

Utbildningsnämnden

Resultatredovisning grundskolan och gymnasieskolan våren 2018, del II

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden noterar informationen till protokollet.

Sammanfattning

Ärendet belyser betygsresultat i årskurs 9 och i gymnasieskolan i Nacka med hjälp av nationell statistik.

Resultaten för elever som går ut årskurs 9 i grundskolor i Nacka ligger sedan lång tid högt jämfört med Stockholms län och riket. Det gäller i synnerhet meritvärdet, där Nacka hade det näst högsta värdet av alla kommuner våren 2018. Elevresultaten är höga också i de beräkningar som tar hänsyn till en del bakgrundsfaktorer när det gäller elevsammansättningen.

Under de senaste 20 åren har antalet grundskolor i Nacka med årskurs 9 ökat från sju till tolv. Skillnaderna mellan skolorna har ökat något under perioden när det gäller meritvärde, men för andelen elever som når kunskapskraven i alla ämnen har skillnaden mellan skolorna i stället minskat.

Jämförelser mellan resultat i nationellt prov och betyg i årskurs 9 visar att det vanligaste är att eleven får samma betyg som eleven fått i provbetyg. Mönstret för avvikelser mellan prov och betyg i Nacka liknar mönstret i riket.

I Nacka såväl som i riket skiljer sig resultaten åt för olika elevgrupper i betygen i årskurs 9. Dessa resultatskillnader är mindre i Nacka än i riket när resultatet mäts som andelen elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen. Mäts resultaten som meritpoäng är skillnaderna mellan könen och mellan elever med svensk bakgrund och utlandsfödda något högre i Nacka än i riket.

Även för gymnasieskolorna i Nacka fortsätter resultaten att ligga högt jämfört med Stockholms län och riket. Det gäller såväl betygspoängen, som andelen elever som får

gymnasieexamen, och särskilt för elever som går på högskoleförberedande program. Eleverna på högskoleförberedande program har högre betygsresultat och tar också gymnasieexamen i högre grad än eleverna som går yrkesprogram.

Ärendet

Flera av utbildningsnämndens fokusområden handlar om elevresultat:

- Alla barn och elever utvecklas maximalt
- Alla elever klarar skolan inom avsedd tid
- Nackas skolor ska vara i kvalitetstoppen jämfört med andra kommuner.
- Alla skolor i Nacka håller hög kvalitet

Ambitionen är att alla elever får möjlighet att utvecklas så långt de kan, och att det sker inom den tid som planerats. Vidare ska resultatnivån ligga bra till jämfört med andra kommuner och vara hög på alla skolor.

Syftet med denna tjänsteskrivelse är med hjälp av nationell statistik belysa betygsresultaten i Nacka när det gäller hur resultaten

- Utvecklats över tid
- Ligger till i jämförelse med riket och länet
- Varierar mellan skolor i Nacka
- Varierar mellan olika elevgrupper samt mellan elever på högskoleförberedande program och yrkesprogram i gymnasieskolan

Skrivelsen visar också avvikelser mellan resultat i nationellt prov och betyg i grundskolan.

Bakgrundsfaktorer som utbildningsnivån hos föräldrar och andelen nyinvandrade elever förklarar i statistiska modellberäkningar en del av variationen i skolors resultat. I skrivelsen redovisas därför de beräkningar som görs nationellt där hänsyn tas till att skolor och kommuner har olika elevsammansättning när det gäller sådana bakgrundsfaktorer. Syftet med beräkningarna är att ge en mer nyanserad bild av resultaten och fler analysmöjligheter. Beräkningarna görs genom att så kallade modellberäknade värden, ”förväntade” värden utifrån en modell, jämförs med det faktiska resultatet. Sveriges kommuner och landsting (SKL) redovisar denna typ av mått i Öppna jämförelser på kommunnivå. Skolverket redovisar liknande mått per grundskola i sin Salsa-modell.

I kvalitetsanalysen för 2018 gav utbildningsenheten en övergripande bild av resultaten för grundskolan och gymnasieskolan våren 2018, och i denna tjänsteskrivelse fördjupas bilden. När det gäller grundskolan gavs en första redovisning av vårens resultat i september 2018 en första redovisning av vårens elevresultat av statistik som utbildningsenheten samlat in direkt från skolor och huvudmän.

Med Nacka kommun avses i denna skrivelse, där inte annat anges, elever som går i kommunala och fristående skolor i kommunen, oavsett var eleverna är folkbokförda. Tjänsteskrivelsen baseras, om inte annat anges, på Skolverkets nationella statistik.

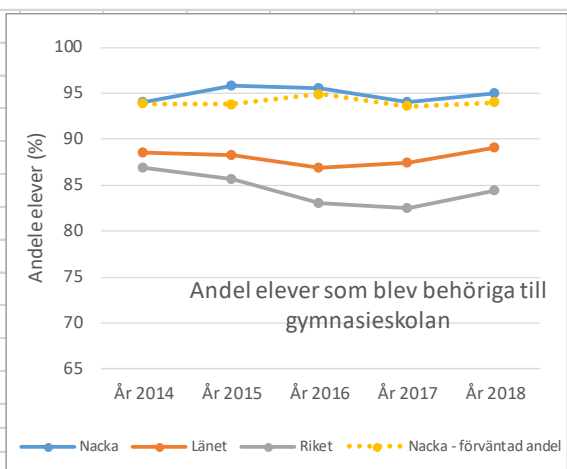
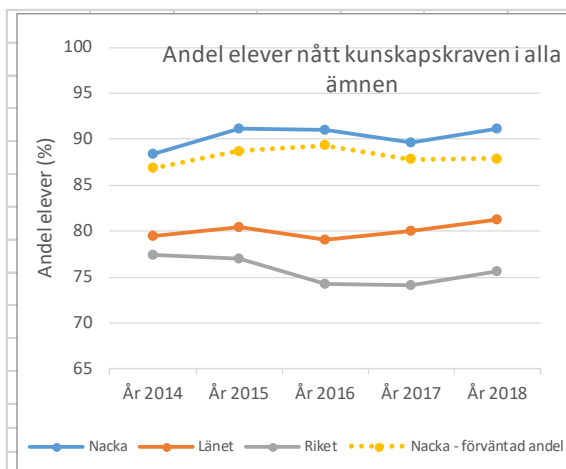
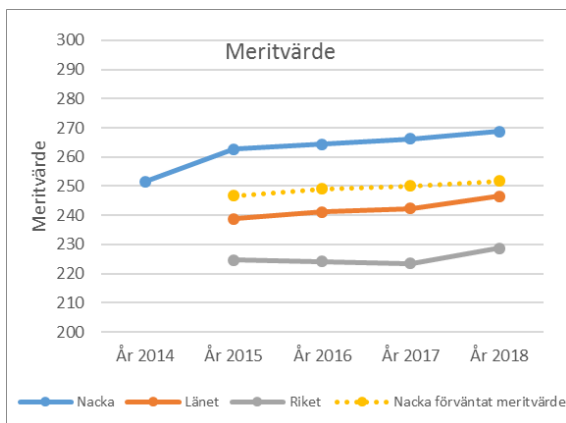
Årskurs 9 i grundskolan

Utveckling över tid

Meritvärdet för elever i Nacka i årskurs 9 har ökat under de senaste åren och var i genomsnitt 268 poäng våren 2018. Det är det näst högsta värdet av alla kommuner i Sverige.

Av alla elever i årskurs 9 blev 95 procent behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram och 91 procent nådde kunskapskraven i alla ämnen våren 2018, vilket är något högre än föregående år. Resultaten för dessa mått ligger också bra till jämfört med andra kommuner.

Figur 1: Betygsstatistik för elever i årskurs 9



Utveckling över tid per skola

Skolverket redovisar betygsstatistik för årskurs 9 från och med år 1999. I diagrammen nedan visas resultaten för skolorna i Nacka från 1999 och framåt. Varje prick i diagrammet är en skola där minst 15 elever gick ut årskurs 9. De heldragna linjerna visar genomsnittet för Nacka och riket.

Utbudet av skolor i Nacka har förändrats över tid, en del skolor har lagts ned och andra har tillkommit. Antalet skolor har också ökat. År 1999 fanns det sju skolor, alla kommunala. År 2018 fanns det tolv skolor, och hälften av dem var fristående. År 2018 fanns det ytterligare tre fristående skolor med elever i årskurs 9, men dessa hade färre än 15 elever.

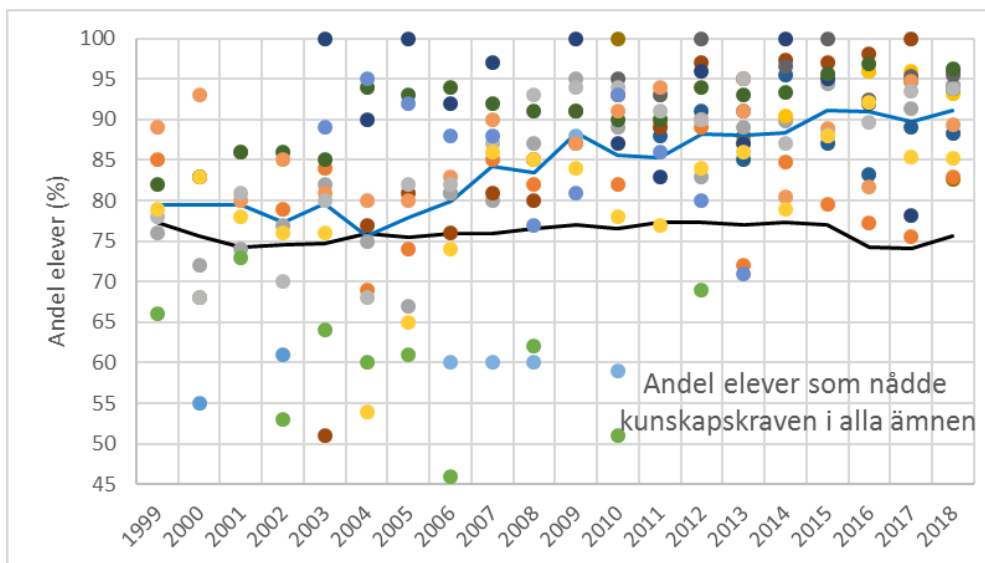
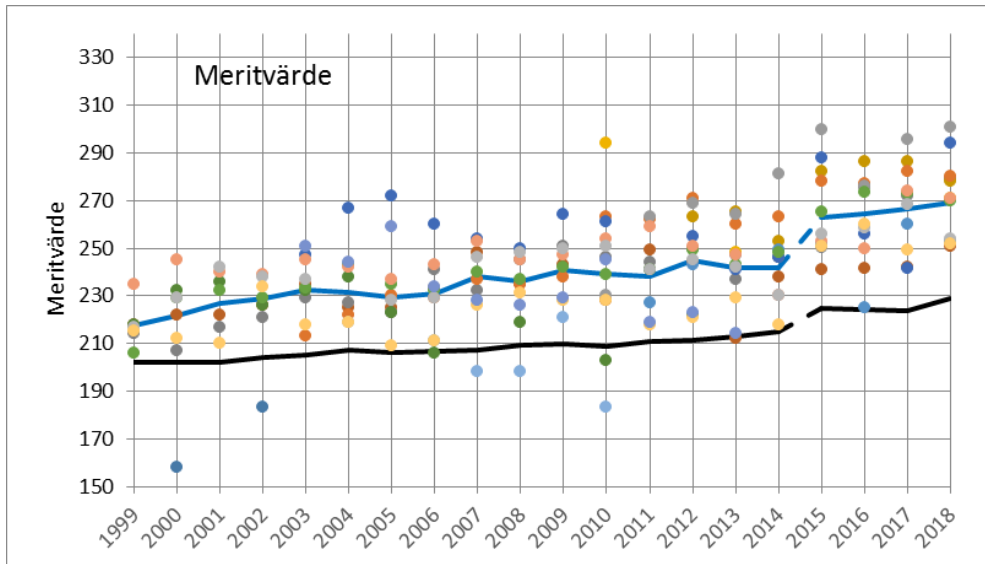
År 2003 var det första året då mer än femton elever gick ut årskurs 9 från en fristående skola. De fristående skolorna var då Nyholmska (numera Vittra Saltsjö-Boo), Montessoriskolan Castello (numera Castello Järla Sjö) och Kunskapsskolan Nacka. Skolor som har avslutat sin verksamhet under perioden är Alléskolan, Qvarnholmens skola och Fisksåtraskolan (som inte har årskurs 7-9 längre).

När det gäller meritvärdet är skolorna något mer samlade i början av perioden än i slutet, särskilt om Alléskolan (mellanblå prick) undantas. Spridningen mellan skolorna har alltså ökat något, vilket också standardavvikelsen visar¹. Med några enstaka undantag ligger alla skolors värden över riksgenomsnittet, den svarta linjen. Meritvärdet har sammantaget ökat mer i Nacka än i riket.

När det gäller andelen elever som når kunskapskraven i alla ämnen har andelen ökat tydligt för Nacka sammantaget över tid, medan rikets andel legat på ungefär oförändrad nivå. Variationen mellan skolornas resultat är påtaglig i början av perioden, men de senaste fem åren är skolornas resultat betydligt mer samlade. Skillnaden mellan skolorna har alltså minskat för detta mått. Den första hälften av perioden hade flera skolor resultat under riksgenomsnittet. De senaste åren ligger alla resultat över riksgenomsnittet.

¹ Antalet betygssteg ökade när bokstavsbedömning infördes, men det är svårt att bedöma huruvida det kan påverka detta resultat.

Figur 2: Betygsstatistik årskurs 9, 1999-2018. Blå linje= Nacka totalt. Svart linje=riket. Varje prick är en skola i Nacka med minst 15 elever i åk 9. Meritvärdet baseras till och med 2014 på de 16 bästa betygen, och från och med 2015 på betygen i 17 ämnen.



En förklaring till att resultaten ökat kan vara att föräldrars utbildningsnivå har ökat något under perioden i Nacka. Skillnaderna mellan skolorna när det gäller föräldrarnas utbildningsnivå har minskat något, mätt genom standardavvikelsen.

Resultat i modeller som tar hänsyn till elevsammansättning

Elevresultaten i Nacka är höga också när hänsyn tas till att Nacka ligger bra till när det gäller de bakgrundsfaktorer som i statistiska modellberäkningar förklarar en del av variationen i resultat mellan skolor. Beräkningarna på kommunnivå görs av Sveriges kommuner och

landsting (SKL) och visar att särskilt Nackas meritvärde ligger högt i förhållande till det modellberäknade, ”förväntade”, värdet. Även andelen elever som är behöriga till gymnasieskolan och andelen elever som nått kunskapskraven i alla ämnen ligger något över det förväntade värdet.

Figur 3 och 4 nedan visar skolors betygsresultat i årskurs 9 i förhållande till Skolverkets Salsa-modell, som tar hänsyn till skillnader i elevsammansättning² på skolnivå. I figuren jämförs skolorna i Nacka med skolorna i riket³. Sammantaget visar resultaten att Nackas skolor presterar väl, också när hänsyn tas till skillnader i skolors elevsammansättning enligt denna modell och oavsett om resultaten avser elevernas genomsnittliga meritvärde eller andelen elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen.

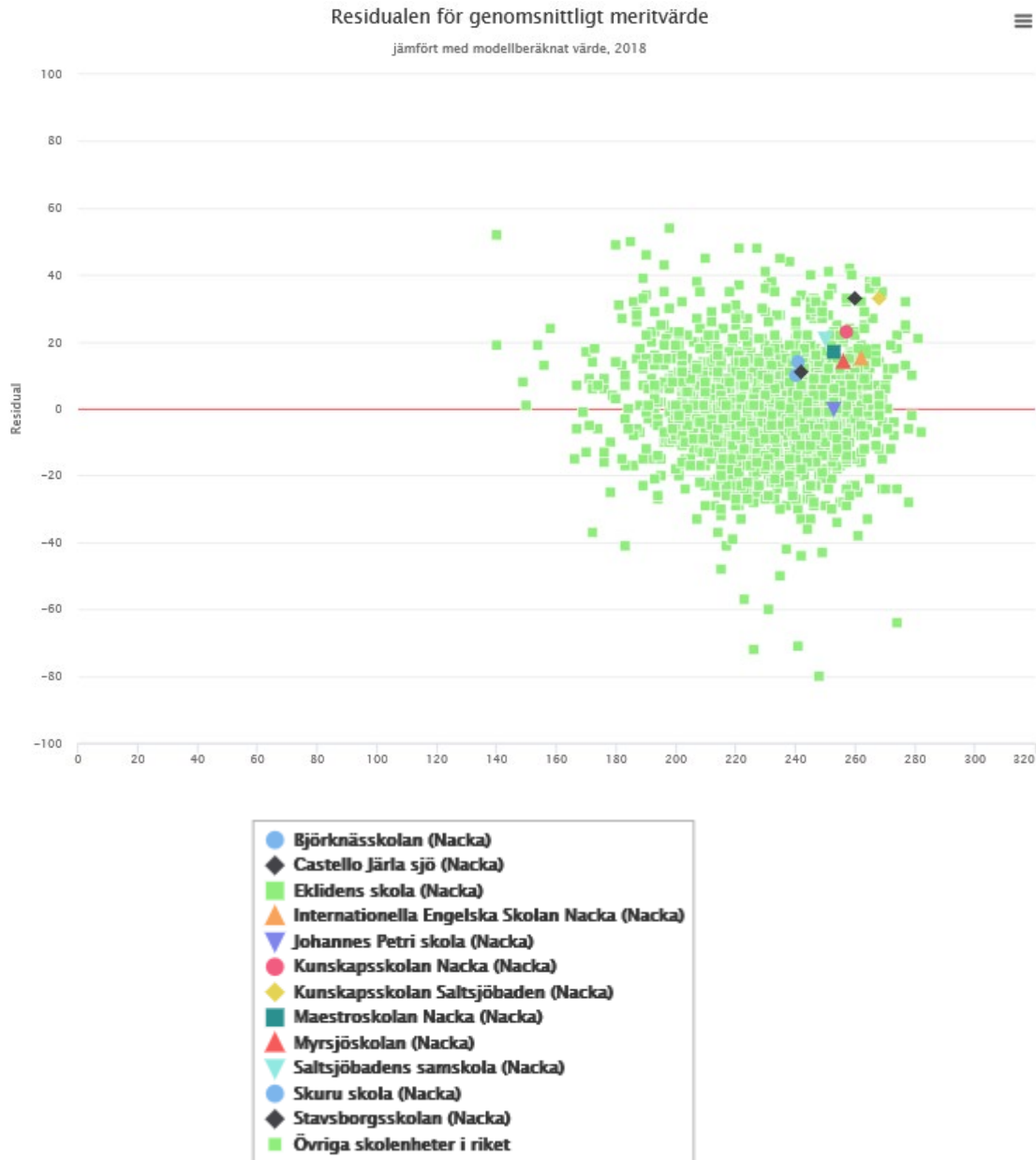
Av figuren nedan framgår att elva av tolv Nacka-skolors genomsnittliga meritvärde våren 2018 var högre än det modellberäknade värdet – av de färgglada prickarna som representerar Nackas skolenheter ligger elva över den röda linjen i figuren. Elevernas genomsnittliga meritvärde vid dessa Nacka-skolor var alltså högre än genomsnittet av skolor med motsvarande elevsammansättning. En av tolv Nacka-skolor presterade på samma nivå som det modellberäknade värdet, det vill säga på motsvarande resultatnivå som skolor i genomsnitt presterar med motsvarande elevsammansättning, vilket i figuren syns genom att den ligger på den röda linjen.

Figuren visar också att Nackas skolor har mycket goda resultat i förhållande till andra skolor i riket med motsvarande elevsammansättning – de flesta jämförbara skolorna i riket ligger i figuren under resultatnivån som skolorna i Nacka uppvisar. Exempelvis syns i figuren att Kunskapsskolan Saltsjöbaden och Castello Järla sjö, har bland de högsta genomsnittliga meritvärdena i landet, även vid jämförelse med skolor med motsvarande elevsammansättning.

² Elevsammansättningen mäts genom föräldrars högsta utbildningsnivå, andel nyinvandrade elever och andel pojkar.

³ Samtliga skolor med minst 15 elever i årskurs 9.

Figur 3 Skillnad (residual) mellan skolenhetens faktiska genomsnittliga meritvärde i årskurs 9 och skolenhetens modellberäknande värde i Salsa-modellen (Skolor i Nacka, jämfört med samtliga åk 9-skolor i riket med minst 15 elever i åk 9).



Figur 4 nedan visar andelen elever på skolan som nått kunskapskraven i alla ämnen. I det fallet presterar tio av tolv Nackabaserade skolor över genomsnittet för skolor i landet med jämförbar elevsammansättning. Det är sammantaget en förbättring jämfört med förra året⁴. Den skola som tidigare har presterat betydligt under genomsnittet för skolor med

⁴ Se Bilaga, tabell 1.

motsvarande elevsammansättning – Björknässkolan – uppvisade våren 2018 ett resultat något över genomsnittet.⁵

För tre av skolorna är andelen elever som klarat alla ämnen betydligt högre än genomsnittet för skolor med jämförbar elevsammansättning. Det gäller Skuru skola, Myrsjöskolan och Kunskapsskolan Nacka, varav den förstnämnda är den som uppvisar störst förbättring jämfört med förra året.

Två skolor ligger strax under det förväntade resultatet vad gäller andelen som når kunskapskraven i alla ämnen. Det är Kunskapsskolan Saltsjöbaden, som trots detta är den skola som har allra högst meritvärde i kommunen och näst högst andel elever som klarat alla ämnen. Den andra skolan, Maestroskolan, är den med lägst antal elever i årskurs 9, omkring 15 elever.

Hälften av skolorna - Internationella engelska skolan, Kunskapsskolan Nacka, Myrsjöskolan, Saltsjöbadens samskola, Skuru skola och Stavsborgsskolan - har under de senaste tre åren konsekvent presterat bättre än genomsnittet av skolor i landet med motsvarande elevsammansättning, både när det gäller meritvärdet och andelen elever som når kunskapskraven i alla ämnen. Det är en förbättring jämfört med förra året, genom att Skuru skola nu också har sällat sig till de övriga fem skolor som redan under förra året uppvisade ett stabilt positivt resultat sett över en treårsperiod.

⁵ Björknässkolans uppgifter inkluderar även resultat för elever i de särskilda undervisningsgrupperna på Centrumskolan, som i genomsnitt har lägre resultat än övriga elever på Björknässkolan eftersom de som regel har anpassad studiegång och därmed inte läser alla grundskolans ämnen.

Figur 4 Skillnad (residual) mellan den faktiska andelen elever på skolan som uppnått kunskapskraven i årskurs 9 och skolans modellberäknade värde i Salsa-modellen. (Skolor i Nacka, jämfört med samtliga åk 9-skolor i riket med minst 15 elever i åk 9).



Jämförelse mellan elevgrupper

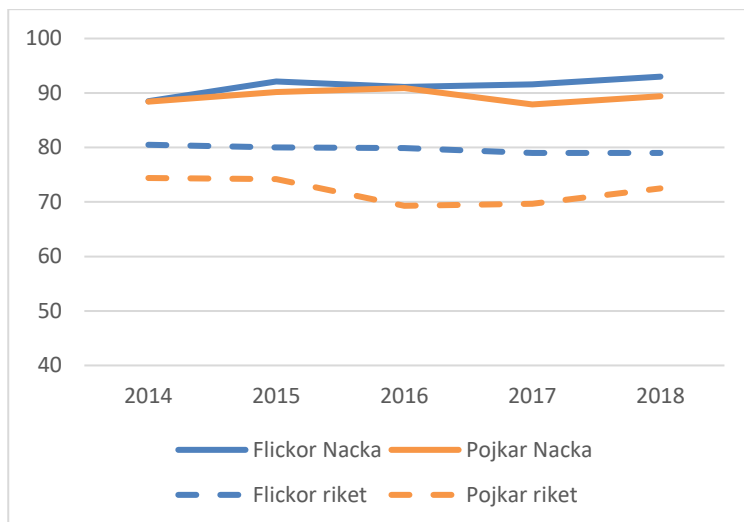
I den nationella statistiken jämförs olika elevgruppers resultat i årskurs 9.

Flickor har högre resultat än pojkar

Flickor presterar genomgående bättre än pojkar i årskurs 9. Skillnaderna i resultat mellan flickor och pojkar var våren 2018 något högre i Nacka än i länet och i riket vad gäller meritvärdet.⁶ Resultatnivåerna är dock mycket höga i Nacka. Pojkarna som gått i skola i Nacka har i genomsnitt högre meritvärde jämfört både med flickorna och pojkarna på läns- och nationell nivå. Gruppen flickor i Nackas skolor har mycket högt genomsnittligt meritvärde, jämfört med i länet och riket.

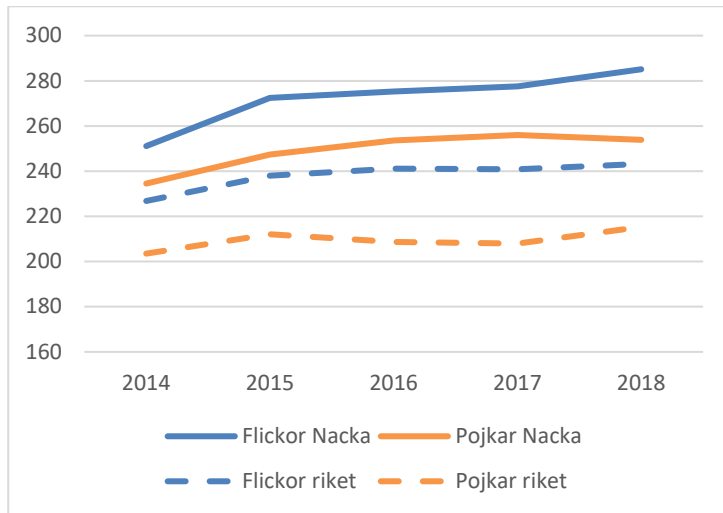
Måts resultatet istället som andelen elever som uppnått kunskapskraven i varje ämne är resultatskillnaden mellan flickorna och pojkarna fyra procentenheter i Nacka och länet, jämfört med sju procentenheter på nationell nivå.

Figur 5 Andelen elever (%) som nått kunskapskraven i alla ämnen i åk 9, efter kön och totalt, i Nacka och riket



⁶ I tabell B2 i bilagan redovisas Nackas, Stockholms län och rikets resultat för olika elevgrupper våren 2018.

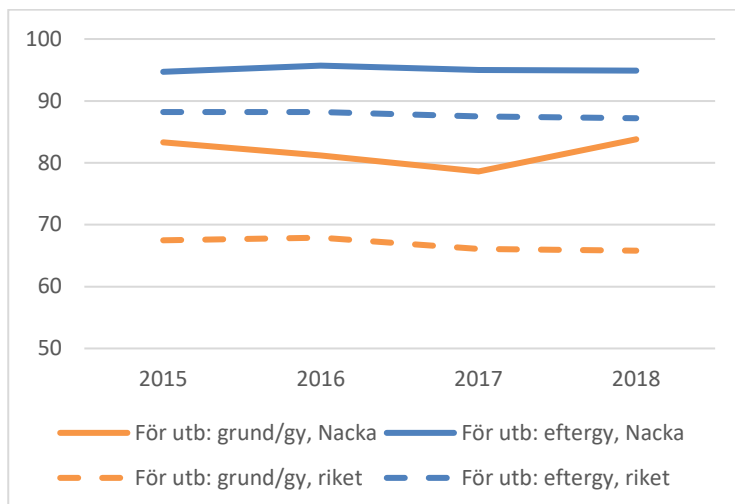
Figur 6 Genomsnittligt meritvärde åk 9, efter kön och totalt, i Nacka och riket



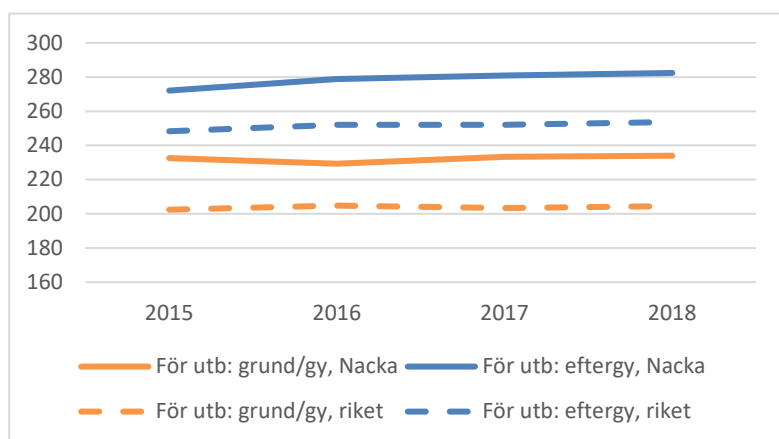
Skillnader i elevresultat beroende på föräldrarnas högsta utbildningsnivå

Skillnaderna i resultat mellan elever som har föräldrar med eftergymnasial utbildning jämfört med gruppen elever med föräldrar vars högsta utbildningsnivå är gymnasienivå (se figurerna nedan samt tabell i bilaga) är betydligt mindre i Nacka vad gäller andel som uppnått kunskapskraven i varje ämne (11 procentenheter) jämfört med nationell nivå (21 procentenheter). Vad gäller skillnaderna i meritpoäng är dessa i samma storleksordning i Nacka (48 meritpoäng), som i riket (49 meritpoäng).

Figur 7 Andelen elever (%) som nått kunskapskraven i alla ämnen i åk 9 våren 2015-2018, efter föräldrarnas högsta utbildningsnivå (Nacka och riket) (jämförelsen startar 2015 då statistiken redovisas annorlunda 2014)



Figur 8 Genomsnittligt meritvärde åk 9 våren 2015-2018, efter föräldrarnas högsta utbildningsnivå (Nacka och riket)



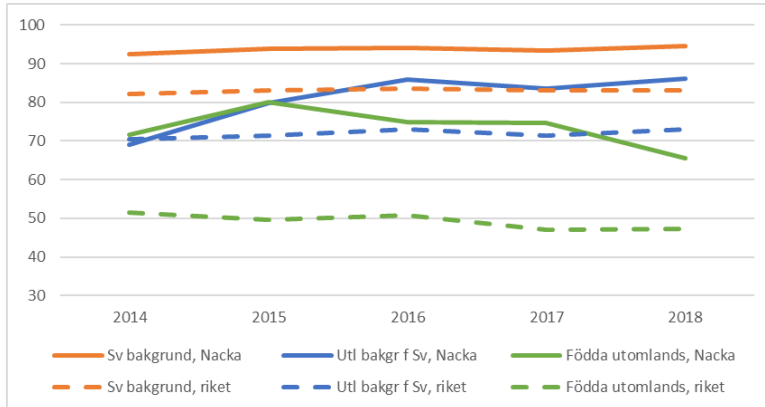
Elever födda utomlands har betydligt lägre resultat än elever med svensk bakgrund

I den nationella statistiken redovisas också resultaten för elever beroende på om de har svensk bakgrund (med vilket avses att såväl elev som föräldrar är födda i Sverige), utländsk bakgrund (elev född i Sverige med minst en förälder född utomlands) respektive är födda utomlands.

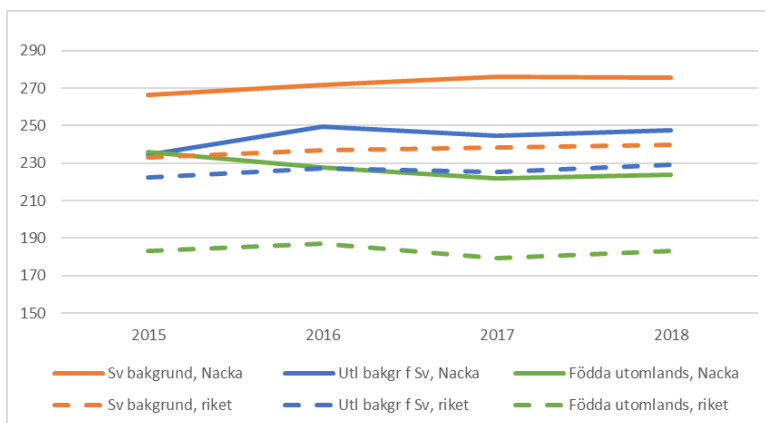
Som framgår av figuren nedan finns resultatskillnader mellan elever med svensk respektive utländsk bakgrund i storleksordningen 29 procentenheter för Nacka respektive Stockholm län och något större skillnader på nationell nivå (36 procentenheter). Skillnaden i resultat är dock stor beroende på om eleven är född utomlands eller inte, snarare än om eleven har utländsk bakgrund genom en eller båda föräldrarna. Från detta kan man dock inte per automatik dra slutsatsen att det är elevens utländska bakgrund som har betydelse för att förklara resultatskillnaderna. I bland annat en tidigare studie av Skolverket har det visat sig att när hänsyn samtidigt tas också till föräldrarnas utbildningsbakgrund och elevens tid i landet, så är det dessa bakomliggande faktorer snarare än elevernas utländska bakgrund som har betydelse för elevernas resultat.

Skillnaden i resultat, mätt som genomsnittligt meritvärde, mellan elever i Nacka med svensk respektive utländsk bakgrund har varit större de två senaste åren jämfört med de två åren dessförinnan. En möjlig förklaring kan vara att sammansättningen av elever med utländsk bakgrund kan ha förändrats. Om andelen elever i gruppen som är födda utomlands exempelvis har varit kortare tid i landet läsåren 2016/17 och 2017/18, jämfört med tidigare så kan det vara en förklaring till större skillnader i meritvärde.

Figur 9 Andelen elever (%) som nått kunskapskraven i alla ämnen i åk 9 våren 2014-2018, utifrån svensk eller utländsk bakgrund (Nacka och riket)



Figur 10 Genomsnittligt meritvärde åk 9 våren 2015-2018, efter svensk eller utländsk bakgrund (Nacka och riket). Notera att före 2015 mättes meritvärdet med färre ämnen och är därför inte jämförbart med mätningarna från 2015 och framåt.



Jämförelse mellan nationella prov och betyg

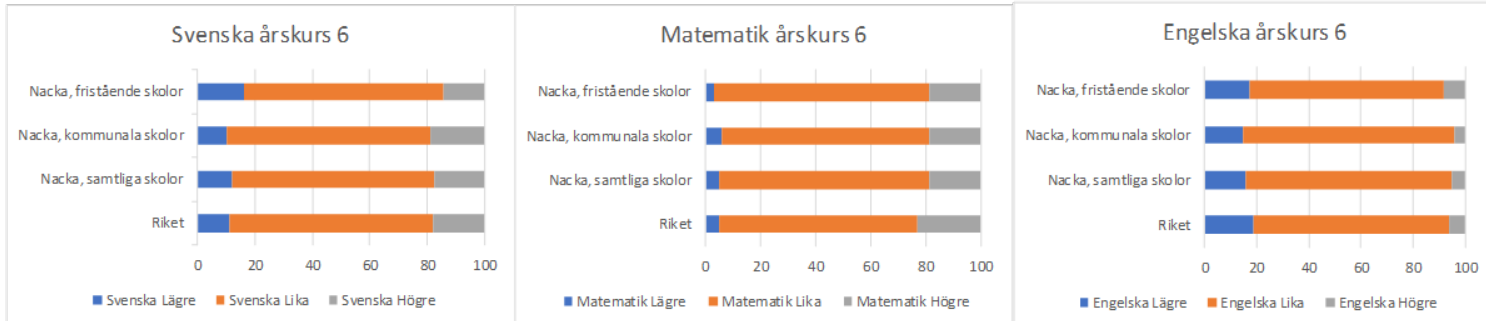
De nationella proven är ett stöd för att likvärdigt och rättvist göra bedömningar och sätta betyg på en elevs kunskaper, men de är inte examensprov och därmed inte avgörande för elevens slutbetyg. Lärare ska vid betygssättningen utgå från den samlade informationen om en elevs kunskaper. Analyser av hur provresultaten på skol- och kommunnivå förhåller sig till slutbetygen ska enligt Skolverket vara en del i kvalitetsarbetet kring bedömning.

Årskurs 6

I engelska fick närmare åtta av tio elever samma betyg som provbetyget och i matematik fick drygt tre av fyra elever det. I svenska skiljde sig provbetyg och betyg mer åt. Skillnaderna mellan betyg och provbetyg i svenska i Nacka följer ungefär mönstret i riket. I matematik och engelska var det en högre andel av eleverna i Nacka som fick samma betyg som provbetyg än i riket.

Det finns några skolor som har en hög andel elever som fått högre betyg än provbetyget. Merparten av dessa skolor har dock relativt få elever, vilket kan göra att variationen kan bero på slumpen.

Figur 11: Andel (%) elever med lägre, lika eller högre slutbetyg än provbetyget, årskurs 6, våren 2018



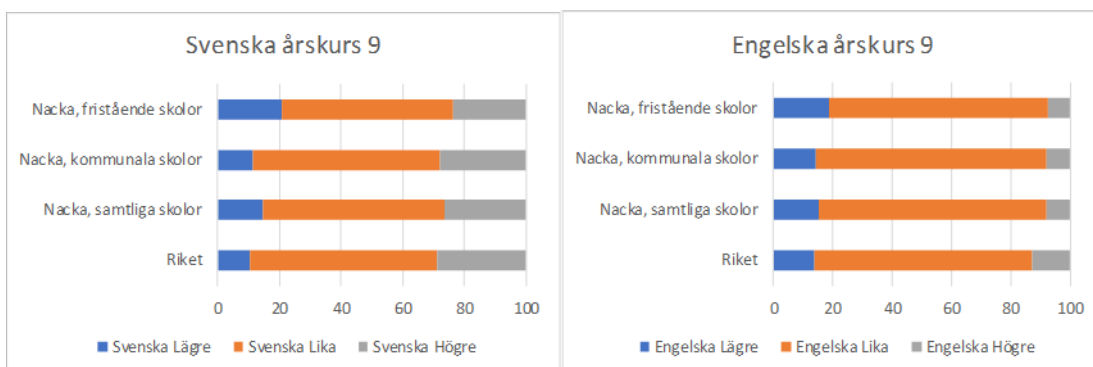
Årskurs 9

Liksom i årskurs 6 är det vanligaste att eleverna i årskurs 9 får samma slutbetyg som provbetyg.⁷ I engelska fick drygt tre av fyra elever i Nacka det, medan det var färre i svenska; knappt sex av tio elever fick samma slutbetyg som provbetyget. Eleverna får högre slutbetyg än provbetyg i svenska än vad de får i engelska, vilket följer mönstret i riket.

Det är ungefär lika stor andel elever som får samma slutbetyg som provbetyg jämfört med föregående år. Liksom i riket är det fler Nackaelever som höjer sitt slutbetyg i svenska än i engelska.

Det var en högre andel elever på de kommunala skolorna än på de fristående som fick högre slutbetyg än provbetyg i svenska. I engelska var skillnaden liten. Skolornas avvikelser mellan slutbetyg och provbetyg varierar.

Figur 12: Andel (%) elever med lägre, lika eller högre slutbetyg än provbetyget, årskurs 9, våren 2018 (inga resultat i matematik publiceras i år)



⁷ För provbetyget i matematik är den totala andelen elever som har rapporterats in som "eleven ej deltagit" så stor (närmare 76 procent) att resultaten inte kan publiceras med den kvalitet som gäller för officiell statistik enligt 3 a § lagen (2001:99) om den officiella statistiken. (Skolverket)

Gymnasieskolan

Nacka är totalt sett en populär skolkommun. Samverkansavtalet i Stockholms län innebär att eleverna kan söka sig till gymnasieskolor över kommungränserna. I Nackas tre kommunala och tio fristående skolor kommer sammanlagt 62 procent av eleverna från andra kommuner.

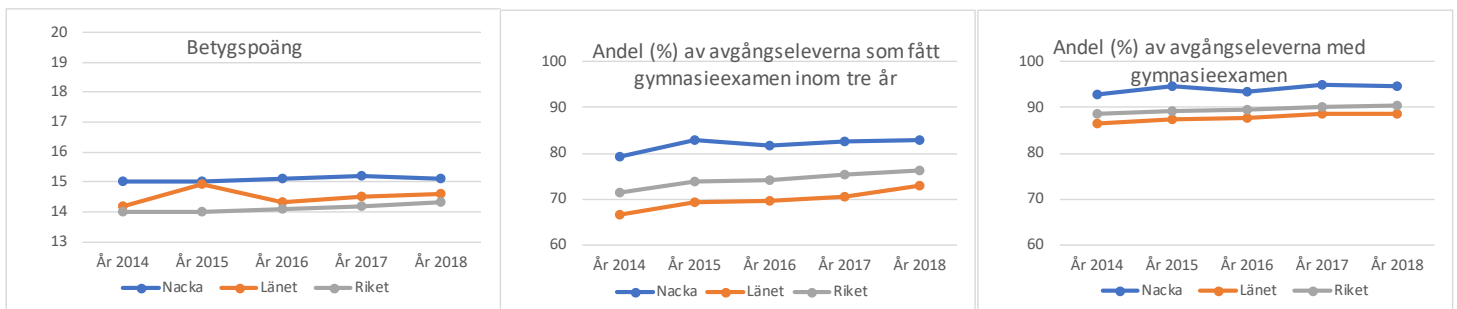
Utveckling över tid

De genomsnittliga resultaten för elever i Nackas gymnasieskolor är för år 2018 mycket goda och på samma höga nivå som tidigare år. Den genomsnittliga betygspoängen var 15,1 (länet 14,6 och riket 14,3), andel elever av avgångskullen som tog gymnasieexamen var 95 procent (länet 89 och riket 90 procent) och andel elever som tog sin gymnasieexamen inom tre år var 83 procent (länet 73 och riket 76 procent).

Nacka har bättre resultat sett över tid jämfört med såväl Stockholms län som riket för samtliga ovanstående mått. Nedanstående diagram visar utvecklingen över tid och i jämförelse med Stockholms län och riket.

Sett över tid och på skolnivå varierar såväl betygspoäng som andel avgångselever med gymnasieexamen för samtliga skolor. Det finns ingen entydig bild om vare sig förbättring eller försämring de senaste fem åren på skolnivå.

Figur 13: Betygsstatistik för elever som slutfört gymnasieskolan åren 2014-2018 (elever i skolor i Nacka)



Jämförelse mellan skolor

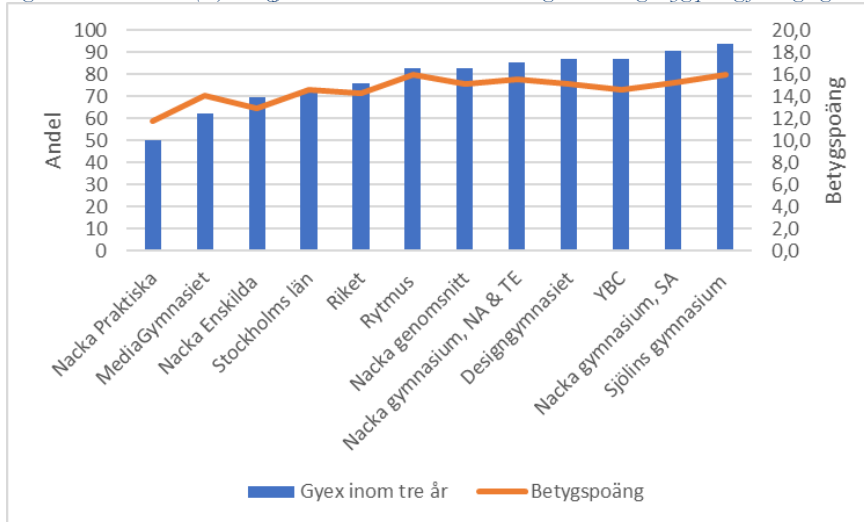
Som framgår av nedanstående diagram för 2018 års resultat är spridningen stor mellan en del gymnasieskolor. Högst betygspoäng år 2018 har Rytmus och Sjölin's gymnasieskolor med 16,0 och lägst har Nacka Praktiska med 11,8.

Högst andel elever som får sin gymnasieexamen inom tre år har Sjölin's gymnasieskola följt av Nacka gymnasium Samhälle och lägst har Nacka Praktiska följt av Mediagymnasiet. Tre av gymnasieskolorna har relativt få avgångselever jämfört med övriga skolor. Det kan innebära att resultaten kan variera mellan åren.

En förklaring till skillnader i resultat mellan skolor kan vara att elever på olika skolor har olika meritvärden från grundskolan och därmed olika förkunskaper. Utbildningsenheten

redovisade i februari 2019 ett ärende som redovisar ett slags förädlingsvärde för gymnasieskolorna där hänsyn tas till skillnader i elevernas meritvärden från grundskolan för avgångseleverna åren 2016 och 2017.

Figur 14: Andel elever (%) med gymnasieexamen inom tre år samt genomsnittlig betygspoäng för avgångselever år 2018 per skola.



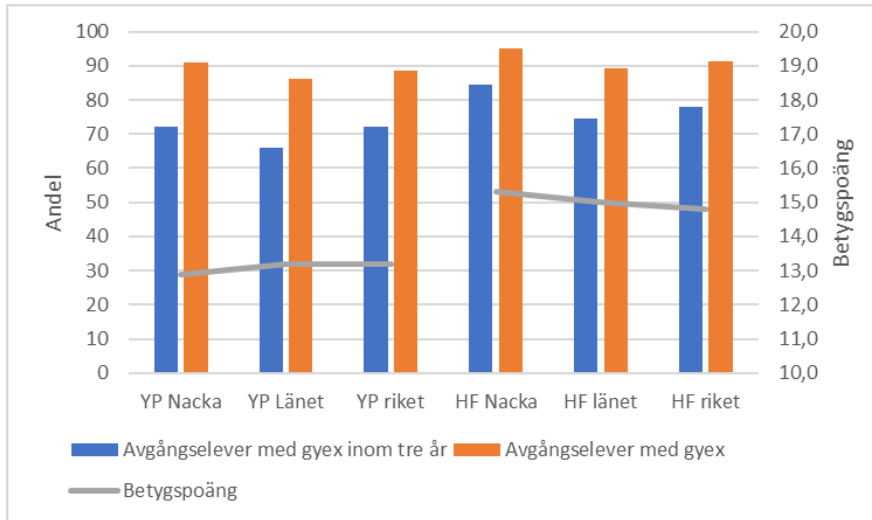
Jämförelse mellan yrkesprogram och högskoleförberedande program

Eleverna på högskoleförberedande program har högre betygsresultat och tar också gymnasieexamen i högre grad än eleverna på yrkesprogram. Liksom när det gäller skolor kan skillnader i elevernas förkunskaper vara en förklaring till resultatskillnaderna mellan program.

Nackaskolornas elever på högskoleförberedande program har bättre resultat än genomsnittet i både Stockholms län och riket och har haft det sedan mätningarna utifrån den nuvarande läroplanen för gymnasieskolan, Gy11, började år 2014.

För eleverna på yrkesprogram i Nacka är den genomsnittliga betygspoängen istället något lägre än genomsnittet i riket och länet. Andel elever på yrkesprogrammen som tar gymnasieexamen inom tre år är däremot högre än i länet och på samma nivå som riket. Det gäller också för hur stor andel av avgångseleverna som tar gymnasieexamen.

Figur 15: Resultat för elever på yrkesprogram (YP) och högskoleförberedande program (HP) – jämförelse Nacka med länet och riket 2018.



Nedanstående tabell visar hur stor andel av eleverna som tar sin gymnasieexamen inom tre år per program de senaste fem åren. Högst andel år 2018 har eleverna på Naturvetenskapsprogrammet och lägst på Bygg- och anläggningsprogrammet. Nackas skolor har fler program, men med för få elever för att uppgifterna ska publiceras.

Tabell 1 Andel elever (%) med gymnasieexamen inom tre år för 2014-2018 (program som inte längre finns eller har för få elever för att statistik ska visas ingår endast i totalen för respektive år)

Program	2014	2015	2016	2017	2018
Nacka totalt	75,5	81,0	79,8	80,2	78,8
Nationella program totalt	79,2	83,0	81,7	82,6	83,0
Yrkesprogram	70,7	79,8	78,9	69,1	72,0
Bygg- och anläggningsprogrammet	80,9	89,3	87,0	75,0	56,5
El- och energiprogrammet	62,3	80,4	81,5	70,6	76,8
Hantverksprogrammet	56,5	77,1	76,9	70,4	85,2
Hotell- och turismprogrammet	65,5	88,9	78,3	70,4	88,9
Högskoleförberedande program	81,0	83,5	82,0	84,2	84,3
Ekonomiprogrammet	83,2	86,5	88,7	87,8	90,2
Estetiska programmet	74,2	84,7	80,0	77,1	74,6
Naturvetenskapsprogrammet	79,5	91,4	84,1	90,9	91,1
Samhällsvetenskapsprogrammet	86,5	83,3	83,3	86,9	86,7
Teknikprogrammet	79,2	73,3	78,9	79,1	79,3

Gymnasieexamen efter tre, fyra eller fem år

Andel elever som tar gymnasieexamen inom avsedd tid, det vill säga tre år, har från det att Gy11 infördes varierat mellan 82 och 83 procent, med undantag från det första examensåret 2014 då andelen var 79 procent. Den totala andelen elever som tar gymnasieexamen ökar

efter fyra år räknat från startläsåret med mellan 4,2 och 5,6 procentenheter. Mellan det fjärde och femte året från startläsåret är ökningen obetydlig.

Nedanstående diagram visar de startläsåret som det finns fullständig statistik för. Statistik från startläsåret 2014/15 visar samma ökning mellan tredje och fjärde året som tidigare två år, det vill säga drygt fyra procentenheter.

Figur 16: Andel elever (%) i Nackas gymnasieskolor med gymnasieexamen efter 3, 4 och 5 år beräknat från startläsåret, nationella program



Resultat för gymnasieelever som är folkbokförda i Nacka

Skolverket publicerar få mått som mäter resultat utifrån perspektivet hemkommun, det vill säga resultaten för de gymnasieelever som är folkbokförda i Nacka oavsett var de går i skola. Ett av måtten som redovisas är andel avgångselever som tar gymnasieexamen inom tre år. Där är Nackas andelen 81 procent, vilket är en ökning med två procentenheter jämfört med föregående år. Motsvarande andel för länet är 73 procent och för riket 76.

I SKL:s databas Kolada redovisas att den genomsnittliga betygspoängen för elever folkbokförda i Nacka är 15,3 jämfört med rikets 14,3. I jämförelse med övriga kommuner i Stockholms län hade Danderyd, Täby och Lidingö högre betygspoäng.

Utbildningsenhetens bedömning

Utbildningsenheten har i denna tjänsteskrivelse gjort en utförlig redovisning när det gäller Nackas betygsresultat. Syftet är att visa den nya utbildningsnämnden vad den nationella statistiken innehåller. Sammantaget ger genomlysningen en till stora delar positiv bild av elevresultaten i årskurs 9 och i gymnasieskolor i Nacka. Betygsresultaten ligger stabilt på en hög nivå över tid. De flesta skolor har goda resultat, men några avviker resultatmässigt, främst i gymnasieskolan, vilket dock kan hänga samman med att eleverna har olika förkunskaper.

De jämförelser som görs i statistiken av olika elevgruppers resultat i årskurs 9 visar att det finns skillnader i resultat i Nacka såväl som i riket. Skillnaderna i resultat i Nacka är större när det gäller meritvärdet än andelen elever som når kunskapskraven i alla ämnen.

Elevresultaten är höga också när hänsyn tas till att Nacka har en elevsammansättning som brukar innebära att resultaten är höga genom framförallt hög utbildningsnivå bland föräldrarna. Nästan alla skolor med årskurs 9 har resultat som ligger över de modellberäknade värdena, det vill säga har högre resultat än jämförbara skolor med motsvarande elevsammansättning.

Utbildningsenheten kommer att beställa förädlingsvärden⁸ avseende våren 2018 för att fördjupa bilden av olika gymnasieskolors resultat och även där kunna få underlag som tar hänsyn till skillnader i skolornas elevsammansättning. De olika resultatmått kommer därefter att tas upp i dialog med rektorerna.

I början av hösten 2019 planerar utbildningsenheten också att genomföra resultatdialoger med rektorerna för skolor med årskurs 9. I dessa dialoger kommer bland annat skillnaderna i resultat mellan elevgrupper, exempelvis könsskillnader, samt avvikelsen mellan nationellt prov och betyg diskuteras.

Ekonomiska konsekvenser

Ärendet har inga ekonomiska konsekvenser.

Konsekvenser för barn

Utgångspunkten för denna studie är att alla elever, oavsett utgångsläge, ges stöd och stimulans för att utvecklas vidare. Underlaget kan användas för att stimulera och stödja skolorna i arbetet med detta.

Lotta Valentin
Enhetschef utbildningsenheten

Carina Legerius
Enhetschef

Jill Salander
Expert gymnasieskolan

Åsa Arnell
Utbildningsexpert

Bilaga: Tabeller

⁸ Måtten redovisades för våren 2016 och 2017 för utbildningsnämnden i februari 2019.

BILAGA

Tabell B1 Resultat i Skolverkets salsa-modell avseende betyg i årskurs 9

Skola	Andel (%) som uppnått kunskapskraven	Meritvärde	Skillnad i resultat jämfört med Salsamodellellens beräknade resultat					
			Andel (%) som uppnått kunskapskraven			Meritvärde		
			2018	2018	2016	2017	2018	2016
Björknässkolan	83	251	-7	-8	1	-3	2	10
Castello Järla sjö	94	294	0	0	2	-1	9	33
Eklidens skola	94	279	3	0	2	18	14	17
Internat Engelska Skolan i Nacka	93	278	2	5	1	25	30	15
Johannes Petri skola	88	253	3	1	2	4	10	0
Kunskapsskolan Nacka	96	280	4	9	5	18	23	23
Kunskapsskolan Saltsjöbaden	95	301	0	-1	-1	15	28	33
Maestroskolan	83	271	-1	17
Myrsjöskolan	96	270	7	6	6	22	23	14
Saltsjöbadens samskola	89	271	2	8	5	15	23	21
Skuru skola	94	254	3	1	10	12	7	14
Stavsborgsskolan	85	252	9	3	2	22	4	11

.. Ingen uppgift pga färre än 15 elever i åk 9

Uppgifterna för 2016 är exkl elever med okänd bakgrund.

Tabell B2: Resultat i olika elevgrupper

Elevgrupp	Andel elever (%) som nått kunskapskraven i alla ämnen			Meritvärde		
	Nacka	Länet	Riket	Nacka	Länet	Riket
Alla elever	91	81	76	269	247	229
Flickor	93	83	79	285	259	243
Pojkar	89	79	73	254	235	215
<i>Skillnad i resultat</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>7</i>	<i>31</i>	<i>23</i>	<i>28</i>
Föräldrar: eftergymnasial utbildningsnivå	95	90	87	282	267	254
Föräldrar: högst gymnasieutbildningsnivå	84	71	66	234	219	205
<i>Skillnad i resultat</i>	<i>11</i>	<i>19</i>	<i>21</i>	<i>48</i>	<i>49</i>	<i>49</i>
Svensk bakgrund	95	88	83	276	258	240
Utl bakgr födda i Sv	86	77	73	248	240	229
<i>Skillnad i resultat</i>	<i>8</i>	<i>11</i>	<i>10</i>	<i>28</i>	<i>18</i>	<i>11</i>
Svensk bakgrund	95	88	83	276	258	240
Födda utomlands	66	59	47	224	208	183
<i>Skillnad i resultat</i>	<i>29</i>	<i>29</i>	<i>36</i>	<i>52</i>	<i>50</i>	<i>57</i>