



**NACKA**  
KOMMUN

Kallelse/föredragningslista  
25 mars 2021

Utbildningsnämnden

Tid: kl. 18:00-19:35

Plats: Nacka stadshus

Monica Brohede Tellström (L), ordförande

Utbildningsnämnden

**1. Mötesinformation**

**Förslag till beslut**

Sammanträde torsdagen den 25 mars kl 18:00. Se separat information om distansdeltagande.

Gruppmöte innan sammanträdet kl 17:00. Separat länk skickas.

Politisk beredning måndagen den 22 mars kl 17:00. Länk skickas till berörda.

**2. Närvaro**

**3. Justering**

**4. Fastställande av föredragningslista**

**5. Information om Edtest**

**Förslag till beslut**

Edtest, om hur lärare och förskollärare testar digitala läromedel/lärresurser och bidrar till kvaliteten.

Muntlig information.

**6. Fördjupad redovisning av kunskapsresultaten läsåret 2019/20 (UBN 2021/38)**

**Förslag till beslut**

1. Utbildningsnämnden noterar informationen till protokollet.
2. Utbildningsnämnden noterar att resultatskillnader inom skolor kommer att tas upp i utbildningsenhetens resultatdialoger med rektorer som planeras till hösten 2021.

**7. Ramar och förutsättningar för att inleda upphandling av öppen förskola (UBN 2021/55)**

**Förslag till beslut**

Utbildningsnämnden beslutar att inleda upphandling av öppen förskola i enlighet med denna tjänsteskrivelse.

Utbildningsnämnden beslutar att ge utbildnings- och arbetsmarknadsdirektören i uppdrag att besluta om tilldelning av leverantör till uppdraget att bedriva öppen förskola.

Utbildningsnämnden beslutar att ge utbildnings- och arbetsmarknadsdirektören i uppdrag att teckna avtal med leverantör som tilldelats uppdraget att bedriva öppen förskola.

Utbildningsnämnden

- 8. Information om statsbidraget för bättre språkutveckling i förskolan (UBN 2021/56)**

**Förslag till beslut**  
Utbildningsnämnden noterar informationen till protokollet.
- 9. Remiss - Förskola för alla barn - för bättre språkutveckling i svenska (UBN 2021/47)**

**Förslag till beslut**  
Utbildningsnämnden föreslår kommunstyrelsen att fatta följande beslut:

Kommunstyrelsen antar förslag till yttrande, enligt bilaga till tjänsteskrivelse.
- 10. Självförtroende och självkänsla i skolan (UBN 2020/146)**

**Förslag till beslut**  
Utbildningsnämnden avslår förslagen i politikerinitiativet, eftersom det som avses i initiativet i allt väsentligt redan följs upp och uppmärksammas inom ramen för utbildningsnämndens kvalitetssystem samt inom ramen för det underlag om indikatorer och målnivåer som utbildningsenheten tar fram inför nämndens årliga målseminarium. Med detta är politikerinitiativet färdigbehandlat.
- 11. Utmärkelse för lärares extraordinära prestationer i Nacka (UBN 2020/145)**

**Förslag till beslut**  
Utbildningsnämnden ger utbildningsenheten i uppdrag att ta fram hur en utmärkelse för insatser inom prioriterade utvecklingsområden på utbildningsområdet skulle kunna utformas. Med detta är politikerinitiativet färdigbehandlat.
- 12. Revidering av informationshanteringsplan (UBN 2021/39)**

**Förslag till beslut**  
Utbildningsnämnden fastställer informationshanteringsplanen enligt bilaga till tjänsteskrivelsen.
- 13. Aktuell information**
- 14. Anmälan av delegationsbeslut (UBN 2021/36)**

**Förslag till beslut**  
Utbildningsnämnden tar del av anmälda delegationsbeslut.



**NACKA**  
KOMMUN

Kallelse/föredragningslista  
25 mars 2021

Utbildningsnämnden

**15. Anmälningar (UBN 2021/60)**

**Förslag till beslut**

Utbildningsnämnden noterar anmälningen till protokollet.

**16. Övriga frågor**

Fördjupad redovisning av  
kunskapsresultaten läsåret  
2019/20

6

UBN 2021/38

2021-03-23

TJÄNSTESKRIVELSE, rev  
Dnr UBN 2021/38

Utbildningsnämnden

## Fördjupad redovisning av kunskapsresultaten läsåret 2019/20

### Förslag till beslut

1. Utbildningsnämnden noterar informationen till protokollet.
2. Utbildningsnämnden noterar att resultatskillnader inom skolor kommer att tas upp i utbildningsenhetens resultatdialoger med rektorer som planeras till hösten 2021.

### Sammanfattning av ärendet

Ärendet belyser elevers kunskapsresultat i grund- och gymnasieskolan läsåret 2019/20 ur olika perspektiv. Jämförelse görs av Nackas, Stockholms läns och rikets genomsnittliga resultat. Jämförelser görs även över tid, mellan skolor och elevgrupper. För gymnasieskolan redovisas bland annat så kallade förädlingsvärden samt i vilken utsträckning som ungdomar är etablerade i arbetslivet eller studerar efter gymnasieskolan.

Generellt är de genomsnittliga kunskapsresultaten högre i Nacka än i länet och riket samt stabila över tid. I årskurs 9 är skillnaderna små mellan flickornas och pojkarnas resultat. Pojkarna har något högre resultat än flickorna i Nacka vad gäller såväl gymnasiebehörighet som andel som klarat alla ämnen, men inte i genomsnittligt meritvärde. I gymnasieskolan har kvinnorna högre resultat än männen, med undantag för genomströmningen på yrkesprogrammen, som är högre för män än för kvinnor.

I årskurs 9 finns tydliga resultatskillnader mellan elever utifrån föräldrarnas högsta utbildningsbakgrund. I gymnasieskolan finns också tydliga resultatskillnader, som kan ha påverkats av olikheter i antagningspoäng och programutbud. Resultatskillnader inom skolor är något som utbildningsenheten planerar ta upp i de resultatdialoger med rektorer som planeras till hösten.

### Ärendet

Utbildningsenheten redovisar årligen kunskapsresultat för Nackas grundskolor till utbildningsnämndens sammanträde i september. I kvalitetsanalysen redovisas ytterligare resultat för grundskolan samt för gymnasieskolan. I detta ärende görs en mer fördjupad redovisning för både grund- och gymnasieskolan. Statistik om elevresultaten i årskurs 9



och gymnasieskolan har inhämtats från Statistiska Centralbyrån, SCB.<sup>1</sup> Elevernas måluppfyllelse i årskurserna 1 och 3 är inhämtade från rektorerna i samband med höstens kvalitetssamtal och har tidigare redovisats i Kvalitetsanalys 2020. I tabellbilagan återfinns dessa resultat redovisade per skola. I övrigt avser den fördjupade redovisningen om grundskolan i denna tjänsteskrivelse resultaten i årskurs 9.

Fördjupningen visar de genomsnittliga resultaten över tid och på skolnivå samt i jämförelser med Stockholms län och riket. Tidsjämförelser görs för den period det finns jämförbara resultatmått, vilket är 2015–2020 för grundskolan och 2014–2020 för gymnasieskolan. Resultaten redovisas per kön, samt för grundskolan också per elevgrupp utifrån föräldrarnas högsta utbildningsnivå. För gymnasieskolan redovisas skillnader i resultat mellan gymnasieskolor och mellan programtyp samt över tid. Även förädlingsvärden samt elevers etablering i arbete eller studier efter gymnasieskolan redovisas. Vissa tabeller redovisas i bilagan.

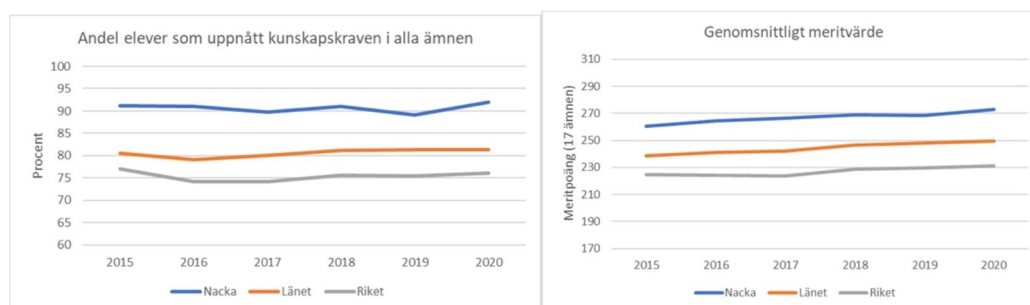
## Grundskolan

### Elevernas slutbetyg i årskurs 9 över tid i Nacka, länet och riket

Hur väl lyckas grundskolan med uppdraget att eleverna ska klara alla ämnen och utvecklas så långt möjligt? De vanliga resultatmått från den offentliga statistiken som bäst fångar detta är andelen elever som uppnått kunskapskraven i samtliga grundskolans 17 ämnen när de avslutat sista årskursen i grundskolan och elevernas genomsnittliga meritvärde, det vill säga sammantagna meritvärdespoäng i alla ämnen.

Grundskolan i Nacka klarar sitt uppdrag väl, mätt på de ovan nämnda sätten, även i förhållande till länet och riket samt på ett stabilt sätt över tid. Vårterminen 2020 drog Nacka ifrån något ytterligare i måluppfyllelse för årskurs 9, se figur 1. Andelen elever som klarade kunskapskraven i alla ämnen var då 92 procent, jämfört med 81 procent i Stockholms län och 76 procent i riket. Det genomsnittliga meritvärdet i Nacka uppgick till 273, jämfört med 249 i länet och 231 i riket.

Figur 1: Genomsnittliga betygsresultat i årskurs 9 (Nacka, länet, riket) åren 2015–2020. Observera att skalan inte börjar på noll. Att ha klarat alla ämnen med lägsta godkänd betygsnivå (E) motsvarar ett genomsnittligt meritvärde av 170 meritvärdespoäng. Högsta betygsnivån (A) i alla ämnen motsvarar 340 meritvärdespoäng.



<sup>1</sup> Samtliga fristående huvudmän för Nackas grundskolor och alla huvudmän utom en för gymnasieskolor har lämnat samtyckesförklaring till utbildningsenheten om att statistik om elevers resultat får inhämtas från SCB och publiceras. Samtyckesförklaring måste medfölja statistikbeställningen med anledning av SCB:s policy om sekretess.

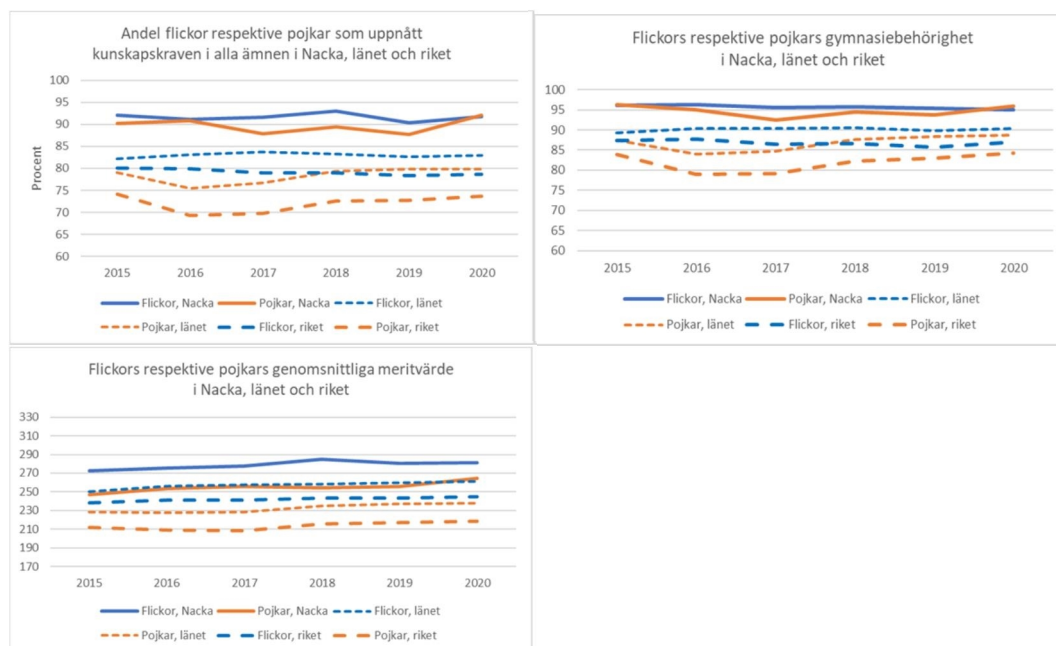
Källa 2015-2019: Skolverket, 2020: Statistiska centralbyrån.

## Flickors och pojkars slutbetyg i årskurs 9

Resultatskillnaderna mellan könen har minskat tydligt de senaste tre åren i länet och i riket, medan resultaten har varit mer stabila och skillnaderna relativt små i Nacka. Det vanliga mönstret är att flickorna når högre måluppfyllelse än pojkarna. Så är fortfarande fallet också i Nacka vad gäller meritvärdet, men skillnaderna i resultat minskar tydligt vilket beror på förbättringar i pojkarnas resultat. Enligt SCB:s statistik hade flickorna i Nacka ett genomsnittligt meritvärde som var 17 meritvärdespoäng högre än pojkarnas år 2020, vilket är den lägsta resultatskillnaden mellan könen under perioden 2015-2020.

Som tidigare redovisats i tjänsteskrivelse Elevers resultat läsåret 2019/20 (UBN 2020/119), som baserades på utbildningsenhetens sammanställning av uppgifter från gymnasieantagningen, uppnådde pojkarna i något högre utsträckning än flickorna i Nacka behörighet till gymnasieskolan läsåret 2019/2020. Det bekräftas här av den offentliga statistiken från SCB, som anger att 95,9 procent av pojkarna blev gymnasiebehöriga, jämfört med 95,1 procent av flickorna. Därtill visar SCB:s statistik i denna tjänsteskrivelse att det också var en något högre andel pojkar än flickor i Nacka som klarade alla grundskolans ämnen; 92,1 procent av pojkarna, jämfört med 91,8 procent av flickorna. Det är första gången under jämförelseperioden som en större andel pojkar än flickor klarat alla ämnen.

*Figur 2: Slutbetyg i årskurs 9 för flickor respektive pojkar i Nacka, länet och riket åren 2015-2020. Observera att skalan inte börjar på noll. Att ha klarat alla ämnen med lägsta betygsnivå för godkänt (E) motsvarar ett genomsnittligt meritvärde av 170 meritvärdespoäng. Högsta betygsnivån (A) i alla ämnen motsvarar 340 meritvärdespoäng.*



Källa 2015-2019: Skolverket, 2020: Statistiska centralbyrån.

Det är positivt att mönstret av minskade resultatskillnader mellan könen i Nacka inte enbart gäller gymnasiebehörigheten, utan även andelen elever som uppnår



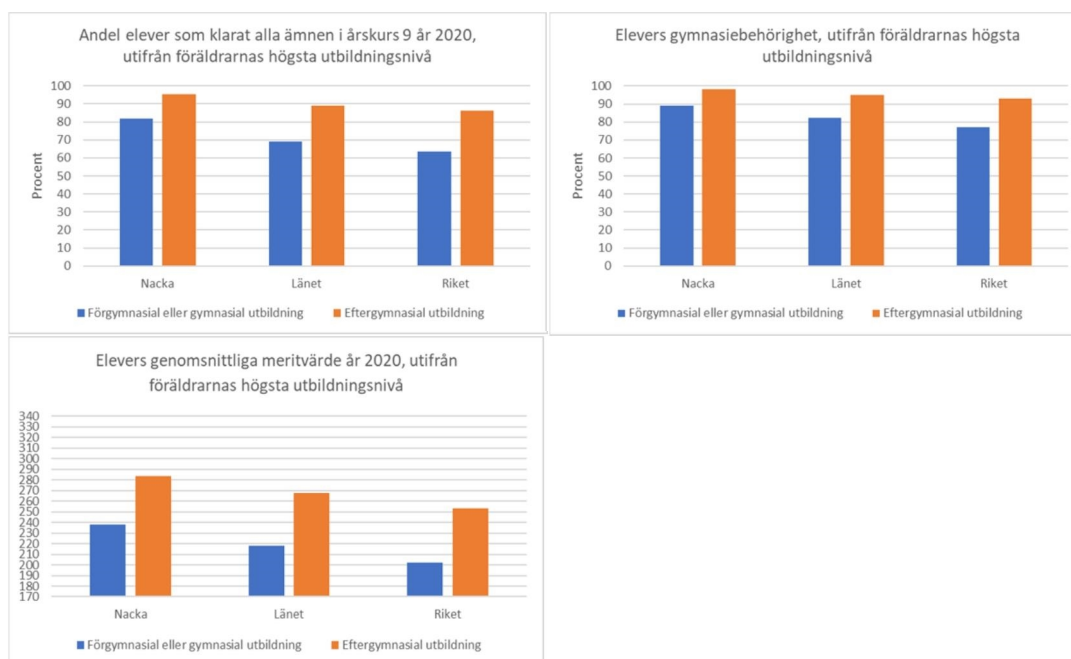
kunskapskraven i samtliga ämnen och meritvärdet. Det är viktigt för att skolans uppdrag inte är avgränsat till att eleverna ska uppnå gymnasiebehörighet. När eleverna lämnar grundskolan ska de ha fått med sig de grundläggande kunskaper som behövs för ett aktivt deltagande i samhällslivet och fortsatta studier. Eleverna ska också utmanas och stimuleras att nå så långt möjligt, utifrån sina förutsättningar. Därtill är det förstås positivt – och viktigt – att de minskade skillnaderna kommer sig av att pojkarnas genomsnittliga resultat förbättrats och inte av försämrade resultat för flickorna.

På skolnivå ser det lite olika ut vad gäller resultatskillnader mellan könen, se bilaga där resultaten redovisas per skola läsåret 2019/20. Resultatskillnader inom skolorna är något som kommer att tas upp i årets resultatdialoger med grundskolans rektorer.<sup>2</sup>

### Elevernas slutbetyg utifrån föräldrarnas högsta utbildningsnivå

Ett generellt resultat i Sverige såväl som i andra länder är att elevers kunskapsresultat delvis förklaras av föräldrarnas utbildningsnivå. Samtidigt har skolorna ett kompensatoriskt uppdrag, där skillnader i elevers förutsättningar hemifrån inte ska vara avgörande för hur det går i skolan.

Figur 3: Slutbetyg i årskurs 9 redovisat utifrån föräldrarnas högsta utbildningsnivå i Nacka, länet och riket läsåret 2019/20. Observera att skalan inte alltid börjar på noll. Att ha klarat alla ämnen med lägsta betygsnivå för godkänt (E) motsvarar ett genomsnittligt meritvärde av 170 meritvärdespoäng. Högsta betygsnivån (A) i alla ämnen motsvarar 340 meritvärdespoäng.



Notera: Elever med okänd bakgrund ingår inte.

Källa: Statistiska centralbyrån.

<sup>2</sup> Nästa omgång av utbildningsenhetens resultatdialoger med rektorer planeras ske i form av digitala möten hösten 2021, med redovisning av dessa till utbildningsnämnden i november i enlighet med utvärderingsplanen.



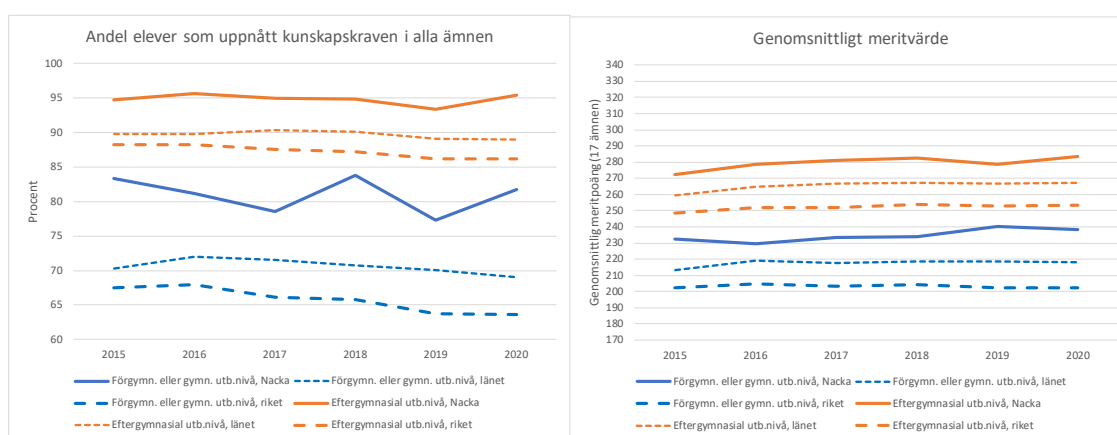
Av figur 3 framgår att det läsåret 2019/20 fanns tydliga skillnader i genomsnittligt resultat, såväl i Nacka som i länet och riket, mellan elevgrupper beroende på om föräldrarnas högsta utbildning var eftergymnasial nivå eller lägre. Även om antalet elever i den sist nämnda gruppen är relativt liten i Nacka (ungefär var femte elev i årskurs 9) är denna tydliga resultat skillnad ändå viktig att uppmärksamma. Utbildningsenheten avser därför att i samband med höstens resultatdialoger, som nämnts ovan, ta upp resultat skillnader för att få ta del av skolledningarnas analys av dessa.

Skillnaderna i genomsnittligt resultat mellan dessa två elevgrupper är mindre i Nacka än i länet och riket. Gymnasiebehörigheten läsåret 2019/2020 var nio procentenheter högre för gruppen elever vars föräldrar hade eftergymnasial utbildningsnivå än den var för gruppen vars föräldrar hade förgymnasial eller gymnasial utbildningsnivå. Motsvarande resultat skillnad var 13 procentenheter i länet och 16 procentenheter i riket.

I Nacka var motsvarande resultat skillnad vad gäller andelen elever som klarade samtliga grundskolans ämnen 14 procentenheter, jämfört med 20 respektive 23 procentenheter i länet och riket. Skillnaden i genomsnittligt meritvärde för de två elevgrupperna var 45 meritvärdespoäng i Nacka, medan den var 49 respektive 51 meritvärdespoäng i länet och riket.

I bilagan redovisas resultaten på skolnivå. Där framgår bland annat att friskolorna sammantaget har högre genomsnittligt resultat än de kommunala skolorna vad gäller gruppen elever vars föräldrar har lägst utbildningsnivå.

Figur 4: Elevers slutbetyg i årskurs 9 redovisat utifrån föräldrars högsta utbildningsnivå (Nacka, länet och riket), åren 2015-2020



Källa 2015-2019: Skolverket, 2020: Statistiska centralbyrån.

I figur 4 redovisas resultaten för de två elevgrupperna över tid. För gruppen elever vars föräldrar har högst gymnasial utbildningsnivå varierar andelen som klarar alla ämnen från år till år under perioden och avviker därmed från det vanliga, relativt stabila resultatmönstret i Nacka. Detta skulle kunna avspegla att förutsättningarna inom elevgruppen varierar från år till år och att det är en utmaning att snabbt anpassa kompetens, undervisning och organisation på ett sätt som gör att skolan kompenserar



fullt ut för elevernas olika förutsättningar. I jämförelse med länet och riket bör man också hålla i minnet att elevgruppen är relativt liten i Nacka (21 procent av årskullen, jämfört med 32 procent i länet och 39 procent i riket).

Elevernas resultat mätt som andelen som klarat alla ämnen ökade år 2020 i bägge grupperna, jämfört med året innan. Förbättringen var större i gruppen vars föräldrar hade den lägre utbildningsnivån, vilket minskade resultatskillnaderna i Nacka. Resultatskillnaderna var dock mindre år 2015 och 2018. I länet och riket är utvecklingen negativ i gruppen elever vars föräldrar har högst gymnasial utbildning.

När det gäller det genomsnittliga meritvärde som eleverna har med sig när de lämnar grundskolan så förbättrades detta i gruppen vars föräldrar hade den lägre utbildningsnivån 2016–2019 i Nacka. År 2020 sjönk dock det genomsnittliga meritvärdet något.

### Gymnasieskolan

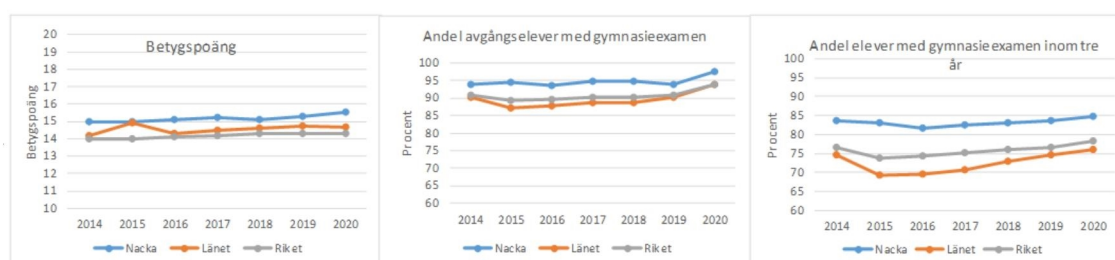
Nedan redovisas betygsresultat för avgångseleverna på Nackas gymnasieskolor; ur olika perspektiv samt över tid. Jämförelser görs med Stockholms län och riket, mellan högskoleförberedande program och yrkesprogram, mellan kön samt mellan skolor. Betygsresultaten redovisas som betygspoäng, andel avgångselever med gymnasieexamen och andel elever med gymnasieexamen inom tre år.

Av de drygt 1 400 avgångseleverna var det knappt nio procent som gick ut från ett yrkesprogram, elevantalet är med andra ord lågt jämfört med de 91 procent av eleverna som gick ut från ett högskoleförberedande program.

### Nacka, länet och riket – jämförelse över tid

Trots att avgångseleverna fick sin utbildning på distans under halva vårterminen är de genomsnittliga betygsresultaten för Nackas gymnasieskolor mycket goda. De tre betygsmåtten är för pandemiåret 2020 är de högsta under de sju år som resultat redovisats utifrån läroplanen Gyll. Den genomsnittliga betygspoängen är 15,5 och andel avgångselever med gymnasieexamen är 97 procent. Andel elever med gymnasieexamen inom tre år är 85 procent. Samtliga tre resultatmått är högre än genomsnittet för Stockholms län och riket.

Figur 5: Genomsnittliga betygsresultat för Nacka, Stockholms län och riket åren 2014–2020. Observera att skalan inte börjar på noll.

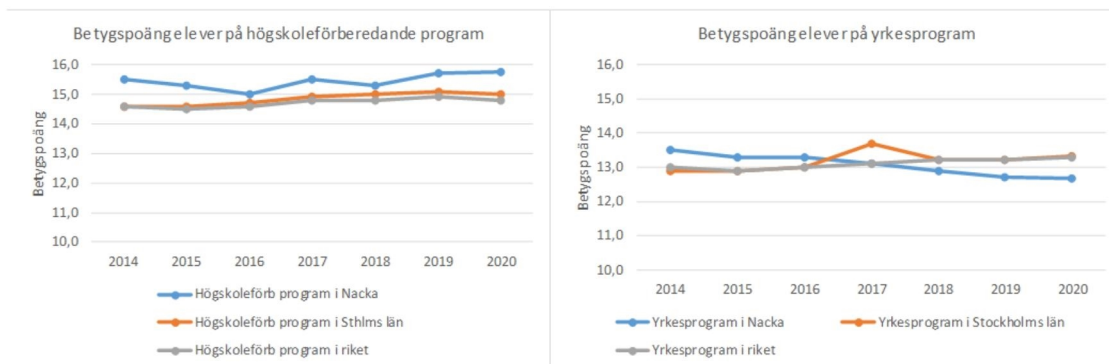


Källa 2015-2019: Skolverket, 2020: Statistiska centralbyrån.

## Yrkesprogram och högskoleförberedande program – jämförelse över tid

Nedanstående figurer jämför de tre genomsnittliga betygsmåtten mellan högskoleförberedande program och yrkesprogram i Nacka, länet och riket samt över tid. Betygspoängen på de högskoleförberedande programmen är högre i Nacka än i länet och riket och har varit så över tid. Utvecklingen för betygspoängen på yrkesprogrammen har däremot sjunkit över tid och är nu lägre än i länet och riket.

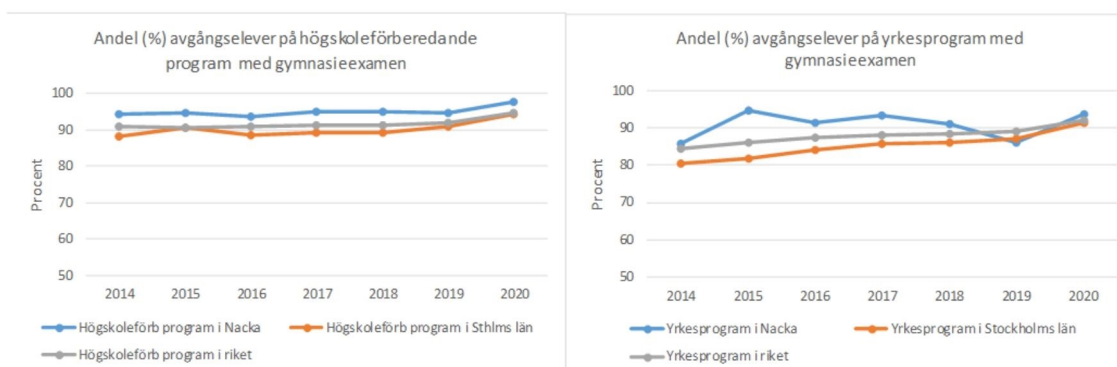
Figur 6: Genomsnittlig betygspoäng per kategori gymnasieprogram, åren 2014–2020.



Källa 2015-2019: Skolverket, 2020: Statistiska centralbyrån.

Liksom för betygspoängen är andel avgångselever med gymnasieexamen på de högskoleförberedande programmen högre i Nacka än i länet och riket. Även andel avgångselever på yrkesprogram är högre i Nacka både i länet och riket och har varit så under hela tidsperioden, med undantag för år 2019.

Figur 7: Andel avgångselever med gymnasieexamen per kategori gymnasieprogram, åren 2014–2020. Observera att skalan inte börjar på noll.

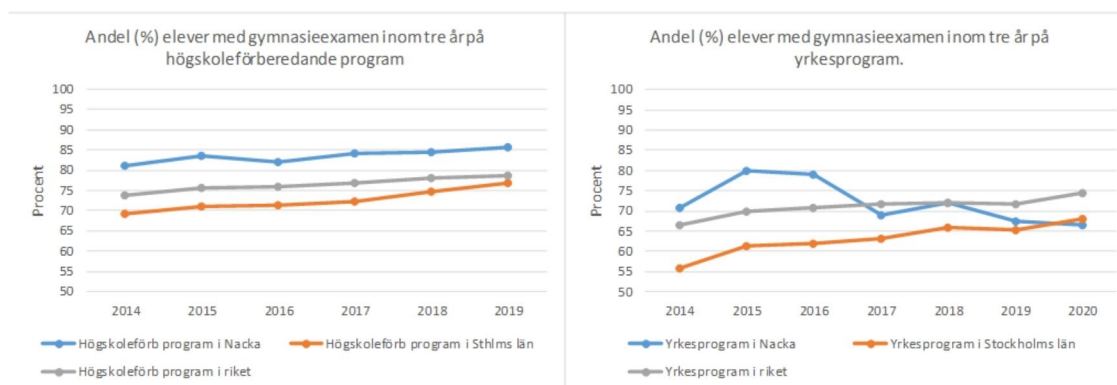


Källa 2015-2019: Skolverket, 2020: Statistiska centralbyrån.

Det mått som mäter genomströmningen, det vill säga andel elever som tar sin gymnasieexamen inom tre år, visar att en hög andel elever på de högskoleförberedande programmen i Nacka lyckas med det. Andelen elever i Nacka är också högre än i länet och riket och har varit så över tid. Samma mått för elever på yrkesprogram i Nacka visar en mer ojämn utveckling och har liksom betygspoängen sjunkit över tid och är nu lägre än i länet och riket.



Figur 8: Andel elever med gymnasieexamen inom tre år, per kategori gymnasieprogram, åren 2014–2020. Observera att skalan inte börjar på noll.



Källa 2015-2019: Skolverket, 2020: Statistiska centralbyrån.

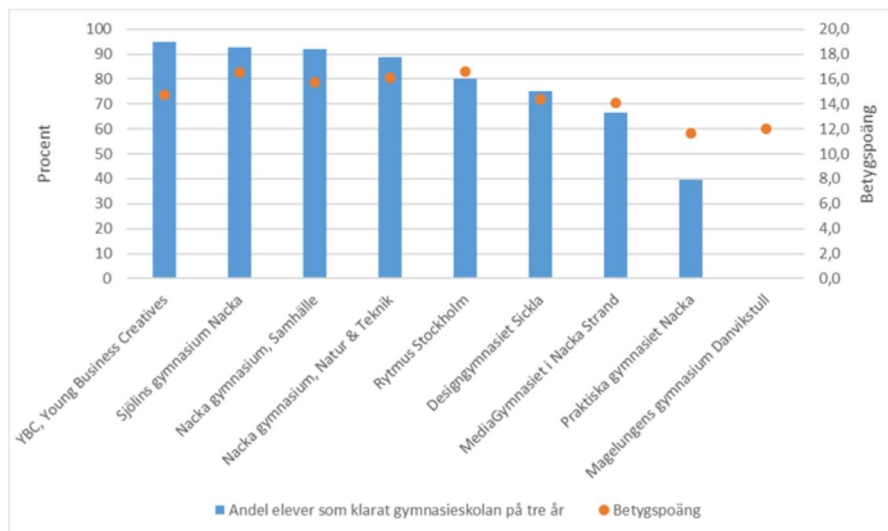
### Nackas gymnasieskolor

De flesta gymnasieelever fick under senare delen av vårterminen sin undervisning på distans och som tidigare nämnts är de genomsnittliga betygsresultaten trots det mycket goda för avgångseleverna. Vissa skolor har de bästa resultaten någonsin sedan Gyll infördes. Det gäller betygspoängen för båda enheterna på Nacka gymnasium, Rytmus gymnasium och Sjölin's gymnasium. Andel elever med gymnasieexamen inom tre år är det högsta någonsin för YBC och Nacka gymnasium Natur och Teknik. Men resultaten skiljer sig åt mellan gymnasieskolorna som nedanstående figur visar. Faktorer som kan påverka resultaten och vara förklaringar till skillnaderna är att antagningspoäng och programutbud skiljer sig åt mellan skolorna samt att en gymnasieskola inriktar sig enbart mot elever i behov av särskilt stöd.

Figuren nedan visar andel elever med gymnasieexamen inom tre år samt betygspoäng per gymnasieskola. Högst andel elever med gymnasieexamen inom tre år har YBC med närmare 95 procent. Därefter följer Sjölin's gymnasium och Nacka gymnasium Samhälle som båda har drygt 92 procent. Lägst andel har elever på Praktiska gymnasiet Nacka med knappt 40 procent. Magelungens gymnasieskola har mycket få elever, vilket gör att detta betygsresultat inte kan redovisas. Högst betygspoäng har liksom förra året Rytmus gymnasieskola med 16,6 poäng. Därefter följer Sjölin's gymnasium med 16,5 poäng och Nacka gymnasium Natur och Teknik med 16,1 poäng.



Figur 9: Betygsresultat för Nackas gymnasieskolor läsåret 2019/20 - betygspoäng samt andel elever med gymnasieexamen inom tre år.



Källa: Statistiska centralbyrån.

### Resultatskillnader mellan könen

För såväl Nacka som länet och riket har kvinnorna bättre genomsnittligt resultat än männen för samtliga tre betygsmått. Det gäller också oavsett driftsform på totalnivå i Nacka. Sett till typ av program är det dock en högre andel män än kvinnor som tar gymnasieexamen inom tre år på yrkesprogrammen.

Störst avvikelse för enskilda skolor är det på Mediagymnasiet avseende måttet för genomströmning, med en skillnad om 17 procentandelar till kvinnornas fördel, men när det gäller avgångseleverna var det en högre andel män som fick gymnasieexamen. Sjölins gymnasium avviker från övriga skolor genom att för två av de tre måtten har männen ett högre resultat (även om skillnaden för ett mått är obetydlig) och det tredje måttets andel är det detsamma som för kvinnorna. Även männen på Praktiska gymnasiet Nacka har en högre andel elever som fått gymnasieexamen inom tre år.



Tabell 1: Betygspoäng samt andel avgångselever per skola vårterminen 2020, uppdelat på kvinnor och män.

Gymnasieskolor	Antal elever	GBP för elever med examen eller studiebevis 2500 poäng			Andel (%) avgångselever med gymnasieexamen eller studiebevis 2500 poäng		
		Totalt	Män	Kvinnor	Totalt	Män	Kvinnor
Designgymnasiet Sickla	60	14,4	13,8	14,7	96	95	97
Magelungens Gymnasium Danvikstull	10	12,0	10,8	12,6	100	100	100
MediaGymnasiet i Nacka Strand	150	14,1	13,5	15,0	92	95	89
Nacka gymnasium, Natur & Teknik	340	16,1	15,7	16,8	98	97	98
Nacka gymnasium, Samhälle	320	15,8	15,4	15,9	99	98	99
Praktiska Gymnasiet Nacka	40	11,7	11,5	11,9	87	84	90
Rytmus Stockholm	220	16,6	16,1	17,0	98	98	98
Sjölins gymnasium Nacka	120	16,5	16,6	16,5	100	100	100
YBC, Young Business Creatives	150	14,8	14,4	15,3	100	100	100
Enskilda skolenheter	655	15,2	14,6	15,8	96	96	97
Kommunala skolenheter	810	15,7	15,4	16,1	98	98	99
<b>Nacka totalt</b>	<b>1 465</b>	<b>15,5</b>	<b>15,1</b>	<b>15,9</b>	<b>97</b>	<b>97</b>	<b>98</b>
Stockholms län	21 327	14,7	14,1	15,2	94	93	94
Riket	93 583	14,3	13,7	14,9	94	93	94
Yrkesprogram i Nacka	126	12,7	12,6	12,9	94	93	95
Yrkesprogram i Stockholms län	4 290	13,3	12,8	14,0	91	92	90
Yrkesprogram i riket	30 280	13,3	12,9	13,9	92	92	92
Högskoleförb program i Nacka	1 303	15,8	15,4	16,1	98	98	98
Högskoleförb program i Sthlms län	17 037	15,0	14,5	15,4	94	94	95
Högskoleförb program i riket	63 303	14,8	14,3	15,2	95	94	95

Källa: Statistiska centralbyrån.

Tabell 2: Andel elever med gymnasieexamen inom tre år per skola vårterminen 2020, uppdelat på kvinnor och män.

Gymnasieskolor	Antal elever	Andel elever med gymnasieexamen inom tre år, nationella program (%)		
		Totalt	Män	Kvinnor
Magelungens Gymnasium Danvikstull	10	...	...	...
MediaGymnasiet i Nacka Strand	150	66	60	77
Nacka gymnasium, Natur & Teknik	340	89	88	90
Nacka gymnasium, Samhälle	320	92	91	93
Nya DesignGymnasiet	60	75	71	78
Praktiska Nacka	40	39	41	38
Rytmus Stockholm	220	80	77	83
Sjölins gymnasium Nacka	120	93	95	91
YBC, Young Business Creatives	150	95	95	95
Enskilda skolenheter	655	77	72	81
Kommunala skolenheter	810	91	90	92
<b>Nacka totalt</b>	<b>1 465</b>	<b>85</b>	<b>82</b>	<b>87</b>
Stockholms län	21 302	76	74	78
Riket	90 634	78	76	80
Yrkesprogram i Nacka	117	67	69	61
Yrkesprogram i Stockholms län	3 917	68	67	69
Yrkesprogram i riket	26 768	74	74	74
Högskoleförb program i Nacka	1 348	86	84	88
Högskoleförb program i Sthlms län	17 385	78	76	80
Högskoleförb program i riket	63 866	80	77	82

Källa: Statistiska centralbyrån.

### Förädlingsvärden i gymnasieskolan

Utbildningsenheten har givit SCB i uppdrag att göra statistiska beräkningar som tar hänsyn till variationerna i elevernas meritvärden mellan skolor och då få fram så kallade förädlingsvärden. Beräkningarna görs per program, men vägs också samman till ett värde för skolan sammantaget. Modellen som används förklarar knappt hälften av variationen i betygspoäng och förklarar betygspoängen bättre för elever med höga meritvärden än elever med låga meritvärden i årskurs 9, vilket indikerar att andra faktorer har större betydelse för elever med låga meritvärden. För skolor som har höga antagningspoäng, det vill säga att eleverna har höga meritvärden från grundskolan, blir det å andra sidan en viss ”takeffekt”. Det blir svårare att höja betygspoängen från en redan hög nivå.

De gymnasieskolor som ingår i materialet är utöver Nackas skolor (med undantag för Nacka Enskilda gymnasieskola) samtliga kommunala gymnasieskolor i Stockholms län. I och med att statistiksekretess råder för fristående skolor enligt SCB:s nya policy redovisas inte resultatet för de fristående skolor som är belägna utanför Nacka.





Tabellen nedan visar hur förädlingsvärdena varierar över tid per skola. Variationerna mellan åren 2019 och 2020 är ganska små. Högst positivt förädlingsvärde för år 2020 har Magelungens skola, med ett förädlingsvärde som är drygt 1,2 betygspoäng. Högst negativt förädlingsvärde har Designgymnasiet Sickla och Nacka gymnasium Samhälle med  $-0,5$  betygspoäng.

Tabell 3: Förädlingsvärden (differens faktiskt-skattad genomsnittlig betygspoäng) i gymnasieskolan åren 2018–2020. GMV = genomsnittligt meritvärde, GBP = genomsnittlig betygspoäng.

Skola	År 2020					År 2019					År 2018				
	Antal elever	GMV åk 9	GBP gy	Skattad GBP gy utifrån GMV åk 9	Differens faktiskt-skattad GBP gy	Antal elever	GMV från åk 9	GBP gy	Skattad GBP gy utifrån GMV åk 9	Differens faktiskt-skattad GBP gy	Antal elever	GMV från åk 9	GBP gy	Skattad GBP gy utifrån GMV åk 9	Differens faktiskt-skattad GBP gy
Designgymnasiet Sickla	53	245	14,4	14,9	-0,5	56	237	13,9	14,4	-0,5	45	240	15,1	15,0	0,2
Magelungens Gymnasium Danvikstull	10	155	12,0	10,9	1,2	16	166	12,2	11,2	1,0	...	...	...	...	...
MediaGymnasiet i Nacka Strand	118	227	14,0	14,0	0,1	116	238	14,7	14,6	0,2	107	230	14,1	14,1	0,0
Nacka gymnasium, Natur & Teknik	317	283	16,1	16,5	-0,4	321	279	15,9	16,3	-0,3	288	274	15,6	16,1	-0,5
Nacka gymnasium, Samhälle	301	277	15,8	16,2	-0,5	337	268	15,4	15,8	-0,4	345	258	15,2	15,5	-0,3
Praktiska Gymnasiet Nacka	34	163	11,5	11,9	-0,4	44	160	11,7	11,8	-0,1	33	169	12,0	12,1	-0,1
Rytmus Stockholm	197	255	16,5	15,8	0,8	219	259	16,4	15,9	0,5	178	256	16,0	15,9	0,2
Sjölin's gymnasium Nacka	123	278	16,5	16,2	0,4	121	275	16,3	16,0	0,2	117	265	16,0	15,6	0,4
YBC, Young Business Creatives	160	251	14,8	14,7	0,1	149	252	14,6	14,8	-0,2	149	241	14,6	14,2	0,3

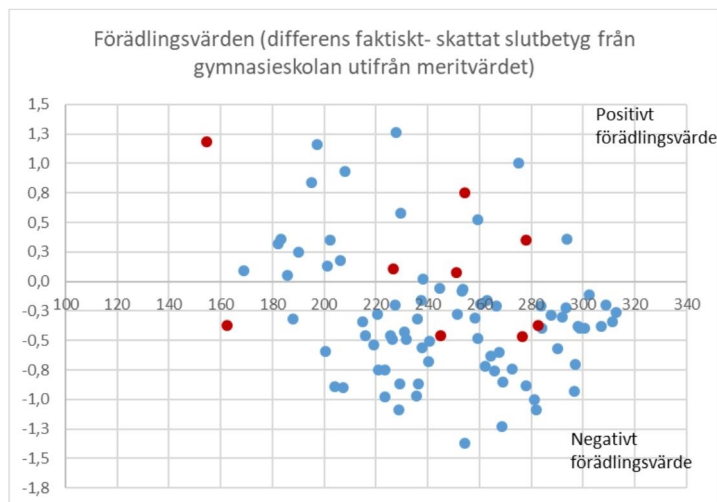
Källa: Statistiska centralbyrån.

Nedanstående diagram visar differensen mellan faktisk betygspoäng och skattad betygspoäng, det vill säga förädlingsvärden, för samtliga program utifrån meritvärdet i årskurs 9 vårterminen 2020. Varje prick är antingen en kommunal skolenhet i Stockholms län eller en fristående skola i Nacka. De rödmarkerade prickarna är skolor belägna i Nacka.

De flesta skolor har ett lägre värde än förväntat, det vill säga ett negativt förädlingsvärde, och ju högre meritvärdet är, desto färre skolor som kan uppvisa ett positivt förväntat värde. Men som diagrammet nedan visar, finns det också skolor som lyckas få ett positivt förädlingsvärde trots det höga genomsnittliga meritvärdet. För gymnasieskolorna kan det vara intressant att jämföra sina förädlingsvärden med andra skolor, på totalnivå men framför allt per program. De kan jämföra sig med skolor som har liknande förutsättningar, det vill säga ungefär samma antagningspoäng, och elevantal. I och med att förädlingsvärden för fristående skolor utanför Nacka inte är tillgängliga, blir dock denna möjlighet till jämförelser begränsad.



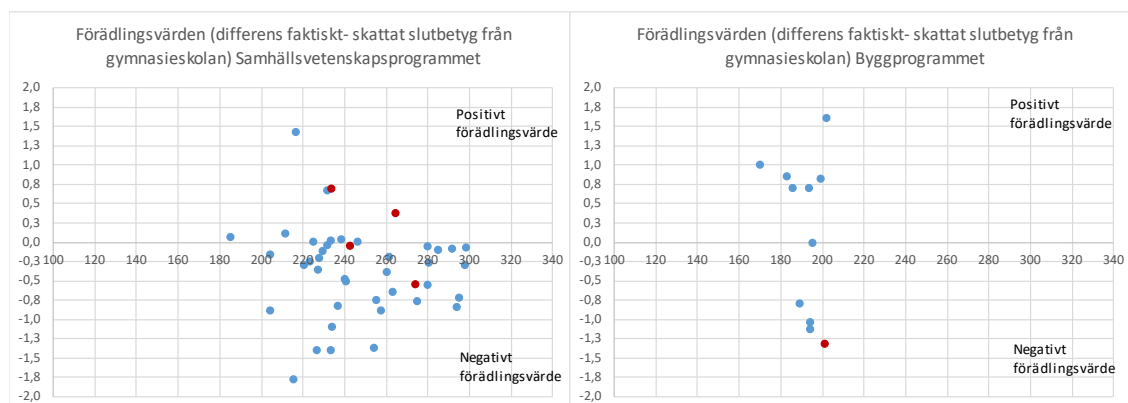
Tabell 4: Differens faktisk betygspoäng och skattad betygspoäng, det vill säga förädlingsvärden, vårterminen 2020. Varje prick är en skolenhet och de rödmarkerade är skolor belägna i Nacka.



### Förädlingsvärden per program

Diagrammen nedan visar hur skolor i Nacka förhåller sig till övriga skolor i jämförelsematerialet för ett högskoleförberedande program och ett yrkesprogram. De flesta skolor har ett lägre värde än förväntat på samhällsvetenskapsprogrammet. Flera skolor har en differens som är omkring noll, det vill säga ungefär som förväntat. För skolor med byggprogrammet är det fler som har ett positivt värde. Skillnaden i meritvärde är lägre mellan skolorna som har byggprogrammet jämfört med samhällsvetenskapsprogrammet som har en stor spridning.

Figur 10: Differens mellan faktiskt och skattat slutbetyg för samhällsvetenskapsprogrammet och byggprogrammet. Varje prick är en kommunal skolenhet i Stockholms län eller en fristående skola i Nacka. Skolor belägna i Nacka är rödmarkerade.



### Ungdomars verksamhet efter avslutade gymnasiestudier

SCB har tagit fram statistik som visar andel ungdomar som studerar eller är etablerade på arbetsmarknaden efter avslutade gymnasiestudier. Nedanstående tabell visar statistik för de ungdomar som avslutade gymnasieskolan vårterminen 2015, efter ett respektive tre år.



Högst andel etablerade ungdomar på arbetsmarknaden har elever som gått på Nacka Praktiska gymnasium, det gäller både efter ett respektive tre år. Efter tre år är två av tre ungdomar etablerade.

Högst andel studerande, både efter ett respektive tre år, har elever som gått på Nacka gymnasium Natur och Teknik. Efter tre år studerar två av tre elever.

Tabell 5: Ungdomars verksamhet efter gymnasiestudier avslutade vt 2015, per skola.

Gymnasieskolor	Antal	Ungdomars verksamhet ett år efter avslutade gymnasiestudier		Ungdomars verksamhet tre år efter avslutade gymnasiestudier	
		Etablerade	Studerande	Etablerade	Studerande
MediaGymnasiet i Nacka Strand	140	24	40	45	36
Nacka gymnasium, Natur & Teknik	230	22	59	25	66
Nacka gymnasium, Samhälle	350	31	32	31	56
Nya DesignGymnasiet	50	20	52	20	60
Praktiska Nacka	40	46	...	66	...
Rytmus Stockholm	180	15	55	21	55
Sjölins gymnasium Nacka	110	24	48	27	59
YBC, Young Business Creatives	110	38	33	38	50
Enskilda skolenheter	549	22	46	31	50
Kommunala skolenheter	697	29	41	30	58
Nacka totalt	1246	26	43	31	54
Stockholms län	15237	27	46	32	56
Riket	74080	30	40	39	47

Källa: Statistiska centralbyrån.

Nedanstående tabell visar ungdomars verksamhet utifrån vilket gymnasieprogram de har gått. Ett par program har få elever, vilket innebär att 100 procent betyder ett litet antal elever. Med det i åtanke är det ändå tydligt att de elever som har gymnasieexamen från yrkesprogrammen fordons- och transportprogrammet, el- och energiprogrammet, bygg- och anläggningsprogrammet, handels- och administrationsprogrammet och vård- och omsorgsprogrammet har en hög andel etablerade ungdomar tre år efter avslutad gymnasieutbildning.

Det är också tydligt att ungdomar som gått på naturvetenskapsprogrammet, i hög utsträckning studerar vidare tre år efter avslutad gymnasieutbildning, 86 procent. Även kategorin ungdomar som gått på teknikprogrammet är i hög utsträckning i studier efter tre år, 70 procent. För elever som gått på de högskoleförberedande programmen ekonomiprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet är andelen studerande efter tre år inte lika hög, 60 respektive 58 procent.

I de nationella analyser som utredningen om planering och dimensionering av gymnasieskolan och komvux har gjort, konstateras att de elever som gått högskoleförberedande program och inte övergått till högre studier, har en något lägre sannolikhet för etablering än elever från yrkesprogram fyra år efter gymnasieskolan<sup>3</sup>.

<sup>3</sup> Gemensamt ansvar – en modell för planering och dimensionering av gymnasial utbildning SOU 2020:33



Sannolikheten för arbetsmarknadsetablering fyra år efter gymnasieskolan är högre för elever på yrkesprogram än för elever på högskoleförberedande program som inte fortsätter till högre utbildning. (Det gäller dock inte alla yrkesprogram.) Den nationella bilden stämmer med andra ord hur det ser ut för Nackas ungdomar.

Tabell 6: Ungdomars verksamhet efter gymnasiestudier avslutade vt 2015, per program.

Program i Nacka kommun	Antal	Ungdomars verksamhet ett år efter avslutade gymnasiestudier		Ungdomars verksamhet tre år efter avslutade gymnasiestudier	
		Etablerade	Studerande	Etablerade	Studerande
Bygg och anläggning	30	40	16	64	12
El och energi	50	57	9	70	15
Ekonomi	170	32	40	30	60
Estetiska	340	19	45	31	45
Fordon och transport	...	67	0	100	0
Handel och administration	20	48	5	67	14
Hotell och turism	20	43	24	43	38
Humanistiska	20	24	35	24	47
Hantverk	40	28	28	45	35
Naturvetenskap	150	8	76	9	86
Samhällsvetenskap	310	33	35	31	58
Teknik	70	15	74	16	70
VVS och fastighet	...	0	100	0	100
Vård och omsorg	...	33	33	67	33

Källa: Statistiska centralbyrån.

## **Ekonomiska konsekvenser**

Ärendet innehåller inga beslut som medför ekonomiska konsekvenser.

## **Konsekvenser för barn**

Ärendet innehåller inga beslut med konsekvenser för barn.

## **Handlingar i ärendet**

Bilaga Fördjupad redovisning av kunskapsresultat läsåret 2019/20

Carina Legerius  
Enhetschef  
Utbildningsenheten

Åsa Arnell  
Utbildningsexpert  
Utbildningsenheten

Jill Salander  
Utbildningsexpert  
Utbildningsenheten

## BILAGA FÖRDJUPAD REDOVISNING AV KUNSKAPSRESULTAT LÄSÅRET 2019/20

### Grundskolan

Tabell 1: Andel elever som uppnått de nationella kunskapskraven i läsförståelse i årskurs 1 respektive i ämnena svenska och matematik i årskurs 3, läsåret 2019/20.

Skola	Andel (procent) elever som uppnått de nationella kunskapskraven		
	Läsförståelse årskurs 1	Svenska årskurs 3	Matematik årskurs 3
Akademiska skolan	83	i.u.	i.u.
Backeboskolan	100	92	96
Björknässkolan	96	93	97
Boo Gårds skola	99	90	98
Da Vinciskolan	90	98	98
Dibber International School Nacka	100	87	87
Ebba Braheskolan	100	96	100
Ektorp/Borgvalla	100	98	94
Idunskolan	96	90	95
Igelboda skola	91	86	82
Jarlabergs skola	96	78	70
Järla skola	92	82	88
Lilla Nacka skola	100	90	95
Myrsjöskolan	100	100	98
Neglinge skola	98	98	98
Noblaskolan Järla sjö	95	88	92
Noblaskolan Lännersta	94	93	93
Noblaskolan Nacka strand	95	92	96
Noblaskolan Saltsjö-Boo	96	94	97
Orminge skola	85	87	79
Saltsjöbadens samskola	93	95	93
Saltsjö-Duvnäs skola	100	97	97
Sickla grundskola	95	90	90
Sigfridsborgsskolan	100	95	87
Skuru skola	83	80	84
Stavsborgsskolan	71	91	94
Sågtorpsskolan	92	96	99
Vilans skola	100	87	89
Älta skola	96	97	96

Notera: Björknässkolan inkluderar Centrumskolan.

i.u. avser att ingen uppgift finns.

Källa: Uppgifter från skolledning i samband med utbildningsenhetens kvalitetssamtal hösten 2020.

Tabell 2: Elevers slutbetyg i årskurs 9 läsåret 2019/20, totalt och per kön

Skola	Andel (%) elever som uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen			Andel (%) elever som uppnått gymnasiebehörighet			Genomsnittligt meritvärde (17 ämnen)		
	Alla elever	Flickor	Pojkar	Alla elever	Flickor	Pojkar	Alla elever	Flickor	Pojkar
Akademiska skolan	54,5	57,1	50,0	63,6	57,1	75	231	255	191
Björknässkolan	84,7	80,8	87,6	88,5	84,6	91,4	260	259	261
Ebba Braheskolan	100	100	100	100	100	100	289	302	276
Eklidens skola	91,1	93	89,1	95,9	96,5	95,3	276	288	263
Idunskolan Östra Sth Waldorfskola	100	100	100	100	100	100	279	288	257
Internationella Engelska Skolan Nacka	96,6	96,5	96,8	98	97,6	98,4	294	301	285
Kunskapsskolan Nacka	96,9	98,3	94,6	97,9	98,3	97,3	283	294	266
Kunskapsskolan Saltsjöbaden	93,5	85	100	97,8	95	100	292	287	295
Maestroskolan Nacka	72,2	80,0	62,5	94,4	90,0	100	272	291	249
Myrsjöskolan	96,4	96,4	96,6	97,5	96,4	98,9	276	282	269
Noblaskolan Järla sjö	88,9	85,7	92,3	92,6	92,9	92,3	275	274	276
Noblaskolan Saltsjö-Boo	95,7	100	92,7	96,8	100	94,5	256	270	247
Saltsjöbadens samskola	89,9	95	84,6	93,7	100	87,2	271	294	248
Skuru skola	93,2	88,9	97,1	100	100	100	268	269	266
Stavsborgsskolan	88,9	84,4	92,5	93,8	89,1	97,5	258	257	259
<b>Nacka kommun</b>	<b>92,0</b>	<b>91,8</b>	<b>92,1</b>	<b>95,5</b>	<b>95,1</b>	<b>95,9</b>	<b>273</b>	<b>281</b>	<b>264</b>
<i>Fristående skolor</i>	<i>94,2</i>	<i>94,6</i>	<i>93,8</i>	<i>96,7</i>	<i>96,6</i>	<i>96,9</i>	<i>280</i>	<i>290</i>	<i>269</i>
<i>Kommunala skolor</i>	<i>90,9</i>	<i>90,3</i>	<i>91,4</i>	<i>94,9</i>	<i>94,4</i>	<i>95,5</i>	<i>269</i>	<i>276</i>	<i>262</i>

Källa: Statistiska centralbyrån

Notera : Björknässkolan inkluderar Centrumskolan.

Gymnasiebehörighet och meritvärde kan skilja sig något jämfört med redovisningen till nämnden i september 2020, som baserades på utbildningsenhetens bearbetning av resultat som erhållits från gymnasieantagningen. Skillnaden kan bland annat bero på att utbildningsenheten gör korrigeringar i de enstaka fall betyg som inte är slutbetyg från grundskolan felaktigt har blivit inrapporterade.

Tabell 3: Elevers slutbetyg i årskurs 9 läsåret 2019/20, redovisat utifrån föräldrarnas högsta utbildningsnivå

Skola	Andel (%) elever som uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen		Andel (%) elever som uppnått gymnasiebehörighet		Genomsnittligt meritvärde (17 ämnen)	
	Förgymnasial eller gymnasial utb	Eftergymnasial utb	Förgymnasial eller gymnasial utb	Eftergymnasial utb	Förgymnasial eller gymnasial utb	Eftergymnasial utb
Akademiska skolan	66,7	50,0	66,7	100	216	249
Björknässkolan	70,6	92,8	74,5	96,8	220	282
Ebba Braheskolan	100	100	100	100	304	286
Eklidens skola	73,6	95,8	88,7	98,1	234	286
Idunskolan Östra Sth Waldorfskola	100	100	100	100	262	287
Internationella Engelska Skolan Nacka	100	95,9	100	97,6	279	297
Kunskapsskolan Nacka	100	98,8	100	100	273	289
Kunskapsskolan Saltsjöbaden	100	92,5	100	97,5	282	294
Maestroskolan Nacka	25,0	92,3	75,0	100	211	292
Myrsjöskolan	88,6	98,7	90,9	99,3	247	285
Noblaskolan Järla sjö	50,0	91,3	100	91,3	254	274
Noblaskolan Saltsjö-Boo	88,2	97,3	88,2	98,6	209	267
Saltsjöbadens samskola	95,2	89,1	95,2	94,5	259	278
Skuru skola	89,7	94,4	100	100	235	283
Stavsborgsskolan	70,6	94,4	82,4	97,2	221	270
<b>Nacka kommun</b>	<b>81,8</b>	<b>95,4</b>	<b>88,9</b>	<b>98,1</b>	<b>238,2</b>	<b>283,5</b>
<i>Fristående skolor</i>	<i>88,9</i>	<i>96,2</i>	<i>93,1</i>	<i>98,2</i>	<i>252,6</i>	<i>286,6</i>
<i>Kommunala skolor</i>	<i>79,8</i>	<i>95,0</i>	<i>87,6</i>	<i>98,0</i>	<i>233,9</i>	<i>281,9</i>

Källa: Statistiska centralbyrån

Notera : Björknässkolan inkluderar Centrumskolan.

# Gymnasieskolan

Tabell 4: Andel avgångselever med gymnasieexamen samt genomsnittlig betygspoäng, vårterminen 2020

Gymnasieskolor	Elever med avgångsbetyg från nationellt program														
	Antal elever	Andel avgångselever med gymnasieexamen (%)							Betygspoäng (elever med examen eller studiebevis)						
		2020	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Designgymnasiet Sickla	60	86	98	100	95	98	77	96	14,8	15,4	15,5	15,3	15,1	13,9	14,4
Magelungens gymn Danvikstull	10	-	-	-	-	..	100	100	-	-	-	-	..	12,1	12,0
MediaGymnasiet i Nacka Strand	150	90	81	94	88	90	90	92	14,7	14,1	14,7	14,0	14,1	14,8	14,1
Nacka Enskilda Gymnasium	i.u.	91	87	83	94	89	92	i.u.	13,4	14,1	14,0	14,0	12,9	13,7	i.u.
Nacka gymnasium, Natur & Teknik	340	96	98	97	98	95	97	98	15,4	15,3	15,1	15,8	15,6	15,9	16,1
Nacka gymnasium, Samhälle	320	96	98	96	98	98	99	99	15,0	15,0	15,0	15,5	15,2	15,4	15,8
Praktiska gymnasiet Nacka	40	74	84	74	77	79	67	87	13,0	12,6	12,1	12,1	11,8	11,5	11,7
Rytmus gymnasieskola	220	94	96	93	93	91	92	98	16,2	16,8	15,8	16,3	16,0	16,4	16,6
Sjölins gymnasium Nacka	120	94	97	84	95	100	99	100	13,8	14,3	13,7	14,9	16,0	16,2	16,5
YBC, Young Business Creatives	150	100	98	93	95	96	92	100	15,7	14,7	13,4	14,3	14,6	14,6	14,8
<b>Nacka totalt</b>	<b>1 465</b>	<b>93</b>	<b>95</b>	<b>94</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	<b>94</b>	<b>97</b>	<b>15,0</b>	<b>15,0</b>	<b>14,8</b>	<b>15,2</b>	<b>15,1</b>	<b>15,3</b>	<b>15,5</b>
Stockholms län	21 327	87	87	88	89	89	90	94	14,2	14,2	14,3	14,5	14,6	14,7	14,7
Riket	93 583	89	89	90	90	90	91	94	14,0	14,0	14,1	14,2	14,3	14,3	14,3
Yrkesprogram i Nacka	126	86	95	91	93	91	86	94	13,5	13,3	13,3	13,1	12,9	12,7	12,7
Yrkesprogram i Stockholms län	4 290	81	82	84	86	86	87	91	12,9	12,9	13,0	13,7	13,2	13,2	13,3
Yrkesprogram i riket	30 280	84	86	87	88	88	89	92	13,0	12,9	13,0	13,1	13,2	13,2	13,3
Högskoleförb program i Nacka	1 303	94	95	94	95	95	95	98	15,5	15,3	15,0	15,5	15,3	15,7	15,8
Högskoleförb program i Sthlms län	17 037	88	91	89	89	89	91	94	14,6	14,6	14,7	14,9	15,0	15,1	15,0
Högskoleförb program i riket	63 303	91	91	91	91	91	92	95	14,6	14,5	14,6	14,8	14,8	14,9	14,8

1) Elevantalet är ungefärligt på enhetsnivå av sekretesskäl då huvudmannen för Nacka Enskilda gymnasium inte lämnat samtyckesförklaring.

Tabell 5: Andel elever med gymnasieexamen inom tre år, vårterminen 2020

Gymnasieskolor	Andel elever med gymnasieexamen inom tre år, nationella program (%)						
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Designgymnasiet Sickla	72	81	83	75	87	63	75
Magelungens gymn Danvikstull	-	-	-	-	..	..	..
MediaGymnasiet i Nacka Strand	75	67	71	63	62	70	66
Nacka Enskilda Gymnasium	87	73	72	72	70	72	
Nacka gymnasium, Natur & Teknik	84	88	86	88	86	88	89
Nacka gymnasium, Samhälle			89	89	91	94	92
Praktiska gymnasiet Nacka	65	58	50	..	50	43	39
Rytmus gymnasieskola	77	91	82	86	83	83	80
Sjölins gymnasium Nacka	74	88	76	86	94	92	93
YBC, Young Business Creatives	82	80	78	88	87	85	95
<b>Nacka totalt</b>	<b>79</b>	<b>83</b>	<b>82</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>84</b>	<b>85</b>
Stockholms län	66	69	70	71	73	75	76
Riket	71	74	74	75	76	77	78
Yrkesprogram i Nacka	71	80	79	69	72	68	67
Yrkesprogram i Stockholms län	56	61	62	63	66	65	68
Yrkesprogram i riket	67	70	71	72	72	72	74
Högskoleförb program i Nacka	81	84	82	84	84	86	86
Högskoleförb program i Sthlms län	69	71	71	72	75	77	78
Högskoleförb program i riket	74	76	76	77	78	79	80



Ramar och förutsättningar för  
att inleda upphandling av  
öppen förskola

7

UBN 2021/55

2021-03-09

TJÄNSTESKRIVELSE  
Dnr UBN 2021/55

Utbildningsnämnden

## Ramar och förutsättningar för att inleda upphandling av öppen förskola

### Förslag till beslut

1. Utbildningsnämnden beslutar att inleda upphandling av öppen förskola i enlighet med denna tjänsteskrivelse.
2. Utbildningsnämnden beslutar att ge utbildnings- och arbetsmarknadsdirektören i uppdrag att besluta om tilldelning av leverantör till uppdraget att bedriva öppen förskola.
3. Utbildningsnämnden beslutar att ge utbildnings- och arbetsmarknadsdirektören i uppdrag att teckna avtal med leverantör som tilldelats uppdraget att bedriva öppen förskola.

### Sammanfattning av ärendet

Utbildningsnämndens avtal gällande öppen förskola löper ut den 31 juli 2022.

Verksamheten ska upphandlas för perioden den 1 augusti 2022 till och med 31 juli 2025 med möjlighet till ett års förlängning.

Verksamheten ska omfatta fem öppna förskolor. Avtalsvillkoren ska vara oförändrade jämfört med nuvarande villkor.

Kostnaden för verksamheten 2021 är 8,3 miljoner kronor. Det beräknade avtalsvärdet inklusive option för avtalsperioden är cirka 33,5 miljoner kronor.

### Ärendet

Öppen förskola är en verksamhet som utbildningsnämnden handlar upp. Ett individuellt kundval är inte möjligt då det inte förekommer någon inskrivning i verksamheten.

Idag finns det fem öppna förskolor i Nacka. En i vardera kommundelen Älta och Boo. Öppna förskolan i Fisksätra är samlokaliserad med Fisksätra familjecentral och är en pedagogisk del av den verksamheten. På Sicklaön finns två öppna förskolor, en i centrala Nacka och en i Ektorp.

Nuvarande avtalsperiod löper ut 31 juli 2022. Det innebär att utbildningsnämnden ska besluta om att inleda en upphandling av öppen förskola.



Öppna förskolans uppdrag enligt nuvarande avtal

En kommun kan anordna öppen förskola som komplement till förskola och pedagogisk omsorg. Kommunen har möjlighet att lämna bidrag till öppen förskola som bedrivs av annan huvudman än kommunen.

Öppna förskolan styrs främst av skollagen 25 kap 3 §, 6-8 §§, och 16 §.

Enligt skollagen ska den öppna förskolans verksamhet bedrivas enligt nedanstående punkter:

- Verksamheten ska utformas i överensstämmelse med grundläggande värderingar och de mänskliga rättigheterna. Förskolans läroplan och FN:s barnkonvention är vägledande för verksamheten.
- Verksamheten ska bedrivas i ändamålsenliga lokaler med grupper av lämplig sammansättning och storlek.
- Personal ska ha utbildning eller erfarenhet så att barnens behov av omsorg och en god pedagogisk verksamhet erbjuds.
- Verksamheten ska utgå från varje barns behov.
- Verksamheten ska följas upp och utvärderas.
- Dokumenterade rutiner för klagomål ska finnas.
- Öppna förskolan vänder sig till barn som inte är inskrivna i förskola och deras föräldrar eller annan vuxen som följer med barnet. Den kan också vara ett komplement till förskola och pedagogisk omsorg.
- Öppna förskolans uppgift är att erbjuda barn en god pedagogisk gruppverksamhet i nära samarbete med de vuxna besökarna. Samtidigt får de vuxna möjlighet till kontakt och gemenskap. Besökarna är inte inskrivna utan avgör själva när och hur ofta de vill delta.
- Öppna förskolan ska vara rolig och stimulerande för barnen och ta tillvara deras nyfikenhet och lust att ära. Lek och skapande ska ges stort utrymme. Verksamheten ska utformas både efter barnens och de vuxna besökarnas behov.

Nackaspecifika krav enligt nuvarande avtal:

- Verksamheten ska ta emot vuxna med barn i åldrarna 0 – 6 år.
- Verksamheten ska systematiskt planeras, utvärderas och utvecklas. Arbetet ska dokumenteras.



- Det ska finnas förskollärare på varje enhet.
- Anordnaren tillhandahåller lokal för verksamheten och den ska uppfylla de lagar och avtal som gäller för förskola.
- Verksamheten ska vara öppen för besök minst 30 timmar per vecka fördelat över minst fyra av veckans sju dagar.
- Verksamheten ska vara öppen för besök varje vecka från och med 3:e veckan i augusti till och med 3:e veckan i juni varje år.
- Verksamheten får ha stängt mellan julafton och nyårsdagen, fredagen efter Kristi himmelfärdsdag och alla helgdagar.
- Verksamheten ska vara avgiftsfri.
- På varje öppen förskola ska verksamhetens öppettider och besöksfrekvens dokumenteras.
- Verksamheten ska arbeta systematiskt med Trygg och säker barnskydds rond. Barnskydds rond ska göras minst en gång varje år. Tillbud, skador och olyckor ska dokumenteras enligt Nacka kommuns rekommendationer. (Barnskydds rond heter numera barnsäkerhets rond.)
- Öppna förskolan förväntas samarbeta med socialtjänsten och barn- och mödrahälsovården för att bidra till att föräldrarnas behov av medicinsk och social service tillgodoses.
- Öppna förskolan i Fisksätra ska samverka med socialtjänsten och landstinget och ingå som en pedagogisk del i Fisksätra familjecentral. Gemensamt för familjecentralen är att verksamheten ska ge stöd i föräldrarollen och skapa nätverk för föräldrar.
- Öppna förskolan i Fisksätra ska också arbeta i samverkan med andra aktörer inom sitt uppdrag i familjecentralen.

#### Avtalsvillkor

Utbildningsenheten föreslår att de nu gällande villkoren för att bedriva öppen förskola i Nacka kommun även ska gälla för kommande avtalsperiod.

Anbudsgivare ska maximalt få lägga anbud på tre enheter. Enheternas geografiska lokalisering bör vara densamma som tidigare.



Nytt avtal föreslås träda ikraft den 1 augusti 2022 och löpa till och med den 31 juli 2025 med en förlängningsoption om ett år.

#### Upphandlingsförfarandet

Upphandlingen föreslås genomföras genom ett öppet förfarande. Öppet förfarande innebär att alla leverantörer får lämna anbud. Förfarandet genomförs i ett steg vilket innebär att samtliga intresserade leverantörer ger in anbud och att både prövningen av kraven på leverantören och prövningen av anbudet sedan sker i ett och samma steg. Anledningen till valet av förfarandet är att det bedöms ge god konkurrens.

#### Utvärdering

I utvärderingsskedet föreslås en modell som tar hänsyn till både pris och kvalitet. En utvärderingsmodell föreslås där prisavdrag för uppfylld kvalitet görs mot ett inlämnat pris.

### **Ekonomiska konsekvenser**

Kostnaden för verksamheten 2021 är 8,3 miljoner kronor. Det beräknade avtalsvärdet inklusive option är cirka 33,5 miljoner kronor.

### **Konsekvenser för barn**

Öppna förskolans uppgift är att erbjuda barn en god pedagogisk gruppverksamhet i nära samarbete med de vuxna besökarna. Det innebär att öppna förskolan är av stor betydelse både för både barns utveckling och deras föräldrar i deras föräldraroll.

Carina Legerius  
Enhetschef  
Utbildningsenheten

Kristina Heuman  
Utbildningsexpert  
Utbildningsenheten

Information om statsbidraget  
för bättre språkutveckling i  
förskolan

8

UBN 2021/56

2021-03-12

TJÄNSTESKRIVELSE  
Dnr UBN 2021/56

Utbildningsnämnden

## Information om statsbidraget för bättre språkutveckling i förskolan

### Förslag till beslut

Utbildningsnämnden noterar informationen till protokollet.

### Sammanfattning av ärendet

Sedan 2019 kan kommuner ta del av statsbidraget för bättre språkutveckling i förskolan. Syftet med bidraget är att stärka språkutvecklingen i svenska, särskilt för barn som har ett annat dagligt umgängesspråk i hemmet än svenska.

Utbildningsenheten söker statsbidraget och fördelar sedan bidraget till kommunala och fristående förskolor i kommunen utifrån vilka förskolor som anmält att de vill ta del av bidraget. Antalet förskolor i Nacka som tar emot bidraget 2021 är 73 stycken.

De vanligaste insatserna som förskolorna använt medlen till tidigare är inköp av litteratur, inköp av digitala hjälpmedel och kompetensutveckling av personal.

### Ärendet

Sedan hösten 2019 har kommunerna kunnat ta del av statsbidrag för bättre språkutveckling i förskolan. Det övergripande syftet med statsbidraget är att stärka språkutvecklingen i svenska, särskilt för barn som har ett annat dagligt umgängesspråk i hemmet än svenska. Bidraget kan användas till:

- Insatser för att öka deltagandet i förskolan, särskilt för barn som har ett annat dagligt umgängesspråk i hemmet än svenska (med ökat deltagande menas att fler barn är inskrivna i förskolan).
- Särskilda språkutvecklande insatser som stärker språkutvecklingen i svenska.
- Utbildning (kurser, seminarier, studiebesök, föreläsningar och studiebesök) för kompetensutveckling av förskolepersonal i språkutvecklande arbetssätt i svenska.

Bidraget kan bara sökas av kommuner, men pengarna kan användas för insatser både inom kommunala och fristående förskolor. I Nacka har utbildningsenheten sökt bidraget. Bidragets storlek har beslutats år efter år. Bidraget för Nacka för 2021 uppgår till 4,1 miljoner kronor och bidraget för 2020 var 1,4 miljoner kronor.

Alla förskolor oavsett huvudman har haft möjlighet att anmäla att de vill ta del av statsbidraget. Bidraget har fördelats på dem som anmält intresse. För att få träffsäkerhet



i fördelningen av bidraget har fördelningsprincipen varit att varje förskola får ett grundbelopp och ett rörligt belopp som baseras på antalet barn beräknat enligt samma princip som språkförstärkningsersättningen. Grundbeloppet innebär att även små enheter får del av bidraget, och den rörliga delen tillförsäkrar enheter med många barn med annat modersmål än svenska en större del av bidraget. På så sätt uppfylls syftet och kriterierna för statsbidraget. Det är 73 stycken förskoleenheter som har anmält att de vill ta del av bidraget för 2021.

De vanligaste insatserna som förskolorna gjort är inköp av litteratur, inköp av digitala hjälpmedel och kompetensutveckling av personal. Utbildningsenheten ordnade i februari en workshop för förskolor för erfarenhetsutbyte om hur man kan använda bidraget på bästa sätt.

En mindre del av statsbidraget fördelas till öppna förskolor och en informationsinsats till vårdnadshavare gällande allmän förskola.

### **Ekonomiska konsekvenser**

Statsbidraget ger inga ekonomiska konsekvenser för Nacka kommun.

### **Konsekvenser för barn**

Statsbidraget har möjliggjort ökade insatser för barns språkutveckling.

Carina Legerius  
Enhetschef  
Utbildningsenheten

Kristina Heuman  
Utbildningsexpert  
Utbildningsenheten



Remiss – Förskola för alla barn  
– för bättre språkutveckling i  
svenska

9

UBN 2021/47

2021-03-05

TJÄNSTESKRIVELSE  
Dnr UBN 2021/47

Utbildningsnämnden

## Remiss – Förskola för alla barn – för bättre språkutveckling i svenska

### Förslag till beslut

Utbildningsnämnden föreslår kommunstyrelsen att fatta följande beslut:

Kommunstyrelsen antar förslag till yttrande, enligt bilaga till tjänsteskrivelse.

### Sammanfattning av ärendet

Utredningen Förskola för alla barn – för bättre språkutveckling i svenska (SOU 2020:67), har överlämnat sitt betänkande till regeringen. Utbildningsdepartementet har skickat betänkandet på remiss och svar ska lämnas senast 21 maj 2021. Utredningen lämnar förslag som syftar till att dels öka deltagandet i förskolan bland barn i 3-5 års ålder, dels stärka förskolans arbete med barnens språkutveckling i svenska, bland annat när det gäller nyanlända barn, barn med annat modersmål än svenska och barn med socioekonomiskt svag bakgrund. De åtgärder som föreslås är att kommunerna ska bedriva uppsökande verksamhet, kommunerna ska direktinskriva vissa barn i förskolan och införande av obligatorisk förskola från 5 års ålder.

I förslaget till remissyttrande påtalar utbildningsnämnden att ett system med direktinskrivning i förskola inte är den bästa vägen för att få fler barn i förskolan. Vårdnadshavare ska få information så att de kan göra ett aktivt val av förskola för sitt barn. Vidare anser utbildningsnämnden att en obligatorisk förskola för 5-åringar innebär en stor och genomgripande förändring i det svenska skolsystemet. En sådan förändring bör föregås av ett gediget utredningsarbete med en väl genomarbetad konsekvensanalys. Utbildningsnämnden anser att utredningen vare sig utrett frågan tillräckligt eller gjort en fullständig konsekvensanalys av ett införande av elvaårig skolplikt i Sverige. Ett införande av skolplikt vid 5 års ålder påverkar alla barn och vårdnadshavare och då räcker det inte med att basera förslaget på behovet för en liten grupp barn utan att ha prövat alternativa vägar.

### Ärendet

Utredningen om fler barn i förskolan för bättre språkutveckling i svenska, har överlämnat sitt betänkande Förskola för alla barn – för bättre språkutveckling i svenska (SOU 2020:47) till Regeringen. Utredningens direktiv har varit att:



- föreslå åtgärder som kan öka deltagandet i förskolan för flickor och pojkar i åldern 3-5 år, särskilt när det gäller nyanlända barn, barn med annat modersmål än svenska och barn i socioekonomiska utsatta grupper,
- undersöka hur nyanländas barn ska ha rätt till en obligatorisk språkförskola från 3 års ålder med minst 15 timmar i veckan inom ramen för den vanliga förskolan,
- föreslå åtgärder för att se till att personal i förskolan har adekvat kompetens för uppdraget med språkutveckling, och
- lämna nödvändiga författningsförslag.

En viktig utgångspunkt för utredningen har varit att förskolan spelar en mycket viktig roll för barnens framtida kunskapsutveckling. Enligt utredningen visar forskning att barn som går i förskolan har större chans att klara sig bra i livet efter avslutad skolgång. Utredningen anser att det därför är oroväckande att barn med svag socioekonomisk bakgrund och barn med utländsk bakgrund deltar i förskolan i lägre utsträckning än andra barn. Det anses särskilt problematiskt eftersom en relativt hög andel av barnen i förskoleåldern i dag dessutom har annat modersmål än svenska. Utredningens övergripande mål är att hitta nya vägar för att få fler barn att gå i förskolan eftersom förskolan har fundamental betydelse för att det ska gå bra för barnen i grundskolan.

Nedan följer förslagen i betänkandet.

Kommunen ska informera vårdnadshavare om förskolan genom uppsökande verksamhet

Utredningen föreslår att kommuner ska bedriva uppsökande verksamhet för att öka deltagandet i förskolan. Den uppsökande verksamheten föreslås innebära att hemkommunen kontaktar vårdnadshavare till barn som inte deltar i förskolan. Den första kontakten ska tas inför höstterminen det kalenderår då barnet fyller 3 år. Information ska då ges om rätten till allmän förskola och om förskolans uppdrag och värdegrund. Sådan information ska återkommande lämnas till vårdnadshavare till barn som inte deltar i förskolan inför varje terminsstart till och med vårterminen det kalenderår så barnet fyller 5 år. Den uppsökande verksamheten ska endast gälla barn som har uppehållstillstånd i Sverige.

Information ska även riktas till vårdnadshavare vars barn är inskrivna i pedagogisk omsorg.

Utredningen anser också att regeringen bör överväga att ge Skolverket ett uppdrag att ta fram stödmaterial eller allmänna råd om hur kontroll och uppföljning av barns frånvaro i förskolan kan hanteras. Bakgrunden till förslaget är att utredningen erfarit att barn som är inskrivna i förskolan inte deltar i verksamheten, eller deltar mycket sporadiskt.

Direktinskrivning i förskolan

Utredningen bedömer att nyanlända barns språkutveckling i svenska främjas bäst genom att barnen deltar i den allmänna förskolan från 3 års ålder. Utifrån det föreslås att



kommunerna ska vara skyldiga att utan föregående ansökan direktinskriva barn som har ett behov av att få en bättre språkutveckling i svenska i allmän förskola från och med 3 års ålder. Direktinskrivning innebär att barnet erbjuds en plats i en viss förskola.

De barn som ska direktinskrivas i förskolan är:

- nyanlända barn,
- barn med annat modersmål än svenska som har behov av förskola för att få en bättre språkutveckling i svenska,
- barn som av annan anledning har behov av förskola för att få en bättre språkutveckling i svenska, och
- barn som deltar i pedagogisk omsorg.

Direktinskrivning ska vara ett erbjudande om plats och ges till vårdnadshavare minst tre månader innan placering ska ske.

Obligatorisk förskola från 5 års ålder

Utredningens bedömning är att deltagande i förskolan utgör en viktig grund för barns fortsatta lärande. Därför är det viktigt att alla barn deltar i förskoleverksamhet och för att möjliggöra detta bör förskolan till viss del bli obligatorisk. Utredningen föreslår en obligatorisk förskola från 5 års ålder. Förslaget innebär att skolplikten i Sverige förlängs med ett år. Skolplikten börjar i förskolan höstterminen det år barnet fyller 5 år. Den obligatoriska förskolan ska ha samma syfte, uppdrag och innehåll som den frivilliga förskolan. Den ska omfatta 525 timmar under ett läsår och ska bestå av höst- och vårtermin. Den obligatoriska förskolan ska inte få ersättas av pedagogisk omsorg.

Hemkommunen ska ansvara för att utbildning i förskolan kommer till stånd för alla barn i kommunen som ska gå i den obligatoriska förskolan från 5 års ålder och som inte fullför sin skolplikt på annat sätt. Skollagens regler om närvaro, ledighet och befrielse från obligatoriska inslag i undervisningen ska gälla för den obligatoriska förskolan.

Utredningen menar att förslaget ökar deltagandet i förskolan särskilt då det gäller barn med svag socioekonomisk bakgrund och barn med behov av bättre språkutveckling i svenska.

Fler förskollärare och barnskötare och kompetenshöjande åtgärder

Utredningen föreslår följande åtgärder för att få fler förskollärare och barnskötare i förskolan och kompetenshöjande åtgärder för dessa personalgrupper:

- karriärsteg införs för förskollärare vid förskolor som har särskilt svåra förutsättningar med hänsyn tagit till barnens socioekonomiska bakgrund,
- ett enhetligt innehåll för utbildning till barnskötare som ska gälla både gymnasieskolans barn- och fritidsprogram och motsvarande utbildningar inom kommunal vuxenutbildning,
- skollagen ska förtydligas så att det framgår att det i undervisningen vid förskolor, utöver förskollärare, får finnas barnskötare och annan personal med utbildning och erfarenhet som innebär att barnens utveckling och lärande främjas,



- förskolornas personalsammansättning samt personalens kompetensutveckling bör uppmärksammas vid tillsyn, och
- examensbeskrivningen för förskolläraryxamen bör ändras så att det i examensmålen anges att studenten ska visa fördjupad kunskap om andraspråksutveckling.

### **Utbildningsenhetens bedömning**

Utbildningsenheten lämnar följande bedömningar gällande förslagen i betänkandet Förskola för alla – för bättre språkutveckling i svenska. Utbildningsenheten har även inhämtat synpunkter från etableringsenheten.

Kommunen ska informera vårdnadshavare om förskolan genom uppsökande verksamhet

Förskolan är en viktig del i barns språkutveckling och därmed är det av stor betydelse att vårdnadshavare är välinformerade gällande förskolans uppdrag och vilka möjligheter som finns att delta i verksamheten. Allmän förskola har barn rätt till från höstterminen det är de fyller 3 år oavsett vårdnadshavares sysselsättning. Den allmänna förskolan omfattar 525 timmar per år och är avgiftsfri.

Utbildningsenheten instämmer i utredningens förslag om vikten att informera och kommunicera med vårdnadshavare vars barn inte är inskrivna i förskolan om rätten till allmän förskola. På vilket sätt det ska ske bör vara upp till varje kommun att avgöra.

#### Direktinskrivning i förskolan

Kommunen är idag skyldig att erbjuda allmän förskola men det är frivilligt för vårdnadshavare att placera sitt barn i verksamheten. Direktinskrivning av barn i den allmänna förskolan skulle betyda att förskoleplatser tas i anspråk som eventuellt inte kommer att utnyttjas och dessutom kommer kommunens administration att öka väsentligt. Eftersom den allmänna förskolan är frivillig kan det upplevas som ett tvång att barn direktinskrivs i förskolan. Möjligheten att välja förskola åsidosätts genom direktinskrivning då det finns en risk att det kan upplevas som ett tvång att gå på den förskola där barnet direktinskrivits.

Utbildningsenheten anser att den bästa vägen för att få fler barn i förskolan och i den förskola som vårdnadshavare önskar är att informera och kommunicera med vårdnadshavare om deras rätt till allmän förskola. Ett system där vårdnadshavare aktivt väljer förskola ger bättre förutsättningar för en bra förskoleplacering.

Om direktinskrivning genomförs anser utbildningsenheten att alla barn som inte är inskrivna i förskola eller pedagogisk omsorg ska skrivas in och inte bara vissa grupper av barn som utredningen föreslår. Detta för att ge alla barn samma möjligheter oavsett bakgrund.

Obligatorisk förskola från 5 års ålder



En obligatorisk förskola för 5 åringar innebär en stor och genomgripande förändring i det svenska skolsystemet. En sådan förändring bör föregås av ett gediget utredningsarbete med en väl genomarbetad konsekvensanalys. Utbildningsenheten anser att utredningen vare sig utrett frågan tillräckligt eller gjort en fullödig konsekvensanalys av ett införande av elvaårig skolplikt i Sverige. Ett införande av skolplikt vid 5 års ålder påverkar alla barn och vårdnadshavare och då räcker det inte med att basera förslaget på behovet för en liten grupp barn utan att ha prövat alternativa vägar.

Fler förskollärare och barnskötare och kompetenshöjande åtgärder  
Förslaget om kompetenshöjande åtgärder för personal inom förskolan är bra. Rektorer och huvudmän som verkar i Nacka har framfört synpunkter på brister i dagens barnskötarutbildning och då framför allt inom vuxenutbildningen. Därför är förslaget om ett enhetligt innehåll i utbildningen bra och önskvärd.

### **Ekonomiska konsekvenser**

Förslaget till yttrande medför inga ekonomiska konsekvenser.

### **Konsekvenser för barn**

Förslaget till yttrande har inga konsekvenser för barn då inga påtagliga förändringar föreslås.

### **Handlingar i ärendet**

Bilaga, Yttrande över betänkandet Förskola för alla barn – för bättre språkutveckling i svenska (SOU 2020:67).

Carina Legerius  
Enhetschef  
Utbildningsenheten

Kristina Heuman  
Utbildningsexpert  
Utbildningsenheten

Utbildningsdepartementet

## **Yttrande över betänkandet Förskola för alla barn – för bättre språkutveckling i svenska**

(SOU 2020:67)

Nacka kommun lämnar följande synpunkter gällande förslagen i betänkandet Förskola för alla barn – för bättre språkutveckling i svenska.

### **Sammanfattning**

Nacka kommun instämmer i förslaget om kompetenshöjning för personal i förskolan och förslaget om en enhetlig utbildning till barnskötare.

Nacka kommun anser att en direktinskrivning i förskolan med största sannolikhet kommer att ge vårdnadshavare en förskoleplats som de inte önskar eftersom vårdnadshavaren inte får möjlighet att välja. Ett system där vårdnadshavare aktivt väljer förskola ger bättre förutsättningar för en bra förskoleplacering.

Vidare anser Nacka kommun att förslaget om en obligatorisk förskola från 5 års ålder bör utredas ytterligare. Ett införande av skolplikt vid 5 års ålder påverkar alla barn och vårdnadshavare och då räcker det inte med att basera förslaget på behovet för en liten grupp barn utan att ha prövat alternativa vägar.

### **Kommunen ska informera vårdnadshavare om förskolan genom uppsökande verksamhet**

Nacka kommun instämmer i utredningens förslag om vikten att informera och kommunicera med vårdnadshavare vars barn inte är inskrivna i förskolan om rätten till allmän förskola. På vilket sätt det ska ske bör vara upp till varje kommun att avgöra.

## Direktinskrivning i förskolan

Direktinskrivning av barn i den allmänna förskolan betyder att förskoleplatser tas i anspråk som eventuellt inte kommer att utnyttjas och dessutom kommer kommunens administration att öka väsentligt. Eftersom den allmänna förskolan är frivillig kan det upplevas som ett tvång att barn direktinskrivs i förskolan. Möjligheten att välja förskola åsidosätts genom direktinskrivning då det finns en risk att det kan upplevas som ett tvång att gå på den förskola där barnet direktinskrivits.

Nacka kommun anser att den bästa vägen för att få fler barn i förskolan och i den förskola som vårdnadshavare önskar är att informera och kommunicera med vårdnadshavare om deras rätt till allmän förskola och om utbudet av förskolor. Ett system där vårdnadshavare aktivt väljer förskola ger bättre förutsättningar för en bra förskoleplacering.

Om direktinskrivning genomförs anser Nacka kommun att alla barn som inte är inskrivna i förskola eller pedagogisk omsorg ska skrivas in och inte bara vissa grupper av barn som utredningen föreslår. Detta för att ge alla barn samma möjligheter oavsett bakgrund.

## Obligatorisk förskola från 5 års ålder

En obligatorisk förskola för 5 åringar innebär en stor och genomgripande förändring i det svenska skolsystemet. En sådan förändring bör föregås av ett gediget utredningsarbete med en väl genomarbetad konsekvensanalys. Nacka kommun anser att utredningen vare sig utrett frågan tillräckligt eller gjort en fullödig konsekvensanalys av ett införande av elvaårig skolplikt i Sverige. Ett införande av skolplikt vid 5 års ålder påverkar alla barn och vårdnadshavare och då räcker det inte med att basera förslaget på behovet för en liten grupp barn utan att ha prövat alternativa vägar.

## Fler förskollärare och barnskötare och kompetenshöjande åtgärder

Förslaget om kompetenshöjande åtgärder för personal inom förskolan är bra. Rektorer och huvudmän som verkar i Nacka har framfört synpunkter på brister i dagens barnskötareutbildning och då framför allt inom vuxenutbildningen. Därför är förslaget om ett enhetligt innehåll i utbildningen bra och önskvärd.

*/Namn/  
/Kommunstyrelsens ordförande/*

*/Namn/  
/Stadsdirektör/*



# Självförtroende och självkänsla i skolan

10

UBN 2020/146

2021-03-12

TJÄNSTESKRIVELSE  
Dnr UBN 2020/146

Utbildningsnämnden

## Självförtroende och självkänsla i skolan

Politikerinitiativ den 5 november 2020 av Andreas Brännström (M)

### Förslag till beslut

Utbildningsnämnden avslår förslagen i politikerinitiativet, eftersom det som avses i initiativet i allt väsentligt redan följs upp och uppmärksammas inom ramen för utbildningsnämndens kvalitetssystem samt inom ramen för det underlag om indikatorer och målnivåer som utbildningsenheten tar fram inför nämndens årliga målseminarium. Med detta är politikerinitiativet färdigbehandlat.

### Sammanfattning av ärendet

Politikerinitiativet föreslår att utbildningsenheten ges i uppdrag att se över om självförtroende och självkänsla kan mätas och formas som ett mål, med syfte att kunna jämföra olika skolor. Därtill föreslås att utbildningsenheten ges i uppdrag att titta på vilket sätt som effektivast skulle kunna belysa vikten av att skolorna jobbar med elevernas självförtroende och självkänsla.

I den årliga elevenkäten, som alla skolor i Nacka deltar i, svarar 7 av 10 elever instämmande i påståendet ”Mina lärare får mig att tro på mig själv”. Enkätfrågan finns med sedan år 2020 för att fånga läroplanens formuleringar om skolans roll när det gäller elevers självförtroende och tillit till den egna förmågan. Bland annat detta enkätresultat utgjorde ett av underlagen för utbildningsenhetens senaste kvalitetssamtal med rektorer, vilket bedöms vara ett effektivt sätt att belysa vikten av att skolorna jobbar med detta. Möjlighet att införa en målnivå för detta enkätresultat genom utbildningsnämndens indikatorer finns. Det behöver dock föregås av en belysning i förhållande till hur viktig den är relativt redan befintliga indikatorer. Inför nämndens årliga målseminarium tar utbildningsenheten fram underlag för revidering av indikatorer och målnivåer. Genom att ovan nämnda delar i huvudsak redan fångar det som avses i politikerinitiativet föreslås initiativets förslag avslås och därmed vara färdigbehandlat.

### Förslagen i politikerinitiativet

I politikerinitiativet, som i sin helhet framgår av bilaga 1, lämnas följande två förslag:

- Utbildningsnämnden ger i uppdrag till utbildningsenheten att titta på om självförtroende och självkänsla kan mätas och formas som ett mål, med syfte att kunna jämföra olika skolor.



- Utbildningsnämnden ger i uppdrag till utbildningsenheten att titta på vilket sätt som effektivast skulle kunna belysa vikten av att skolorna jobbar med elevernas självförtroende och självkänsla.

## Enhetens utredning och bedömning

### Självförtroende och självkänsla

Med självförtroende avses ofta en stark tilltro till den egna förmågan, något som kan variera beroende på situation och ofta kopplas till prestationer. Med självkänsla avses ofta tankar och känslor kring en själv som människa, oavsett prestation. Självkänslan kan påverka självförtroendet och vice versa men en person kan exempelvis ha högt självförtroende trots en svag självkänsla.

### Skolans uppgift

Av grundskolans läroplan framgår i avsnittet "Skolans uppdrag" bland annat att "Skolan ska stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt deras vilja att pröva och omsätta idéer i handling och lösa problem." I avsnittet "God miljö för utveckling och lärande" framgår bland annat att "Personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet, men även skolan har en viktig roll." I avsnittet "Kunskap" framgår under rubriken "Riktlinjer" bland annat att "Läraren ska stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan."

### I Nacka tycker 7 av 10 elever att lärarna stärker tilltron till den egna förmågan

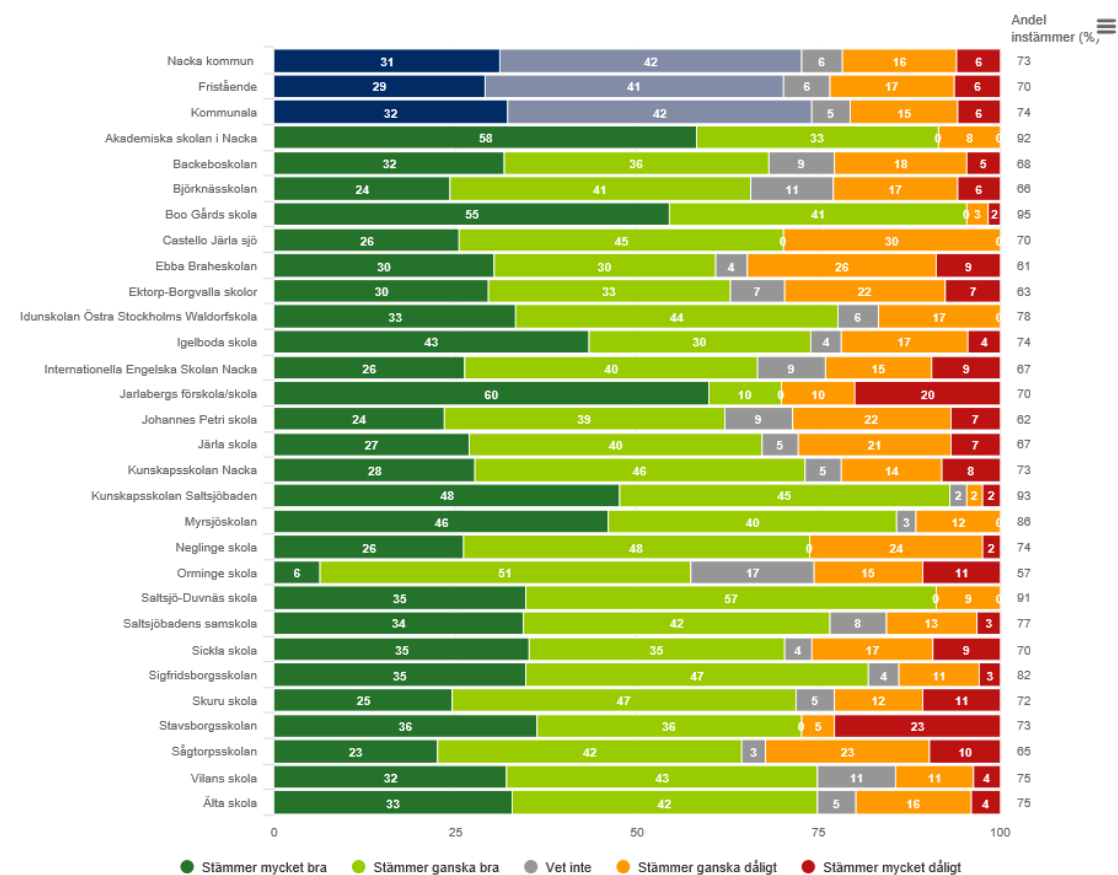
Sedan år 2020 ingår i utbildningsnämndens elevenkät till eleverna i årskurserna 6 och 8 följande påstående, som eleverna får värdera:

"Mina lärare får mig att tro på mig själv i mitt skolarbete".

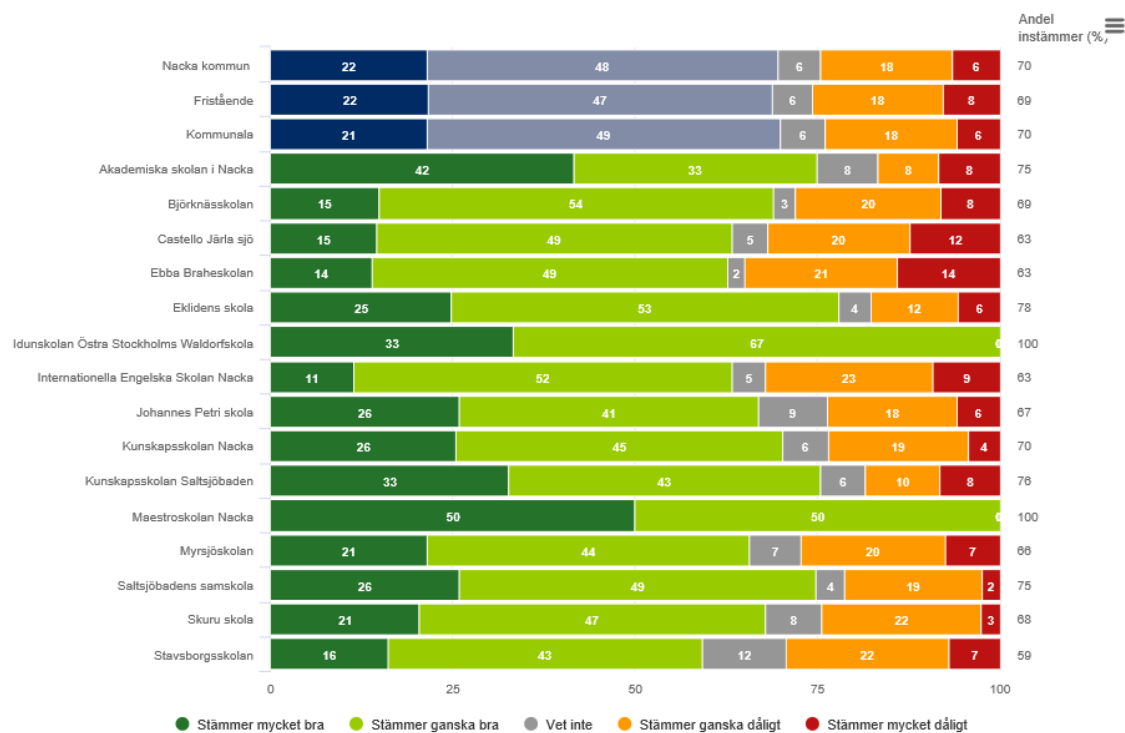
Frågan följer av läroplanens formuleringar om skolans roll när det gäller elevers självförtroende och tillit till den egna förmågan. Resultaten när det gäller denna fråga och övriga frågor i enkäten som avser att fånga läroplansområdet "Kunskaper" var ett av underlagen i utbildningsenhetens kvalitetssamtal med rektorer hösten 2020.

I årskurs 6 instämmer i genomsnitt 73 procent av eleverna, jämfört med 70 procent i och i årskurs 8. Jämförelser kan göras av dessa enkätresultat också på skolnivå, se nedanstående två figurer.

Flickorna instämmer i lägre utsträckning i påståendet än vad pojkarna gör. Könsskillnaden ökar med elevernas ålder. I årskurs 6 är det 71 procent av flickorna som instämmer, jämfört med 76 procent av pojkarna. I årskurs 8 är det 66 procent av flickorna som instämmer, jämfört med 74 procent av pojkarna.

**Mina lärare får mig att tro på mig själv i mitt skolarbete, Elever åk 6, 2020, Alla**


Mina lärare får mig att tro på mig själv i mitt skolarbete, Elever åk 8, 2020, Alla



### Utbildningsenhetens bedömning

Som redogjorts för ovan så fångar utbildningsnämndens kvalitetssystem, genom den årliga elevenkäten, redan på ett bra sätt upp frågan om lärarna – i enlighet med läroplanen – stärker elevernas tillit till den egna förmågan. Enkäten ger också en bra helhetsbild, enligt utbildningsenhetens bedömning, av förutsättningarna för lärandet, som det uppfattas av eleverna. Genom att alla skolor deltar i enkäten så möjliggörs jämförelser av elevernas enkätsvar i olika årskurser och skolor.

Vad gäller frågan om mätningar av självförtroende och självkänsla kan formuleras som mål – i det här fallet i form av elevenkätens fråga – är det möjligt om utbildningsnämnden bedömer att den aspekten är så pass viktig att styra mot att den bör utgöra en av kommunens indikatorer. Om en ny indikator införs brukar någon annan indikator samtidigt tas bort för att antalet indikatorer nämnden har möjlighet att använda är begränsat. Utbildningsenheten lämnar varje år underlag inför nämndens översyn av indikatorer och målen för dessa. I det sammanhanget belyses för- och nackdelar med eventuella revideringar. Detta är av stor vikt att göra eftersom olika indikatorer/målnivåer i olika hög grad kan vara effektiva för att nå de övergripande målen. Inför årets översyn avser utbildningsenheten att i underlaget belysa för- och nackdelar med den nya enkätfrågan, som avser tillit till den egna förmågan, som en indikator jämfört med den indikator som idag avser fånga elevers ansvar och inflytande i utbildningen.



Enkätresultaten har utgjort ett av underlagen i utbildningsenhetens kvalitetssamtal med rektorer och huvudmän. Vid senaste kvalitetssamtalen med rektorer, hösten 2020, var resultatet på denna fråga med i underlaget som skickades till rektor, tillsammans med övriga resultat i grundskolans enkät som syftar att fånga läroplansområdet ”Kunskaper”. Utbildningsenhetens bedömning är att det mest effektiva sättet att belysa vikten av att skolorna jobbar med detta, givet utbildningsnämndens ansvarsområde, är att fortsätta använda elevernas enkätsvar som underlag för utbildningsenhetens dialoger med rektorer om kvaliteten i verksamheten.

Huruvida det finns ett kausalt samband mellan elevernas svar på denna fråga och kunskapsresultaten går dock inte att säkert fastställa. Enkäten besvaras anonymt och det går därför inte att koppla elevernas enkätsvar till deras kunskapsresultat så som exempelvis är möjligt att göra i PISA-studierna.

Utbildningsenhetens bedömning är att det utvecklingsarbete som redan pågår på enheten för att i så stor utsträckning som möjligt fånga skolors påverkan på elevers kunskapsresultat och kunskapsutveckling är viktigt att fortsätta med och har högst prioritet. Resultaten återkopplas alltid till skolledningarna och ett viktigt syfte är att tillföra relevant underlag till skolorna för deras systematiska kvalitetsarbete, som kompletterar det de redan själva har tillgång till genom sina huvudmän. Med fortsatt konsekvent fokus på elevernas kunskapsresultat och kunskapsutveckling gynnas indirekt också alla aspekter som är viktiga för elevers lärande, inklusive självförtroende och självkänsla, genom att orsakerna till elevernas olika måluppfyllelse och kunskapsutveckling blir belysta och analyserade av skolorna, som ett led i att identifiera vilka insatser som behövs framöver för att förbättra verksamheten för eleverna.

### **Förslagets ekonomiska konsekvenser**

Att utveckla ytterligare mått på elevers självförtroende och självkänsla i skolan än det som redan finns kräver arbetsinsatser från utbildningsenheten. Det kan ske inom den tilldelade ekonomiska ramen, men med konsekvens att annat utvecklingsarbete inom uppföljning och utvärdering kan behöva prioriteras ned.

### **Konsekvenser för barn**

Förslaget till beslut har inga konsekvenser för barn, jämfört med politikerinitiativets förslag, eftersom bedömningen i ärendet är att förslagen i allt väsentligt redan görs inom ramen för utbildningsnämndens kvalitetssystem.

### **Handlingar i ärendet**

Bilaga Politikerinitiativet

Carina Legerius  
Enhetschef  
Utbildningsenheten

Åsa Arnell  
Utbildningsexpert  
Utbildningsenheten



## Politikerinitiativ

### Självförtroende och självkänsla i skolan

#### Bakgrund

I samhället i stort så ser vi att ungdomar tenderar att må sämre och där självförtroende och självkänsla har en stor roll i det. I Stockholmsenkäten så sticker framför allt tjejer i årskurs två på gymnasiet ut men i övriga åldrar så är det inte heller en munter bild.

Forskning visar att elever som tror på sin egen förmåga utvecklar nyfikenhet och förståelse för sitt eget lärande. Elever som har god tillit till sig själv vågar dessutom utmana sig själv utan att vara rädda för att misslyckas vilket i en förlängning gör att de även lär sig att acceptera andras misslyckanden. Det är viktigt att elever som inte får den personliga tryggheten och självkänslan stärkt i hemmet, får det i skolan, för att kunna utveckla sitt självförtroende. I läroplanen står det: *Personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet, men även skolan har en viktig roll att spela. Varje elev har rätt att i skolan få utvecklas, känna växandets glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter.*

Enligt en rapport från 2000 som PISA lät göra så kunde man konstatera att i Sverige finns det ett starkt samband mellan självförtroende och resultat i skolan. Sverige hade den största poängskillnaden av alla OECD länder mellan de elevgrupper som har bra respektive dåligt självförtroende.

#### **Mot bakgrund av detta föreslås därför att**

- Utbildningsnämnden ger i uppdrag till utbildningsenheten att titta på om självförtroende och självkänsla kan mätas och formas som ett mål, med syfte att kunna jämföra olika skolor.
- Utbildningsnämnden ger i uppdrag till utbildningsenheten att titta på vilket sätt som effektivast skulle kunna belysa vikten av att skolorna jobbar med elevernas självförtroende och självkänsla.

#### **Andreas Brännström**

Vice ordförande Utbildningsnämnden

Utmärkelse för lärares  
extraordinära prestationer i  
Nacka

11

UBN 2020/145



2021-03-14

TJÄNSTESKRIVELSE  
Dnr UBN 2020/145

Utbildningsnämnden

## Utmärkelse för lärares extraordinära prestationer i Nacka

Politikerinitiativ den 5 november 2020 från Linnea Strömberg (C)

### Förslag till beslut

Utbildningsnämnden ger utbildningsenheten i uppdrag att ta fram hur en utmärkelse för insatser inom prioriterade utvecklingsområden på utbildningsområdet skulle kunna utformas. Med detta är politikerinitiativet färdigbehandlat.

### Sammanfattning av ärendet

Förslaget i politikerinitiativet är att utbildningsenheten får i uppdrag att utreda utformningen av en utmärkelse för lärares extraordinära prestationer i Nacka. Utmärkelser kan vara ett sätt att uppmärksamma och sprida goda exempel, men det finns redan en utmärkelse i kommunen riktad till lärare, kvalitetspriset Fjädern, som avser kommunala förskolor och skolor. Utbildningsenheten bör ta fram förslag till en utmärkelse för insatser inom prioriterade utvecklingsområden på utbildningsområdet.

### Förslagen i politikerinitiativet

Förslaget i politikerinitiativet är att utbildningsenheten får i uppdrag att utreda utformningen av en utmärkelse för lärares extraordinära prestationer i Nacka.

Syftet med utmärkelsen är att uppmuntra och motivera lärare i kommunala och fristående skolor och också bidra till att lärare inspirerar varandra. Förslagsställaren menar att utmärkelsen är ett enkelt och icke-kostsamt sätt att skapa goda synergieffekter i Nackas skolverksamhet, och att skolorna skulle kunna nominera lärare och förskollärare.

### Enhetens utredning och bedömning

Utbildningsenheten instämmer i att utmärkelser till medarbetare på förskolor och skolor kan vara ett sätt att uppmärksamma och sprida goda exempel. Utbildningsnämnden har tidigare delat ut kvalitetspriset Fjädern. Priset startade 2007, men sedan 2016 är det Välfärd skola, det vill säga huvudmannen för de kommunala förskolorna och skolorna i Nacka, som håller i priset som numera ges till lärare i Nackas kommunala förskolor och skolor. Prissumman för 2021 är 30 000 kr till åtta vinnarbidrag och betalas ut via vinnarens förskola eller skola. Pristagarna väljer sedan i samråd med rektor hur priset kommer vinnarna till del, t.ex. som kompetensutveckling i form av studieresor.

De som får priset skriver en artikel där de presenterar sitt utvecklingsarbete. I kriterierna ingår bland annat att utvecklingsarbetet ska vara innovativt och leda till dokumenterade resultat. Mer information om Fjädern finns här <https://www.nacka.se/valfard-skola/nackas-kommunala-skolor/fjadern/>

Utbildningsenheten menar att det med tanke på att det redan finns ett pris till lärare i kommunen är tveksamt att införa ytterligare en lärarutmärkelse, även om det nuvarande priset bara ges till medarbetare i kommunal verksamhet. Det kan dock vara intressant att kommunen genom en utmärkelse lyfter fram och belönar insatser inom prioriterade utvecklingsområden på utbildningsområdet, som exempelvis digitalisering. Utmärkelsen skulle då gälla insatser eller genomfört utvecklingsarbete snarare än enskilda lärares arbete. Insatserna bör inte begränsas till lärare utan bör även gälla andra medarbetare på förskolor och skolor, exempelvis medarbetare i fritidshem eller i elevhälsoarbetet.

Utbildningsenheten föreslår att utbildningsenheten får i uppdrag att ta fram hur en utmärkelse för insatser inom prioriterade utvecklingsområden på utbildningsområdet skulle kunna utformas. Precis som eftersträvas i kvalitetspriset Fjädern behöver utmärkelsen utgå från dokumenterade resultat, och utformningen av processen kring utmärkelsen gynna en spridning av resultaten.

Förslag behöver tas fram för hur det prioriterade utvecklingsområdet ska väljas ut. En möjlighet är att området väljs ut baserat på den samlade analys av kvaliteten som görs i utbildningsenhetens kvalitetsanalys varje år.

Förslaget ska också gälla vilka kriterier som ska tillämpas i urvalet och hur processen ska gå till, vad priset ska avse och hur prissumman kan finansieras.

### **Förslagets ekonomiska konsekvenser**

Utredningen av hur utmärkelsen kan utformas sker inom utbildningsenhetens budget. I utredningen ingår att ge förslag gällande prissumma och hur den kan finansieras.

### **Konsekvenser för barn**

Förslaget till utmärkelse för insatser inom prioriterade utvecklingsområden syftar till att premiera och sprida goda insatser, vilket ger en bättre utbildning för alla barn och elever i Nacka.

### **Handlingar i ärendet**

Politikerinitiativet



Carina Legerius  
Enhetschef  
Utbildningsenheten

## Politikerinitiativ



Till Utbildningsnämnden

### Utmärkelse för lärares extraordinära prestationer i Nacka

I alla yrken finns det de personer som gör det lilla extra inom sin verksamhet och det gäller inte minst olika lärare och förskolelärare som dagligen satsar på att förbättra skolverksamheten i Nacka. Vi i Centerpartiet anser att de lärare som kan tjäna som goda exempel genom sina extraordinära prestationer i Nacka behöver uppmärksammas och belönas. Detta skulle kunna leda till en uppmuntran och motivation hos lärare i både friskolor och kommunala skolor samtidigt som detta skulle kunna leda till att lärare i Nacka får inspiration av varandra. Ett enkelt och icke-kostsamt sätt att skapa goda synergieffekter i Nackas skolverksamhet.

Olika utmärkelser för att uppmärksamma särskilda projekt eller personer finns redan inom i andra nämnder, som till exempel inom miljö-och stadsbyggnadsnämnden som ger en utmärkelse för hållbar stadsutveckling. En utmärkelse för lärares extraordinära prestationer i Nacka skulle kunna arrangeras så att x kronor delas mellan x lärare varje år. Skolorna nominerar själva lärare och förskolelärare till priset.

Med hänsyn till ovanstående föreslås Utbildningsnämnden besluta

att utbildningsenheten får i uppdrag att utreda utformningen av en utmärkelse för lärares extraordinära prestationer i Nacka.

Linnea Strömberg  
Ledamot (C)

Olga Anikina, My Pohl  
Ersättare (C)

# Revidering av informationshanteringsplan

12

UBN 2021/39

2021-02-11

TJÄNSTESKRIVELSE  
Dnr UBN 2021/39

Utbildningsnämnden

## Revidering av informationshanteringsplan

### Förslag till beslut

Utbildningsnämnden fastställer informationshanteringsplanen enligt bilaga till tjänsteskrivelsen.

### Sammanfattning av ärendet

Utbildningsnämndens informationshanteringsplan har reviderats i samarbete med kommunarkivet. Planen är ett styrdokument men även en stödfunktion i det arkiveringsarbete som verksamheterna själva ska sköta. I informationshanteringsplanen ges anvisningar om förvaring, bevarande eller gallring, samt anmärkningar om informationen är sekretessbelagd eller annan information av vikt.

Informationshanteringsplanen för utbildningsnämnden är uppställd utifrån ärendehanteringssystemet Platinas klassificeringssystem för olika handlingstyper.

### Ärendet

Utbildningsnämndens informationshanteringsplan uppdaterades senast år 2017 och en revidering har nu gjorts. En informationshanteringsplan redovisar de handlingstyper som finns i verksamheten och beskriver hur de ska hanteras. Planen är ett styrdokument men även en stödfunktion i det arkiveringsarbete som verksamheterna själva ska sköta. I informationshanteringsplanen ges anvisningar om förvaring, bevarande eller gallring, samt anmärkningar om informationen är sekretessbelagd eller annan information av vikt. Planen ska vara ett verktyg för såväl handläggare som allmänheten som vill ta del av allmänna handlingar.

Informationshanteringsplanen för utbildningsnämnden är uppställd utifrån ärendehanteringssystemet Platinas klassificeringssystem för olika handlingstyper. Planen är upprättad i samarbete med kommunarkivet.

### Ekonomiska konsekvenser

Beslutet innebär inga ekonomiska konsekvenser.

### Konsekvenser för barn

Beslutet innebär att information som kan beröra barn inom utbildningsnämndens ansvarsområde hanteras och förvaras på ett rättssäkert sätt.



NACKA  
KOMMUN

## Handlingar i ärendet

Bilaga Informationshanteringsplan för utbildningsnämnden

Carina Legerius  
Enhetschef  
Utbildningsenheten

Sara Countakis  
Samordnare  
Utbildningsenheten



# INFORMATIONSHANTERINGSPLAN FÖR NACKA KOMMUN

Enhet/verksamhet: UTBILDNINGSENHETEN

Beslutad:

Dnr: UBN 2021/39

Upprättad:

Uppdaterad:

HANDLINGSTYP	BEVARA/G ALLRA	HANTERING/ FÖRVARING	ANSVARIG	OSL	GDPR	TILL KOMMUN- ARKIVET	ANMÄRKNING
<b>1. Styrande processer</b>							
<b>1.1 Politisk styrning</b>							
<b>1.1.1 Nämndadministration</b>							
Kallelser med föredragningslistor till nämndens sammanträden	Gallras 1 år	Q:	Nämnd-sekreterare	Nej	0	-	
Tjänsteskrivelser, övriga beslutsunderlag som fastställs/beslutas av nämnd	Bevaras	Platina	Handläggare	Förekommer	1	5 år efter avslut	Behandlas i utbildningsnämnden. Registreras i det ärende det tillhör.
<b>1.1.2 Delegationsbeslut</b>							
Delegationsbeslut	Bevaras	se ant.	Handläggare	Förekommer	0,1,2	5 år efter avslut	Besluten anmäls till utbildningsnämnden och noteras i nämndens protokoll. Bevaras genom protokollet. De delegationsbeslut som avses här är de som inte preciseras nedan. För specifika delegationsbesluts hantering, se respektive handlingstyp.
Ordförandebeslut	Bevaras	Platina	Handläggare	Förekommer	2	5 år efter avslut	Besluten anmäls till utbildningsnämnden och noteras i nämndens protokoll.
<b>1.2 Styra, planera och leda verksamheten</b>							
<b>1.2.1 Styrande dokument</b>							
Auktorisationsregler, riktlinjer för förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet	Bevaras	Platina	Handläggare	Nej	0	5 år efter avslut	
<b>1.2.2 Verksamhetsplanering</b>							





# INFORMATIONSHANTERINGSPLAN FÖR NACKA KOMMUN

Enhet/verksamhet: UTBILDNINGSENHETEN

Beslutad:

Dnr: UBN 2021/39

Upprättad:

Uppdaterad:

Verksamhetsplan	Bevaras	Platina	Enhetschef	Nej	0	5 år efter avslut	
<b>1.3 Följa upp och utveckla verksamheten</b>							
<b>1.3.5 Tvisteärenden</b>							
Gymnasieantagningen: Överklagan av mottagandebeslut och yttrande till Skolväsendets överklagandenämnd	Bevaras	Platina	Handläggare	Förekommer	2	5 år efter avslut	
Överklagande om beslut om inackorderingsbidrag	Bevaras	Platina	Handläggare	Förekommer	2	5 år efter avslut	
<b>2. Stödjande processer</b>							
<b>2.3 Administrera ekonomi</b>							
<b>2.3.1 EU-bidrag och statliga medel</b>							
Statsbidrag - ansökan, rekvisitioner samt beslut	Bevaras	Platina	Handläggare	Förekommer	0,1,2	5 år efter avslut	
<b>2.4 Hantera avtal, inköp och upphandlingar</b>							
<b>2.4.2 Genomföra upphandling</b>							
Direktupphandling - delegationsbeslut - blankett för direktupphandling - bilagor till blanketten	Bevaras	Platina	Handläggare	Förekommer	0	5 år efter avslut	
<b>2.4.5 Teckna och förvalta externa avtal och överenskommelser (ej upphandling)</b>							
Samverkansavtal mellan olika kommuner rörande mottagande till gymnasieutbildningar	Bevaras	Platina	Handläggare	Nej	0	5 år efter avslut	
<b>2.4.7 Auktorisation (kundval)</b>							
Avauktorisering av pedagogisk omsorg och förskolor, beslut	Bevaras	Platina	Handläggare	Nej	1	5 år efter avslut	Anmäls till utbildningsnämnden.
Auktorisation av pedagogisk omsorg och förskolor, beslut	Bevaras	Platina	Handläggare	Nej	1	5 år efter avslut	Anmäls till utbildningsnämnden.
<b>2.5 Hantera allmänna handlingar och arkiv</b>							



# INFORMATIONSHANTERINGSPLAN FÖR NACKA KOMMUN

Enhet/verksamhet: UTBILDNINGSENHETEN

Beslutad:

Dnr: UBN 2021/39

Upprättad:

Uppdaterad:

2.5.6 Hantera inkomna och upprättade allmänna handlingar							
Korrespondens av betydelse	Bevaras	Platina	Handläggare	Förekommer	0,1,2	5 år efter avslut	Ingår oftast i ett ärende. Se kommungemensam ihp för allmän administration för mer information.
Korrespondens av ringa betydelse	Gallras vid inaktualitet	Systematisk ordning	Handläggare	Förekommer	0,1,2	-	Se kommungemensam ihp för allmän administration för mer information.
2.7 Kommunicera och samverka							
2.7.2 Hantera enkäter							
Sammanställningar av elev- och föräldraenkäter	Bevaras	Platina	Handläggare	Nej	0	5 år efter avslut	Tjänsteskrivelser om elev- och föräldraenkäterna registreras i Platina. Resultaten publiceras på webben.
2.7.3 Synpunkter, klagomål, felanmälan							
Klagomål och frågor som blir ärende	Bevaras	Platina och ärendehanteringssystem	Handläggare	Förekommer	2	5 år efter avslut	Klagomål som blir ett ärende diarieförs under den ärendetyp klagomålet hör till. Om klagomålet inte kan kopplas till en ärendetyp diarieförs det under 2.7.3. Utbildningsenheten hanterar endast klagomål som rör sin egna verksamhet eller förskolornas verksamhet.
9. Utbildning							
9.1 Utredda och följa upp inom utbildning och barn- och elevhälsa							
9.1.2 Tillsyn och insyn av förskola och pedagogisk omsorg							
Tillsyn av pedagogisk omsorg och förskolor	Bevaras	Platina	Handläggare	Nej	1	5 år efter avslut	En sammanställning redovisas till utbildningsnämnden.
9.1.3 Uppföljning och utvärdering av skola och barn- och elevhälsa							



# INFORMATIONSHANTERINGSPLAN FÖR NACKA KOMMUN

Enhet/verksamhet: UTBILDNINGSENHETEN

Beslutad:

Dnr: UBN 2021/39

Upprättad:

Uppdaterad:

Uppföljningar, resultat, rapporter och utvärderingar, m.m. som redovisas i tjänsteskrivelser	Bevaras	Platina	Handläggare	Nej	1	5 år efter avslut	
<b>9.2 Finansiering av utbildningsverksamhet</b>							
<b>9.2.1 Tilläggsbelopp</b>							
Beslut resursansökan för barn/elever i behov av särskilt stöd	Bevaras	Platina	Handläggare	Ja	2	5 år efter avslut	Anmäls till utbildningsnämnden.
Resursansökning för barn/elever i behov av särskilt stöd	Gallras 2 år efter beslut	E-tjänst	Handläggare	Ja	2	-	Gäller enbart ansökningarna som kommer in via e-tjänst. För besluten, se ovan.
<b>9.2.2 Skolpeng, programpeng eller check</b>							
Ansökan och beslut om ersättning för förlängd studietid i gymnasieskolan <u>fristående skolor</u>	Gallras efter avslutade gymnasiestudier	Q:	Handläggare	Förekommer	2	-	Besluten anmäls i utbildningsnämnden. Handlingarna rensas av handläggare
Avtal med skolor om skolpeng/programpeng utomlands	Gallras 2 år efter avslutade utomlandsstudier	Q:	Handläggare	Förekommer	2	-	
Överenskommelse/avtal med <u>fristående skolor</u> om ersättning för introduktionsprogram	Gallras 2 år efter avslutade studier	Q:	Handläggare	Förekommer	2		Anmäls i utbildningsnämnden. Handlingarna rensas av handläggare.
<b>9.2.3 Beslut om interkommunal ersättning - utbildning</b>							
Ansökan och beslut om ersättning för förlängd studietid i <u>kommunala gymnasieskolor</u>	Gallras efter avslutade gymnasiestudier	Q:	Handläggare	Förekommer	2	-	Besluten anmäls i utbildningsnämnden. Handlingarna rensas av handläggare.
Mottagen faktura för interkommunal ersättning, Nackaelever som studerar i annan kommuns gymnasieskola	Gallras efter 7 år	Kommunens ekonomisystem	Handläggare	Förekommer	2	-	Uppgifter (leverantörsreskontra) överförs till kommunens ekonomisystem.



# INFORMATIONSHANTERINGSPLAN FÖR NACKA KOMMUN

Enhet/verksamhet: UTBILDNINGSENHETEN

Beslutad:

Dnr: UBN 2021/39

Upprättad:

Uppdaterad:

Utbetalningar till kommunala skolor inom och utom kommunen	Gallras efter 7 år	Kommunens ekonomisystem	Handläggare	Förekommer	2	-	Uppgifter (leverantörsreskontra) från Nacka 24 överförs till kommunens ekonomisystem.
Överenskommelse/avtal med <u>andra</u> kommunala skolor om ersättning för introduktionsprogram	Gallras 2 år efter avslutade studier	Q:	Handläggare	Förekommer	2	-	Anmäls i utbildningsnämnden. Handlingarna rensas av handläggare.
<b>9.2.4 Bidrag och stipendium</b>							
Ansökan om inackorderingsbidrag	Gallras efter 3 år	Q:	Handläggare	Förekommer	2	-	Ansökan gallras, för beslutet se nedan.
Beslut om inackorderingsbidrag	Bevaras	Platina	Handläggare	Förekommer	2	5 år efter avslut	Anmäls till utbildningsnämnden.
<b>9.3 Behovsanpassad omsorg</b>							
<b>9.3.2 Omsorg på obekvämt arbetstid</b>							
Ansökan och underlag om omsorg på obekvämt arbetstid	Gallras 2 år efter beslut <u>fattats</u>	E-tjänst	Handläggare	Ja	2	-	Ansökan och underlaget gallras, beslutet diarieförs i Platina, se nedan.
Beslut om omsorg på obekvämt arbetstid, samlingsärende	Bevaras	Platina	Handläggare	Ja	2	5 år efter avslut	Delegationsbesluten diarieförs årsvis i ett samlingsärende.
<b>9.3.3 Förtur/avsteg</b>							
Ansökan om, underlag till beslut och beslut om dispens och förturer/avsteg från reglerna för förskole- och fritidshemscheck	Gallras 3 år	E-tjänst	Handläggare	Ja	2	-	
Ansökan om, underlag till beslut om <u>avslag</u> och <u>avslag</u> om avsteg från reglerna för förskole- och fritidshemscheck, och tillhörande ansökan	Bevaras	Platina	Handläggare	Ja	2	5 år efter avslut	
<b>9.4 Administrera barn och elever</b>							
<b>9.4.1 Ansökan, antagning och placering</b>							



## INFORMATIONSHANTERINGSPLAN FÖR NACKA KOMMUN

Enhet/verksamhet: UTBILDNINGSENHETEN

Beslutad:

Dnr: UBN 2021/39

Upprättad:

Uppdaterad:

Avtal om plats i förskola i annan kommun för barn i behov av särskilt stöd	Gallras 1 år efter utgången avtal	Q:	Handläggare	Ja	2	-	
Beslut mottagande elever från andra kommuner - gymnasieantagningen	Bevaras	Platina	Handläggare	Nej	2	5 år efter avslut	
Gymnasieantagningen: beslut om mottagande nationella program	Gallras efter 2 år	Indra	Produktionsdirektör Valfärd skola	Förekommer	2	-	
Kontrakt rörande förskola och fritidshem, kommunala och fristående anordnare i andra kommuner	Gallras 2 år efter avslutat kontrakt alt. det år barnet fyller 12 år	Q:	Handläggare	Förekommer	2	-	
Statistik slutantagning gymnasieskolan	Bevaras	Platina	Handläggare	Nej	0	5 år efter avslut	
Val av förskola och skola via Nacka24	Gallras 2 år efter avslutat kontrakt alt. det år barnet fyller 12 år	Nacka24	Handläggare	Nej	2	-	
Yttrande om mottagande elever - gymnasieantagningen	Gallras 2 år efter antagning	Q:	Handläggare	Nej	2	-	

### 9.4.2 Mottagande av elever i grundsärskola och gymnasiesärskola



## INFORMATIONSHANTERINGSPLAN FÖR NACKA KOMMUN

Enhet/verksamhet: UTBILDNINGSENHETEN

Beslutad:

Dnr: UBN 2021/39

Upprättad:

Uppdaterad:

Akt om mottagande i särskola, innehållande underlag till och beslut om mottagande i särskola	Bevaras	Platina, närarkiv 1, alfabetiskt efter skola och elev	Handläggare	Ja	2	Efter elev avslutar gymnasiesärskolan/avslutas av andra skäl.	Beslut som rör särskola och sammanfattning registreras i Platina. Handlingarna förvaras i närarkivet, tills eleven avslutar sin utbildning eller flyttar från Nacka kommun, handlingarna överlämnas då till kommunarkivet.
Avtal om plats grundsärskola och gymnasiesärskola i annan kommun	Gallras 1 år efter utgången av avtal	Q:	Handläggare	Ja	2	-	
<b>9.4.3 Skolskjuts</b>							
Ansökan och beslut om skolskjuts för barn/elever i behov av särskilt stöd	Gallras 1 år efter att beslutet har upphört att gälla	E-tjänst	Handläggare	Ja	2	-	Anmäls i utbildningsnämnden. Handlingarna rensas av handläggare.
Avslag på ansökan om skolskjuts för barn/elever i behov av särskilt stöd	Bevaras	Platina	Handläggare	Ja	2	5 år efter avslut	
<b>9.4.4 Skolpliktsbevakning</b>							
Anmälan till hemkommunen från huvudman om en elev har upprepad eller längre frånvaro	Gallras vid inaktualitet	Q:	Handläggare	Ja	2	-	
Förelägganden till följd av att elev inte uppfyller skolplikten	Bevaras	Platina	Handläggare	Ja	2	5 år efter avslut	
<b>9.7 Vidta disciplinära åtgärder</b>							
<b>9.7.1 Disciplinärenden - utbildning</b>							
Underlag till och beslut om förvisning (avstängning) och andra disciplinåtgärder i gymnasieskolan	Bevaras	Platina	Handläggare	Ja	2	5 år efter avslut	