



**Ormingesnokens föräldrakooperativ
Nacka kommun**



Kristina Laestander Roos Nacka Kommun
Siv Kevin Sollentuna kommun
Vecka 10 2016

Innehållsförteckning

VÅGA VISA	3
FAKTADEL	4
OBSERVATIONENS METOD	
Fel! Bokmärket är inte definierat.	
SAMMANFATTNING	5
<i>Sammanfattande slutsats</i>	5
<i>Starka sidor</i>	5
<i>Förbättringsområden</i>	5
MÅLOMRÅDEN	6
<i>Normer och värden</i>	6
<i>Utveckling och lärande</i>	8
<i>Ansvar och inflytande för barn</i>	11
<i>Förskolechefens ansvar</i>	13
REFERENSER	15





VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Ekerö, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola genom att utvärdera verksamheten på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Metoderna omfattar idag tre delar: kundenkät, pedagogers självvärdering samt kollegiala observationer, och genomförs i både kommunala och fristående förskolor, grundskolor och gymnasieskolor.

VÅGA VISA:

- baseras på läroplaner för förskola och skola
- utgår från ett barn- och elevperspektiv
- stödjer det systematiska kvalitetsarbetet
- jämför kommunernas förskolor och skolor
- sprider goda exempel och bidrar till lärande och utveckling

Observationer inom Våga Visa

Observationerna genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observatörerna bildar lag som besöker en förskola i en annan kommun. Observationerna utgår från läroplanerna och gäller följande målområden:

- Normer och värden
- Utveckling och lärande
- Ansvar och inflytande för barn
- Förskolechefens ansvar

Observatörerna skriver en rapport där de beskriver och bedömer förskolans arbete och resultat inom målområdena, baserat på

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med personal och skolledning samt samtal med barn
- Förskolans styrdokument

Även fördjupade observationer kan genomföras, när kommunen beslutat om det. I fördjupade observationer avser observationen ett par av målområdena och eventuellt särskilda frågeställningar.

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på www.ekero.se/vagavisa



FAKTADEL

Fakta om enheten

Förskolan/delenhetens namn:	Ormingesnoken föräldrakooperativ ekonomisk förening
Är verksamheten kommunal eller fristående? (Koncern)	Fristående verksamhet sedan 1/1 2016
Avdelningar	1 avd. för barn i åldrarna 1- 5 år
Tillagningskök eller catering	Catering, med hopp om att få en kock som lagar ekologisk mat från grunden.
Har förskolan någon profilering?	Vi arbetar utifrån läroplanen LPFÖ98/10, men har rörelse, lek, musik och skapande som genomsyrar verksamheten.
Typ av demografiskt upptagningsområde	Orminge med blandad bebyggelse och närhet till O. centrum.

Statistik

Antal barn:	15
Antal pedagogisk personal (heltidstjänster/årsarbetare)	3 heltider varav en ¼ chef
Antal barn/årsarbetare	5,5
Antal personal med förskollärarexamen (åa)	1 (förskolechefen)
Förskolechef (åa)	1
Övrig ledning (åa)	Kooperativets styrelse

Organisation /Ledning

Ledningsgrupp, pedagoggrupp	Föräldraföreningens styrelse har huvudansvar. Delegerat ansvar till förskolechefen för verksamhetsfrågor och adj. i styrelsen. Föräldrarna är indelade i olika arbetsgrupper.
Arbetslag eller liknande kring vilka barngrupper personalen är organiserad.	Ett arbetslag

OBSERVATIONENS METOD

Två observatörer besöker förskolan tre dagar. Före och under observationen läser vi i förskolans olika dokument och vi observerar flera av förskolans aktiviteter såsom samlingar, fri lek, dagliga rutinsituationer och utevistelse. Vi intervjuar förskolechefen under vår första dag, en av förskolans barnskötare vid ett annat tillfälle och samtalar med flera pedagoger och barn under vårt besök. Övrig tid reflekterar, diskuterar och skriver vi observationsrapporten.



SAMMANFATTNING

Sammanfattande slutsats

Ormingesnokens förskola är ett föräldrakooperativ med en avdelning för barn i åldrarna 1-5 år. Förskolan inryms i ett flerfamiljshus på nedre plan med möjlighet till utelek i en angränsande uteplats med skogsområde och fotbollsplan.

Vi möter pedagoger som har ett respektfullt bemötande mot barnen och som tar till vara på deras intressen. Barnen är trygga och glada och leker i en mångsidig och kreativ inomhusmiljö. Pedagogerna har ett gott samarbete och de påverkar aktivt förskolans arbetssätt och arbetsformer.

Bland de förbättringsområden vi identifierar finns pedagogernas förhållningssätt i de konflikter som uppstår i barngruppen och barnens ansvarstagande i de dagliga situationerna som exempelvis av- och påklädning inför och efter utelek. Arbetsformer som syftar till att ge barnen utmaning i läroplanens områden och ett utforskande arbetssätt behöver utvecklas. Den pedagogiska dokumentationen är ett förbättringsområde och det systematiska kvalitetsarbetets olika delar bör kompletteras.

Starka sidor

- Pedagogernas respektfulla bemötande mot barnen och de goda förebilder de är.
Normer och värden
- Barnens kreativa lek och den mångsidiga inomhusmiljön. Utveckling och lärande
- Pedagogernas vilja att ta till vara barnens tankar, intressen och åsikter.
Ansvar och inflytande
- Förskolechefens demokratiska arbetssätt som ger pedagogerna delaktighet och möjlighet att påverka förskolans arbetssätt och arbetsformer.
Förskolechefens ansvar

Förbättringsområden

- Metoder som ger barnen aktiv medverkan i att hantera de konflikter som uppstår i gruppen. Normer och värden
- Arbetssätt som ger barnen utmaning, ny kunskap och utforskande i matematik, språk, natur och modern teknik. Utveckling och lärande
- Pedagogisk dokumentation som synliggör lärprocesser och som gör det möjligt för barnen att reflektera över sitt lärande. Utveckling och lärande
- Arbetsformer som ger barnens möjlighet att ta ansvar för sitt lärande i vardagen.
Ansvar och inflytande
- Uppföljning av förskolans systematiska kvalitetsarbete.
Förskolechefens ansvar



MÅLOMRÅDEN

Normer och värden

Beskrivning

Värdegrundsarbetet

I förskolans mål för sin verksamhet läser vi bland annat att: 'barnen ska känna sig betydelsefulla för varandra och utveckla en känsla för hur man ska vara mot varandra'. Målet för barnens *Trygghet* är exempelvis att: 'våga vara sig själva och säga vad de tycker'. Vi ser att pedagogerna arbetar aktivt med värdegrunden genom samtal med barnen och att de befinner sig i närheten av barnens lekar i de olika rummen. Detta sker även vid uteleken. En pedagog berättar att de haft tema *Känslor* då exempelvis studsballar med olika känslouttryck köpts in och att pedagoger och barn dramatiserat utifrån temat. Hon säger att de ofta pratar med barnen om att vara fina kompisar och vi kan se barnens gemensamma lekar och höra hur de ofta samtalar med varandra. Vi ser inte någon dokumentation där barngruppen aktivt deltar i arbetet med kamratskap och olika känslouttryck.

Förskolan har en Likabehandlingsplan med beskrivningar av främjandet för likabehandling utifrån lagens grundområden. I planen beskrivs också det förebyggande arbetet för att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Förskolan har också dokument med metoder för barn i behov av särskilt stöd och barn med annat modersmål. Pedagogerna berättar att de ofta diskuterar värdegrundsfrågor i exempelvis personalmöten och att de är insatta i Likabehandlingsplanens mål och metoder. Vi ser inte dokumentationer från personalmöten och planen finns inte lättillgänglig för föräldrar på exempelvis någon anslagstavla i hallen eller på förskolans hemsida.

Förhållningssätt

Pedagogerna sitter ofta ner på golvet där barn leker eller vid bord tillsammans med barnen när de lägger pussel eller bygger med lego. Barnen väljer vad de vill leka med i de olika rummen och när de byter lekar finns ofta pedagoger i närheten och lyssnar på dem. Vi ser att pedagogerna i sitt handlande tillåter att barnen exempelvis inte behöver plocka undan saker de lekt med i ett rum när de byter lek i ett annat rum eller när barnen får lämna av sig utekläder och skor i en hög i hallen och det är pedagogerna som hänger in i torkskåp, lägger kläder på hyllor och ställer i ordning skorna.

Barnen leker i blandade åldrar och vi ser vid flera tillfällen när de äldre barnen hjälper de yngre. De äldre barnen leker i mindre grupper, oftast med kamrater av samma kön med något undantag. Vi hör samtal mellan barnen, de ger varandra beröm exempelvis för 'en fin teckning' och vi ser samarbete i lekarna såväl inne som ute. De yngre barnen leker bredvid varandra eller i närheten av de äldre. De ser glada ut i leken och ber om hjälp av en vuxen eller av en äldre kamrat när de behöver det.

Vi uppfattar att pedagogerna har ett tillåtande förhållningssätt mot varandra och att de delar synen på barnen och arbetet med dem. Pedagogerna säger att de har arbetat tillsammans under lång tid, är trygga ihop och är flexibla utifrån barnens behov. Vi uppfattar att det finns en trygghet i arbetslaget och även hos barnen.



Arbetsklimat för barn

Pedagogerna har en låg samtalston med barnen och de hjälper dem på ett lugnt sätt. I de konflikter vi ser är pedagogerna i närheten av barnen, frågar dem vad som hänt och försöker lösa konflikten på ett sätt som gör att alla ska bli nöjda. Vi ser ett barn som är ledset efter en konflikt med ett annat barn och en pedagog förklarar vad som hänt, men frågar inte efter barnets syn på saken. Barnet går runt, ser fortsatt ledset ut och vill inte göra något på en längre stund. Vi ser situationer där några av de äldre barnen styr vilka som får vara med i leken och vi uppfattar att de barn som inte får vara med anpassar sig genom att inte protestera och istället går och leker med andra barn. Några barn säger att 'vi får göra vad vi vill' men kan också räkna upp de olika regler som finns som exempelvis 'inte slåss, puttas, vara dum, springa inne' och de tycker att det är 'fröknarna' som bestämt det. På frågan om de vet varför regler finns säger ett barn 'jo, men annars kanske nån måste åka in till sjukhuset med ambulansen för att den har blivit putad'.

Vi ser inte i det dagliga arbetet planerade aktiviteter där barnen delas in i grupper efter ålder och olika förutsättningar. I samlingar deltar alla barn tillsammans och alla äter i samma rum. En pedagog säger att de försökt dela barnen i två samlingsgrupper, men barnen ville inte det och då återgick de till en samling för alla. Fria lekstunder är gemensam för alla och även uteleken. Efter lunchen, när de yngre barnen sover, ser vi att de äldre barnen har läsvila och 'stationer' med olika aktiviteter vid borden. Pedagogerna berättar att utflykter av olika slag sker för de äldre barnen och att även de yngre barnen har egna utflykter.

Ljudnivån är, enligt vår mening, hög i de rum där barnen leker tillsammans, vid måltiderna och vid på-och avklädning. Vid den enda toaletten uppstår väntetider för barnen. I hallen, inför eller efter uteleken, och i matsituationer behöver de flesta av barnen hjälp samtidigt. I de situationerna uppfattar vi stress och att det inte finns plats för barnens individuella lärande i någon större utsträckning.

Bedömning i text

Det finns vanligtvis en gemensam syn på verksamhetens värdegrund bland pedagogerna. De är, med sitt lugn, sin trygghet och sitt goda samarbete, bra förebilder för barnen.

Det finns ett aktivt arbete med att utveckla förståelsen för alla människors lika värde, där gruppens behov står i centrum. Det individuella barnet ges delvis möjlighet till utveckling utifrån sina olika förutsättningar och behov.

Pedagogisk dokumentation som visar på barnens delaktighet i värdegrundsfrågorna saknas till stor del.

Det bedrivs till viss del ett systematiskt arbete mot diskriminering och kränkande behandling. Pedagogerna deltar med att i huvudsak förklara och lösa konflikter åt barnen. Barnen behöver i större utsträckning få stöd till delaktighet i situationer med konflikthantering.

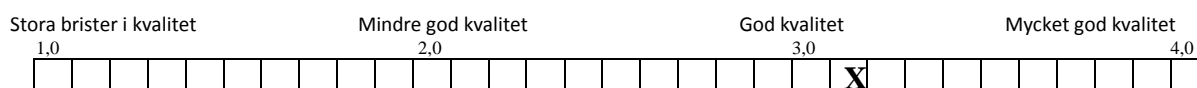
Likabehandlingsplanen är i hög grad tydlig och innefattar såväl främjande av likabehandling som motverkande av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Planen kan på ett tydligare sätt synliggöras i förskolan.



Det finns i stor utsträckning ett respektfullt förhållningssätt mellan personal/barn och personal/personal. Det positiva förhållningssättet präglar förskolan och ger barnen trygghet. Barnen har vanligtvis ett respektfullt bemötande mot varandra, men konflikter dem emellan förekommer.

Verksamheten präglas till vissa delar av ett arbetsklimat som gynnar barnens lärande. Det saknas delvis arbetsmetoder som sänker ljudnivå, ger arbetsro, samt ger utrymme för barnens individuella behov av lärande.

Bedömning enligt skala¹



Utveckling och lärande

Beskrivning

Hur förskolan arbetar för att skapa förutsättningar för utveckling och lärande

Förskolans verksamhet är strukturerad genom dagliga rutiner och med ett veckoschema innehållande olika aktiviteter för varje dag som exempelvis samling, rörelse, skapande och utelek. Pedagogerna berättar att de tidigare haft teman som exempelvis kamratskap, prinsar/prinsessor och just nu ett tema med barnens olika språk och kulturer. Förskolan har en arbetsplan som utgår från läroplanen med tydliga mål och metoder och vi ser de arbetssätt och olika arbetsformer som beskrivs i planen. Vi uppfattar att planeringen i stort är till för gruppen och mindre utifrån en individnivå. Barnen är delaktiga och samarbetar både med varandra och med pedagogerna i olika aktiviteter och att de i fria lekstunder inne och ute är kreativa som grupp, utifrån sina olika förutsättningar. Vi ser inte under våra observationsdagar arbetssätt som ger barnen möjlighet till individuellt utforskande, utmaning, fördjupad kunskap i någon större utsträckning. Vi frågar pedagogerna om hur de tänker angående arbetssätt som ger barnen utmaningar och de berättar om ett tillfälle när en av dem tagit med en död trollslända som hon hittat. Barnen och pedagogerna hade då via datorn sökt fakta och samtalat om trollsländans liv. Vid ett annat tillfälle såg de att ett av de äldre barnen inte kunde klippa med sax och då hade pedagogerna gjort särskilda övningar i klippning.

Pedagogerna samtalar med de äldre barnen och i samtal med de yngre barnen förstärker pedagogerna språkutvecklingen med upprepning av ord som barnen säger och med kortare

1.0 ¹ Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora förbättringsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera förbättringsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa förbättringsområden.

4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.



meningar som exempelvis 'lägg vantarna på bänken'. Pedagogerna läser sagor för de äldre barnen under läsvidan och ett av de äldsta barnen läser ibland för de yngre. På flera väggar finns bokstavs- och sifferbilder uppsatta. Under samlingen sjunger pedagoger och barn tillsammans olika sånger och barnen är delaktiga med att räkna hur många barn o vuxna som är i förskolan den aktuella dagen. Efter läsvidan ser vi flera barn lägga pussel med geometriska former och konstruktionsmaterial som exempelvis lego används dagligen av barnen. En pedagog berättar att kottar, pinnar etc. från skogen använts till att stimulera barnens språk och matematiska förmågor. Pedagogerna berättar att de åker med de äldre barnen vid tre tillfällen, både under höst och vår, till 'Naturskolan' i Velamsund. I barnens pärmar ser vi att de tidigare deltagit i aktiviteter som stöd för naturvetenskapliga förmågor. Barnen har tillgång till skapande material i 'Målarrummet' och vid flera tillfällen sitter de och ritar och målar med kriter. Under våra observationsdagar ser vi inte planerade arbetsformer i någon större utsträckning som stimulerar och ger barnen utmaningar i språkligt, matematiskt, naturvetenskapligt och estetiskt lärande. En pedagog säger att förskolan kan bli bättre på arbetssätt som ger varje barn utmaningar för sitt lärande.

Hur modern teknik integreras i lärandeprocessen

Pedagogerna säger att de inte har integrerat tekniken i lärandeprocessen och ser det som ett område att förbättra. De har tillgång till kamera för dokumentationen av barnens aktiviteter och i datorn på kontoret finns sparade mappar där de samlar foton. Barnen har inte tillgång till I-pads eller annan modern teknik och vi ser inte arbetssätt som ger dem möjlighet till källkritiskt tänkande.

Hur verksamheten anpassas till barn i behov av särskilt stöd

Pedagogerna säger att miljön anpassas till de behov som barnen har och att förskolan i dagsläget inte har några barn i behov av särskilt stöd. Förskolan har en handlingsplan som de arbetar efter i samarbete med föräldrar och kommunen.

Hur verksamheten anpassas efter barn med annat modersmål

Förskolan har en handlingsplan som beskriver arbetssätt beträffande barn med annat modersmål än svenska. På väggarna finns arbeten med flaggor från de olika länder som barnen har anknytning till och pedagogerna berättar att de i nästa steg vill ta hjälp av föräldrarna med att skriva ner 'Hej' och räkneord på olika språk som alla barn får ta del av.

Dokumentation av barns lärprocesser

Barnen har egna pärmar med foton, teckningar etc. som visar deras utveckling från det de började i förskolan till dagsläget. Pärmarna, som är placerade högt upp på en hylla, visar till stor del vad barnen gör och i mindre utsträckning på lärprocesserna. Samma gäller för de få dokumentationer som finns uppsatta på väggarna. Vi ser inte under våra observationsdagar en koppling mellan barnens lärprocesser och verksamhetens utveckling, ej heller barnens förståelse för det egna lärandet. Pedagogerna berättar att de ofta samtalar med varandra om det barnen lär och låter det påverka den planering de gör, men att den pedagogiska dokumentationen behöver förbättras. Föräldrarna får veckobrev ungefär varannan vecka med beskrivningar av verksamheten och ibland får de också bilder digitalt av det egna barnet/barnen i olika situationer.



Miljön som stöd för lärandet

Förskolan finns i en lägenhet i markplan och består av flera rum: matrum med låga bord som också används till exempelvis barnens bygglek, 'dockis' i två mindre rum + ett lekloft, samlingsrum som också fungerar som sovrum för de yngre barnen, målrum för skapande aktiviteter och ett litet snickarum som inte används för närvarande. Möblerna är anpassade till barnen och det mesta av lekmaterial är lättillgängligt för dem. Pedagogerna säger att vissa saker måste ligga högt med tanke på de yngre barnen, men det material som är placerat högre upp på hyllor i transparenta lådor får användas av barnen när de vill. Samma gäller för barnens pärmor som finns högt upp på en hylla. Vi ser att det finns en mängd lekmaterial i de olika rummen och att miljön är mångsidig. Vi uppfattar att miljön är stimulerande för barnens fria lek då de själva väljer lekmaterial i de olika rummen.

Utemiljön har sandlåda, lekstuga, i närheten ett skogsområde och på andra sidan av en allmän gångväg finns en fotbollsplan. Pedagogerna berättar att de sommartid ibland tar ut stafflier för barnens målning och vid borden äter de mellanmål när vädret tillåter. Lekområdet har inget avgränsande staket och vi uppfattar att pedagogerna inte alltid ser var alla barnen befinner sig under uteleken.

Samverkan med samhälle, arbetsliv och högre utbildning

Pedagogerna berättar att de ofta går med barnen till olika lekparker i området, de besöker biblioteket för att låna böcker och ger barnen kulturella upplevelser av olika slag. Under en av våra observationsdagar går pedagogerna med de yngsta barnen till biblioteket på sångstund och de äldre barnen får exempelvis besöka museum, åka skridskor och handla i affär. De åker också buss tre gånger per termin till Naturskola i Velamsund.

Bedömning i text

Förskolans verksamhet är i stor utsträckning strukturerad genom återkommande dagliga situationer och veckovis planerad verksamhet. Varierade arbetsformer finns till stora delar. Dock kan förskolan stimulera varje barns individuella lärande och i större utsträckning ta till vara på möjlighet till barns lärande i mindre grupper.

Arbetsplanen utgår till stora delar från förskolans läroplan med tydliga mål och barnen ges möjlighet till fri lek, planerade aktiviteter och de stimuleras även till samarbete med varandra.

Arbetsätt som utvecklar barnens förmågor språkligt, matematiskt, naturvetenskapligt och estetiskt finns i viss utsträckning. Utmaningar i barnens lärande och utforskande metoder saknas till vissa delar.

Modern teknik och källkritiska metoder som verktyg i lärprocesser saknas till stora delar och är ett utvecklingsområde i förskolan.

Det finns väl fungerande strategier och metoder för arbetet med barn i behov av särskilt stöd och barn med annat modersmål, genom förskolans formulerade arbetsplaner.

Pedagogisk dokumentation förekommer i liten utsträckning till barnens reflektioner över sitt lärande. I viss mån används dokumentationer till utveckling av verksamheten och i kontakten med föräldrarna.



vad de skulle göra med de pengar de fick. I temat 'Påskpyssel' får barnen göra sina egna modeller av kycklingar och det är vi som tillför materialet, säger en pedagog.

I förskolan finns inga formella forum som exempelvis barnråd. Vi ser att barnens intressen och tankar tas till vara och vi uppfattar att pedagogerna förhåller sig till barnen på ett demokratiskt sätt i det vardagliga arbetet.

Samverkan med föräldrar

Snokens förskola är ett föräldrakooperativ med föräldrar i styrelsen och en förening där alla föräldrar bland annat har arbetsdagar i verksamheten, ansvarar för städning av lokalerna och anordnar 'fixardag' i förskolemiljön. Pedagogerna berättar att de inbjuder föräldrarna till föräldramöte en gång per år och till utvecklingssamtal. Två gånger per termin stannar föräldrarna vid hämtning av barnen till det så kallade 'After dagis' och i vintras anordnades 'hasaloppet' en lördag. Pedagogerna har daglig föräldrakontakt då de informerar om det som sker under dagen och föräldrarna kan delge sina synpunkter, säger pedagogerna. Förskolechefen har av styrelsen ett delegerat ansvar för den pedagogiska verksamheten tillsammans med övriga pedagoger.

Bedömning i text

Barnen ges till liten del ansvar för de dagliga situationerna som av- och påklädning, mat och skötsel av lekmiljön, vilket innebär att möjlighet till lärande tillvaratas endast i liten utsträckning.

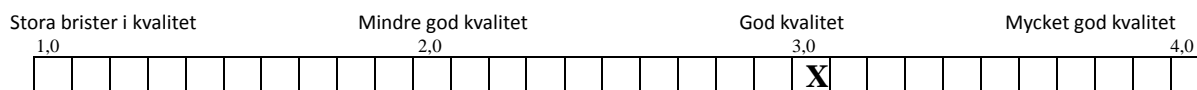
Barnens tankar, intressen och åsikter tas till stora delar till vara och de kan påverka sin situation i förskolan genom att pedagogerna lyssnar på dem.

Barnen kan delvis påverka pedagogernas planering och de ramar som finns för verksamheten och pedagogerna är flexibla så långt det är möjligt.

Pedagogerna har vanligtvis ett demokratiskt förhållningssätt gentemot barnen i den dagliga verksamheten och uppmuntrar dem att vara delaktiga och ha inflytande när det är möjligt. Särskilda forum för demokrati som exempelvis barnråd finns inte.

Föräldrarna har i hög grad insyn i verksamheten genom delaktighet i förskolans arbete och de kan till viss del påverka innehåll och utveckling av verksamheten.

Bedömning enligt skala



Förskolechefens ansvar

Beskrivning

Snokens förskola är ett föräldrakooperativ med en förening bestående av förskolans föräldrar. Föreningens styrelse har sedan årsskiftet huvudansvar för anställning av personalen och även för ekonomi och övergripande frågor. Förskolechefen är adjungerad i styrelsen och hon har tillsammans med de två övriga i arbetslaget ansvar för förskolans pedagogiska verksamhet.

Förskolechefen berättar att hon i huvudsak arbetar i barngruppen och i mån av möjlighet avsätter hon tid till arbetsuppgifter tillhörande rollen som förskolechef. Förskolans följer läroplanen och förskolechefen säger att det viktigaste målet är att anpassa verksamheten så att alla barn 1-5 år får samma möjlighet till utveckling, vilket hon tycker att de uppnår. Hon är stolt över att förskolan kan erbjuda barnen en bra verksamhet och att pedagogerna trivs tillsammans, är flexibla och kompletterar varandra. Hon ser den pedagogiska dokumentationen som ett förbättringsområde i förskolan och tycker att hon själv bör bli bättre på att avsätta tid till de administrativa uppgifter hon har i sin roll som förskolechef.

Hur förskolechef leder den pedagogiska verksamheten

Förskolechefen berättar att arbetslaget har personalmöte en kväll i månaden, då de planerar verksamheten tillsammans. På fredagarna har de möjlighet att ta egen planeringstid vid behov. Två gånger per termin har pedagogerna planeringsdagar då de planerar och utvärderar verksamheten, samt planerar förskolemiljön. Några av dagarna har de också använt till kompetensutveckling. Förskolechefen berättar att hon har medarbetarsamtal med övriga pedagoger och eftersom personalansvaret numer vilar på styrelsen kommer troligen styrelseordförande att ha samtal med henne.

Pedagogerna säger att de har varit delaktiga i bland annat innehållet i Likabehandlingsplanen. En pedagog vi frågar säger att hon är stolt och glad över den fina barngruppen, gott samarbete med kollegorna och den trevliga miljön. Som förbättringsområden nämner hon att hitta sätt som ger varje barn utvecklingsmöjligheter och att 'alla åldrar får sitt'. 'Vi borde också bli bättre på pedagogisk dokumentation och modern teknik', säger hon.

Det systematiska kvalitetsarbetet

Dokument som visar på förskolans systematiska kvalitetsarbete:

- *Kvalitetsanalys 2013-14*. Mål, resultat, analys och utvecklingsområden med kundenkätens resultat som utgångspunkt. Vi läser att bl.a. att pedagogisk dokumentation bör vara ett prioriterat utvecklingsområde. Ingen kvalitetsanalys gjordes 2014-15.
- *Måldokument för förskolan 2015*. Beskrivning av målen för läroplanens olika områden.
- *Våga Visa kundundersökning 2015*. Resultatet visar att förskolan inom flertalet områden har mycket goda resultat, något lägre resultat inom ex. språklig och matematisk medvetenhet, kulturupplevelser, samt arbetsron. Förskolechefen säger att resultatet bearbetas i såväl arbetslag som i föräldrastyrelsen.
- *Likabehandlingsplanen 2014-15*. Innehåller såväl beskrivning av det främjande arbetet för likabehandling, som det förebyggande arbetet för motverkande av ex- kränkande



behandling. Vi uppfattar planen som utförlig och förankrad i verksamheten. Olika planer finns också för barn i behov av särskilt stöd och barn med annat modersmål.

- *Utvärderingar.* Förskolechefen berättar att verksamheten utvärderas av pedagogerna vid personalmöten och planeringsdagar. Vi frågar efter dokumentationer av utvärderingar och minnesanteckningar av personalmöten. Förskolechefen menar att arbetslaget samtalar ofta, men är sämre på att föra anteckningar. Inför årsmötet görs en verksamhetsberättelse och en kvalitetsanalys ska göras vid terminsslutet. Föräldrarna utvärderar verksamheten främst genom Våga Visas föräldraenkät en gång per år. Barnens synpunkter tas tillvara främst i den dagliga verksamheten.
- *Årshjulsplanering 2015-16.* Kalendarium med pedagogisk planering månadsvis.

Möjligheter till kompetensutveckling för personal utifrån verksamhetens behov

Vi frågar förskolechefen om kompetensutveckling för pedagogerna som relaterar till verksamheten och hon säger att de som exempel har haft en planeringsdag med teknikanvändning och till hösten har de tillsammans med några andra förskolor en studiedag med språkutvecklande metoder. Hon menar att arbetslagets intresse för fortbildningar inte är så stort, men att de troligen skulle beviljas fler fortbildningstillfällen av styrelsen vid behov. Förskolechefen ingår i ett nätverk med andra kolleger som träffas till samråd en gång i månaden. En pedagog säger att hon uttryckt önskemål om att få gå en kurs i barnmassage, men det har inte blivit av. Förskolan har inte någon plan för pedagogernas kompetensutveckling.

Samverkan och övergångar inom verksamheten och mellan skolformer

Förskolan har endast en avdelning för alla barn i åldrarna 1-5 år. För att göra de äldsta barnens övergång till skolan smidig besöker skolans personal förskolan under våren. Barnen välkomnas också till tre besök i skolan inför bytet av skolform. Förskolechefen menar att övergången för de äldre barnen till skolan är smidig.

Bedömning i text

Förskolechefen har till stor del kunskap om verksamhetens pedagogiska kvalitet eftersom hon själv arbetar i verksamheten och i nära samarbete med övriga pedagoger.

Förskolechefen, tillika förskollärare, arbetar till viss del för att utveckla verksamheten tillsammans med medarbetarna. Förskollärarens ansvar, i enlighet med läroplanens mål, behöver stärkas i syfte att vidareutveckla förskolans verksamhet.

Förskolechefen tar till viss del ansvar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten. Förskolechefens ansvar, i enlighet med läroplanens mål, behöver stärkas i syfte att vidareutveckla det systematiska kvalitetsarbetets alla delar.

Personal och barn medverkar delvis i det systematiska kvalitetsarbetet. Pedagogerna deltar i förskolans kvalitetsarbete och barnen deltar i viss mån genom det inflytande de har i den dagliga verksamheten.

Föräldrarna deltar delvis i det systematiska kvalitetsarbetet. Styrelsen har delegerat ansvaret för den pedagogiska verksamheten till förskolechefen och har som huvudansvarig viss insyn i frågor som rör uppföljning, utvärdering och vidareutveckling av verksamheten.



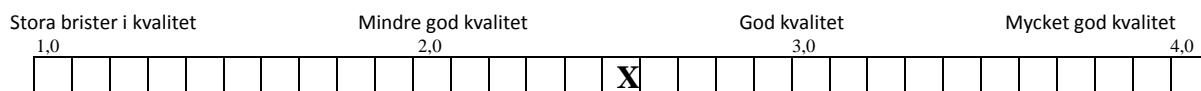
Det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras i viss utsträckning. Mål och metoder finns dokumenterat, samt en plan för likabehandling. Dock behöver analyser, utvärderingar och mål för vidareutveckling av verksamheten bli tydligare.

Personalen erbjuds i viss utsträckning sådan kompetensutveckling som är kopplad till verksamhetens behov. Pedagogernas intresse för fortbildningsmöjligheter ser olika ut.

Det finns i hög grad en fungerande samverkan inom verksamheten. Pedagogerna har ett nära samarbete i den dagliga verksamheten, det finns samverkan mellan barnen och även former för föräldrasamverkan.

Det finns ett fungerande arbete med övergångar mellan förskolan och skolan.

Bedömning enligt skala



REFERENSER

Förskolans mål och inriktning rev-15
Handlingsplan vid utflykter -15
Kvalitetsanalys 13-14
Likabehandlingsplan -14
Läroplan för förskolan Lpfö 98 rev – 10
Plan för barn i behov av särskilt stöd
Veckans fasta aktiviteter
Våga visa föräldraenkät -15
Årshjul 15-16

