

Årsrapport

Läsåret 2016/17



Innehållsförteckning

Inledning 3

Utvärdering i VÅGA VISA 4

Verksamhetsberättelse 6

Studieresa till Glasgow med tema skolutveckling genom erfarenhetsutbyte 9

Utveckling av observationsmetoden 13

Utvärdering av observationerna 14

Samordnarnas slutsatser 15

Inledning

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan fem kommuner i Stockholmsområdet; Ekerö, Nacka, Sollentuna, Upplands Väsby och Danderyd. Syftet med samarbetet är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola.

VÅGA VISA:

- Baseras på läroplaner för förskola och skola
- Utgår från ett barn- och elevperspektiv
- Stödjer det systematiska kvalitetsarbetet
- Jämför kommunernas förskolor och skolor
- Sprider goda exempel och bidrar till lärande och utveckling

Samarbetet startade 1998 med observationer i grundskolan. Från och med år 2006 har samarbetet namnet VÅGA VISA. Metoderna omfattar idag observationer från förskola till gymnasium, gemensam elev- och föräldraenkäter samt självvärdering genomförd av verksamhetens personal. Pedagoger och skolledare observerar en skola eller förskola i en annan kommun än den där de arbetar.

Årsrapporten beskriver arbetet läsåret 2016/2017. Rapporten har skrivits gemensamt av de fem kommunernas samordnare för VÅGA VISA samt koordinators.

Innehåll

Årsrapporten ger en samlad bild av metoder och resultat i VÅGA VISA, det vill säga kundundersökning, självvärdering och observationer. Rapporten visar verksamheten i siffror och viktiga händelser i samarbetet.

Målgrupp

Målgrupp för årsrapporten är politiker i utbildningsnämnder, styrgrupp och andra tjänstemän och andra kommuner som vill veta mer om metoden. Även observatörer har intresse av rapporten, liksom skolledare och chefer i verksamheten.

Årsrapporten kan sparas ned från <http://www.danderyd.se/vagavisa>

Begrepp

I rapporten används begreppet skola för alla verksamheter som förskola, förskoleklass, grundskola, särskola och gymnasieskola.

Utvärdering i VÅGA VISA

Observationer

Observationerna genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observatörerna bildar lag som besöker en skola i en annan kommun. Observationerna utgår från läroplanerna och gäller följande målområden:

- Normer och värden
- Utveckling och lärande/kunskaper
- Ansvar och inflytande för barn/elever
- Bedömning och betyg (endast grund-, sär- och gymnasieskola)
- Förskolechefens/rektors ansvar

Observatörerna skriver en rapport där de beskriver och bedömer skolans arbete och resultat inom målområdena, baserat på observationer i verksamheten, intervjuer med elever, personal, skolledning och samtal med barn samt skolans styrdokument. Observationen redovisas i en rapport enligt särskild mall, där bedömningen görs dels i text och dels i en skala:

- 4.0 MYCKET GOD KVALITET – verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.
- 3.0 GOD KVALITET – verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa förbättringsområden
- 2.0 MINDRE GOD KVALITET – verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet med vissa förbättringsområden
- 1.0 STORA BRISTER I KVALITET – verksamheten har stora förbättringsbehov

Innan rapporterna är slutgiltiga faktagranskas de av skolan som har observerats samt metodgranskas av tjänstemännen i kommunerna och vid behov utvecklas rapporterna av observatörerna efter granskningen. Den slutliga rapporten överlämnas till den observerade skolan samt till kommunens förvaltningschef.

Enkätundersökning till elever och vårdnadshavare

Enkätundersökning omfattar följande svarsgrupper:

Skolform	Vårdnadshavare	Elever
Förskola och pedagogisk omsorg	Alla	
Förskoleklass	Alla	
Grundskola	Åk 3, åk 5 eller 6	Åk 3, åk 5 eller 6, åk 8
Grundsärskola och gymnasiesärskola	Alla	

I 2017 års undersökning har Markör svarat för administration och redovisning av resultat.

Frågorna utgår från läroplanens målområden. Undersökningen använder genomgående en fyrgradig skala, med svarsalternativen ”Stämmer mycket bra”, ”Stämmer ganska bra”, ”Stämmer ganska dåligt” och ”Stämmer mycket dåligt” samt ”vet inte”. 20-25 frågor är gemensamma för kommunerna, medan ca fem frågor bestäms av respektive kommun.

Förutom VÅGA VISA-kommunerna deltar även ytterligare fem kommuner i enkätundersökningen: Norrtälje, Täby, Vallentuna, Värmdö och Upplands Bro,

Självvärderingen av medarbetare

Självvärderingen visar medarbetarnas bedömning av förskolans/skolans verksamhet på läroplanens målområden. Självvärderingen är ett värdefullt verktyg i kvalitetsarbetet på förskolan eller skolan. Genom att upprepa självvärderingen kan utvecklingsarbete följas upp.

Självvärderingen genomförs med en webbaserad enkät som besvaras anonymt av pedagoger i förskola och fritidshem samt lärare i grundskola och gymnasieskola. Enkäten består av ett fyrtiotal påståenden, där den som svarar anger i vilken grad han eller hon instämmer enligt en fyrgradig skala. Frågorna utgår från samma sju målområden som enkätundersökningen till elever och vårdnadshavare, och frågorna har en nära koppling till läroplanerna.

Kommunen väljer om den vill genomföra självvärderingen på alla enheter, i en eller flera skolformer, i samband med kundundersökningen eller om den genomförs inför en observation.

Organisation och styrning

Arbetet i VÅGA VISA styrs av en styrgrupp, där skolchef eller motsvarande ingår, dvs. den tjänsteman som har den politiska nämndens uppdrag att ansvara för utbildningsfrågor. En gång per år presenteras även resultatet i utvärderingen för ordförande i de politiska nämnderna i de deltagande kommunerna.

Varje kommun har en samordnare för VÅGA VISA. I samordnarnas uppdrag ingår att ansvara för genomförandet av utvärderingen och att säkra kvaliteten. Samordnarna rekryterar och utbildar observatörer. Samordnarna ansvarar också för att utveckla och uppdatera metoderna, sprida information om VÅGA VISA samt genomföra uppdrag som initieras av styrgruppen. VÅGA VISA har också en koordinator som svarar för gemensam administration och som är sekreterare i styr- och samordnargruppen.

Kommunerna turas om att vara ordförande i styrgrupp och samordnargrupp. Under 2016 var Danderyd 2016 ordförandekommun, och under 2017 är det Nacka.

Gruppernas sammansättning:

Kommun	Styrgrupp	Samordnargrupp
Danderyd	Birgitta Jacobsson ht 16, Eva Hoas vt 17	Eva Hoas/ Lena Wallin
Ekerö	Johannes Pålsson	Johanna Stjernlöf
Nacka	Susanne Nord	Carina Legerius
Sollentuna	Lee Orberson	Mimmi Forsgren
Upplands Väsby	Astrid Täfvander	Björn Axén/ Haina Berndtsson

Koordinator: Gertrud Eklund

Verksamhetsberättelse

Observationer

Under läsåret 2016/2017 har 54 förskolor och skolor observerats. Totalt har 46 observatörer observerat en eller flera gånger. Antalet genomförda observationsdagar under läsåret var 885.

Antalet genomförda observationer varierar en del över tid. En förklaring är att när Skolinspektionen genomför sin regelbundna tillsyn genomförs inte observationer samtidigt. Observerade förskolor och skolor kan också variera i storlek mellan åren och därmed kräva olika antal observatörer. Antalet förskolor och skolor som observerades läsåret 2016/17 var något lägre än året innan, främst på grund av att Sollentuna kommun hade tillsyn av Skolinspektionen under 2017 men även eftersom något färre observatörer kunnat ta uppdrag än året innan och inga nya observatörer rekryterades. Antalet observerade enheter var dock fler än terminerna dessförinnan.

Tabell 1: Antal förskolor och skolor som observerats i de fem VÅGA VISA kommunerna

Termin	Totalt
Våren 2014	18
Hösten 2014	21
Våren 2015	19
Hösten 2015	31
Våren 2016	33
Hösten 2016	29
Våren 2017	25

Tabell 2: Antal förskolor och skolor som observerats per kommun

Kommun	Hösten 2016	Våren 2017
Danderyd	4	5
Ekerö	4	3
Nacka	10	10
Sollentuna	7	2
Upplands Väsby	4	3
Summa:	29	25

Tabell 3: Antal observationsdagar över tid

Termin	Observationsdagar
Våren 2014	419
Hösten 2014	565
Våren 2015	491
Hösten 2015	511
Våren 2016	643
Hösten 2016	504
Våren 2017	381

Rekrytering av observatörer

Varje kommun rekryterar observatörer som representerar så många olika personalkategorier som möjligt. För att bli en bra observatör ska man vara en erfaren och erkänt skicklig pedagog, ha visat intresse för skolutvecklingsfrågor, vara väl insatt i gällande styrdokument samt ha vana att uttrycka sig i tal och skrift och ha förmåga att se samband och dra slutsatser. Den blivande observatören ska ha goda referenser och sin chefs godkännande att ta sig an uppdraget.

Observatörer ska ha pedagogisk högskoleutbildning eller motsvarande. Efter rekryteringen genomgår den blivande observatören en introduktionsutbildning.

Introduktionsutbildning av nya observatörer

Introduktionsutbildning för nya observatörer genomförs i början av varje termin. Syftet är att de nya observatörerna efter genomgången utbildning ska ha en god förståelse och kompetens inom följande områden:

- uppdragets karaktär och observatörens roll
- att möta personal och elever under observation
- etik, sekretess och förhållningssätt
- att använda bedömningsmatrisen
- hur en rapport ska skrivas och formuleras

Utbildningen omfattar två dagar och genomförs av två samordnare tillsammans med erfarna skolobservatörer. Konceptet utvecklas genom utvärdering efter genomförd utbildning. Utbildningen är mycket uppskattad av deltagarna och får mycket bra omdömen i utvärderingarna.

I september 2016 deltog 10 pedagoger i introduktionsutbildningen. Våren 2017 anordnades ingen introduktionsutbildning på grund av utvecklingen av den nya metoden.

Utbildning för observatörer

I början av varje termin ordnas en kick off för observatörerna. Syftet är att stödja och utveckla observatörerna i observatörsrollen och i frågor som är viktiga för kommande observationer. Vid sidan av den gemensamma utbildningen ordnar samordnaren i varje kommun träffar för de egna observatörerna. Här är en kort beskrivning av vad som togs upp i de gemensamma kick offerna under läsåret.

- Kick off hösten 2016

Kick-offen inleddes med en interaktiv föreläsning kring digitaliseringens roll i undervisningen under ledning av Per Falk. Per är IT-strateg och processledare på utbildningsenheten i Upplands Väsby och jobbar med att skapa fysiska och virtuella miljöer för lärande, kompetensutveckling och fortbildning, det kan vara allt från inkubatorer, workshops och knytkonferenser till digitala lärmiljöer och mobilspel. Men något som alltid måste till är viljan till förändring och att öppna sinnet för lärande, det här gäller alla som valt att agera inom skolans väggar. En vilja att lära sig och att dela med sig.

Per tror på kunskapsspridande möten och nätverk. Hans vision är en öppen lärmiljö och ett kunskapscenter vars uppgift är att möta individen där den befinner sig. Att utgå från individen och bygga vidare i ett globalt lärlandskap där hela världens resurser är öppna och där varje

individ får en chans att nå sin fulla potential som en aktiv och demokratisk medborgare. Denna lärandemiljö ser Per som en sömlös konstruktion av både skola, samhälle och bibliotek. En öppen miljö för alla människor, i alla åldrar, som är i lärande. En öppen miljö där det är självklart att bidra med material och bistå andra med sin kunskap.

Under kick offen presenterades också arbetet med att utveckla observationsmetoden, liksom läget i upphandlingen av ny kundenkät och planeringen av studieresan till Skottland.

Eftermiddagen bestod av arbete i grupp med att tolka bedömningsmatrisen för observationerna, med ett liknande upplägg som när lärare arbetar med att tolka Skolverkets kunskapskrav:

- Vad ska jag se för att bestämma mig för bedömningen 3 eller 4? Vad har man sett eller inte sett då?
- Hur motiverar man sitt beslut att sätta bedömningen 1-2? Vad har man sett eller inte sett då?

Dagen avslutades med förberedelse i observatörslagen inför kommande observationer.

- **Kick off våren 2017**

Temat för vårens kick off var tillgänglighet. Föreläsning "Hitta barns styrkor" med John Steinberg genomfördes digitalt utifrån Sollentunas arbete med tillgänglighet som beskrevs av Mikael Lindgren och Danderyds struktur för det specialpedagogiska arbetet presenterades av Alexi Wisth och Anna Wennerkvist.

Efter genomgång av styrdokumentens definitioner vidtog gruppreflektioner kring tillgänglighet, extra anpassningar och särskilt stöd. Hur blir vi bättre på att observera detta?

- Skolverkets Allmänna råd för arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram
- Stödinsatser i utbildningen
- Åtgärdsprogram

Efter redovisning av studieresan till Skottland beskrevs hur processen med metodutvecklingen lagts upp utifrån uppdraget.

Dagen avslutades med förberedelse i observatörslagen inför kommande observationer.

Studieresa till Glasgow med tema skolutveckling genom erfarenhetsutbyte



I oktober 2016 genomfördes en studieresa till Glasgow av representanter från Våga Visa:s styrgrupp, samordnargrupp, observatörer samt övriga tjänstepersoner.

Syftet med resan var att få inspiration från andra som arbetar med att granska och utveckla skola och förskola. Glasgow valdes då man har arbetsmetoder som den skottiska skolinspektionsmyndigheten Education Scotland arbetar med när det gäller att stötta och utveckla enheter efter genomförd inspektion som styrgruppen och samordnarna fann intressanta. Att dra lärdom av det program som University of Scotland utvecklat för att möjliggöra skolutveckling (SIPP) var också en programpunkt då arbetssätten med inriktning mot skolutveckling har väckt uppmärksamhet och ligger i linje med arbetet inom Våga Visa.

Första besöket var på University of Glasgow, Centre for Educational Change Förste forskningsadministratör Robert Owen beskrev hur de ger utvärderingsstöd åt skolor som deltar

i School Improvement Partnership Programme (SIPP) deras roll i The Scottish Attainment Challenge vilket innebär arbete för högre läranderesultat bland elever i samarbete med Education Scotland, skottiska regeringen och lokala myndigheter.

Syftet med SIPP (School Improvement Partnership Programme) är att stimulera samarbete, nå högre måluppfyllelse samt minska gapet mellan skolor med höga och låga resultat. Efter 3 år kan man se en förbättring av undervisningen, att ledarskapsutveckling och användning av data gett réesultat.

Därefter besöktes Jim Wilson, Head of quality improvement i Glasgow City Council's Education Service som beskriver hur SIPP-partnerskapet med Fife Council skapades och kopplar det till deras direkta samarbete med gymnasieskolorna Drumchapel High School och Lochgelly för att öka prestationen i skolor. Han beskrev hur verktyg i partnerskapet för erfarenhetsutbyte genom den nätbaserade plattformen Glow används, hur trios av rektorer samarbetar och hur de åtta lokala utvecklingsgrupperna i Glasgow arbetar med leadership and management, learning and teaching, inclusion samt hur observationer, enkäter och kvantitativa data används som underlag.

Vi fick även träffa Rektorn Robert Williamsson som beskriver:

- Vad SIPP- partnerskapet mellan Glasgow City Council och Fife Council har hjälpt Drumchapel high school att åstadkomma.
- "if it doesn't improve the classroom or playroom – don't do it"
- Ledarskap på alla nivåer
- Local Improvement Groups (LIG) på skolan, byggt upp en mötesstruktur och avsatt tid
- Fokus på matematik och engelska
- Arbetet har lett till en attitydförändring hos personalen där fokus nu ligger på regelbunden reflektion om praktiken
- "Reflect every day, not once a year. Don't wait for other people to do it for you."

Vi fick träffa Nicholas Morgan och ytterligare en inspektör från Education Scotland

- berättar om deras arbete med inspektion
- rapportering och stöd till skolors självutvärdering.
- det nya sättet att utöva inspektion på som Education Scotland har testat sedan oktober 2015
- 'Curriculum for Excellence' (3-18 år): "Closing the gaps", förbättra resultaten, "Prepare for life"
- Tre fokusområden: språk, matematik och hälsa (stora nationella hälsoproblem vad gäller rökning och matvanor)

Convention of Scottish Local Authorities (COSLA) var nästa programpunkt där Kathy Cameron från COSLA berättar övergripande om:

- Deras arbete med utvärdering
- Deras roll i arbetet för att nå högre måluppfyllelse i skolor och i arbetet för att öka kvaliteten i utbildningen
- Enheten samarbetar även med Association of Directors of Education, Scottish Local Authority Economic Development network, Society of Personnel Directors Scotland för att utveckla utbildningen i Skottland.

Sen var det dags för de avslutande studiebesöken på tre skolor där vi togs emot av deras skolledare:

Grupp 1

Acting Depute Head Teacher Vicky Kytzia, Elmvale Primary School and Nursery Class

Elmvale Primary School and Nursery Class har uppmärksammats särskilt för hur de arbetar med IKT-lösningar för självutvärdering för elever tillsammans med lärare

Satsar stort på föräldrasamverkan som de ser som nyckelfaktor för elevernas skolframgång

Fritidsverksamhet i samverkan med externa aktörer (idrott, kultur) för att erbjuda meningsfulla fritidsaktiviteter

Nära samverkan med socialtjänsten

Nätverk och utbyte med andra skolor kring utvecklingsområden

Oavsett var, från universitet till cityhall och i skolan, lyftes en omsorg om elevernas möjlighet till en framtid - barnets framtid som vuxen lyftes på ett annat sätt än vi är vana vid hos oss.

Grupp 2

Alison Mitchell, Roshall Academy



Presentation angående framgångsfaktorer för elevutveckling i grundskola efter slutförd inspektion.

Education Scotland har testat ett nytt förhållningssätt till inspektion och utvärdering för den akademiska perioden 2015-2016.

Inspektionen på Roshall Academy var en av dessa ”försöksinspektioner” med det nya angreppssättet och de berättar vad förändringarna har medfört i deras arbete för ökad måluppfyllelse hos eleverna:

Särskilda styrkor

- Förbättrad språk- och matematikutveckling
- Positiv utveckling - högre medelvärde jmf med likvärdiga
- Stark förbättring i måluppfyllelse

Grupp 3

Gerry Lyons, St Andrew’s RC Secondary School

Presentation om framgångsfaktorer för högre måluppfyllelse i högstadieskola efter slutförd inspektion. St Andrew’s RC Secondary School har uppmärksammats som exempel på mycket effektiva metoder när det kommer till förbättring av måluppfyllelse i skola med hjälp av självutvärdering och beskrevs nyligen som den mest förbättrade högstadieskolan i Glasgow. Majoriteten av eleverna kommer från Glasgows fattigaste område.



De berättade om sitt arbete efter inspektion och om hur skolan har arbetat genom den professionella utvecklingsresursen ”Journey to Excellence” via:

- Självutvärdering - “How good is our school?”indikatorer på kvalitet i undervisningen
- Organiserat förbättringsarbete
- 3-årsperiod för utvärdering
- identifierat goda undervisningsmetoder
- ämnesutvärderingar

- klassrumsobservationer (2 besök per år)
- ökad kunskapsutveckling och måluppfyllelse (data)
- styrkor och förbättringsområden inom varje ämne
- Rektor träffar 5 elever per dag och följer upp utvecklingen
- Samarbete med andra rektorer - "Critical Friends"

Utveckling av observationsmetoden

Under våren 2017 har en ny metod för observationernas genomförande och rapportering testats. Uppdraget som lagts fast av styrgruppen har varit att utveckla metoden mot den här målbilden (i prioriteringsordning):

- Enklare analysarbete både för observatörer och för enheterna
- Överskådlig och begriplig rapport för alla målgrupper
- Ett tydligt barn- och elevperspektiv
- Tätare observationsintervall för enheterna, ett bättre regelbundet stöd till enheternas kvalitetsarbete
- Högre effektivitet eftersom fokus flyttas från skrivande till överlämning/dialog
- Fler observationer eftersom det blir kortare tid per observation
- Lättare att jämföra och hitta goda exempel
- Tydligare beskrivning av hur observationen planerats och genomförts

Den nya metoden innebär:

- Bedömningsaspekter införs. Bedömningsaspekterna är det som observatörerna tittar på i observationen. Bedömningsaspekterna ersätter tillsammans med värdeorden den tidigare bedömningsmatrisen. De tidigare punkterna har setts över för att bland annat säkra att barn- och elevperspektivet är tydligt. Bedömningsaspekterna baseras på läroplanen.
- Gemensam dokumentation i rapportunderlag. Observationslaget har en gemensam dokumentation där de efter hand skriver sådant som berör de olika bedömningsaspekterna.
- Ändrad struktur för rapporten. Rapporten blir betydligt kortare än tidigare och innehåller en sammanfattning per målområde samt en något längre beskrivning och bedömning av starka sidor och utvecklingsområden.

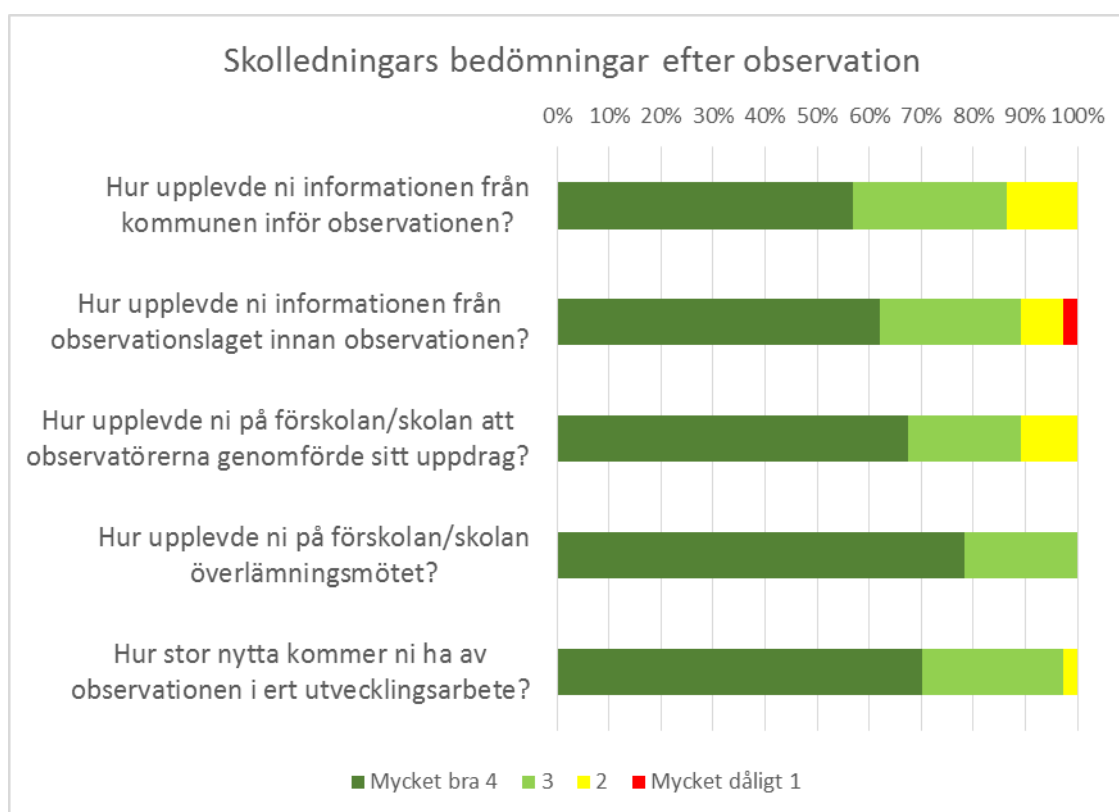
Den nya metoden har tagits fram av samordnargruppen. En referensgrupp med observatörer har lämnat synpunkter. Under våren 2016 har den nya metoden testats i sex observationer, med totalt tio rapporter. Observatörerna som deltog i testomgången deltog i en särskild utbildning i den nya rapporten. Metoden har sedan utvärderats genom samtal med skolledningar efter genomförda observationer, samt med observatörer, dels genom en enkät, dels på ett möte med observationsledare.

Utvärderingen av testomgången visar att den nya metoden fungerat väl både enligt observatörer och skolledningar vars förskolor eller skolor observerats. Observatörerna tycker i hög grad att den nya metoden fungerar väl. De uppskattar rapportunderlaget, och tycker att det gick snabbare att sammanställa rapporten. Den nya metoden innebär att överlämningsmötet blir viktigare. Den nya rapporten är kortare och visar bara kortfattat grunden för observatörernas bedömningar, men skolledningarna har ändå känt igen sig i rapporten. Skolledningarna i testomgången tycker att rapporten ger dem underlag i kvalitetsarbetet. Samordnargruppen bedömer också att rapporterna har blivit mer överskådliga och tydliga. Den nya metoden ger möjligheter att genomföra fler observationer på samma tid.

Utvärdering av observationerna

Sedan vårterminen 2016 har ledningen på 37 observerade för förskolor, grundskolor och gymnasieskolor fått besvara en kort enkät om observationen efter överlämningen. Utvärderingen har antingen genomförts på plats eller efteråt via webblänk. De frågor som ställs är:

- Hur upplevde ni informationen från kommunen inför observationen?
- Hur upplevde ni informationen från observationslaget innan observationen?
- Hur upplevde ni på förskolan/skolan att observatörerna genomförde sitt uppdrag?
- Hur upplevde ni på förskolan/skolan överlämningsmötet?
- Hur stor nytta kommer ni ha av observationen i ert utvecklingsarbete?



Skolledningarna har också fått ge förslag på hur metoden kan förbättras samt om de vill ha kontakt med annan enhet inom våga visa samarbetet. Graderingen på omdömena är 1-4 där 4 är högst. Överlag ges goda betyg. Bäst omdöme får överlämningsmötena där ingen enhet lämnat omdöme lägre än 3. Även den upplevda nyttan av observationen får höga omdömen.

Informationen innan observation kan förbättras både från kommunernas sida som från observatörerna.

Samordnarnas slutsatser

Vikten av dialog om verksamheten

Svaren från uppföljningen med cheferna efter observationen ger en positiv bild av genomförandet av observationerna, och visar att observationen bedöms ha ett stort värde i enhetens utvecklingsarbete. Allra mest positiva bedömningar gör cheferna när det gäller överlämningsmötet, där observationens resultat diskuteras med observatörerna och kommunens tjänstemän. Vi tolkar det som att observationen blir en form av formativ bedömning som ger underlag för att utveckla verksamheten. I det här mötet mellan externa pedagoger, kommun och skolledning finns en stor kraft.

Ny observationsmetod

Pilotobservationerna som genomförts med den nya metoden under våren 2017 visar på mycket positiva erfarenheter från samordnare, skolledningar på observerade enheter, observatörer och styrgrupp. Utvärderingen visar även att den från styrgruppen uttalade målbilden för den nya metoden uppnås. Efter utvärderingen behöver endast smärre justeringar av metoden göras innan den blir standard till hösten 2017.

Rekrytering av observatörer

Svårighet att rekrytera och engagera befintliga observatörer kan noteras. Svårigheterna att hitta vikarier gör att befintliga observatörer skär ner på antalet uppdrag då upplevelsen är att den egna enheten drabbas negativt vid pedagogers frånvaro. Det är stor konkurrens om pedagogernas tid mellan olika utvecklingsprojekt och deltagandet i observationer.

Kvalitetsuppföljning genom enkäter

Vid upphandlingen av den nya leverantören för enkätverktyget ställdes krav på utvecklingsåtgärder som ännu inte genomförts. Vi har bland annat önskemål om ett förbättrat analysverktyg och att ha möjlighet till kompletterande frågor vid ett speciellt svar. Diskussioner med leverantören ska ske i början av hösten för att fortsatt utveckling. Den nya leverantören har också haft vissa problem med den första insamlingen av enkätsvar vilket ledde till försening av resultaten. Rutinerna för påminnelser behöver ses över till kommande år.

Självvärdering till medarbetare

Ett tredje ben i VÅGA VISA är självvärderingen av medarbetare. Självvärderingen har under de senaste åren genomförts i samband med de årliga enkäterna till elever och föräldrar. I en del av kommunerna har självvärderingen genomförts på alla enheter i en skolform, medan i andra har förskolor och skolor själva valt om de vill genomföra undersökningen bland sina medarbetare. Svarsfrekvensen har dock ofta varit låg, och användningen av resultaten begränsad. Det finns också idag en hel del andra liknande verktyg tillgängliga. Samordnargruppen menar att självvärderingen behöver ses över. Frågorna behöver bli färre och det bör övervägas om undersökningen främst ska genomföras inför observation.