



**Idnskolan förskola
Nacka kommun**

Pernilla Qvist-Holm
Agneta Wessel
Vecka 14-15 2016

Danderyd
Sollentuna

Innehållsförteckning

VÅGA VISA	3
FAKTADEL	4
<i>Fakta om enheten</i>	4
<i>Statistik</i>	4
<i>Organisation /Ledning</i>	4
OBSERVATIONENS METOD	5
SAMMANFATTNING	5
<i>Sammanfattande slutsats</i>	5
Starka sidor	6
<i>Förbättringsområden</i>	6
MÅLOMRÅDEN	7
<i>Normer och värden</i>	7
<i>Utveckling och lärande</i>	9
<i>Ansvar och inflytande för barn</i>	12
<i>Förskolechefens ansvar</i>	14
JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION	17
REFERENSER	17



VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Ekerö, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola genom att utvärdera verksamheten på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Metoderna omfattar idag tre delar: kundenkät, pedagogers självvärdering samt kollegiala observationer, och genomförs i både kommunala och fristående förskolor, grundskolor och gymnasieskolor.

VÅGA VISA:

- baseras på läroplaner för förskola och skola
- utgår från ett barn- och elevperspektiv
- stödjer det systematiska kvalitetsarbetet
- jämför kommunernas förskolor och skolor
- sprider goda exempel och bidrar till lärande och utveckling

Observationer inom Våga Visa

Observationerna genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observatörerna bildar lag som besöker en förskola i en annan kommun. Observationerna utgår från läroplanerna och gäller följande målområden:

- Normer och värden
- Utveckling och lärande
- Ansvar och inflytande för barn
- Förskolechefens ansvar

Observatörerna skriver en rapport där de beskriver och bedömer förskolans arbete och resultat inom målområdena, baserat på

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med personal och skolledning samt samtal med barn
- Förskolans styrdokument

Även fördjupade observationer kan genomföras, när kommunen beslutat om det. I fördjupade observationer avser observationen ett par av målområdena och eventuellt särskilda frågeställningar.

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på www.ekero.se/vagavisa



FAKTADEL

Fakta om enheten

Förskolan/delenhetens namn:	Idungården
Är verksamheten kommunal eller fristående? Om fristående ange ägare.	Fristående Huvudman är Idunstiftelse för Waldorfpedagogik
Antal avdelningar.	7
Ev. profil på förskolan.	Waldorf

Statistik

Antal barn:	63
Antal pedagoger i barngrupp	15
Antal barn per pedagog (omräknat till heltidstjänst)	5,9
Antal legitimerade förskollärare.	Inga statligt legitimerade. Behöriga att söka statlig legitimation: 5 Waldorflegitimerade: 1 (som även är behörig att söka statlig legitimation) Behöriga att söka waldorflegitimation: 1

Organisation /Ledning

Hur är ledningen organiserad? (finns ledningsgrupp, andra ledningsfunktioner)	<p>Skolans rektor är tillika förskolechef.</p> <p>Huvudmannens styrelse har tillsatt en operativ ledningsgrupp, som består av styrelseordförande, rektor/förskolechef, administratör, pedagogisk samordnare, förstelärare, förskollärare som representant för förskolan och föreståndare för fritidshemmet.</p> <p>Förskolerepresentanten i ledningsgruppen har arbetstid i sin tjänst för samordningsfunktion, handledning av övrig personal och viss administration.</p> <p>Pedagogisk samordnare har arbetstid i sin tjänst för samordningsfunktion, handledning av övrig personal och viss administration.</p>
Ledningsresursens årsarbetstid på förskolan.	960 timmar



OBSERVATIONENS METOD

Vi observerar Idunskolans förskola i Nacka den 4-8 april 2016. Före observationen har vi observatörer tagit del av information från förskolans hemsida samt översända dokument.

- Vi besöker förskolans alla avdelningar
- Vi deltar vid måltider
- Vi observerar under utevistelsen på gården
- Vi deltar i sexårsverksamheten
- Vi intervjuar förskolechefen
- Vi intervjuar en förskollärare
- Vi har kortare samtal med flera pedagoger och barn
- Vi deltar i en personalkonferens för förskollärarna
- Vi deltar i ett möte med ledningsgruppen
- Vi intervjuar pedagogisk samordnare

SAMMANFATTNING

Sammanfattande slutsats

Förskolan finns på två platser på Idunskolan, kallad Idungården och Pomonagården. Den har som fristående huvudman Idunstiftelsen för waldorfpedagogik. De yngre barnen på Pomona består av tre grupper med 5-6 barn i varje. De äldre barnen består av fyra grupper med 10-13 barn i varje. Förskoleklassen finns integrerad i förskolans verksamhet med 14 sexåringar som ska börja i skolan i höst. Förskolan har Waldorfpedagogik som inriktning vilket bidrar till en samsyn kring uppdraget bland pedagogerna.

Förskolan har en stor och omväxlande gård. Här finns kuperad terräng, rutschkanor, skog, stenar, trappor, kottar, löv, bark, sandlådor och odlingar. Utemiljön är en av förskolans starka sidor

Förskolechefen leder arbetet med den pedagogiska utvecklingen och bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete tillsammans med förskolans pedagoger. I möten som leds av förskolechefen varje vecka diskuteras och planeras verksamheten. Detta är också en av förskolans starka sidor.

Ett av förskolans förbättringsområden är införandet av modern teknik som ett komplement till barns lärande. Dokumentation som synliggör barnets läroprocesser saknas till viss del.

Pedagogernas samsyn och gemensamma värdegrund genomsyrar verksamheten i arbetet med miljöanpassningar för barn i behov av särskilt stöd.

Vi ser en verksamhet där barnen kan växla mellan olika aktiviteter under dagen och som utgår ifrån årstiderna och barnens grundläggande behov. Tillgången till natur och material som är könsneutralt och fantasieggande ger barnen utrymme för egna planer, fantasi och kreativitet i lek och lärande såväl inomhus som utomhus.



Starka sidor

Det finns en väl förankrad syn på värdegrunden och ett gemensamt förhållningssätt hos pedagogerna som genomsyrar hela verksamheten (normer och värden)

Den stora naturgården som lärandemiljö (utveckling och lärande)

Rektor bedriver ett demokratiskt arbetsätt och ett tydligt systematiskt kvalitetsarbete. (förskolechefens ansvar)

Det medvetna arbetet medmiljöanpassningar för barn i behov av särskilt stöd (utveckling och lärande)

Förbättringsområden

Användandet av modern teknik som ett verktyg i lärprocessen (utveckling och lärande)

Dokumentation kring barns lärprocesser (utveckling och lärande)



MÅLOMRÅDEN

Normer och värden

Beskrivning

Värdegrundsarbetet

Förskolan arbetar utifrån Waldorfpedagogiken, som initierades av filosofen Rudolf Steiner 1919. Pedagogerna strävar efter att ur en helhetssyn på människans utveckling ge barnet bästa möjliga jordmån för att kunna utvecklas till en fri, harmonisk och social människa.

”En väg till frihet” är en vägledning i hur man arbetar inom Waldorfpedagogiken för att nå de övergripande demokratiska målen. Denna används på förskolan som stöd för att varje barn skall utveckla sin egen särart i ett socialt sammanhang

Förskolans Likabehandlingsplan/Plan mot kränkande behandling är informativ och utgår från barnkonventionen och dess vision. Planen beskriver förskolans förebyggande arbete och hur pedagogerna åtgärdar diskriminering och kränkande behandling. Planen utvärderades nyligen och föräldrarna görs delaktiga genom föräldramöten. Vi läser i planen: *“Förskolan och skolan ska utgöra stimulerande och kreativa miljöer för utveckling och lärande, där pedagogerna med sitt förhållningssätt gentemot varandra och sin omvärld föregår med gott exempel”*.

Lekmaterialet är utformat för att främja barnens sociala roller. Det finns inga specifika pojk- eller flickleksaker. Vi ser inte att barnen väljer könstypiska lekar på avdelningen och vi ser inga grupperingar av pojkar respektive flickor.

Förhållningssätt

Vi möts av barn i alla åldrar som leker, utforskar och samtalar med varandra. Barnen pratar och samspekar med varandra på ett trevligt och respektfullt sätt. Vi ser få konflikter. Istället ser vi flera situationer där barnen hjälper varandra, samtalar och skrattar. Barnen är fullt sysselsatta med att leka sina fantasifulle lekar eller utforska sin omvärld.

Pedagogerna arbetar medvetet med anknytning till sin barngrupp genom att vara närvarande och genom handling vara en god förebild, berättar en pedagog. Vi hör inga höjda röster från vare sig pedagog eller barn. Vi ser hur en pedagog ute på gården hjälper ett barn med turtagningen vid vattenleken och lotsar barnen förbi meningsskiljaktigheter.

Pedagogerna är närvarande och engagerade i sitt arbete med barnen. De sitter på barnens nivå, lyssnar, berättar, sjunger och ställer frågor som leder samtalet vidare. Man undviker att störa barnen i leken och respekterar deras koncentration när de är sysselsatta med att utforska och leka. Vi ser att pedagogerna har ett varmt och positivt bemötande mot varandra, barnen och föräldrarna.



En pedagog berättar att det bästa med Waldorfpedagogiken är att man verkligen får göra det man är utbildad för att göra, att vara med barnen.

Arbetsklimat för barn

Barngrupperna är små och personaltätheten hög vilket skapar lugn och arbetsro i grupperna.

På förskolans hemsida läser vi att *“Barnens lek är det viktigaste i förskolan. Deras flödande fantasi ska få utlopp och inspiration. Varje dag, i ur och skur, leker vi ute i vårt vackra naturområde”*

Ett exempel som tydliggör detta ser vi när ett yngre barn leker koncentrerat vid stupröret som finns ute på gården. Barnet försöker fånga upp vattnet som kommer ut med sin spade och samlar det sedan i sin hink. Glädjen är stor och barnet vänder sig om för att söka den vuxnes uppmärksamhet. Pedagogerna får ögonkontakt med barnet och bekräftar med ett leende. Barnet vänder sig om och fortsätter sitt utforskande en lång stund.

Ett äldre barn kommer springandes och ropar glatt att hen precis sett en blåsippa vid staketet. Pedagogerna blir själv glada och följer med barnet bort för att titta. Upptäckten leder samtalet mellan barn och pedagog vidare till reflektion om vilka andra vårtecken de kan förväntas hitta.

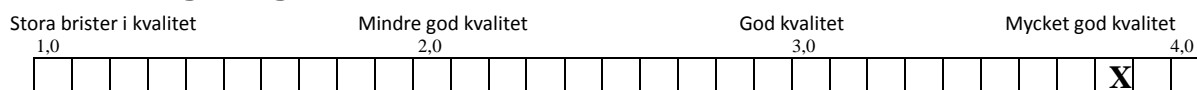
Bedömning i text

Det finns till stora delar en gemensam och förankrad syn på verksamhetens värdegrund bland personalen. Den gemensamma Waldorfpedagogiken svetsar samman pedagogerna.

En utarbetad plan för det systematiska arbetet mot diskriminering och kränkande behandling finns och verksamheten präglas av ett aktivt arbete med att utveckla en förståelse för alla människors lika värde

Förhållningssättet mellan alla på förskolan är varmt och respektfullt. Verksamheten präglas i hög grad av arbetsro.

Bedömning enligt skala¹



1.0 ¹ Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora förbättringsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera förbättringsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa förbättringsområden.

4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.



Utveckling och lärande

Beskrivning

Hur förskolan arbetar för att skapa förutsättningar för utveckling och lärande

Verksamheten på förskolan har en tydlig rytm vilket ger struktur och trygghet för barnen. Varje dag har sin rytm med aktivitet, lek, samling, utevistelse, mat, vila och sagoläsning. På avdelningarna för de äldre barnen (3-6 år) har varje dag i veckan sin egen prägel med målning, bivax, bakning, eurytmi och utflykt.

Sexårsverksamheten som ryms inom förskolans verksamhet, har en tydlig struktur av samling och aktivitet. Vi deltar vid ett tillfälle där pedagogen börjar med att välkomna alla barnen genom att ta i hand. Barn och pedagog ställer sig i en ring där ramsor och sånger på svenska och engelska med tillhörande rörelser genomförs. Under fruktstunden blandar pedagogen på ett medvetet sätt in både matematik, språk, engelska, spanska och värdegrundsfrågor i sina samtal med barnen. Alla barn får talutrymme och får uttrycka sina tankar och funderingar. Barnen arbetar sedan i sin egentillverkade bok, de skriver bokstäver på en griffeltavla, ljudar och stavar. Det hela avslutas med att barnen broderar med nål och tråd på ett stycke tyg. Barnen är intresserade av det de gör och håller sig koncentrerade och sysselsatta under hela tiden. När barnen är klara plockar de undan, tar läraren i hand och lämnar rummet.

På Idunförskolan är de vuxna måna om att vara goda förebilder. Barnen efterhärmar det den vuxna gör, det är ett viktigt led i deras utveckling berättar en pedagog. Vi deltar på en fruktstund med de yngre barnen (1-3år). Pedagogin inleder med en sång om ett äpple. Barnen är intresserade, söker ögonkontakt och härmar rörelserna som pedagogen gör. De samtalar om de olika frukterna som ligger på bordet, hur de ser ut och hur de smakar. Pedagogin benämner och sätter ord på det hon gör för barnen. När barnen ätit färdigt får de lämna bordet och börjar genast att leka.

Genom de samtal som sker mellan barn och pedagog ser vi ett språkmedvetet arbete. Vi hör hur pedagogen i möten med barnen på olika sätt stimulerar och utvecklar språket. Pedagogin benämner, beskriver och använder sig av svårare ord och matematiska begrepp både i leken, under måltiden och fruktstunden. På de äldre barnens avdelning läser pedagogerna samma saga varje dag som de sedan dramatiserar efter någon vecka. Varje samling har en tydlig rytm av sånger och ramsor och rörelser som används dagligen. Vi ser glada barn som sjunger med och härmar rörelserna. Alla deltar.

En pedagog berättar hur leken utomhus i alla väder och under alla årstider ger barnen möjlighet till naturvetenskap och teknik. De får uppleva dimma, vatten, is, värme och kyla på ett naturligt och återkommande sätt. "Den miljö vi erbjuder barnen ute på gården är matematik hela tiden. Bland annat när barnen går balansgång på en plankan eller undersöker och provar olika sätt att lösa olika situationer på", säger en pedagog.

Vi får tillfälle att observera rörelsekonsten Eurytmi på en avdelning för de äldre barnen. Barn och pedagoger står tillsammans i en ring och vägleds med ord, sång och rörelser genom en rytmisk berättelse. Tal, sång, musik och rörelse bildar en helhet. De barn som deltar är intresserade och härmar efter den vuxnes rörelser. Vi ser även barn som sitter i en stol och intresserat iakttar det som händer.



Hur modern teknik integreras i lärandeprocessen

På förskolan används modern teknik av pedagogerna, men inte i arbetet med barnen.

När vi frågar förskolechefen varför modern teknik inte fått mer plats i lärandeprocesserna svarar hon; *“När all utbildning idag ska vila på forskning och beprövad erfarenhet undrar jag hur mycket beprövad erfarenhet det finns kring hur utvecklingen påverkar så små barn när de får börja bekanta sig med digitala medel från så unga år”?*

Idunsoft är förskolans egna webbaserade verktyg som används för att underlätta kommunikationen mellan förskola och föräldrar. Där kan föräldrarna bli sjukanmäla sina barn samt ta del av dokument och information som förskolan vill informera om.

Hur verksamheten anpassas till barn i behov av särskilt stöd

Om pedagogerna uppmärksammar att de har barn som behöver extra stöd och hjälp i verksamheten informeras rektor. Tillsammans med den pedagogiska samordnaren ser de över hur stödet inom förskolan kan användas på bästa sätt. Arbetsgången finns beskrivet i det gemensamma dokumentet *“Idunskolans plan för arbete med elever i behov av anpassning eller särskilt stöd”*. Vi läser att förskolan ser över hur resurserna är fördelade, vilka pedagogiska metoder som används, hur den aktuella barngruppen fungerar samt hur lärmiljön för barnen ser ut. Personalen har möjlighet att få handledning av personal på skolan som specialpedagog, skolläkare, psykolog, reflexpedagog och läkeerytmist (tillika speciallärare) och vid behov även av andra kompetenser som anlitas via Nacka kommun eller andra enheter. På en toalett ser vi bilder som stöd för lärandet uppsatta på väggen som beskriver vilken ordning ett toalettbesök ska gå till.

Hur verksamheten anpassas efter barn med annat modersmål

På förskolan finns flera barn med olika modersmål. Rektor berättar att förskolan visar intresse för barnets modersmål, lyfter andra nationaliteter och tar hjälp av familjerna. Pedagogerna samarbetar med hemmen och föräldrarna uppmuntras att ta med sagor, sånger och annat hemifrån som kan användas i verksamheten.

Dokumentation av barns lärprocesser

Vi ser några fotografier, som beskriver verksamheten, uppsatta på väggen i den gemensamma matsalen i en av förskolans byggnader. I övriga utrymmen syns inga bilder eller barnens egna skapande uppsatta på väggarna. Pedagogerna säger att det är medvetet för att inte distrahera barnen i deras lek.

Pedagogerna berättar att de observerar och gör anteckningar över barnens dagliga lek, utveckling och behov i en speciell bok. Denna bok används sedan i samtal med föräldrarna samt som stöd vid pedagogernas möten. Det förekommer att de tar fotografier för att visa barnens utveckling och lärande för föräldrarna vid utvecklingsamtalen.



Miljön som stöd för lärandet

Innemiljön är ljus. Den inger ett lugn och består av milda färger. Leksakerna är enkla och av naturmaterial. Lokalerna och materialet är organiserade för att uppmuntra flera olika sorters lekar, samarbeten och den egna fantasin hos barnet. I varje rum finns ett utbud med en hemvrå, en korgstol, en stor matta, matbord, träsoffa, träklossar, träbilar, tyg, virkade snören och bollar, virkade eller sydda dockor och djur samt en koja. Allt material finns i barnens nivå och organiserat för att lätt hitta och lätt plocka undan. Vi ser inga barnböcker tillgängliga för barnen.

Det material som erbjuds barnen lockar till fantasifulla lekar och möjlighet att bearbeta sina erfarenheter genom lek. Vi ser två yngre barn som leker tillsammans. Ett av barnen tar en kloss som han lägger mot örat och säger; "då åker jag till apoteket". Det andra barnet svarar; "ok bye-bye" stänger dörren och säger "hej då". Leken fortsätter länge, de förflyttar sig över hela rummet och barnen utvecklar leken allteftersom.

Utegården är stor och med naturtomt som stimulerar till utforskande, konstruktion och rörelse. Här finns kuperad terräng, rutschkanor, skog, stenar, trappor, kottar, löv, bark, sandlådor, odlingar, en båt, skottkärror, krattor, hinkar, spadar, plankor, grenar och en hel del växter och djur. Vi ser barn som hoppar rep och andra som krattar gården. Det finns ett höns hus på gården som inte används för tillfället. På några ställen ser vi grenar och plankor som barnen har byggt kojor av och nu leker i.

Samverkan med samhälle, arbetsliv och högre utbildning

Sexåringarna besöker en verkstad i Järna där de tillverkar flöjterna som barnen sedan ska använda i första klass. Barnen besöker naturreservatet i närheten och den närliggande bondgården.

Varje fredag beger sig de äldre barnen till skogen där de även äter lunch. Skolan har ett eget bibliotek som barnen har möjlighet att besöka.

Pedagogerna tar emot studenter från Stockholms universitet och Waldorfhögskolan.

Bedömning i text

Verksamheten är i hög grad strukturerad och utgår från läroplanen.

Barnen får i stor utsträckning pröva olika arbetsätt och arbetsformer utifrån barnens ålder. Den stora naturgården och veckorytmen ger stor möjlighet till utforskande och kreativa arbetsätt. Barnen ges till stora delar möjlighet att utvecklas så långt som möjligt.

Lekens stora utrymme ger barnen möjlighet till samarbeten mellan varandra i deras lärande.

Ett medvetet språkbruk hos närvarande pedagoger och sagoläsning varje dag är vanligt förekommande på förskolan. Arbetsätt som utvecklar förmågor inom språk, matematik och naturvetenskap finns i stor utsträckning i verksamheten.



En veckorytm präglar verksamheten och pedagogerna använder i stor utsträckning estetiska arbetssätt som verktyg i lärandeprocessen.

Användandet av modern teknik som komplement till lärprocessen saknas.

Verksamheten med sin tydliga rytm gör att den i hög grad är anpassad till barn i behov av särskilt stöd samt att det finns ett medvetet arbetssätt och utarbetade strategier för barn i behov av särskilt stöd.

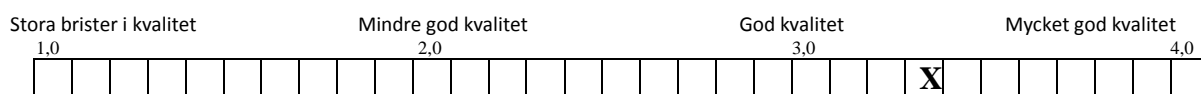
Verksamheten anpassas i relativt stor utsträckning för barn med annat modersmål.

Dagliga kontakten och utvecklingssamtalen ger föräldrarna relativt stor möjlighet att ta del av dokumentation om barnens utveckling.

Den stora naturgården uppmuntrar till utforskande och kreativitet och är i hög grad stimulerande, utmanande och mångsidig. Innemiljön som kan upplevas som mindre stimulerande utifrån det lekmaterial som finns, lockar dock barnen till fantasifula och stimulerande lekar i stor utsträckning.

Samverkan med samhälle, arbetsliv och högre utbildningar sker till stora delar i det pedagogiska arbetet. Bondgården och naturreservatet som ligger i närområdet tas i hög grad tillvara i verksamheten.

Bedömning enligt skala



Ansvar och inflytande för barn

Beskrivning

Ansvar för det egna lärandet

Förskolans verksamhet är strukturerad så att barnen ges möjlighet att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö. Barnen på Idungården lär sig att ta ansvar på olika sätt. Vi observerar när barnen på en avdelning för äldre barn klär av sig ytterkläderna för att gå in till sin avdelning. Barnen är självständiga, klär av sig själva och något barn ber sin kompis om hjälp med skorna. Kläderna hängs ordentligt upp på sin plats. När barnen är klara sätter de sig ner och väntar in varandra. Därefter tar pedagogerna det första barnet i handen och tillsammans springer de sjungandes in på avdelningen. De ställer sig i en ring och har en kort gemensam samling. Därefter börjar barnen att leka i olika konstellationer och med olika aktiviteter som de väljer själva. Alla barn är sysselsatta.

Vi observerar ett annat tillfälle där pedagogerna på en avdelning för de yngre barnen säger "nu ska vi göra fint innan maten". Hen tar fram en flöjt och börjar spela. Barnen stannar upp från leken, hämtar en egen pinne som ligger på bänken och låtsas spela. Därefter beskriver



pedagogen med ord och visar genom sin egen delaktighet hur man gör fint. Barnen härmar och tillsammans lägger de tillbaka leksakerna på sin plats under lekfulla former.

Demokratiska arbetsformer

Vi ser att barnen har inflytande över sina val i den fria leken och att de ges utrymme att fortsätta på den lek de påbörjat även nästa dag. Vi ser även hur pedagogerna har ett demokratiskt förhållningssätt i det dagliga arbetet, vilket märks när de intresserat lyssnar på barnens tankar och aktivt deltar när barn gjort upptäckter som de vill visa i leken eller i naturen. Pedagogerna tar tillvara barnens åsikter genom att ställa frågor och lyssna på vad de har att säga. Det material som erbjuds barnen är inte förutbestämt och i leken utvecklas förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.

Vi ser att barn uppmärksammas på turordning när de väntar på att få gå in efter uteleken. I dokumentet "En väg till frihet" läser vi: "Årstidernas förlopp sätter sin prägel på verksamheten i waldorfförskolan.....Även sagor, sånger och rörelselekar har årstidsanknytning. Årstidsfesterna som barn och förskollärare skapar tillsammans är festliga höjdpunkter i verksamheten. Barnen är delaktiga i hela den långa process som leder fram till festen".

Vi ser inga situationer där pedagoger och barn tillsammans diskuterar innehållet i verksamheten eller på annat sätt kommer fram till gemensamma beslut.

Förskolan har inget barnråd.

Samverkan med föräldrar

Varje pedagog ansvarar för sin barngrupp och träffar föräldrarna både vid lämning och hämtning vilket gör att de har en nära daglig kontakt med föräldrarna, berättar en pedagog.

Förskolan erbjuder föräldramöten och utvecklingssamtal minst en gång per termin.

Föräldrarna inbjuds till öppet hus i september och januari där både nya och redan inskrivna föräldrar informeras om verksamheten på förskolan. I maj inbjuds föräldrarna, vars barn ska börja på förskolan på hösten, till ett introduktionsmöte.

På Idunskolan finns en aktiv föräldraförening som är ideell och öppen för alla som har barn i någon av Idunskolans verksamheter. Föreningen har olika arbetsgrupper som samverkar med skolan på olika sätt. Bland annat finns en höstmarknadsgrupp och en trädgårdsgrupp.

Bedömning i text

På förskolan ges barnen i stor utsträckning möjlighet att ta ansvar för det egna lärandet och för miljön.

Verksamheten präglas av den närvarande pedagogen som i stor utsträckning tar tillvara barnens tankar, intressen och åsikter.



Inom ramen för förskolans dags- och veckorytm ges barnen möjlighet att i relativt stor utsträckning påverka sig egen situation i förskolan

Pedagogerna planerar verksamhetens innehåll och barnen ges ett visst inflytande över arbetssätt genom pedagogernas lyhörddhet för barnens frågor och åsikter.

Barnen tränar till stora delar demokratiska former i den fria leken. De övar på turtagning, att lyssna och vänta på varandra, med stöd av pedagogerna som hela tiden finns i närheten av barnen.

Genom dagliga kontakten, föräldramöten, öppet hus och utvecklingssamtalen ges föräldrarna i stor utsträckning möjlighet att i dialog påverka utvecklingen av innehållet i verksamheten.

Bedömning enligt skala



Förskolechefens ansvar

Beskrivning

Hur förskolechef leder den pedagogiska verksamheten

Förskolechef är skolans rektor. Rektor leder förskolekollegiet som hålls en gång i veckan. Vi deltar i ett möte som innehåller en informationsdel, en utbildningsdel och en elevvårdsdel.

Ämnen aktuella i personalgruppen ges utrymme och diskuteras. Rektor berättar att hon ansvarar för mötets innehåll och utformning. En gång i månaden träffas alla i en storkollegiekonferens med förskolepedagoger och lärare.

Som pedagogisk ledare ser rektor som sitt uppdrag att handleda personalen i pedagogiska frågor, att säkerställa personalens kompetens, rekrytera rätt personer, värna om förskolans pedagogiska inriktning, motivera personalen att hjälpa till med utveckling och ta reda på personalens förväntningar på förskolans utveckling.

Det systematiska kvalitetsarbetet

Förskolans systematiska kvalitetsarbete beskrivs utifrån en årscykel. Varje vecka vid förskolekollegiet görs också en utvärdering, berättar rektor. Kollegiet utvärderar och analyserar bl a utvecklingssamtal, kundundersökning och andra aktuella frågor. Då lyfts även barnens tankar och åsikter, som pedagogerna dokumenterat under veckan.



Den årliga sammanställningen av kvalitetsanalysen, som baseras på egna analyser, genomförs huvudsakligen på återblicksdagarna då både förskole- och skolpersonalen samlas till konferens, säger rektor. I kvalitetsanalysen beskriver rektor att som ett led i analysen har ett urval lyfts upp som fokusområden. Urvalet görs utifrån behov och resultat och de prioriterade frågorna detta år är dokumentation och reflektion, likabehandlingsplanen, föräldrasamverkan och samarbetet mellan förskolegårdarna.

Likabehandlingsplanen utvärderas och revideras varje år säger pedagoger vi talar med.

Varje höst inleds med några planeringsdagar för all förskolepersonal där verksamhetsåret planeras.

Rektor genomför varje år medarbetarsamtal med samtliga medarbetare.

Möjligheter till kompetensutveckling för personal utifrån verksamhetens behov

Vi deltar i ett kollegiemöte där rektor inbjuder till diskussion om ett aktuellt pedagogiskt dilemma som inträffat på förskolan. En pedagog får berätta om händelsen och övriga pedagoger delger sina egna erfarenheter om liknande situationer och möjliga alternativ till lösningar presenteras. Denna form av kollegialt lärande uppmuntras av rektor och finns alltid som en möjlighet på mötena, berättar rektor.

Pedagogerna uppmuntras att gå de utbildningar som Nacka kommun erbjuder, utbildningar på Waldorflärlärhögskolan, på samrådsmöten för alla waldorfförskolor i Järna samt ta del av gemensamma föreläsningar på skolan.

Samverkan och övergångar inom verksamheten och mellan skolformer

Storkollegiemötet som sker varje månad ger möjlighet till utbyten av kunskap och erfarenheter mellan personalen i förskola och skola och fritidshem.

På fredagar när de äldre barnen går till skogen leker de yngre barnen från Pomonagården på Idungårdens naturgård. Under vår observation ser vi hur arbetet med en ny förskolebyggnad i anslutning till Pomonagården påbörjas. Pedagogerna berättar att Idungården med sina fyra avdelningar kommer att flytta dit i höst.

På Idunskolan är sexårsverksamheten integrerad med förskolan. Barnen fortsätter i sin förskolegrupp men erbjuds en skolförberedande verksamhet två förmiddagar i veckan tillsammans med en förskollärare som även är utbildad till waldorffklasslärare.

Under våren kallas både föräldrar och barn till ett samtal, pedagogisk screening och en hälsoundersökning. Senare får barnen träffa sin blivande lärare och alla sina klasskamrater under en förkortad skoldag, vanligtvis på en lördag, berättar en fritidspedagog.



Bedömning i text

Rektor har i stor utsträckning kunskap om verksamhetens pedagogiska kvalitet och arbetar i hög grad för att utveckla verksamheten tillsammans med ledningsgrupp och medarbetare

Rektor tar i hög grad ansvar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utvärdera och utveckla verksamheten tillsammans med personal, barn och föräldrar.

Det systematiska kvalitetsarbetet präglar verksamheten.

Pedagogerna erbjuds i stor utsträckning kompetensutveckling som är kopplade till verksamhetens behov och det finns väl fungerande rutiner och former för samverkan och kunskapsutbyten mellan pedagogerna.

Det finns i stor utsträckning en fungerande samverkan inom verksamheten. Den nya förskolebyggnaden kommer att förenkla samarbetet när Idungården flyttar närmare Pomonagården i ny byggnad.

Det finns ett väl fungerande arbete med övergångar mellan skolformerna.

Bedömning enligt skala

Stora brister i kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION

Observationsår: 2008

Nuläge: 2016

Förbättringsområden i tidigare rapport:

Utveckling och lärande	Arbetet med 6-åringarna	Åtgärdat
Utveckling och lärande	Arbetet med dokumentation	Kvarstår
Förskolechefens ansvar	Kvalitetsredovisningar	Åtgärdat
	Utvärderingar	Åtgärdat

REFERENSER

Behörighetskrav Waldorf
Förskoletillsyn Idungården vår 15
Idunskolans hemsida www.idunskolan.se
Kvalitetsanalys Idungården 13-14
Läroplan för förskolan Lpfö 98 reviderad 2010
Personal förskola Idunskolan 15-16
Presentation Idun vt 16
Skiss till presentation av Idungården
Utvecklingssamtal förskola vt 2016
Verksamhetsplan Idun 2015-16
Våga Visa bedömningsmatris för förskolan
Våga Visa metodbok

