

Utbildningsnämnden

Observationer i VÅGA VISA våren 2018, samt uppföljning av observationer från våren 2017

Förslag till beslut

1. Utbildningsnämnden noterar informationen till protokollet.
2. Utbildningsnämnden ger utbildningsdirektören i uppdrag att fortsatt följa upp Orminge skola, Alexanderskolans förskola samt Fisksätra skolan.

Sammanfattning

Våren 2018 genomfördes observationer på tre förskolor, två grundskolor och en gymnasieskola i Nacka inom ramen för utvärderingssamarbetet VÅGA VISA. (Bilaga 1) En förskola får bedömningar som ligger mycket högt medan de två andra ligger något lägre. En skola får låga bedömningar av observatörerna. Utbildningsenheten har särskilt följt upp den enheten under våren och bedömer att den fortsatt behöver följas upp under hösten 2018.

Utbildningsenheten menar att observationerna kommer att vara ett stöd i utvecklingsarbetet för de förskolor och skolor med låga bedömningar.

Uppföljningarna ett år efter observationen visar att observationerna oftast uppfattas som relevanta och i de flesta fall har förskolorna och skolorna arbetat med och förbättrat de utvecklingsområden som har pekats ut.

Ärendet

I detta ärende redovisas resultaten från observationer genomförda våren 2018 på tre förskolor, två grundskolor och en gymnasieskola. Observationerna har genomförts av lärare och skolledare från andra kommuner enligt en given metod som innebär att de genom besök i verksamheten och intervjuer skapar sig en bild av verksamheten. Verksamheten bedöms på fyra till sex områden utifrån läroplanen. Även föräldrars och elevers bild av skolan och förskolan som framkommer i enkätundersökningen finns med i Våga Visa rapporten.

Utbildningsenheten följer upp observationer efter ett år för att ta reda på hur förskolan/skolan arbetat vidare med observationens resultat och vad som har hänt med de förbättringsområden som pekades ut. (Bilaga 2)

Vårens observationer (Bilaga 3.)

Observatörerna gör en bedömning av olika målområden på en skala från 1,0 (stora brister i kvalitet) till 4,0 (mycket god kvalitet).

Den enhet som fått en bedömning som visar på mycket hög kvalitet av observatörerna våren 2018 är Järvens förskola.

På Järvens förskola bedömer observatörerna att pedagogernas goda samverkan är en styrka som genomsyrar hela förskolan. Vidare säger observatörerna att det är en trygg och trivsamt förskola där lärmiljöerna hos äldre barnen stimulerar till ett mångsidigt och lustfyllt lärande och ledningsgruppens förhållningssätt utvecklar förskolans verksamhet.

Backebo förskola har fått en bedömning som vittnar om god kvalitet av observatörerna. De bedömer att förskolan genomsyras av ett gott arbetsklimat med pedagoger som samarbetar och har en gemensam barnsyn. Vidare menar observatörerna att det bedrivs ett utarbetat arbetssätt i samband med utvecklingssamtalen som involverar och utmanar barnen i deras utveckling och lärande. Lärmiljön inomhus kan utvecklas för att främja barnens läroprocesser och barnen behöver fler möjligheter att utveckla sin digitala kompetens anser observatörerna.

Observation visar att bedömning av Vittra förskolas ligger lågt. Där bedömer observatörerna att pedagogerna visar arbetsglädje och de är respektfulla mot barnen och att pedagoger och barn känner varandra och det bidrar till trygghet och att övergångar inom enheten fungerar bra. Observatörerna bedömer dock att barnens inflytande över sin dag och lek- och lärmiljön behöver utvecklas.

Designgymnasiet bedöms också hålla god kvalitet. Observatörerna menar att verksamheten präglas av kompetenta lärare som tar tillvara och utmanar elevernas kreativitet. Det råder ett gott samarbetsklimat med respekt för alla elevers möjlighet att utveckla sina egna specifika förmågor och kreativitet. Lärarna i de programgemensamma och programfördjupande ämnena på skolan har god branschfarenhet och är engagerade i elevernas utveckling och eleverna vittnar om en positiv förväntan som ställs av lärare enligt observatörerna.

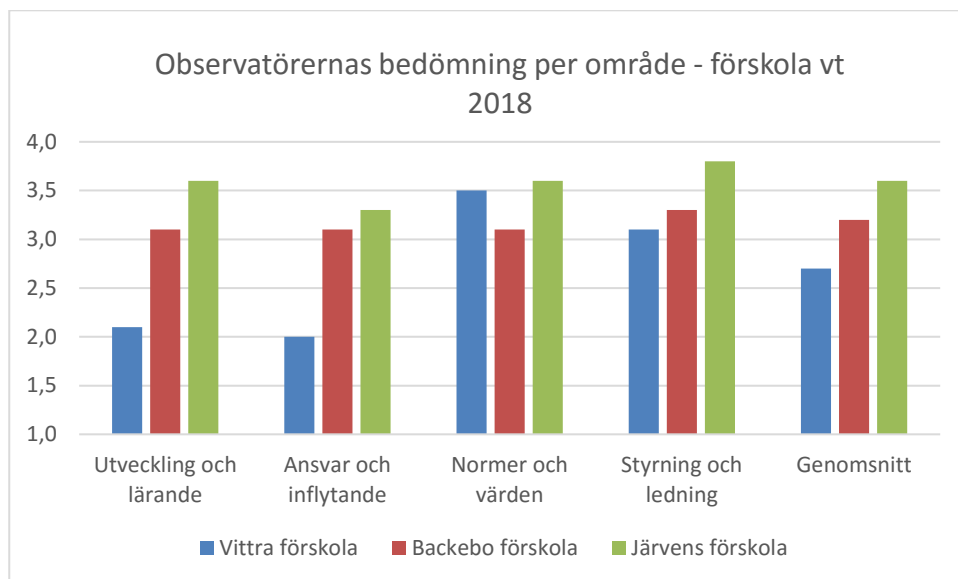
Stavsborgsskolan bedöms också ha god kvalitet och observatörerna menar att det är en skola som utvecklat en vi-känsla och gott rykte. I rapporten skriver de att verksamheten har strukturer och rutiner av god kvalitet för att lyfta undervisningens och skolans resultat. Skolledning och övrig personal arbetar för att utveckla skolans kvalitet anser de också. Observatörerna bedömer att skolans främsta utvecklingsområde är att utveckla

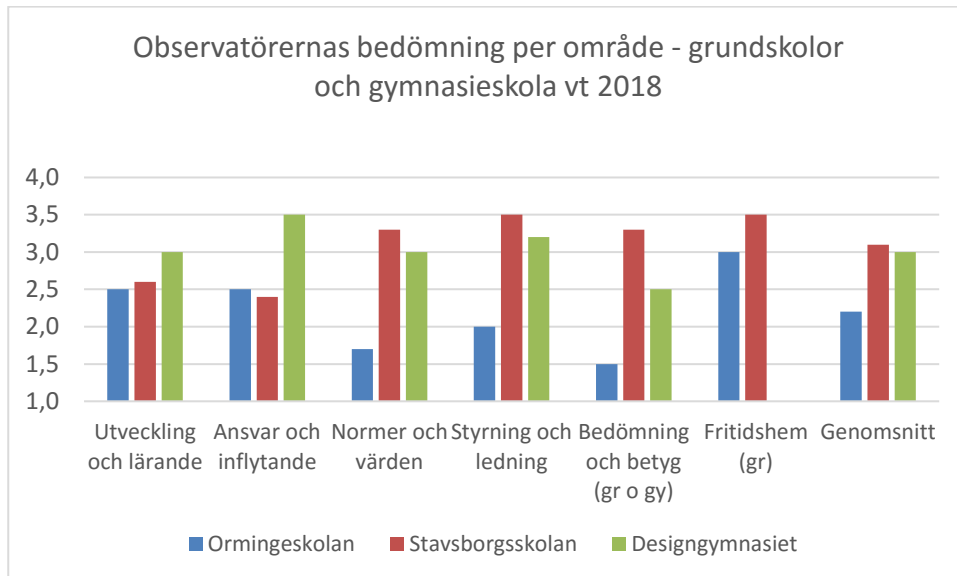
undervisningen till att bli mer varierande, kollaborativ och ämnesövergripande samt mer digitaliserad.

Observatörerna bedömer att Orminge skola ligger närmre mindre god kvalitet. Skolans resultat från elev- och föräldraenkäten ligger lägre än genomsnittet i Nacka. Skolans styrkor bedöms vara framförallt det entreprenöriella lärandet i slöjden och fritidshemmet. Lärmiljön både inomhus och ute ger goda förutsättningar för lärande säger de vidare. Observatörerna lyfter även fram att skolan har stora utmaningar i att skapa en god värdegrund för alla i verksamheten, organisera för betyg och bedömning samt utveckla anpassningar. Ledning och personal behöver utveckla tillit och förtroende för att kunna skapa en trygg och bra skola anser de också.

Under våren har utbildningsenheten följt upp skolans arbete i ett kontrollbesök. Då informerade skolan om att de bland annat har tagit in konsulter som ska stödja skolan i arbetet med värdegrunden.

Figur 1 Bedömningar per målområde i observationer våren 2017 (med en skala från 1,0 (stora brister i kvalitet) till 4,0 (mycket god kvalitet))





Uppföljning av observationer från våren 2017

Uppföljningarna av observationerna som genomfördes för ett år sedan¹ visar att observationerna bidrar till vidare utveckling inom de av förbättringsområden som rapporten visade på. På sju av de tio enheterna kunde ledningen visa på förbättringar inom alla utvecklingsområden. På två enheter berättade ledningen om förbättringar inom nästan alla utvecklingsområden. Utbildningsenhetens bedömning är att observationerna uppfattas som relevanta och att verksamheterna arbetat med utvecklingsområdena och att de har haft nytta av det arbetet för att öka kvaliteten.

Fisksätraskolan kan inte lika tydligt visa att arbetet med utvecklingsområdena har lett till förbättringar på förskolan. Skolan har följts upp mer kontinuerligt och har visat en plan för hur de ska arbeta med utvecklingsområdena.

Skolan beskriver att de arbetar med olika strategier och att tydliggöra dessa men det framgår inte om de nått något resultat ännu. Utbildningsenheten kommer fortsätta att följa upp skolan.

Uppföljning från en observation hösten 2017

Vanligtvis följer utbildningsenheten upp skolor och förskolor ett år efter observationen. I december 2017 visade observationen på Alexanderskolan förskola en så låg bedömning att utbildningsenheten gavs i uppdrag att följa upp förskolan under våren 2018 vid utbildningsnämndens sammanträdet 15 februari 2018. Under våren har utbildningsenheten både gjort besök på förskolan och haft möten med förskolans ledning och huvudman. Förskolan har framför allt behövt arbeta med att tydliggöra det pedagogiska uppdraget i personalgruppen och tydliggöra hur detta arbete främjar en lek- och lärmiljö som ligger i linje med förskolans läroplan. Det gäller både arbetet i praktiken och hur det formuleras i

¹ Media gymnasiet, Da Vinciskolan, Fisksätraskolan, Da Vinci Pärlan förskola, Neglinge gård förskola, Daggkäpans förskola, Förskolan Lär, Krabbans förskola, Gläntans förskola, Fiskarhöjdens förskola,



styrdokumenten. Förskolan har påbörjat ett utvecklingsarbete under våren 2018 som utbildningsenheten fortsatt kommer att följa upp.

Utbildningsenhetens bedömning

Utbildningsenheten menar att det är positivt att fyra av sex verksamheter bedöms ha god eller mycket god kvalitet i observationerna. På Vittra förskola finns en hög medvetenhet om att arbeta med utvecklingsområdena. Den medvetenheten finns även på Orminge skola men där bedömer utbildningsenheten att det är viktigt att skolan följs upp kontinuerligt. Även Fisksätra skola och Alexanderskolans förskola bör fortsatt följas upp.

Konsekvenser för barn

Observationerna utgår från ett barn- och elevperspektiv och ger därmed viktig information om hur verksamheten stödjer barns och elevers utveckling och lärande samt ger en bild av förskolans eller skolans sociala klimat som är en viktig del i barnens vardag.

Lotta Valentin
Enhetschef

Susanne Arvidsson Stridsman
Förskoleexpert/samordnare Våga Visa

Bilaga 1: Metoden för observationer i VÅGA VISA

Bilaga 2: Uppföljning av observationer från våren 2017

Bilaga 3: Årsrapport för Våga Visa

Bilaga 4: Observationsrapporter med ev. kommentar från förskolechef/rektor våren 2018