



Leklabbet
Nacka kommun

Vecka 16 - 2016
Helena Aldén Upplands Väsby
Karin Nordblom Upplands

Innehållsförteckning

| | |
|---|-----------|
| VÅGA VISA | 3 |
| FAKTADEL | 4 |
| OBSERVATIONENS METOD | 5 |
| SAMMANFATTNING | 5 |
| <i>Sammanfattande slutsats</i> | 5 |
| <i>Starka sidor</i> | 5 |
| <i>Förbättringsområden</i> | 5 |
| MÅLOMRÅDEN | 6 |
| <i>Normer och värden</i> | 6 |
| <i>Utveckling och lärande</i> | 7 |
| <i>Ansvar och inflytande för barn</i> | 11 |
| <i>Förskolechefens ansvar</i> | 13 |
| JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION | 15 |
| REFERENSER | 15 |
| | |
| Kommentar från förskolans ledning till observationsrapporten | 16 |

VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Ekerö, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola genom att utvärdera verksamheten på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Metoderna omfattar idag tre delar: kundenkät, pedagogers självvärdering samt kollegiala observationer, och genomförs i både kommunala och fristående förskolor, grundskolor och gymnasieskolor.

VÅGA VISA:

- baseras på läroplaner för förskola och skola
- utgår från ett barn- och elevperspektiv
- stödjer det systematiska kvalitetsarbetet
- jämför kommunernas förskolor och skolor
- sprider goda exempel och bidrar till lärande och utveckling

Observationer inom Våga Visa

Observationerna genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observatörerna bildar lag som besöker en förskola i en annan kommun. Observationerna utgår från läroplanerna och gäller följande målområden:

- Normer och värden
- Utveckling och lärande
- Ansvar och inflytande för barn
- Förskolechefens ansvar

Observatörerna skriver en rapport där de beskriver och bedömer förskolans arbete och resultat inom målområdena, baserat på

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med personal och skolledning samt samtal med barn
- Förskolans styrdokument

Även fördjupade observationer kan genomföras, när kommunen beslutat om det. I fördjupade observationer avser observationen ett par av målområdena och eventuellt särskilda frågeställningar.

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på www.ekero.se/vagavisa



FAKTADEL

Fakta om enheten

| | |
|--|------------------------------|
| Förskolan/delenhetens namn: | Förskolan Leklabbet |
| Är verksamheten kommunal eller fristående? Om fristående ange ägare. | Drivs som personalkooperativ |
| Antal avdelningar. | 1 |
| Ev. profil på förskolan. | |

Statistik

| | |
|--|---------|
| Antal barn: | 20 (22) |
| Antal pedagoger i barngrupp | 4-5 |
| Antal barn per pedagog (omräknat till heltidstjänst) | 5 |
| Antal legitimerade förskollärare. | 2 |

Organisation /Ledning

| | |
|---|--|
| Hur är ledningen organiserad? (finns ledningsgrupp, andra ledningsfunktioner) | En styrelse bestående av tre ledamöter med följande uppgifter: ordförande, kassör sekreterare och löneberedare. Styrelsen arbetar även i barngruppen. Förskolechefen är ledamot i styrelsen. Förskolechefen är arbetsledare och sköter personaladministration samt kontakt med kommun och ansvarar för verksamhetens pedagogiska innehåll. |
| Ledningsresursens årsarbetstid på förskolan. | Utöver 40 timmar/vecka schemalagd tid ca 25 timmar/år till styrelseuppdragen. |

OBSERVATIONENS METOD

Vi läser de dokument som förskolan skickat till oss. Första dagen möter vi förskolechefen för intervju och denna följs upp vid ett senare tillfälle.

Vi intervjuar/ samtalar med:

- Förskolechef
- Pedagoger
- Barn

Under observationsdagarna är vi med i förskoleverksamheten såväl inne som ute, olika samlingar, skogsutflykter och andra aktiviteter.

SAMMANFATTNING

Sammanfattande slutsats

Förskolan Leklabbet är en personalkooperativ förskola. Vid observationen finns 22 barn och fem pedagoger på skolan. Två av barnen inskolas när vi är där och en pedagog är nyanställd. Förskolan ligger i närheten av Sickla köp kvarter i Nacka. Läget är centralt med närhet till bussar och natur vid Järila sjö och Hellasgårdens friluftsområde, vilket utnyttjas regelbundet.

Leklabbet har en väl genomarbetad Likabehandlingsplan som revideras varje höst där barns och föräldrars synpunkter tas till vara. Ett medvetet arbete med att utveckla barnens språk märks genom de dagliga morgon- och språksamlingarna.

Förhållningssättet mellan barn och vuxna präglas av värme och pedagogerna ägnar mycket tid åt att alla barn skall finna sig väl tillrätta. Förskolan har en väl genomarbetad plan för samarbetet med föräldrarna som bjuds in minst en gång i månaden. Dokumentation av barns dagliga lärande behöver ses över och arbetet med modern teknik är ett förbättringsområde.

Starka sidor

- | | |
|--|-------------------------------|
| • Pedagogernas varma förhållningssätt | <i>Normer och värden</i> |
| • Arbetsklimatet för barn | <i>Normer och värden</i> |
| • Språkutvecklande arbetssätt | <i>Utveckling och lärande</i> |
| • Utvecklingssamtalen där både barnens och föräldrarnas synpunkter tas med | <i>Utveckling och lärande</i> |
| • Förskolans samarbete med föräldrarna | <i>Ansvar och inflytande</i> |
| • Barns ansvar för olika rutiner | <i>Ansvar och inflytande</i> |

Förbättringsområden

- | | |
|---|---|
| • Användandet av modern teknik | <i>Utveckling och lärande</i> |
| • Barns möjlighet att använda alla utrymmen i förskolan | <i>Normer och Värden, Utveckling och lärande, Ansvar och inflytande</i> |
| • Dokumentation av barns lärande | <i>Utveckling och lärande</i> |



MÅLOMRÅDEN

Normer och värden

Beskrivning

Värdegrundsarbetet

Vi läser i arbetsplanen för Leklabbet att man vill “skapa en varm och trivsamt miljö där barnen ska ges förutsättningar att kunna utvecklas till självständiga, trygga och ansvarsfulla människor.” “Barnen ska ha roligt och få en god omvårdnad i en trygg, lärande och stimulerande miljö.”

Leklabbet har en genomarbetad likabehandlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling. Utgångspunkt för Leklabbet när man tog fram den egna planen är Diskrimineringsombudsmannens “Plan mot diskriminering och kränkande behandling”. Personalen på förskolan Leklabbet reviderar sin likabehandlingsplan varje höst och tillvägagångssättet är likadant varje gång. Förskolan gör en kartläggning av barns och föräldrars inställning till verksamheten genom att både barn och vuxna får svara på diverse frågor. Barnen har exempelvis fått svara på följande frågor:

- Får du alltid vara med i leken när du vill?
- Finns det någon som inte får vara med?
- Vad betyder det att vara rädd?
- Finns det någonstans här på Leklabbet där du blir rädd?

Exempel på frågor till föräldrarna är:

- Har ditt barn berättat något som du tolkar som en kränkning/ diskriminering?
- Har ditt barn uttryckt rädsla för något på förskolan?
- Vet du hur du ska gå tillväga/ anmäla om du har misstankar om att ditt eller ett annat barn blir utsatt för kränkning eller diskriminering?

Enkätsvaren sammanställs och analyseras och resultatet ligger sedan till grund för revideringen av likabehandlingsplanen.

Vikten av att arbeta med hur man blir en bra kamrat är ett viktigt tema för Leklabbet. Vi ser olika exempel på hur man arbetar med kompiserna. Natur och Kultur har givit ut “Tio små kompisböcker”. Det är böcker med titlar som “Vänta på din tur”, “Lugna ner dig”. Till böckerna finns arbets- och inspirationsmaterial. På en vägg ser vi en “kompissol”. Barn och pedagoger har gemensamt diskuterat och skrivit ned hur en bra kompis skall vara. I solens strålar kan vi läsa “ge en kram”, “säga snälla saker” och så vidare. En pedagog berättar för oss att om det händer något allvarligt tar man genast itu med detta och pratar med barnet/barnen om vad som hänt och försöker reda ut varför det blev så. Ibland illustrerar de vuxna händelsen genom att spela upp något liknande i en teater. Pedagoger berättar också för oss att man genast reagerar om barnen säger “dumma” till varandra. Man pratar med barnen och påminner de om vad som står i kompisolen.

Vid vår observation ska de äldsta barnen gå på en teater Vännerna i Kungaskogen som handlar om mobbing och utanförskap.



Förhållningssätt

Vi upplever att förhållningssättet mellan barn och pedagoger är varmt och inkännande. Vi ser att när ett barn börjar gråta, lägger barnets ansvarspedagog allt åt sidan och ägnar den tid som behövs för att få barnet lugnt igen. Vi ser också att flera aktiviteter avslutas med avslappning under några minuter. Svag och lugn musik spelas på en bandspelare, barnen ligger stilla på golvet och en pedagog masserar ett barns ben. Eftersom förskolan är så liten med endast 22 barn och fem vuxna, känner alla varandra väl. Det märks tydligt i bemötandet genom att alla barn verkar trygga och lugna. Under våra dagar på förskolan ser vi aldrig något bråk eller högljudda konflikter. I Leklabets arbetsplan står att om det skulle bli en osämja så får barnen i första hand möjlighet att lösa detta själva och den vuxne ingriper om de inte lyckas. Förskolechefen berättar för oss att ett sätt att förhindra att konflikter uppstår är att barnen är uppdelade i mindre grupper när de är inne eller när förskolan ordnar styrda aktiviteter. Förskolan arbetar med att motverka traditionella könsmonster i till exempel färger eller tjej- och killekar.

Arbetsklimat för barn

Barnen tas emot på förskolegården på morgnarna och där äger också dagens första samling rum. Så småningom delas barnen in i mindre grupper. Det finns ett särskilt schema för varje dag där olika aktiviteter som musik, rörelse, och skapande får utrymme. Varje vecka gör barnen utflykt till Hellasgårdens friluftsområde, under december och januari utnyttjas simhallen som finns i samma hus som förskolan.

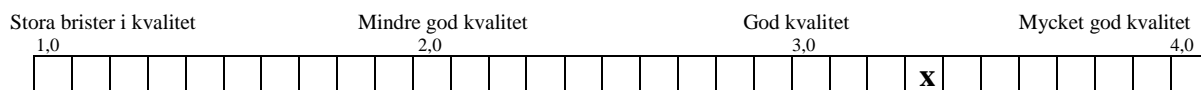
Bedömning i text

Leklabbet har en väl genomarbetad Likabehandlingsplan där såväl barnens synpunkter som de vuxnas vägs in.

Förhållningssättet mellan vuxna och barn är varmt och inkännande.

Arbetsklimatet gynnar barns lärande genom att barnen delas in i mindre grupper men gruppindelningen förhindrar att barnen samverkar i större grupp. Schemat är varierat där även närmiljöns möjligheter tas till vara.

Bedömning enligt skala¹



Utveckling och lärande

Beskrivning

Hur förskolan arbetar för att skapa förutsättningar för utveckling och lärande

1.0 ¹ **Stora brister i kvalitet**

Verksamheten har stora förbättringsbehov

2.0 **Mindre god kvalitet**

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera förbättringsområden

3.0 **God kvalitet**

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa förbättringsområden.

4.0 **Mycket god kvalitet**

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.



I Leklabbetts arbetsplan är målen för de olika områdena språk, matematik, kommunikation naturvetenskap, teknik, rytmik, hälsa, rörelse, helhet, allsidighet, lek, social kompetens och värdegrund beskrivna. Verksamheten är strukturerad genom olika schemalagda aktiviteter, där barnen är indelade i grupper under stora delar av dagen. Grupperna utgår för det mesta från barnens ålder. I planen står det att barnen ska erbjudas möjlighet till spel, pussel, skapande, konstruktion, rollspel och lekar som initieras av personalen. Det står också att det varje dag finns flera tillfällen till fri lek både inne och ute. Detta är något som vi inte ser så mycket av vid observationstillfället, då i stort sätt alla aktiviteter är vuxenstyrda. Varje morgon tas barnen emot utomhus på gården. Sen är barnen ute och leker nästan ända fram till lunch.

Vid vårt besök är vi med på många olika samlingar. När barnen kommer till förskolan har de en gemensam samling ute på gården. Ett av barnen utses till samlingsvärd och får med hjälp av en pedagog berätta vad som kommer att hända under dagen. Vid det här tillfället pratar man om vilken veckodag det är, hur vädret är och vad det blir för mat. Man räknar alla barn som är där och hur många som saknas. Sen får barnen berätta vilka barn som är borta och pedagogerna berättar om de är lediga eller sjuka. Till sist sjungs vårsånger.

Före lunch har en grupp med 4 och 5-åringar språksamling. När vi är där berättar pedagogen om ”gör-ord”, det vill säga verb, och illustrerar dessa genom att till exempel hoppa och klappa. Ett barn i taget kommer fram. Pedagogen viskar ett ord till barnet som sedan får visa ordet med rörelser. De andra barnen skall gissa vilket ord det är.

Varje dag efter lunch har alla vakna barn läsvisa som följs av en språksamling. På språksamlingen får ett barn välja en bild som till exempel blommor. Pedagogen tar fram kort med bokstäver på som barnen tillsammans med pedagogen sen lägger upp i ordning och bokstaverar fram till ordet på en blomma som blåklocka och tussilago. Efter det får samlingsvärden räkna kulor på ett snöre så att det blir lika många dagar som dagens datum.

Vid en musikstund för de äldsta barnen lyssnar de på klassisk vårmusik, sen får de rita vad de ser framför sig.

- *Jag hör en fågel!* säger ett barn - *Då ritar du en fågel*, säger pedagogen.

Varje barn berättar samtidigt som de lyssnar och ritar. Det blir sagor och berättelser av deras teckningar som pedagogen skriver ner. Hon berättar att texterna ska sättas upp på väggen tillsammans med barnens teckningar.

Vid ett tillfälle har de yngsta barnen rörelselek till musik. Det är sånger som talar om vilka rörelser som ska göras, som hoppa, trilla och ligga stilla. Vid ett annat tillfälle har de äldsta barnen rörelselek med Miniröris, som är gympalek med musik framtaget av *Friskis & Svettis*.

Hur modern teknik integreras i lärandeprocessen

Förskolan har två lärplattor som pedagogerna mest använder för att fota, filma samt dokumentera barnens lärande med. Förskolechefen berättar att hon tillsammans med sina pedagoger undersöker vilka metoder som passar förskolan. Målet är att kunna använda lärplattorna i den dagliga verksamheten och dit har man inte kommit utan ser det som ett utvecklingsområde.

Vid en musikstund som vi är med på använder pedagogen en lärplatta och visar ett Youtube -



klipp med en sång barnen ska sjunga för föräldrarna på sommarfesten. Vid en utflykt till skogen har pedagogen med plattan och låter barnen lyssna på olika fågelläten.

Hur verksamheten anpassas till barn i behov av särskilt stöd

I förskolans arbetsplan finns en tydlig plan med rutiner för hur de ska arbeta och bemöta barn i behov av särskilt stöd. Förskolan har en resursperson anställd för barngruppen då de har barn som har rätt till särskilt stöd. Förskolechefen berättar att de vänder sig till Nacka kommuns resursteam vid behov.

Hur verksamheten anpassas efter barn med annat modersmål

De barn som har annat modersmål än svenska har inget modersmålsstöd på förskolan. I förskolans arbetsplan står det bland annat: vi uppmuntrar föräldrar att känna stolthet över sitt språk och sin kultur (arbetsplan 2015/2016). Under vår observation ser vi inga exempel på att förskolan uppmärksammar barns andra modersmål och en pedagog berättar att de inte brukar göra något speciellt.

Dokumentation av barns lärprocesser

I Leklabbetts arbetsplan står det att varje barn har en portfoliopärm där barnens lärande dokumenteras. Vi ser att barnen har en egen pärm som finns i en låg hylla ute på avdelningen. I pärmen finns dokumentation i form av foton och lite text som beskriver aktiviteter och händelser som barnen har varit med om på förskolan. Det kan vara olika händelser som inskolning, skördefest, rörelselek, samt teckningar som barnet har gjort. Det finns några få dokumentationer som beskriver lärandet som till exempel när barnen har arbetat med mätandets princip genom att få mäta med olika enheter.

Det barnen arbetat med under dagen redovisas genom att till exempel deras teckningar sitter uppe. I hallen finns en anslagstavla där berättar man vilka aktiviteter som ägt rum.

Lotusdiagram, som visar vilka läroplansmål som arbetats med, sitter uppsatta vid dokumentationen av de äldsta barnens olika aktiviteter. Vi ser dock inte att de yngsta barnens aktiviteter eller lärande dokumenteras någonstans. När vi frågar så berättar förskolechefen att dokumentation av barns lärande är ett utvecklingsområde. I dagsläget sker detta endast inför utvecklingssamtal.

Miljön som stöd för lärandet

Förskolan har stora lokaler som är fördelade över tre stora rum: ett lekrum, en matsal med pussel och spel och ett dramarum som även används som sovrum. Det finns även en ateljé, ett litet pysselrum och ett våtrum för vattenlek. Under vårt besök är dörrarna mellan rummen alltid stängda och barnen är indelade i mindre grupper. Vi ser inte att barnen fritt kan använda de stora lokalerna och materialet som finns där. Pedagogerna berättar att det är för att barnen inte ska vara i samma rum samtidigt men betonar också att de lyssnar på barnen och frågar de vilka önskemål de har.

Vi läser i förskolans dokument att nästan allt material ska finnas tillgängligt för alla barn, förutom saxar och en del pärlor. Det finns material för rollek, byggkonstruktion i låga hyllor i ett av rummen. Ett av rummen som även används som matsal har tre höga bord och ett lågt bord. På hyllor finns pussel och i en låg hylla finns sorteringsmaterial, en balansvåg och ett timglas.



Förskolan har en liten gård med sandlåda, två små hus, en gungleksak och en rutschkana. Det finns två odlingslådor där barnen planterar grönsaker och blommor som de till sist kan skörda.

Samverkan med samhälle, arbetsliv och högre utbildning

De äldsta barnen badar en gång veckan under december, januari, februari och mars i bassängen som ligger två trappor ner i förskolans byggnad. Varje vecka åker de äldsta barnen till Hellasgården som är ett friluftreservat i Nacka. De yngsta barnen brukar gå till Järila sjö och titta på fåglar. Vi ser på foton att brandkåren besökt förskolan. Vi ser också dokumentation från ett besök på Moderna museet.

Förskolan besöker ofta biblioteket. I förskolans arbetsplan läser vi att förskolan har en kulturplan där olika teaterbesök är inplanerade för respektive åldersgrupp.

Förskolechefen berättar att de ibland haft prao-elever och praktikanter från barnskötarutbildningen men inga lärarstudenter. Vid observationstillfället fanns inga praktikanter på förskolan.

Bedömning i text

Förskolans verksamhet är till stora delar strukturerad genom att barnen är uppdelade i pedagogledda och förbestämda grupper nästan hela tiden. Under vårt besök har framförallt de äldsta barnen knappast någon fri lek, speciellt inomhus.

Vid de aktiviteter, där vi är närvarande, är alla aktiviteter pedagogstyrda med förbestämt material och hur aktiviteten skall genomföras. Barnen är också begränsade till att vara i vissa rum.

Det finns många tillfällen för språkutveckling genom språksamlingar och läsestunder.

Vardagsmatematik är den matematik som vi ser att förskolan använder sig mest av.

Förskolan arbetar med naturvetenskap bland annat genom egna odlingar och skogsbesök.

Olika former av estetiska uttrycksätt är vanligt förekommande men verkar enbart vara tillgängligt när det står på schemat.

Modern teknik används sällan av pedagogerna och aldrig av barnen.

Förskolan har fungerande strategier och metoder för barn i behov av särskilt stöd.

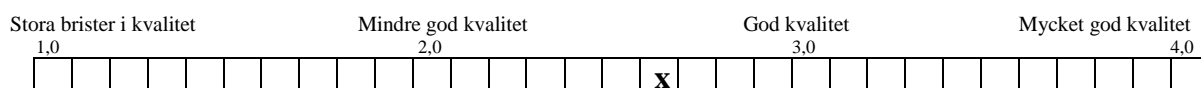
Förskolan har i sin arbetsplan strategier och metoder för arbete med barn med annat modersmål men det är inget som vi ser i verksamheten.

Dokumentation av barns lärande sker inte kontinuerligt och är inte en del i det vardagliga arbetet tillsammans med barnen.

Det finns varierat material för lek och skapande men genom att barnen alltid är indelade i grupper och dörrarna är stängda är miljöns möjligheter svåra att ta vara på för barnen.

Förskolan tar till stora delar vara på närområdets möjligheter.

Bedömning enligt skala



Ansvar och inflytande för barn

Beskrivning

Ansvar för det egna lärandet

På Leklabbet intervjuar pedagogerna barnen varje år för att kartlägga barnens tankar och önskemål. Intervjufrågorna kan lyda:

- Vad tycker du om att göra?
- Om du fick bestämma vad skulle du göra då?
- Vad vill du göra på gården?
- Vad är roligt/tråkigt på samlingen?

Barnens svar sammanställs och pedagogerna diskuterar hur man kan möta barnens olika behov. Vi får inga konkreta exempel på önskemål och tankar som framkommit genom dessa intervjuer.

Vi ser att barnen uppmuntras att ta ansvar för olika rutiner. Ett par gånger i veckan får ett av de stora barnen hjälpa till i köket med att förbereda lunchen. När vi är där ser vi att barnet får duka, skära gurka med vass kniv, köra morötter i matberedare. När vi frågar barnet: *“vad får du annars vara med och hjälpa till med?”* får vi svaret *“damma på fredagar”* och *“alltid plocka undan när vi lagt pussel och sånt”*.

Vi hör också att de stora barnen hjälper de små med att klä av och på sig, tvätta händerna och andra praktiska sysslor. Alla barn får efter förmåga också klä av sig själva, hänga upp sina kläder, förbereda en samling och berätta för kamraterna vad samlingen ska innehålla. Vi läser i Leklabbets arbetsplan att barnen ofta får vara med och välja vad de vill göra och har möjlighet att byta grupp om de vill göra något annat, men det är inget vi ser under vårt besök. Förskolechefen säger till oss att hennes ambition är att *”duka ett bord med olika aktiviteter som barnen kan välja från”*. Vi hör däremot ett barn säga *“Vi vill inte sluta, vi vill göra mer”* och då svarar pedagogen *“man ska sluta när det är som roligast”*.

Förskolechefen berättar att det är ett medvetet val att ha ett begränsat antal barn i förskolan. Syftet är att barnen skall lära av varandra och ta hänsyn till varandra. De äldre för de yngre och de yngre barnen lär av de äldre. De äldre barnen blir föredömen för de små och någon att se upp till. Under vårt besök är barnen oftast uppdelade i åldersgrupper inne i de olika rummen på förskolan så det blir som olika avdelningar.

Demokratiska arbetsformer

På förskolan finns ett barnråd där de fyra barnen i femårsgruppen är med. Förskolechefen berättar för oss att tanken är att barnrådet skall träffas två gånger per år men att under innevarande läsår har man endast träffats en gång. Barnrådet skall vara med på barnskyddsronden och fokusera på säkerhetsfrågor men kan också diskutera likabehandlingsplanen och konflikthantering.

Samverkan med föräldrar

Pedagogerna samverkar dagligen med föräldrarna vid lämning och hämtning av barnen. Varje dag skriver pedagogerna på en whiteboardtavla i hallen vad barnen varit med om under dagen. Varje månad skickar förskolechefen ett brev till föräldrarna. Vi läser till exempel i



månadsbrevet för mars om att förskolan besökt Moderna Museet, besökt badet (som finns i samma hus), att nya barn hälsas välkomna och så avslutas månadsbrevet med en påminnelse om kommande föräldramöte.

Föräldramöten äger rum två gånger per läsår och då väljer föräldrarna sina två eller tre representanter till föräldrarådet. Föräldrarådet är frivilligt och träffas beroende på vilka frågor som är aktuella för tillfället. Vi hör att föräldrarådet varit särskilt aktivt när kommunens byggplaner för området i förskolans närhet varit akuta.

Inför utvecklingssamtalen, som genomförs varje termin, får föräldrarna några frågor att fundera över till exempel:

- Hur upplever du att ditt barn trivs i förskolan?
- Är det något i verksamheten ni undrar över eller har synpunkter på?
- Är det något ni vill att vi ska tänka på när det gäller ditt barn?

Inför utvecklingssamtalet intervjuas barnet av sin ansvarspedagog som frågar hur barnet trivs, vad det tycker är roligt, när det blir glad och ledsen. Intervjufrågorna är anpassade efter barnets ålder. De yngsta barnen får exempelvis frågor som illustreras med enkla bilder och deras svar spelas in på en liten bandspelare.

När utvecklingssamtalet äger rum, går barnets ansvarspedagog igenom såväl föräldrarnas som barnens svar. De yngstas svar spelas upp. Samtalet mynnar ut i en sammanfattande bild av barnets utveckling

Leklabbet har ambitionen att ordna en föräldraaktivitet varje månad som till exempel:

- Luciafirande
- Familjefrukost då även syskon är välkomna
- Fixarkvällar
- Sommarfest.

Bedömning i text

Förskolan gör kontinuerligt intervjuer med alla barn för att ta reda på vad de tycker om att göra och vad de vill vara med och bestämma om. Att verkställa detta i det dagliga arbetet verkar vara svårt. Eftersom barnen oftast är indelade i åldersgrupper inomhus och inte kan byta mellan grupperna, så är det svårt att se det kollektiva lärandet som förskolechefen beskriver. Barn har gott inflytande över olika dagliga rutiner.

Det finns ambition att få forum för demokrati att fungera.

Vi bedömer att föräldrarna ges stor möjlighet att i dialog med förskolan påverka utvecklingen och innehållet i verksamheten och att utvecklingssamtalen fungerar väl där barnens synpunkter också tas till vara.

Bedömning enligt skala

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Stora brister i kvalitet | Mindre god kvalitet | God kvalitet | Mycket god kvalitet |
| 1,0 | 2,0 | 3,0 | 4,0 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



Förskolechefens ansvar

Beskrivning

Hur förskolechef leder den pedagogiska verksamheten

Förskolechefen, som också är huvudman, har det pedagogiska ansvaret och arbetar i barngrupp fyra dagar i veckan. Hon leder många av aktiviteterna under vårt besök. Förskolechefen säger att hon är mycket aktiv i verksamheten och har svårt att lämna över ibland. Hon uttrycker också att det är en balansgång mellan att vara huvudman och pedagogiskt ansvarig/chef och medarbetare och att hon får kunskap om förskolans kvalitet genom kundundersökningen. En del i det pedagogiska utvecklingsarbetet är också de intervjuer som görs årligen med både barn och föräldrar inför revideringen av Likabehandlingsplanen och inför utvecklingssamtalen. Hon beskriver att några av hennes utvecklingsområden är integrera moderna teknik i förskolan och förbättra dokumentationen av barns lärande. Detta har vi tidigare beskrivit under områdena *Normer och värden* och *Ansvar och inflytande*.

Det systematiska kvalitetsarbetet

Vi tar del av två olika dokument för det systematiska kvalitetsarbetet, Kvalitetsanalys för Leklabbet och Handlingsplan för ett systematiskt målinriktat säkerhetsarbete. Förskolechefen berättar att det systematiska kvalitetsarbetet görs av samtliga medarbetare på planeringsdagar och personalmöten.

Möjligheter till kompetensutveckling för personal utifrån verksamhetens behov

Vi läser i förskolans dokument att målet är att alla anställda ska få en föreläsning varje termin som utgår ifrån verksamhetens behov. Förskolechefen berättar att de även har litteraturstudier som kompetensutveckling. Vi får också ta del av litteratur som köpts in till verksamheten som bland annat handlar om lärplattor i förskolan och pedagogisk dokumentation.

Vi hör att det inte finns fungerande rutiner och former för samverkan och kunskapsutbyte mellan pedagogerna. Det saknas också ett samarbete med andra förskolor eller lärarutbildning i form av verksamhetsförlagd utbildning av studenter.

Samverkan och övergångar inom verksamheten och mellan skolformer

Förskolan har ett samarbete med Sickla skola som de flesta barn som ska börja skolan väljer. De barn som börjar i förskoleklass bjuds in till skolbesök men skolan gör också besök på förskolan.

Bedömning i text

Förskolechefen har god kunskap om verksamhetens pedagogiska kvalitet.

Förskolechefen tar ansvar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utvärdera verksamheten och i detta arbete medverkar barn och föräldrar.

Personalen erbjuds kompetensutveckling som är kopplad till verksamhetens behov genom föreläsningar och litteraturstudier. Det saknas rutiner för samverkan och kunskapsutbyte mellan pedagogerna och andra förskolor.

Det finns väl fungerande rutiner i arbetet med övergången till förskoleklass i Sickla skola.



JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION

*Observationsår: Förbättringsområden
i tidigare rapport:*

Nuläge:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

REFERENSER

Arbetsplan för förskolan Leklabbet ht 2015 - vt 2016
Förskolans modell för kvalitetsanalys
Handlingsplan för ett systematiskt målinriktat säkerhetsarbete.
Leklabbets systematiska arbetsmiljöarbete
Likabehandlingsplan 2016
Lotusdiagram för måluppfyllele
Krisplan
Utvärderingsmall
Årsplan 2015/2016
Kvalitetsanalys för Leklabbet läsåret 2013/2014
Veckoschema
Månadsbrev

Kommentar från förskolans ledning till observationsrapporten

Förskolans/skolans arbete med observationsrapporten

På vår utvärderingsdag i juni beslutade vi att all personal ska titta igenom rapporten och på kommande planeringsdagar i september ska vi diskutera på vilket sätt vi kan ta till oss, förbättra, förändra och utveckla verksamheten. Föräldrar har tidigare informerats om att observationen skulle äga rum och den 14 september då vi har föräldramöte kommer vi att berätta om resultatet.

Kommentar till observationens resultat

Då observationen genomfördes på endast 2 dagar och där den ena observatören inte hade tidigare erfarenhet av förskola ifrågasätter vi relevansen av ett flertal påståenden. Vi saknar en tydlig information om hur rådande förutsättningar (inskolning av två barn på 2 och ett halvt år och ny personal som var inne på sin 2:a vecka) medför att verksamheten blir styrd på ett helt annat sätt än vanligt. Som erfaren observatör borde det funnits med i kommentarer och bedömning anser vi. Det vi främst reagerat på och inte känt igen oss i är då man skriver att barnen inte fritt kan använda lokalerna och det material som finns där och barnen knappt har någon fri lek. Att ha en grupp med barn från 1 år och uppåt kräver ibland stängda dörrar och uppdelning i mindre grupper för att skapa arbetsro, säkerhet och möjlighet att tillvarata miljöns möjlighet. Observatörerna skriver att gruppindelningen förhindrar att barnen samverkar i större grupp. Det anser vi är en helt felaktig iakttagelse eftersom barnen vid ett flertal tillfällen är tillsammans t.ex ute på gården vid samlingsstunder och i matsituationen. Den fria leken, som observatörerna anser knappt finns, är något vi verkligen ger utrymme för i vår verksamhet både inne och ute. När det gäller dokumentation och it-användning så håller vi med om och kan delvis känna igen oss i beskrivningen.

Förbättringsområden i observationsrapporten

När det gäller modern teknik så använder vi oss redan idag av ipad både personal och tillsammans med barnen men ändå ganska begränsat. Vi har ännu inte bestämt hur stort utrymme vi vill ge den moderna tekniken men då den kan användas som ett hjälpmedel för att dokumentera barnens lärande kommer vi att jobba på att hitta ett fungerande arbetssätt. Eftersom vi inte kunde känna igen oss i att barnen inte använder alla utrymmen så ser vi inte detta som ett förbättringsområde. Samarbete och nätverkande med andra förskolor för kunskapsutbyte har vi försökt uppnå vid ett flertal tillfällen men inte lyckats med så vi får försöka igen.

Sammanfattningsvis så har ändå observationen lett till att vi fått syn på vår verksamhet på ett tydligare sätt. Vi har kunnat se vad vi faktiskt är bra på och också det vi behöver jobba vidare med. Vi har även stärkts i vårt ställningstagande att inte alltid haka på alla trender och "nymodigheter" som tyvärr ibland styr både politik och kommun.

Nacka 20160831

Förskolechef

Kerstin Florén



