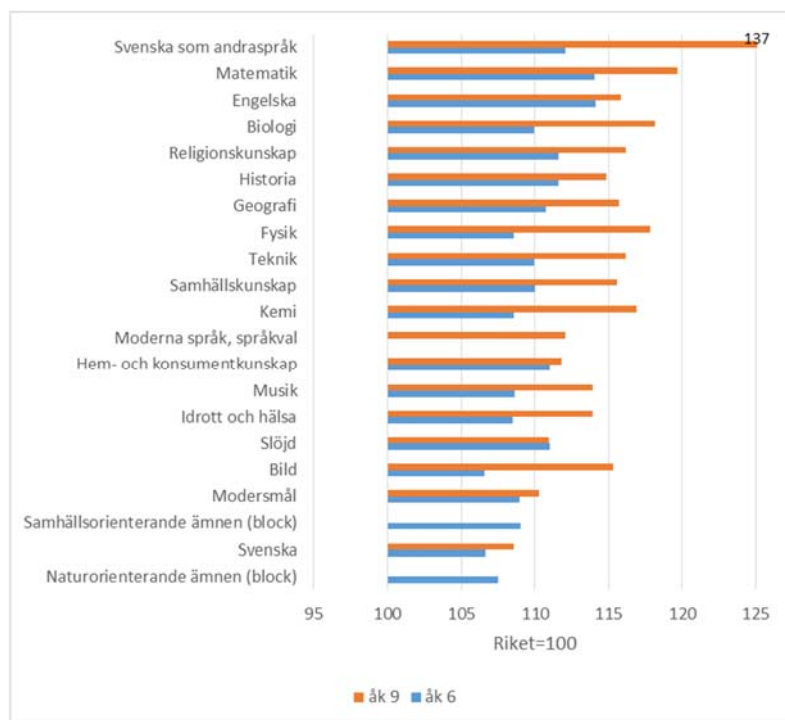
Högre betygen i årskurs 9 än i årskurs 6, utom i matematik

Liksom föregående år var betygen i de flesta ämnen i genomsnitt något högre i åk 9 än i åk 6. Det gällde även i riket. Matematik avviker från mönstret – där var det genomsnittliga betyget på samma nivå i årskurs 6 och 9.

Betyget i svenska avviker minst från riket

I både årskurs 6 och 9 ligger betygen i samtliga ämnen tydligt över rikets genomsnitt. Resultatet är särskilt högt relativt riket i svenska som andraspråk i årskurs 9 (där dock elevantalet är litet), engelska, matematik och biologi i årskurs 9. Lägst i förhållande till riket är Nackaskolornas betyg i svenska (och NO i årskurs 6), även om Nackas betyg även där ligger klart över genomsnittet. Även i nationellt prov i årskurs 9 finns samma mönster, det vill säga Nackas elever ligger mer över rikets genomsnitt i matematik och engelska än i svenska, vilket också gällde föregående år i betyg och nationella prov.

Figur 3 Betygspoäng för elever i skolor i Nacka jämfört med riket våren 2015 i årskurs 6 och 9



Högst meritvärde av alla kommuner

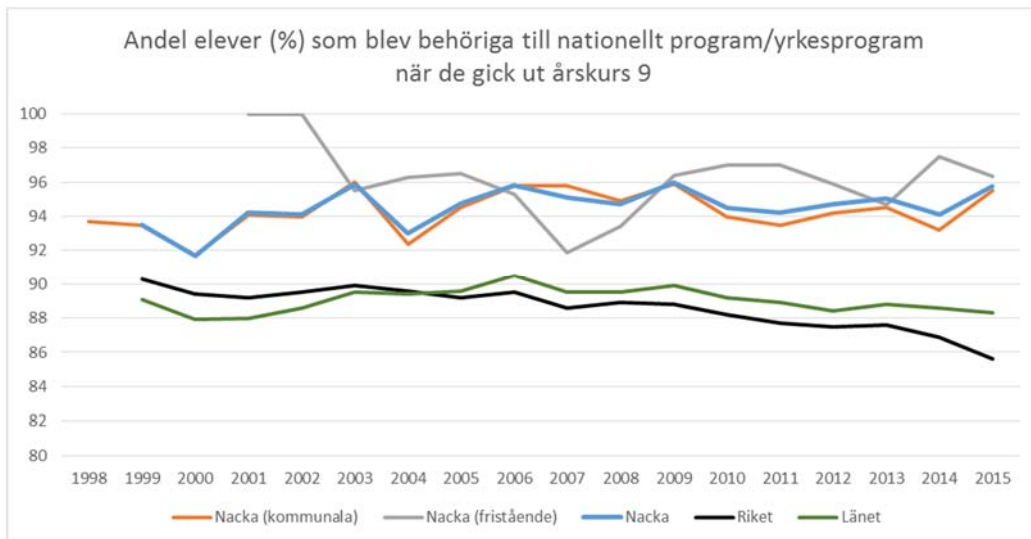
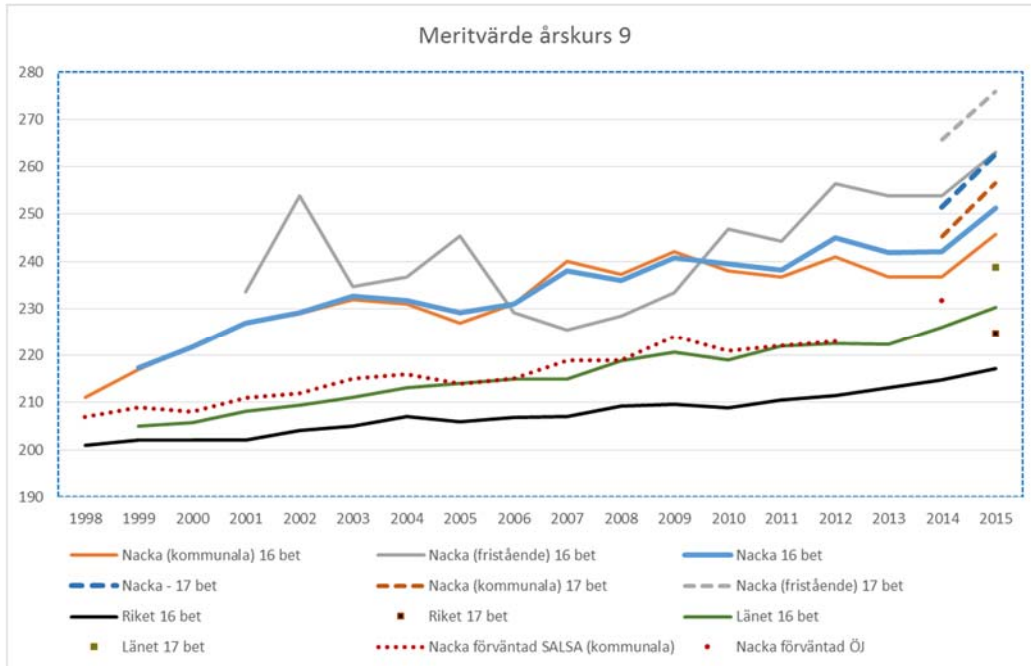
Meritvärdet för elever som går ut årskurs 9 i skolor i Nacka har ökat över tid, och våren 2015 hade Nacka högst meritvärde av alla landets kommuner, sammantaget för kommunala och fristående skolor.

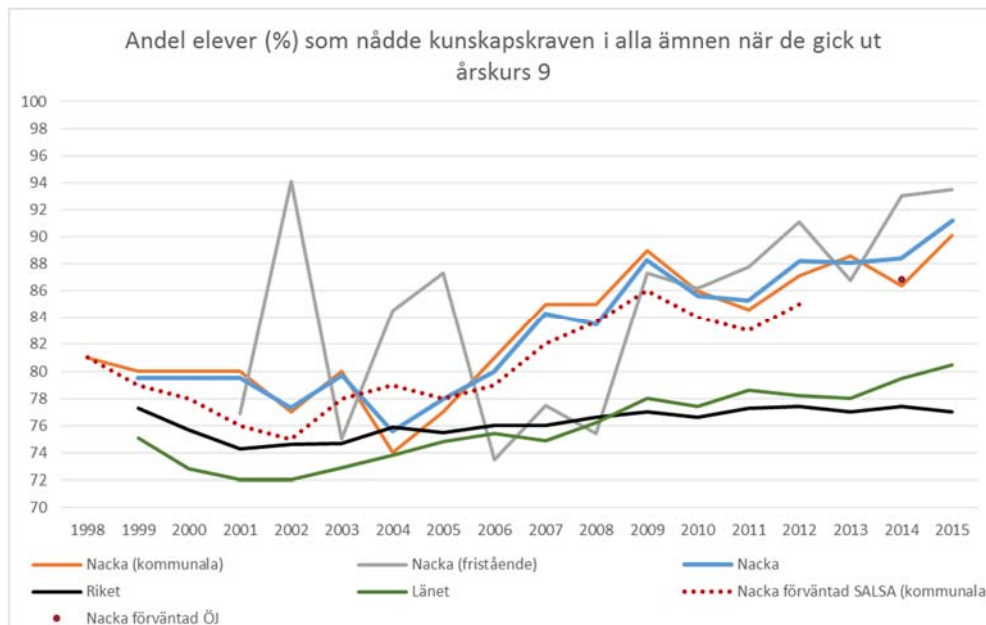
Fler elever än tidigare blev behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram³ i Nacka, andelen ökade till 96 procent från 94 procent året innan. I riket och i länet minskade istället andelen behöriga. Andelen elever som nådde kunskapskraven i alla ämnen var i Nacka 91 procent, en ökning från 88 procent året innan. Detta är också bra jämfört med andra, bara nio kommuner har högre nivå.

Andelen elever som nådde kunskapskraven i alla ämnen har ökat tydligt i under den senaste tioårsperioden, från 76 procent år 2004 till 91 procent 2015. Andelen har ökat svagt också i länet, medan den är ungefär oförändrad i riket under samma tidsperiod.

³ För behörighet krävs godkänt betyg i svenska/svenska som andraspråk, matematik och engelska samt ytterligare fem ämnen.

Figur 4 Betygsresultat för elever som gått ut årskurs 9 i skolor i Nacka





Meritvärdet varierade 2015 från 95 följt av 251 till 300 mellan skolorna. Andelen elever som nådde kunskapskraven varierade mellan 80 och 100 procent.

De flesta skolor ligger över det förväntade betygsresultatet

Tabellen nedan visar även avvikelser i Salsa-modellen⁴, som är en modell som försöker ta hänsyn till skillnader i skolans elevsammansättning. Alla skolor utom en har våren 2015 meritvärden som ligger över det förväntade i Salsamodellen. När det gäller andelen elever som når kunskapskraven i alla ämnen är det fler skolor som har negativ avvikelse, fyra av elva år 2015.

⁴ Analysverktyget SALSAS har utvecklats av Skolverket och visar hur en skolas betygsresultat förhåller sig till ett förväntat, modellberäknat betygsresultat. Det förväntade värdet beräknas utifrån bakgrundsfaktorer (föräldrars utbildningsnivå, andel barn med utländsk bakgrund, andel pojkar) som man funnit kan förklara skillnader i betygsresultatet mellan skolor. Ett positivt värde visar att skolan har bättre resultat än förväntat med hänsyn till dessa bakgrundsfaktorer, medan ett negativt värde innebär att skolans resultat är sämre än förväntat.

Från och med 2013 redovisas enbart värden på skolnivå, inte kommunnivå.



Tabell 1: Betygsresultat i årskurs 9 för elever i skolor i Nacka (meritvärden från utbildningsenhetens uppgifter, övriga uppgifter från Skolverket)

Skola	Antal elever	Meritvärde (17 ämnen)		Andel elever som nått kunskapskraven i alla ämnen (%)		Meritvärde - avvikelser i Salsamodellen			Andel som nått kunskapskraven - avvikelser i Salsamodellen		
		2014	2015	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
Björknässkolan	83	248	254	85	80	-1	9	6	-5	-1	-4
Centrumskolan	13	.	95	.	.	.	.	.	.	.	.
Eklidens skola	216	254	265	90	94	-4	6	-2	-2	-1	4
Internationella engelska	148	265	282	91	95	27	16	22	-2	1	2
Johannes Petri	46	261	252	96	87	6	13	1	-6	7	-2
Kunskapsskolan Nacka	102	275	278	97	97	21	22	21	4	5	3
Kunskapsskolan Saltsjöbaden	45	291	300	97	100	12	38	36	-6	5	3
Maestroskolan	9	.	.	.	.	15	.	.	8	.	.
Montessoriskolan Castello	20	260	287	100	95	-5	5	28	-7	7	-1
Myrsjöskolan	204	258	265	93	96	12	21	23	5	7	8
Saltsjöbadens Samskola	90	239	253	80	89	12	-2	12	0	-6	3
Skuru skola	112	240	252	87	88	15	9	11	8	7	-1
Snitz	7	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Stavsborgsskolan	83	227	251	79	88	6	0	14	4	-2	5
Vittra i Saltsjö Boo	5	.	.	.	.	1	.	.	-11	.	.
Nacka totalt	1183	252	263	88	91						
Nacka kommunal	801	245	257	86	90						
Nacka fristående	382	266	276	93	93						
Riket			225	77	77						

. Uppgift redovisas ej pga färre än 15 elever

Provresultat och betyg följs oftast åt

De nationella proven är inte examensprov och inte avgörande för elevens slutbetyg. Läraren utgår vid betygssättning utifrån den samlade informationen om en elevs kunskaper.

Analys av hur provresultaten på skol- och kommunnivå förhåller sig till slutbetygen är en del i kvalitetsarbetet kring bedömning.

Det vanligaste är att eleven får samma slutbetyg som hen fått i provbetyg. Andelen elever som fick högre slutbetyg än provbetyget är något högre i svenska än i riket, medan det i matematik i stället är fler som fick högre betyg i riket än i Nacka. Föregående år var situationen den motsatta, det vill säga fler Nacka-elever än genomsnittligt fick då istället högre betyg i matematik, medan andelen var lägre än genomsnittet i svenska. I engelska är andelen genomsnittlig. Det finns en viss variation mellan skolor och mellan ämnen.

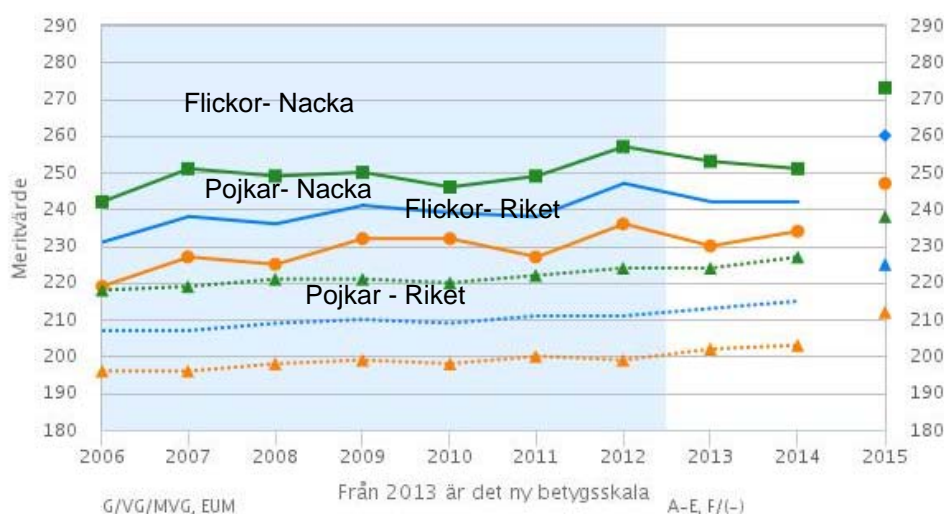
Tabell 2: Andel (%) elever med lägre, lika eller högre slutbetyg än provbetyget, årskurs 9, våren 2015

	Svenska			Matematik			Engelska		
	Lägre	Lika	Högre	Lägre	Lika	Högre	Lägre	Lika	Högre
Riket, Samtliga	9	64	27	2	60	38	15	74	11
Nacka totalt	10	60	30	1	67	32	13	77	10
Nacka kommunala	8	59	33	1	66	34	12	77	10
Nacka fristående	14	62	24	1	70	29	14	78	8

Skillnad i meritvärde⁵ mellan flickor och pojkar

Flickor har i genomsnitt 15-25 poäng högre meritvärde än pojkar. Årets skillnad är större än på flera år (25 poäng), men det går inte att utläsa någon säker trend över tid då skillnaden varierar mellan åren. Skillnaden mellan flickors och pojkars resultat i Nacka är jämförbar med skillnaden i riket (2015 var skillnaden i riket också 25 poäng).

Figur 5: Meritvärde för flickor och pojkar, elever i åk 9 i Nacka jämfört med riket (t o m 2014 de 16 bästa betygen, 2015 17 betyg), blå linje är total



Skillnad i meritvärde för elever med olika bakgrund⁶

År 2015 hade en knapp femtedel av de 1 179 eleverna som gick ut årskurs 9 utländsk bakgrund. Av dem var drygt hälften födda utomlands och knappt hälften var födda i Sverige med bägge föräldrar födda utomlands. Av eleverna som var födda utomlands var 22 elever nyinvandrade, det vill säga hade kommit till Sverige de senaste fyra åren.

Elever med utländsk bakgrund i Nacka har i genomsnitt högre resultat än elever med utländsk bakgrund i riket. Det gäller särskilt elever som själva är födda utomlands. Det är dock svårt att dra säkra slutsatser av jämförelser för gruppen med utländsk bakgrund, såväl mellan grupper som över tid, då gruppens sammansättning kan variera, exempelvis när det gäller hur länge eleverna gått i svensk skola och vilken skolbakgrund de har haft i hemlandet.

Som diagrammet nedan visar har meritvärdet över tid ökat för elever med svensk bakgrund, medan trenden inte är lika tydlig för gruppen med utländsk bakgrund. Detta gäller både i Nacka och i riket. 2014 minskade meritvärdet i Nacka för elever med utländsk bakgrund födda i Sverige, men 2015 har resultatet ökat (även om en del av ökningen beror på

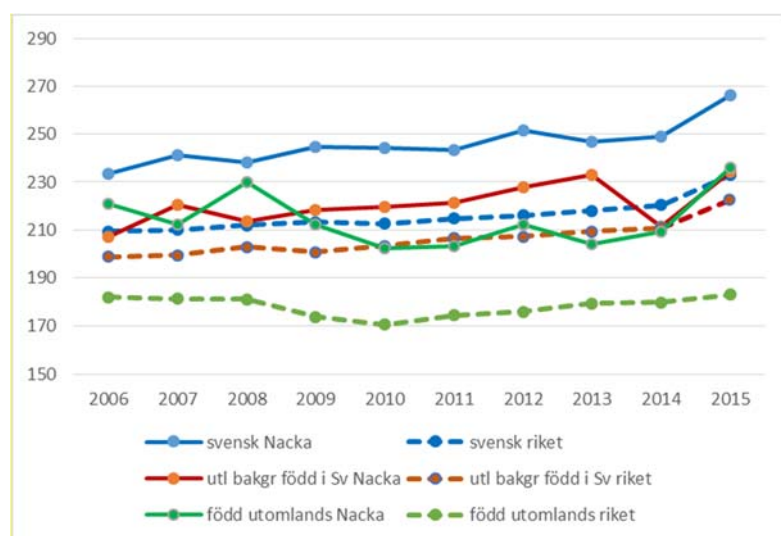
⁵ Här ingår ej Centrumskolans elever 2012

⁶ Här ingår ej Centrumskolans elever 2012

övergången till 17 betyg). Meritvärdet för elever som är födda utomlands har ökat tydligt i Nacka mellan 2014 och 2015.

Nationell statistik visar att allt fler elever som är födda utomlands har kommit senare till Sverige än några år tidigare, vilket förklarar varför skillnaden i resultat mellan grupperna ökat något över tid på riksnivå. Nationella studier har också visat att skillnader i föräldrars utbildningsnivå är den huvudsakliga förklaringen till betygsskillnaden när det gäller elever som kommit till Sverige före skolstart eller har föräldrar som är födda utomlands.

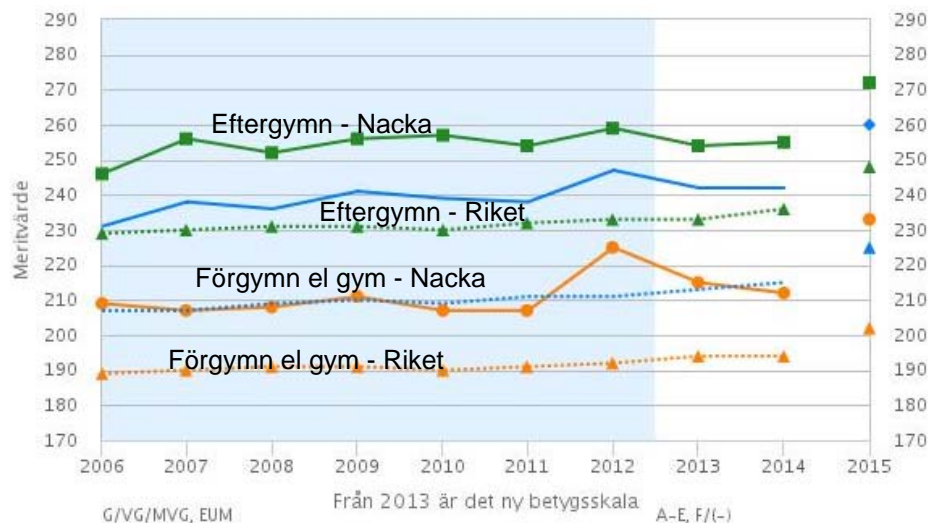
Figur 6: Meritvärde för elever med svensk respektive utländsk bakgrund, elever i åk 9 i Nacka jämfört med riket, (t o m 2014 de 16 bästa betygen, 2015 17 betyg).



Elever med föräldrar som har hög utbildning har i genomsnitt högre meritvärde i årskurs 9 än elever med lägre utbildade föräldrar. Detta gäller både i Nacka och i riket och över tid. Men elever i Nacka med föräldrar med eftergymnasial utbildning har även tydligt högre resultat än motsvarande elever i riket, och detsamma gäller även elever med föräldrar med lägre utbildning.

Av alla elever i årskurs 9 i Nacka hade 72 procent minst en förälder med eftergymnasial utbildning.

Figur 7: Meritvärde för elever efter föräldrars högsta utbildningsnivå, elever i åk 9 i Nacka jämfört med riket, (t o m 2014 de 16 bästa betygen, 2015 17 betyg), blå linje



Gymnasieskolan

Gymnasieskolor i Nacka

Fler elever fick gymnasieexamen inom tre år

I gymnasieskolan enligt Gy 2011 kan elever få gymnasieexamen⁷. Av de elever som började gymnasiet 2012 i en skola i Nacka fick 81 procent gymnasieexamen inom tre år, det vill säga våren 2015. Det är en ökning från 76 procent våren 2014, som var det första året elever gick ut den nya gymnasieskolan. Andelen som fick gymnasieexamen inom tre år av dem som började i Nackas gymnasieskolor var högre än i riket och länet. Även med uppdelning på högskoleförberedande respektive yrkesprogram så ligger andelen som fick examen inom tre år högre i Nacka än i riket och länet.

Elever som fullföljer gymnasiet men inte uppfyller kraven för gymnasieexamen kan istället få studiebevis. Fem procent av eleverna hade inom tre år fått studiebevis. Sammantaget hade alltså 86 procent av eleverna som började i gymnasieskolor i Nacka fullföljt gymnasiet inom tre år (med gymnasieexamen eller studiebevis). Andelen elever som fullföljt gymnasiet inom tre år har varit högre bland eleverna i den nya gymnasieskolan jämfört med eleverna som gick åren närmast innan, då andelen som fullföljde var ca 76 procent.

Bland eleverna som började nationellt program var andelen som fick gymnasieexamen inom tre år 83 procent. Andelen var högst på Rytmus följt av Nacka gymnasium, där nio av tio fick gymnasieexamen inom tre år. På Nacka praktiska fick sex av tio det, på Nacka Enskilda och Mediagymnasiet sju av tio. På vissa gymnasieskolor har andelen med examen inom tre år sjunkit något sedan förra året, medan den ökat på andra.

⁷ För gymnasieexamen krävs godkänt betyg i 2250 av de 2500 poängen, och godkänt i vissa utpekade kurser.

Fler elever på yrkesprogram fick gymnasieexamen, men färre blev högskolebehöriga

Den genomsnittliga betygspoängen för elever som gick ut våren 2015 från gymnasieskolor i Nacka var 15,0. Det är samma resultat som året innan och högre än i riket och länet. Av alla avgångselever våren i Nacka 2015 fick 95 procent gymnasieexamen. Andelen elever på yrkesprogram som fick gymnasieexamen har ökat sedan förra året och var 2015 lika hög som på de studieförberedande programmen. En förklaring till den lägre andelen med gymnasieexamen på Mediagymnasiet är en del elever inte fått godkänt i gymnasiearbetet.

En fördjupad analys av gymnasieresultaten våren 2013 och 2014 visar att betygsskillnaderna mellan gymnasieskolor relativt tydligt hänger samman med elevernas grundskolebetyg. Även programutbudet påverkar betygsresultaten då kurserna varierar mellan program.

Tabell 3: Resultat för elever gymnasieskolor i Nacka, nationella program

Skola	Andel av elever som började som fått gymnasieexamen inom tre år (%)		Antal elever m avgångsbetyg	Andel avgångselever m gymnasieexamen (%)		Andel avgångselever m grundläggande behörighet (%)		Betygspoäng (elever m examen eller studiebevis)	
	2014	2015		2014	2015	2014	2015	2014	2015
MediaGymnasiet i Nacka Strand	75	67	174	90	81	90	81	14,7	14,1
Nacka Enskilda Gymnasium	87	73	39	91	87	91	87	13,4	14,1
Nacka gymnasium, Natur & Teknik	84	88	236	96	98	80	74	15,4	15,3
Nacka gymnasium, Samhälle			367						
Nya DesignGymnasiet	72	81	51	86	98	72	86	14,8	15,4
Praktiska Nacka	65	58	43	74	84	44	..	13,0	12,6
Rytmus Stockholm	77	91	194	94	96	94	96	16,2	16,8
Sjölins gymnasium Nacka	74	88	114	94	97	94	97	13,8	14,3
YBC	82	80	133	100	98	100	98	15,7	14,7
Nacka totalt	79	83	1351	93	95	86	85	15,0	15,0
Nacka kommunala	84	87	736	96	98	87	85	15,2	15,1
Nacka fristående	72	79	615	90	91	85	85	14,7	15,0
Riket	71	74		89	89	70	71	14,0	14,0

Elever på yrkesprogram som utöver sin yrkesexamen vill få grundläggande behörighet till högskolan behöver aktivt välja vissa kurser i gymnasiet. Bland eleverna på yrkesprogram i Nacka fick 19 procent grundläggande behörighet, vilket är lägre än året innan och också lägre än i riket, där siffran är 35 procent. Andelen är jämförelsevis låg både på kommunala och fristående skolor i Nacka. Utbildningsnämnden gav utbildningsenheten att undersöka detta närmare när kvalitetsanalysen redovisades i februari.

Gymnasieelever folkbokförda i Nacka

Ökad andel elever med gymnasieexamen inom tre år bland elever folkbokförda i Nacka

Om vi istället tittar på de elever som är folkbokförda i Nacka och som började gymnasiet 2012 hade 74 procent gymnasieexamen inom tre år, en ökning från 70 procent året innan. Bland elever på högskoleförberedande program var andelen 80 procent, och på yrkesprogram 72 procent, vilket i bägge fallen är en tydlig ökning jämfört med föregående år.



Den genomsnittliga betygspoängen för avgångseleverna folkbokförda i Nacka var 14,9, vilket är detsamma som året innan.

Av eleverna som gick ut gymnasieskolan våren 2012 folkbokförda i Nacka hade 53 procent börjat högskolan tre år senare. Det är en lägre siffra än vad det varit de tre senaste åren. Även i riket och i länet har övergångsfrekvensen inom tre år minskat något, men inte lika tydligt som i Nacka. Övergångsfrekvensen är fortfarande högre i Nacka än i riket och länet (där den är 41 respektive 49 procent).

Utbildningsenhetens kommentar

Nackas elevresultat fortsätter att vara mycket goda i både grundskola och gymnasieskola. På flera områden har de redan goda resultaten dessutom förbättrats sedan föregående år. Det gäller betygen i årskursen 9, där det genomsnittliga betyget ökat i alla ämnen utom svenska. Fler elever fick också godkänt i alla ämnen när de gick ut årskurs 9. Ett annat glädjande resultat är att andelen elever som fullföljde gymnasieskolan ökat, och fler elever fick gymnasieexamen. Avgångselever på yrkesprogram fick i år examen i lika hög grad som elever på högskoleförberedande program.

Några resultat behöver uppmärksammas. Det gäller resultatet i svenska i grundskolan. Resultatet ligger även där över riket, men inte lika mycket som i andra ämnen. Detta gäller både betyg och nationella prov, och även föregående år. Ett annat resultat som behöver studeras närmare är andelen elever som blir behöriga till högskolan efter yrkesprogram, där utbildningsenheten redan har i uppdrag att belysa detta.

En del av underlaget i denna skrivelse används i de resultatdialoger, med rektorer på grundskolor med årskurs 3-6, som utbildningsenheten genomför under våren. Vi kommer att redovisa en samlad bild från dessa samtal i maj för utbildningsnämnden. Resultaten för elever i årskurs 9 samt i gymnasieskolan kommer att uppmärksammas i kvalitetsuppföljningen med skolor i höst. Skolor med låga resultat kommer att ges särskild uppmärksamhet.

Konsekvenser för barn

Resultatredovisningen ger viktig information om elevers resultat i grundskolor och gymnasieskolor i Nacka.

Carina Legerius
Utvärderingsexpert

Lotta Valentin
Enhetschef