

Utbildningsnämnden

## **Politikerinitiativ – Särskild undervisningsskola**

*Politikerinitiativ den 10 juni 2020 av Martin Gunnesson (KD)*

### **Förslag till beslut**

1. Utbildningsnämnden avslår förslagen i politikerinitiativet, eftersom organisation, styrning och personalfrågor faller under huvudmannens och inte utbildningsnämndens ansvarsområde samt eftersom det är rektor som ansvarar för att varje enskild elev följs upp och att stödinsatser utvärderas. Med detta är politikerinitiativet färdigbehandlat.
2. Utbildningsnämnden noterar att skolors kvalitet redan följs upp på samma sätt för alla skolenheter verksamma i kommunen, att en av nämndens indikatorer är skolors resultat efter att hänsyn tagits till elevsammansättningen samt att mått på elevers progression redan tas fram inom ramen för nämndens övergripande ansvar för uppföljning och utvärdering.

### **Sammanfattning**

I politikerinitiativet lämnas förslag avseende så kallade resursskolor. Eftersom förslagen avser frågor som inte faller under utbildningsnämndens ansvar, utan avser rektors eller huvudmannens ansvar så avslås förslagen. I den del som avser utbildningsnämndens övergripande ansvar för uppföljning och utvärdering noteras att skolors kvalitet redan följs upp på samma sätt, bland annat genom uppföljning av skolors resultat efter att hänsyn tagits till elevsammansättning, och att mått på elevers progression redan tas fram.

### **Förslagen i politikerinitiativet**

Martin Gunnesson (KD) yrkar följande i politikerinitiativet:

*att*

- En ny, för resursskolornas verksamhet specifik och anpassad plan för målsättning, styrning och uppföljning tas fram
- Dessa skolenheter skall mätas och utvärderas på ett sätt som utöver studieresultaten väger in exempelvis psykosociala och hälsorelaterade resultat, samt relativ meritprogression
- Enheter skall beständigt ha en viss mängd utbildad specialpedagogisk kompetens
- Enheter skall beständigt ha en viss mängd utbildad socialpedagogisk kompetens



- Pedagogiskt ansvarig (rektor) skall kontinuerligt vara på plats tillräckligt mycket för att få egen inblick i den dagliga verksamheten
- Personalen ska ha tillgång till kontinuerlig fortbildning inom specialpedagogik och andra relevanta ämnen, samt individuell handledning.
- Det för varje elev skall finnas ett från enheten extern part med delaktighet i elevens framsteg och välgång, såsom en mentor e dyl.

## **Utbildningsenhetens bedömning**

Politikerinitiativets lämnar förslag för hur en skolenhet som är inriktad på elever i särskild undervisningsgrupp, vanligen benämnd ”resursskola”, ska organiseras, styras, bemannas, följas upp och utvärderas.

Utbildningsenheten håller med om vikten av att säkerställa kvaliteten i utbildningen för elever som fått beslut om särskilt stöd i form av särskild undervisningsgrupp, oavsett om den särskilda undervisningsgruppen organiseras på en särskild skolenhet eller inte. Alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som uppnår kunskapskraven som minst ska uppnås ska därutöver ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Detta anges i skollagen och omfattar alla elever, oavsett i vilken grupp eller skola de går.

Hur detta ska uppnås, det vill säga hur enhetens inre organisation och styrning, pedagogisk ledning, fördelning av resurser inom enheten till exempelvis olika kompetensförstärkningar och stödåtgärder utifrån elevernas behov och förutsättningar är rektors ansvar. Rektor ansvarar också för en systematisk uppföljning av elevernas måluppfyllelse och för att särskilda stödinsatser till elever utvärderas och omprövas.

Huvudmannen ansvarar för att rektor ges förutsättningar att klara sitt uppdrag och för om en särskild stödinsats som särskild undervisningsgrupp – förutom att finnas tillgänglig för elever på varje skola i den utsträckning eleverna har behov av det – också ska organiseras som en kommungemensam grupp eller en särskild skolenhet. Samma skollagskrav, uppdrag och ansvarsfördelning gällande pedagogisk ledning, systematiskt kvalitetsarbete, resursfördelning efter elevers behov och förutsättningar och att elever ska nå målen och utvecklas så långt möjligt gäller såväl ”resursskolor” som alla andra skolor.

Politikerinitiativets förslag avser organisations-, personal- och pedagogiska frågor nära elevernas vardag som huvudmannen ytterst ansvarar för. I Nacka kommun är ansvarsfördelningen sådan att det är kommunstyrelsen som är huvudman för de kommunala förskolorna och skolorna.

I den utsträckning som politikerinitiativets förslag om utvärdering avser sådan övergripande uppföljning och utvärdering som utbildningsnämnden ansvarar för, så vill



utbildningsenheten betona följande. Nämndens uppföljning sker på samma sätt för alla skolenheter. Resultaten redovisas så länge antalet elever i årskursen som resultaten avser är fler än tio. I Nacka kommun har det dock inte funnits någon kommunal ”resursskola” de senaste åren, förrän det läsåret som inletts nu i höst. Tidigare har kommungemensamma särskilda undervisningsgrupper ingått i andra, större skolenheter. Dessa grupper har dock följts upp inom nämndens kvalitetssystem när observationer utförda av externa pedagoger genomförts. Därtill har utbildningsenheten utvecklat olika sätt att visualisera elevernas resultatutveckling, progression, som används som underlag i enhetens dialoger och samtal om resultat och kvalitet med rektorer och huvudmän.

Utbildningsnämnden har också en särskild indikator och mål för skolors resultat efter det att hänsyn tagits till elevsammansättningen (det så kallade ”Salsa-måttet”, som Skolverket tar fram).

Slutligen kan också noteras att en statlig offentlig utredning om kommunala resursskolor för närvarande är under remissbehandling (SOU 2020:42 ”En annan möjlighet till särskilt stöd – Reglering av kommunala resursskolor). Utredningen har bland annat kartlagt användningen av särskild undervisningsgrupp och utrett om det behövs lagändringar gällande resursskolor.

## **Ekonomiska konsekvenser**

Förslaget till beslut har inga ekonomiska konsekvenser.

## **Konsekvenser för barn**

Förslaget till beslut har inga konsekvenser för barn. Att individanpassa undervisningen så att varje elev får stöd, stimulans och utmaningar utifrån sina behov och förutsättningar är det uppdrag som varje skola har. Det är därför viktigt för elevernas bästa att den beslutade ansvarsfördelningen för att så sker följs.

## **Bilagor**

Politikerinitiativet

Carina Legerius  
Enhetschef  
Utbildningsenheten

Åsa Arnell  
Utbildningsexpert  
Utbildningsenheten