



**Akademiska förskolan
Nacka**

**Helena Alden, Upplands Väsby
Ann-Christin Nygren, Sollentuna
Veckorna 6 och 7, 2016**

Innehållsförteckning

VÅGA VISA	3
FAKTADEL	4
FAKTADEL	4
OBSERVATIONENS METOD	5
<i>Sammanfattande slutsats</i>	5
<i>Starka sidor</i>	5
<i>Förbättringsområden</i>	5
MÅLOMRÅDEN	6
<i>Normer och värden</i>	6
<i>Utveckling och lärande</i>	8
<i>Ansvar och inflytande för barn</i>	11
<i>Förskolechefens ansvar</i>	13
JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION	15
REFERENSER	15



VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Ekerö, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola genom att utvärdera verksamheten på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Metoderna omfattar idag tre delar: kundenkät, pedagogers självvärdering samt kollegiala observationer, och genomförs i både kommunala och fristående förskolor, grundskolor och gymnasieskolor.

VÅGA VISA:

- baseras på läroplaner för förskola och skola
- utgår från ett barn- och elevperspektiv
- stödjer det systematiska kvalitetsarbetet
- jämför kommunernas förskolor och skolor
- sprider goda exempel och bidrar till lärande och utveckling

Observationer inom Våga Visa

Observationerna genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observatörerna bildar lag som besöker en förskola i en annan kommun. Observationerna utgår från läroplanerna och gäller följande målområden:

- Normer och värden
- Utveckling och lärande
- Ansvar och inflytande för barn
- Förskolechefens ansvar

Observatörerna skriver en rapport där de beskriver och bedömer förskolans arbete och resultat inom målområdena, baserat på

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med personal och skolledning samt samtal med barn
- Förskolans styrdokument

Även fördjupade observationer kan genomföras, när kommunen beslutat om det. I fördjupade observationer avser observationen ett par av målområdena och eventuellt särskilda frågeställningar.

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på www.ekero.se/vagavisa



FAKTADEL

FAKTADEL

Fakta om enheten

Förskolan/delenhetens namn:	Akademiska förskolan
Är verksamheten kommunal eller fristående? Om fristående ange ägare.	Fristående ägare: Frihab AB
Antal avdelningar.	3
Ev. profil på förskolan.	Akademiska skolans profil är språk; svenska och engelska, samt barnens modersmål.

Statistik

Antal barn:	50
Antal pedagoger i barngrupp	Humlan = 4 Giraffen = 3.5 Valen = 2.5
Antal barn per pedagog (omräknat till heltidstjänst)	5-6
Antal legitimerade förskollärare.	1

Organisation /Ledning .

Hur är ledningen organiserad? (finns ledningsgrupp, andra ledningsfunktioner)	Huvudman, Förskolechef, Förskollärare
Ledningsresursens årsarbetstid på förskolan.	Heltid



OBSERVATIONENS METOD

Vår observation på Akademiska förskolan i Fisksätra genomförs under vecka 6, 8/2-12/2 2016. Den första dagen på förskolan träffar vi förskolechefen för ett inledande samtal. Vi intervjuar Akademiska förskolans huvudman och en av förskolans pedagoger.

Vi besöker förskolans tre avdelningar under fyra dagar där vi tar del av aktiviteter, samlingar, luncher, material samt dokumentation i pärmar och på väggar. Vi samtalar med sex pedagoger från de tre avdelningarna. Vi tar del av förskolans olika dokument såsom *Handlingsplan för systematiskt kvalitetsarbete* och *Likabehandlingsplan och plan mot diskriminering och kränkande behandling*.

Sammanfattande slutsats

Akademiska förskolan är en mångkulturell, fristående förskola som ägs av Frihab AB som även är ägare till Akademiska skolan. Förskolan är inrymd i lokaler med centralt läge i Fisksätra och delar byggnad med Akademiska skolan. Arbetet i förskolan leds av förskolechefen som aktivt deltar i arbetet med barnen på förskolans avdelningar. Vid intervjuer framkommer att förskolechefen är väl insatt i och medveten om verksamhetens styrkor och utvecklingsområden. Det systematiska kvalitetsarbetet sker i samarbete med huvudman Frihab AB.

Förskolan består av tre avdelningar uppdelade i åldrarna 1-2 år, 3-4 år och 4-5 år. Barnen delas ofta upp i mindre grupper och förskolan präglas av god arbetsro. Förskolans profil är språk: svenska, engelska och barnens modersmål.

Språkutvecklande arbetssätt är en del av arbetet på förskolan men arbetet kan utvecklas till att bli ännu mer medvetet. Förskolan behöver arbeta fram ett gemensamt förhållningssätt i bemötandet av barns olika behov. Barn ges till stora delar ansvar i det egna lärandet och för miljön men deras tankar, intressen och åsikter behöver tas tillvara i större utsträckning än vad som nu sker.

Starka sidor

- Det gemensamma arbetssättet med att dela upp grupperna i mindre grupperingar bidrar till god arbetsro - Normer och värden sid 6
- Förskolans språkutvecklande arbetssätt - Utveckling och lärande sid 8
- Förskolans arbete med att anpassa verksamheten till barn med annat modersmål - Utveckling och lärande sid 8
- Förskolechefens engagemang - Förskolechefens ansvar sid 13

Förbättringsområden

- Ett gemensamt förhållningssätt i personalen till hur barnen bemöts behöver arbetas fram och värdegrunden förankras hos all personal - Normer och värden sid 6
- Det språkutvecklande arbetet kan utvecklas och bli ännu bättre - Utveckling och lärande sid 8



- Dokumentation av barns lärprocesser kan bli tydligare och mer strukturerat - Utveckling och lärande sid 8
- Barnen kan ges större inflytande och bli mer delaktiga i verksamheten - Ansvar och inflytande för barn sid 12

MÅLOMRÅDEN

Normer och värden

Beskrivning

Värdegrundsarbetet

Akademiska skolan och förskolan är en mångkulturell skola som drivs med inspiration från amerikanska KIPP-skolor. KIPP utgår från ledorden “work hard, be nice” och bygger bland annat på att utveckla goda egenskaper hos barnen. Dessa egenskaper är *nyfikenhet, optimism, uthållighet, självbehärskning, entusiasm, empati och ödmjukhet*, och vi ser att de sju orden finns uppsatta i entrén till förskolan. Däremot kan vi inte se hur förskolan arbetar med barnen kring dessa ord. I samtal med förskolechef och pedagoger berättar de att de inte har någon tydlig strategi för hur de ska arbeta med KIPP i förskolan.

I handlingsplanen för det systematiska kvalitetsarbetet läser vi att förskolan har som mål att arbeta fram en pedagogisk samsyn. I handlingsplanen står också att alla pedagoger ska läsa förskolans *Likabehandlingsplan och plan mot diskriminering och kränkande behandling* och skriva under när de läst. Vid vår observation hör vi i samtal med personalen att all fast anställd personal har läst och skrivit under planen men även att det finns personal som inte känner till förskolans likabehandlingsplan. Förskolechefen berättar att flera i personalen är nya samt att flera har vikarieanställning samt att arbetet med implementering av likabehandlingsplanen inte hunnits med.

Förskolan har köpt in ett material om FN:s konvention om barnens rättigheter, *Barnkonventionen*. Förskolechefen berättar att materialet kommer att ingå i det värdegrundsstärkande arbetet på förskolan.

Förskolechefen säger att det är viktigt att arbeta med respekt mellan barnen. Hon berättar att pedagogerna tar upp med barnen direkt när de hör att barnen säger saker som kan såra något annat barn. Vi ser och hör att pedagogerna visar och talar om för barnen hur och när de gör saker som är bra för kamraterna. Vi ser till exempel när en pedagog uppmärksammar ett barn som kramar om en kompis, genom att säga att det var snällt och fint gjort.

Under observationen ser vi att personalen delar in barnen i mindre grupper för olika aktiviteter och pedagogerna berättar att de gör det för att barnen ska lära känna varandra och ges möjlighet till att lära sig samarbeta.



Förhållningssätt

Pedagogerna bemöter ofta barnen på deras nivå och sitter med dem på golvet och vid borden. De har ett glatt och positivt bemötande mot både barn och föräldrar.

På en avdelning ser vi flera exempel på hur barn som stör en aktivitet smidigt hjälps till att gå till en annan aktivitet eller på annat sätt stöttas i situationen. Vid ett tillfälle när ett barn blir för livfull i en grupp med sex barn, så delar pedagogerna gruppen tre och tre genom att be tre barn följa med till ett annat bord för att måla.

På en av de andra avdelningarna ser vi exempel på att barn som inte kan sitta stilla i samlingar, eller på något sätt inte gör vad de förväntas göra vid olika aktiviteter, får vänta till sist med att till exempel gå ut. Vi ser att det ofta är samma barn som blir tillsagda och får vänta till sist.

Arbetsklimat för barn

I *Handlingsplan för systematiskt kvalitetsarbete* står det som ett mål att dela in barnen i mindre grupper. Här står också att pedagogernas samsyn kring vikten av arbetsro är en styrka. Vid vår observation ser vi att pedagogerna ofta delar in barnen i mindre grupper vid både aktiviteter och inför övergångar av olika slag och vi ser att pedagogerna använder sig av avdelningar som för tillfället är tomma till att ha aktiviteter i mindre grupper. Vi ser och hör att det är lugnt i barngrupperna under aktiviteter och samlingar.

Vi ser också att de äldsta barnen under en dag har flera olika slags samlingar. Barngruppen samlas innan de till exempel ska gå ut eller innan de ska gå till mellanmål. Vi ser vid flera tillfällen under en dag hur gruppen först samlas i en ring, därefter får barnen ställa upp på led vid dörren och vänta på att gå iväg.

Bedömning i text

Vi upplever det som otydligt på vilket sätt arbetet med de sju egenskaperna från KIPP är en del av värdegrundsarbetet på förskolan.

Förskolans plan *Likabehandling och plan mot diskriminering och kränkande behandling*, är delvis implementerad men behöver förankras i hela personalgruppen.

Det finns skillnader mellan avdelningarna i förhållningssättet mellan personal och barn. Vi ser dels att barn bemöts med ett lösningsinriktat fokus från pedagogerna, dels att det förekommer ett mer ensidigt bemötande som inte svarar mot barngruppens olika behov.

Vi ser och hör att det vanligtvis råder arbetsro i grupperna. Arbetssättet med att dela in barnen i mindre grupper bidrar i stor utsträckning till detta.

Vi ser att barnen vid flera tillfällen under en dag avbryts i sin lek för samlingar inför en förflyttning eller förändring av aktiviteter. De många samlingarna skapar avbrott i barnens lek och gynnar inte barnens lärande.



Bedömning enligt skala¹

Stora brister i kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Utveckling och lärande

Beskrivning

Hur förskolan arbetar för att skapa förutsättningar för utveckling och lärande

Verksamheten på förskolan är strukturerad och alla avdelningar har planerad verksamhet varje dag. Det kan vara aktiviteter som skapande, rörelselekar, språklekar, temaarbetena med mera.

Förskolechefen berättar att språkutveckling är förskolans fokusområde. Vi ser och hör att alla avdelningar sjunger mycket med barnen. Pedagogerna berättar att de gör det för att det är viktigt för barnens språkutveckling. Vid vårt besök ser vi bland annat att pedagogerna använder sig av sångburkar och sångkort som har bilder på djur eller saker som associerar till sånger som barn och pedagoger kan sjunga. Vid ett tillfälle använde pedagogerna sångburkar och när de tar av locket så finns där en spindel som de sjunger om. Övningen upprepas med nya sångburkar med djur och sånger som passar till.

Pedagogerna samtalar ofta med barnen och benämner saker. Vid ett tillfälle sitter en pedagog och visar bilder från aktiviteter de tidigare har haft på förskolan och barnen får berätta vad de kommer ihåg från dessa tillfällen och vilka barn som är med på bilderna. Vi ser att pedagogerna ofta läser för barnen och det finns böcker tillgängliga för alla barn. Det finns både inplanerade lästunder och tid för att läsa spontant vilket vi ser att pedagogerna ofta gör tillsammans med barnen. Under en samling med färglek så visar pedagogen ett kort som är rött och barnen får säga vilken färg det är. Sen uppmanas barnen att hitta en kloss som är röd från en låda.

Förskolläraren går just nu en utbildning i *Bornholmsmodellen* för att utveckla det språkutvecklande arbetet på förskolan.

De yngsta barnen har många dans- och rörelselekar under dagarna. Vid ett tillfälle under observationen går de iväg till ett stor rum på en annan avdelning och dansar och leker till musik. Pedagogerna tycker att det är viktigt att barnen får möjlighet att ofta röra sig. Vi ser att barnen är vana vid att dansa och att de uppskattar aktiviteten. De äldre barnen går till skolans idrottshall och har rörelse en gång i veckan. Vid vårt besök får barnen göra kullerbyttor, gå balansgång och springa en slalombana.

1.0 ¹ Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora förbättringsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera förbättringsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa förbättringsområden.

4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.



Vi ser att pedagogerna ofta använder sig av vardagsmatematik och tar tillvara på många olika tillfällen att räkna med barnen. De får till exempel räkna varandra i gruppen eller saker som till exempel klossar. En pedagog visar hur de arbetar med matteburkar. Det är burkar med olika siffror på och som innehåller saker i samma mängd.

Vi ser att den planerade verksamheten ofta är förberedd med material och upplägg där alla barn gör samma sak på samma sätt. Pedagogerna berättar att förskolan har ett snötema just nu. Vi ser att barnen har arbetat skapande med att göra snögubbar och annat skapande som har med snö att göra.

I förskolans handlingsplan kan vi läsa att de ska arbeta med naturvetenskap och teknik med hjälp av litteratur som experimentböckerna *Russinhissen* och *Teknikgrytan*. Pedagogerna berättar att de gjort experiment med barnen men under våra observationsdagar ser vi inget sådant arbete.

Barnen ges möjlighet till samarbete när pedagogerna delar in barnen i mindre grupper. Pedagogerna berättar att de ofta har ett syfte med gruppindelningarna för att barnen ska lära känna varandra, kunna samtala med varandra och på andra sätt bidra till gruppen.

Hur modern teknik integreras i lärandeprocessen

Förskolan har en lärplatta per avdelning som till största delens används för att ta kort, filma och dokumentera vad barnen har gjort under dagen. De äldre barnen får ibland arbeta med pedagogiska appar. Förskolechefen berättar att det ska köpas in flera lärplattor med pedagogiska appar som ska användas i ett pedagogiskt syfte främst för de äldsta barnen.

Hur verksamheten anpassas till barn i behov av särskilt stöd

Förskolan har flera barn med behov av särskilt stöd som de ska ansöka om resurs för. Vi ser att pedagogerna hela tiden arbetar för att anpassa verksamheten så att det ska bli lättare för barnen. De delar ofta in barnen i mindre grupper och har aktiviteter som passar dessa barn just då, enskilt eller i samarbete med något av de andra barnen. Under observationen ser vi hur pedagoger uppmärksammar att barn inte orkar med aktiviteter eller situationer. Pedagogerna följer då på ett smidigt sätt barnets önsningar och gör förändringar efter behov. Vi ser hur pedagoger tar med enskilda barn till andra avdelningar där mer yta finns att vara på. Vi ser till exempel att ett barn får måla, en aktivitet som fångar barnets uppmärksamhet.

Hur verksamheten anpassas efter barn med annat modersmål

Hela förskolan uppmärksammar barnens modersmål på olika sätt. Pedagogerna lyfter fram vanliga begrepp på barnens språk genom att säga dem och skriva dem på lappar tillsammans med det svenska ordet. Vi ser och hör hur barnen på en samling räknar sina kamrater i gruppen. De använder svenska och engelska räkneord samt räkneord på sitt modersmål. Barnen får modersmålsstöd ett par gånger i veckan av pedagoger som arbetar på förskolan, samt andra modersmåls lärare.

Dokumentation av barns läroprocesser



Alla barn har en portfoliopärm som ska innehålla dokumentation med rubriker efter en gemensam mall, "Det här är jag", "Vi tillsammans", "Våra aktiviteter", "Teman och projekt" och "Jag kan". I portfoliopärmarna finns också några utdrag ur läroplanen för förskolan. De pärmar vi tittar i ser lite olika ut och innehåller barnens alster och några fotografier på aktiviteter. Innehållet är inte sorterat under respektive rubrik. Det finns inga förklaringar på lärprocesser, barnens egna tankar, strategier eller syfte med dokumentationen beskrivet.

En pedagog berättar att de vid utvecklingssamtalen använder sig av barnens portfolio samt av filmer och bilder från aktiviteter som de har på lärplattan. Hon berättar också att de har en digital mapp för varje enskilt barn där de samlar bilder och texter. Även dessa används under samtalen som stöd för att visa och berätta vad barnen gjort på förskolan.

Alla avdelningar har utdrag och rubriker från läroplanen för förskolan uppsatta på stora ytor av väggarna. Där finns foton tagna under aktiviteter som gjorts på förskolan och som hör till lärande under respektive läroplansrubrik. Detta finns uppsatt i respektive avdelningshall så att föräldrarna på ett enkelt sätt kan ta del av informationen.

Pedagogerna berättar att de med stöd av dokumentationen regelbundet utvärderar sin verksamhet genom reflektioner och samtal. Tid för utvärdering finns på avdelningsplaneringar en gång i veckan och på arbetsplatsträffar en gång i månaden.

Miljön som stöd för lärandet

På de två avdelningarna för de yngsta barnen finns låga bord och stolar och allt material finns tillgängligt. Avdelningen för de äldre barn är helt nystartad och där finns inte så mycket material för lek och utforskande. Till den avdelningen hör ett litet rum med återvinningsmaterial där barnen kan leka affär vilket vi ser att barnen ofta gör. Vi ser också hur barnen på eget initiativ gör egna papperspengar som de använder för att handla i affären. Förskolan har en gemensam ateljé för skapande.

Utomhus finns två små gårdar med lekhus och klätterställningar. Det finns en gård för de yngre barnen och en lite mer utmanande gård för de äldre barnen. Den gården delas med förskoleklassen. Det finns tillgång till cyklar och annat lekmaterial som vi ser att barnen använder.

Samverkan med samhälle, arbetsliv och högre utbildning

Förskolan besöker regelbundet Fisksätra bibliotek som ligger i närområdet. De går också ofta till den närbelägna skogen. Personalen berättar att de då och då använder skolans hemkunskapssal för att baka med de äldsta barnen.

Förskolan har ingen handledning av lärarstudenter. Däremot kommer en förskollärostudent som vikarie.

Bedömning i text

Verksamheten är till stora delar strukturerad och utgår ifrån läroplanen. Barnen får vanligtvis pröva olika arbetssätt och arbetsformer men material och tillvägagångssätt är till stora delar förbestämt av pedagogerna. Det minskar till stor del



barnens möjligheter till utforskande och kreativa arbetssätt. Därigenom begränsas barnens möjligheter till att utvecklas så långt som möjligt.

Arbetssätt som stimulerar samarbete mellan barnen i deras lärande används på ett medvetet sätt och är vanligt förekommande. Språkutvecklande arbetssätt är vanligt förekommande men kan utvecklas och bli ännu mer medvetet hos pedagogerna, vilket förskolans plan för arbete med Bornholmsmodellen kan bidra till.

Arbetssätt som utvecklar det matematiska tänkandet förekommer, speciellt i vardagliga situationer men vi ser inte att förskolan arbetar med arbetssätt som utvecklar förmågor inom naturvetenskap. Estetiska arbetssätt används ofta som verktyg i lärandeprocesser. Användande av avdelningarnas lärplatta används till dokumentation. I övrigt saknas till stora delar modern teknik som ett verktyg i för skolans läroprocesser.

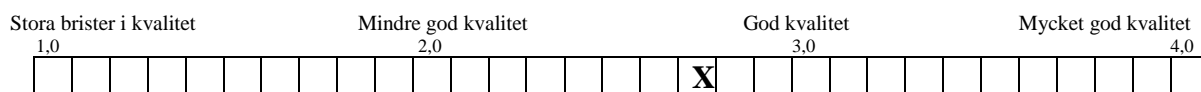
Verksamheten anpassas till stora delar för barn i behov av särskilt stöd och det finns väl fungerande strategier och metoder för arbetet med dessa barn då personalen gör förändringar av situationer och aktiviteter efter barnens behov. För barn med annat modersmål anpassas verksamheten i hög grad och det finns väl fungerande strategier då personalen använder flera språk i kommunikationen med barnen.

Utifrån barnens portfolio och dokumentation på väggarna ser vi inte hur barns läroprocesser dokumenteras då beskrivningar av dessa saknas. Föräldrar har relativt stor möjlighet att kontinuerligt ta del av den dokumentation som finns.

Lärandemiljön är till stora delar stimulerande, utmanande och mångsidig men behöver utvecklas för de äldsta barnen.

Samverkan med samhälle, arbetsliv och högre utbildning sker i viss utsträckning i det pedagogiska arbetet. Närområdets möjligheter med bibliotek och närhet till skogen används till stora delar.

Bedömning enligt skala



Ansvar och inflytande för barn

Beskrivning

Ansvar för det egna lärandet

Alla barn, även de yngsta, uppmanas att försöka göra mycket själva. Vi ser att barn i alla åldrar får hjälpa till att duka av, torka bord och slänga skräp samt städa efter aktiviteter och lek.



De yngsta barnen erbjuds ofta flera aktiviteter samtidigt som de kan välja och gå emellan. Vid ett tillfälle ser vi att pedagogerna ordnar så att barnen kan välja mellan att måla, dansa, leka och läsa. Vi ser hur barnen rör sig mellan de olika aktiviteterna. De väljer och prövar efter eget initiativ och lust.

Under vår observationsvecka ser vi exempel på att de äldre barnen har en aktivitet i taget som alla gör samtidigt. Alternativ att välja mellan saknas. Vi ser till exempel att i arbete med skapande finns det en uppgift att välja mellan och att arbetet görs utifrån mallar. Under kortare stunder av fri lek finns tillfällen för barnen att välja vad de vill göra.

Demokratiska arbetsformer

I den fria leken får barnen till stor del själva välja vad de vill göra, men de äldsta barnen blir ofta avbrutna i sin lek av olika former av samlingar. Vi ser att många samlingar är till för att förbereda en förflyttning till annan lokal eller till att ge information. Vi ser inte att barnen har möjlighet att samtala om eller vara delaktiga i planeringen av samling, temaarbeten eller annan verksamhet. I samtal med pedagoger hör vi inte om något sådant arbete där barnen varit delaktiga i planeringen av innehållet på förskolan. Personalen berättar om temaarbetet *Snö* som är pågående under observationen och att temaområdet har tagits fram utifrån förslag från pedagogerna.

Vi ser inte att det finns några forum för att arbeta med demokratiska processer där barnen får rösta eller på andra sätt får vara med och ha reellt inflytande i verksamheten. Förskolechefen berättar att det finns planer på att starta ett barnråd.

Samverkan med föräldrar

Förskolan har föräldramöten en gång per termin. Varje avdelning har också drop in-fika sista fredagen i månaden så att föräldrarna ska få möjlighet att komma in på avdelningen och ta del av verksamheten. Förskolechefen berättar att de brukar ha familjefrukost ett par gånger per termin och att förskolan har ett nystartat föräldraråd.

Föräldrarna erbjuds utvecklingssamtal en gång per termin.

Bedömning i text

Pedagogerna uppmanar barnen kontinuerligt till att i olika situationer försöka själva och till att städa undan och vara aktsam om material. Därigenom ges barnen till stora delar möjlighet att ta ansvar för det egna lärandet och miljön.

Barnens tankar och åsikter behöver i ökad utsträckning tas tillvara i verksamheten då vi under observationsveckan i liten grad ser att så sker. Barnens möjlighet att göra val efter intresse finns i viss utsträckning men varierar mellan förskolans avdelningar.

Förskolan behöver ta fram arbetsformer där barnen ges större inflytande över planering, arbetssätt, och innehåll än vad vi tog del av under observationen. Vi ser inte att det finns något forum för arbete med demokratiska processer.

Genom drop in-fika, föräldrafrukost och föräldramöten ges föräldrarna god möjlighet att få insyn i verksamheten. Det nystartade föräldrarådet är en god förutsättning för att ge föräldrar en ökad möjlighet till att i dialog med förskolan kunna påverka dess utveckling och innehåll.



Bedömning enligt skala

Stora brister i kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Förskolechefens ansvar

Beskrivning

Hur förskolechef leder den pedagogiska verksamheten

Förskolechefen har arbetat på förskolan sedan augusti 2015. I samtal med förskolans pedagoger framkommer det att de har stort förtroende för henne. "Hon ger oss de förutsättningar vi behöver för att lyckas med vårt arbete". Under vår observation ser vi att förskolechefen ofta besöker avdelningarna. Hon berättar att hon gärna hjälper till i det praktiska arbetet och stöttar när behov finns.

Förskolechefen leder arbetsplatsträffar en gång i månaden. I dokumentet *Handlingsplan för det systematiska kvalitetsarbetet* läser vi att olika pedagogiska frågor diskuteras vid dessa tillfällen. Ledningsgruppen med huvudman, förskolechef och förskollärare träffas regelbundet.

Det systematiska kvalitetsarbetet

I handlingsplan för systematiskt kvalitetsarbete läser vi under rubriken "Uppföljning, utvärdering och utveckling" att prioriterade mål för Akademiska förskolan är att "skapa medvetenhet och kunskap hos alla pedagoger, utveckla förenklade system och metoder för dokumentation och utvärdering, hitta system för att mer involvera barnen i dokumentationen och utvärderingen". Pedagoger berättar att de regelbundet utvärderar verksamheten på förskolans avdelningsmöten en gång i veckan. Förskolechefen berättar att den veckovisa utvärderingen leds av förskolläraren och att utvärderingarna dokumenteras och används i det systematiska kvalitetsarbetet.

Möjligheter till kompetensutveckling för personal utifrån verksamhetens behov

Förskolechefen berättar att pedagogerna har möjlighet att få den kompetensutveckling som de behöver. Pedagogerna berättar att de får gå på olika föreläsningar och att de just nu väntar på att få kompetensutveckling när det gäller barn i behov av särskilt stöd och olika diagnoser. I dokumentet *Handlingsplan för det systematiska kvalitetsarbetet* läser vi att personalen har litteraturstudier t ex "*Lyssnandets pedagogik*" och "*Flera språk i förskolan*" som de därefter skall diskutera på arbetsplatsträffar.

Samverkan och övergångar inom verksamheten och mellan skolformer

Avdelningarna samarbetar med öppning och stängning vilket sker på en av avdelningarna. De samarbetar också genom att använda sig av varandras lokaler när de står tomma.

När barnen byter avdelning och pedagoger följer en pedagog från avdelningen barnet tillhör med på inskolningen. Behovet avgör hur lång tid inskolningen varar men vanligtvis är det en



vecka. Vid övergång till förskoleklassen i Akademiska skolan sköter oftast föräldrarna inskolningen men pedagoger kan hjälpa till vid behov.

Bedömning i text

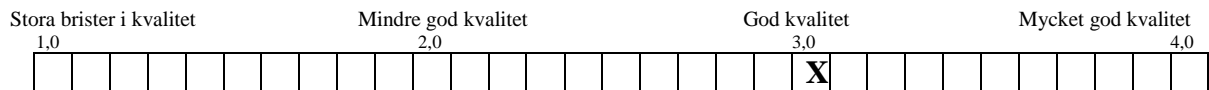
Förskolechefen har genom sitt engagemang och närvaro i verksamheten till stora delar kunskap om den pedagogiska kvaliteten på förskolan.

Förskolechefen arbetar till stora delar för att utveckla verksamheten tillsammans med ledningsgruppen. Personalen utvärderar kontinuerligt den pedagogiska verksamheten vilket används i det systematiska kvalitetsarbetet.

Personalen erbjuds kompetensutveckling som är kopplad till verksamhetens behov och prioriterade områden. .

Det finns fungerande rutiner och former för samverkan mellan avdelningarna. Samverkan mellan förskola och förskoleklass finns i viss utsträckning under inskolningsdagar men saknas i övrigt.

Bedömning enligt skala



JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION

Tidigare observationer att jämföra med saknas.

REFERENSER

Verksamhetsplan 2015-2016, Akademiska förskolan

Handlingsplan för systematiskt kvalitetsarbete 2016, Akademiska förskolan

Likabehandlingsplan och plan mot diskriminering och kränkande behandling läsåret 2015-2016, Akademiska förskolan

Temaplanering, Akademiska förskolan

Månadsbrev Humlan januari 2016, Akademiska förskolan

Lokal pedagogisk planering, Akademiska förskolan

Aktivitetsschem avdelning Giraffen vårterminen 2016, Akademiska förskolan

Utvärdering reflektion aktiviteter avdelning Giraffen, Akademiska förskolan

Årsplan 2015-2016, Akademiska förskolan

