



NACKA
KOMMUN

Kallelse/föredragningslista
23 september 2021

Utbildningsnämnden

Tid: kl. 18:00-20:30

Plats: Nacka stadshus

Monica Brohede Tellström (L), ordförande

Utbildningsnämnden

1. Mötesinformation

Förslag till beslut

Sammanträde torsdagen den 23 september kl 18:00. se separat information om distansdeltagande.

Gruppmöte den 23 september kl 17:00, separat länk.

Politisk beredning måndagen den 20 september kl 16:00, (tidigare pga KF)

2. Närvaro

3. Justering

4. Fastställande av föredragningslista

5. Elevers betygsresultat i grundskolan läsåret 2020/21 (UBN 2021/124)

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden noterar informationen till protokollet.

6. Översyn av checksystem i förskola och pedagogisk omsorg (UBN 2021/126)

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden noterar informationen till protokollet

7. Utredning om ny fördelningsmodell av strukturella ersättningar inom förskola (UBN 2021/128)

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar att införa en ny fördelningsmodell med en strukturell ersättning inom förskola och pedagogisk omsorg enligt förslaget i denna utredning.

8. Uppföljning av tilläggsbelopp för barn och elever med omfattande behov av stöd (UBN 2021/130)

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden noterar informationen till protokollet.

9. Tertialboks slut 2 år 2021 utbildningsnämnden (UBN 2021/133)

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden fastställer tertialboks slut 2, januari-augusti för år 2021.

Utbildningsnämnden

10. Mål och budget för utbildningsnämnden 2022-2024 (UBN 2021/134)

Förslag till beslut

1. Utbildningsnämnden föreslår kommunstyrelsen fastställa fokusområden och resultatindikatorer enligt bilaga till tjänsteskrivelsen.
2. Utbildningsnämnden föreslår kommunstyrelsen fastställa checkar och avgifter enligt bilaga till tjänsteskrivelsen.
3. Utbildningsnämnden föreslår kommunstyrelsen att fastställa avgifter för förskola, pedagogisk omsorg och fritidshem enligt Skolverkets beslut om tak för maxtaxan för 2022.
4. Utbildningsnämnden föreslår kommunstyrelsen att avgift för öppen fritidsverksamhet ska beslutas av anordnare.
5. Utbildningsnämnden föreslår kommunstyrelsen att fastställa budgetramen för 2022 till 2 996,0 mnkr.
6. Utbildningsnämnden föreslår kommunstyrelsen att budget enligt plan för 2023 fastställs till 3 032,0 mnkr och för 2024 till 3 071,9 mnkr.

11. Rekommendation om programpriser för nationella program med mera inom gymnasieskolan 2022 (UBN 2021/123)

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden föreslår att kommunstyrelsen beslutar följande.

1. Kommunstyrelsen antar Storsthlm's rekommendation om att fastslå bifogad prislista för gymnasieskolan 2022 baserad på genomsnittlig uppräkningsgrad om 1,5 procent.
2. Kommunstyrelsen antar Storsthlm's rekommendation om att Barn- och fritidsprogrammet, Vård- och omsorgsprogrammet, Handels- och administrationsprogrammet och Hotell- och turismprogrammet räknas upp med 3,0 procent 2022.
3. Kommunstyrelsen antar Storsthlm's rekommendation om att programpriset för Fordonsprogrammet höjs med 1 000 kr 2022.
4. Kommunstyrelsen antar Storsthlm's rekommendation om att fastslå bifogat förslag till uppräkningsgrad av strukturtillägg för år 2022 med 1,5 procent.
5. Kommunstyrelsen antror Storsthlm's rekommendation om att enhetspriset för mindre undervisningsgrupper tas bort från prislistan från och med 2022.
6. Kommunstyrelsen antar Storsthlm's rekommendation om 8 841 kronor per elev och läsår för modersmålsundervisning år 2022.

Utbildningsnämnden noterar för egen del att kommunstyrelsen behandlar rekommendationen från Storsthlm i samband med behandling av Mål och budget 2022-2024.

12. Remiss SOU 2021: 33 En tioårig grundskola - Införandet av en ny årskurs 1 i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan (U2021/02645) (UBN

Utbildningsnämnden

2021/116)

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar att överlämna synpunkter enligt bilaga 1 till tjänsteskrivelsen daterad den 10 september 2021 till kommunstyrelsen. Ärendet justeras i omedelbar anslutning till sammanträdet.

13. Specifika auktorisationsvillkor för förskola och pedagogisk omsorg (UBN 2021/127)

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar att anta föreslagna specifika auktorisationsvillkor för kundvalen förskola och pedagogisk omsorg i enlighet med bilaga 1 till tjänsteskrivelsen daterad den 26 augusti 2021.

Utbildningsnämnden beslutar att anta föreslagna sanktioner vid brist hos anordnare i enlighet med bilaga 1 till tjänsteskrivelsen daterad den 26 augusti 2021.

14. Riktlinje - Rätt till utbildning för barn och ungdomar som vistas i Nacka kommun utan att vara folkbokförda i Sverige (UBN 2021/120)

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar att tidigare beslutad riktlinje Mottagande av nyanlända barn och elever i Nackas förskolor och skolor ska ersättas av bilagda riktlinje Rätt till utbildning för barn och ungdomar som vistas i Nacka kommun utan att vara folkbokförda i Sverige.

15. Översyn av styrande dokument (UBN 2021/62)

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar informera stadsledningskontoret om sina styrande dokument enligt tabell i tjänsteskrivelsen.

16. Statistik gymnasieantagningen år 2021 (UBN 2021/122)

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden noterar informationen till protokollet.

17. Återkallelse av godkännande att bedriva förskola och avauktorisation (UBN 2021/113)

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden återkallar godkännandet av Frihab AB (organisationsnummer 556917–1936) som huvudman inom skolväsendet att bedriva förskola på adressen

Utbildningsnämnden

Fidravägen 1 i Fisksätra, i enlighet med 26 kap. 14 §§ skollagen (2010:800). Frihab AB avauktoriseras vidare från Nacka kommuns kundvalssystem för förskola och pedagogisk omsorg.

Beslutet gäller från och med den 1 november 2021. Från och med beslutsdatum till beslutet träder i kraft får inga barn placeras i förskolan. Ärendet justeras i omedelbar anslutning till sammanträdet.

Utbildningsnämnden beslutar att ändra rubriken på detta ärende till Återkallelse av godkännande att bedriva förskola och avauktorisering för Frihab AB

18. Utbildningsnämndens sammanträdesdagar 2022 (UBN 2021/135)

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar om följande sammanträdesdagar för år 2021:

Torsdag 24 februari

Torsdag 24 mars

Onsdag 11 maj

Torsdag 9 juni

Torsdag 22 september

Onsdag 9 november

Torsdag 8 december

Sammanträdestiden är kl 18:00.

19. Information från utbildningsenheten

20. Anmälan av delegationsbeslut (UBN 2021/36)

21. Anmälningar

22. Övriga frågor

Elevers betygsresultat i
grundskolan läsåret 2020/21

5

UBN 2021/124

2021-08-24

TJÄNSTESKRIVELSE

Dnr: UBN 2021/124

Elevers betygsresultat i grundskolan läsåret 2020/21

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden noterar informationen till protokollet.

Sammanfattning

I ärendet redovisas elevernas genomsnittliga betygsresultat i årskurserna 6 och 9 läsåret 2020/21. Trots att skolorna under hela läsåret arbetat med de förutsättningar som pandemin ger är resultaten fortsatt på hög nivå, om än något lägre i årskurs 9 jämfört med förra året. I Nacka uppnår 95 procent av eleverna behörighet till ett nationellt program i gymnasieskolan. Liksom förra året är det en något högre andel pojkar än flickor som blir behöriga. Flickorna har samtidigt försprånget när det gäller genomsnittligt meritvärde, där betygen i samtliga ämnen räknas samman. Den genomsnittliga betygsnivån i årskurs 6 är oförändrad jämfört med förra året. Flickorna uppnår i genomsnitt något högre betygspoäng än pojkarna även i årskurs 6.

Ärendet

Denna tjänsteskrivelse följer av utbildningsnämndens utvärderingsplan för år 2021 (UBN 2021/17), där det framgår att elevernas resultat i grundskolan läsåret 2020/21 ska redovisas i september.

Bakgrund

Uppgifter om elevernas betyg i årskurserna 6 och 9

De elevresultat som skrivelsen redovisar avser terminsbetygen i årskurs 6 och slutbetygen i årskurs 9, som eleverna erhöll vårterminen 2021. Alla elever som hade placering i en grundskola i Nacka kommun vid läsårets slut är inkluderade, oavsett var de är folkbokförda.

Uppgifterna som ligger till grund för skrivelsens resultatredovisning är de betygsresultat som grundskolorna rapporterar till Statistiska centralbyrån (terminsbetygen vårterminen 2021 i åk 6) respektive Storsthlm's gymnasieantagning (slutbetygen i årskurs 9).

Utbildningsenheten har inhämtat uppgifterna om elevernas åk 6-betyg direkt från skolorna eller från Valfärd skola. Årskurs 9-betygen har inhämtats från gymnasieantagningen. Därefter har utbildningsenheten bearbetat och sammanställt resultaten. Samma definition av resultatmåttarna används som i den offentliga statistiken.

Den offentliga statistiken publiceras i oktober och kan komma att skilja sig något från den som redovisas här. Därför ska resultaten i denna tjänsteskrivelse ses som preliminära.

Uppgifter om elevers måluppfyllelse i årskurs 3 dröjer

Normalt sett redovisar utbildningsenheten i denna september-skrivelse också elevresultaten vid de nationella proven i årskurserna 3 och 6. I år finns dock inte underlag för en sådan redovisning. Läsåret 2020/21 var de nationella proven i årskurserna 6 och 9 inställda på grund av pandemin. De nationella proven i årskurs 3 genomfördes, men staten samlade inte in resultaten och tillhandahöll inte heller det vanliga administrativa stödet till skolorna för att dokumentera elevernas resultat på individnivå på ett jämförbart sätt. För att i det läget inte betunga skolorna med ytterligare administration har utbildningsenheten valt att i år inte heller samla in årskurs 3-resultaten på individnivå. Det finns därför i nuläget inte någon generell bild av måluppfyllelsen i lågstadiet som kan redovisas. I samband med de kommande resultatdialogerna med grundskolans rektorer kommer utbildningsenheten istället att inhämta övergripande uppgifter om måluppfyllelsen på skolan i årskurs 3, men även i årskurs 1 där det finns ett kunskapskrav gällande läsförståelse. Redovisning till utbildningsnämnden av måluppfyllelsen i lågstadiet dröjer således till i slutet av året.

Resultat

Oförändrade betygsresultat i årskurs 6

Elevernas genomsnittliga betygspoäng i årskurs 6 vårterminen 2021 (tabell 1) uppgår till 14,9. Det är samma resultat som förra året. Flickorna har i genomsnitt högre resultat än pojkarna (15,4 jämfört med 14,4 betygspoäng), medan resultatkillnaden mellan fristående och kommunala skolor i Nacka är marginell.

Åk 9-resultaten fortsatt på hög nivå men något lägre än föregående år

Andelen elever i Nacka som uppnår behörighet till gymnasieskolans yrkesprogram är i år 94,9 procent, jämfört med 95,5 procent för ett år sedan. Det genomsnittliga meritvärdet är 267 meritvärdespoäng, jämfört med 273 året innan. Sammantaget är alltså dessa kunskapsresultat fortsatt mycket höga, även om det handlar om en minskning jämfört med föregående år (tabell 2).

Liksom förra året är pojkarna i genomsnitt i något högre utsträckning gymnasiebehöriga än flickorna; 95,2 procent jämfört med 94,7 procent. Samtidigt fortsätter flickorna att ha ett högre genomsnittligt meritvärde än pojkarna; 277 jämfört med 257 meritvärdespoäng. Skillnaden i det senare fallet motsvarar godkänt i två ämnen mer, till flickornas fördel.

Gymnasiebehörigheten för eleverna i de fristående skolorna i Nacka uppgår i genomsnitt till 97,2 procent, vilket är en ökning jämfört med förra året. Motsvarande resultat i de kommunala skolorna är 93,8 procent – en minskning jämfört med förra året. Elevernas genomsnittliga meritvärde är något lägre jämfört med året innan i såväl de fristående skolorna som i de kommunala, men är ändå fortsatt på en hög nivå; 275 respektive 262 meritvärdespoäng.

Tabell 1 Terminsbetyg årskurs 6 vårterminen 2021 (genomsnittlig betygspoäng)

Skola 1)	Antal elever	Genomsnitt 2)
Backeboskolan	22	13,9
Björknässkolan	97	14,4
Boo Gårds skola	76	15,8
Ebba Braheskolan	56	14,6
Ektorps skola	40	15,2
Igelboda skola	28	14,2
Internat Engelska skolan	159	15,3
Jarlabergs skola	13	13,8
Järla skola	125	15,2
Kunskapsskolan Nacka	112	15,1
Kunskapsskolan Saltsjöbaden	75	15,4
Lilla Nacka skola	4	...
Maestroskolan	16	14,1
Myrsjöskolan	81	15,5
Neglinge skola	41	16,0
Noblaskolan Järla sjö	53	14,2
Noblaskolan Saltsjö-Boo	115	14,3
Orminge skola	54	11,7
Saltsjöbadens Samskola	55	14,2
Saltsjö-Duvnäs skola	25	16,3
Sickla skola	56	14,6
Sigfridsborgsskolan	99	15,6
Skuru skola	52	14,8
Stavsborgsskolan	22	13,9
Sågtorps skola	76	15,5
Vilans skola	16	14,4
Älta skola	56	14,8
Nacka, samtliga skolor	1 623	14,9
Fristående skolor	611	14,8
Kommunala skolor	1012	14,9
Flickor	772	15,4
Pojkar	851	14,4
Nacka, samtliga skolor år 2020	1 579	14,9

Källa: Utbildningsenhetens bearbetning av skolornas samt Välfärds skolas inrapporterade uppgifter till utbildningsenheten. Resultaten är preliminära.

1) Betyg från Nacka International School (tid. Akademiska skolan) saknas, vilket kan påverka genomsnittet. Idunskolan, som waldorfskola, sätter inte betyg i årskurs 6.

Lilla Nacka skola har för få elever för att resultat ska redovisas.

2) Genomsnitt beräknat exkl hem- och konsumentkunskap och modersmål.

Om blockbetyg: Multiplieras med 3 för NO och multipliceras med 4 för SO.

Tabell 2 Slutbetyg i årskurs 9 läsåret 2020/21

Skola	Antal elever 2021	Genomsnittligt meritvärde 2021	Genomsnittligt meritvärde 2020	Andel (%) gymnasiebehöriga 2021	Andel (%) gymnasiebehöriga 2020
Björknässkolan ¹⁾	122	246	260	92,6	88,5
Centrumskolan ¹⁾	10	127		...	
Ebba Braheskolan	41	306	289	100	100
Eklidens skola	267	275	276	97,4	95,9
Idunskolan Östra Sth Waldorfskola	19	274	279	100	100
Internationella Engelska skolan Nacka	148	282	294	99,3	98,0
Kunskapsskolan i Nacka	104	286	283	100	97,9
Kunskapsskolan i Saltsjöbaden	56	288	292	100	97,8
Maestroskolan Nacka	10	224	272	...	94,4
Myrsjöskolan	236	267	276	98,7	97,5
Nacka International School ²⁾	11	200	231	...	63,6
Noblaskolan Järle Sjö	54	264	275	98,1	92,6
Noblaskolan Saltsjö-Boo	92	251	256	94,6	96,8
Orminge skola	7
Saltsjöbadens Samskola	133	262	271	85,7	93,7
Skuru skola	90	265	268	94,4	100
Stavsborgsskolan	144	254	258	93,1	93,8
Nacka, samtliga skolor	1 544	267	273	94,9	95,5
Fristående skolor	535	275	280	97,2	96,7
Kommunala skolor	1 009	262	269	93,8	94,9
Flickor	731	277	281	94,7	95,1
Pojkar	813	257	264	95,2	95,9

Källa år 2020: Statistiska centralbyrån (SCB)

Källa år 2021: Utbildningsenhetens bearbetning av data från gymnasieantagningen. Resultaten är preliminära.

Resultat som inte redovisas på grund av att måttet baseras på färre än 10 elever markeras med (...).

Markering med (...) innebär att skolan inte hade några elever i årskurs 9.

1) År 2020 inkluderas Centrumskolans resultat i Björknässkolan.

2) Skolan har bytt namn från Akademiska skolan till Nacka International School

Utbildningsenhetens kommentarer

Enligt de preliminära kunskapsresultaten i grundskolan i Nacka läsåret 2020/21 är elevernas genomsnittliga slutbetyg i årskurs 9 något lägre jämfört med förra året. Nedgången sker dock från en mycket hög nivå, vilket innebär att resultaten fortsatt är höga.

En skillnad jämfört med förra läsåret är att skolorna verkat under de speciella förutsättningar som pandemin orsakat under hela läsåret. Smittspridningen var hög i Nacka kommun under delar av vårterminen och några grundskolor behövde därför under några dagar stänga ned eller övergå till distansundervisning för vissa årskurser. I vilken utsträckning som pandemin eller andra faktorer har påverkat elevernas resultat kommer utbildningsenheten att ha mer underlag om efter höstens resultatdialoger med grundskolornas rektorer.

Ekonomiska konsekvenser

Ärendet innehåller inga beslut med ekonomiska konsekvenser.

Konsekvenser för barn

Regelbunden uppföljning och redovisning av elevers kunskapsresultat fokuserar på skolans viktiga kunskapsuppdrag. För eleverna är detta mycket viktigt, inte minst eftersom kunskapsresultaten utgör ett viktigt underlag för det systematiska kvalitetsarbetet i skolan.

Carina Legerius
Enhetschef
Utbildningsenheten

Åsa Arnell
Utbildningsexpert
Utbildningsenheten

Översyn av checksystem i förskola och pedagogisk omsorg

6

UBN 2021/126

2021-08-26

TJÄNSTESKRIVELSE

Dnr: UBN 2021/126

Översyn av checksystem i förskola och pedagogisk omsorg

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden noterar informationen till protokollet

Sammanfattning

Utbildningsenheten har gjort en översyn av checknivåerna i förskola och pedagogisk omsorg som en del i den översyn som görs med jämna mellanrum av utbildningsnämndens finansieringssystem. I översynen har det inte framkommit tillräckligt starka eller tydliga skäl som skulle motivera en förändring av dagens utformning av checkar. Därför föreslås ingen förändring i checksystemet för förskola och pedagogisk omsorg.

Ärendet

Utbildningsenheten har gjort en översyn av checknivåerna i förskola och pedagogisk omsorg som en del i den översyn som görs med jämna mellanrum de olika delarna i utbildningsnämndens finansieringssystem. Senast en översyn av checkarna i förskola och pedagogisk omsorg gjordes var hösten 2016. Då justerades ersättningsnivåerna mellan de olika vistelsetiderna i checksystemet.

I tabellen nedan finns 2021 års checkar för förskola och pedagogisk omsorg:

Förskola	Kronor per år	
	1-2 år	3-5 år
Förskola 1-5 år		
1-25 timmar/vecka	101 571	82 758
26-39 timmar/vecka	139 577	116 263
40 timmar och mer/vecka	154 995	133 819
Allmän förskola 3-5 år, en nivå		51 765
Pedagogisk omsorg	Kronor per år	
	1-2 år	3-5 år
Pedagogisk omsorg 1-5 år		
1-25 timmar/vecka	72 699	56 363
26-39 timmar/vecka	112 275	92 880
40 timmar och mer/vecka	116 846	98 777
Pedagogisk omsorg med lokal 1-5 år		
1-25 timmar/vecka	85 254	68 763
26-39 timmar/vecka	124 856	105 329
40 timmar och mer/vecka	129 461	111 259

I översynen har en enkätundersökning genomförts, riktad till anordnare för att inhämta synpunkter på nuvarande indelning av checkarna gällande vistelsetid och ålder. Av de 45 anordnare som responderade var det 21 anordnade som ansåg att dagens indelning av vistelsetid var bra och borde behållas, 18 anordnare ansåg att mellannivån (26-39 h/vecka) kunde tas bort och 6 anordnare ansåg att den lägsta nivån (1-25 h/vecka) kunde tas bort.

En jämförelse har även gjorts mellan Nacka och de kommuner som ingår i det nätverk som finns för controllers inom utbildning. I den jämförelsen konstateras det att många olika varianter av nivåindelningar används. Av de 17 kommunerna är det dock endast två som har en annan åldersindelning än Nacka.

Översynen visar att det inte finns tillräckligt starka eller tydliga argument för att motivera en förändring av nuvarande nivåindelning av vistelsetid eller ålder i förskola och pedagogisk omsorg. Därför föreslås inte heller någon förändring i checksystemet för förskola och pedagogisk omsorg.

Ekonomiska konsekvenser

Inga ekonomiska konsekvenser uppstår då ingen förändring föreslås.

Konsekvenser för barn

Det blir inga konsekvenser då ett oförändrat checksystem fortfarande borde ge verksamheten möjlighet att fortsatt hålla en god kvalitativ nivå.



Carina Legerius
Enhetschef
Utbildningsenheten

Magnus Blomberg
Business Controller utbildning
Controllerenheten

Utredning om ny
fördelningsmodell av
strukturella ersättningar inom
förskola

7

UBN 2021/128

2021-08-20

TJÄNSTESKRIVELSE

Dnr: UBN 2021/128

Utredning om ny fördelningsmodell av strukturella ersättningar inom förskola

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar att införa en ny fördelningsmodell med en strukturell ersättning inom förskola och pedagogisk omsorg enligt förslaget i denna utredning.

Sammanfattning

2020 genomfördes en granskning av Nacka kommuns likvärdighetsresurs av externa konsulter. I slutrapporten rekommenderas utbildningsnämnden att överväga att tillämpa fler faktorer vid fördelning av strukturella ersättningar inom förskola och pedagogisk omsorg och även att utöka ersättningen.

En ny fördelningsmodell har utvecklats med stöd av Statistiska Centralbyrån. Modellen innebär att ersättningen blir mer träffsäker i att fördela resurser till de anordnare som bäst behöver dessa för att kunna bedriva en kvalitativ verksamhet. Därmed ökar förutsättningarna för likvärdighet och utveckling av alla barns lärande.

Modellen ersätter 2022 den nuvarande språkförstärkningspengen. Omfördelning av resurser görs i samband med internbudgeten i december 2021. Omfördelning av resurser inom likvärdighetsresursen föreslås göras så att den strukturella ersättningen per inskrivet barn i förskola och pedagogisk omsorg blir 1 000 kr per för år 2022.

Ärendet

Som en del av den regelbundna översynen av utbildningsnämndens finansieringssystem genomförde konsulter från Vilna och Strategirådet under 2020 en granskning av likvärdighetsresursen¹. Granskningen visade att Nacka kommuns likvärdighetsresurs i det stora hela är välfungerande, och att likvärdighetsresursens ersättningar i stora drag ligger i linje med gällande regelverk, forskning och bästa praktik.

I slutrapporten rekommenderar konsulterna utbildningsnämnden att överväga att ersätta språkförstärkningspengen med en strukturell ersättning baserad på flera faktorer än tidigare. Enkäten som konsulterna genomförde till rektorer och huvudmän visade att

¹ Likvärdighetsresursen hade då namnet likvärdighetsgaranti. Rapport och tjänsteskrivelse redovisades för utbildningsnämnden i september 2020.

föräldrarnas utbildningsnivå bedömdes betyda mer för barnens lärande än barnens eller föräldrarnas utländska bakgrund, som nuvarande språkförstärkningspeng baseras på. En ersättning som tar hänsyn till skillnader i föräldrars utbildningsnivå blir, menar konsulterna, mer träffsäker för att fördela resurser dit de bäst behövs enligt rektorers och huvudmäns bedömning, som också stöds av forskning om vad som bidrar till barns lärande. Konsulterna lyfter också fördelen med att använda modeller som Statistiska Centralbyrån, SCB, beräknar och kontinuerligt uppdaterar för att säkra att modellen är aktuell. Å andra sidan kan en sådan modell bli mer komplicerad och svårare att förstå, och innebära en viss omfördelning mellan förskolor, skriver konsulterna.

Utbildningsenheten instämmer i bedömningen att en modell baserad på fler faktorer ökar träffsäkerheten i fördelningen. Vi ser också fördelar med att ersättningen är likartad som strukturpengen i grundskolan. Utbildningsenheten har därför tillsammans med Statistiska Centralbyrån arbetat fram en fördelningsmodell baserad på fem variabler. Dessa variabler ingår också i den modell för strukturpengen i grundskolan som gäller från och med 2021. I grundskolan ingår även variabeln kön, men den har inte inkluderats då den bedöms ha mindre betydelse här. Variabeln för utländsk bakgrund är också annorlunda, då det i grundskolan finns en särskild resurs för nyanlända. Human Development Index är ett index som FN redovisar som mäter olika länders genomsnittliga nivå när det gäller hälsa, utbildning och inkomst.

Variabler som ingår i förslaget till Nacka kommuns nya fördelningsmodell

Vårdnadshavares högsta utbildning

I familj med ekonomiskt bistånd

Bor med vårdnadshavare

Utländsk bakgrund

Human Development Index

Variablerna viktas efter dess betydelse för måluppfyllelsen i årskurs 9. Med hjälp av modellen och statistik om de olika variablerna för varje förskola beräknar SCB sedan varje förskolas strukturtillägg²

² SCB använder i beräkningen en logistisk regressionmodell. Som mått på måluppfyllelse används i modellen om eleven inte når behörighet till gymnasieskolans yrkesprogram eller saknar godkänt betyg i minst två ämnen. Variablerna viktas efter dess betydelse för måluppfyllelsen i årskurs 9 de senaste fem åren i Nacka. Med hjälp av modellen och statistik om de olika variablerna för varje förskola beräknar SCB sedan en förväntad risk för att barnen på en förskola inte når målen, vilket bestämmer storleken på förskolans strukturtillägg

Denna fördelningsmodell föreslås ersätta den del som avser språkförstärkning i den nuvarande språkförstärkningspengen, som delvis även består av modermålsstöd. Modermålsstödet föreslås kvarstå.

Utbildningsenheten menar att det också är önskvärt att utöka ersättningsnivån i det nya struktur tillägget jämfört med den nuvarande språkförstärkningspengen. För att nå en ersättningsnivå om 1 000 kr per inskrivet barn och år behöver ca 4,5 mnkr tillföras. 1 000 kr per inskrivet barn motsvarar cirka 19 500 kr per modellberäknat barn och år. Nuvarande ersättningsbas för språkförstärkningsdelen är 1,4 mnkr och skulle då utökas till 5,8 mnkr.

Finansieringen av den ökade ersättningen på 4,5 mnkr föreslås göras genom en omfördelning inom likvärdighetsresursen. Förslagsvis inom samma skolform men inte nödvändigtvis. Utbildningsenheten lämnar förslag till omfördelningen av resurser i internbudgeten i december 2021.

Ekonomiska konsekvenser

Beslutet medför inte några ekonomiska konsekvenser för utbildningsnämnden men kommer att påverka de mottagande enheterna då en omfördelning av resursen görs, men syftet är att omfördelningen styr resurserna dit de bäst behövs.

Konsekvenser för barn

Den nya fördelningsmodellen bedöms öka förutsättningarna för likvärdighet då den styr resurserna till de anordnare som bäst behöver dessa för att kunna bedriva en kvalitativ verksamhet vilket gynnar barns lärande.

Carina Legerius
Enhetschef
Utbildningsenheten

Magnus Blomberg
Business Controller utbildning
Controllerenheten

Uppföljning av tilläggsbelopp
för barn och elever med
omfattande behov av stöd

8

UBN 2021/130

2021-09-02

TJÄNSTESKRIVELSE

Dnr: UBN 2021/130

Uppföljning av tilläggsbelopp för barn och elever med omfattande behov av stöd

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden noterar informationen till protokollet.

Sammanfattning

En uppföljning av beviljade tilläggsbelopp för barn och elever med omfattande behov av stöd har genomförts av utbildningsenhetens resurssamordnare som ett led i att kvalitetssäkra handläggningen. Uppföljningen visar att de åtgärder som förskolor och skolor beskriver i ansökningar om tilläggsbelopp också genomförs i hög grad. Uppföljningen visar också att beviljat tilläggsbelopp ger positiva effekter för barn och elever enligt förskolor och skolor, och bland annat möjliggör att fler elever når kunskapskraven i grundskolan och barn i förskola får stöd som gör att de utvecklas positivt.

Ärendet

I september 2020 redovisades en översyn av likvärdighetsresursen (som då hade namnet likvärdighetsgarantin) som genomförts av externa konsulter från Vilna/Strategirådet för utbildningsnämnden.¹ Konsulternas bedömning var att systemet i det stora hela var välfungerande. Det gällde även tilläggsbeloppen för barn och elever med omfattande stöd. Konsulterna menade dock att det vore önskvärt med riktade kommunikationsinsatser för att tydliggöra och förklara processen kring handläggningen för förskolor och skolor. I mars genomfördes en välbesökt digital informationsträff för rektorer i förskola och skola om tilläggsbelopp. Utbildningsenheten har också utvecklat informationen på de så kallade anordnarsidorna på nacka.se.

Konsulterna lyfte också två risker med handlägningsprocessen, nämligen att ärendena är uppdelade utifrån skolformer mellan resurshandläggarna vilket innebär en sårbarhet, samt att det inte görs någon kontroll av om uppgifterna i ansökningarna är korrekta. Utbildningsenheten arbetar kontinuerligt för att säkra handläggningen är rättssäker och

¹ Tjänsteskrivelse 20200902 UBN 2020/13

effektiv. För att kvalitetssäkra bedömningar görs sambedömningar på olika sätt och särskilt i svårbedömda ansökningar. För att få en fördjupad bild av vad de beviljade tilläggsbeloppen leder till och också göra en efterhandsbedömning av vår handläggning har de två resurssamordnarna på utbildningsenheten under våren också gjort en särskild uppföljning av ett urval beviljade ansökningar. Syftet med uppföljningen har varit att kvalitetssäkra resurssamordnarnas bedömningar och att säkerställa att beskrivna insatser i ansökningarna om tilläggsbelopp och bilagor stämmer med de faktiska åtgärderna samt att undersöka vad insatserna gett för effekt.

Frågeställningar

För att få svar enligt syftet så har följande frågor ställts till utvalda förskolor och skolor:

- Vilka åtgärder har förskola/skolan satt in för det beviljade tilläggsbeloppet?
- Hur ofta följs den beviljade insatsen upp?
- Ger insatsen den effekt som är tänkt?
- Ge en beskrivning om skolans bedömning av elevens kunskaper i förhållande till kunskapskraven (frågan ställd till grundskola)

Metod

Resurssamordnarna valde slumpmässigt ut 25 förskolor och grundskolor i Nacka kommun för intervju, och två barn/elever som beviljats tilläggsbelopp våren 2021 per förskola/skola, totalt 50 barn/elever. En inbjudan skickades ut via Teams² till berörda rektorer med frågor som vi önskade skulle besvaras (se frågeställningar).

Lagrumshänvisning

Särskilt stöd till barn och elever regleras bland annat i skollagen (2010:800)³.

Tilläggsbelopp till barn och elever regleras i skollagen (2010:800)⁴. Nacka kommun tillämpar samma resursfördelningssystem oavsett offentlig eller fristående huvudman.

Det innebär att alla verksamheter oavsett huvudman kan ansöka om tilläggsbelopp för barn och elever folkbokförda i Nacka kommun.

² Digitalt verktyg för möten.

³ Särskilt stöd för barn i förskola regleras i 8 kap. 9 § skollagen (2010:800). Särskilt stöd för elever i grundskola regleras i 3 kap. 7–12 § skollagen (2010:800)

⁴Tilläggsbelopp för Förskola 8 kap 23§ och grundskolan 9 kap 21§ samt 10 kap 39§ skollagen (2010:800).

Resultat

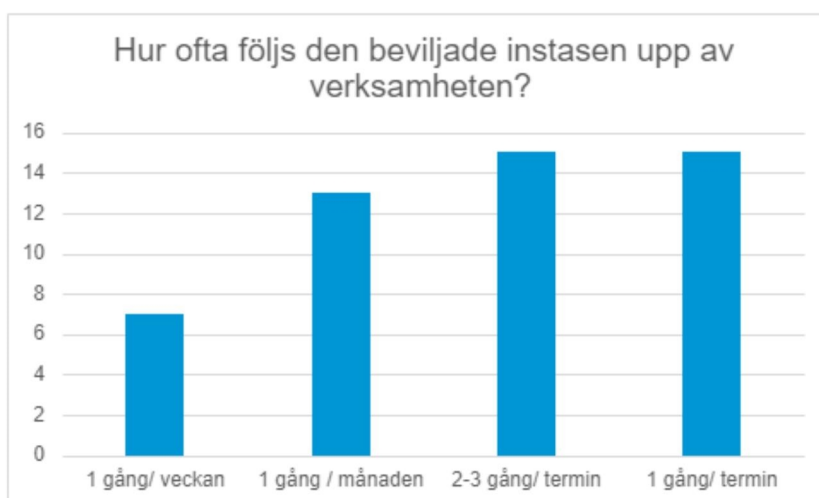
Tabell 1. Resurssamordnarnas bedömning efter intervju med förskolor/skolor



Resurssamordnarnas analys är att åtgärderderna i ansökningarna om tilläggsbelopp stämmer väl med det som respondenterna i förskolor och skolor redogjort för i intervjuerna och dokument. Den beskrivna planerade åtgärden stämmer i de allra flesta fall väl överens med den faktiska åtgärden.

I de enstaka fall där resurssamordnarna bedömt att åtgärderderna *delvis* stämmer är analysen att förskolan/skolan har svårt att oavsett åtgärd möta upp barnet/elevens behov, vilket innebär att åtgärderderna är svåra att specificera i ansökan vilket försvårar en bedömning i efterhand.

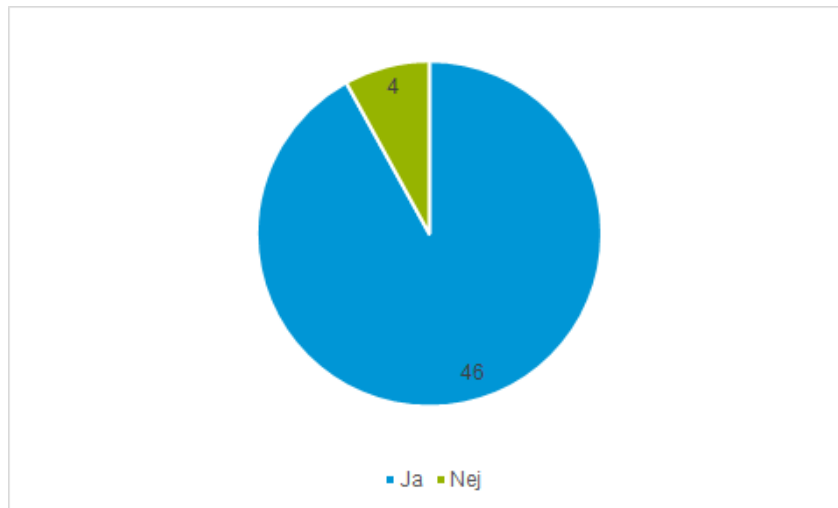
Tabell 2. Hur ofta följs insatsen upp av verksamheten?



Enligt respondenterna så följer förskolor och skolor kontinuerligt upp insatsen från en gång i vecka till tre gånger per termin. Insatsen följs även upp vid akuta tillfällen.

Uppföljningen sker på elevhälsoteammöte, barnkonferenser, arbetsplatsträffar samt möten med vårdnadshavare och externa verksamheter som till exempel socialtjänsten, habilitering med mera.

Tabell 3. Ger insatsen den effekt som är tänkt? Förskolors och skolors svar



Övervägande andelen respondenter har svarat att insatsen gett effekt.

Om svar Ja

Respondenterna från förskola och skola har bland annat svarat att tilläggsbeloppet har möjliggjort anpassningar i lärmiljön och personalförstärkning. Effekterna hos barnet eller eleven har beskrivits som ökad självkänsla, färre konflikter, utveckling inom social, motorisk och kognitiv utveckling, ökad närvaro och möjliggörande att fler elever når kunskapskraven. För de elever som har stora medicinska behov har tryggheten och säkerheten ökat, enligt skolorna.

Om svar Nej

Här finns elever med bestående beteendeproblematik där det är svårt att hitta rätt åtgärder när beteendet är så komplext.

Grundskolornas bedömning av elevens kunskaper i förhållande till kunskapskraven

Majoriteten av de intervjuade respondenterna beskriver att eleverna ligger bra till när det gäller kunskapskraven och majoriteten av dem når målen, vilket gör att de blir eller förväntas bli behöriga till ett nationellt program när de går ut årskurs 9. Respondenterna anger att några elever i årskurs 7 till 9 har hög frånvaro, och riskerar att inte nå kunskapskraven för grundskolan. Respondenterna ger en bild av att de tidigt kan se vilka elever redan i årskurs 3 som inte kommer att nå kunskapskraven.

Resurssamordnarnas bedömning av respondenternas beskrivna åtgärder gällande tilläggsbelopp samt kvalitetssäkring vid bedömning

Resurssamordnarnas bedömning är att kvaliteten i ansökningarna överlag är god. För att resurssamordnarna ska kunna göra en likvärdig och rättssäker bedömning är det av vikt att verksamheterna tydligt visar hemkommunen att de uttömt alla åtgärder inom särskilt stöd innan ansökan görs.

Utbildningsenhetens bedömning

Uppföljningen som här har redovisats är ett led i utbildningsenhetens arbete för att kvalitetssäkra och utveckla handlägningsprocesser. Tilläggsbeloppen för barn och elever med omfattande behov av stöd fördelas efter individuell bedömning och det är avgörande att handläggningen är professionell, systematisk och väl genomtänkt för att rättssäkerhet kan garanteras. Den interna uppföljningen visar på likvärdighet i resurssamordnarnas bedömningar i olika skolformer och ärenden. En liknande uppföljning kommer att genomföras gällande tilläggsbelopp i grundsärskola och gymnasiesärskola. Det är också värt att nämna att handläggarnas bedömningar även granskas externt av förvaltningsrätten i de fall beslut gällande fristående förskolor och skolor överklagas.

Uppföljningen visar också att de åtgärder som förskolor och skolor beskriver i ansökningar om tilläggsbelopp också genomförs i hög grad. Systemet för ansökningar tycks alltså fungera väl och ge relevant underlag. Resurssamordnarna bedömer också att kvaliteten i ansökningarna i huvudsak är god. Det är viktigt att verksamheterna bifogar relevanta underlag och tydligt beskriver barnets och elevens behov samt åtgärder, vilket också görs i hög grad.

Uppföljningen visar också att beviljade tilläggsbelopp ger positiva effekter för barn och elever enligt förskolor och skolor. I intervjuerna framkommer att insatserna möjliggör att fler elever når kunskapskraven i grundskolan och barn i förskola får stöd som gör att de utvecklas positivt.

Ekonomiska konsekvenser

Ärendet har inga direkta ekonomiska konsekvenser. Uppföljningens resultat om att tilläggsbeloppen används till det de är tänkta till och att de också leder till positiv utveckling är viktig kunskap.

Konsekvenser för barn

Ärendet har inga direkt konsekvenser för barn. Uppföljningen visar på vikten av tilläggsbelopp för att möjliggöra utveckling och lärande för barn och elever med omfattande behov av stöd.

Carina Legerius

Enhetschef

Utbildningsenheten

Elin Appel

Resurssamordnare

Utbildningsenheten

Eva Westin

Resurssamordnare

Utbildningsenheten

Tertialbokslut 2 år 2021
utbildningsnämnden

9

UBN 2021/133

2021-09-08

TJÄNSTESKRIVELSE

Dnr: UBN 2021/133

Tertialbokslut 2 år 2021 utbildningsnämnden

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden fastställer tertialbokslut 2, januari-augusti för år 2021.

Sammanfattning av ärendet

Utbildningsnämnden redovisar ett överskott på 9,4 mnkr för perioden januari – augusti 2021 och årsprognosen visar ett överskott på 4,5 mnkr.

Det sammanvägda överskottet beror till stor del på skillnad i antal barn och elever samt minskade vistelsetider i förskolan i förhållande till budget samt kostnader för små undervisningsgrupper i gymnasieskolan och rättningar från år 2020 som inte beaktats i budgeten. Mindre kostnader för undervisning på sjukhus och institutioner samt mindre utdelad strukturpeng på grund av utebliven volymökning är huvudförklaring till överskottet i likvärdighetsresursen.

Förändringar i utbud av förskolor och skolor till höstterminen 2021

Tre nya fristående skolor har startat verksamhet i Nacka:

- Viktor Rydbergs skola i Fisksätra. Fullt utbyggd 550 elever med årskurserna F-9.
- JENSEN grundskola Sickla. Fullt utbyggd 750 elever med årskurserna F-9.
- Ebba Brahe gymnasieskola. Fullt utbyggd 500 elever.

Två kommunala skolor startar verksamheten i nya lokaler:

- Boo gårds skola är nu en F-9 skola. Totalt antal elever cirka 750.
- Sigfridsborgsskolan, årskurserna F-6. Totalt antal elever cirka 750.

En ny fristående aktör startar fritidshemsverksamhet i Sickla hösten 2021, Skills aktivitetsfritids.

Några förskolor och skolor har avslutat sin verksamhet. Det gäller Maestroskolan och Nacka International School (tidigare Akademiska skolan). Hästhagens förskola har lagt ned och Storstorkens föräldrakooperativ kommer att läggas ner under hösten. Iduns förskola tar inte emot nya barn.

Fortsatt goda betygsresultat för Nackas elever

Utbildningsenhetens sammanställning av betyg i årskurs 6 och 9 för våren 2021 visar att betygen fortsätter att vara goda för Nackas elever, trots att pandemin inneburit utmaningar för många skolor och elever under året. Elevernas genomsnittliga betygspoäng i årskurs 6 uppgår till 14,9 i år vilket är samma resultat som förra året. Gymnasiebehörighet och genomsnittligt meritvärde årskurs 9 är något lägre än förra året, men fortsatt på hög nivå. Andelen elever som uppnått behörighet till gymnasieskolans yrkesprogram är 94,9 procent, jämfört med 95,5 procent för ett år sedan. Det genomsnittliga meritvärdet är 267 meritpoäng, jämfört med 273 året innan.

För att fördjupa analysen av betygsresultat har under våren förädlingsvärden för grundskolorna i Nacka tagits fram av två forskare. Förädlingsvärden är ett mått på skolkvalitet som visar hur stor del av elevers prestationer som kan tillskrivas deras skolor. Resultaten kommer att diskuteras med rektorerna under hösten.

Nöjda elever och föräldrar

Vårens enkätundersökningar till föräldrar och elever visar att flertalet liksom tidigare är nöjda med den verksamhet som de eller deras barn går i. För förskola och pedagogisk omsorg är årets enkätresultat fortsatt goda och skillnaderna jämfört med föregående år små. Grundskolans elever i årskurserna 3, 6 och 8, är i hög utsträckning fortsatt positiva vad gäller tryggheten, trivseln, att de har bra lärare och är nöjda med sin skola. Fler grundskolor i år än förra året uppnår minst 80 procent nöjda elever. Det är svårt att säga om pandemin har haft påverkan på resultaten men svarsfrekvensen för föräldraenkäterna är betydligt lägre i år än tidigare.

Årets resultat på gymnasieskolans enkät till elever i årskurs 2 är överlag det bästa jämfört med de senaste tre åren. Allra högst andel som instämmer är det när de gäller om eleverna upplever att de är trygga på sin skola. Liksom tidigare är instämmer en låg andel elever i påståenden som handlar om inflytande.

Effekterna av pandemin

Pandemiläget bedöms vara relativt lugnt på förskolor och skolor nu under terminens första veckor. Utbildningsenheten kommer att följa upp effekterna av pandemin i höstens resultatdialoger och kvalitetssamtal med rektor. När det gäller förskolan tas frågan upp i en enkät till rektorer. Frågan lyfts också på höstens huvudmänna- och rektorsmöte, och där också de lärdomar och erfarenheter som har gjorts under pandemin uppmärksammas.

Utbildningsenheten fortsätter att tillämpa digitala mötesformer för möten med rektorer och huvudmän. Utbildningsenhetens tillsyn och insyn av förskolor genomförs under anpassade former, genom t ex besök före och efter förskolans ordinarie öppettider och

digitala möten. Observationer inom VÅGA VISA har tyvärr behövt ställas in även under hösten.

Verksamhetsresultat

Utbildningsnämndens resultatindikatorer mäts en gång per år vid olika tidpunkter. De resultatindikatorer som finns i dagsläget är resultat från skolvalet och antal platser i förskolan i förhållande till kön, resultat från elev- och föräldraenkäten samt betygsresultat för årskurs 9.

Särskilda uppdrag

Kommunfullmäktige gav inte utbildningsnämnden några särskilda uppdrag under 2021.

Maximalt värde för skattepengarna

Som ett led i att uppnå målet maximalt värde för skattepengarna är utbildningsnämndens fokus att Nackas förskolor och skolor ska ligga i kvalitetstoppen, jämfört med andra kommuner, och att alla elever klarar skolan inom avsedd tid. Utbildningsenheten följer löpande de kommunjämförelser som publiceras nationellt. Vi medverkar också i kommunnätverk såsom Våga Visa, SKR:s utvärderingsnätverk, tillsynsnätverk och nätverk för utbildningscontrollers för att hålla oss uppdaterade och få möjlighet att ligga i framkant och säkra möjlighet till relevanta jämförelser med andra kommuner.

Nackas förskolor och skolor ska vara i kvalitetstoppen jämfört med andra kommuner



Förskola







Trots de mycket goda resultaten för förskolan, når inte Nacka riktigt upp till målet. Övriga kommuner som deltar har också mycket goda resultat. Det handlar om skillnad på decimalen mot en annan kommun.

Grundskola

Eleverna uppger i hög utsträckning att de är nöjda med sin skola. Tre andra kommuner uppvisar dock ännu högre nöjdhet, varför målet om en topp-tre-placering i detta avseende inte uppnås.

Gymnasieskola

De genomsnittliga resultaten för Nackas gymnasieskolor är för samtliga påståenden i enkäten bättre än för genomsnittet i länet. Målet för indikatorn som mäter om Nackas skolor är i kvalitetstoppen är därmed uppfyllt.

Indikatorer	Utfall 2020	Utfall 2021	Mål 2021
Bland de tre bästa kommunerna i enkätundersökningen när det gäller andel föräldrar som är nöjda med sin förskola - Förskola	 plats 6	plats 4	plats 1-3
Bland de tre bästa kommunerna i enkätundersökningen när det gäller andel elever som är nöjda med sin skola - Grundskola	 plats 3	plats 4	plats 1-3
Över länets genomsnitt i enkätundersökningen när det gäller andel elever som kan rekommendera sin skola - Gymnasieskola	  Ja	 Ja	 Ja

Bästa utveckling för alla

För att nå det övergripande målet ”Bästa utveckling för alla” fokuserar utbildningsnämnden på att alla barn och elever som går i förskola eller skola i Nacka utvecklas maximalt och även stimuleras till nyfikenhet och lust att lära. Fokuserat utgår ifrån områden i förskolans och skolans läroplaner som Utveckling och lärande/Kunskaper och Barns inflytande/Elevers ansvar och inflytande.


Utbildningsnämndens övergripande uppföljning och utvärdering syftar till att visa upp resultat samt på olika sätt främja förskolors och skolors kontinuerliga arbete med att utveckla kvaliteten för barnen i förskolan och eleverna i skolan.

Alla barn och elever utvecklas maximalt




Grundskola

Gymnasiebehörigheten för eleverna som lämnar grundskolan är trots pandemin fortsatt hög i Nacka, men uppnår ändå inte målet. Däremot uppnås målet vad gäller elevernas genomsnittliga meritvärde. Resultaten är preliminära och kan komma att ändras efter att den offentliga statistiken publicerats.

Indikatorer	Utfall 2020	Utfall 2021	Mål 2021
Andel elever i åk 9 som blir behöriga till gymnasieskolan - Grundskola (GL-mål)	 95 %	95 %	97 %



Indikatorer	Utfall 2020	Utfall 2021	Mål 2021
Genomsnittlig betygsnivå (åk 9) - Grundskola	 273	267	265

Alla barn och elever stimuleras till nyfikenhet och lust att lära



Förskola




Föräldrar i förskolan är mycket nöjda med verksamheten och ger den mycket goda omdömen. Utfallet för en indikator är över målnivån.




Grundskola

Enkäten bland eleverna i grundskolan tyder på att skolorna har störst utmaning i att utforma undervisningen på sätt som stimulerar de äldre eleverna (årskurserna 6 och 8) – frågan om undervisningen motiverar till att lära sig mer uppvisar lägst resultat. Trots att de yngre eleverna (årskurs 3) i mycket hög utsträckning samtidigt uttrycker att de tycker skolan är rolig innebär det sammantaget att indikatorn som avser fånga hur eleverna uppfattar stimulansen i grundskolan ligger långt från det uppsatta målet även i år. Även indikatorn som avser fånga elevernas inflytande på skolarbetet ligger fortsatt under målet.

Gymnasieskola

Även om indikatorerna som mäter elevernas uppfattning om inflytande inte uppfyller målnivån och har enkätens lägsta andel av elever som instämmer i påståendena, så har resultaten ändå förbättrats något jämfört med de senaste två åren. Drygt en tredjedel av eleverna uttrycker sig neutralt om inflytande – det är de två påståenden i enkäten där eleverna tydligast inte tar ställning till om de kan instämma eller inte.

Indikatorer	Utfall 2020	Utfall 2021	Mål 2021
Andel föräldrar som upplever att verksamheten är stimulerande - Förskola	 95 %	96 %	95 %
Andel elever som tycker det är roligt att lära sig saker (åk 3) - anser att undervisningen motiverar till att vilja lära sig mer (åk 6 och 8) - Grundskola	 62 %	60 %	70 %
Andel elever som anser att undervisningen motiverar till att lära sig mer - Gymnasieskola	 43 %	43 %	60 %

Indikatorer	Utfall 2020	Utfall 2021	Mål 2021
Andel föräldrar som anser att deras barns tankar och intressen tas tillvara - Förskola	 86 %	85 %	85 %
Andel elever som anser att de har inflytande på skolarbetet (arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll) - Grundskola	 72 %	69 %	70 %
Andel elever som anser att de kan påverka arbetsättet under lektionerna - Gymnasieskola	 34 %	36 %	40 %

Attraktiva livsmiljöer i hela Nacka

Ett fokusområde för utbildningsnämnden är att alla förskolor och skolor i kommunen ska hålla hög kvalitet. Det är något som bidrar till attraktiva livsmiljöer i hela Nacka. Alla förskolor och skolor ska vara goda miljöer för utveckling och lärande.

Utbildningsenheten följer kontinuerligt upp bland annat förskolors måluppfyllelse och elevers kunskapsresultat. Detta används som underlag bland annat i kvalitetssamtal och samtal om måluppfyllelse med rektorer, som ett sätt att stimulera och främja hög kvalitet i alla verksamheter.

Alla förskolor och skolor i Nacka håller hög kvalitet



Förskola

En hög andel föräldrar är nöjda med sin förskola och den högt satta målnivån nås. Endast fyra förskolor nådde inte upp till 80 procent.




Grundskola

Eleverna är i hög utsträckning nöjda med sin skola. Målet att minst tre av fyra skolor ska ha åtminstone 80 procent nöjda elever uppnås därför.

Gymnasieskola

Av de åtta gymnasieskolor som deltog i enkätundersökningen ansåg över 80 procent av eleverna vid tre gymnasieskolor att de kan rekommendera sin gymnasieskola.

Utbildningsnämndens mål att hälften av gymnasieskolorna ska uppnå 80 procent nöjda elever är därmed inte uppnått. Utbildningsenheten kommer i samband med höstens kvalitetssamtal, att särskilt följa upp gymnasieskolor med mycket låg måluppfyllelse.

Indikatorer	Utfall 2020	Utfall 2021	Mål 2021
Andel förskolor som har minst 80 procent nöjda föräldrar - Förskola	 96 %	95 %	95 %
Andel skolor som har minst 80 procent nöjda elever - Grundskola	 68 %	76 %	75 %
Andel skolor som har minst 80 procent elever som kan rekommendera sin skola - Gymnasieskola	 43 %	38 %	50 %

Alla förskolor och skolor är goda miljöer för utveckling och lärande



Förskola




En stor andel föräldrar upplever att barnen är trygga och indikatorn är också stabil över tid.

Grundskola

Andelen elever som uppger att de känner sig trygga i skolan är stabil över tid – nära 90 procent. Målet om 95 procent är således inte heller i år uppnått.

Gymnasieskola

Målet för indikatorn som mäter om eleverna upplever att de är trygga i skolan är inte uppfyllt. Det är ändå positivt att drygt nio av tio elever anser att de är trygga och att en låg andel elever inte alls kan instämma i det påståendet (två procent), även om det är önskvärt och grundläggande att alla elever ska kunna känna sig trygga i sin skolmiljö.

Indikatorer	Utfall 2020	Utfall 2021	Mål 2021
Andel föräldrar som anser att barnet är tryggt i förskolan - Förskola	 95 %	96 %	95 %
Andel elever som är trygga i skolan - Grundskola	 88 %	89 %	95 %
Andel elever som är trygga i skolan - Gymnasieskola	 90 %	91 %	95 %

Stark och balanserad tillväxt

Det övergripande målet stark och balanserad tillväxt bryts inom utbildningsnämndens

ansvarsområde ned till två fokusområden. För det första att föräldrar och elever har stora valmöjligheter vid val av förskola och skola. För det andra att det är attraktivt att driva förskola och skola i Nacka och att anordnare som ligger i framkant när det gäller kvalitetsutveckling vill verka här. Utbildningsenheten samarbetar med kommunala och fristående förskolor, skolor och huvudmän som ett viktigt led i arbetet med att nå målet. Detta sker genom träffar, föreläsningar och workshops dit alla huvudmän och rektorer bjuds in men också i kontakter med enskilda huvudmän och rektorer.

Föräldrar och elever har stora valmöjligheter vid val av förskola och skola



Förskola

Målet om möjlighet till plats i förskolan i varje kommunal del har uppnåtts.

Grundskola

Andelen elever som fått placering vid den skola som vårdnadshavarna valt i första hand (förskoleklass och grundskola) är i år fler än nio av tio, vilket innebär att målet uppnås.

Indikatorer	Utfall 2020	Utfall 2021	Mål 2021
Det finns möjlighet till plats i förskolan i varje kommunal del - Förskola (GL-mål)	Ja	Ja	Ja
Andel elever som fått plats på den skola de valt i första hand - Grundskola	87 %	91 %	90 %

Ekonomiskt resultat

Utbildningsnämnden redovisar ett överskott på **9,4** mnkr för perioden januari – augusti 2021 och årsprognosen visar ett överskott på **4,5** mnkr.

Förskolan visar ett överskott på 1,0 mnkr. Det är fler inskrivna barn än vad som beräknats i budget men med minskade vistelsetider. En ökad kostnad för omsorg på kvällar, nätter och helger beräknas att påverka resultatet negativt med 4,5 mnkr för helåret 2021. Årsprognosen för förskola och pedagogisk omsorg visar ett överskott på 0,5 mnkr.

Fritidshemmen visar ett överskott på 4,8 mnkr och förklaras med färre inskrivna barn än vad som beräknats i budget. Årsprognosen visar ett överskott på 3,5 mnkr.

Grundskolan visar ett överskott på 2,1 mnkr och förklaras med att färre elever än beräknat går i grundskolan. Årsprognosen visar ett överskott på 2,5 mnkr.

Gymnasieskolan visar ett underskott på 4,6 mnkr. Detta beror på att extrakostnaden för elever i små undervisningsgrupper ej var beaktade i budgeten samt att det går fler elever i gymnasieskolan än vad som räknats med i budget. Även en rättning avseende år 2020 ingår i utfallet. Årsprognosen baserar sig på ackumulerat underskott samt en bedömning av höstterminen. Den gemensamma elevdatabasen som Stockholmsregionen använder sig av, uppdateras inte förrän efter tertiärbokslutets inlämnande. Därför är höstens elevantal fortfarande en uppskattning vilket gör att prognosen är något osäker. Årsprognosen för gymnasieskolan visar på ett underskott på 6,0 mnkr.

Likvärdighetsresursen visar ett överskott på 4,1 mnkr. Mindre kostnader för undervisning på sjukhus och institutioner samt mindre utdelad strukturpeng på grund av utebliven volymökning är huvudförklaring till överskottet i likvärdighetsresursen. Årsprognosen visar ett överskott på 3,5 mnkr.

Finansiell sammanställning

Verksamhet, tkr	Ack utfall 2021			Ack budget 2021				Helår budget och prognos 2021			
	Utfall intäkter	Utfall kostnader	Utfall netto	Budget intäkter	Budget kostnader	Budget netto	Budget avvikelse	Budget netto	Prognos netto	Prognos avvikelse	Prognos avvikelse %
Checkram	134 162	-1 904 564	-1 770 403	125 856	-1 900 468	-1 774 613	4 210	-2 661 673	-2 660 673	1 000	0,0%
Förskola och pedagogisk omsorg	79 262	-584 092	-504 830	72 483	-578 290	-505 807	978	-748 779	-748 279	500	0,1%
Fritidshem	31 807	-160 700	-128 893	31 962	-165 720	-133 758	4 865	-203 325	-199 325	4 000	2,0%
Öppen fritidsverksamhet	49	-4 055	-4 006	0	-4 059	-4 059	53	-6 060	-6 060	0	0,0%
Förskoleklass	520	-42 820	-42 301	560	-43 246	-42 686	385	-63 907	-63 907	0	0,0%
Grundskola	14 451	-788 530	-774 079	12 960	-789 115	-776 155	2 076	-1 166 837	-1 164 337	2 500	0,2%
Grundsärskola	84	-22 601	-22 517	80	-22 804	-22 724	207	-33 926	-33 926	0	0,0%
Gymnasieskola	7 811	-289 172	-281 361	7 611	-284 346	-276 734	-4 626	-419 179	-425 179	-6 000	-1,4%
Gymnasiesärskola	178	-12 594	-12 416	200	-12 889	-12 689	272	-19 661	-19 661	0	0,0%
Övrig ram	5 126	-200 419	-195 293	3 530	-203 992	-200 462	5 169	-298 429	-294 929	3 500	1,2%
Likvärdighetsresurs	2 610	-174 461	-171 851	2 784	-178 736	-175 952	4 102	-261 558	-258 058	3 500	1,3%
Öppen förskola	191	-5 857	-5 665	0	-5 420	-5 420	-245	-8 130	-8 130	0	0,0%
Nämnd & nämndstöd	0	-807	-807	0	-863	-863	56	-1 312	-1 312	0	0,0%
Myndighet och huvudmannauppgifter	49	-16 582	-16 533	46	-17 259	-17 213	679	-25 384	-25 384	0	0,0%
Forskning och utveckling	2 275	-2 713	-437	700	-1 714	-1 014	577	-2 045	-2 045	0	0,0%
Summa	139 287	-2 104 983	-1 965 696	129 386	-2 104 460	-1 975 074	9 379	-2 960 102	-2 955 602	4 500	0,2%

Sammanställning över antal barn och elever

Förändring volym	Genomsnittligt antal barn och elever jan - aug 2021		
Verksamhet	Genomsnittligt utfall perioden	Genomsnittlig budget perioden	Periodens budgetavvikelse
Förskola och ped omsorg	6 382	6 329	53
Fritidshem	5 293	5 314	-21
Förskoleklass	1 491	1 498	-7
Grundskola	13 726	13 752	-26
Grundsärskola	120	124	-4
Gymnasieskola	4 290	4 292	-2
Gymnasiesärskola	57	61	-4
Summa placeringar	31 359	31 370	-11
Summa barn och elever	26 066	26 056	10

Redovisning riktade statsbidrag

ID	Bidrag som beviljats/erhållits perioden januari-augusti 2021	Myndighet (statlig medfinansier)	Sökt belopp tkr (år)	Erhållet/reserverat belopp tkr	Prognos tkr år 2021
1	Asylsökande barn och elever i förskola och skola	Migrationsverket	939	-198	-198
2	Asylsökande barn och elever i förskola och skola	Migrationsverket	745	397	596
3	Omsorg på kvällar, nätter och helger	Skolverket	1 198	772	1 198
4	Papperslösa barn	Skolverket	90	120	180
5	Barn som inte är folkbokförda i Sverige	Skolverket	1 008	1 342	2 008
6	Bättre språkutveckling i förskolan	Skolverket	4 080	4 080	2 203
7	Maxtaxa	Skolverket	26 755	26 755	26 755
8	Kvalitetssäkrande åtgärder	Skolverket	6 370	6 370	6 370

1) Reserverat belopp var 80% ansökt belopp och resultatfördes i årsbokslut 2020. I juni och juli har beslut tagits av Migrationsverket vilket har resulterat i en kostnad på 198 tkr som bokförs i augusti 2021 men som avser höstterminen 2020.

2) Reserverat belopp är 40% av ansökt belopp för januari - juni 2021, extrapolerat till augusti 2021.

3) Ansökan om statsbidrag görs i maj och beslut om helåret 2021 har erhållits. Januari - juni är utbetalt. Reserverat belopp avser del av beslutat belopp per augusti 2021.

4) Sökt belopp avser jan-jun 2021 och erhöles i april 2021. Reserverat belopp avser januari - juni extrapolerat till augusti 2021.

5) Sökt belopp avser jan-jun 2021 och erhöles i juni 2021. Reserverat belopp avser bedömning av bidrag per augusti 2021. Prognos sig på tidigare utfall samt bedömning.

6) Statsbidraget avseende bättre språkutveckling i förskolan fördelas mellan de förskolor som anmäler sitt intresse. Utfallet avser de fristående anordnarna. Välfärd skola redovisar statsbidraget för den kommunala verksamheten. Kommunen fick totalt 4 079 961 kr i statsbidrag.

7) Statsbidrag för tillämpning av maxtaxa tillfaller kommunfinanserna centralt.

8) Statsbidrag för kvalitetssäkrande åtgärder tillfaller kommunfinanserna centralt.

Sjukfrånvaro bland enhetens medarbetare

Utbildningsenhetens totala sjukfrånvaro för tertial 2 2021 är 2,40% vilket är en minskning jämfört med tertial 1, då andelen låg på 4,16%. Merparten gäller en längre sjukskrivning.

Utbildningsenhetens sjukfrånvaro är lägre än genomsnittet för kommunen, som var 6,14% för tertial 2 2021.

Internkontrollplan

Hösten 2020 beslutade Kommunfullmäktige om ett nytt reglemente för intern kontroll. Utbildningsnämnden antog därför en ny internkontrollplan avseende 2021 som är baserad på en riskanalys. Uppföljningen av planen kommer att redovisas för utbildningsnämnden i samband med tertial- och årsbokslut avseende år 2021.

Utbildningsnämndens internkontrollplan avseende år 2021 består av tolv olika risker. Kontrollmomenten har genomförts eller kommer att genomföras enligt plan.

Några av kontrollmomenten utmärker sig:

ID 1 - det har varit brist på tillgång på förskoleplatser i Älta. Denna omständighet har varit övergående och är inte längre aktuell.

ID 3 - ett av våra IT-system har inte kunnat leverera korrekta värden gällande antal elever i grundskolan under tre månader trots påstötningar. Alla ekonomiska transaktioner är dock rätt. Det som har påverkats är volymredovisningar i bokslut och avvikelsesrapportering.

ID 9 - Skolverket har valt att publicera statistik igen vilket har medfört att hela kontrollpunkten blir irrelevant.

Se bilaga - Status Internkontrollplan UBN augusti-21

Konsekvenser för barn

Beslutet att fastställa tertialbokslut 2 medför inga konsekvenser för barn.

Bilagor

Status Internkontrollplan UBN augusti-21

Susanne Nord
Utbildnings- och arbetsmarknadsdirektör
Stadsledningskontoret

Magnus Blomberg
Business Controller utbildning
Controllerenheten



NACKA
KOMMUN

Status - Internkontrollplan

Datum: Augusti 2021

Nämnd: Utbildningsnämnden

1 (3)

ID	Orsak	Risk	Kontrollmoment	Metod	Ansvarig	Frekvens	Status augusti-21
1	Det byggs för lite eller flyttar in fler än vi trott	Brist på platser i förskola och grundskola	Det finns möjlighet till plats i förskola och till grundskola i varje kommundel (indikatorer)	Statistik utbud	KH	3 ggr/år	Det har varit brist på platser i Älta under januari-mars 2021 vilket varit övergående.
2	Att alla skolor inte håller en god kvalitet eller uppfattas som attraktiva	Val kan inte tillgodoses	Indikatorer som gäller andel skolor som når vissa nivåer.	Statistik skolval	ACO	1 ggr/år	I skolvalet till hösten 2021 fick 91 procent av de sökande placering på den skola de valt i första hand (87 procent 2020). Nästan alla, 99 procent, fick något av sina tre val av skola (98 procent 2020). De eventuella skolor som inte håller hög kvalitet väljs i mindre grad vid skolvalet. Enheter som visar låga värden i t ex enkät- och elevresultat följs upp av utbildningsenheten.
3	Avtal, IT – krasch, bugg	Nacka 24, Extens och andra relevanta system slutar fungera	Avtalsuppföljning	Risikanalys med systemleverantör	LN	4 ggr/år	Ett fel i IST Analys medförde att avstämning av antal elever i grundskolan inte kunde genomföras under perioden maj – juli. Mycket undermålig ärendehantering av systemleverantör.
4	Att Nacka inte upplevs som en attraktiv kommun att verka i. Regelverk gör att friskolemarknaden minskar.	Fristående anordnare vill inte etablera sig här	Kontrollera andel huvudmän som är nöjda med att verka i Nacka (indikator)	Enkät till huvudmän	KH	1 ggr/år	Mäts via enkät i november-21.
5	Befolkningsprognosen slår fel	Differens mot budget	Kontroll av utfall mot budget	Avvikelseanalys	MB	12 ggr/år	Kontroll av inskrivna barn och elever görs varje månad. Ett projekt inom kommunen har påbörjat arbetet med att kalibrera befolkningsprognosen och se vad som kan göras att för prognosen ska bli mer träffsäker.
6	Mutor och bestickning	Att vi betalar ut felaktiga ersättningar	Säkerställa att medarbetare kan regelverket	Personlig förfrågan	MB	1 ggr/år	På ett enhetsmöte i januari-21 blev alla medarbetare upplysta om grunden för internkontroll samt dess regelverk och kontroller. Specifikt informerades det om: <ul style="list-style-type: none"> • mutor och korrupktion • mottagnings- och beslutsattest • intern och extern representation

ID	Orsak	Risk	Kontrollmoment	Metod	Ansvarig	Frekvens	Status augusti-21
7	Bedrägerier	Att vi betalar ut felaktiga ersättningar	Kontroll att system hanterar attestrutiner korrekt samt utveckla rutin för att hitta felaktigt inskrivna elever	Stickprov	MB	1 ggr/år	Årligt stickprov ännu ej genomfört.
8	Felaktiga underlag eller handhavande fel vid registrering i system	Att vi betalar ut felaktiga ersättningar	Stickprov och rimlighetskontroller mot underlag och tidigare perioder	Stickprov	MB	1 ggr/år	Kontroller genomförs inför varje månatlig utbetalning. Inga större fel har funnits. Eventuella mindre fel som har hittats rättas innan definitiv utbetalning görs.
9	SCB:s nya tolkning av sekretesslagen	Försämrade möjligheter till jämförelser av skolstatistik	Andel huvudmän som har lämnat samtycke	Statistik	ÅA	1 ggr/år	Efter den 1 juli 2021 kommer Skolverket att publicera statistik om skolenheter och huvudmän på samma sätt som tidigare. All statistik som skulle ha publicerats sedan den 1 september 2020 kommer också att tillgängliggöras. Denna punkt är därför inte längre en risk.
10	Att se kvalitetssystem som relevant och attraktivt	Minskad svarsfrekvens i enkäter och deltagande i andra uppföljningsaktiviteter	1. svarsfrekvens i föräldra- och elevenkät 2. andel som har deltagit i kvalitetssamtal eller motsvarande	Statistik	JS	1 ggr/år	Svarsfrekvensen är hög för elevenkäten men för föräldraenkäten har den minskat betydligt. Orsaker kan vara: <ul style="list-style-type: none"> • det råder en pandemi • endast webbenkäter tillgängliga • nytt enkätföretag, nytt arbetssätt Vi följer utvecklingen av svarsfrekvensen. Kvalitetssamtal genomförs under hösten.
11	System eller rutiner fungerar inte som avsett gällande hantering av personuppgifter	Personuppgifter sprids på ett sätt som strider mot regelverket	1. att det finns PUB-avtal där det behövs 2. antal personuppgifts-incidenter	Årlig kontroll	LN	1 ggr/år	Årlig kontroll ännu ej genomförd.
12	Brister i skolpliktsbevakning	Att det finns barn som inte får den utbildning de har rätt till	Kommer att utvecklas		ACO		Arbete pågår, kontroll utvecklas.

Hösten 2020 beslutade Kommunfullmäktige om ett nytt reglemente för intern kontroll. Utbildningsnämnden antog därför en ny internkontrollplan avseende 2021 som är baserad på en riskanalys. Uppföljningen av planen kommer att redovisas för utbildningsnämnden i samband med tertial- och årsbokslut avseende år 2021.

Utbildningsnämndens internkontrollplan avseende år 2021 består av tolv olika risker. Kontrollmomenten har genomförts eller kommer att genomföras enligt plan.

Några av kontrollmomenten kan lyftas fram:

ID 1 - det har varit brist på tillgång på förskoleplatser i Älta. Denna omständighet har varit övergående och är inte längre aktuell.

ID 3 - ett av våra IT-system har inte kunnat leverera korrekta värden gällande antal elever i grundskolan under tre månader trots påstötningar. Alla ekonomiska transaktioner är dock rätt. Det som har påverkats är volymredovisningar i bokslut och avvikelserapportering.

ID 9 - Skolverket har valt att publicera statistik igen vilket har medfört att hela kontrollpunkten blir irrelevant.

Mål och budget för
utbildningsnämnden 2022-
2024

10

UBN 2021/134

2021-09-09

TJÄNSTESKRIVELSE

Dnr: UBN 2021/134

Mål och budget för utbildningsnämnden 2022-2024

Förslag till beslut

1. Utbildningsnämnden föreslår kommunstyrelsen fastställa fokusområden och resultatindikatorer enligt bilaga till tjänsteskrivelsen.
2. Utbildningsnämnden föreslår kommunstyrelsen fastställa checkar och avgifter enligt bilaga till tjänsteskrivelsen.
3. Utbildningsnämnden föreslår kommunstyrelsen att fastställa avgifter för förskola, pedagogisk omsorg och fritidshem enligt Skolverkets beslut om tak för maxtaxan för 2022.
4. Utbildningsnämnden föreslår kommunstyrelsen att avgift för öppen fritidsverksamhet ska beslutas av anordnare.
5. Utbildningsnämnden föreslår kommunstyrelsen att fastställa budgetramen för 2022 till 2 996,0 mnkr.
6. Utbildningsnämnden föreslår kommunstyrelsen att budget enligt plan för 2023 fastställs till 3 032,0 mnkr och för 2024 till 3 071,9 mnkr.

Sammanfattning

Kommunstyrelsen beslutade i ramärendet den 14 juni 2021 om grunden för de förslag som nämnderna ska yttra sig över. Utbildningsnämnden ska ge förslag på fokusområden för de tre kommande åren samt resultatindikatorer med årsmål samt ge förslag på eventuella ändringar i taxor samt förslag till taxenivåer. Utbildningsnämnden gavs också i uppdrag att ta fram budgetförslag med utgångspunkt från budget 2021 inklusive tekniska justeringar och volym baserad på uppdaterad befolkningsprognos samt eventuella nya övriga förutsättningar.

Utbildningsnämndens yttrande sammanställts i bilagan till tjänsteskrivelsen.

Ärendet

Utbildningsnämndens totala budget för 2022 utgår från 2021 års budget och innehåller nya volymberäkningar baserat på befolkningsprognos framtagna i augusti 2021.

Befolkningsprognosen för 2022 visar på 320 fler barn och elever än det antal som låg i budgeten för 2021. Utbildningsnämndens totala budget för 2022 har ökat med 35,9 mnkr jämfört med 2021 års budget och består av volymförändringar, nya beräkningar av

efterfrågan och vistelsetid i förskolan, höjning av programpeng i gymnasieskolan, förändrade avtal och återföring av de justeringar som kommunstyrelsen gjorde i 2021 års budget gällande tidigare befolkningsprognoser.

Utöver ekonomin beskrivs vad nämnden kommer att fokusera på under åren 2022–2024. Ett mer långsiktigt perspektiv avseende de utmaningar och möjligheter som kommer att finnas inom verksamhetsområdet fram till år 2040 beskrivs också.

Nämndernas yttrande ligger till grund för kommunens samlade mål- och budgetdokument som kommer att beslutas av kommunfullmäktige i november.

Utbildningsnämndens förslag till mål och budget följer allianspartiernas majoritetsprogram, där inriktningen är att fortsatt satsa på att skapa världens bästa skola. Förslagen till oförändrade checknivåer innebär i realiteten att verksamheterna ska bedrivas med mindre resurser då löner och lokalkostnader med mera förväntas stiga, vilket kan påverka kvaliteten i förskola och skola negativt.

Konsekvenser för barn

Utbildningsnämndens förslag till fokusområden och resultatindikatorer har inriktningen att ge Nackas barn och elever den bästa utbildning som går att erbjuda. Syftet med förslagen till budgetram är att öka måluppfyllelsen inom alla skolformer.

Bilagor

Mål och budget för utbildningsnämnden 2022–2024

Susanne Nord
Utbildnings- och arbetsmarknadsdirektör
Stadsledningskontoret

Magnus Blomberg
Business Controller utbildning
Controllerenheten

Utbildningsnämnden

Mål och budget 2022–2024 för utbildningsnämnden

Ansvar och uppgifter

Utbildningsnämnden ansvarar för målformulering, finansiering, uppföljning och utvärdering samt systematiskt kvalitetsarbete på kommunnivå. Ansvaret avser förskola till gymnasieskola samt annan pedagogisk verksamhet. Elever och föräldrar ska erbjudas ett varierat och allsidigt utbud med hög kvalitet. Nämnden är systemansvarig för plattformar för val, placeringar, ekonomisk ersättning och information om förskolor och skolor. Utbildningsnämnden ansvarar som hemkommun för vissa myndighetsuppgifter som skolpliktsbevakning.

Kortfattad beskrivning av utgångsläge

Kvaliteten i förskolor och skolor bedöms generellt vara fortsatt god. Det är den samlade bilden utifrån den information som framkommer från elevresultat, elevers och föräldrars enkätvar, dialoger och kvalitetssamtal med rektorer och huvudmän. Nackas elevresultat ligger mycket bra till jämfört med andra kommuner, och de goda resultaten är relativt konstanta sett över tid. I årskurs 9 har betygen backat något jämfört med året innan i vår, medan de genomsnittliga resultaten i årskurs 6 är oförändrade. I gymnasiet finns ingen samlad bild redovisad ännu. Enkätresultaten för förskolan och grundskolan är relativt oförändrade, men i gymnasieskolan är eleverna överlag mer nöjda än året innan. De allra flesta vårdnadshavare har plats på den förskola eller skola de önskar för sitt barn.

Pandemin har självfallet inneburit utmaningar för förskolor och skolor. Utbildningsenheten kommer att analysera effekterna längre fram, men preliminärt är bilden att verksamheten lyckats hålla en hög nivå trots de svårigheter som funnits och finns.

Nämndens fokus och resultatindikatorer 2022–2024

Utbildningsnämndens fokusområden och resultatindikatorer utgår ifrån uppdragen i läroplan och andra nationella styrdokument, och baseras på utbildningsnämndens kvalitetssystem. Kvalitetssystemet omfattar elevernas resultat i grund- och gymnasieskola, enkätresultat som visar elevers och föräldrars uppfattning om verksamheterna och statistik över personalens utbildning. Underlag ges också i observationer i verksamheten, som varje år genomförs av pedagoger från andra kommuner vid ett antal förskolor och skolor, samt i särskilda fördjupningsstudier och i samtal med förskolor och skolor.

Kvalitetssystemet genomsyras av barnperspektivet, det vill säga fokus är på att alla barn och elever i förskolor och skolor i Nacka kommun, oavsett huvudmannaskap, ska ha hög kvalitet i utbildningen. Flertalet indikatorer avser barn och elever som går i förskolor och skolor i Nacka oavsett folkbokföringsort.







Fokusområden och resultatindikatorer har setts över på målseminarium med nämnden och bearbetats av tjänstemännen. Vissa mindre justeringar har genomförts jämfört med tidigare år. Indikatorn gällande andelen barn som går i förskola har begränsats till åldern 3–5 år, då yngre barns rätt till verksamheten är beroende av vårdnadshavarnas sysselsättning. Indikatorn omfattar nu även pedagogisk omsorg. För grundskolan har indikatorn om inflytande ersatts med en indikator gällande elevernas bedömning av om lärarna bidrar till deras självförtroende i skolarbetet. En ny indikator har lagts till för att fånga elevresultat tidigare i grundskolan. Den gäller nationella provet i årskurs 3. En indikator har tagits bort då den baseras på för litet underlag (observationsresultat för gymnasieskolan).

Sju av indikatorerna är specifikt märkta och stödjer FN:s globala utvecklingsmål, Agenda 2030. Målnivåerna har setts över så att de är utmanande men samtidigt realistiska, och är i flertalet fall på samma nivå som 2021.

Utbildningsnämnden verkar för hög måluppfyllelse genom att på olika sätt se till att indikatorer och andra uppföljnings- och utvärderingsresultat synliggörs och analyseras i ett kvalitetsarbete. Det görs genom att utbildningsenheten stimulerar till analys, reflektion och dialog om resultaten med de ansvariga för verksamheterna genom till exempel resultatdialoger och kvalitetssamtal. Underlagen kompletterar det som huvudmannen tar fram till förskolors och skolors kvalitetsarbete. Informationen om kvaliteten i kommunens förskolor och skolor redovisas också för föräldrar och elever i Jämföraren och på hemsidan och blir ett underlag inför valet av förskola och skola.

Utvärderingsplanen och den årliga kvalitetsanalysen som båda redovisas i februari 2022 kan eventuellt komma att visa ytterligare insatser som utbildningsnämnden bör göra för att nå målen 2022–2024, förutom de insatser och aktiviteter som redovisas nedan.




Maximalt värde för skattepengarna

Fokusområde	Indikatorer	Utfall 2021 (2020)	Mål 2022	Mål 2023	Mål 2024
Nackas förskolor och skolor ska vara i kvalitetstoppen jämfört med andra kommuner	Bland de tre bästa kommunerna i enkätundersökningen när det gäller andel föräldrar som är nöjda med sin förskola - Förskola	plats 4	plats 1–3	plats 1–3	plats 1–3
	Bland de tio bästa kommunerna i landet när det gäller andel elever som når kunskapskraven i alla ämnen i åk 9 - Grundskola	plats (7)	plats 1–10	plats 1–10	plats 1–10
	Bland de tre bästa kommunerna i enkätundersökningen när det gäller andel elever som är nöjda med sin skola - Grundskola	plats 4	plats 1–3	plats 1–3	plats 1–3
	Bland de tio bästa kommunerna i landet när det gäller betygspoäng - Gymnasieskola	Plats (12)	plats 1–10	plats 1–10	plats 1–10
	Över länets genomsnitt i enkätundersökningen när det gäller andel elever som kan rekommendera sin skola - Gymnasieskola	 Ja	 Ja	 Ja	 Ja
Alla elever klarar skolan inom avsedd tid	Andel elever som når kunskapskraven i alla ämnen i åk 9 - Grundskola (GL-MÅL) 	(92 %)	90 %	90 %	90 %
	Andel elever som tar gymnasieexamen inom tre år - Gymnasieskola (GL-MÅL) 	(85 %)	85 %	85 %	85 %

Arbete för att nå målet

Utbildningsnämnden menar att det systematiska arbetet som beskrivits ovan ger en god grund för att nå dessa mål framöver. Utbildningsenheten följer löpande de kommunjämförelser som publiceras nationellt. Vi medverkar också i kommunnätverk såsom Våga Visa, tillsynsnätverk och nätverk för utbildningscontrollers för att hålla oss uppdaterade och få möjlighet att ligga i framkant och säkra möjlighet till relevanta jämförelser med andra kommuner. Vi har utbyten med andra kommuner i olika frågor.

Bästa utveckling för alla

Fokusområde	Indikatorer	Utfall 2021 (2020)	Mål 2022	Mål 2023	Mål 2024
Alla barn och elever utvecklas maximalt	Andel barn 3–5 år inskrivna i förskola och pedagogisk omsorg den 15 oktober - Förskola (GL-MÅL) 	(96 %)	97 %	97 %	97 %
	Andel elever i årskurs 3 som klarar alla delprov i svenska och matematik (nationella prov) - Grundskola	Ny från 2022	80 %	82 %	82 %
	Andel elever i åk 9 som blir behöriga till gymnasieskolan - Grundskola (GL-MÅL) 	95 %	97 %	97 %	97 %
	Andel avgångselever som får gymnasieexamen - Gymnasieskola (GL-MÅL) 	(97 %)	95 %	95 %	95 %
	Genomsnittlig betygsnivå (åk 9) - Grundskola	267	270	270	270
	Genomsnittlig betygsnivå - Gymnasieskola	(15,5)	15,3	15,3	15,3
Alla barn och elever stimuleras till nyfikenhet och lust att lära	Andel föräldrar som upplever att verksamheten är stimulerande - Förskola	96 %	95 %	95 %	95 %
	Andel elever som * tycker det är roligt att lära sig saker (åk 3) * anser att undervisningen motiverar till att vilja lära sig mer (åk 6 och 8) - Grundskola	60 %	70 %	70 %	70 %
	Andel elever som anser att undervisningen motiverar till att lära sig mer - Gymnasieskola	43 %	50 %	50 %	50 %
	Andel föräldrar som anser att deras barns tankar och intressen tas tillvara - Förskola	85 %	85 %	85 %	85 %
	Andel elever som instämmer i att deras lärare får dem att tro på sig själva i skolarbetet (åk 6 och 8) - Grundskola	69 %	73 %	75 %	75 %
	Andel elever som anser att de kan påverka arbetssättet under lektionerna - Gymnasieskola	36 %	40 %	40 %	40 %
	Bedömning av målområdet utveckling och lärande i Våga Visa-observationerna de två senaste åren - Förskola	Ingen mätning 2020/2021	3,3	3,3	3,3
	Bedömning av målområdet kunskaper i Våga Visa-observationerna de två senaste åren - Grundskola	Ingen mätning 2020/2021	3,3	3,3	3,3

Arbete för att nå målet


Utbildningsnämnden menar att det systematiska arbetet som beskrivits ovan ger en god grund för att nå dessa mål framöver. Tillgången till jämförelser av elevresultat och enkätsvar är viktig för kvalitetsarbetet, liksom de dialoger som utbildningsenheten genomför med rektorer och huvudmän om resultaten.

Utbildningsnämnden arbetar med att utveckla kvalitetsmätningar i förskolan för att kunna ge bilder av hur förskolorna lyckas främja barnens lärande och utveckling, i första hand när det gäller språkutveckling. Här planeras en pilotstudie under hösten och ambitionen är att kunna ha ett bredare genomförande under 2022.

Utbildningsnämnden har under flera år arbetat för att utveckla måtten på elevresultat i grundskolan och gymnasiet. Det har gjorts genom jämförelser av elevers resultatutveckling över tid i grundskolan och genom så kallade förädlingsvärden som syftar till att fånga skolans bidrag till elevernas lärande. Utbildningsenheten planerar att under 2022 fortsätta detta långsiktiga arbete för att fånga elevers progression. Fokus kommer att ligga på hur måtten kan stödja skolornas kvalitetsarbete, och också på att få mått som kan publiceras i Jämföraren som underlag inför föräldrars val av skola.

Under hösten 2021 har utmärkelsen Lära lanserats. Lära är ett nytt pris för att uppmärksamma och hylla inspirerande pedagoger som är anställda vid Nackas förskolor eller skolor. De nominerade kandidaterna utses av Nackabor. Utmärkelsen kommer att delas ut årligen och ska uppmuntra och motivera pedagoger i deras arbete med områden som är viktiga ur ett samhälls- eller kvalitetsperspektiv, och förväntas på så sätt bidra till hög måluppfyllelse.

Attraktiva livsmiljöer i hela Nacka






Fokusområde	Indikatorer	Utfall 2021 (2020)	Mål 2022	Mål 2023	Mål 2024
Alla förskolor och skolor i Nacka håller hög kvalitet	Andel förskolor som har minst 80 procent nöjda föräldrar - Förskola	95 %	95 %	95 %	95 %
	Andel skolor som har minst 80 procent nöjda elever - Grundskola	76 %	75 %	75 %	75 %
	Andel skolor som har minst 80 procent som kan rekommendera sin skola - Gymnasieskola	38 %	50 %	50 %	50 %
	Andel förskolor som har minst 20 procent förskollärare - Förskola (GL-MÅL) 	(88 %)	95 %	95 %	95 %

Fokusområde	Indikatorer	Utfall 2021 (2020)	Mål 2022	Mål 2023	Mål 2024
	Andel skolor som har positiv salsaaavvikelse både vad gäller meritvärde och andel som nått kunskapskraven i alla ämnen - Grundskola	Ingen mätning 2020/2021	80 %	80 %	80 %
	Andel skolor som har minst 90 procent avgångselever med gymnasieexamen - Gymnasieskola	(90 %)	90 %	90 %	90 %
Alla förskolor och skolor är goda miljöer för utveckling och lärande	Andel föräldrar som anser att barnet är tryggt i förskolan - Förskola	96 %	95 %	95 %	95 %
	Andel elever som är trygga i skolan - Grundskola	89 %	95 %	95 %	95 %
	Andel elever som är trygga i skolan - Gymnasieskola	91 %	95 %	95 %	95 %

Arbete för att nå målet

Utbildningsnämnden menar att det systematiska arbetet som beskrivits ovan ger en god grund för att nå dessa mål framöver. De dialoger som utbildningsenheten genomför regelbundet med rektorer och huvudmän är ett sätt att uppmärksamma och få en kunskap om läget på varje skola. De tillsyns- och insynsbesök som utbildningsenheten genomför i förskolor och pedagogisk omsorg sätter också ljuset att alla enheter ska leva upp till kraven skollagen, och omfattar också råd och vägledning till enheterna.

Stark och balanserad tillväxt

Fokusområde	Indikatorer	Utfall 2021 (2020)	Mål 2022	Mål 2023	Mål 2024
Föräldrar och elever har stora valmöjligheter vid val av förskola och skola	Det finns möjlighet till plats i förskolan i varje kommunal - Förskola (GL-MÅL) 	 Ja	 Ja	 Ja	 Ja
	Andel elever som fått plats i ordinarie skolval på den skola de valt i första hand - Grundskola	91 %	90 %	90 %	90 %
Det är attraktivt att driva förskola och skola i Nacka. Anordnare som ligger i framkant när det gäller kvalitetsutveckling vill verka här.	Andel huvudmän som är nöjda med att verka i Nacka (huvudmän vägs efter antal enheter)	(94 %)	95 %	95 %	95 %
	Andel huvudmän som anser att Nacka är en mer attraktiv kommun att bedriva verksamhet i jämfört med andra kommuner (anordnare med erfarenhet av andra kommuner)	(85 %)	85 %	85 %	85 %



Arbete för att nå målet

Samarbete mellan utbildningsnämnden, förskolor, skolor och huvudmän är ett viktigt led i arbetet med att nå detta mål. Utbildningsenheten ordnar regelbundet möten för chefer och huvudmän vid ett antal tillfällen under året kring aktuella frågor och för erfarenhetsutbyte. Utbildningsenheten har också många kontakter i samband med exempelvis skolvalet och inför nyetableringar av verksamhet. Den årliga behovsprognosen av förskole- och skolplatser är viktig för att ge kommunens stadsbyggnadsprocess och de olika huvudmännen underlag i planering.

I slutet av året följs huvudmännens bedömning av samarbetet med kommunen på förskole- och skolområdet upp i en enkät.

Jämförelser med andra kommuner

Jämförelse finansiering

Nedan följer sammanställningar av checkar och skolpengar samt vissa ersättningar för våra jämförelsekommuner.

I en av tabellerna är jämförelsen utökad med ytterligare 6 kommuner i Stockholms län. Ersättningsnivåerna och övriga nyckeltal är färgmarkerade i tabellerna för att lättare kunna jämföra kvalitet och kostnadseffektivitet med andra kommuner.

Grön=högst värde, **Gul**=mittpunkt och **Röd**=lägst värde

Nackas ersättningsnivåer ligger i mittskiktet bland jämförelsekommunerna i flera fall, men det varierar beroende på vilken check man jämför. I jämförelsen mellan de elva kommunerna ligger Nackas ersättning (inklusive strukturtillägg) bland de högsta när det gäller grundskola årskurs 7, förskola 3–5 år och grundskola årskurs 1. När det gäller ersättning till pedagogisk omsorg ligger däremot Nackas ersättning bland de lägsta.

Jämförelse finansiering 2021

FÖRSKOLA	Danderyd	Nacka	Sollentuna	Solna	Tyresö	Täby	Snitt	Nacka vs snitt
Förskola 1-2 år, 0 - 15 tim			103 920			67 650		
Förskola 1-2 år, 0 - 25 tim	96 499					81 180		
Förskola 1-2 år, 0 - 30 tim				121 558				
Förskola 1-2 år, 1 - 25 tim		101 571						
Förskola 1-2 år, 26 - 39 tim		139 577						
Förskola 1-2 år, 26 -> tim	162 614							
Förskola 1-2 år, 31 -> tim				135 908				
Förskola 1-2 år, 40 -> tim		154 995	146 250			135 300		
En nivå					135 433			
Viktad genomsnittspeng per barn, 1-2 år	154 092	139 434	136 134	134 562	135 433	129 287	138 157	1 277
Förskola 3-5 år, 0 - 15 tim	38 590		57 670			53 236		
Förskola 3-5 år, 0 - 25 tim	74 974					63 882		
Förskola 3-5 år, 0 - 30 tim	93 215			98 768				
Förskola 3-5 år, 1 - 25 tim		82 758						
Förskola 3-5 år, 26 - 39 tim		116 263						
Förskola 3-5 år, 31 -> tim	115 019			116 198				
Förskola 3-5 år, 40 -> tim		133 819	119 480			106 471		
En nivå					111 589			
Viktad genomsnittspeng per barn, 3-5 år	111 476	124 655	117 018	115 048	111 589	101 145	113 489	11 167
Strukturtillägg/budgerat folkbokfört barn i förskola	525	591	945	2 123	3 052		1 447	-856
Särskilt stöd/budgerat folkbokfört barn i förskola	8 103	6 589	2 459	2 500	2 948	10 490	5 515	1 074
Viktad genomsnittspeng samt strukturbidrag, 1-2 år	154 617	140 025	137 079	136 685	138 486	138 267	140 860	-835
Viktad genomsnittspeng samt strukturbidrag, 3-5 år	112 001	125 246	117 963	117 171	114 641	101 145	114 695	10 552

FÖRSKOLEKLASS OCH GRUNDSKOLA	Danderyd	Nacka	Sollentuna	Solna	Tyresö	Täby	Snitt	Nacka vs snitt
Skolpeng förskoleklass	43 268	42 765	70 800	57 819	62 583	46 515	53 958	-11 193
Fritids förskoleklass, heltid	50 019	61 036	36 600	37 131	51 160	38 720	45 778	15 258
Strukturtillägg/budgerat antal folkbokf. elever i fklass	473	3 077	4 244	3 562	4 943		3 260	-183
Särskilt stöd/budgerat antal folkbokf. elever i fklass	4 710	2 944	4 575	2 616	2 436	3 251	3 422	-478
Skolpeng årskurs 1	78 307	76 473	78 580	67 421	70 867	70 884	73 755	2 718
Skolpeng årskurs 4	78 307	78 396	78 580	72 871	75 353	70 884	75 732	2 664
Skolpeng årskurs 6	78 307	78 396	94 640	79 477	75 353	85 075	81 875	-3 479
Skolpeng årskurs 7	94 815	98 567	94 640	79 477	84 754	85 075	89 555	9 012
Fritids åk 1-3, heltid	44 941	40 067	32 500	37 131	40 889	38 720	39 041	1 026
Strukturtillägg/budgerat antal folkbokf elever i grsk	473	3 015	4 244	3 562	4 943		3 247	-232
Särskilt stöd/budg antal folkbokf elever i grundskolan	4 710	4 690	4 575	2 616	2 436	7 243	4 378	312
Förskoleklass inkl fritids och strukturtillägg	93 760	106 878	111 644	98 512	118 686	85 235	102 452	4 426
Åk 1 inkl fritids och strukturtillägg	123 721	119 555	115 324	108 114	116 699	109 604	115 503	4 052
Åk 4 inkl strukturtillägg	78 780	81 411	82 824	76 433	80 296	70 884	78 438	2 973
Åk 6 inkl strukturtillägg	78 780	81 411	98 884	83 039	80 296	85 075	84 581	-3 170
Åk 7 inkl strukturtillägg	95 288	101 582	98 884	83 039	89 697	85 075	92 261	9 321

Ersättning (högst placering=högst ersättning)	Nackas plac	Nacka	Högst	Lägst
Pedagogisk omsorg 1-2 år, oviktad genomsnittspeng	Plats 7	111 083	149 906	96 368
Pedagogisk omsorg 3-5 år, oviktad genomsnittspeng	Plats 9	89 708	124 075	72 360
Förskola 1-2 år, viktad genomsnittspeng inkl. str.bidrag	Plats 6	140 025	167 108	121 672
Förskola 3-5 år, viktad genomsnittspeng inkl. str. bidrag	Plats 3	125 246	141 277	95 896
Förskoleklass, peng inkl. fritids och strukturbidrag	Plats 6	106 878	148 234	85 235
Grundskola åk 1, peng inkl. fritids och strukturbidrag	Plats 3	119 555	148 234	108 114
Grundskola åk 4, peng inkl. strukturbidrag	Plats 5	81 411	99 929	70 884
Grundskola åk 6, peng inkl. strukturbidrag	Plats 9	81 411	99 929	78 780
Grundskola åk 7, peng inkl. strukturbidrag	Plats 2	101 582	114 325	83 039



Jämförelse övriga nyckeltal

Nacka ligger bra till jämfört med övriga kommuner när det gäller de olika måtten på elevresultat. För måtten i grundskolan ligger Nacka näst bäst efter Danderyd. När det gäller gymnasiet ligger Täby högst följt av Nacka. Andelen årsarbetare med pedagogisk högskoleexamen i förskolan ligger strax under Sollentuna och Danderyd.

För måtten baserade på elevers och föräldrars bedömning av verksamheten finns bara resultat för fyra kommuner. Nacka ligger här näst eller tredje bäst till. Även här är resultaten högst i Danderyd.

Jämförelse görs också av ett effektivitetsmått för grundskolan; den ekonomiska ersättningen i relation till meritvärdet (resurskronor per meritvärde). Ju lägre värde desto mer värde för skattepengarna. Meritvärdet är från läsåret 2019/2020 men jämförs mot 2021 års ersättningsnivåer eftersom meritvärdena för 2020/2021 inte är tillgängliga för de övriga kommunerna ännu.

I denna jämförelse ligger Nacka näst högst, vilket innebär att kostnaden per meritvärde är något högre än i tre andra kommuner. Man bör dock vara medveten om att resultat och kostnader avser olika tidsperioder i denna beräkning, då resultaten i årskurs 9 sannolikt påverkas av insatser under tidigare år. Som tabellen visar varierar utbildningsnivån i befolkningen mellan kommunerna. Föräldrars utbildningsnivå har visat sig ha ett samband med elevers resultat i skolan, och det bör även vägas in i analysen.

RESULTATMÅTT för samtliga huvudmän i kommunen (skolkommunen)	Danderyd	Nacka	Sollentuna	Solna	Tyresö	Täby	Riket eller alla knr	Statistik-år
Andel årsarbetare med pedagogisk högskoleexamen	31	30	32	24	29	27	42	2019
Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9	276	273	260	233	243	263	231	2020
Andel som nått kunskapskr. i alla ämnen i grundskolan	94,2	92,0	87,4	73,6	82,3	89,5	76,1	2020
Andel behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram	98,2	95,5	91,3	86,2	88,0	94,5	85,6	2020
Genomsnittlig betygspoäng i gymnasieskolan	15,3	15,5	15,0	14,4	12,5	15,9	14,4	2020
Andel elever med gymnasieexamen	94,4	95,6	96,0	90,5	79,4	95,7	91,4	2020
Andel nöjda föräldrar i förskolan (Våga visa)	96	94	94	-	-	92	94	2020
Andel nöjda föräldrar i pedagogisk omsorg (Våga visa)	100	100	98	-	-	100	100	2020
Andel nöjda föräldrar i förskoleklass (Våga visa)	96	92	93	-	-	85	91	2020
Andel nöjda elever i grundskolan (Våga visa)	87	85	82	-	-	87	84	2020

Övriga nyckeltal	Danderyd	Nacka	Sollentuna	Solna	Tyresö	Täby	Statistik-år
Inv 25-64 år med eftergymn utbildning, andel	74	59	59	64	44	64	2020
Befolkning per den 31 december föregående år enl SCB	32 712	106 505	73 990	83 162	48 678	72 755	2020
Resurskronor per meritvärde	345	373	380	-	369	323	2020
Nöjd medborgarindex, NMI, förskola	74	72	69	-	69	67	2020
Nöjd medborgarindex, NMI, grundskola	70	69	66	-	64	70	2020
Nöjd medborgarindex, NMI, gymnasieskola	69	70	72	-	46	72	2020

Resursfördelning

Ramärendet

Utbildningsnämndens budget för 2022 var i ramärendet oförändrad jämfört med 2021 års budget. Volymförändringar och andra tekniska justeringar beaktas nu i detta mål och budget ärende.



Nämndyttrande

Befolkningsprognosen för 2022, framtagna i augusti 2021, visar på 320 fler barn och elever än det antal som budgeten för 2021 baserades på. Volymökningen jämfört med 2021 (med 2021 års checkar) medför en ökad nettokostnad på 37,9 mnkr.

Efterfrågan på förskoleplatser har uppdaterats efter 2020 års verkliga utfall. Det medför att snittchecken minskar i budgeten för 2022. I budgeten för 2021 ingick en justering, gjort av kommunstyrelsen, på 7,5 mnkr avseende ett förväntat överskott samt en justering på 4,1 mnkr avseende en nerskrivning av den befolkningsprognos som låg till grund för budgeten 2021. Dessa två justeringar är återförda då efterfrågan på förskoleplatserna har justerats i modellen så att den blir mer rättvisande och samtidigt en mer träffsäker modell för prognostisering av befolkning har införts.

Storsthlns rekommendation och tillika utbildningsnämndens förslag till höjning av gymnasieskolans programpeng är 1,5 procent i genomsnitt vilket räknats med här.

I volymökningen ingår även ökade kostnader för avtalsjusteringar avseende omsorg på kvällar, nätter och helger, öppna förskolan, försäkringar, uppdaterad skolvalsplattform samt elev- och resurshanteringsystem på 8,2 mnkr.

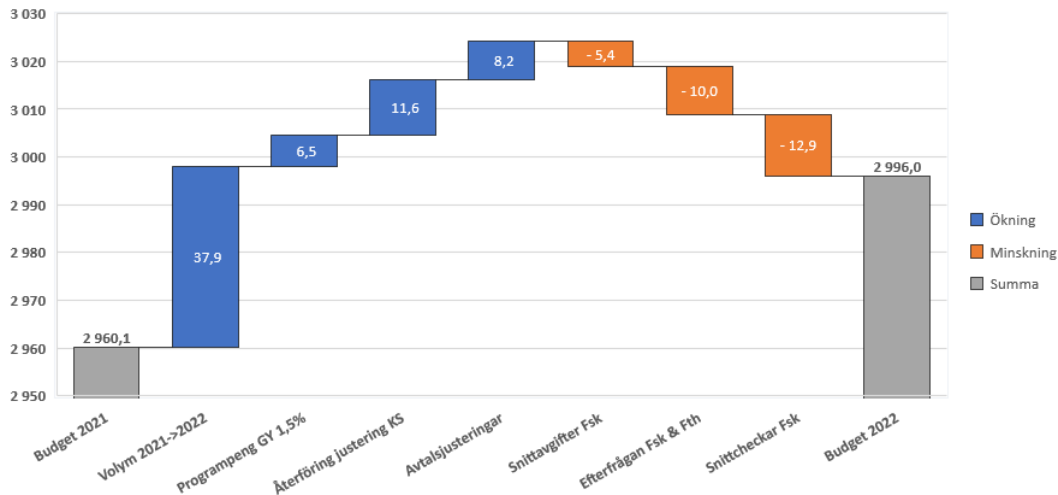
Inom ramen för forskning och utveckling ryms resurser för utmärkelsen Lära som omfattar sex priser à 25 000 kr. Här ingår också fortsatt arbete med progressionsmått i grundskolan, samt kvalitetsmätningar i förskolan som nämnts ovan. Här ingår också kostnader för forskningsanknutna utvecklingsinsatser, mindre utredningar och kvalitetsarbete.

Inom nuvarande budget finns också resurser för arbetet med digitala lösningar och för systemstöd. Under året behöver nuvarande verksamhetssystem ses över då delar av det nuvarande systemet planeras att fasas ut och inte längre uppdateras av leverantören vilket kan leda till ökade kostnader framgent.

Utbildningsnämndens resursfördelning, nettoredovisning (tkr)

Verksamhet, tkr	Bokslut 2020	Budget 2021	Prognos 2021 T2	Förändring		Förändring				Budget 2022			Skillnad budget 2021 och 2022	
				Ramärende		Nämndyttrande					Netto	tkr	%	
				Intäkter	Kostnader	Volym	Satsning	Intäkter	Kostnader	Intäkter				Kostnader
	Netto	Netto	Netto	Intäkter	Kostnader	Intäkter	Kostnader	Intäkter	Kostnader	Intäkter	Kostnader	Netto	Netto	Netto
Förskola och pedagogisk omsorg	-724 327	-748 779	-748 279			7 060	-18 787			116 046	-876 552	-760 506	-11 727	1,6
Fritidshem	-202 636	-203 325	-199 325			-551	6 914			49 735	-246 697	-196 962	6 363	-3,1
Öppen fritidsverksamhet	-5 958	-6 060	-6 060			-11	178			70	-5 963	-5 893	167	-2,8
Förskoleklass	-62 732	-63 907	-63 907			80	1 324			800	-63 303	-62 503	1 404	-2,2
Grundskola	-1 132 194	-1 166 837	-1 164 337			900	-5 368			20 000	-1 191 305	-1 171 305	-4 468	0,4
Grundskolor	-33 305	-33 926	-33 926			40	578			150	-33 458	-33 308	618	-1,8
Gymnasieskola	-406 213	-419 179	-425 179			2 150	-18 047		-6 500	11 900	-453 476	-441 576	-22 397	5,3
Gymnasieskolor	-17 105	-19 661	-19 661				-2 356			260	-22 277	-22 017	-2 356	12,0
Likvärdighetsresurs	-263 133	-261 558	-258 058			-1 125	-925			4 010	-267 618	-263 608	-2 050	0,8
Öppen förskola	-8 253	-8 130	-8 130				-470			0	-8 600	-8 600	-470	5,8
Nämnd och nämndstöd		-1 312	-1 312							0	-1 312	-1 312		0,0
Myndighet och huvudmannaskap	-24 458	-25 384	-25 384				-1 000			0	-26 384	-26 384	-1 000	3,9
Forskning och utveckling	-855	-2 045	-2 045							0	-2 045	-2 045	0	0,0
Summa	-2 881 168	-2 960 102	-2 955 603	0	0	8 543	-37 959	0	-6 500	202 971	-3 198 991	-2 996 020	-35 917	1,2

Utbildningsnämndens förändring i budget 2022 mot 2021, mnkr



Utbildningsnämndens resursfördelning, volymredovisning (antal)

Verksamhet (antal)	Volym enhet	Ram- ärendet (bu-2021)	Nämnd- yttrande	Budget 2022	Kommentarer
Förskola	1 år	825	-47	778	Efterfrågan vt 61%, ht 56%
Förskola	2 år	1 208	80	1 288	Efterfrågan vt 96%, ht 94%
Förskola	3 år	1 339	-47	1 292	Efterfrågan vt 89%, ht 92%
Förskola	4 år	1 399	74	1 473	Efterfrågan vt 101%, ht 98%
Förskola	5 år	1 272	78	1 350	Efterfrågan vt 101%, ht 79%
Förskola	6 år	216	-5	211	Efterfrågan vt 24%, ht 5%
Fritidshem	6 år	1 378	-28	1 350	Efterfrågan vt 95%, ht 89%
Fritidshem	7 år	1 416	-44	1 372	Efterfrågan vt 93%, ht 89%
Fritidshem	8 år	1 405	-2	1 403	Efterfrågan vt 93%, ht 89%
Fritidshem	9 år	1 290	110	1 400	Efterfrågan vt 93%, ht 89%
Öppen fritidsverksamhet	Åk 4-6	4 249	-81	4 168	Efterfrågan vt 90%, ht 90%
Förskoleklass	Åk 0 (F)	1 493	-34	1 459	Efterfrågan vt 100%, ht 100%
Grundskola	Åk 1-3	4 512	9	4 521	Efterfrågan vt 99%, ht 99%
Grundskola	Åk 4-6	4 683	-89	4 594	Efterfrågan vt 99%, ht 99%
Grundskola	Åk 7-9	4 578	117	4 695	Efterfrågan vt 99%, ht 99%
Grundsärskola	Åk 1-3	37	-5	32	Tillhör personkretsen
Grundsärskola	Åk 4-6	42	-2	40	Tillhör personkretsen
Grundsärskola	Åk 7-9	45	3	48	Tillhör personkretsen
Gymnasielever	≤ 16 år	1 414	45	1 459	Efterfrågan vt 98%, ht 98%
Gymnasielever	17 år	1 347	58	1 405	Efterfrågan vt 95%, ht 95%
Gymnasielever	18 år	1 270	55	1 325	Efterfrågan vt 93%, ht 93%
Gymnasielever	≥ 19 år	286	22	308	Efterfrågan vt 23%, ht 23%
Gymnasiesärskola		63	8	71	Tillhör personkretsen

Checkar och avgifter

Gymnasieskolans ersättningar för 2022 till program som ingår i samverkansavtalet är uppräknade med 1,5 procent i genomsnitt mot 2021 års priser. Introduktionsprogrammets och gymnasiesärskolans ersättningar är uppräknade med 1,5 procent.

En ny check föreslås för öppen fritidsverksamhet, anordnad inom ramen för pedagogisk omsorg i årskurs 4–6. Det har tillkommit anordnare som driver sådan verksamhet. Nuvarande check för öppen fritidsverksamhet går inte att tillämpa eftersom skolorna får ersättning för alla elever oavsett om de är med i klubbverksamheten eller inte. Pedagogisk omsorg kommer endast få ersättning för kontrakterade barn. Därför är checkbeloppet högre jämfört med annan öppen fritidsverksamhet.

Resterande checkar och avgifter är oförändrade jämfört med 2021.

Förskola	Kronor per år	
	1-2 år	3-5 år
Förskola 1-5 år		
1-25 timmar/vecka	101 571	82 758
26-39 timmar/vecka	139 577	116 263
40 timmar och mer/vecka	154 995	133 819
Allmän förskola 3-5 år, en nivå		51 765
Pedagogisk omsorg	Kronor per år	
	1-2 år	3-5 år
Pedagogisk omsorg 1-5 år		
1-25 timmar/vecka	72 699	56 363
26-39 timmar/vecka	112 275	92 880
40 timmar och mer/vecka	116 846	98 777
Pedagogisk omsorg med lokal 1-5 år		
1-25 timmar/vecka	85 254	68 763
26-39 timmar/vecka	124 856	105 329
40 timmar och mer/vecka	129 461	111 259
Fritidshem	Kronor per år	
Förskoleklass		61 036
Förskoleklass, barn till föräldraledig/arbetslös 10 timmar/vecka		48 209
Årskurs 1-3		40 067
Årskurs 1-3, barn till föräldraledig/arbetslös 10 timmar/vecka		31 654
Årskurs 4-6 (öppen fritidsverksamhet, per elev inskrivna i skolans årskurs 4-6)		1 414
Årskurs 4-6 (öppen fritidsverksamhet, pedagogisk omsorg årskurs 4-6)		17 448

Förskoleklass och grundskoleutbildning	Kronor per år
Förskoleklass	42 765
Grundskola	
Årskurs 1-3	76 473
Årskurs 4-6	78 396
Årskurs 7-9	98 567
Grundsärskola	
Årskurs 1-3	268 834
Årskurs 4-6	275 929
Årskurs 7-9	290 658
Nationella gymnasieprogram inom samverkansområdet	Kronor per år
Barn- och fritidsprogrammet	85 834
Bygg- och anläggningsprogrammet, förutom pris enligt nedan	117 578
Bygg- och anläggningsprogrammet, Anläggningsfordon (BAANL) – Åk 2 och 3	220 807
Ekonomiprogrammet	80 258
El- och energiprogrammet, förutom pris enligt nedan	112 446
El- och energiprogrammet, Energiteknik (EEENE)	119 403
Estetiska programmet, förutom pris enligt nedan	109 370
Estetiska programmet, Estetik och media (ESEST)	113 709
Estetiska programmet, Musik (ESMUS)	127 371
Fordons- och transportprogrammet, förutom pris enligt nedan	137 702
Fordons- och transportprogrammet, Transport (FTTRA) – Åk 2 och 3	208 231
Handels- och administrationsprogrammet	89 798
Hantverksprogrammet	109 936
Hotell- och turistprogrammet	90 075
Humanistiska programmet	80 572
Industri tekniska programmet	145 100
Naturbruksprogrammet, förutom pris enligt nedan	169 115
Naturbruksprogrammet, Lantbruk (NBLAN)	209 650
Naturbruksprogrammet, Skog (NBSKG)	Riksprislista
Naturbruksprogrammet, Trädgård (NBTRA)	Riksprislista
Naturbruksprogrammet, Hästhållning (NBHAT)	Riksprislista
Naturbruksprogrammet, Naturturism (NBNAT)	Riksprislista
Naturvetenskapliga programmet	88 793
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	130 375
Samhällsvetenskapsprogrammet, förutom pris enligt nedan	80 081
Samhällsvetenskapsprogrammet, Medier, info och komm. (SAMED) – Åk 2 och 3	95 417
Teknikprogrammet	92 897
VVS- och fastighetsprogrammet	113 784
Vård- och omsorgsprogrammet	90 144
Lagidrott, tilläggsersättning – NIU	17 872
Individuell idrott, tilläggsersättning – NIU	21 447

Programinriktat individuellt val, IMV inom samverkansområdet	Kronor per år
Barn- och fritidsprogrammet	89 081
Bygg- och anläggningsprogrammet	121 266
Ekonomiprogrammet	81 735
El- och energiprogrammet	115 538
Estetiska programmet	111 260
Fordons- och transportprogrammet	141 287
Handels- och administrationsprogrammet	93 387
Hantverksprogrammet	113 098
Hotell- och turismprogrammet	93 387
Humanistiska programmet	81 735
Industriprogrammet	147 856
Naturbruksprogrammet	172 075
Naturvetenskapliga programmet	89 697
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	133 316
Samhällsvetenskapsprogrammet	81 735
Teknikprogrammet	94 753
VVS- och fastighetsprogrammet	117 376
Vård- och omsorgsprogrammet	93 387
Övriga gymnasieprogram	Kronor per år
Introduktionsprogram, individuellt alternativ (IMA)	102 530
Introduktionsprogram, individuellt alternativ – liten grupp (IMA-LG)	258 160
Introduktionsprogram, språkinriktning (IMS)	148 115
Gymnasiesärskola	318 857
Interkommunal ersättning för elever som går i klass med hörselanpassning Ersättning utöver programpris (kr/elev/läsår)	Kronor per år
Vård- och omsorgsprogrammet – Kungsholmens västra gymnasium	351 071
Naturvetenskapliga programmet – Kungsholmens västra gymnasium	350 702
Samhällsvetenskapliga programmet, beteende – Kungsholmens västra gymnasium	313 491
Samhällsvetenskapliga programmet, samhälle – Kungsholmens västra gymnasium	313 491
Ekonomiprogrammet – Thorildsplans gymnasium	314 251
Teknikprogrammet – Thorildsplans gymnasium	369 013
El- och energiprogrammet – Thorildsplans gymnasium	452 208
Interkommunal ersättning/tilläggsbelopp för modersmålsundervisning	Kronor per år
Ersättning kr/elev/läsår	8 841

Avgifterna för förskola, pedagogisk omsorg och fritidshem föreslås följa reglerna om maxtaxa. Utbildningsnämnden föreslår också kommunstyrelsen att maxtaxan höjs enligt Skolverkets beslut om taket för maxtaxan för förskola, annan pedagogisk omsorg och fritidshem. Skolverkets har ännu inte meddelat höjningen för 2022. Avgifterna i tabellen nedan är därför oförändrade från 2021. Avgiften för öppen fritidsverksamhet föreslås beslutas av anordnare.

Avgifter förskola, pedagogisk omsorg och fritidshem	Kronor per månad (2021)			
	Barn 1	Barn 2	Barn 3	Barn 4
Förskola och pedagogisk omsorg 1-5 år				
1-25 timmar/vecka	1 366	915	450	0
26-39 timmar/vecka	1 432	946	472	0
40 timmar och mer/vecka	1 510	1 007	503	0
Fritidshem				
Förskoleklass-årskurs 3	1 007	503	503	0
Barn till föräldraledig/arbetslös förälder, 10 t/v	1 007	503	503	0
Årskurs 4-6, öppen fritidsverksamhet	Avgiften bestäms av anordnare			

Utmaningar och möjligheter – framåtblick 2040

Att säkra god tillgång till platser i förskola och skola när Nacka växer är en utmaning där och kräver gott samarbete med kommunen, byggherrar och huvudmän. Nacka behöver ytterligare cirka 3 200 förskoleplatser, cirka 5 500 förskoleklass- och grundskoleplatser samt 800–1 000 nya gymnasieplatser samt särskoleplatser.

För att utbildningen i Nacka ska fortsätta hålla hög kvalitet måste kommunen fortsätta vara en attraktiv skolkommun att verka för anordnare som ligger i framkant. En årlig enkät visar att huvudmännen i hög grad är nöjda med att verka i Nacka kommun, men kritik ges för nivån på den ekonomiska ersättningen.

För att kundvalssystemet ska fungera väl behöver kvaliteten vara god på alla förskolor och skolor, och alla ses som attraktiva val för föräldrar och elever. Förskolor och skolor behöver få planera, utföra och utveckla verksamheten, med stöd från respektive huvudman. Utbildningsnämndens kvalitetsarbete och ett transparent system för kundval och finansiering kan fungera som stöd.

Motioner

Inga motioner har inkommit.

Rekommendation om
programpriser för nationella
program med mera inom
gymnasieskolan 2022

11

UBN 2021/123

2021-08-20

TJÄNSTESKRIVELSE

Dnr: UBN 2021/123

Rekommendation om programpriser för nationella program med mera inom gymnasieskolan 2022

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden föreslår att kommunstyrelsen beslutar följande.

1. Kommunstyrelsen antar Storsthlm's rekommendation om att fastslå bifogad prislista för gymnasieskolan 2022 baserad på genomsnittlig uppräkningsgrad om 1,5 procent.
2. Kommunstyrelsen antar Storsthlm's rekommendation om att Barn- och fritidsprogrammet, Vård- och omsorgsprogrammet, Handels- och administrationsprogrammet och Hotell- och turismprogrammet räknas upp med 3,0 procent 2022.
3. Kommunstyrelsen antar Storsthlm's rekommendation om att programpriset för Fordonsprogrammet höjs med 1 000 kr 2022.
4. Kommunstyrelsen antar Storsthlm's rekommendation om att fastslå bifogat förslag till uppräkningsgrad av strukturtillägg för år 2022 med 1,5 procent.
5. Kommunstyrelsen antror Storsthlm's rekommendation om att enhetspriset för mindre undervisningsgrupper tas bort från prislistan från och med 2022.
6. Kommunstyrelsen antar Storsthlm's rekommendation om 8 841 kronor per elev och läsår för modersmålsundervisning år 2022.

Utbildningsnämnden noterar för egen del att kommunstyrelsen behandlar rekommendationen från Storsthlm i samband med behandling av Mål och budget 2022-2024.

Sammanfattning

Storsthlm's styrelse har till gymnasiesamverkansområdets kommuner föreslagit programpriser och strukturtillägg för 2022. Uppräkningsgrad jämfört med årets priser är 1,5 procent i genomsnitt för både programpriserna och för strukturtillägget.

Kommunernas beslut att anta Storsthlm's rekommendationer ska vara fattade före den 15 december 2021. För Nacka kommuns del bereds ärendet i utbildningsnämnden för att

därefter behandlas av kommunstyrelsen i samband med behandling av Mål och budget 2022-2024, inför slutligt beslut i kommunfullmäktige.

Ärendet

I enlighet med nuvarande samverkansavtal ska avtalsparterna årligen besluta om eventuell justering av programpriserna. Storsthlm tar fram underlag enligt fastställd beräkningsmodell och därtill görs en politisk bedömning.

Storsthlms styrelse beslutade den 10 juni 2021 att rekommendera samverkansområdets kommuner att anta prislistan för 2022 i sin helhet med följande förändringar:

- Prislistan för gymnasieskolan 2022 justeras med en genomsnittlig uppräkningsom 1,5 procent.
- Barn- och fritidsprogrammet, Vård- och omsorgsprogrammet, Handels- och administrationsprogrammet och Hotell- och turismprogrammet räknas upp med 3 procent 2022.
- Programpriset för Fordonsprogrammet höjs med 1 000 kr 2022.
- Struktur tillägget 2022 justeras med en uppräkningsom 1,5 procent.
- Enhetspris för mindre undervisningsgrupper tas bort från prislistan från och med 2022.

Kommunernas beslut att anta Storsthlms rekommendationer ska vara fattade före den 15 december 2021. För Nacka kommuns del bereds ärendet i utbildningsnämnden för att därefter behandlas av kommunstyrelsen i samband med behandling av Mål och budget 2022-2024, inför slutligt beslut i kommunfullmäktige.

Ekonomiska konsekvenser

Ovanstående förslag innebär att gymnasieskolans budget räknas upp med 1,5 procent jämfört med årets.

Konsekvenser för barn

Den gemensamma gymnasierregionen har tillkommit för att ge ungdomar i länet möjlighet att fritt kunna välja skola och program i hela regionen. Uppräkning av ersättningarna ska tillförsäkra skolorna möjligheter att ge eleverna den undervisning de har rätt till.

Bilagor

STORSTHLM – Rekommenderad prislista 2022

STORSTHLM – Missiv rekommendation programpriser 2022



Carina Legerius
Enhetschef
Utbildningsenheten

Magnus Blomberg
Business Controller utbildning
Controllerenheten

Rekommendation

Prislista för gymnasieskolan i Stockholmsregionen 2022

Innehåll

Samverkansavtalet utgör grunden.....	3
Prislistans uppbyggnad	3
Struktur tillägg infördes VT 2015.....	3
Belopp för struktur tillägget under 2022.....	4
Vilka omfattas inte av prislistan och struktur tillägg?	4
Ersättning till fristående huvudmän.....	4
Elev folkbokförd i samverkansområdet som går i fristående skola	4
Elev folkbokförd i Storsthlm's samverkansområde och går i kommunal skola (eller regiondriven skola) utanför samverkansområdet.....	5
Elev folkbokförd utanför samverkansområdet som går i kommunal skola inom Storsthlm's samverkansområde.....	5
Elev folkbokförd utanför samverkansområdet som går i fristående skola inom Storsthlm's samverkansområde.....	6
Priser beslutade av Skolverket m.fl.....	6
Prislista för Introduktionsprogram – Programinriktat val (IMV)	6
Prislista – nationella program inom samverkansområdet	7
Studievägsvariant - mindre undervisningsgrupper	10
Interkommunal ersättning/tilläggsbelopp avseende Nationellt godkända idrottsutbildningar, modersmålsundervisning samt för elever i klass med hörselanpassning	10
Prislista för Introduktionsprogrammet – Programinriktat val.....	11
Priser 2021 bestämda av Skolverket samt Stockholms stad (yrkesdansare).....	12

Samverkansavtalet utgör grunden

Från och med den 1 januari 2015 gäller ett nytt samverkansavtal som samtliga kommuner i Stockholms län samt Håbo kommun har antagit.

I arbetet med att ta fram ett nytt samverkansavtal gjordes en översyn av prislistan och en ny modell för uppräknings togs fram. Från och med 2015 infördes också ett strukturtillägg. Bärande princip i arbetet har varit att skapa mer likvärdiga villkor för elevens utbildning.

Prislistans uppbyggnad

Programpengen delas upp i sju kostnadsslag (med hänvisning till SL kap 16, 53 §), vilka är undervisning, lokaler, lärverktyg, skolmåltider, elevhälsa, resor samt administration/övrigt. Kostnader för SL-kort ingår inte i programpengen utan faktureras separat. Programpengen har räknats fram utifrån kostnadsslagen.

Årlig uppräknings görs på dessa sju olika kostnadsslag baserat på kostnadsutveckling definierad av givna index som hämtas från SCB. Kostnadsökningarna appliceras därefter på respektive kostnadsslag utifrån hur stor andel som är lärarlöner, övriga löner, lokaler, matinköp samt övriga kostnader. Avslutningsvis görs en politisk bedömning med hänsyn till kommunernas ekonomiska läge och gemensamma politiska prioriteringar.

Samverkansrådets kommuner beslutar årligen om eventuell justering av programpeng för respektive utbildning, efter förslag från Storsthlm styrelse.

Uppräkningen av programpeng skiljer sig åt mellan olika program, beroende på att kostnadsslag har olika andel/vikt inom respektive program. Det innebär att pengarna för vissa program ökar mer och andra mindre.

Strukturtillägg infördes VT 2015

Den 1 juli 2014 skedde ett förtydligande i skollagen att kommuner och rektorer ska fördela resurser till utbildningen inom skolväsendet efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov.

Med det som utgångspunkt har en modell för resursfördelning tagits fram, ett strukturtillägg. Syftet med strukturtillägget är att ge extra ekonomiskt stöd till skolor som har elever med lägre måluppfyllelse. Strukturtillägget beräknas per elev och nationellt program, men betalas ut till skolorna utan specifikation om vilka elever det avser. De totala beloppen specificeras endast per skola och per nationellt program. Det är rektorn som beslutar om vilka åtgärder eller satsningar som bör vidtas.

För att finansiera införandet av strukturtillägg drogs, motsvarar ca 1,5 procent av den samlade kostnaden för programpengen, av programpriserna inför 2015 som sedan omfördelas till gymnasieskolorna enligt framtagen modell. Från och med år 2016 finns det ingen finansiell koppling mellan programpriset och strukturtillägget.

Inför läsåret 2015/2016 reviderades modellen och ett tak för strukturtillägg infördes vid 200 meritpoäng och intervallerna justerades för att stämma överens med

antagningsgränserna till gymnasieskolan. Läs mer om strukturtillägget på Storsthlm hemsida.

Belopp för strukturtillägget under 2022

Meritvärdesintervall	Belopp kalenderår 2022 (kr)	Belopp per termin 2022 (kr)
0 – saknar meritvärde	7 456	3 728
1 – 79	10 526	5 263
80 – 119	10 526	5 263
120 – 159	9 212	4 606
160 – 199	5 922	2 961

Vilka omfattas inte av prislisan och strukturtillägg?

Elever som går introduktionsprogram, gymnasiesärskola samt på program där priser inte har fastställts av samverkansavtalet omfattas inte av beslutad prislista och därmed inte heller av strukturtillägg.

Ersättning till fristående huvudmän

Programpriserna är exklusive momskompensation. Vid ersättning till fristående huvudmän tillkommer momsersättning med 6 procent. Programpriser beslutade av Skolverket i riksprislistan är inklusive moms.

Elev folkbokförd i samverkansområdet som går i fristående skola

För elev folkbokförd inom samverkansområdet ska ersättning enligt den gemensamma prislistan utgå till fristående skolor oavsett var de geografiskt är belägna.

Exempel: Elev folkbokförd i Botkyrka som går i fristående skola belägen inom (ex Tyresö) eller utanför samverkansområdet (ex Örebro kommun)

Sär här går det till: Dessa elever är registrerade i Ungdoms- och elevdatabasen (UEDB) och betalning sker automatiskt via systemet. Strukturtillägg beräknas i UEDB, underlag ges till folkbokföringskommunen och strukturtillägg betalas ut till skolan där eleven går.

Elev folkbokförd i Storsthlm's samverkansområde och går i kommunal skola (eller regiondriven skola) utanför samverkansområdet

Då alla program erbjuds inom vårt samverkansområde blir eleven normalt andrahandsmottagen vid en kommunal skola (eller regiondriven) utanför samverkansområdet. Ersättningen ska högst uppgå till den kostnad som hemkommunen själv har för motsvarande utbildning. Är anordnarens kostnad lägre, ska hemkommunen i stället ersätta den lägre kostnaden.

Den juridiska bedömningen är att strukturtillägg bör utgå till alla elever som är folkbokförda inom samverkansområdet även om de går i en kommunal skola (eller regiondriven) utanför vårt samverkansområde. Exempel: Elev folkbokförd i Botkyrka som går i kommunal skola belägen i Åre kommun.

Så här går det till: Dessa elever är oftast registrerade i UEDB. Betalning kan ske via UEDB om kommunerna kommit överens om detta. Om eleven är registrerad ges ett underlag till folkbokföringskommunen om placeringen. Däremot lägger kommunen själv in överenskommet pris. Här är det upp till respektive kommun att lägga in ersättning för strukturtillägg för respektive elev. Den kommun där eleven är folkbokförd bör kunna hämta elevs meritvärde i IST analys.

Elev folkbokförd utanför samverkansområdet som går i kommunal skola inom Storsthlm's samverkansområde

Erbjuder hemkommunen det nationella programmet och inriktningen så blir eleven normalt andrahandsmottagen vid en kommunal skola (eller regiondriven) inom Storsthlm's samverkansområde.

Ersättningen ska högst uppgå till den kostnad som hemkommunen själv har för motsvarande utbildning. Är anordnarens kostnad lägre, ska hemkommunen i stället ersätta den lägre kostnaden.

De nya reglerna om resursfördelning avser den resursfördelning som varje kommun är ansvarig för, det vill säga till elever i egna skolor, till fristående skolor samt vid interkommunal ersättning. Det innebär att hemkommunens regelverk bör avgöra om ersättning motsvarande samverkansområdets strukturtillägg skall följa med eleven.

Exempel: Elev folkbokförd i Falun som går i kommunal skola i Södertälje kommun.

Så här går det till: Dessa elever är oftast registrerade i UEDB. Om eleven är registrerad i UEDB skapas ett underlag för fakturering till folkbokföringskommunen om vilka elever som går i skola inom samverkansområdet. Det är upp till respektive kommun att föra en dialog med hemkommunen om eventuellt strukturtillägg ska ingå och ersättning för detta.

Elev folkbokförd utanför samverkansområdet som går i fristående skola inom Storsthlm's samverkansområde

Erbjuder hemkommunen det nationella programmet och inriktningen så är det hemkommunens pris som gäller, om inte är det riksprislistan.

Exempel: Elev folkbokförd i Falun som går i fristående skola belägen i Stockholms stad.

Så här går det till: Dessa elever kan vara registrerade i UEDB. Om eleven är registrerad skapas ett underlag för fakturering till folkbokföringskommunen om vilka elever som går i skola inom samverkansområdet.

Priser beslutade av Skolverket m.fl.

Priser fastställda av Skolverket och Skolinspektionen räknas upp med skolindex. Skolindex för 2022 kommer att fastställas av regeringen i slutet på 2021. För spetsutbildningar och internationella skolor räknas priset upp enligt riksprislistan. Priset som uppdateras med skolindex uppdateras i UEDB i december 2021 och rikspris i slutet av januari 2022. Riksprislistan avser priser inklusive moms.

Prislista för Introduktionsprogram – Programinriktat val (IMV)

Ersättningen för IMV utgår från det programpris som finns för det nationella program som det programinriktade valet är inriktat mot (skollag 17 kap 23-25 §§ för kommunala skolor samt 17 kap 35-36 §§ för fristående anordnare).

Skolverket har beslutat att det belopp som en kommunal huvudman eller en huvudman för en fristående gymnasieskola har rätt att få i ersättning för den del av programmet som avser visst stöd för att uppnå behörighet är 4 100 kronor per elev och ämne 17 kap. 16 § skollagen.

Däremot utgår inget strukturtillägg för elever som går introduktionsprogrammet. Prislista för IMV är av den anledningen exklusive avdrag för strukturtillägg gällande de nationella program som IMV riktar sig till.

Denna prislista ska alltid användas för elever folkbokförda inom Storsthlm's samverkansområde och som går i skola inom samverkansområdet samt vid fristående gymnasieskolor.

För elever som är andrahandsmottagna, folkbokförda utanför samverkansområdet, så ska denna prislista användas vid jämförelse med hemkommunens pris (eget pris eller i samverkan).

För elever, folkbokförda inom samverkansområdet, som är andrahandsmottagna i kommunal skola utanför Storsthlm's samverkansområde ska denna prislista användas vid jämförelse med anordnarens pris.

Prislista – nationella program inom samverkansområdet

Program och inriktning	Pris 2022
Barn- och fritidsprogrammet (BF)	85 834
Fritid- och hälsa (BFFRI)	85 834
Pedagogiskt och socialt arbete (BFPEA)	85 834
Bygg- och anläggningsprogrammet (BA) - samtliga inriktningar årskurs 1	117 578
Husbyggnad (BAHUS)	117 578
Mark och anläggning (BAMAR)	117 578
Måleri (BAMAL)	117 578
Plåtslageri (BAPLA)	117 578
Anläggningsfordon (BAANL) – åk 2 och 3 – eget pris	220 807
Ekonomiprogrammet (EK)	80 258
Ekonomi (EKEKO)	80 258
Juridik (EKJUR)	80 258
El- och energiprogrammet (EE)	112 446
Automation (EEAUT)	112 446
Dator- och kommunikationsteknik (EEDAT)	112 446
Elteknik (EEELT)	112 446
Energiteknik (EEENE) – eget pris	119 403
Estetiska programmet (ES)	109 370
Bild och formgivning (ESBIL)	109 370
Dans (ESDAN)	109 370
Teater (ESTEAT)	109 370
Estetik och media (ESEST) – eget pris	113 709
Musik (ESMUS) – eget pris	127 371

Fordons- och transportprogrammet (FT) - samtliga inriktningar årskurs 1	137 702
Karosseri och lackering (FTKAR)	137 702
Lastbil och mobila maskiner (FTLAS)	137 702
Personbil (FTPER)	137 702
Transport (FTTRA) –åk 2 och 3 – eget pris	208 231
Handels- och administrationsprogrammet (HA)	89 798
Administrativ service (HAADM)	89 798
Handel och service (HAHAN)	89 798
Hantverksprogrammet (HV)	109 936
Finsnickeri (HVFIN)	109 936
Florist (HVFLO)	109 936
Frisör, barberare och hår- och makeupstylist (HVFRS)	109 936
Textil design (HVTEX)	109 936
Övriga hantverk (Skolverket har koder)	109 936
Hotell- och turismprogrammet (HT)	90 075
Hotell- och turismprogrammet (HTHUT)	90 075
Humanistiska programmet (HU)	80 572
Kultur (HUKUL)	80 572
Språk (HUSPR)	80 572
Industri tekniska programmet (IN)	145 100
Driftsäkerhet och underhållsteknik (INDRI)	145 100
Processteknik (INPRO)	145 100
Produkt och maskinteknik (INPRK)	145 100
Svetsteknik (INSVE)	145 100

Naturbruksprogrammet (NB)	169 115
Djurvård (NBDJR)	169 115
Lantbruk (NBLAN) – eget pris	209 650
Trädgård (NBTRA) - erbjuds inte av kommunal skola inom samverkansområdet, riksprislistan gäller	
Skogsbruk (NBSKG) - erbjuds inte av kommunal skola inom samverkansområdet, riksprislistan gäller	
Hästhållning (NBHAT) - erbjuds inte av kommunal skola inom samverkansområdet, riksprislistan gäller	
Naturturism (NBNAT) - erbjuds inte av kommunal skola inom samverkansområdet, riksprislistan gäller	
Naturvetenskapliga programmet (NA)	88 793
Naturvetenskap (NANAT)	88 793
Naturvetenskap och samhälle (NANAS)	88 793
Restaurang och livsmedelsprogrammet (RL)	130 375
Bageri och konditor (RLBAG)	130 375
Kök och servering (RLKOK)	130 375
Samhällsvetenskapliga programmet (SA) - samtliga inriktningar årskurs 1	80 081
Beteendevetenskap (SABET)	80 081
Samhällsvetenskap (SASAM)	80 081
Medier, info och kommunikation (SAMED) - åk 2 och 3 – eget pris	95 417
Teknikprogrammet (TE)	92 897
Design och produktutveckling (TEDES)	92 897
Informations- och medieteknik	92 897
Produktionsteknik (TEPRO)	92 897
Samhällsbyggande och miljö (TESAM)	92 897
Teknikvetenskap (TETEK)	92 897
VVS- och fastighetsprogrammet (VF)	113 784

Fastighet (VFFAS)	113 784
Kyl- och värmepumpsteknik (VFKYL)	113 784
VVS (VFFVVS)	113 784
Vård- och omsorgsprogrammet (VO)	90 144
Inga nationella inriktningar	

Studievägsvariant - mindre undervisningsgrupper

Under perioden från och med prislistan 2020 till 2021 fanns ett fastställt pris för elever som är antagna till ett nationellt program inom samverkansområdet och har behov av att gå studievägsvarianten mindre undervisningsgrupper med specialpedagogisk verksamhet. Det gemensamma priset är från och med prislistan 2022 borttagen och ersätts av hemkommun efter överenskommelse om tilläggsbelopp utifrån elevens individuella behov.

Interkommunal ersättning/tilläggsbelopp avseende Nationellt godkända idrottsutbildningar, modersmålsundervisning samt för elever i klass med hörselanpassning

Inför 2017 års prislista beslutades om att införa interkommunal ersättning/tilläggsbelopp för modersmålsundervisning och elever i klass med hörselanpassning.

Nationellt godkända idrottsutbildningar (NIU)	2022
<i>Rör ett stort antal godkända utbildningar</i>	
Tilläggsersättning Lagidrott	17 872
Tilläggsersättning Individuell idrott	21 447
Interkommunal ersättning/tilläggsbelopp för modersmålsundervisning	2022
Ersättning kr/elev/läsår	8 841
Interkommunal ersättning för elever som går i klass med hörselanpassning Ersättning utöver programpris (kr/elev/läsår)	2022
Vård- och omsorgsprogrammet – Kungsholmens västra gymnasium	351 071

Naturvetenskapliga programmet – Kungsholmens västra gymnasium	350 702
Samhällsvetenskapliga programmet, beteende – Kungsholmens västra gymnasium	313 491
Samhällsvetenskapliga programmet, samhälle – Kungsholmens västra gymnasium	313 491
Ekonomiprogrammet – Thorildsplans gymnasium	314 251
Teknikprogrammet – Thorildsplans gymnasium	369 013
El- och energiprogrammet – Thorildsplans gymnasium	452 208

Prislista för Introduktionsprogrammet – Programinriktat val

Ersättningen för IMV ska utgå från de programpris för det nationella program som det programinriktade valet är inriktat mot (skollag 17 kap 23-25 §§ för kommunala skolor samt 17 kap 35-36 §§ för fristående anordnare). Däremot utgår inget strukturtillägg för elever som går introduktionsprogram. Prislista för IMV är av den anledningen exklusive avdrag för strukturtillägg gällande de nationella program som IMV riktar sig till.

Program	Pris 2022
Samhällsvetenskapsprogrammet	81 735
Ekonomiprogrammet	81 735
Humanistiska programmet	81 735
Handels- och administrationsprogrammet	93 387
Hotell- och turismprogrammet	93 387
Naturvetenskapliga programmet	89 697
Barn- och fritidsprogrammet	89 081
Teknikprogrammet	94 753
Vård -och omsorgsprogrammet	93 387
Estetiska programmet	111 260
Restaurang - och livsmedelsprogrammet	133 316

Bygg-och anläggningsprogrammet	121 266
VVS- och fastighetsprogrammet	117 376
Hantverksprogrammet	113 098
El- och energiprogrammet	115 538
Fordons- och transportprogrammet	141 287
Naturbruksprogrammet	172 075
Industriprogrammet	147 856

**OBS! Uppdateras under hösten/vintern 2021/22
Priser 2021 bestämda av Skolverket samt Stockholms stad
(yrkesdansare).**

Priser som följer skolindex är uppdaterad med 2021 års skolindex. Skolindex för 2021 är x,xxxx. Studievägar som följer riksprislistan är uppdaterad med 2021 års pris (inkl moms). Även Stockholm Stads pris för yrkesdansare är uppdaterad för 2021.

Program och inriktning	Pris 2022
Estetiska programmet (ES)	
Botkyrka – Nycirkus (ESCIRVS)	
Botkyrka – (EEST0S/ESBIL0S)	
Stockholm – Yrkesmusiker - Södra Latin (ESMUS0S) ÅK1+ÅK2	
Stockholm – Yrkesmusiker - Södra Latin (ESMUS0S) ÅK3	
Stockholm – Yrkesdansare (RXYRK, YXKLA, YXMOD) Stockholmspris	
Stockholm – S:t Eriks gymnasium (EEST0S)	
Kristofferskolan Stockholm (ESWALVE)	
Lilla Akademin – Musikgymnasium (ESMUS0S)	
Nordiska musikgymnasiet (ESMUS0S)	
Örjanskolan (ESWALVE)	

Stockholms Estetiska Gymnasium (ESDAN0S) ÅK1	
Stockholms Estetiska Gymnasium (ESDAN0S) ÅK2 och ÅK3	
Järfälla- Järfälla gymnasium (ESBIL0S) ÅK1	
Järfälla- Järfälla gymnasium (ESBIL0S) ÅK2 och ÅK3	
Fordons- och transportprogrammet (FT)	
Sjömansskolan Långholmen (SX)	
Marina läroverket Danderyd (marinteknik)(MXSER)	
Industri tekniska programmet (IN)	
Teknik och servicegymnasiet (INDRI00R)	
Naturbruksprogrammet (NB)	
Marina läroverket Danderyd (marinbiolog) (NBVAMV)	
Naturvetenskapliga programmet (NA)	
Kristofferskolan Stockholm (NAWALVE)	
Örjanskolan i Järna (NAWALVE)	
Danderyd – Danderyds gymnasium (NAMATVS) (Riksprislistan)	
Danderyd – Danderyds gymnasium (NABILVE/NAMUSVE) ÅK1+ÅK2	
Danderyd – Danderyds gymnasium (NABILVE/NAMUSVE) ÅK3	
Danderyd – Danderyds gymnasium (NATEAVE) ÅK1+ ÅK2	
Danderyd – Danderyds gymnasium (NATEAVE) ÅK3	
Stockholm- Blackebergs gymnasium (NABILVE) ÅK1+ ÅK2	
Stockholm- Blackebergs gymnasium (NABILVE) ÅK3	
Stockholm- Blackebergs gymnasium (NAMUSVE) ÅK1+ ÅK2	
Stockholm- Blackebergs gymnasium (NAMUSVE) ÅK3	
Stockholm – Östra real (NAESEVE) ÅK1+ ÅK2	

Stockholm – Östra real (NAESEVE) ÅK3	
Stockholm – Kungsholmens gymnasium (NAMUSVE)	
Stockholm – Anna Whitlocks gymnasium (NABILVE)	
Stockholm – Anna Whitlock gymnasium (NADESVE)	
Täby - Åva Gymnasium (NAMUSVE) ÅK1+ÅK2	
Täby - Åva Gymnasium (NAMUSVE) ÅK3	
Täby – Åva Gymnasium (NANASVE)	
Lycée Français (Riksprislistan)	
Tyska skolan (Riksprislistan)	
Viktor Rydberg, Odenplan (NAMUSVE) ÅK1+ÅK2	
Viktor Rydberg, Odenplan (NAMUSVE) ÅK3	
Viktor Rydberg, Odenplan (NABILVE) ÅK1+ÅK2	
Viktor Rydberg, Odenplan (NABILVE) ÅK3	
Kulturama (NANASVE) ÅK1+ÅK2	
Kulturama (NANASVE) ÅK3	
Huddinge – Östra gymnasium (NAMUSVE)	
Lidingö-Hersby gymnasium (NAMUSVE) ÅK1+ÅK2	
Lidingö-Hersby gymnasium (NAMUSVE) ÅK3	
Sollentuna – Rudbeck (NANASVE / NAMUSVE) ÅK1+ÅK2	
Sollentuna – Rudbeck (NANASVE / NAMUSVE) ÅK3	
Teknikprogrammet (TE)	
Huddinge – Östra gymnasium (TETEKVE)	
Nacka gymnasium (TEINFVE)	
Samhällsvetenskapliga programmet (SA)	

Stockholm – Globala gymnasiet (SASAM0S) (Riksprislistan)	
Stockholm – Kungsholmens gymnasium (SASAMVE)	
Stockholm – Anna Whitlocks gymnasium (SABILVE)	
Stockholm – Anna Whitlock gymnasium (SADESVE)	
Huddinge – Östra gymnasium (SAMUSVE)	
Danderyd - Danderyds gymnasium (SASAMVE)	
Sollentuna – Rudbeck (SABETVE) ÅK1+ÅK2	
Sollentuna – Rudbeck (SABETVE) ÅK3	
Nacka - Nacka gymnasium (SABILVE)	
Nacka - Nacka gymnasium (SAMUSVE)	
Botkyrka – Tumba gymnasium (EKFINVS) (Riksprislistan)	
Psykologigymnasiet (SABETVE)	
Lycée Français (Riksprislistan)	
Tyska skolan (Riksprislistan)	
Kristofferskolan (SAWALVE)	
Viktor Rydberg, Djursholm (SABET0S) (Riksprislistan)	
Ekonomiprogrammet (EK)	
Viktor Rydberg, Djursholm (EKEK0VE)	
Huddinge – Östra gymnasium (EKMUSVE)	
Flygteknikutbildningen (FX)	
Sigtuna kommun Arlanda gymnasiet (FXFLY FXHEL)	

För kännedom
Nämnder med ansvar för gymnasieskolan
Storsthlm's strategiska nätverk Kommunal ekonomi

Kommunstyrelser i Stockholms län
samt Håbo kommun, Uppsala län

Förslag till uppräknings av programpriser och strukturtillägg inom gymnasieskolan för 2022

Rekommendation

Storsthlm's styrelse beslutade den 10 juni 2021 att rekommendera samverkansområdets kommuner att anta prislistan för 2022 i sin helhet med följande förändringar:

- Prislistan för gymnasieskolan 2022 justeras med en genomsnittlig uppräknings om 1,5 procent.
- Barn- och fritidsprogrammet, Vård- och omsorgsprogrammet, Handels- och administrationsprogrammet och Hotell- och turismprogrammet räknas upp med 3 procent 2022.
- Programpriset för Fordonsprogrammet höjs med 1 000 kr 2022.
- Strukturtillägget 2022 justeras med en uppräknings om 1,5 procent.
- Enhetspris för mindre undervisningsgrupper tas bort från prislistan från och med 2022.

Sammanfattning

I enlighet med nuvarande samverkansavtal ska avtalsparterna årligen besluta om eventuell justering av programpriserna. Storsthlm tar fram underlag enligt fastställd beräkningsmodell och därtill görs en politisk bedömning. Storsthlm's styrelse föreslår att både programpriserna för nationella program och strukturtillägget räknas upp med i genomsnitt 1,5 procent inför 2022.

Uppräkningen av programpriserna differentieras så att priserna för Barn- och fritidsprogrammet, Vård- och omsorgsprogrammet, Handels- och administrationsprogrammet och Hotell- och turismprogrammet justeras upp med 3 procent i förhållande till 2021 års priser.

Programpriserna för Fordonsprogrammen får en uppjustering med ett fast belopp på 1000 kronor i förhållande till programpriserna 2021.

Programpriserna för övriga program justeras ned med beaktande av de justeringarna som görs i differentieringen. Den genomsnittliga uppräknings av programpriserna för de program som inte berörs av differentiering blir således 1,46 procent.

Ersättning och rutiner för elever i mindre undervisningsgrupper med specialpedagogisk verksamhet tas bort från prislistan från och med 2022.

Uppräkning programpriser 2022

Samtliga index från SCB som ingår i beräkningsmodellen: lärarlöner, övriga kommunala löner inom gymnasieskolan, lokaler, KPIF och livsmedel ger en vägd kostnadsökning på gymnasieskolan mellan 2020 och 2021 på 2,74 procent. Kostnadsutvecklingen för strukturtillägget beaktas också i samband med uppräknings av programpriserna. Efter samråd med kommunledningarna har Storsthlm styrelse beslutat att rekommendera samverkansområdets kommuner att anta föreslagen prislista som baseras på en genomsnittlig ökning om 1,5 procent med hänsyn taget till kommunernas ekonomiska förutsättningar.

Uppräkning strukturtillägg 2022

Även strukturtillägget ingår i uppräknings för 2022. Här tas hänsyn till index från SCB:s lärarlöner och KPIF och ger en vägd kostnadsökning med 2,74 procent. Strukturtillägget följer uppräknings för prislistan och har också räknats upp med 1,5 procent.

Förändring i prislistan om mindre undervisningsgrupper

Storsthlm rekommenderar att enhetspriset och principerna för mindre undervisningsgrupper med specialpedagogisk verksamhet tas bort från prislistan från och med 2022. Istället hänvisas huvudmän att träffa överenskommelser om tilläggsbelopp utifrån elevens individuella behov.

Årlig beslutsprocess

Kommunerna ska årligen besluta om en eventuell justering av programpengen för respektive utbildning på nationellt program samt strukturtillägg inför nästa budgetår. För att beslutsprocessen ska hinna ha sin gång fattar därför styrelsen innan sommaren beslut om rekommendation till kommunerna att anta prislistan.

Kommunernas beslut att anta uppräknings av prislistan samt strukturtillägg ska vara fattade före 15 december 2021.

Ärendegång

Rekommendationen adresseras till kommunstyrelserna enligt den rutin som gäller vid beslut i Storsthlm styrelse. Kommunerna fattar beslut enligt gällande delegationsordning.

Kommunerna ombeds meddela sina ställningstaganden genom att sända in protokollsutdrag eller annan beslutshandling till Storsthlm.

Beslut om antagande av överenskommelse är att likställas med undertecknande.

Överenskommelsen börjar gälla 1 januari 2022

Svarsperiod

Storsthlm önskar få kommunernas ställningstaganden senast den 15 december 2021 med e-post till registrator@storsthlm.se

Frågor och information

Frågor med anledning av detta besvaras av Jonas Hagetoft,
jonas.hagetoft@storsthlm.se

Med vänlig hälsning



Mats Gerdau
Ordförande Storsthlm



Madeleine Sjöstrand
Förbundsdirektör Storsthlm

Bilaga Rekommendation Prislista för gymnasieskolan i Stockholmsregionen 2022

Remiss SOU 2021: 33 En
tioårig grundskola – Införandet
av en ny årskurs 1 i
grundskolan, grundsärskolan,
specialskolan och sameskolan
(U2021/02645)

12

UBN 2021/116

2021-09-10

TJÄNSTESKRIVELSE

Dnr: UBN 2021/116

Remiss SOU 2021: 33 En tioårig grundskola – Införandet av en ny årskurs I i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan (U2021/02645)

Synpunkter på remiss

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar att överlämna synpunkter enligt bilaga 1 till tjänsteskrivelsen daterad den 10 september 2021 till kommunstyrelsen.

Ärendet justeras i omedelbar anslutning till sammanträdet.

Sammanfattning

Den statliga offentliga utredningen 2021:33 En tioårig grundskola lämnar förslag för hur förskoleklassen ska upphöra som skolform och ersättas av en ny årskurs 1 i grundskolan respektive grundsärskolan. Därigenom blir skolan tioårig. Reformens syfte är att stärka elevernas kunskapsresultat. Utbildningsenheten bedömning är att reformen är positiv för eleverna genom att det kan bidra såväl till att stärka kunskapsresultaten som öka likvärdigheten i elevernas utbildning. Det kräver dock att reformen genomförs på ett sätt som är förenligt med en effektiv styrning, bland annat genom att staten avstår från att införa detaljregleringar och genom att underlätta tidig uppföljning och utvärdering av elevernas måluppfyllelse.

Ärendet

Regeringen har remitterat den statliga offentliga utredningen SOU 2021: 33 En tioårig grundskola – Införandet av en ny årskurs 1 i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan. Nacka kommun är inte remissinstans.

Synpunkter på utredningens förslag bereds också av kommunstyrelsens verksamhetsutskott (KSVU 2021/720), i egenskap av skolhuvudman. Efter beslut i utbildningsnämnden respektive KSVU tas ett samlat förslag till yttrande fram, med sikte på beslut vid kommunstyrelsen sammanträde i september. Sista svarsdag till utbildningsdepartementet är den 30 september 2021.

Utredningens uppdrag har varit att lämna förslag på hur en tioårig grundskola ska införas genom att förskoleklassen ersätts med en ny årskurs 1. Uppdraget framgår av direktiv 2020:24. I bilaga 2 finns utredningens egen sammanfattning av förslagen. Utredningen i sin helhet samt dess direktiv återfinns här: http://www.sou.gov.se/wp-content/uploads/2021/05/SOU-2021_33_Webb.pdf

Eftersom utredningen handlar om *hur* en tioårig grundskola ska införas berör förslagen till största del skolhuvudmannen och bereds således ur det perspektivet av KSVU. Utbildningsnämndens beredning av synpunkter kompletterar dessa utifrån nämndens ansvarsområden och utifrån ett mer övergripande perspektiv, med fokus på om förslagen bedöms bidra till en effektiv styrning av skolan. En ineffektiv styrning leder långsiktigt till högre kostnader för skolan utan att det gynnar eleverna. Det kan också medföra att syftet med reformen blir svårare att uppnå.

Utredningens uppdrag och utgångspunkter

Utredningens uppdrag har varit att föreslå hur en tioårig grundskola, en tioårig grundsärskola, en elvaårig specialskola och en sjuårig sameskola kan införas genom att förskoleklassen görs om till en ny årskurs 1 (dir 2020:24). Syftet med utredningens förslag ska, enligt direktivet, vara att stärka kunskapsresultaten genom att eleverna ges mer undervisning utifrån grundskolans kursplaner inom grundskolans regel- och kompetensmässiga struktur.

Utredningen anser att det är viktigt att bibehålla intentionen bakom bildandet av förskoleklassen 1998 och har det som en utgångspunkt för sina förslag (sid 16, 263). Intentionen som den beskrivs i förarbetena till förskoleklassen är att undervisningen ska vara en kombination av förskolans och grundskolans arbetssätt i syfte att stimulera varje barns utveckling och lärande. Förskoleklassen ska också stödja och underlätta integreringen mellan förskola och skola och ligga till grund för fortsatt skolgång. Genom förskoleklassen skulle förskola och skola komplettera varandra och förskollärare samt grundskollärare ömsesidigt bidra.

Utredningen anger att deras förslag är avsedda att stärka förutsättningarna för en utbildning av hög och likvärdig kvalitet för alla elever och att grunden till detta ska läggas under de tidiga skolåren. Utredningens förslag och bedömningar handlar om att bibehålla och utveckla rådande system (sid 17).

Utredningens förslag och utbildningsenhetens synpunkter

Utredningen är mycket omfattande och alla de förslag som utbildningsenheten bedömer bör tillstyrkas tas därför inte upp i detta ärende eller i förslaget till synpunkter i bilaga 1. Till stor del handlar dessa förslag om rena konsekvensändringar av att förskoleklassens regelverk ersätts med grundskolans i nya årskurs 1. En större fråga som ingår i utbildningsnämndens ansvarsområde i egenskap av hemkommun, är skolplikten och

rätten till utbildning. Skolplikt från och med sex års ålder infördes redan 2018 och de befintliga reglerna som innefattar möjlighet till uppskjuten skolplikt och tidigare skolstart föreslås vara kvar oförändrade. Dessa kommenteras därför inte vidare i ärendet.

Förskoleklassen upphör och lågstadiet utökas med en ny årskurs I

Förslag 5.1: Förskoleklassen ska upphöra som egen skolform. Grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan ska utökas med ett år genom en ny första årskurs. Därmed blir grundskolan tioårig, grundsärskolan tioårig, specialskolan elvaårig och sameskolan sjuårig. Lågstadiet i grundskolan, grundsärskolan och sameskolan kommer att omfatta årskurs 1–4 samt i specialskolan årskurserna 1–5.

Förslag 5.2.1 Syftet med utbildningen i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan ska vara oförändrat och ska även gälla för nya årskurs 1.

Utbildningsenhetens bedömning: förslagen tillstyrks. Förändringen innebär att eleverna kommer att omfattas av grundskolans ämnen, kunskapskrav och bestämmelser om särskilt stöd och att skolans uppdrag blir att varje elev ska uppnå en lägsta nivå som anges av kunskapskraven och därutöver utvecklas så långt möjligt. Detta bör leda till mer individanpassat och tidigare insatt stöd och stimulans än idag, vilket det finns tydligt forskningsstöd för är effektivt för att stärka kunskapsresultaten. Det är också väl känt att förskoleklassen har brottats med problem med att åstadkomma en likvärdig utbildning för elever vid olika skolor, eftersom uppdraget har tolkats på olika sätt.

Utbildningsenhetens bedömning är likaså att det är positivt att grundsärskolan blir tioårig och tillstyrker detta. Det bidrar till ökad likvärdighet jämfört med idag, när det inte finns förskoleklass för barn som tillhör sarskolans målgrupp, trots att även dessa barn omfattas av skolplikt från och med höstterminen det år barnet fyller sex år.

Det är naturligt att samma syfte gäller i nya årskurs 1 som i övriga årskurser i grundskola respektive grundsärskola. Något annat skulle skapa otydlighet om uppdraget, vilket vore negativt för eleverna.

Bestämmelser om ämnen, ämnesområden och strukturerad undervisning (förslag 5.2.2)

Förslag 5.2.2: Bestämmelserna om ämnen och strukturerad undervisning i grundskolan, specialskolan och sameskolan samt om ämnen och ämnesområden och strukturerad undervisning i grundsärskolan ska gälla för nya årskurs 1.

Eleverna i de tidigaste skolåren ska dessutom genom undervisning som varierar i uttrycksform och arbetssätt, introduceras till skolmiljön och ges goda förutsättningar för den fortsatta utbildningen.

Utbildningsenheten avstyrker den del av förslag 5.2.2 som avser att befintlig bestämmelse om strukturerad undervisning ska ändras genom att tillföras ytterligare ett stycke om de tidigaste skolåren (stycke två i förslagsrutan ovan). Enligt utbildningsenhetens bedömning leder det till otydlighet och en mer ineffektiv styrning av skolan. Felaktigt intryck ges exempelvis av en motsättning mellan strukturerad, lärarledd undervisning och en varierad undervisning. Sådana signaler vore inte till gagn för eleverna, eftersom undervisningen är tänkt att vara varierad och anpassad under hela grundskoletiden efter elevernas behov och förutsättningar. Att eleverna vid övergångar mellan skolformer ska introduceras till skolmiljön och ges goda förutsättningar för den fortsatta utbildningen innefattas också redan i befintlig läroplan och syfte för grundskolan.

Ändringar i läroplaner

Förslag 5.2.4: Skolverket ska ges i uppdrag att utarbeta förslag till ändring i läroplanen för grundskolan, specialskolan och sameskolan genom att nuvarande del 3 om förskoleklassen tas bort.

Skolverket ska vidare ges i uppdrag att utarbeta förslag till ändring i grundskolans, grundsärskolans, specialskolans och sameskolans läroplaner på så sätt att det bör framgå att det första året ska innehålla betydande inslag av fysisk aktivitet och utevistelse, lek, samspel och social träning, estetiska uttrycksformer samt att undervisningen ska ha en rik variation av uttrycksformer och arbetssätt – men även ge en god introduktion till skolmiljön och en förberedelse för den fortsatta skolgången.

Skolverket ska också ges i uppdrag att utarbeta ändringsförslag gällande kursplanerna för det nya lågstadiet. Kursplanerna bör anpassas efter utredningens förslag om utökad timplan med tyngdpunkt på svenska, svenska som andraspråk och matematik i avsnitt 5.2.3 samt det nya kunskapskrav som föreslås i avsnitt 5.2.5.

Skolverket bör vidare se över kursplanerna för mellan- och högstadiet för att vid behov föreslå ändringar till följd av den utökade timplanen i lågstadiet.

Utbildningsenhetens bedömning: den del av förslag 5.2.4 som innebär att regleringar införs om årskurs 1 i del 1 och 2 av grundskolans läroplan (stycke 2 i förslagsrutan ovan) bör avstyrkas. Regleringar på årskursnivå finns inte idag i dessa delar av läroplanen. Det som utredningen syftar till att betona finns också redan i befintliga läroplan, exempelvis framgår att ”Skapande och undersökande arbete samt lek är väsentliga delar i det aktiva lärandet. Särskilt under de tidiga skolåren har leken stor betydelse för att eleverna ska tillägna sig kunskaper. Skolan ska även sträva efter att erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet inom ramen för hela skoldagen.” (sid 7 Lgr11) Nya årskurs 1 kommer också att innebära att grundskolans timplan införs, med en minsta garanterad undervisningstid i bland annat estetiska ämnen, till skillnad från i förskoleklassen.

Förslagen signalerar en olycklig bristande tillit från statens sida på att professionen i skolan inte utan nya detaljregleringar skulle beakta alla de krav som redan finns på att undervisningen ska anpassas efter elevernas behov och förutsättningar i nya årskurs 1.

Uppföljning och utvärdering av elevers kunskapsresultat

Kunskapskrav i blivande årskurs 2

Förslag 5.2.5: Det ska finnas kunskapskrav för godtagbara kunskaper i svenska eller svenska som andraspråk och matematik i årskurs 2 i grundskolan och sameskolan, respektive årskurs 3 i specialskolan. Skolverket ska ges i uppdrag att ta fram förslag till nya kunskapskrav.

Utredningen föreslår att grundskolans kunskapskrav ska fortsätta gälla för samma åldrar som idag. Det innebär bland annat att grundskolans första kunskapskrav i den tioåriga skolan införs i blivande årskurs 2, istället för i årskurs 1 som idag (förslag 5.2.5). Övriga kunskapskrav kommer att finnas i blivande årskurser 4, 7 och 10 (förslag 5.2.6).

Utbildningsenhetens bedömning: förslagen är överlag positiva, men den del av utredningens förslag 5.2.5 som avser att de första kunskapskraven ska finnas i årskurs 2 istället för i årskurs 1 avstyrks.

Skälet är att utbildningsenheten bedömer att kunskapskrav kan anpassas på lämpligt sätt efter elevers ålder och undervisningstid och gälla även i nya årskurs 1 i den tioåriga grundskolan, precis som det kan finnas kunskapskrav i årskurs 1 idag.

Att fortsätta med kunskapskrav för grundskolans första årskurs leder till en mer sammanhållen, tydlig styrning som gör det lättare att uppnå reformens syfte, genom att

- det förtydligar vilken rätt till utbildning varje enskild elev har i nya årskurs 1, nämligen att ges förutsättningar för att uppnå en lägsta godtagbar kunskapsnivå och därutöver utvecklas så långt möjligt.
- det är i linje med det starka forskningsstöd som utredningen hänvisar till finns för att tidiga insatser är effektiva för att främja elevernas lärande och kunskapsinhämtning. Kunskapskrav för första årskursen förtydligar vilka extra anpassningar och särskilt stöd som elever behöver redan första skolåret.
- Det blir lättare att följa elevers progression genom hela grundskolan, vilket bland annat ger bättre förutsättningar för det systematiska kvalitetsarbetet. Det blir också lättare att utvärdera att garantin för tidiga insatser i lågstadiet, som enligt utredningens förslag ska fortsätta gälla i det nya fyraåriga lågstadiet, uppfyllts.

Obligatorisk kartläggning i nya årskurs 1 samt obligatoriskt bedömningsstöd i blivande årskurs 2

Förslag 5.2.7: Den obligatoriska kartläggning av språklig medvetenhet och matematiskt tänkande som genomförs i nuvarande förskoleklass ska genomföras i nya årskurs 1 i grundskolan, specialskolan och sameskolan. Skolverket bör få i uppdrag att revidera det obligatoriska kartläggningsmaterialet utifrån de ändringar som görs i läroplanen och de nya kunskapskrav som föreslås gälla i nya årskurs 2(3).

Förslag 5.2.8: De obligatoriska bedömningsstödet som används i nuvarande årskurs 1 för att bedöma läs- och skrivutveckling respektive taluppfattning ska i stället användas i nya årskurs 2 i grundskolan och sameskolan samt i nya årskurs 3 i specialskolan. De obligatoriska bedömningsstödet som finns i nuvarande årskurs 1 i grundsärskolan ska i stället användas i nya årskurs 2.

Utredningens förslag att de obligatoriska kartläggningar och bedömningsstöd som redan idag finns i förskoleklass respektive årskurs 1 ska kvarstå i samma åldrar, det vill säga kartläggningen ska framöver genomföras i nya årskurs 1 och bedömningsstödet i årskurs 2.

Utbildningsenhetens bedömning: anpassningar bör ske av utredningens förslag, enligt nedan. Det skulle innebära en mer tydlig, effektiv styrning som understödjer att reformen får ett positivt genomslag för eleverna.

- Den obligatoriska kartläggning i nya årskurs 1 som avses i utredningens förslag 5.2.7 bör anpassas så att den kan genomföras relativt samlat i början av läsårsstart i nya årskurs 1, för att få en bild av elevernas utgångsläge när de börjar skolan.
- Det obligatoriska bedömningsstödet i blivande årskurs 2 som avses i utredningens förslag 5.2.8 bör anpassas så att bedömningen istället kan genomföras relativt samlat i slutet av nya årskurs 1, som stöd för att bedöma hur eleverna ligger till i förhållande till kunskapskraven för nya årskurs 1.

Befintliga godkännanden av enskilda huvudmän

Förslag 5.6.2: Ett godkännande av en enskild huvudman för förskoleklass enligt 2 kap. 5 § skollagen (2010:800) i dess äldre lydelse ska upphöra att gälla för utbildning som påbörjas höstterminen 2026.

Ett godkännande av en enskild huvudman för grundskola eller grundsärskola enligt 2 kap. 5 § skollagen i dess äldre lydelse ska anses gälla som ett godkännande enligt 2 kap. 5 § skollagen i dess nya lydelse för de motsvarande årskurser som det äldre godkännandet avser. Statens skolinspektion får fatta beslut om godkännanden i enlighet med de nya årskursbeteckningarna, som ersätter befintliga beslut.

Efter ansökan av en enskild huvudman för förskoleklass och grundskola eller grundsärskola som godkänts enligt 2 kap. 5 § skollagen i dess äldre lydelse, får Statens skolinspektion, genom en förenklad prövning, förklara huvudmannen godkänd för nya årskurs 1 enligt bestämmelserna i skollagen i dess nya lydelse.

Regeringen får meddela föreskrifter om den förenklade prövningen.

Det ska meddelas föreskrifter om den förenklade prövningen i förordning. Befintliga huvudmän ska ansöka till Skolinspektionen om de vill ha ett godkännande för nya årskurs 1. Ett godkännande ska bara avse motsvarande utbildning och samma skolenhet som det tidigare godkännandet avsåg. Ansökan ska vara avgiftsfri.

Befintliga huvudmän ska beviljas ett godkännande om det inte finns särskilda skäl för att förnyat godkännande inte ska ges. Med särskilda skäl avses att det finns skäl för återkallelse. Någon annan prövning enligt bestämmelserna om godkännande ska inte göras. Beslutet om godkännande ska få överklagas enligt bestämmelserna i skollagen.

Utbildningsenhetens bedömning: den del av utredningens förslag 5.6.2 avstyrks som avser att enskilda huvudmän som redan har godkännande för såväl förskoleklass som grundskola för en viss skolenhet ska behöva ansöka om godkännande för nya årskurs 1.

Dessa skolenheter har redan prövats i ett reguljärt ansökningsförfarande och inget nytt sådant föreslås här för att förskoleklassen ersätts av nya årskurs 1. Därmed finns inte skäl att avkräva huvudmännen ett ansökningsförfarande istället för att överföra ett godkännande per automatik, på det sätt som föreslås för övriga årskurser i grundskolan. Ett krav på ansökan skulle varken ha någon påverkan på utbildningens kvalitet för eleverna eller bidra på något annat sätt positivt för eleverna. Det skulle bidra enbart till en ökad administrativ börda med därtill hörande kostnader.

Stärk lärarutbildningens kvalitet

Utredningens förslag om att föra in särskilda skrivningar om nya årskurs 1 i läroplanen och i regeln om strukturerad undervisning tolkar utbildningsenheten som en bristande tilltro till lärarprofessionens förmåga att anpassa undervisningen på ett lämpligt sätt för de yngsta eleverna, som redan idag kan vara sex år när de börjar skolan. Om så är fallet är lösningen på problemet inte mer detaljerade formuleringar i styrdokumentet utan att säkerställa kvaliteten i lärarutbildningen.

Utbildningsenhetens förslag: Utifrån hur centralt det är för alla skolor att det finns tillgång till behöriga lärare med adekvat kompetens för alla de åldrar och ämnen som undervisningen i grundskolan och grundsärskolan avser, så föreslår utbildningsenheten att i remissyttrandet framhålla behovet av att staten ser över regelverket för högre utbildning, för att i praktiken göra det möjligt att släppa fram lärarutbildning i annan regi än statens. Skälet är att lärarutbildningens kvalitet kan påverkas positivt genom att en

eller flera lärarutbildningar utöver de befintliga prövas. Ett lämpligt första steg skulle kunna vara en försöksverksamhet.

Ekonomiska konsekvenser

Att införa en tioårig grundskola och grundsärskola kommer att öka kostnaderna. Även om i princip alla elever redan finns inom skolan genom att de idag börjar fullgöra skolplikten i förskoleklassen, så är ersättningen per elev betydligt högre i lågstadiets årskurser än i förskoleklass.

Utredningen föreslår dels ersättning genom det generella statsbidraget för kommunernas utökade åtaganden, dels att det ska finnas riktade statsbidrag för lärares kompetensutveckling och för att kvalitetssäkra utbildningen under implementeringsperioden. Till stor del föreslås att bidragen finansieras genom att upphöra med en rad befintliga riktade statsbidrag, varav några avser just förskoleklassen. Utbildningsenhetens generella bedömning är att det är positivt att resurserna styrs om till färre riktade statsbidrag.

Genom att reformen har föregåtts av förändringar såsom skolplikt för sexåringar samt rätt till skolskjuts, skolmältider och modersmålsundervisning i förskoleklass uppstår inga utökade åtaganden för kommunen i dessa avseenden.

Utbildningsenhetens bedömning är att nedan angivna synpunkter gällande den statliga ersättningen för reformens ekonomiska konsekvenser bör framföras i ett yttrande.

Ersättning för utökad åtagande gällande särskilt stöd

Utredningen föreslår ingen ersättning till kommunerna för det utökade åtagande som det innebär att nya årskurs 1 ska omfattas av grundskolans regler om särskilt stöd.

Utbildningsenhetens bedömning är dock att kommunerna enligt finansieringsprincipen ska ersättas också för detta utökade åtagande och att det bör framföras i yttrandet över remissen.

Grundskolans uppdrag innefattar att varje elev ges förutsättningar att uppnå en minsta godtagbar kunskapsnivå, angiven av kunskapskraven. Förskoleklassens uppdrag är inte på individnivå på motsvarande sätt och mer otydligt genom att skolformen inte omfattar skolans ämnen med dess kursplaner och kunskapskrav. Utbildningsenheten ställer sig därför frågande till utredningens bedömning att övergången från förskoleklass till grundskola inte skulle innebära mer av extra anpassningar och särskilt stöd, lämpligt anpassade efter ålder, till eleverna i nya årskurs 1. Om detta inte är statens förväntan är det mer oklart hur reformen är tänkt att uppnå sitt syfte att höja kunskapsresultaten.

Ersättning för att grundsärskolan blir tioårig

Reformen är mer omfattande för grundsärskolan än grundskolan i meningen att förskoleklass idag inte finns för särskolans målgrupp. Särskolans lokaler kommer därmed att behöva byggas ut och anpassas för att kunna ta emot fler elever. Tillgången till behöriga lärare för särskolan är dessutom mycket låg redan idag och reformen ökar behovet av ytterligare behöriga lärare när antalet elever blir fler. Tidigare mottagande i grundsärskolan innebär också ökade krav på utredningsresurser, för att säkerställa att elever tillhör målgruppen för särskolan. Det är oklart i vilken utsträckning utredningen har beaktat dessa aspekter när de beräknat ersättningen till kommunerna. Utredningen framhåller också osäkerheten i deras kostnadsberäkningar gällande grundsärskolan.

Utbildningsenhetens bedömning är därför att det i yttrandet bör framhållas att det är viktigt att staten följer upp att kompensationen kommunerna erhåller för reformen är rimlig och att ytterligare kompensation vid behov tillförs.

Statliga fortbildningssatsningar för adekvat kompetens i nya lågstadiet

Utbildningsenheten bedömer att följande synpunkter bör framföras i ett yttrande.

Behovet av att:

- staten följer upp att de föreslagna riktade statsbidragen för att säkerställa rätt kompetens i lågstadiet och för att möjliggöra implementering av reformen inte blir för administrativt betungande att ta del av för huvudmännen
- staten fokuserar satsningarna på utbildningar som leder fram till kompetens för behörighet att undervisa i hela lågstadiet. Exempel på detta är att inte skapa en ny typ av utbildning som ger kompetens för att undervisa enbart i årskurserna 1 och 2. Att införa två typer av behörighet inom lågstadiet bedömer utbildningsenheten varken är långsiktigt ekonomiskt rimligt eller positivt för att uppnå reformens syfte. Om förslaget om två typer av behörighet inom lågstadiet ändå kvarstår behöver det utökade åtagandet som följer av detta kompenseras genom det generella statsbidraget.

Konsekvenser för barn

Utredningen om en tioårig skola lämnar förslag som har konsekvenser för barn. Därför bör synpunkter framföras till utbildningsdepartementet i samband med remissförfarandet, i de avseenden som nämnden bedömer att förslagen inte är positiva för barn eller om förslagen genom vissa anpassningar skulle kunna få mer positiva effekter för barn. I detta ärende lämnas förslag till sådana synpunkter.

Bilagor

1. Synpunkter SOU 2021:33 En tioårig grundskola
2. Sammanfattning av SOU 2021:33 En tioårig grundskola

Carina Legerius
Enhetschef
Utbildningsenheten

Åsa Arnell
Utbildningsexpert
Utbildningsenheten

Kommunstyrelsen

Utbildningsnämndens synpunkter på remiss SOU 2021:33 En tioårig grundskola (U 2021/02645) - Införandet av en ny årskurs I i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan

Utbildningsnämndens synpunkter

Förskoleklassen upphör och lågstadiet utökas med en ny årskurs I

Utbildningsnämnden tillstyrker att en tioårig grundskola bildas genom att ersätta förskoleklassen med en ny årskurs 1 i grundskolan (förslag 5.1) samt att grundskolans syfte ska gälla där (förslag 5.2). Till skillnad från idag innebär reformen att eleverna kommer att omfattas av grundskolans ämnen, kunskapskrav och bestämmelser om särskilt stöd redan från när skolplikten inträder. Det innebär också att skolans uppdrag blir att *varje* elev ska ges förutsättningar uppnå en lägsta godtagbar kunskapsnivå och därutöver utvecklas så långt möjligt. Det är naturligt att samma syfte gäller i nya årskurs 1 som i övriga årskurser i grundskola respektive grundsärskola. Något annat skulle skapa otydlighet om uppdraget, vilket vore negativt för eleverna.

Förändringarna är positiva för eleverna, eftersom den ovan beskrivna förändringen främjar mer av tidigt insatt stöd och stimulans, vilket det finns tydligt forskningsstöd för är effektivt för att stärka kunskapsresultaten jämfört med att avvakta med insatser till senare under skolgången. Förskoleklassen har brottats med nackdelen av att uppdraget är mer otydligt än skolans, varför reformen också bör kunna leda till en mer likvärdig utbildning för eleverna i skolstartsåldern än idag.

Likaså är det positivt att grundsärskolan blir tioårig och utbildningsnämnden tillstyrker detta. Det bidrar till ökad likvärdighet jämfört med idag, när det inte finns förskoleklass för

barn som tillhör särskolans målgrupp, trots att även dessa barn omfattas av skolplikt från och med höstterminen det år barnet fyller sex år.

Värna tydlighet i grundskolans regelverk

Utredningen föreslår att formuleringar ska införas i läroplanen för grundskolan om en specifik årskurs, nya årskurs 1. Ett annat förslag är att ändra den befintliga regeln i skolförordningen om strukturerad undervisning i grundskolan genom att lägga till ett nytt stycke som avser enbart ”de tidigare skolåren”. Förslagen härrör från att utredningen haft som utgångspunkt att bevara förskoleklassens intention. Detta må vara välment men skapar otydlighet genom att förskoleklassens intention är något annat än grundskolans syfte. Otydlighet uppstår också genom att felaktigt ge intryck av motsättningar mellan exempelvis en strukturerad, lärarledd undervisning och en varierad undervisning. Ett annat exempel är att det skulle finnas en motsättning mellan att beakta lekens betydelse för lärandet och elevernas tillägnande av kunskaper inom ramen för grundskolans uppdrag. Förslagen signalerar en olycklig bristande tillit från statens sida på att professionen i skolan inte utan nya detaljregleringar skulle beakta alla de krav som redan finns på att undervisningen ska anpassas efter elevernas behov och förutsättningar i nya årskurs 1.

Utbildningsnämnden avstyrker mot ovanstående bakgrund

- Den del av utredningens förslag 5.2.2 som avser ändring av den befintliga regeln om strukturerad undervisning i grundskolan.
- Den del av utredningens förslag 5.2.4 som avser att införa regleringar om årskurs 1 i del 1 och 2 av grundskolans läroplan.

Underlätta tidig uppföljning och utvärdering så att reformens syfte lättare nås

Fortsätt med kunskapskrav i första årskursen

Utredningen föreslår att grundskolans kunskapskrav ska fortsätta gälla för samma åldrar som idag. Det innebär bland annat att grundskolans första kunskapskrav i den tioåriga skolan införs i blivande årskurs 2, istället för i årskurs 1 som idag (förslag 5.2.5). Övriga kunskapskrav kommer att finnas i blivande årskurser 4, 7 och 10 (förslag 5.2.6).

Utbildningsnämnden är överlag positiv till de ovan nämnda förslagen. Till skillnad från utredningen bedömer dock utbildningsnämnden att kunskapskrav kan anpassas på lämpligt sätt efter elevers ålder och undervisningstid och gälla även i nya årskurs 1 i den tioåriga grundskolan, precis som det kan finnas kunskapskrav i årskurs 1 idag.

Att fortsätta med kunskapskrav för grundskolans första årskurs leder till en mer sammanhållen, tydlig styrning som gör det lättare att uppnå reformens syfte, genom att

- Det förtydligar vilken rätt till utbildning varje enskild elev har i nya årskurs 1, nämligen att ges förutsättningar för att uppnå en lägsta godtagbar kunskapsnivå och därutöver utvecklas så långt möjligt.
- Det är i linje med det starka forskningsstöd som utredningen hänvisar till finns för att tidiga insatser är effektiva för att främja elevernas lärande och kunskapsinhämtning. Kunskapskrav för första årskursen förtydligar vilka extra anpassningar och särskilt stöd som elever behöver redan första skolåret.
- Det blir lättare att följa elevers progression genom hela grundskolan, vilket bland annat ger bättre förutsättningar för det systematiska kvalitetsarbetet. Det blir också lättare att utvärdera att garantin för tidiga insatser i lågstadiet, som enligt utredningens förslag ska fortsätta gälla i det nya fyraåriga lågstadiet, uppfyllts.

Utbildningsnämnden avstyrker mot ovanstående bakgrund den del av utredningens förslag 5.2.5, som avser att de första kunskapskraven ska finnas i årskurs 2 istället för i årskurs 1.

Utforma dagens kartläggning och bedömningsstöd så att de främjar tidiga insatser i nya årskurs 1

Utredningens förslag att de obligatoriska kartläggningar och bedömningsstöd som redan idag finns i förskoleklass respektive årskurs 1 ska kvarstå i samma åldrar, det vill säga kartläggningen ska framöver genomföras i nya årskurs 1 och bedömningsstödet i årskurs 2.

Utbildningsnämnden bedömer att det skulle innebära en mer tydlig, effektiv styrning som understödjer att reformen får positivt genomslag för eleverna om vissa anpassningar görs i förhållande till utredningens förslag och att detta kopplas till kunskapskrav i nya årskurs 1.

Utbildningsnämnden föreslår därför att

- Den obligatoriska kartläggning i nya årskurs 1 som avses i utredningens förslag 5.2.7 anpassas så att den kan genomföras relativt samlat i början av läsårsstart i nya årskurs 1, för att få en bild av elevernas utgångsläge när de börjar skolan.
- Det obligatoriska bedömningsstödet i nya årskurs 2 som avses i utredningens förslag 5.2.8 anpassas så att bedömningen istället kan genomföras relativt samlat i slutet av nya årskurs 1, som stöd för att bedöma hur eleverna ligger till i förhållande till kunskapskraven för nya årskurs 1.

Slopa onödig administrativ börda för enskilda huvudmän

Utbildningsnämnden avstyrker den del av utredningens förslag 5.6.2 som avser att enskilda huvudmän som redan har godkännande för såväl förskoleklass som grundskola ska behöva ansöka om godkännande för nya årskurs 1. Skälet är att detta varken kommer att ha någon påverkan på utbildningens kvalitet för eleverna eller bidra positivt på annat sätt. Förslaget bidrar enbart till en ökad administrativ belastning jämfört med om ett nytt godkännande per automatik erhålls, på motsvarande sätt som utredningen föreslår ska ske för övriga årskurser i grundskolan som en enskild huvudman redan idag har godkännande för.

Ekonomisk ersättning

Särskilt stöd

Utredningen föreslår ingen ersättning till kommunerna för det utökade åtagande som det innebär att nya årskurs 1 omfattas av grundskolans regler om särskilt stöd.

Grundskolans uppdrag innefattar att varje elev ges förutsättningar att uppnå en minsta godtagbar kunskapsnivå, angiven av kunskapskraven. Förskoleklassens uppdrag är inte på individnivå på motsvarande sätt och mer otydligt genom att skolformen inte omfattar skolans ämnen med dess kursplaner och kunskapskrav. Utbildningsnämnden ställer sig därför frågande till utredningens bedömning att övergången från förskoleklass till grundskola inte skulle innebära mer av extra anpassningar och särskilt stöd, lämpligt anpassade efter ålder, till eleverna i nya årskurs 1. Det skulle exempelvis kunna handla om tid med speciallärare, såsom i Finland.

Utbildningsnämnden vill därför framhålla vikten av att kommunerna ersätts också för detta utökade åtagande. Det skulle också sända en viktig signal från statens sida om en förväntan på tidiga insatser för att i högre utsträckning än idag motverka att elever senare får problem med inte minst läs- och skrivförmågan. Om detta inte är statens förväntan, är det mer oklart hur reformen är tänkt att uppnå sitt syfte.

Nya årskurs 1 i grundsärskolan

Reformen är mer omfattande för grundsärskolan än grundskolan genom att förskoleklass idag inte finns för särskolans målgrupp. Därmed behöver särskolans lokaler byggas ut och anpassas i en större omfattning för att ta emot fler elever. Tillgången till behöriga lärare för särskolan är dessutom mycket låg redan idag och reformen ökar behovet av ytterligare behöriga lärare när antalet elever blir fler. Tidigare mottagande i grundsärskolan innebär också ökade krav på utredningsresurser, för att säkerställa att elever tillhör målgruppen för särskolan. Det är oklart i vilken utsträckning utredningen har beaktat dessa aspekter när de beräknat ersättningen till kommunerna. Utredningen framhåller också osäkerheten i deras kostnadsberäkningar gällande grundsärskolan.

Utbildningsnämnden vill mot ovanstående bakgrund framhålla vikten av att staten följer upp att den kompensation kommunerna erhåller för reformen för grundsärskolan är rimlig och att ytterligare kompensation vid behov tillförs.

Fortbildning som säkerställer adekvat kompetens i nya lågstadiet

Utbildningsnämnden vill framföra behovet av att

- staten följer upp att de föreslagna riktade statsbidragen för att säkerställa rätt kompetens i lågstadiet och för att möjliggöra implementering av reformen inte blir för administrativt betungande att ta del av för huvudmännen



- staten fokuserar satsningarna på utbildningar som leder fram till kompetens för behörighet att undervisa i hela lågstadiet istället för att skapa en ny typ av utbildning som enbart ger kompetens för att undervisa i årskurserna 1 och 2. Att införa två typer av behörighet inom lågstadiet bedömer utbildningsnämnden varken är långsiktigt positivt för elevernas progression eller ekonomiskt rimligt. Om förslaget om två typer av behörighet inom lågstadiet ändå kvarstår behöver det utökade åtagandet som följer av detta kompenseras genom det generella statsbidraget.

Förslag för att stärka lärarutbildningens kvalitet

Vissa av utredningens förslag signalerar bristande tillit från statens sida på att professionen i skolan inte skulle anpassa utbildningen för de yngsta eleverna utifrån deras behov och förutsättningar. Istället för att skapa sådana olyckliga signaler genom att föreslå särskilda formuleringar om en enskild årskurs i skolans regelverk bör staten fokusera på att åtgärda brister i lärarutbildningens kvalitet.

Utbildningsnämnden vill i detta sammanhang framhålla behovet av att staten ser över regelverket för högre utbildning, för att i praktiken göra det möjligt att släppa fram lärarutbildning i annan regi än statens. Utifrån hur centralt det är för skolor att kunna rekrytera behöriga lärare med adekvat kompetens motiverar det att ytterligare en eller flera lärarutbildningar än de befintliga kan prövas. Ett lämpligt första steg skulle kunna vara en försöksverksamhet. Det skulle kunna ge en positiv injektion för nya lösningar som främjar en högkvalitativ lärarutbildning.

Sammanfattning

Utredningen om en tioårig grundskola (2020:02) överlämnar härmed sitt betänkande *En tioårig grundskola – Införandet av en ny årskurs 1 i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan*, SOU 2021:33.

Utredningens uppdrag har varit att föreslå hur en tioårig grundskola, en tioårig grundsärskola, en elvaårig specialskola och en sjuårig sameskola kan införas genom att förskoleklassen görs om till en ny årskurs 1. Det övergripande syftet med utredningens förslag ska enligt direktivet vara att stärka kunskapsresultaten. Detta genom att eleverna ges mer undervisning utifrån grundskolans kursplaner inom den regel- och kompetensmässiga struktur som grundskolan har.

Utgångspunkter för utredningens arbete

Förskoleklassen infördes den 1 januari 1998 som en egen skolform. Avsikten var bl.a. att underlätta en verksamhetsmässig integration mellan förskolan och skolan. Regeringens intention med förskoleklassen var att ge alla elever möjlighet att delta i en tioårig pedagogisk verksamhet för att därmed ge goda förutsättningar för lärande och utveckling, samt möjlighet att nå kunskapsmålen i grundskolan.

De senaste åren har flera reformer genomförts i syfte att förbättra styrningen av förskoleklassen. Förskoleklassen fick ett särskilt avsnitt i läroplanerna 2016. Sedan den 1 juli 2019 gäller även garantin för tidiga stödinsatser i förskoleklassen och lågstadiet i grundskolan, specialskolan och sameskolan. Det finns dock fortfarande stora skillnader i styrningen av utbildningen i förskoleklassen respektive grundskolan och motsvarande skolformer. Undervisningen i förskoleklassen ges inte i ämnen och skolformen omfattas inte av några kunskapskrav, även om det numera framgår av läroplanen att under-

visningen ska ge eleverna förutsättningar att utvecklas i riktning mot de kunskapskrav som senare kommer att gälla i de efterföljande skolformerna. Förskoleklassen omfattas inte heller av bestämmelsen om att eleverna ska ges strukturerad undervisning för att skapa förutsättningar för eleverna att nå kunskapskraven. Rätten till extra anpassningar och särskilt stöd gäller i förskoleklassen, men inte på ett sätt som helt motsvarar systemet i grundskolan och övriga obligatoriska skolformer.

Utredningen anser att det är viktigt att bibehålla intentionen som låg bakom inrättandet av förskoleklassen (prop. 1997/98:6). Denna intention återfinns även i förarbetet till 2010 års skollag (prop. 2009/10:165). Där betonas att undervisningen i förskoleklassen ska kännetecknas av en kombination av förskolans och grundskolans arbetssätt och pedagogik, i syfte att stimulera barnens utveckling och lärande.

Utbildningen för elever i nya årskurs 1 behöver fortsatt präglas av en variation av arbetssätt och arbetsformer, där lek och rörelse är en naturlig integrerad del av skoldagen, samtidigt som elevernas tidiga läs- och skrivutveckling samt utvecklande av grundläggande matematiska förmågor ges mer utrymme. Utredningen menar även att det är viktigt, utifrån ett likvärdighets- och barnrättsperspektiv, att säkerställa att detta gäller för alla elever, oavsett om de tillhör grundskolans, grundsärskolans, specialskolans eller sameskolans målgrupp.

Det finns tre avgörande komponenter som behövs för att få detta till stånd: ändringar i skolförfattningarna, fortbildning och kompetensutveckling, samt stöd för huvudmännens lokala implementering. För att kunna realisera intentionen att förskolans och grundskolans pedagogik och arbetssätt ska komplettera varandra i den nya första årskursen behöver bl.a. läroplanerna och kursplanerna för samtliga berörda skolformer ändras för att understödja detta. Därutöver är det viktigt att anpassa regelverket så att det understödjer och möjliggör en väl fungerande övergång mellan förskola och skola, vid behov övergångar mellan olika skolformer, samt kontinuitet och progression i elevernas lärande och utveckling. Vidare behöver det säkerställas att de som ska arbeta i nya årskurs 1 har den behörighet och kompetens som krävs för att på bästa sätt ta emot barnen från förskolan, såväl som adekvata kunskaper i tidig läs- och skrivinlärning och grundläggande matematik – både avseende ämneskunskaper och ämnesdidaktik. Det är också viktigt med stöd till huvudmännens

implementeringsarbete och att stärka den lokala förändringskapaciteten.

Utredningens föresats är att förslagen som lämnas ska stärka förutsättningarna för att alla elever ska få en utbildning av hög och likvärdig kvalitet och att grunden till detta ska läggas under de tidiga skolåren. De förslag och bedömningar som redovisas i betänkandet handlar både om att bibehålla och utveckla rådande system.

Lågstadiet ska utökas med en ny årskurs 1

Utredningen föreslår att förskoleklassen upphör som egen skolform och att grundskolan och motsvarande skolformer utökas med ett år genom en ny första årskurs. Det första året i det obligatoriska skolväsendet kommer därmed inte att utgöras av förskoleklass utan av en första årskurs i lågstadiet. Därmed blir grundskolan tioårig, grundsärskolan tioårig, specialsolan elvaårig och sameskolan sjuårig.

Utredningens förslag innebär sammanfattningsvis:

- Grundskolan kommer att ha tio årskurser, som indelas i lågstadium, mellanstadium och högstadium. Lågstadiet kommer att bestå av årskurs 1–4, mellanstadiet av årskurs 5–7 och högstadiet årskurs 8–10.
- Grundsärskolan kommer att ha tio årskurser, som indelas i lågstadium, mellanstadium och högstadium. Lågstadiet kommer att bestå av årskurs 1–4, mellanstadiet av årskurs 5–7 och högstadiet årskurs 8–10.
- Specialskolan kommer att ha elva årskurser, som indelas i lågstadium, mellanstadium och högstadium. Lågstadiet kommer att bestå av årskurs 1–5, mellanstadiet av årskurs 6–8 och högstadiet årskurs 9–11.
- Sameskolan kommer att ha sju årskurser som indelas i lågstadium och mellanstadium. Lågstadiet kommer att bestå av årskurs 1–4, mellanstadiet av årskurs 5–7. Därefter går eleverna över till grundskolan, där de börjar i årskurs 8 i högstadiet.

Det nya lågstadiets innehåll och utformning

Syftet med utbildningen i grundskolan och motsvarande skolformer ska vara oförändrat och ska enligt utredningens förslag även gälla för nya årskurs 1. Bestämmelserna om strukturerad undervisning i ämnen i grundskolan, specialskolan och sameskolan, samt i ämnen och ämnesområden i grundsärskolan, ska gälla nya årskurs 1.

Utredningen bedömer att det är av stor betydelse att de arbetsätt och den pedagogik som präglat förskoleklassen sedan den bildades 1998 också har sin givna plats i nya årskurs 1. Utbildningen i nya årskurs 1 bör därmed integrera förskolans och grundskolans arbetsätt och pedagogik.

Den garanterade undervisningstiden i lågstadiet ska utökas med 534 timmar, vilket motsvarar tre timmar undervisning per skoldag i nya årskurs 1. Skolverket bör få i uppdrag att ta fram förslag till fördelning av den utökade undervisningstiden i ämnen. Dessa timmar bör till övervägande del användas för undervisning i svenska eller svenska som andraspråk och matematik, med betong på den tidiga läs, skriv- och matematikinläringen. Vikten av de praktisk-estetiska ämnena, såsom bild, musik och slöjd, samt fysisk aktivitet och rörelse för de yngre barnen bör även återspeglas i timplanen för lågstadiet. När det gäller grundsärskolans timplan för inriktningen tränings-skolan bör Skolverket få i uppdrag att ta fram förslag till fördelning av undervisningstid i ämnesområden.

Skolverket ska vidare ges i uppdrag att utarbeta förslag till ändring i grundskolans, grundsärskolans, specialskolans och sameskolans läroplaner på så sätt att det bör framgå att det första året ska innehålla betydande inslag av fysisk aktivitet och utevistelse, lek, samspel och social träning, samt skapande. Undervisningen ska ha en rik variation av uttrycksformer och arbetsätt – men även ge en god introduktion till skolmiljön och en förberedelse för den fortsatta skolgången.

Skolverket ska också ges i uppdrag att utarbeta ändringsförslag gällande kursplanerna för det nya lågstadiet. Kursplanerna bör anpassas efter utredningens förslag om utökad timplan med tyngdpunkt på svenska eller svenska som andraspråk och matematik. Kursplanerna bör kompletteras så att eleverna får undervisning anpassad efter ålder i tidig läs- och skrivinläring samt grundläggande matematiskt tänkande i nya årskurs 1. Även i övrigt behöver ämnenas

centrala innehåll i lågstadiet utformas och anpassas utifrån att lågstadiet utökas med en ny första årskurs. Skolverket bör vidare se över kursplanerna för mellan- och högstadiet för att vid behov föreslå ändringar till följd av den utökade timplanen i lågstadiet. Utgångspunkten är dock att kursplanerna, som bl.a. innehåller ämnenas syfte och centrala innehåll samt kunskapskrav, väsentligen bör vara oförändrade i övriga årskurser.

Utredningen föreslår att det kunskapskrav för godtagbara kunskaper i läsförståelse som i dag gäller i årskurs 1 ska utvidgas till att avse ämnet svenska eller svenska som andraspråk, vilket även innefattar skrivutveckling, och i stället gälla för nya årskurs 2 i grundskolan och sameskolan, respektive årskurs 3 i specialskolan. Vidare föreslås införandet av ett nytt kunskapskrav i matematik i nya årskurs 2(3). Övriga kunskapskrav ska på liknande sätt förflyttas så att de kunskapskrav som i dag finns i årskurs 3(4) i stället ska flyttas till årskurs 5(6) osv. för grundskolan, sameskolan och specialskolan. När det gäller grundsärskolan ska det enligt förslaget finnas kunskapskrav i årskurs 4, 7 och 10.

Den obligatoriska kartläggning av språklig medvetenhet och matematiskt tänkande som genomförs i nuvarande förskoleklass ska genomföras i nya årskurs 1 i grundskolan, specialskolan och sameskolan. Skolverket bör få i uppdrag att revidera det kartläggningsmaterialet utifrån de ändringar som görs i läroplanen och de nya kunskapskrav som föreslås gälla. De obligatoriska bedömningsstödet som används i nuvarande årskurs 1 för att bedöma läs- och skrivutveckling respektive taluppfattning ska i stället användas i nya årskurs 2 i grundskolan och sameskolan, och i nya årskurs 3 i specialskolan.

De nationella prov som i dag ska användas i årskurs 3 i grundskolan och sameskolan, respektive årskurs 4 i specialskolan, ska i stället genomföras i nya årskurs 4 respektive årskurs 5. De nationella prov som används i övriga årskurser ska justeras på liknande sätt avseende årskurs. De nationella proven ska i övrigt vara oförändrade.

Den särskilda bedömning som ska göras av elevens kunskapsutveckling inom garantin för tidiga stödinsatser ska göras i lågstadiet i grundskolan, specialskolan och sameskolan. Den uppföljning som ska göras av sådant stöd som getts inom garantin för tidiga insatser ska göras i slutet av lågstadiet.

Skolplikt och mottagande

Utredningen föreslår ingen ändring av när skolplikten ska inträda. Skolplikt ska därmed, i likhet med i nuvarande regelverk, inträda höstterminen det år då barnet fyller sex år. Barn ska i allmänhet börja fullfölja sin skolplikt i och med att det börjar årskurs 1 i grundskolan eller i den skolform där barnet tas emot.

Förslaget innebär att elever som tillhör grundsärskolans, specialskolans och sameskolans målgrupper ska kunna påbörja fullföljandet av skolplikten i respektive skolform i och med att de börjar i nya årskurs 1. Det ska, liksom i dag, vara möjligt för elever att tas emot senare. Samma regelverk som i dag ska gälla avseende utredning inför mottagande till grundsärskolan och specialskolan, respektive provning inför mottagande till sameskolan.

Det föreslås även fortsättningsvis vara möjligt för en elev i en obligatorisk skolform att få sin utbildning inom en annan skolform, om de huvudmän som berörs är överens om detta och elevens vårdnadshavare medger det.

Särskilt om övergången mellan förskola och skola

Utredningens förslag innebär att barn i allmänhet kommer att göra *en* övergång från förskolan eller pedagogisk omsorg till årskurs 1 i den obligatoriska skolform där barnen påbörjat fullgörandet av sin skolplikt, till skillnad från i dag där barnet i de flesta fall först gör en övergång mellan förskolan och förskoleklassen, för att därefter göra ytterligare en övergång till årskurs 1.

Hur övergången organiseras och genomförs, och information överlämnas mellan berörda skolformer, kan påverka barnens fortsatta lärande och utveckling. Det är viktigt med övergångsaktiviteter så att barnen får tid att anpassa sig till den nya skolmiljön. Det kan handla om förberedande besök så att barnen får lära känna den nya miljön och träffa den blivande läraren. Det kan även handla om olika slags aktiviteter som ger möjlighet för barnen att utveckla de sociala och praktiska förmågor som förväntas i den nya miljön. Det är också viktigt att information om barnet överlämnas så att fortsatt undervisning kan anpassas utifrån barnets förutsättningar och behov, så att undervisningen i skolan tar vid där den tidigare utbildningen slutar.

Utredningen föreslår därför att när ett barn övergår från förskola eller pedagogisk omsorg till en grundskola, grundsärskola, specialskola eller sameskola, ska den förskoleenhet eller verksamhet som barnet lämnar till den mottagande skolenheten överlämna sådana uppgifter om barnet som behövs för att underlätta övergången. Skolverket ska ges i uppdrag att lämna förslag till reviderade läroplaner för förskolan, grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan i de delar som avser övergång och samverkan.

Överväganden gällande vissa andra bestämmelser

Utredningens förslag innebär att regelverket ska vara sammanhållet inom skolformerna. Detta betyder t.ex. att bestämmelserna om utvecklingssamtal och skriftlig individuell utvecklingsplan, modersmål, särskilt stöd och fjärrundervisning som gäller grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan även ska gälla nya årskurs 1. Vidare ska bestämmelser om utvisning ur undervisningslokalen och kvarsittning i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan samt avstängning i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan också gälla för nya årskurs 1.

Behörighet, behörighetsgivande utbildning och kompetensutveckling

Utredningens förslag gällande behörighetskrav för nya årskurs 1 och det nya lågstadiet innebär sammanfattningsvis att de lärare som enligt gällande bestämmelser är behöriga att undervisa i lågstadiet i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan ska vara behöriga att undervisa i lågstadiet i respektive skolform.

Grundlärarexamen med inriktning mot arbete i årskurs 1–4 (mot-svarigheten till nuvarande grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och årskurs 1–3) ger behörighet att undervisa i det nya lågstadiet. För grundsärskolan, specialskolan och sameskolan gäller på motsvarande sätt att den som enligt gällande bestämmelser ska vara behörig att undervisa i skolformerna ska vara behörig att undervisa i skolformernas nya årskurser.

Förskollärare kommer således, enligt utredningens förslag, inte att vara behöriga att undervisa i nya lågstadiet. För att möjliggöra för

huvudmännen att säkerställa rätt behörighet i nya årskurs 1, samt för förskollärare och lärare som i dag är anställda för arbete i förskoleklassen att genomgå behörighetsgivande fortbildning, föreslår utredningen övergångsbestämmelser om fem år, eller i vissa fall åtta år.

Vissa förskollärare ska få fler möjligheter att bli behöriga att undervisa i lågstadiet

I förskoleklassen arbetar förskollärare som i stor utsträckning har lång erfarenhet av att undervisa i förskoleklassen. De har därmed erfarenhet av att undervisa barn i sexårsåldern och av att arbeta integrerat med såväl grundskolan som fritidshemmet och i förekommande fall också grundsärskolan, specialskolan och sameskolan.

Även om förskollärarna inte har undervisat i ämnen så har de undervisat i förskoleklassens kunskapsområden, som har en tydlig koppling till ämnenas centrala innehåll i lågstadiet. Därtill har de undervisat utifrån den pedagogik som kännetecknar nuvarande förskoleklassen samt har vana introducera barnen i skolmiljön och förbereda dem på fortsatt skolgång.

Utredningen föreslår att en behörig förskollärare som vid tidpunkten för de nya bestämmelsernas genomförande har anställning i förskoleklassen, och som dessutom har undervisat i förskoleklassen eller nya årskurs 1 under minst fem läsår, ska vara behörig att som lärare undervisa i alla ämnen årskurs 1 och 2 i grundskolan och sameskolan, om han eller hon har kompletterat sin examen med fullgjord behörighetsgivande fortbildning. Detsamma gäller för grundsärskolan om förskolläraren dessutom avlägger en speciallärarexamen med specialisering mot utvecklingsstörning. Under samma förutsättningar som för grundskolan och sameskolan föreslås att en förskollärare blir behörig att undervisa elever som är hörselskadade, döva eller har en grav språkstörning utan ytterligare funktionsnedsättning i årskurs 1 och 2 i specialskolan.

Förskollärare som har undervisat i mindre än fem år ska enligt utredningens förslag kunna bli behöriga att undervisa i lågstadiet genom att läsa kompletterande behörighetsgivande högskoleutbildning. Detta gäller både grundskolan, sameskolan och specialskolan. För grundsärskolan måste förskolläraren dessutom ha kompletterat sin utbildning med en speciallärarexamen.

Utformning av behörighetsgivande fortbildning för förskollärare

Utredningen föreslår att Skolverket ges i uppdrag, att tillsammans med lärosäten erbjuda fortbildning som ska ge vissa förskollärare behörighet att undervisa som lärare i nya årskurs 1 och 2.

Denna möjlighet ges till den som är anställd i förskoleklassen vid reformens genomförande. Förskolläraren ska dessutom ha arbetat i förskoleklassen eller nya årskurs 1 i minst fem år under en tio årsperiod, före den 1 juli 2031.

Syftet med fortbildningen ska vara att ge förskollärarna den ytterligare kompetens som krävs för att undervisa som lärare i nya årskurs 1 och 2, i enlighet med de nya läroplanerna och kursplanerna för lågstadiet.

Utredningen bedömer att det är av stor vikt att förskollärare som ska undervisa i den nya första årskursen ges kompletterande kunskaper om tidig läs- och skrivinlärning och grundläggande matematikundervisning. Utredningen föreslår att fortbildningen bör omfatta 30 högskolepoäng, 15 högskolepoäng avseende svenska och 15 högskolepoäng avseende matematik. Fortbildningens omfattning och inriktning har en tydlig koppling till utredningens förslag om en stärkt betoning på svenska eller svenska som andraspråk och matematik i nya årskurs 1. Utredningens bedömning är att Skolverket tillsammans med lärosätena har den kompetens som krävs för att avgöra vad som närmare ska ingå i den behörighetsgivande utbildningen.

En förskollärare som har arbetat i förskoleklassen eller nya årskurs 1 under kortare tid än fem år bör, enligt utredningens förslag, kunna bli behörig att undervisa som lärare i ett eller flera ämnen i lågstadiet om förskolläraren fullgjort behörighetsgivande kurser på högskolenivå. Den behörighetsgivande fortbildning som utredningen föreslår ovan kan utgöra en del av denna kompletterande högskoleutbildning.

Utredningen föreslår att ett riktat statsbidrag ska utgå för fortbildning som syftar till att förskollärare ska ges möjlighet att bli behöriga att undervisa i årskurs 1 och 2 i lågstadiet. Bidraget ska även utgå för kompletterande behörighetsgivande högskoleutbildning som syftar till att ge förskollärare behörighet i ett eller flera ämnen i hela lågstadiet. Statsbidraget bör vara tidsbegränsat och vara möjligt för huvudmännen att söka fram, till och med 2034.

Kompetensutvecklande insatser för lärare

Utredningens förslag kommer att medföra att lågstadiet i större omfattning än tidigare kommer att innefatta elever i sexårsåldern, som i dag vanligen återfinns i förskoleklassen. Förskoleklassens verksamhet kännetecknas av att den, i högre grad än de övriga obligatoriska skolformerna, kombinerar förskolans och skolans pedagogik och arbetssätt.

För att intentionen med reformen ska kunna förverkligas bedömer utredningen att det är av avgörande betydelse att undervisningen i blivande årskurs 1 även framgent präglas av detta arbetssätt, och att de lärare som ska arbeta i den nya första årskursen kan integrera förskolans pedagogik och arbetssätt på lämpligt sätt i undervisningen. Utredningen föreslår därför att Skolverket, i samverkan med lärosäten, ges i uppdrag att genomföra ett Förskolepedagogiskt lyft för lärare med detta ändamål.

De nya bestämmelserna ska tillämpas från och med läsåret 2026/27

Utredningen förordar en nationellt samlad implementering som utgår från ett ikraftträdande den 1 augusti 2024, och att de nya bestämmelserna ska tillämpas för utbildning som påbörjas från och med höstterminen 2026. Förslaget omfattar en implementeringsperiod med generösa övergångsbestämmelser gällande behörighet, samt statligt stöd till huvudmännen för fortbildningsinsatser och omställningsarbete.

Utredningen föreslår att ett riktat statsbidrag ska utgå för kapacitetsförstärkande och kvalitetshöjande åtgärder under implementeringsperioden. Statsbidraget bör vara tidsbegränsat och vara möjligt för huvudmännen att söka från höstterminen 2025 till och med utgången av 2030.

Den tioåriga grundskolan, den tioåriga grundsärskolan, den elvaåriga specialskolan och den sjuåriga sameskolan ska därmed starta läsåret 2026/27. Detta ger huvudmän och skolenheter tid att förbereda sig inför förändringen, bl.a. i fråga om organisation, personal och lokaler men även det lokala implementeringsarbetet avseende de förändrade styrdokumenterna.

**Specifika auktorisationsvillkor
för förskola och pedagogisk
omsorg**

13

UBN 2021/127

2021-08-26

TJÄNSTESKRIVELSE

Dnr: UBN 2021/127

Specifika auktorisationsvillkor för förskola och pedagogisk omsorg

Förslag till beslut

1. Utbildningsnämnden beslutar att anta föreslagna specifika auktorisationsvillkor för kundvalen förskola och pedagogisk omsorg i enlighet med bilaga 1 till tjänsteskrivelsen daterad den 26 augusti 2021.
2. Utbildningsnämnden beslutar att anta föreslagna sanktioner vid brist hos anordnare i enlighet med bilaga 1 till tjänsteskrivelsen daterad den 26 augusti 2021.

Sammanfattning

Kommunfullmäktige beslutade den 12 april 2021 (§ 182) att anta ett reviderat reglemente för kommunens kundval. Tillämpningen av det reviderade reglementet förutsätter att utbildningsnämnden implementerar reglementet genom att anta specifika auktorisationsvillkor i enlighet med det nya reglementet. I reglementet anges att om ett generellt auktorisationsvillkor avviker från bestämmelser i gällande lag åligger det ansvarig nämnd att anpassa villkoren och dess tillämpning till gällande lagstiftning. Därför har utbildningsenheten vid varje specifikt auktorisationsvillkor angivit om villkoret stämmer överens med gällande lagstiftning. Överensstämmelse saknas vid några punkter.

Enligt reglementet ska även varje nämnd som ansvarar för kundval besluta om vilka sanktioner som ska inträda om anordnaren brister i uppfyllandet av ett eller flera auktorisationsvillkor. För utbildningsnämndens del kommer val av sanktion bero på allvaret i bristen, om det rör brist i en eller flera villkor samt om det rör enstaka eller upprepade brister. Det görs en samlad bedömning av konsekvenserna som bristen/bristerna riskerar att medföra för kunder, kommunen och övriga aktörer.

Ärendet

Bakgrund

Kommunfullmäktige beslutade den 12 april 2021 (§ 182) att anta ett reviderat reglemente för kundval. Det reviderade reglementet började gälla från och med den 1 augusti 2021. Revideringen består främst i utökade sanktionsmöjligheter vid brister hos anordnaren men också formaliaändringar och ändringar kopplade till reglementets utformning. Tillämpningen av det reviderade reglementet för kundval förutsätter att utbildningsnämnden implementerar detta genom att anta specifika auktorisationsvillkor som överensstämmer med det nya reglementet. Utöver vilka sanktioner som ska tillämpas ska även de nämnder som har kundval inom sitt ansvarsområde besluta om:

- Inom vilken tid en avauktorisering ska ske då en anordnare saknar uppdrag,
- Fastställa vite utifrån anordnarens omsättning en av nämnden bestämd procentsats,
- Utveckla uppföljning i samspel med övriga kundvalsnämnder,
- Årligen anta uppföljningsplan för kundval med vidareberättelser till kommunstyrelsen som ska:
 - Säkerställa en god kvalitet på tjänsten,
 - säkerställa en enhetlig bedömning vid auktorisering och val av sanktioner samt
 - verka för en enhetlig, transparent och förutsägbar uppföljning.
- Vid behov anpassa auktorisationsvillkoren efter gällande lagstiftning.

Utbildningsnämnden ska återrapportera nämndens specifika auktorisationsvillkor och sanktioner till kommunstyrelsen senast den 31 oktober 2021.

Specifika auktorisationsvillkor

Utifrån de av kommunfullmäktige beslutade generella auktorisationsvillkoren har utbildningsenheten gjort en genomgång av nämndens specifika auktorisationsvillkor och anpassat dem till de nya generella villkoren. Det är formaliaändringar och förtydliganden som gjorts. I reglementet anges att om ett generellt auktorisationsvillkor avviker från bestämmelser i gällande lag åligger det ansvariga nämnden att anpassa villkoren och dess tillämpning till gällande lagstiftning. För utbildningsnämndens del är det framför allt skollagens bestämmelser som är aktuella. Därför har utbildningsenheten vid varje specifikt auktorisationsvillkor angivit om villkoret stämmer överens med gällande lagstiftning. De generella villkor som avviker från gällande lagstiftning är punkterna 17 och 22 i den del som gäller att delta i den uppföljning som kommunen genomför, punkt 18 gällande att erbjuda plats i Nacka kommuns e-tjänst samt punkterna 26 och 27 gällande allvarlig eller extraordinär händelse samt höjd beredskap. Se bilaga 1

Sanktioner

Enligt reglementet ska även varje nämnd som ansvarar för kundval besluta om vilka sanktioner som ska inträda om anordnaren brister i uppfyllandet av ett eller flera auktorisationsvillkor. Vid brister kan följande åtgärder riktas mot anordnare; åtgärdsplan, varning, vite och/eller avauktorisering. Val av sanktioner behöver inte ske i någon särskild ordning. Val av sanktion beror på allvaret i bristen, om det rör brist i en eller flera villkor samt om det rör enstaka eller upprepade brister. Det görs en samlad bedömning av konsekvenserna som bristen/bristerna riskerar att medföra för kunder, kommunen och övriga aktörer.

Åtgärdsplan

Om bristen är av sådan art att det är osannolikt att kunder drabbas eller att kommunen drabbas ekonomiskt kommer en åtgärdsplan begäras in från anordnaren. Åtgärdsplanen ska innehålla:

- beskrivning av brist,
- beskrivning av åtgärd samt
- när bristerna ska vara åtgärdade.

Åtgärdsplanen ska godkännas av kommunen och kommer följas upp.

Varning

Brister som riskerar eller har drabbat kunder kommer leda till varning. Av varningen framgår vilken påföljd som är aktuell om bristen inte åtgärdas inom angiven tid. I skollagen används begreppen anmärkning och föreläggande vilket här är att jämställa med begreppet varning. Anordnaren ska upprätta en åtgärdsplan som ska godkännas och följas upp av kommunen (enligt ovan).

Vite

Sanktionerna åtgärdsplan och varning kan förenas med vite. Vitet utgår per påbörjad vecka med en procentuell del av anordnarens genomsnittliga månadsersättning beräknat på de tre senaste månaderna för den verksamhet som bristen avser inom det specifika kundvalet. Vitet ska stå i rimlig proportion till anordnarens totala månadsersättning inom det specifika kundvalet. Vitets storlek bestäms vidare utifrån en bedömning av bristen/bristerna.

Avauktorisering

Om ett eller flera auktorisationsvillkor inte följs kan anordnare avauktoriseras. Detta är den mest ingripande sanktionen och innebär att anordnaren utesluts från aktuellt kundval inom Nacka kommun.

Ekonomiska konsekvenser

Förslag till beslut bedöms inte medföra några ekonomiska konsekvenser.

Konsekvenser för barn

Förslag till beslut bedöms inte medföra några konsekvenser för barn.

Bilagor

Bilaga 1, Förslag till specifika auktorisationsvillkor för förskola och pedagogisk omsorg.

Bilaga 2, Generella och specifika auktorisationsvillkor, förskola och pedagogisk omsorg.

Carina Legerius
Enhetschef
Utbildningsenheten

Kristina Heuman
Utbildningsexpert
Utbildningsenheten

FÖRSLAG TILL SPECIFIKA AUKTORISATIONSVILLKOR FÖR FÖRSKOLA OCH PEDAGOGISK OMSORG

Diarienummer	Fastställt/senast uppdaterad	Beslutsinstans	Ansvarigt politiskt organ	Ansvarig processägare
UBN 2021/127	Ange datum.	Utbildningsnämnden	Utbildningsnämnden	Susanne Nord

Dokumentets syfte

Dokumentet anger villkoren för auktorisation av anordnare, hur kraven följs upp samt vad som händer vid brist.

Dokumentet gäller för

Kundval för förskola och pedagogisk omsorg.

Kundvalssystemet i Nacka

Kundvalet

Kundvalssystemet ska ge kommuninvånarna direkt inflytande över välfärdstjänster som de har rätt till. Kunden får en check av kommunen och väljer därefter anordnare av tjänsten. Systemet med checkar innebär att alla anordnare, såväl kommunala som privata, kan bedriva verksamhet på lika villkor. Checkstorleken fastställs årligen av kommunfullmäktige. För att vara valbara inom kundvalssystemet måste anordnare uppfylla de villkor som kommunfullmäktige och nämnderna beslutar om. Om villkoren inte efterlevs kan nämnderna besluta om sanktioner som framgår av detta reglemente.

Specifika auktorisationsvillkor för kundval förskola och pedagogisk omsorg

Ekonomi och ledning

Generella auktorisationsvillkor	Specifika auktorisationsvillkor	Kontroll/uppföljning	Vid brist
<p>1. Anordnaren får inte vara i konkurs eller likvidation, under tvångsförvaltning eller föremål för ackord eller tills vidare ha inställt sina betalningar eller vara underkastad näringsförbud.</p> <p>Anordnaren får inte vara föremål för ansökan om konkurs, tvångslikvidation, ackord eller annat liknande förfarande.</p>	Ägar- och ledningsprövning enligt skollagen 2 kap 5, 5a-c §§.	Kontroll med berörda myndigheter och kreditupplysningsföretag.	Ej godkänd auktorisation eller avauktion
2. Anordnaren och personer som har väsentligt inflytande över verksamheten får inte genom lagakraftvunnen dom vara dömd för brott som avser yrkesutövningen eller brottslighet som kan skada förtroendet.	Ägar- och ledningsprövning enligt skollagen 2 kap 5 § 3 st.	Kontroll med berörda myndigheter.	Se avsnittet om sanktioner
3. Anordnaren och/eller ansvarig för verksamheten får inte ha gjort sig skyldig till allvarligt fel i yrkesutövningen.	Ägar- och ledningsprövning enligt skollagen 2 kap 5 § 3 st.	Referenser Lärarnas ansvarsnämnd	Se avsnittet om sanktioner
4. Anordnaren ska fullgöra sina skyldigheter avseende socialförsäkringsavgifter och skatt.	Ägar- och ledningsprövning enligt skollagen 2 kap 5 § 3 st.	Kontroll med berörda myndigheter.	Se avsnittet om sanktioner

Generella auktorisationsvillkor	Specifika auktorisationsvillkor	Kontroll/uppföljning	Vid brist
<p>5. Anordnaren ska uppvisa av Bolagsverket utfärdat registreringsbevis</p>	<p>Handling som ska uppvisas</p> <p>Aktiebolag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registreringsbevis från Bolagsverket • Bolagsordning • Utdrag ur aktieboken <p>Handelsbolag/kommanditbolag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registreringsbevis från Bolagsverket • Bolagsavtal <p>Ekonomisk förening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registreringsbevis från Bolagsverket • Föreningens stadgar <p>Ideell Förening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Föreningens stadgar • Förteckning av styrelsemedlemmar och deras personnummer samt deras befattning i styrelsen • Konstituerande årsmötesprotokoll 	<p>Kontroll med berörda myndigheter.</p>	<p>Ej godkänd auktorisation</p> <p>Se avsnittet om sanktioner</p>

	<p>Stiftelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registreringsbevis från länsstyrelsen • Stiftelsens stadgar och stiftelseförordnande <p>Registrerat trossamfund</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registreringsbevis från Kammarkollegiet • Trossamfundets stadgar • Konstituerande årsmötesprotokoll • Förteckning av styrelsemedlemmar och deras personnummer samt deras befattning i samfundet. <p>Skollagen 2 kap 5 och 5 a §§</p>		
6. Anordnaren ska vara godkänd för F-skatt	<p>Utdraget från Skatteverket ska inte vara äldre än tre månader.</p> <p>Registreringsbevis från Bankgirocentralen alternativt avtal med bank om giro/konto.</p> <p>Skollagen 2 kap 5 och 5 a §§</p>	<p>Bifogas auktorisationsansökan</p> <p>Tillsyn</p>	<p>Ej godkänd auktorisation</p> <p>Se avsnittet om sanktioner</p>

Generella auktorisationsvillkor	Specifika auktorisationsvillkor	Kontroll/uppföljning	Vid brist
7. Anordnaren ska genom utdrag från UC eller motsvarande register eller på annat sätt om anordnarens verksamhet är nystartad, visa att den har erforderlig ekonomisk kapacitet.	Likviditets- och resultatbudget för de tre kommande åren ska lämnas samt årsredovisning om sådan finns. Kreditupplysning tas av Nacka kommun. Skollagen 2 kap 5 och 5 a §§	Bifogas auktorisationsansökan Tillsyn	Ej godkänd auktorisation Se avsnittet om sanktioner
8. Anordnaren ska senast när verksamheten startar ha erforderliga tillstånd för att bedriva aktuell verksamhet. I förekommande fall ska anordnaren ha lokaler/utrustning som är anpassad till verksamheten samt ha rutiner för en säker hantering av kundens egendom.	Anordnaren ska vid auktorisationsansökan inkomma med skalenliga ritningar över verksamhetslokalen, lokalbeskrivning, hyreskontrakt eller motsvarande och en beskrivning av utemiljön. Skollagen 2 kap 35 §	Bifogas auktorisationsansökan	Ej godkänd auktorisation Se avsnittet om sanktioner
9. Auktorisationen får inte överlätas till annan fysisk eller juridisk person. Om anordnaren är en juridisk person och denne byter ägare ska ny ansökan ges in och auktorisationen omprövas.	Ägar- och ledningsprövning enligt skollagen 2 kap 5 b §.	Tillsyn	Ej godkänd auktorisation Se avsnittet om sanktioner
10. Anordnare som har avauktoriserats efter att ha brutit mot eller bedömts inte uppfylla auktorisationsvillkoren ska för att åter bli auktoriserad visa att åtgärder har vidtagits för att bristerna inte ska upprepas.	Ägar- och ledningsprövning enligt skollagen 2 kap 5, 5a-c §§.	Bifogas auktorisationsansökan	Ej godkänd auktorisation

Personal och verksamhet

Generella auktorisationsvillkor	Specifika auktorisationsvillkor	Kontroll/uppföljning	Vid brist
<p>11. Det ska senast när verksamheten startar finnas personal i sådan omfattning och med relevant utbildning och erfarenhet att statliga och/eller kommunala mål för verksamheten kan nås.</p>	<p>Behörighetskrav och vilka som får undervisa i skolväsendet enligt skollagen 2 kap 8, 11–13 §§.</p>	<p>Tillsyn</p>	<p>Se avsnittet om sanktioner</p>
<p>12. Utifrån verksamhetens behov ska anordnaren kunna tillhandahålla verksamheten hela året.</p>	<p>Verksamheten ska vara öppen alla helgfria vardagar utom midsommarafton, julafton och nyårsafton. Förskolor får anpassa sitt öppethållande med hänsyn till föräldrarnas förvärvsarbete/studier samt restid men behöver inte ha öppet före klockan 6.30 eller efter klockan 18.00. För pedagogisk omsorg gäller tiderna 7.00-17.00.</p> <p>Anordnaren ska uppvisa en plan för hur verksamhet ska erbjudas vid tillfällig stängning.</p> <p>När förskola ska erbjudas och i vilken omfattning se skollagen 8 kap 3–5 §§.</p>	<p>Tillsyn</p>	<p>Se avsnittet om sanktioner</p>

Generella auktorisationsvillkor	Specifika auktorisationsvillkor	Kontroll/uppföljning	Vid brist
13. Anordnaren ska redovisa hur de statliga och/eller kommunala målen för verksamheten nås	Anordnaren ska lämna en plan för hur skollagen och målen i läroplanen ska uppnås. Skollagen 2 kap 5 och 5 a §§	Vid ansökan om auktorisation och vid tillsyn	Se avsnittet om sanktioner
14. Anordnaren ska vara förtrogen med och följa inom området gällande lagar, förordningar och föreskrifter som gäller för verksamhet som omfattas av kundvalet.	Huvudmannen ska ha insikt i de föreskrifter som gäller för verksamheten enligt skollagen 2 kap 5, 5a, 5 d och 8 §§. Här avses även de föreskrifter som kommunen beslutat.	Vid auktorisation och tillsyn	Se avsnittet om sanktioner
15. Den som utövar den dagliga ledningen av verksamheten ska ha för arbetsuppgifterna och verksamhetens inriktning adekvat kompetens. Den som ansvarar för den dagliga ledningen av verksamheten ska ha för arbetsuppgifterna och verksamhetens inriktning adekvat kompetens. Om anordnaren avser att byta den som ansvarar för den dagliga ledningen av verksamheten ska detta anmälas till kommunen för godkännande.	Huvudmannens ansvar för utbildningen enligt skollagen 2 kap 8 §. Anordnare av pedagogisk verksamhet: Huvudmannen ska arbeta i verksamheten. Huvudmannens ansvar för utbildningen enligt skollagen 2 kap 8 §.	Vid auktorisation och tillsyn	Se avsnittet om sanktioner

Generella auktorisationsvillkor	Specifika auktorisationsvillkor	Kontroll/uppföljning	Vid brist
16. I förekommande fall: Om det av lag ställs krav på utdrag ur belastningsregister ska ansvarig för verksamheten och/eller anordnarens personal uppvisa ett sådant utdrag för anordnaren. Utdraget som uppvisas för anordnaren ska vara högst ett år gammalt. En logg över uppvisade utdrag ska finnas tillgänglig hos anordnaren.	Skyldighet att visa upp registerutdrag enligt skollagen 2 kap 31–32 §§.	Vid auktorisation och tillsyn	Se avsnittet om sanktioner
17. Anordnarens personal har rätt att till kommunen anmäla missförhållanden i anordnarens verksamhet. Anordnaren får inte efterforska vem som har gjort sådan anmälan.	Nackaspecifik	Uppföljning eller tillsyn	Se avsnittet om sanktioner
18. Anordnaren ska ta emot de kunder som väljer anordnaren. Anordnarens rätt att neka kund föreligger enbart vid av nämnden konstaterad platsbrist hos anordnaren.	Mottagande och urval enligt skollagen 8 kap 18 och 19 §§. Anordnaren ska med god framförhållning erbjuda vårdnadshavare plats. Erbjudande om plats ska ske enligt anordnarens kö i Nacka kommuns e-tjänst (Nackaspecifikt) enligt den turordning som anges i <i>Riktlinjer för förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet</i> .	Tillsyn	Se avsnittet om sanktioner
19. Anordnaren ska acceptera av kommunen beslutad förtur för kund.	Mottagande och urval enligt skollagen 8 kap 18 och 19 §§.	Tillsyn	Se avsnittet om sanktioner

Försäkring

Generella auktorisationsvillkor	Specifika auktorisationsvillkor	Kontroll/uppföljning	Vid brist
20. Anordnaren ska inneha ansvarsförsäkring som säkerställer att kunden och kommunen hålls skadeslös för skada orsakad genom fel eller försummelse av personal anställd hos anordnaren.	Anordnaren ska ha rutiner för att hänvisa till kommunens olycksfallsförsäkring. Anordnaren ska bedriva ett systematiskt barnsäkerhetsarbete där barnskyddsronde ska genomföras två gånger per år. Ägar- och ledningsprövning enligt skollagen 2 kap 5 § 3 st.	Uppvisas vid ansökan Tillsyn	Se avsnittet om sanktioner

Rutiner

Generella auktorisationsvillkor	Specifika auktorisationsvillkor	Kontroll/uppföljning	Vid brist
21. Anordnaren ska ha rutiner som säkerställer att personalen: <ul style="list-style-type: none">- iakttar sekretess och tystnadsplikt- följer lagkrav på dokumentation och rapporteringsskyldighet om missförhållanden.- hanterar synpunkter, klagomål, fel, brister och avvikelser.	Tystnadsplikt och samverkan med socialtjänst enligt skollagen 29 kap 13 och 14 §§. Anordnaren ska ha ett systematiskt kvalitetsarbete enligt skollagen 4 kap 1–8 §§.	Vid auktorisation Tillsyn	Se avsnittet om sanktioner

Information och uppföljning

Generella auktorisationsvillkor	Specifika auktorisationsvillkor	Kontroll/uppföljning	Vid brist
<p>22. Kommunen har rätt till insyn i anordnarens verksamhet för uppföljning och utvärdering.</p> <p>Anordnaren ska delta i den uppföljning som kommunen genomför.</p>	<p>Tillsynens omfattning, tillträde till lokaler och uppgiftsskyldighet Skollagen 26 kap 4 §, 6 – 8 §§.</p> <p>Nackaspecifikt</p>	Tillsyn	Se avsnittet om sanktioner
<p>23. Anordnaren ska kunna ta emot och lämna information till kommunen på ett sådant sätt att uppgifterna kan hanteras av kommunens administrativa system.</p>	<p>Anordnarens uppgiftsskyldighet Skollagen 26 kap 7 §</p>	Tillsyn	Se avsnittet om sanktioner
<p>24. Anordnaren ska rapportera allvarliga klagomål, fel, brister och avvikelser till kommunen samt redovisa åtgärdsplaner kopplade härtil.</p>	<p>Anordnarens uppgiftsskyldighet Skollagen 26 kap 7 §</p>	Tillsyn	Se avsnittet om sanktioner
<p>25. Anordnaren ska rapportera händelser av större betydelse avseende verksamhet eller ekonomi till kommunen.</p>	<p>Anordnarens uppgiftsskyldighet Skollagen 26 kap 7 §</p>	Tillsyn	Se avsnittet om sanktioner

Allvarliga eller extraordinär händelse samt höjd beredskap

Generella auktorisationsvillkor	Specifika auktorisationsvillkor	Kontroll/uppföljning	Vid brist
26. Anordnaren ska samarbeta med kommunen vid allvarlig händelse där kommunen behöver tillgång till resurser för att erbjuda den form av verksamhet som anordnaren är auktoriserad för.	Nackaspecifikt	Vid auktorisation	Se avsnittet om sanktioner
27. Anordnaren ska vid extraordinär händelse och höjd beredskap eller annan allvarlig händelse i fredstid inordna sin verksamhet under kommunens krisledning.	Nackaspecifikt	Vid auktorisation	Se avsnittet om sanktioner

Avauktorisation

Vid brist

Avauktorisation kan ske om de generella eller specifika auktorisationsvillkoren inte följs.

På egen begäran

Anordnare som avser att avveckla verksamheten ska meddela kommunen minst sex månader före verksamhetens upphörande.

Avsaknad av uppdrag

Om anordnaren saknar uppdrag under sex månader kommer anordnaren att avauktoriseras.

Sanktioner

Vid brister kan följande åtgärder riktas mot anordnare; åtgärdsplan, varning, vite och/eller avauktorisation. Val av sanktioner behöver inte ske i någon särskild ordning. Val av sanktion beror på allvaret i bristen, om det rör brist i en eller flera villkor samt om det rör enstaka eller upprepade brister. Det görs en samlad bedömning av konsekvenserna som bristen/bristerna riskerar att medföra för kunder, kommunen och övriga aktörer.

Åtgärdsplan

Om bristen är av sådan art att det är osannolikt att kunder drabbas eller att kommunen drabbas ekonomiskt kommer en åtgärdsplan begäras in från anordnaren. Åtgärdsplanen ska innehålla:

- beskrivning av brist,
- beskrivning av åtgärd samt
- när bristerna ska vara åtgärdade.

Åtgärdsplanen ska godkännas av kommunen och kommer följas upp.

Varning

Brister som riskerar eller har drabbat kunder kommer leda till varning. Av varningen framgår vilken påföljd som är aktuell om bristen inte åtgärdas inom angiven tid. I skollagen används begreppen anmärkning och föreläggande vilket här är att jämställa med begreppet varning. Anordnaren ska upprätta en åtgärdsplan som ska godkännas och följas upp av kommunen (enligt ovan).

Vite

Sanktionerna åtgärdsplan och varning kan förenas med vite. Vitet utgår per påbörjad vecka med en procentuell del av anordnarens genomsnittliga månadsersättning beräknat på de tre senaste månaderna för den verksamhet som bristen avser inom det specifika kundvalet. Vitet ska stå i rimlig proportion till anordnarens totala månadsersättning inom det specifika kundvalet. Vitets storlek bestäms vidare utifrån en bedömning av bristen/bristerna.

Avauktion

Om ett eller flera auktorisationsvillkor inte följs kan anordnare avauktioneras. Detta är den mest ingripande sanktionen och innebär att anordnaren utesluts från aktuellt kundval inom Nacka kommun.

Dokumentets syfte

Reglementet syftar till att definiera kommunens kundvalssystem för att säkerställa att samtliga kundval innehåller tydliga auktorisationsvillkor samt att uppföljningen är enhetlig och transparent.

Dokumentet gäller för

Hela kommunen

I Kundvalssystemet i Nacka

Kundvalet

Kundvalssystemet ska ge kommuninvånarna direkt inflytande över välfärdstjänster som de har rätt till. Kunden får en check av kommunen och väljer därefter anordnare av tjänsten. Systemet med checkar innebär att alla anordnare, Såväl kommunala som privata, ska bedriva verksamhet på lika villkor. Checkstorleken fastställs årligen av kommunfullmäktige. För att vara valbara inom kundvalssystemet måste anordnare uppfylla de villkor som kommunfullmäktige och nämnderna beslutar om. Om villkoren inte efterlevs kan nämnderna besluta om sanktioner som framgår av detta reglemente.

Uppföljning och utveckling

Nämnderna ska för varje kundval besluta om en modell för uppföljning av anordnare utifrån de generella och specifika auktorisationsvillkoren. Modellen ska

- Säkerställa en god kvalitet på tjänsten,
- Säkerställa en enhetlig bedömning vid auktorisation och val av sanktioner, samt
- Verka för en enhetlig, Transparent och förutsägbar uppföljning.

Kommunstyrelsen ansvarar för uppföljningen av reglementet. Det åligger nämnderna att årligen rapportera sin uppföljningsplan till kommunstyrelsen.

Diarienummer	Fastställt/senast uppdaterad	Beslutsinstans	Ansvarigt politiskt organ	Ansvarig processägare
UBN 2015/51-003 KFKS 2020/864	2017-11-08/2021-08-01	Utbildningsnämnden/ Kommunfullmäktige	Utbildningsnämnden/ Kommunfullmäktige	Utbildningsdirektör

2 Auktorisationsvillkor

De generella auktorisationsreglerna gäller för samtliga kundval. Utifrån de generella auktorisationsvillkoren ska varje nämnd fatta beslut om specifika villkor som är anpassade utifrån varje kundval. Om ett generellt auktorisationsvillkor avviker från bestämmelser i gällande lag åligger det ansvarig nämnd att anpassa villkoren och dess tillämpning till gällande lagstiftning.

Generella och specifika auktorisationsvillkor för förskola och pedagogisk omsorg

Ekonomi och ledning

Generella auktorisationsvillkor	Specifika auktorisationsvillkor	Kontrollpunkter	Vid brist
1. Anordnaren får inte vara i konkurs eller likvidation, under tvångsförvaltning eller föremål för ackord eller tills vidare ha inställt sina betalningar eller vara underkastad näringsförbud. Anordnaren får inte vara föremål för ansökan om konkurs, tvångslikvidation, ackord eller annat liknande förfarande.		1. Uppvisa vid auktorisation 2. Uppföljning	Avauktion
2. Anordnaren och personer som har väsentligt inflytande över verksamheten får inte genom lagakraftvunnen dom vara dömd för brott som avser yrkesutövningen eller brottslighet som kan skada förtroendet.	Vid ansökan ska referenser lämnas. Utdrag ur belastningsregistret för förskola, skola eller barnomsorg.	1. Uppvisa vid auktorisation 2. Uppföljning	Avauktion
3. Anordnaren och/eller ansvarig för verksamheten får inte ha gjort sig skyldig till allvarligt fel i yrkesutövningen.	Vid ansökan ska referenser lämnas.	1. Uppvisa vid auktorisation 2. Uppföljning	Avauktion
4. Anordnaren ska fullgöra sina skyldigheter avseende socialförsäkringsavgifter och skatt.		1. Uppvisa vid auktorisation 2. Uppföljning	Avauktion
5. Anordnaren ska uppvisa av Bolagsverket utfärdat registreringsbevis.		1. Uppvisa vid auktorisation 2. Uppföljning	Avauktion

6. Anordnaren ska vara godkänd för F-skatt.	Nacka kommun betalar endast ersättning till bankgiro eller plusgiro.	1. Uppvisa vid auktorisation 2. Uppföljning	Avauktionering
7. Anordnaren ska genom utdrag från UC eller motsvarande register eller på annat sätt om anordnarens verksamhet är nystartad, visa att den har erforderlig ekonomisk kapacitet.	Uppvisa ekonomisk kalkyl, uppskattat antal barn för de tre kommande verksamhetsåren samt en organisationsbeskrivning. Denna ska bl.a. innehålla personalens kompetens/utbildning och personaltäthet.	Uppvisa vid auktorisation	Enbart villkor för auktorisation
8. Anordnaren ska senast när verksamheten startar ha erforderliga tillstånd för att bedriva aktuell verksamhet. I förekommande fall ska anordnaren ha lokaler/utrustning som är anpassad för verksamheten samt ha rutiner för en säker hantering av kundens egendom.	<p>Vid ansökan om auktorisation ska följande handlingar lämnas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bygglov, uppgifter om kvalitetsansvarig • avsiktsförklaring alt kontrakt med hyresvärd, • anmälan till miljöenheten i Nacka angående att bedriva verksamhet samt livsmedelshantering. <p>När verksamheten startats ska följande handlingar lämnas: OVK-protokoll och utlåtande från brandskyddsmyndighet eller motsvarande.</p> <p>Anordnaren ska uppvisa skalenliga ritningar över lokalen, lokalbeskrivning, hyreskontrakt eller motsvarande samt beskrivning av utemiljön. Utbildningsexpert ska godkänna verksamhetslokalen och utemiljön inför auktorisation.</p>	Uppföljning	Avauktionering

9. Auktorisationen får inte överlåtas till annan fysisk eller juridisk person. Om anordnaren är en juridisk person och denne byter ägare ska ny ansökan ges in och auktorisationen omprövas.		1. Egen anmälan 2. Uppföljning	Avauktorisation
10. Anordnare som har avauktoriserats efter att ha brutit mot eller bedömts inte uppfylla auktorisationsvillkoren ska för att åter bli auktoriserad visa att åtgärder har vidtagits för att bristerna inte ska upprepas.			

Personal och verksamhet

11. Det ska senast när verksamheten startar finnas personal i sådan omfattning och med relevant utbildning och erfarenhet att statliga och/eller kommunala mål för verksamheten kan nås.		Uppföljning	Varning och/eller avauktorisation
12. Utifrån verksamhetens behov ska anordnaren kunna tillhandahålla verksamheten hela året.	<p>Verksamheten ska ha öppet alla helgfria vardagar utom midsommarafton, julafton och nyårsafton enligt nedan. Vårdnadshavare ska erbjudas omsorg inom ramtiderna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Förskola och fritidshem 06.30-18.00 – Pedagogisk omsorg 07.00-17.00 <p>Anordnaren ska uppvisa plan för hur verksamhet ska erbjudas vid tillfällig stängning.</p>	1. Uppvisa vid auktorisation 2. Uppföljning	Varning och/eller avauktorisation. Skyldighet att återbetala checkbelopp för den tid som verksamhet inte erbjudits.

<p>13. Anordnaren ska redovisa hur de statliga och/eller kommunala målen för verksamheten nås.</p>	<p>Anordnaren ska lämna en plan för hur arbetet med skollag och målen i läroplanen ska uppnås.</p> <p>Anordnaren ska lämna en plan för hur utbildningsnämndens mål ska uppnås.</p> <p>Anordnaren ska lämna en krisplan ska uppvisas vid auktorisation.</p> <p>Protokoll från barnskyddsround ska uppvisas senast när verksamheten startas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uppvisa vid auktorisation 2. Uppföljning 	<p>Varning och/eller avauktorisation</p>
<p>14. Anordnaren ska vara förtrogen med och följa inom området gällande lagar, förordningar och föreskrifter som gäller för verksamhet som omfattas av kundvalet.</p>	<p>För att bli auktoriserad försäkrar anordnaren med sin underskrift att anordnaren är förtrogen med och kommer att följa inom området gällande lagar, förordningar samt de föreskrifter som gäller för verksamhet som omfattas av kundvalssystemet.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uppföljning 2. Kontroll sker genom regelbunden och/eller riktad tillsyn. 	<p>Varning och/eller avauktorisation</p>
<p>15. Den som utövar den dagliga ledningen av verksamheten ska ha för arbetsuppgifterna och verksamhetens inriktning adekvat kompetens.</p> <p>Den som ansvarar för den dagliga ledningen av verksamheten ska ha för arbetsuppgifterna och verksamhetens inriktning adekvat kompetens.</p> <p>Om anordnaren avser att byta den som ansvarar för den dagliga ledningen av verksamheten ska detta anmälas till kommunen för godkännande.</p>	<p>Dokument som styrker utbildning t.ex. betyg eller utbildningsbevis ska lämnas för sökande huvudman.</p> <p>För pedagogisk omsorg – sökande huvudman ska arbeta i verksamheten.</p> <p>Om anordnaren avser att byta den som utövar den dagliga ledningen av verksamheten (chef) ska detta anmälas till kommunen för godkännande.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uppvisa vid auktorisation 2. Uppföljning 3. Egen anmälan 	<p>Varning och/eller avauktorisation</p> <p>Varning</p>

16. I förekommande fall: Om det av lag ställs krav på utdrag ur belastningsregister ska ansvarig för verksamheten och/eller anordnarens personal uppvisa ett sådant utdrag för anordnaren. Utdraget som uppvisas för anordnaren ska vara högst ett år gammalt. En logg över uppvisade utdrag ska finnas tillgänglig hos anordnaren		1. Uppföljning	Avauktorisation
17. Anordnarens personal har rätt att till kommunen anmäla missförhållanden i anordnarens verksamhet.		1. Uppföljning 2. Anmälan	Varning

<p>18. Anordnaren ska ta emot de kunder som väljer anordnaren. Anordnarens rätt att neka kund föreligger enbart vid av nämnden konstaterad platsbrist hos anordnaren.</p>	<p>Anordnaren ska med framförhållning erbjuda vårdnadshavare plats. Erbjudande om plats ska ske enligt kölistan i Nacka kommuns e-tjänst och enligt följande turordning.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Barn i behov av särskilt stöd med beviljad förtur av Nacka kommun. 2. Återgång efter föräldraledighet När vårdnadshavaren ska återgå till sin sysselsättning efter föräldraledigheten har det yngre syskonet förtur till förskolan där det äldre syskonet går. Om det äldre syskonet varit hemma från förskolan under vårdnadshavarens föräldraledighet har båda barnen förtur till förskolan där det äldre syskonet gick före föräldraledigheten. 3. Turordning enligt ködatum i Nacka kommuns e-tjänst. Om två barn har samma ködatum till samma anordnare erbjuds det äldre barnet plats först. <p>Anordnaren ska ge tydlig och preciserad information angående platstillgång på Nacka kommuns webbplats och vid kontakt med föräldrar.</p>	Uppföljning	Varning och/eller avauktorisering
<p>19. Anordnaren ska acceptera av kommunen beslutad förtur av kund.</p>		Uppföljning	Varning och/eller avauktorisering

Försäkring

<p>20. Anordnaren ska inneha ansvarsförsäkring som säkerställer att kunden och kommunen hålls skadeslös för skada orsakad genom fel eller försummelse av personal anställd hos anordnaren.</p>	<p>Uppvisas senast vid verksamhetsstart.</p> <p>Anordnaren ska ha rutiner för att hänvisa till kommunens olycksfallsförsäkring</p> <p>Huvudmannen ska skicka in sammanställd statistik för barns tillbud, skador och olycksfall till Nacka kommun en gång per år.</p> <p>Huvudmannen ska bedriva ett systematiskt barnskyddsarbete där barnskyddsrund ska genomföras två gånger per år.</p>	Uppföljning	Avauktorisation
--	---	-------------	-----------------

Rutiner

<p>21. Anordnaren ska ha rutiner som säkerställer att personalen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - iakttar sekretess och tystnadsplikt - följer lagkrav på dokumentation och rapporteringsskyldighet om missförhållanden - hanterar synpunkter, klagomål, fel, brister och avvikelser. 	<p>Lagar och förordningar som gäller barn placerade i förskola och pedagogisk omsorg.</p> <p>Uppvisas vid auktorisation</p>	Uppföljning	Varning
---	---	-------------	---------

Information och uppföljning

22. Kommunen har rätt till insyn i anordnarens verksamhet för uppföljning och utvärdering. Anordnaren ska delta i den uppföljning som kommunen genomför	Verksamheten ska följa den utvärderingsplan som beslutas av utbildningsnämnden en gång per år.	Uppföljning	Varning och/eller avauktorisering
23. Anordnaren ska kunna ta emot och lämna information till kommunen på ett sådant sätt att uppgifterna kan hanteras av kommunens administrativa system.		Uppföljning	Varning
24. Anordnaren ska rapportera allvarliga klagomål, fel, brister och avvikelser till kommunen samt redovisa åtgärdsplaner kopplade härtill.		1. Egen anmälan 2. Uppföljning	Varning och/eller avauktorisering
25. Anordnaren ska rapportera händelser av större betydelse avseende verksamhet eller ekonomi till kommunen.	Gäller till exempel organisation, antal barn, verksamhetsinriktning (ska meddelas senast sex månader före ändringen), avsaknad av förskollärare i förskolan.	1. Egen anmälan	Varning

Allvarlig eller extraordinär händelse samt höjd beredskap

26. Anordnaren ska samarbeta med kommunen vid allvarlig händelse där kommunen behöver tillgång till resurser för att erbjuda den form av verksamhet som anordnaren är auktoriserad för.		Uppföljning	Varning
27. Anordnaren ska vid extraordinär händelse och höjd beredskap eller annan allvarlig händelse i fredstid inordna sin verksamhet under kommunens krisledning.		Uppföljning	Varning

Riklinje - Rätt till utbildning för
barn och ungdomar som vistas
i Nacka kommun utan att vara
folkbokförda i Sverige

14

UBN 2021/120

2021-09-09

TJÄNSTESKRIVELSE

Dnr: UBN 2021/120

Riktlinje - Rätt till utbildning för barn och ungdomar som vistas i Nacka kommun utan att vara folkbokförda i Sverige

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar att tidigare beslutad riktlinje Mottagande av nyanlända barn och elever i Nackas förskolor och skolor ska ersättas av bilagda riktlinje Rätt till utbildning för barn och ungdomar som vistas i Nacka kommun utan att vara folkbokförda i Sverige.

Sammanfattning

Utbildningsnämnden beslutar att riktlinje Rätt till utbildning för barn och ungdomar som vistas i Nacka kommun utan att vara folkbokförda i Sverige ska ersätta tidigare riktlinje Mottagande av nyanlända barn och elever i Nackas förskolor och skolor. Anledningen är förändrad lagstiftning och handläggning, men också ett tydliggörande av utbildningsnämndens ansvar som vistelsekommun att anordna utbildning för de barn och ungdomar som saknar svenskt personnummer för de som har rätt till det. Mottagande av nyanlända ansvarar rektorer och huvudmän för.

Ärendet

Utbildningsnämnden antog 2016-11-09 riktlinjen Mottagande av nyanlända barn och elever i Nackas förskolor och skolor. Av flera anledningar behöver den riktlinjen uppdateras och förtydligas. Lagstiftningen har förändrats vad gäller förskoleklassbarns rätt till utbildning om de har vårdnadshavare som arbetar åt främmande makts beskickning. Dessa barn har numera rätt till utbildning i förskoleklassen. Vidare har ansökningsprocessen tydliggjorts och utbildningsnämndens ansvar som vistelsekommun för barn och ungdomar utan svenskt personnummer behöver förtydligas. Utbildningsnämnden har ett ansvar som vistelsekommun att tillhandahålla utbildningsplatser till de barn och ungdomar som har rätt till det¹. Mottagandet av elever på skolorna ansvarar däremot rektor och huvudman för. Riktlinjen har därför fått en ny

¹ Skollagens 29 kapitel reglerar vilka kategorier av barn och ungdomar som vistas i en kommun utan att vara folkbokförda som har rätt till utbildning i en viss skolform.

rubrik som tydliggör att utbildningsnämndens ansvar gäller att tillse att bedömningen om rätt till utbildning för barn och ungdomar som vistas i Nacka utan att vara folkbokförda i Sverige, sker på ett rättssäkert sätt.

Riktlinjen är rubricerad utifrån skollagens indelning av de kategorier av icke-folkbokförda personer som kan ha rätt till utbildning i Sverige. Riktlinjen anger också vilka krav på dokumentation som ställs för att säkerställa identitet och om rätt till utbildning för sökt skolform föreligger.

Ekonomiska konsekvenser

Ärendet har inga ekonomiska konsekvenser.

Konsekvenser för barn

Riktlinjen ska säkerställa att ansökningar avseende utbildning för barn och ungdomar som vistas i Nacka kommun utan att vara folkbokförda i Sverige ska bedömas i enlighet med skollagens 29 kapitel genom ett rättssäkert förfarande.

Bilagor

Riktlinje Rätt till utbildning för barn och ungdomar som vistas i Nacka kommun utan att vara folkbokförda i Sverige

Carina Legerius
Enhetschef
Utbildningsenheten

Jill Salander
Utbildningsexpert
Utbildningsenheten

FÖRSLAG TILL RIKTLINJE

RÄTT TILL UTBILDNING FÖR BARN OCH UNGDOMAR
SOM VISTAS I NACKA UTAN ATT VARA
FOLKBOKFÖRDA I SVERIGE

Diarienummer	Fastställt/senast uppdaterad	Beslutsinstans	Ansvarigt politiskt organ	Ansvarig processägare
UBN 2021/120	2021-09-23	Utbildningsnämnden	Utbildningsnämnden	Utbildningsdirektör Susanne Nord
Riktlinje	Rätt till utbildning för barn och ungdomar som vistas i Nacka utan att vara folkbokförda i Sverige			

Dokumentets syfte

Tydliggöra regelverket om rätten till utbildning för barn och ungdomar som vistas i Nacka utan att vara folkbokförda i Sverige samt Nacka kommuns tillämpning av regelverket.

Dokumentet gäller för

Vårdnadshavare och myndiga elever som vistas i Nacka kommun utan att vara folkbokförda i Sverige samt chefer och tjänstemän.

Riktlinjen beskriver det nationella regelverket för vilka barn och ungdomar som vistas i landet utan att vara folkbokförda som har rätt till utbildning samt Nacka kommuns tillämpning av regelverket.

Skollagens 29 kapitel reglerar rätten till utbildning för dessa barn och ungdomar. Vilken rätt till utbildning som barnet eller ungdomen har beror på anledningen till vistelsen i Sverige i kombination med skolform. Riktlinjen är därför rubricerad efter skollagens indelning av grund till vistelsen i Sverige.

Utbildningsnämnden har som vistelsekommun för dessa barn och ungdomar ansvar för att de som har rätt till utbildning utifrån skollagens bestämmelser och särskilt fattade beslut också erbjuds det. De barn i grundskoleåldern som vistas i Sverige utan att vara folkbokförda i landet har däremot inte skolplikt.

Efter det att barnet eller ungdomen fått en utbildningsplats övergår ansvaret för mottagandet till rektor och huvudman.

Ansöka om förskola, förskoleklass och grundskola

För att kunna göra en ansökan om förskola eller skola i Nacka krävs först ett godkännande om rätten till utbildning är fastställd. Ansökan görs digitalt på nacka.se och utbildningsexpert bedömer om rätt till utbildning föreligger.

Kundvalet gäller även för dessa barn och ungdomar. En familj som godkänts för utbildning i Nacka ska därför göra sitt val av förskola, förskoleklass eller grundskola på lika villkor som folkbokförda Nackafamiljer och också erbjudas en utbildningsplats på förskolan eller i skolan på lika villkor.

Barn och ungdomar som kommit till Nacka via kommunens etableringsenhet (bl.a. kvotflyktingar) är redan godkända för rätt till utbildning på samma grunder som folkbokförda och behöver därför inte godkännas ytterligare.

Ansöka om gymnasieskola

Ungdomar som söker nationellt program söker liksom övriga elever under ansökningsperioden på Gymnasieantagningen Storsthlm. Ungdomar som söker språkinträdning eller annat introduktionsprogram söker också genom gymnasieantagningen om eleverna ska påbörja utbildningen vid höstterminens start. Bedömning görs av utbildningsexpert om rätt till utbildning föreligger.

Ungdomar som söker språkinträdning eller annat introduktionsprogram efter tidpunkten för ordinarie gymnasieantagning gör en digital ansökan på nacka.se. Utbildningsexpert bedömer om den sökande har rätt till utbildning och meddelar den valda gymnasieskolan beslutet.

Ungdomen eller vårdnadshavare för omyndig elev kontaktar vid positivt beslut själv gymnasieskolan om skolan kan anta den sökande.

Om ungdomen har kommit via kommunens etableringsenhet meddelar etableringsstödsenheten vald gymnasieskola att rätt till utbildning föreligger.

Dokumentation om rätt till utbildning föreligger

För samtliga kategorier av sökande krävs passkopior eller annan identitetshandling samt hyres- eller köpekontrakt eller annan dokumentation som visar att personerna vistas i Nacka kommun. Om ytterligare dokumentation krävs anges det under respektive rubrik för grund till vistelsen i Sverige. Dokumentation gäller dock inte för sökande som kommer via etableringsenheten.

Om vårdnadshavare har fått arbetstillstånd ska det finnas registrerat på uppehållskortet. Det visar att vårdnadshavare därmed har rätt till förskola på grund av arbete. De vårdnadshavare som ansöker om förskola ska utöver uppehållstillståndet även bifoga anställningskontrakt eller antagningsbevis till utbildning.

För vårdnadshavare som anger att de är arbetssökande och har rätt att arbeta, ska intyg från arbetsförmedlingen bifogas.

Grund för vistelse i Sverige

Asylsökande

Asylsökande ska bifoga kopior på samtliga familjemedlemmars LMA-kort som utfärdas av Migrationsverket. Om den asylsökande har en god man ska intyg på ställföreträdandeskapet bifogas ansökan. Den bostadsadress i Nacka som uppgetts i ansökan kontrolleras alltid med Migrationsverket för att säkerställa att uppgifterna stämmer.

Förskola

Om asylsökande vårdnadshavare har beviljats arbetstillstånd under asylprocessen kan förskola beviljas på samma grunder som för folkbokförda. Asylsökande har däremot inte rätt till studier på kommunal vuxenutbildning. Arbetstillstånd framgår av LMA-kortet genom att beteckningen AT-UND finns registrerad.

Allmän förskola beviljas på samma grunder som för folkbokförda barn.

Förskoleklass, grundskola och grundsärskola

Rätt till utbildning, men ingen skolplikt.

Gymnasieskola och gymnasiesärskola

Enligt skollagen har asylsökande ungdomar endast rätt till gymnasieutbildning om utbildningen påbörjats före 18 års ålder. Däremot kan en elev övergå till ett annat introduktionsprogram i och med att de olika introduktionsprogrammen ses som en utbildning.

I och med att Migrationsverket utbetalar statsbidrag till kommuner för asylsökande elever som efter 18 års ålder påbörjar nationellt program, under förutsättning att de påbörjade introduktionsprogrammet före 18 års ålder, godkänns även dessa elever för utbildning.

EU-medborgare (enligt EU-rätten) och likställda

EU-medborgare som vistas i landet enligt EU-rätten, samt EES-medborgare och medborgare i Schweiz, har rätt till utbildning på lika villkor som personer folkbokförda i Sverige. Krav på dokumentation är anställningskontrakt, studieintyg eller annat som styrker EU-rätten.

Främmande makts beskickning eller lönade konsulat eller dess betjäning

Nedanstående regelverk gäller endast för personer som inte omfattas av EU-rätten.

Förskola

Ingen rätt till utbildning.

Förskoleklass, grundskola och grundsärskola

Rätt till utbildning, men inte skolplikt.

Gymnasieskola och gymnasiesärskola

Ingen rätt till utbildning.

Personer som vistas i landet utan stöd av myndighetsbeslut eller författning (papperslösa)

Till ansökan ska bifogas beslut från Migrationsverket om utvisning eller annan dokumentation som styrker att personen vistas här som papperslös och inte vistas här som till exempel turist.

Papperslösa familjers registrering i elevregistret hanteras i särskild ordning.

Förskola

Ingen rätt till utbildning.

Förskoleklass, grundskola och grundsärskola

Rätt till utbildning, men ingen skolplikt.

Gymnasieskola och gymnasiesärskola

Dessa ungdomar har endast rätt till gymnasieutbildning om utbildningen påbörjats före 18 års ålder. Däremot kan en elev övergå till ett annat introduktionsprogram i och med att de olika introduktionsprogrammen ses som en utbildning.

Personer som vistas i landet med tidsbegränsat uppehållstillstånd enligt utlänningslagen

Denna punkt i skollagen avser barn till vårdnadshavare som vistas i landet och som en förundersökningsledare ansöker om uppehållstillstånd för (UL 5 kap 15§). Migrationsverkets utfärdade uppehållstillstånd ska bifogas ansökan.

Förskola

Rätt till utbildning.

Förskoleklass, grundskola och grundsärskola

Rätt till utbildning, men ingen skolplikt.

Gymnasieskola och gymnasiesärskola

Dessa ungdomar har endast rätt till gymnasieutbildning om utbildningen påbörjats före 18 års ålder. Däremot kan en elev övergå till ett annat introduktionsprogram i och med att de olika introduktionsprogrammen ses som en utbildning.

Personer med uppehållstillstånd som gäller minst ett år

Om en person har beviljats uppehållstillstånd för minst ett år ska en ankomststämplad kopia på ansökan om folkbokföring från Skatteverket bifogas övriga handlingar. Bedömningen är då att personen ska betraktas som folkbokförd och därmed ha rätt till utbildning på lika villkor som övriga folkbokförda.

Liten ordlista

Asylsökande

Asylsökande är den som tar sig till Sverige och ansöker om skydd (asyl) här, men som ännu inte har fått sin ansökan avgjord. För att ha rätt att arbeta under tiden som asylsökande måste personen ha ett bevis om undantagen från skyldigheten att ha arbetstillstånd (AT-UND), vilket finns angivet på LMA-kortet.

EU-rätten

EU/EES-medborgare har rätt att arbeta, studera eller bo i Sverige utan uppehållstillstånd. De har även rätt att starta och driva eget företag. Rätten för EU/EES-medborgare att vistas i Sverige utan uppehållstillstånd kallas uppehållsrätt. Upphållsrätt har till exempel arbetstagare, egen företagare, studerande eller personer som har tillräckliga medel för egen försörjning. Personer med uppehållsrätt i Sverige behöver inte kontakta Migrationsverket.

Flykting

Migrationsverket beslutar om status som flykting. Upphållstillstånd utfärdas för tre år och flyktingar har då rätt att arbeta.

Folkbokföringslagen

En person anses bosatt i Sverige om han eller hon kan antas stanna i landet under minst ett år, och ska i och med det folkbokföras. För att bli folkbokförd i Sverige krävs ett uppehållstillstånd som gäller minst ett år. Upphållstillstånd gäller inte för EU-medborgare.

Kvotflykting

FN:s flyktingorgan. UNHCR bedömer vilka personer som är i behov av vidarebosättning till ett nytt hemland. Kvotflyktingar beviljas permanent uppehållstillstånd.

LMA-kort

Alla som söker asyl i Sverige får ett LMA-kort. Kortet är ett bevis på att personen är asylsökande och har rätt att vara i landet under asylprocessen. LMA står för Lagen om mottagande av asylsökande.

Upphållstillståndskort

Upphållstillståndskortet innehåller bland annat uppgifter om vilken typ av tillstånd personen har fått och hur länge kortet gäller. På baksidan av vissa kort står texten ”Får arbeta” med. Det gäller i de fall det inte direkt av beslutet framgår att personen har rätt att arbeta, till exempel för de personer som har fått permanent uppehållstillstånd.

Översyn av styrande dokument

15

UBN 2021/62

2021-08-11

TJÄNSTESKRIVELSE
Dnr UBN 2021/62

Utbildningsnämnden

Översyn av styrande dokument

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar informera stadsledningskontoret om sina styrande dokument enligt tabell i tjänsteskrivelsen.

Sammanfattning av ärendet

Kommunstyrelsen har uppdragit till nämnderna att redovisa styrande dokument till stadsledningskontoret. I samband med redovisningen ska även eventuell revidering av dokument som ska beslutas av kommunstyrelsen eller kommunfullmäktige anges.

Ingen översyn av utbildningsnämndens styrande dokument som ska behandlas av kommunstyrelsen eller kommunfullmäktige föreligger. I ärendet redovisas även de styrande dokument som utbildningsnämnden beslutar om med kommentarer om eventuell revidering eller planerad utformning av nya styrande dokument.

Ärendet

Utöver kommunallagen och annan lagstiftning styrs kommunen av ett antal styrdokument som antas i kommunfullmäktige, kommunstyrelsen, nämnder eller av stadsdirektören. Kommunens förtroendevalda har möjlighet att genom styrdokument beskriva hur de vill realisera den politiska styrningen. Stadsledningskontoret har gjort bedömningen att det finns ett behov av att se över om det finns styrande dokument som inte är relevanta och om det därför finns ett behov av att revidera eller upphäva några av dessa.

Kommunstyrelsens arbetsutskott har därför uppdragit till nämnderna att redovisa styrande dokument inom sina respektive ansvarsområde till stadsledningskontoret senast den 1 september 2021. Kommunstyrelsens arbetsutskott noterar att nämnderna i samband med redovisningen även ska föreslå revidering eller upphävande av inaktuella styrande dokument som slutligen ska antas av kommunstyrelsen eller kommunfullmäktige. Om nämnderna identifierar ett behov av att revidera eller upphäva ett eller flera styrande dokument, men det behövs ytterligare tid för beredning ska en tidplan om detta anges i samma ärende.

Utbildningsnämndens styrdokument

Utbildningsnämndens ansvarsområde är i mycket hög utsträckning reglerat av skollagen med förordningar. Nedanstående styrande dokument har antagits av kommunfullmäktige



och utbildningsnämnden i syfte att utöver den nationella lagstiftningen realisera den politiska styrningen inom vissa av nämndens ansvarsområden.

Utbildningsnämnden har inte planerat någon revidering av den utbildningspolitiska strategin som är det enda styrande dokument som ska antas av kommunstyrelsen och kommunfullmäktige.

Utbildningsnämnden kommer att behandla en översyn av de specifika auktorisationsvillkoren för förskola och pedagogisk omsorg vid nämndens sammanträde i september. Likaså kommer en ny riktlinje som ersätter riktlinje för mottagande av nyanlända barn och elever i Nackas förskolor och skolor att behandlas vid detta sammanträde. Riktlinjen kommer att benämnas Rätt till utbildning för barn och ungdomar som vistas i Nacka kommun utan att vara folkbokförda i Sverige, vilket mer överensstämmer med utbildningsnämndens ansvar som vistelsekommun för dessa barn och ungdomar. Mottagande av nyanlända ansvarar rektor och huvudman för.

Under hösten planeras också en riktlinje för skolskjuts och elevresor att behandlas av nämnden. I och med att det inte finns formellt beslutad riktlinje för skolskjuts och elevresor ska nämnden därför besluta om regler som förtydligar vad som gäller enligt lag och Nackas specifika regler.

På utbildningsnämndens sammanträde i juni 2021 var ett ärende om revidering av riktlinje för skolplikt och skolpliktsbevakning uppe för beslut. Utbildningsnämnden beslöt att lyfta ut utbildningsenhetens förslag till regler för skolpeng utomlands och utbildningsenheten fick uppdraget att återkomma med förslag till nya riktlinjer i ett separat ärende.

Om det finns behov av en revidering av riktlinje för placering av elever i kommunal förskoleklass och grundskola, kommer ärendet att behandlas vid nämndens sammanträde i september. Och om informationshanteringsplanen behöver kompletteras eller förändras ska en revidering göras till nämndens decembersammanträde, liksom delegationsordningen. I samband med att nämnden i december årligen fattar beslut om internbudgeten ska också internkontrollplanen beslutas.

Utbildningsnämnden informerades i februari 2021 om årets planerade uppföljning och utvärdering av verksamheterna. Från och med nästa år kommer utbildningsnämnden att fatta beslut om en uppföljnings- och utvärderingsplan.

Styrande dokument	Vilken nämnd har antagit dokumentet	Datum för antagande	Kommentar om eventuell översyn
Utbildningspolitisk strategi	Kommunfullmäktige	2017-05-29	Ingen översyn är planerad
Specifika auktorisationsvillkor förskola och pedagogisk omsorg	Utbildningsnämnden	2015-03-18	Revidering, beslut UBN september 2021
Riktlinje Skolplikt och skolpliktsbevakning	Utbildningsnämnden	2021-06-09	Ingen översyn är planerad
Riktlinje Förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet	Utbildningsnämnden	2019-11-07	Ingen översyn är planerad
Riktlinje Mottagande av nyanlända elever i Nackas förskolor och skolor föreslås ersättas av Rätt till utbildning för barn och ungdomar som vistas i Nacka kommun utan att vara folkbokförda i Sverige	Utbildningsnämnden	2016-11-09	Ny riktlinje, beslut UBN september 2021
Riktlinje Skolpeng utomlands	Utbildningsnämnden	Beslut om regler 2015-05-21	Ny riktlinje planeras utformas under hösten 2021
Riktlinje Placering av elever i kommunal förskoleklass och grundskola	Utbildningsnämnden	2020-11-05	Årlig översyn, beslut i UBN november
Riktlinje Skolskjuts och elevresor	-	-	Ny riktlinje planeras utformas under hösten 2021, beslut UBN december
Internkontrollplan	Utbildningsnämnden	2020-12-03	Årlig översyn, beslut i UBN september
Informationshanteringsplan	Utbildningsnämnden	2021-03-25	Årlig översyn, om behov av revidering föreligger beslut i UBN september
Delegationsordning	Utbildningsnämnden	2020-12-03	Årlig översyn, om behov av revidering föreligger beslut i UBN december

Ekonomiska konsekvenser

Ärendet har inga ekonomiska konsekvenser.

Konsekvenser för barn

Utbildningsnämndens styrande dokument har utformats för att ange den politiska inriktningen som syftar till att Nacka kommuns barn och elever ges de bästa



förutsättningar att uppnå målen med utbildningen. En kontinuerlig översyn av dokumenten ska säkerställa att dokumenten är relevanta och rättssäkra.

Carina Legerius
Enhetschef
Utbildningsenheten

Jill Salander
Utbildningsexpert
Utbildningsenheten

Statistik gymnasieantagningen år 2021

16

UBN 2021/122

2021-09-15

TJÄNSTESKRIVELSE

Dnr: UBN 2021/122

Statistik gymnasieantagningen år 2021

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden noterar informationen till protokollet.

Sammanfattning

Till årets gymnasieantagning sökte 1 596 Nackaelever gymnasieutbildning och av dessa antogs 97 procent till en utbildning. Av de sökande antogs 68 procent på sitt förstahandsval. Sett enbart till nationella program antogs 70 procent av eleverna på sitt förstahandsval. Flest Nackaelever antogs till ekonomiprogrammet följt av samhällsvetenskapsprogrammet och naturvetenskapsprogrammet. Populärast för Nackaeleverna var att söka sig till en utbildning belägen i Nacka.

Eleverna i Stor-Stockholm hade 68 sökbara utbildningsvägar på nationella program i gymnasieskolan att söka till vid Nackas tolv gymnasieskolor. Och 1 930 behöriga elever hade någon av dessa utbildningsvägar som sitt förstahandsval. Nacka gymnasium var den skola som hade flest behöriga förstahandssökande till följande tre studievägar; ekonomiprogrammet med inriktning ekonomi, teknikprogrammet med inriktning teknik och naturvetenskapsprogrammet med inriktning naturvetenskap. Nacka gymnasium var också den skola som hade högst antagningsgräns av Nackas gymnasieskolor (undantaget Rytmus estetiska program med extra poäng för färdighetsprov).

Ärendet

I detta ärende presenteras antagningsstatistik till och med den andra reservantagningen. Efter den andra reservantagningen tar gymnasieskolorna själva över reservantagningen till lediga platser.

Statistiken är uppdelad utifrån olika perspektiv. Ingen jämförelse görs med föregående år då det kan ha förekommit fel i analysprogrammet för 2020 års statistik.

Gymnasieval för elever folkbokförda i Nacka

Gymnasieskolan och gymnasiesärskolan – samtliga program

Till årets gymnasieantagning sökte 1 596 Nackaelever gymnasieutbildning och av dessa antogs 1 553 elever, det vill säga 97 procent, till en utbildning. Av de sökande antogs 1 059 på sitt förstahandsval, det vill säga 68 procent.

Gymnasieskolan och gymnasiesärskolan – nationella program

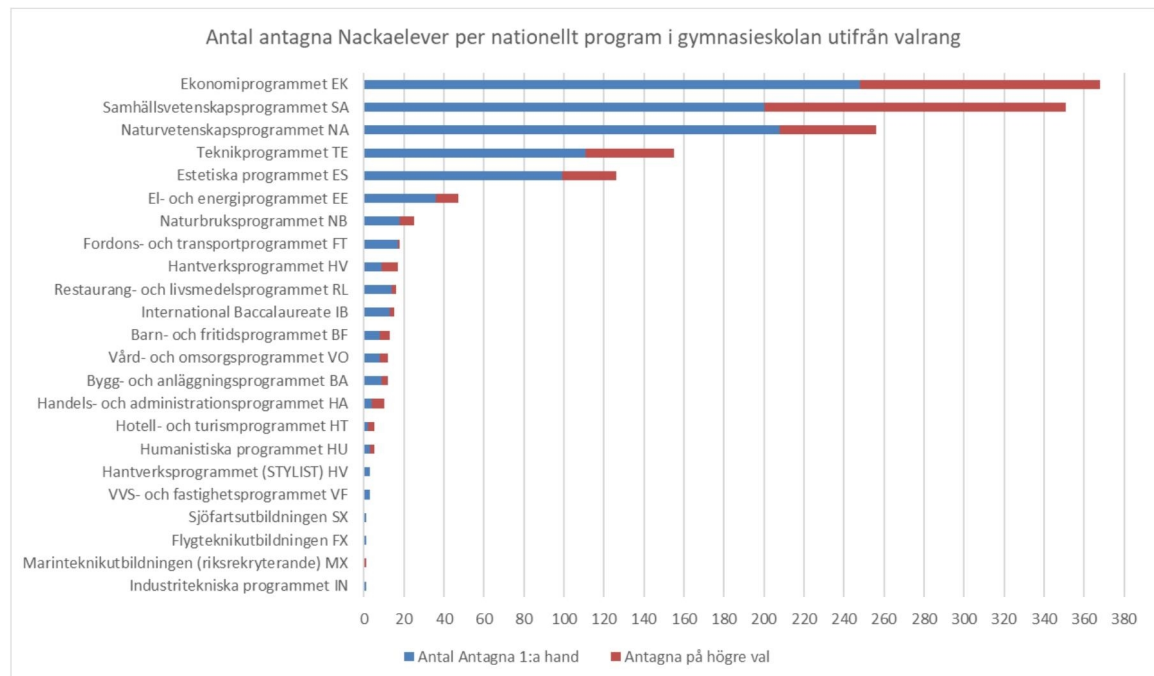
Av de 1 471 elever som antogs på ett nationellt program blev 70 procent antagna på sitt förstahandsval. Det är framför allt gymnasieutbildningar belägna i Nacka som Nackaeleverna sökte. Flest val gjordes till Nacka gymnasium, följt av YBC och Sjölns Nacka. Efter utbildningar i Nacka var det framför allt utbildningar belägna i Stockholm som flest elever sökte till. Totalt sökte Nackaeleverna nationella program i 38 lägeskommuner.

Flest elever antogs på ekonomiprogrammet följt av samhällsvetenskapsprogrammet och naturvetenskapsprogrammet. Även till teknikprogrammet och estetiska programmet antogs många Nackaelever.

Gymnasieskolans program

Utifrån sitt förstahandsval antogs knappt 85 procent av Nackas elever till ett högskoleförberedande program. Knappt tretton procent av eleverna antogs till ett yrkesprogram och drygt två procent av eleverna antogs till ett introduktionsprogram.

Nedanstående diagram illustrerar antalet antagna elever per nationellt program i gymnasieskolan fördelat på förstahandsval och/eller högre val.



Gymnasiesärskolans program

Nio gymnasiesärskoleelever antogs på ett nationellt program i gymnasiesärskolan och sex elever till det individuella alternativet i gymnasiesärskolan.

Gymnasieval till Nackas skolor – alla elever

Till samtliga 68 sökbara utbildningsvägar med sammanlagt 2 143 platser till nationella program vid Nackas tolv gymnasieskolor gjordes 15 884 val och 1 930 behöriga elever hade någon av dessa 68 utbildningsvägar som sitt förstahandsval.

Den utbildning i Nacka som hade flest behöriga elever som förstahandssökande var ekonomiprogrammet inriktning ekonomi vid Nacka gymnasium. Därefter följde teknikprogrammet med inriktning teknik och naturvetenskapsprogrammet med inriktning naturvetenskap, även dessa båda utbildningar vid Nacka gymnasium

Undantaget det estetiska programmet vid Rytmus gymnasieskola, på grund av särskilt antagningsförfarande med färdighetsprov som ger extrapoäng, hade Nacka gymnasium högst antagningsgräns: Naturvetenskapsprogrammet med inriktning naturvetenskap, profil utland, hade en antagningsgräns på 308 meritvärdespoäng. Därefter följde teknikprogrammet med inriktning teknikvetenskap (antagningsgräns 298 poäng) och inriktning design och produktutveckling (antagningsgräns 293 poäng)¹.

Efter reservantagningarna fanns det 140 lediga utbildningsplatser till nationella program i Nacka när skolorna själva tog över antagningsförfarandet, varav de flesta lediga platserna är utbildningar på Mediagymnasiet.

I nedanstående tabell redovisas antagningsuppgifter per gymnasieskola och utbildningsväg i Nacka för de nationella programmen. Tabellen är sorterad utifrån antagningsgräns.

Utöver de nationella programmen hade Praktiska gymnasiet 16 lediga platser till introduktionsprogrammets programinriktade val med yrkesinriktning² när skolorna tog över antagningen.

¹ Maximalt meritvärde för en elev från grundskolan som har betyg i 17 ämnen är 340 meritvärdespoäng.

² Introduktionsprogrammets programinriktade val syftar till att elever ska få en utbildning som är inriktad mot ett visst nationellt program och att de så snart som möjligt ska kunna antas till det programmet. Programinriktat val står öppet för ungdomar som inte har alla de godkända betyg som krävs för behörighet till ett visst nationellt program, men från grundskolan har godkända betyg i svenska eller svenska som andraspråk och i engelska eller matematik samt i minst fyra andra ämnen, eller i engelska och matematik samt i minst tre andra ämnen.

Skola	Nationellt program och studieväg	Antagningspoäng		Antal			
		Antagningsgräns	Median	Platser	Antagna	Lediga platser	Sökande
Rytmus	Estetiska programmet - Musik, Musikproduktion	505	563	45	45	0	149
Rytmus	Estetiska programmet - Musik, Piano	479	506	7	7	0	49
Rytmus	Estetiska programmet - Musik, Gitarr	472	530	28	28	0	84
Rytmus	Estetiska programmet - Musik, Sång	464	564	46	46	0	166
Rytmus	Estetiska programmet - Musik, Singer/Songwriter	375	571	43	43	0	128
Rytmus	Estetiska programmet - Musik, Vokalmusiker/Vocal group	371	565	10	10	0	59
Nacka gymnasium	Naturvetenskapsprogrammet - Naturvetenskap, Utland	308	328	32	32	0	219
Nacka gymnasium	Teknikprogrammet - Teknikvetenskap	298	315	71	71	0	373
Nacka gymnasium	Teknikprogrammet - Design och produktutveckling	293	308	24	24	0	288
Sjölins Gymnasium	Naturvetenskapsprogrammet	290	310	32	32	0	357
Nacka gymnasium	Naturvetenskapsprogrammet - Naturvetenskap och samhälle	285	305	32	32	0	278
Nacka gymnasium	Naturvetenskapsprogrammet - Naturvetenskap	280	315	96	96	0	593
Nacka gymnasium	Ekonomiprogrammet - Ekonomi	275	303	96	96	0	777
Nacka gymnasium	Teknikprogrammet - Informations- och medieteknik	275	288	32	32	0	312
Young Business Creatives	Ekonomiprogrammet - Ekonomi	270	293	64	64	0	624
Sjölins Gymnasium	Ekonomiprogrammet	270	285	64	64	0	603
Young Business Creatives	Samhällsvetenskapsprogrammet - Beteendevetenskap	270	283	32	32	0	579
Young Business Creatives	Ekonomiprogrammet - Juridik	268	288	32	32	0	449
Sjölins Gymnasium	Samhällsvetenskapsprogrammet	265	285	64	64	0	620
Nacka gymnasium	Samhällsvetenskapsprogrammet - Samhällsvetenskap	265	278	32	32	0	596
Young Business Creatives	Samhällsvetenskapsprogrammet - Medier, information och kommunik	263	268	32	32	0	306
Nacka gymnasium	Ekonomiprogrammet - Ekonomi, Internationell ekonomi	263	268	32	32	0	378
Nacka gymnasium	Samhällsvetenskapsprogrammet - Beteendevetenskap	258	288	64	64	0	760
Nacka gymnasium	Ekonomiprogrammet - Juridik	258	278	64	64	0	611
Nacka gymnasium	Samhällsvetenskapsprogrammet - Samhällsvetenskap, Utland	250	275	32	32	0	288
Nacka gymnasium	Samhällsvetenskapsprogrammet - Medier, information och kommunik	248	260	25	25	0	263
Designgymnasiet Sickla	Estetiska programmet - Bild och formgivning, Modedesign	243	275	32	32	0	218
Nacka Enskilda gymnasium	Ekonomiprogrammet - Ekonomi	243	258	32	32	0	237
Nacka gymnasium	El- och energiprogrammet - Elteknik	235	248	34	34	0	233
Designgymnasiet Sickla	Teknikprogrammet - Design och produktutveckling	233	255	30	30	0	163
Designgymnasiet Sickla	Hantverksprogrammet - Textil design	230	255	22	22	0	141
Nacka Enskilda gymnasium	Samhällsvetenskapsprogrammet - Samhällsvetenskap	225	240	32	32	0	231
Rytmus	Estetiska programmet - Estetik och media, Medieproduktion	218	518	33	33	0	117
Drottning Blankas Gymn	Samhällsvetenskapsprogrammet - Beteendevet, Uniform o Beteende	215	233	64	64	0	387
Designgymnasiet Sickla	Estetiska programmet - Bild och formgivning, Grafisk design	215	245	16	16	0	172
Designgymnasiet Sickla	Estetiska programmet - Bild och formgivning, Inredningsdesign	215	255	16	16	0	124
Rytmus	Estetiska programmet - Musik, Bas	210	553	9	9	0	32
Ebba Brahe Gymnasium	Samhällsvetenskapsprogrammet - Samhällsvetenskap	210	223	20	20	0	181
Ebba Brahe Gymnasium	Ekonomiprogrammet - Juridik	208	230	22	22	0	140
Ebba Brahe Gymnasium	Ekonomiprogrammet - Ekonomi	208	235	24	24	0	184
Drottning Blankas Gymn	Ekonomiprogrammet - Ekonomi, Business and Hospitality Management	203	228	32	32	0	290
Ebba Brahe Gymnasium	Naturvetenskapsprogrammet - Naturvetenskap	203	240	6	6	0	81
Nacka gymnasium	Bygg- och anläggningsprogrammet - Husbyggnad	185	200	20	20	0	145
Young Business Creatives	Naturvetenskapsprogrammet - Naturvetenskap	175	278	32	32	0	248
Nacka gymnasium	El- och energiprogrammet - Dator- och kommunikationsteknik	173	185	17	17	0	154
NTI Gymnasiet	Teknikprogrammet - Teknikvetenskap	168	248	34	34	0	238
Mediagymnasiet Strand	Estetiska programmet - Estetik och media, Spel, Spelgrafik	160	203	16	16	0	111
Drottning Blankas Gymn	Handels- och administrationsprogr - Handel och service, Ledare i butik	118	188	26	26	0	151
Magelungens Gymnasium	Barn- och fritidsprogrammet - Pedagog o socialt arbete, Specialped vht	110	158	14	14	0	68
Drottning Blankas Gymn	Vård- och omsorgsprogrammet - Hälsa o omsorg/räddningsmedicin	100	200	20	20	0	145
Praktiska Gymnasiet	El- och energiprogrammet - Elteknik, lärling	98	180	26	26	0	100
NTI Gymnasiet	El- och energiprogrammet - Dator- och kommunikationsteknik	90	180	23	23	0	138
Praktiska Gymnasiet	Handels- och administrationsprogrammet - Handel och service, lärling	88	175	12	12	0	66
NTI Gymnasiet	Teknikprogrammet - Informations- och medieteknik	0	240	64	55	9	237
Praktiska Gymnasiet	Fordons- och transportprogrammet - Personbil, lärling	0	190	24	20	4	96
Rytmus	Estetiska programmet - Musik, Trummor	0	570	14	13	1	39
Mediagymnasiet Strand	Estetiska programmet - Estetik och media, Rörlig bild	0	223	32	13	19	104
Drottning Blankas Gymn	Hantverksprogrammet - Frisör, barberare och hår- och makeupstylist	0	173	20	17	3	131
Mediagymnasiet Strand	Samhällsvetenskapsprogrammet - Medier, info o kommunik, Entrepr	0	210	32	25	7	117
Praktiska Gymnasiet	Bygg- och anläggningsprogrammet - Husbyggnad, lärling	0	170	12	10	2	83
Praktiska Gymnasiet	VVS- och fastighetsprogrammet VF - Fastighet - lärling	0	165	12	9	3	41
Mediagymnasiet Strand	Teknikprogrammet (Spel) - Informations- och medieteknik, Kod	0	230	32	9	23	141
Mediagymnasiet Strand	Estetiska programmet - Estetik och media, Spel, Speldesign	0	195	16	10	6	112
Mediagymnasiet Strand	Teknikprogrammet - Informations- och medieteknik, Spel	0	228	32	7	25	155
Mediagymnasiet Strand	Samhällsvetenskapsprogrammet - Medier, info o kommunik, Påverkan	0	198	32	6	26	97
Praktiska Gymnasiet	Vård- och omsorgsprogrammet - lärling	0	170	12	9	3	65
Praktiska Gymnasiet	Hantverksprogrammet (Frisör, Barberare och Stylist) - lärling	0	210	12	4	8	57
Rytmus	Estetiska programmet - Musik, Blåsinstrument	0	603	2	1	1	5
Antal				2 143	2 003	140	15 884

Nackaungdomar utan gymnasieplats

Efter den andra reservantagningen saknar ett femtiotal elever gymnasieutbildning och ansvaret för dessa elever övergår till det kommunala aktivitetsansvaret under Arbets- och företagsnämnden. Närmare 20 av dessa elever har sökt utbildningar utanför samverkansområdet och kan också ha antagits, men de uppgifterna finns inte i länets databas för gymnasieantagning.

Ekonomiska konsekvenser

Ärendet har inga ekonomiska konsekvenser.

Konsekvenser för barn

Ärendet i sig har inga konsekvenser för barn, men en gymnasieutbildning är grunden för att ungdomarna efter slutförd utbildning antingen ska fortsätta med högre studier eller ha fått en utbildning direkt anpassad till yrkeslivet. En ofullständig eller ingen gymnasieutbildning alls kan leda till framtida utanförskap.

Carina Legerius
Chef
Utbildningsenheten

Jill Salander
Utbildningsexpert
Utbildningsenheten

Återkallelse av godkännande
att bedriva förskola och
avauktorisation

17

UBN 2021/113

2021-09-13

TJÄNSTESKRIVELSE

Dnr: UBN 2021/113

Återkallelse av godkännande att bedriva förskola och avauktorisation

Förslag till beslut

1. Utbildningsnämnden återkallar godkännandet av Frihab AB (organisationsnummer 556917–1936) som huvudman inom skolväsendet att bedriva förskola på adressen Fidravägen 1 i Fisksätra, i enlighet med 26 kap. 14 §§ skollagen (2010:800). Frihab AB avauktoriseras vidare från Nacka kommuns kundvalssystem för förskola och pedagogisk omsorg. Beslutet gäller från och med den 1 november 2021. Från och med beslutsdatum till beslutet träder i kraft får inga barn placeras i förskolan. Ärendet justeras i omedelbar anslutning till sammanträdet.
2. Utbildningsnämnden beslutar att ändra rubriken på detta ärende till Återkallelse av godkännande att bedriva förskola och avauktorisation för Frihab AB

Sammanfattning

Frihab AB har sedan den 1 mars 2014 ett godkännande från Nacka kommun att driva förskola i Nacka. Förskolan har för närvarande 29 barn inskrivna.

Skolinspektionen återkallade den 19 maj 2021 Frihab AB:s tillstånd att driva skola och fritidshem i Nacka kommun med hänvisning till bland annat det ekonomiska läget i företaget och ekonomisk misskötsamhet.

Utbildningsnämnden bedömer att Frihab AB:s ekonomiska förutsättningar brister i så allvarlig utsträckning att det finns en påtaglig risk för att verksamheten inom en nära framtid kommer att gå i konkurs. Ägar- och ledningskretsen saknar dessutom faktisk förmåga att följa ett föreläggande och rätta till de konstaterade brister. Bolagets godkännande att bedriva förskola på adressen Fidravägen 1 i Fisksätra ska därför återkallas. Även den auktorisation som bolaget har enligt Nacka kommuns kundval ska återkallas.

Utbildningsnämndens återkallelse av godkännande är i enlighet med barnets bästa och barnkonventionen och syftar till att tillförsäkra barnen rätt till en likvärdig utbildning med tryggs omsorg och av god kvalitet. Mot bakgrund av Frihab AB:s ekonomiska situation bedöms bolaget inte kunna ge barnen detta.

Ärendet

Bakgrund

Frihab AB har sedan 1 mars 2014 ett godkännande från Nacka kommun (UBN 2013/223) att driva förskola på adressen Fidravägen 1 i Fisksätra, Nacka International School. Frihab AB har även beviljats auktorisation inom kommunens kundvals-system för förskola och pedagogisk omsorg. Förskolan har 29 barn inskrivna.

Regelbunden tillsyn har genomförts i förskolan genom åren och dessa har bland annat visat på brister i verksamheten som mynnat ut i beslut om förelägganden och anmärkningar. Sanktionerna har handlat om områdena: säkerhet, lek- och lärmiljön, huvudmannens systematiska kvalitetsarbete samt ägar- och ledningsprövning. Bristerna har åtgärdats vid varje tillfälle.

Frihab AB har även bedrivit en skola och fritidsverksamhet i Nacka kommun. Skolinspektionen har den 19 maj 2021 återkallat tillståndet för Frihab AB att driva skola och fritidshem i bland annat Nacka kommun. Beslutet gäller från och med den 1 juli 2021.

Nacka kommun har inhämtat Skolinspektionens utredning och förelagt Frihab AB att yttra sig över företagets ekonomiska situation mot bakgrund av utredningen.

Stockholm stad har den 17 juni 2021 återkallat godkännandet av Frihab AB för Akademiska förskolan i Kista. Beslutet gäller från och med den 10 augusti 2021

Rättslig reglering

Enligt 26 kap. 14 § skollagen får ett godkännande för en enskild huvudman inom skolväsendet återkallas om den enskilde inte längre uppfyller förutsättningarna för godkännande enligt 2 kap. 5 § andra stycket 1 och 2, tredje stycket och 6 §. Av 26 kap. 16 § skollagen framgår att tillsynsmyndigheten, i detta fall Nacka kommun genom utbildningsnämnden, får besluta om att ett beslut om återkallelse ska gälla trots att det inte har vunnit laga kraft.

Enskilda får enligt 2 kap. 5 § skollagen efter ansökan godkännas som huvudmän för bland annat förskola. Godkännande ska enligt 2 kap. 5 § andra stycket skollagen lämnas om den enskilde genom erfarenhet eller på annat sätt har förvärvat insikt i de föreskrifter som gäller för verksamheten, har ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som

gäller för verksamheten, samt i övrigt har förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för utbildningen.

Enligt förarbetena till 26 kap. 14 § skollagen (prop. 2017/18:158 s. 125) är bestämmelsen om återkallande främst avsedd att användas om huvudmannen saknar rättslig eller faktisk möjlighet att åtgärda de brister som aktualiserat frågan om återkallelse av godkännandet, och därmed saknar förutsättningar att följa ett föreläggande. I förarbetena till skollagen (prop. 2017/18:158 s. 50) anges även att om en tillsynsmyndighet exempelvis konstaterar att det finns en risk för att verksamheten inom en nära framtid kommer att gå i konkurs bör detta kunna vara ett skäl att ingripa mot verksamheten. Även om barn, elever eller brukare ännu inte påverkats på ett sätt som kan ge anledning att ingripa på andra grunder kan det finnas skäl att återkalla ett tillstånd så att verksamheten kan avvecklas på ett mer ordnat sätt än genom exempelvis en konkurs mitt under en termin. I förarbetena (prop. 2017/18:158 s. 51) anges också att de krav på ekonomiska förutsättningar som regeringen föreslår syftar till att minska risken för plötsliga nedläggningar. Vidare anges det också (prop. 2017/18:158 s. 53) att det är angeläget att tillsynsmyndigheterna kan ingripa innan bristande ekonomiska förutsättningar eller bristande lämplighet har hunnit drabba elever eller brukare.

Kravet på att den enskilde ska ha ekonomiska förutsättningar att följa föreskrifterna gäller under hela den tid då verksamheten bedrivs. I kravet på ekonomiska förutsättningar ligger att verksamheten ska bedrivas på ett sätt som innebär att den bär sina kostnader och att det finns ekonomiskt utrymme för nödvändiga investeringar. Om verksamheten visar ett underskott bör det vägas in om det finns fonderade eller andra medel, exempelvis en bankgaranti, tillgängliga för att hantera underskottet. En prognos som visar att det finns förutsättningar att inom skäligen tid nå ett överskott kan också vara en indikation på att kravet är uppfyllt.

Utredning av Frihab AB:s ekonomiska situation

Utbildningsnämnden har inhämtat Skolinspektionens utredning som ligger till grund för beslutet av den 19 maj 2021 att återkalla tillståndet för Frihab AB att driva skola och fritidshem i bland annat Nacka kommun. Frihab AB har beretts tillfälle att yttra sig över företagets ekonomiska situation utifrån utredningen. Frihab AB har därvid inkommit med ekonomisk redovisning i form av följande

- 1) Resultatrapport för hela företaget per 31 maj 2021
- 2) Balansrapport för hela företaget per 31 maj 2021
- 3) Resultatrapport för förskolan i Nacka per 31 maj 2021
- 4) En budget för förskolan i Nacka för läsåret 21-22

Därtill har bolaget angivit att det finns ett anstånd med att betala skatt på 5 764 685 kronor vilket förfaller i februari, mars och maj 2022.

Bolaget anger att planen är att finansiera skattebetalningen genom överlåtelse av skolenheterna och förskolan i Kista, vilket beräknas inbringa cirka 4 000 000 kronor, likvidmedel i banken på 1 800 000 kronor och försäljning av andra tillgångar värderade till cirka 1 500 000 kronor.

Frihab AB uppger ett beräknat överskott för förskolan på cirka 300 000 kr per år och att budget för nästa läsår visar överskott på cirka 715 000 kr utifrån de barn som nu går på förskolan.

Mot bakgrund av de uppgifter Frihab AB inkommit med har bolaget ombetts inkomma med förklaring och närmare redogörelse till uppgivna uppgifter. Särskilt följande har efterfrågats ytterligare redogörelse för:

- Ytterligare förklaringar i de stora skillnaderna i resultatrapporten gällande förskolan jämfört i de olika perioderna, exempelvis varför sjunker personalkostnaderna så mycket?
- Hur kan kostnader för råvaror och förnödenheter minska?
- Övriga externa kostnader?
- Hur många barn har ni räknat med att ha inskrivna i förskolan?
- Hur mycket personal har ni planerat för i antal årsarbetare?

Den 2 juli 2021 uppmanades huvudmannen att senast den 30 juli 2021 inkomma med svar på ovanstående. Ingen redogörelse har inkommit.

Bedömning av Frihab AB:s ekonomiska förutsättningar

Av Skolinspektionens granskning av Frihab AB:s ekonomiska förutsättningar framgår följande.

Skolinspektionens utredning visar att det finns en påtaglig risk att huvudmannen försätts i konkurs. Av utredningen framgår att huvudmannen ansökt om och beviljats anstånd med att betala arbetsgivaravgifter och avdragen skatt för sex redovisningsperioder (månader) om totalt 6,1 miljoner kr. Verksamheten finansieras därmed med hjälp av anstånd med betalningar till det allmänna.

I intervju med huvudmannen den 3 februari 2021 har representant för huvudmannen uppgett att det just nu inte finns några skulder till Skatteverket, vilket inte är korrekt. Av skattekontoutdrag framgår att huvudmannen beviljats anstånd till den 12 och 26 maj 2021 med betalning av skatter och avgifter för januari, mars och april 2020 med 3 217 030 kr. Huvudmannen har inkommit med avslagsbeslut från Skatteverket där

huvudmannen har ansökt om förlängt anstånd. Skatteverket avslog ansökan den 19 februari 2021 med motiveringen att anstånden löper ut först i april och maj 2021 och att anstånd inte kan beviljas annat än i nära anslutning till att anståndet löper ut.

Huvudmannen inkom den 2 mars 2021 med ytterligare tre anståndsbeslut där Skatteverket den 26 februari 2021 beviljat huvudmannen anstånd med betalning av arbetsgivaravgifter och avdragen skatt för perioderna februari, juli och oktober 2020 med totalt 2 871 216 kr. Skatteverket har beviljat anstånd med betalning till den 14 februari 2022. Huvudmannen hade ansökt om ett längre anstånd men fick avslag.

Skattekontoutdrag för perioden 1 januari 2020 till och med 4 november 2020 visar att huvudmannen har debiterats kostnadsränta varje månad förutom i juni. Det innebär att betalningar till skattekontot har skett för sent.

Per den 31 januari 2021 översteg huvudmannens kortfristiga skulder omsättningstillgångarna. Omsättningstillgångarna uppgick till 9,6 miljoner kr och de kortfristiga skulderna till 16,0 miljoner kr. Av utdrag från UC AB den 8 mars 2021 framgår att huvudmannen har haft restförda skatter och avgifter på skattekontot i december 2019 samt i januari, februari och oktober 2020 till ett totalt belopp om 2,3 miljoner kr. Utdraget från UC AB visar även 14 ansökningar om betalningsföreläggande mellan den 30 december 2019 till och med 5 mars 2020 om totalt 783 000 kr. Det framgår även att huvudmannen har haft en skuld till Kronofogden under månaderna januari, februari, mars och april 2020 till ett totalt belopp om 2,8 miljoner kr. Enligt utdraget uppgick skulden den 5 mars 2021 till 2 200 kr. Samtliga belopp avser allmänna mål, det vill säga för sent betalda skatter och avgifter.

Frihab AB har de senaste 24 månaderna haft 40 betalningsanmärkningar och 27 ansökningar om betalningsföreläggande. Den senaste är från 29 juli 2021 och gäller lokalhyran.

Huvudmannen uppger i sin redovisning till Skolinspektionen den 20 april 2020 att de följer amorteringsplanen hos exempelvis Länsstyrelsen och Fryshuset.

Skolinspektionens utredning visar att huvudmannen inte bär sina kostnader. Den senast erhållna resultatrapporten visar att kostnaderna överstiger intäkterna för perioden juli 2020 till och med januari 2021 och att huvudmannen redovisar en förlust om minus 236 000 kr. Enligt de två senast fastställda årsredovisningarna (2018/19–2019/20) bär huvudmannen sina kostnader. Under denna period har huvudmannen varit under företagsrekonstruktion, 6 maj 2019 till 8 augusti 2019, på grund av att det saknades förmåga att betala förfallna skulder samt skatter som förfaller till betalning. Dessförinnan har huvudmannen inte burit sina kostnader fyra av fem år (2013/14–2017/18).

Vidare visar Skolinspektionens utredning att huvudmannens aktiekapital är förbrukat. Aktiekapitalet har sedan den 30 juni 2015 varit förbrukat enligt samtliga årsredovisningar (2014/15–2019/20). Ett förbrukat aktiekapital innebär att huvudmannens skulder överstiger huvudmannens tillgångar. Enligt årsredovisningen 2019/20 uppgår det egna kapitalet till minus 2 232 000 kr per den 30 juni 2020 vilket innebär att det saknas 2 282 000 kr för att aktiekapitalet om 50 000 kr ska vara återställt. Per den 31 januari 2021 saknas 2 518 000 kr för att aktiekapitalet ska vara återställt. I årsredovisningen 2019/20 uppger styrelsen i förvaltningsberättelsen att kontrollbalansräkning har upprättats per den 30 juni 2020 som visar att bolaget har tillgångar med övervärden och att det egna kapitalet är intakt. Skolinspektionen anser att kontrollbalansräkningen innehåller ett flertal brister och att den därför är missvisande. Några slutsatser om Frihab AB:s ekonomiska ställning kan alltså inte heller dras utifrån kontrollbalansräkningen.

I Skolinspektionens beslut den 20 december 2019 konstaterades att det återkommande och under lång tid förekommit ekonomisk misskötsamhet i Frihab AB, varav en stor del gentemot det allmänna. Frihab AB:s misskötsamhet mot det allmänna har fortsatt även efter aktuellt beslut. Skolinspektionens utredning visar exempelvis att Frihab AB, efter beslutet den 20 december 2019, har haft skulder hos Kronofogden, betalningsanmärkningar samt ansökningar om betalningsförelägganden. Av utredningen framgår att Frihab AB inte betalt skatter och avgifter i tid och att belopp restförts hos Kronofogden i december 2019 (90 548 kr), januari 2020 (1 049 626 kr) februari 2020 (700 557 kr) samt i oktober 2020 (482 401 kr). Vidare har Kronofogden i ett utmättningsbeslut den 10 februari 2020 utmätt Frihab AB:s skuld till Stockholms stads utbildningsförvaltning avseende uppdrag för skola och fritidshem med ett belopp om 1 753 565 kr. Vid intervju i februari 2021 uppgavs att den skatteskuld som restfördes till Kronofogden i oktober 2020 inte blev betald för att Frihab AB inte hade råd att betala då det fanns andra skulder som även behövde betalas. Skolinspektionen bedömer därmed att ägar- och ledningskretsen inte prioriterar att fullgöra sina skyldigheter mot det allmänna.

Utbildningsnämnden delar Skolinspektionens bedömning gällande Frihab AB:s ekonomiska situation och tillägger gällande den egna utredningen följande.

Av ingiven Resultatrapport förskola framgår att kostnader för råvaror och förnödenheter beräknas minska med närmare 300 000 kr från föregående år. Därtill ska övriga externa kostnader minska med över 1 miljon från föregående år. Av ingiven Resultatrapport hela företaget framgår det att bolaget ska gå från ett underskott på 6 miljoner kronor till ett överskott på 3 miljoner kronor.

Frihab AB har förelagts att inkomma med förklaring till bland annat uppgivna siffror och närmare redogörelse för hur dessa ska kunna uppnås. Frihab AB har inte inkommit med någon redogörelse.

Därtill måste beaktas att tillståndet att bedriva skola och fritidshem återkallats samt att Stockholms stad återkallat godkännandet att bedriva förskola där. Kostnaderna för dessa verksamheter kommer med största sannolikhet att belasta kvarvarande verksamheter ytterligare och försämra den ekonomiska situationen än mer. Bolagets redovisning av den ekonomiska situationen synes inte ha tagit detta i beaktande och bedöms inte ge en rättvisande bild av den ekonomiska situationen för bolaget.

De underlag och den redogörelse som inkommit från Frihab AB med anledning av utbildningsnämndens tillsyn har inte förmått visa att bolaget har ekonomiska utsikter att klara att fortsätta att bedriva verksamheten i enlighet med kraven i skollagen. Trots föreläggande härom har Frihab AB inte inkommit med redogörelse enligt föreläggandet för hur bolagets ekonomiska situation ska kunna förbättras i erforderlig utsträckning och inte inkommit med trovärdiga uppgifter kring hur de ekonomiska beräkningar bolaget uppger ska kunna förverkligas.

Ägar- och ledningsstruktur

Frihab AB har haft stor omsättning av styrelseledamöter. De senaste åren har flera styrelseledamöter avgått från styrelsen. Enligt utdrag från UC AB har VD avgått den 9 augusti 2021. Ingen ny VD har anmälts till Nacka kommun vilket ska ske inom en månad enligt skollagen 2 kap 5 §. Den stora omsättningen på personer med stort inflytande på verksamheten bedömer utbildningsenheten har påverkat huvudmannens långsiktiga engagemang i verksamheten.

Utbildningsnämndens samlade bedömning

Utifrån den utredning som Skolinspektionens beslut baseras på samt de underlag och den redogörelse för bolagets ekonomiska situation som Frihab AB givit in till utbildningsnämnden görs följande bedömning.

Frihab AB bedöms sakna ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten och det finns en påtaglig risk för att bolaget inom en nära framtid kommer att försättas i konkurs. Utredningen visar att Frihab AB har en mycket svag ekonomisk ställning och att förluster har hanterats med kortfristig upplåning. Frihab AB:s aktiekapital är förbrukat vilket innebär att skulderna överstiger tillgångarna och att det saknas medel för att hantera bolagets förluster. Vidare visar utredningen att verksamheten inte bär sina kostnader över tid. Utdrag från UC AB visar att Frihab AB under en längre tid inte kunnat betala sina skulder i tid. Bolaget har beviljats anstånd med arbetsgivaravgifter och skattebetalningar med för bolaget betydande belopp. Utbildningsnämnden bedömer mot bakgrund av ovanstående att det finns en stor risk

för att Frihab AB inte kommer att kunna betala sina skulder i takt med att de förfaller till betalning och att det därmed råder en påtaglig risk för att bolaget ska komma att försättas i konkurs.

Det förhållande att tillståndet för att bedriva skola och fritidsverksamhet återkallats av Skolinspektionen samt att godkännandet att bedriva förskola i Stockholm stad också återkallas bedöms ytterligare försämra bolagets ekonomiska situation. De kostnader som, i vart fall under en tid, kvarstår kommer belasta kvarvarande verksamhet ytterligare.

Elevunderlaget har i stort sett legat på en jämn nivå under de senaste åren. Efterfrågan på förskolan har varit låg under de senaste åren.

Det förhållandet att ett nytt företag ansökt om godkännande och auktorisation för att ta över verksamheten talar ytterligare för att Frihab AB:s ekonomiska förutsättningar att bedriva verksamheten vidare inte bedöms långsiktiga.

Utbildningsnämnden bedömer sammantaget att Frihab AB:s ekonomiska förutsättningar brister i så allvarlig utsträckning att det finns en påtaglig risk för att verksamheten inom en nära framtid kommer att gå i konkurs. Mot den bakgrunden anser utbildningsnämnden att ägar- och ledningskretsen saknar faktisk förmåga att följa ett föreläggande och rätta till de konstaterade brister. Bolagets godkännanden att bedriva förskola på adressen Fidravägen 1 i Fisksätra ska därför återkallas. Även den auktorisation som bolaget har enligt Nacka kommuns kundval ska återkallas i enlighet med auktorisationsvillkor för förskola och pedagogisk omsorg dels då det genom detta beslut saknas godkännande för att bedriva verksamheten samt att det bolaget inte kunnat visa på erforderlig ekonomisk kapacitet som krävs.

Ekonomiska konsekvenser

Återkallande av godkännandet att bedriva förskolan har inga ekonomiska konsekvenser för Nacka Kommun.

Konsekvenser för barn

Utbildningsnämndens återkallelse av godkännande är i enlighet med barnets bästa och barnkonventionen och syftar till att tillförsäkra barnen rätt till en likvärdig utbildning med trygg omsorg och av god kvalitet. Mot bakgrund Frihab AB:s ekonomiska situation bedöms bolaget inte kunna ge barnen detta. Barnen kommer att behöva byta förskola, men utbildningsnämnden har beredskap att erbjuda alla barn ny placering i andra förskolor.

Bilagor

Bilaga 1. Skolinspektionens beslut och utredning

Bilaga 2. Riktad tillsyn International School Nacka, mejl till Frihab AB med föreläggande om yttrande

Bilaga 3. Yttrandet från bolaget inklusive bilagor (balansrapport, budget, resultatrapport – förskola i Nacka, resultatrapport – hela företaget)

Bilaga 4. Mejl till Frihab AB med begäran om ytterligare redogörelse samt bilaga från utbildningsenheten

Överklagandehänvisning

Beslut om återkallelse får överklagas hos allmän förvaltningsdomstol. Överklagandet ställs till Förvaltningsrätten i Stockholm, men ska skickas eller lämnas till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm.

Överklagandet ska ha inkommit till Nacka kommun, utbildningsnämnden, inom tre veckor från den dag då klaganden fick del av beslutet. I skrivelsen ska anges vilket beslut som överklagas och vilken ändring som önskas. De skäl som finns för ändring bör också anges. Skrivelsen ska vara undertecknad av klaganden eller dennes ombud.

Carina Legerius
Enhetschef
Utbildningsenheten

Anette Kilander
Utbildningsexpert
Utbildningsenheten

Återkallelse av godkännande

efter tillsyn av huvudmannen Frihab AB

Beslut

Skolinspektionen återkallar med stöd av 26 kap. 14 § skollagen (2010:800) godkännandet av Frihab AB (organisationsnummer 556917-1936) som huvudman för förskoleklass, grundskola med årskurserna 1–9 samt fritidshem i Nacka och Stockholms kommun.

Genom återkallandet upphör alla godkännanden¹ för Frihab AB att bedriva förskoleklass, grundskola med årskurserna 1–9 samt fritidshem att gälla.

Frihab AB har i enlighet med ovanstående inte rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Skolinspektionen förordnar med stöd av 26 kap. 16 § skollagen att återkallandet ska gälla från och med den 1 juli 2021.

Skäl för beslut om återkallelse

Bakgrund

Skolinspektionen genomförde under 2019 en ägar- och ledningsprövning av Frihab AB liksom en prövning av bolagets ekonomiska förutsättningar. Skolinspektionen fattade beslut den 20 december 2019. I beslutet konstaterades brister i Frihab AB:s ekonomiska förutsättningar samt att två av personerna, AKH och BIN, i bolagets ägar- och ledningskrets inte var lämpliga att bedriva tillståndspliktig verksamhet i form av förskoleklass, grundskola och fritidshem.

I samband med uppföljningen av Skolinspektionens beslut från den 20 december 2019 förändrades ägar- och ledningskretsen för Frihab AB. De tidigare ägarna AKH och BIN sålde aktierna i bolaget och lämnade alla styrelseuppdrag. Köpare var HIH, MA och WRH. Efter aktieöverlåtelsen har även AS, KSA, RJ och WRT ingått i bolagets ägar- och ledningskrets. Mot bakgrund av förändringen har Skolinspektionen genomfört en ny ägar- och ledningsprövning som avslutas med detta beslut.

Till grund för detta beslut ligger den information avseende vidtagna åtgärder efter föreläggande som Frihab AB inkommit med till Skolinspektionen den 20 april 2020, budget inkommen från Frihab AB den 24 april 2020, ytterligare information från Frihab AB inkommen den 22 oktober 2020 avseende registreringsbevis, aktiebok, elevlistor samt preliminära balans- och resultatrapporter, utdrag ur näringslivsregistret från Bolagsverket samt kreditupplysning från UC AB, ekonomisk information från Frihab AB inkommen den 4 november 2020, information från Frihab AB inkommen den 27 november 2020, protokoll från intervjuer med ägar-

¹ Skolinspektionens dnr 310-2013:4356, dnr 31-2014:1077, dnr 310-2015:7057.

och ledningskretsen genomförda den 3 december 2020 samt den 3 och den 4 februari 2021, information från Frihab AB inkommen den 25 februari och den 2 mars 2021. Till grund för beslutet ligger även informationen i Skolinspektionens beslut från den 20 december 2019. Huvudmannen har fått möjlighet att yttra sig över de uppgifter som lagts till grund för beslutet.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen kan inledningsvis konstatera följande. Regeringen har i förarbetena till lagstiftningen om ägar- och ledningsprövning uttryckt att syftet med lagstiftningen är att förhindra oseriösa aktörer att verka inom välfärdssektorn. Vidare anges att kraven på ekonomiska förutsättningar syftar till att minska risken för plötsliga nedläggningar och möjliggöra för en tillsynsmyndighet att ingripa så att en verksamhet kan avvecklas på ett mer ordnat sätt än genom exempelvis en konkurs mitt under en termin.

Skolinspektionen bedömer att Frihab AB saknar ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten och att det finns en påtaglig risk för att bolaget inom en nära framtid kommer att försättas i konkurs. Vidare bedömer Skolinspektionen att HIH, KSA, MA, WRH och WRT, som ingår i bolagets ägar- och ledningskrets, är olämpliga att bedriva skolverksamhet.

Tillsynen visar att Frihab AB har en mycket svag ekonomisk ställning och att förluster har hanterats med kortfristig upplåning. Frihab AB:s aktiekapital är förbrukat vilket innebär att skulderna överstiger tillgångarna och att det saknas medel för att hantera bolagets förluster.

Vidare visar tillsynen att verksamheten inte bär sina kostnader över tid. Enligt den senaste inlämnade resultatrapporten bär verksamheten inte sina kostnader och verksamheten går med förlust. Utdrag från UC AB visar att Frihab AB under en längre tid inte kunnat betala sina skulder i tid. Bolaget har beviljats anstånd med arbetsgivaravgifter och skattebetalningar med för bolaget betydande belopp.

Skolinspektionen bedömer mot bakgrund av ovanstående att det finns en stor risk för att Frihab AB inte kommer att kunna betala sina skulder i takt med att de förfaller till betalning och att det därmed råder en påtaglig risk för att bolaget ska komma att försättas i konkurs.

Skolinspektionen bedömer vidare att HIH, KSA, MA, WRH och WRT under tillsynen inte lämnat sanningsenliga uppgifter. Ägar- och ledningskretsen har under tillsynens gång lämnat missvisande information till Skolinspektionen om bl. a. bolagets ekonomiska ställning. Vid tillsynen har det även framkommit andra uppgifter som ger anledning att ifrågasätta aktuella personers lämplighet att bedriva tillståndspliktig verksamhet. Exempelvis har det framkommit att Frihab AB underlåtit att ombesörja betalning av skatt till det allmänna med hänvisning till att andra betalningar prioriterats.

Enligt Skolinspektionen är det vidare anmärkningsvärt att personerna i ägar- och ledningskretsen tillåtit den tidigare delägaren AKH att som rådgivare utöva ett inflytande över bolagets ekonomi och ledning. Skolinspektionen har i ett tidigare beslut den 20 december 2019 konstaterat att AKH är olämplig att bedriva tillståndspliktig skolverksamhet. Detta på grund av ekonomisk misskötsamhet, att AKH allvarligt misskött sina skyldigheter mot det allmänna och att AKH den 6 december 2019 dömts för bokföringsbrott.

Trots det har den nuvarande ägar- och ledningskretsen begagnat sig av rådgivning från AKH i bland annat ekonomiska frågor. Det finns enligt Skolinspektionen en påtaglig risk för att AKH fortsatt kommer att ha inflytande över verksamheten eftersom de tidigare ägarna AKH och BIN inte har fått betalt för aktierna i Frihab AB. Betalning är avsedd att ske senast den 31 december 2021. Om köparna inte betalar köpeskillingen upphävs aktieöverlåtelseavtalen och AKH och BIN har rätt att sälja aktierna vidare till en annan köpare.

Bolagets ägar- och ledningskrets har också lämnat varierande uppgifter om vilket inflytande AKH har haft efter den tidpunkt då AKH överlätit sina aktier i Frihab AB och lämnat sina uppdrag i bolagsledningen. Inledningsvis under tillsynen har ägar- och ledningskretsen förklarat att AKH i och med försäljningen av aktierna inte längre har något inflytande i bolaget. Under tillsynsutredningens gång har det dock framkommit att AKH har haft ett fortsatt inflytande i verksamheten. Förutom att AKH omnämns som rådgivare till Frihab AB i ekonomiska frågor har det också framkommit att AKH hjälpt ägar- och ledningskretsen att få tillgång till uppgifter ur ett av Nacka kommuns digitala system.

I omedelbar anslutning till att samtliga personer i ägar- och ledningskretsen beretts kännedom om vilka uppgifter som lämnats till Skolinspektionen avseende AKH:s inflytande över bolagets ledning har den person som lämnade uppgifterna också tvingats lämna ägar- och ledningskretsen. Enligt Skolinspektionens bedömning utgör detta en tydlig indikation på att ägar- och ledningskretsen i Frihab AB undanhåller information om AKH:s inflytande över bolagets ledning.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att Frihab AB:s ekonomiska förutsättningar brister i så allvarlig utsträckning att det finns en påtaglig risk för att verksamheten inom en nära framtid kommer att gå i konkurs. Mot den bakgrunden, liksom att HIH, KSA, MA, WRH och WRT bedöms olämpliga att bedriva tillståndspliktig verksamhet och inte lämnat genomgående trovärdiga uppgifter, anser Skolinspektionen att ägar- och ledningskretsen saknar faktisk förmåga att följa ett föreläggande och rätta till de konstaterade bristerna. Bolagets godkännanden att bedriva skolverksamhet ska därför återkallas.

Rättslig reglering

Enligt 26 kap. 14 § skollagen får ett godkännande för en enskild huvudman inom skolväsendet återkallas om den enskilde inte längre uppfyller förutsättningarna för godkännande enligt 2 kap. 5 § andra stycket 1 och 2, tredje stycket och 6 §. Av 26 kap. 16 § skollagen framgår att Skolinspektionen får besluta att ett beslut om återkallelse ska gälla trots att det inte har vunnit laga kraft.

Enligt förarbetena till 26 kap. 14 § skollagen (prop. 2017/18:158 s. 125) är bestämmelsen främst avsedd att användas om huvudmannen saknar rättslig eller faktisk möjlighet att åtgärda de brister som aktualiserat frågan om återkallelse av godkännandet, och därmed saknar förutsättningar att följa ett föreläggande. Utrymmet för huvudmannen att följa ett föreläggande kan t.ex. vara mycket begränsat eller obefintligt om huvudmannen är ett aktiebolag där samtliga aktier övergått till en person som bedöms vara olämplig att bedriva den aktuella verksamheten.

I förarbetena till skollagen (prop. 2017/18:158 s. 50) anges även att om en tillsynsmyndighet exempelvis konstaterar att det finns en risk för att verksamheten inom en nära framtid kommer att gå i konkurs bör detta kunna vara ett skäl att ingripa mot verksamheten. Även om barn, elever eller brukare ännu inte påverkats på ett sätt som kan ge anledning att ingripa på andra grunder kan det finnas skäl att återkalla ett tillstånd så att verksamheten kan avvecklas på ett mer ordnat sätt än genom exempelvis en konkurs mitt under en termin.

I förarbetena (prop. 2017/18:158 s. 51) anges också att de krav på ekonomiska förutsättningar som regeringen föreslår syftar till att minska risken för plötsliga nedläggningar. Vidare anges det också (prop. 2017/18:158 s. 53) att det är angeläget att tillsynsmyndigheterna kan ingripa innan bristande ekonomiska förutsättningar eller bristande lämplighet har hunnit drabba elever eller brukare.

Närmare beskrivning av bristerna som ligger till grund för beslutet och Skolinspektionens bedömning av dessa

Skolinspektionen bedömer att Frihab AB:s ägar- och ledningskrets består av MA som är delägare, styrelseledamot och VD, WRH som är delägare och styrelseordförande, HIH som är delägare och suppleant i styrelsen samt KSA, RJ och WRT vilka samtliga är styrelseledamöter.

Konstaterade brister

Skolinspektionen bedömer att det finns allvarliga brister i Frihab AB:s ekonomiska förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med författningarnas krav. Enligt Skolinspektionens bedömning är bristerna i bolagets ekonomi av så allvarlig karaktär och de har varat under så lång tid att det finns en påtaglig risk för att bolaget inom en snar framtid kommer att försättas i konkurs. Tillsynen visar att verksamheten inte bär sina kostnader. Kostnaderna överstiger intäkterna och Frihab AB går med förlust. Bolagets egna kapital är också förbrukat sedan den 30 juni 2015 vilket innebär att skulderna överstiger tillgångarna och att det saknas medel för hantering av bolagets förluster. Frihab AB har också beviljats anstånd med skattebetalningar om för bolaget betydande belopp och Skolinspektionen bedömer att det finns en betydande risk för att bolaget försätts i konkurs i samband med att dessa skatter ska betalas.

Skolinspektionen bedömer även att HIH, KSA, MA, WRH och WRT inte är lämpliga att bedriva tillståndspliktig verksamhet i form av förskoleklass, grundskola och fritidshem. De har tillåtit den tidigare delägaren AKH att utöva ett inflytande över Frihab AB:s ekonomi och ledning. Detta trots att de varit införstådda med att Skolinspektionen bedömt AKH som olämplig att bedriva tillståndspliktig skolverksamhet och av den anledningen även förelagt Frihab AB att tillse att AKH inte är ägare eller ingår i ledningskretsen. Ägar- och ledningskretsen har även varit införstådd med att orsaken till att AKH är att betrakta som olämplig bland annat är att AKH i stor utsträckning misskött Frihab AB:s skyldigheter mot det allmänna. Skolinspektionens utredning visar att det finns en påtaglig risk för att ägar- och ledningskretsen påverkas av AKH som haft ett fortsatt inflytande i verksamheten och som alltjämt har ett intresse av den eftersom hen ännu inte har fått betalt.

Tillsynen har också visat att den nuvarande ägar- och ledningskretsen fortsatt att missköta Frihab AB:s skyldigheter mot det allmänna. De har även lämnat missvisande information till Skolinspektionen om AKH:s inflytande samt om bolagets ekonomiska ställning.

Styrelseledamoten RJ inträdde i ägar- och ledningskretsen först den 5 januari 2021 och har således inte varit ansvarig för verksamheten under merparten av den tid då Skolinspektionens tillsyn pågått. RJ kan därför inte lastas för de ageranden av övriga personer i ägar- och ledningskretsen som föranlett att de är att betrakta som olämpliga.

Rättslig reglering

Enskilda får enligt 2 kap. 5 § skollagen efter ansökan godkännas som huvudmän för bland annat förskoleklass, grundskola och fritidshem. Godkännande ska enligt 2 kap. 5 § andra stycket skollagen lämnas om den enskilde genom erfarenhet eller på annat sätt har förvärvat insikt i de föreskrifter som gäller för verksamheten, har

ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten, samt i övrigt har förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för utbildningen. Vidare krävs enligt bestämmelsens tredje stycke att den enskilde i övrigt bedöms lämplig. I fråga om en juridisk person krävs att samtliga som anges i 2 kap. 5 a § skollagen bedöms lämpliga. Vid lämplighetsbedömningen ska viljan och förmågan att fullgöra sina skyldigheter mot det allmänna, laglydnad i övrigt och andra omständigheter av betydelse beaktas.

Enligt 2 kap. 5 a § skollagen ska ifråga om en juridisk person prövningen enligt 5 § andra stycket och tredje stycket sammantaget avse den verkställande direktören och andra som genom en ledande ställning eller på annat sätt har ett bestämmande inflytande över verksamheten, styrelseledamöter och styrelsesuppleanter, bolagsmännen i kommanditbolag eller andra handelsbolag, och personer som genom ett direkt eller indirekt ägande har ett väsentligt inflytande över verksamheten.

I förarbetena till skollagen (prop. 2017/18:158 s. 122) anges att det i tredje stycket i 2 kap. 5 § skollagen införs ett krav på att den enskilde, eller i fråga om en juridisk person var och en av företrädarna för denna, även i övrigt ska bedömas vara lämplig. Det kan räcka med att det finns brister i detta hänseende hos en person för att lämplighetskravet inte ska anses uppfyllt (prop. 2017/18:158 s. 49).

I 26 kap. 3 § skollagen anges att Skolinspektionen har tillsyn över att enskilda som godkänts av Skolinspektionen fortlöpande uppfyller kraven i 2 kap. 5 § och 5 b § skollagen.

Skolinspektionens utredning

Frihab AB:s ekonomiska förutsättningar

Skolinspektionens utredning visar att det finns en påtaglig risk att huvudmannen försätts i konkurs. Av utredningen framgår att huvudmannen ansökt om och beviljats anstånd med att betala arbetsgivaravgifter och avdragen skatt för sex redovisningsperioder (månader) om totalt 6,1 miljoner kr. Verksamheten finansieras därmed med hjälp av anstånd med betalningar till det allmänna.

I intervju med huvudmannen den 3 februari 2021 har representant för huvudmannen uppgett att det just nu inte finns några skulder till Skatteverket, vilket inte är korrekt. Av skattekontoutdrag framgår att huvudmannen beviljats anstånd till den 12 och 26 maj 2021 med betalning av skatter och avgifter för januari, mars och april 2020 med 3 217 030 kr. Huvudmannen har inkommit med avslagsbeslut från Skatteverket där huvudmannen har ansökt om förlängt anstånd. Skatteverket avslag ansökan den 19 februari 2021 med motiveringen att anstånden löper ut först i april och maj 2021 och att anstånd inte kan beviljas annat än i nära anslutning till att anståndet löper ut.

Huvudmannen inkom den 2 mars 2021 med ytterligare tre anståndsbeslut där Skatteverket den 26 februari 2021 beviljat huvudmannen anstånd med betalning av arbetsgivaravgifter och avdragen skatt för perioderna februari, juli och oktober 2020 med totalt 2 871 216 kr. Skatteverket har beviljat anstånd med betalning till den 14 februari 2022. Huvudmannen hade ansökt om ett längre anstånd men fick avslag.

Skattekontoutdrag för perioden 1 januari 2020 till och med 4 november 2020 visar att huvudmannen har debiterats kostnadsränta varje månad förutom i juni. Det innebär att betalningar till skattekontot har skett för sent.

Per den 31 januari 2021 översteg huvudmannens kortfristiga skulder omsättningstillgångarna. Omsättningstillgångarna uppgick till 9,6 miljoner kr och de kortfristiga skulderna till 16,0 miljoner kr. Av utdrag från UC AB den 8 mars 2021 framgår att huvudmannen har haft restförda skatter och avgifter på skattekontot i december 2019 samt i januari, februari och oktober 2020 till ett totalt belopp om 2,3 miljoner kr. Utdraget från UC AB visar även 14 ansökningar om betalningsföreläggande mellan den 30 december 2019 till och med 5 mars 2020 om totalt 783 000 kr. Det framgår även att huvudmannen har haft en skuld till Kronofogden under månaderna januari, februari, mars och april 2020 till ett totalt belopp om 2,8 miljoner kr. Enligt utdraget uppgick skulden den 5 mars 2021 till 2 200 kr. Samtliga belopp avser allmänna mål, det vill säga för sent betalda skatter och avgifter.

Huvudmannen uppger i sin redovisning till Skolinspektionen den 20 april 2020 att de följer amorteringsplanen hos exempelvis Länsstyrelsen och Fryshuset.

Skolinspektionens utredning visar att huvudmannen inte bär sina kostnader. Den senast erhållna resultatrapporten visar att kostnaderna överstiger intäkterna för perioden juli 2020 till och med januari 2021 och att huvudmannen redovisar en förlust om minus 236 000 kr. Enligt de två senast fastställda årsredovisningarna (2018/19–2019/20) bär huvudmannen sina kostnader. Under denna period har huvudmannen varit under företagsrekonstruktion, 6 maj 2019 till 8 augusti 2019, på grund av att det saknades förmåga att betala förfallna skulder samt skatter som förfaller till betalning. Dessförinnan har huvudmannen inte burit sina kostnader fyra av fem år (2013/14–2017/18).

Vidare visar Skolinspektionens utredning att huvudmannens aktiekapital är förbrukat. Aktiekapitalet har sedan den 30 juni 2015 varit förbrukat enligt samtliga årsredovisningar (2014/15–2019/20). Ett förbrukat aktiekapital innebär att huvudmannens skulder överstiger huvudmannens tillgångar. Enligt årsredovisningen 2019/20 uppgår det egna kapitalet till minus 2 232 000 kr per den 30 juni 2020 vilket innebär att det saknas 2 282 000 kr för att aktiekapitalet om 50 000 kr ska vara återställt. Per den 31 januari 2021 saknas 2 518 000 kr för att aktiekapitalet ska vara återställt. I årsredovisningen 2019/20 uppger styrelsen i

förvaltningsberättelsen att kontrollbalansräkning har upprättats per den 30 juni 2020 som visar att bolaget har tillgångar med övervärden och att det egna kapitalet är intakt. Inlämnad kontrollbalansräkning innehåller dock brister och ger inte en korrekt beskrivning av bolagets ekonomiska ställning. Detta utvecklas vidare under avsnittet "Ägar- och ledningskretsen lämnar missvisande, motstridiga och inte trovärdiga uppgifter".

Ägar- och ledningskretsens lämplighet

Ägar- och ledningskrets

Ägar- och ledningskretsen för Frihab AB består av sex personer; HIH, KSA, MA, RJ, WRH och WRT. Personerna i ägar- och ledningskretsen har varit del av kretsen olika länge. HIH registrerades som styrelsesuppleant och vice VD i Frihab AB (senare styrelseledamot) den 12 februari 2019 och är sedan den 16 april 2020 även delägare. WRH registrerades som styrelseordförande (senare även vice VD) i Frihab AB den 25 juni 2019 och är sedan den 16 april 2020 även delägare. Den 21 oktober 2019 registrerades KSA som styrelseledamot (senare även vice VD) och WRT som styrelsesuppleant (senare styrelseledamot). MA registrerades först den 5 januari 2021 som styrelseledamot och VD, men har dock varit del av ägar- och ledningskretsen i sin roll som delägare sedan den 16 april 2020. I styrelsen sitter även RJ som registrerades som styrelseledamot först den 5 januari 2021.

Den tidigare delägaren AKH är olämplig att bedriva tillståndspliktig skolverksamhet

I Skolinspektionens beslut den 20 december 2019 konstaterades att Frihab AB:s dåvarande ägare, AKH och BIN, var olämpliga att bedriva tillståndspliktig verksamhet i form av förskoleklass, grundskola och fritidshem. Bedömningen baserades till stor del på att det i Frihab AB förekommit allvarlig ekonomisk misskötsamhet som kunde läggas AKH och BIN till last. Den ekonomiska misskötsamheten gällde i stor utsträckning fullgörande av skyldigheter mot det allmänna. De händelser som låg till grund för bedömningen hade förekommit under ett flertal år. Avseende AKH hade det förekommit ekonomisk misskötsamhet även i bolagen Glocal Cooperation AB (organisationsnummer 556922-1798) och Maida AB (organisationsnummer 559004-8574) liksom i AKH:s privatekonomi. AKH hade även dömts för bokföringsbrott den 6 december 2019.

I Skolinspektionens beslut förelades Frihab AB att se till att samtliga företrädare i bolagets ägar- och ledningskrets var lämpliga att bedriva förskoleklass, grundskola och fritidshem. Vid tidpunkten för Skolinspektionen beslut ingick även HIH, KSA, WRH och WRT i Frihab AB:s ägar- och ledningskrets. Skolinspektionen bedömde dock att det endast var AKH och BIN som kunde läggas Frihab AB:s ekonomiska misskötsamhet till last.

Ägar- och ledningskretsen har låtit AKH ha ett fortsatt inflytande över ledningen av Frihab AB

Av Skolinspektionens utredning framgår att AKH och BIN den 10 april 2020 överlät samtliga aktier i Frihab AB till HIH, MA och WRH. Köpeskillingen uppgick enligt aktieöverlåtelseavtalen till sammanlagt 1 500 000 kr. Av avtalen framgår att om köpeskillingen inte är betald senast den 31 december 2021 så upphävs överlåtelseavtalen. AKH och BIN har då rätt att sälja aktierna vidare till en annan köpare. Vid intervju med WRH den 3 februari 2021 uppgav hen att köpeskillingen kommer att vara betald innan årsskiftet 2021. AKH, och även BIN, har alltså ett fortsatt intresse av hur Frihab AB bedrivs.

I Frihab AB:s redovisning över vidtagna åtgärder, som inkom till Skolinspektionen den 20 april 2020, angavs att AKH och BIN i och med att aktierna överlåtits var bortkopplade från Frihab AB. Av intervju i februari 2021 framgår att ägar- och ledningskretsen vid aktieöverlåtelsen var medveten om att Skolinspektionen bedömt AKH och BIN som olämpliga att bedriva skolverksamhet. Trots detta har det framkommit att AKH har haft ett fortsatt inflytande.

AKH har efter aktieöverlåtelsen fungerat som rådgivare till ägar- och ledningskretsen rörande bland annat Frihab AB:s ekonomi. Vid samtal med Skolinspektionen den 25 november 2020 uppgav AS, som vid tidpunkten var VD, styrelseordförande och skolchef för Frihab AB, att AKH fungerar som någon form av rådgivare till hen själv gällande Frihab AB. AS frågade utifrån detta om AKH borde vara med på den kommande intervjun med Skolinspektionen. Vid intervju den 3 december 2020 uppgav AS att hen fått mycket tips av AKH kring hur man kan förbättra eller ändra Frihab AB:s kvalitet, styrning och ekonomi. AS uppgav att AKH var med fram till slutet av juni 2020, men även att AKH fortfarande i december 2020 hjälper AS med fakturor för Frihab AB som AS inte förstår. AS tillträdde som VD, styrelseordförande och skolchef för Frihab AB den 16 april 2020. AS var styrelseordförande till den 16 december 2020 och VD till den 5 januari 2021.

Av Skolinspektionens utredning framgår att AKH fungerat som rådgivare för ägar- och ledningskretsen i Frihab AB samtidigt som Frihab AB undertecknat ett avtal avseende köp av en bostadsrätt, säljare av bostadsrätten är Glocal Cooperation AB där AKH är ensam styrelseledamot. Köpeskillingen uppgår till ett för Frihab AB betydande belopp. Enligt avtalet ska en större del av köpeskillingen regleras mot en fordran som Frihab AB har på Glocal Cooperation AB.

Av Skolinspektionens utredning framgår vidare att AKH hjälpt ägar- och ledningskretsen för Frihab AB även med annat än rådgivning. Vid intervjun med ägar- och ledningskretsen den 3 december 2020 framkom att Frihab AB under höstterminen 2020 för AKH:s räkning begärt att få en inloggning till ett av Nacka kommuns digitala system. Vid intervjun uppgavs att Frihab AB fått hjälp av AKH

med att få tillgång till uppgifter som de var i behov av, uppgifterna fanns i Nacka kommuns digitala system.

Den 16 december 2020 meddelade ägarna för Frihab AB att AS inte längre var styrelseordförande och styrelseledamot för Frihab AB. Detta var dagen efter det att Skolinspektionen kommunicerat protokollet från den intervjun med ägar- och ledningskretsen för Frihab AB som genomfördes den 3 december 2020. I protokollet framkommer bland annat uppgifter om AKH:s rådgivande roll till ägar- och ledningskretsen för Frihab AB, samt uppgifter om Frihab AB:s fordran på Glocal Cooperation AB. AS avskedades som VD drygt två veckor senare, den 5 januari 2021.

Skolinspektionen konstaterar att de uppgifter som initialt lämnades om att AKH inte längre hade något inflytande över verksamheten inte stämmer.

Ägar- och ledningskretsen prioriterar inte att fullgöra sina skyldigheter mot det allmänna

I Skolinspektionens beslut den 20 december 2019 konstaterades att det återkommande och under lång tid förekommit ekonomisk misskötsamhet i Frihab AB, varav en stor del gentemot det allmänna. Frihab AB:s misskötsamhet mot det allmänna har fortsatt även efter aktuellt beslut. Skolinspektionens utredning visar exempelvis att Frihab AB, efter beslutet den 20 december 2019, har haft skulder hos Kronofogden, betalningsanmärkningar samt ansökningar om betalningsförelägganden. Av utredningen framgår att Frihab AB inte betalt skatter och avgifter i tid och att belopp restförts hos Kronofogden i december 2019 (90 548 kr), januari 2020 (1 049 626 kr) februari 2020 (700 557 kr) samt i oktober 2020 (482 401 kr). Vidare har Kronofogden i ett utmättningsbeslut den 10 februari 2020 utmätt Frihab AB:s skuld till Stockholms stads utbildningsförvaltning avseende uppdrag för skola och fritidshem med ett belopp om 1 753 565 kr. Vid intervju i februari 2021 uppgav WRH att hela styrelsen sköter skattekontot tillsammans med en anställd ekonom. WRH uppgav vid samma tillfälle att den skatteskuld som restfördes till Kronofogden i oktober 2020 inte blev betald för att Frihab AB inte hade råd att betala då det fanns andra skulder som även behövde betalas.

Ägar- och ledningskretsen lämnar missvisande, motstridiga och inte trovärdiga uppgifter

De uppgifter om Frihab AB:s ekonomiska ställning som den 20 april 2020, i samband med bolagets redovisning av vidtagna åtgärder, inkom till Skolinspektionen innehöll gravt missvisande uppgifter. Frihab AB uppgav då att bolagets resultat för räkenskapsåret 2019/20 skulle bli ett överskott om 5 miljoner kr. Vidare visade Frihab AB:s resultatrapport för perioden 1 juli 2019 till och med 17 april 2020 på ett överskott om 6 miljoner kr. Skolinspektionens

utredning har dock visat att de redovisade uppgifterna var gravt missvisande. Det slutligt fastställda resultatet för räkenskapsåret 2019/20 uppgick endast till 1,6 miljoner kr, enligt årsredovisningen för 2019/20. Vilket är en minskning med 4,4 miljoner kr jämfört med den resultatrapport som inkom till Skolinspektionen den 20 april 2020.

Frihab AB uppgav i sin redovisning av vidtagna åtgärder den 20 april 2020 att bolagets underskott i aktiekapitalet var åtgärdat samt att bolaget hade betalat alla skatteskulder och minskat de övriga skulderna. Av Skolinspektionens utredning framkommer dock att även dessa uppgifter var allvarligt missvisande. Det fastställda egna kapitalet uppgick per den 30 juni 2020 till minus 2,2 miljoner kr. Utredningen har även visat att Skatteverket den 27 april 2020 samt den 22 maj 2020 beslutade att bevilja Frihab AB anstånd med betalning av arbetsgivaravgifter och avdragen skatt med ett belopp om 3,2 miljoner kr. När Frihab AB den 20 april 2020 uppgav till Skolinspektionen att alla skatter var betalda hade således inte samtliga arbetsgivaravgifter och all avdragen skatt betalats.

I redovisningen den 20 april 2020 uppgav Frihab AB även att ett rörelseöverlåtelseavtal gällande Akademiska skolan i Nacka kommun skrivits under, det framgick dock inte vilket belopp köpeskillingen uppgick till. Den vidare utredningen visade att den uppgick till ett så stort belopp som 7,5 miljoner kr och att affären var beroende av att köparen erhöll ett tillstånd från Skolinspektionen att ta över skolenheten. Först den 4 november 2020 uppgav Frihab AB att den verifikationen där försäljningen bokförts vänts genom verifikation A 2140 efter beslut av Skolinspektionen den 9 juli 2020 att inte bevilja köparen tillstånd.

I förvaltningsberättelsen i årsredovisningen 2019/20 för Frihab AB uppgav styrelsen att en kontrollbalansräkning upprättats per den 30 juni 2020 som visar att bolaget har tillgångar med övervärden och att eget kapital är intakt. Skolinspektionen har tagit del av denna kontrollbalansräkning.

I en kontrollbalansräkning får tillgångar värderas till ett högre belopp och skulder tas upp till ett lägre belopp än vad som tillåts i den ordinarie bokföringen. En kontrollbalansräkning kan bara förbättra bolagets ekonomiska ställning.

Bolagets auktoriserade revisor har lämnat ett yttrande över kontrollbalansräkningen. Enligt revisorn har det inte framkommit något i granskningen som tyder på att kontrollbalansräkningen inte uppfyller aktiebolagslagens krav.

Enligt kontrollbalansräkningen förbättrades det egna kapitalet med 9,4 miljoner kr. Tillgångarnas värde ökade med 7,4 miljoner kr och skulderna minskade med 2 miljoner kr. I kontrollbalansräkningen finns också justeringsposter där de materiella tillgångarna minskats med 1 072 000 kr. Den största justeringsposten i kontrollbalansräkningen rubriceras som en immateriell tillgång om 7,5 miljoner kr. Frihab AB har trots att möjlighet lämnats inte inkommit med någon förklaring till

justeringsposterna. Den inlämnade kontrollbalansräkningen innehåller vidare ett flertal brister och formella fel. Kontrollbalansräkningen är endast undertecknad av en styrelseledamot, men ska vara undertecknad av hela styrelsen.

Kontrollbalansräkningen summerar inte rätt och de lämnade justeringarna förbättrar det egna kapitalet med 9,4 miljoner kr trots att den affär som huvudmannen inkommit med som underlag för justeringarna skulle ha inneburit att det egna kapitalet endast förbättras med 6,3 miljoner kr.

Skolinspektionen anser att kontrollbalansräkningen innehåller ett flertal brister och att den därför är missvisande. Några slutsatser om Frihab AB:s ekonomiska ställning kan alltså inte heller dras utifrån kontrollbalansräkningen.

Bolagets ägar- och ledningskrets har också lämnat varierande uppgifter om vilket inflytande AKH haft efter den tidpunkt då AKH överlätit sina aktier i Frihab AB och lämnat sina uppdrag i bolagsledningen. Inledningsvis under tillsynen har ägar- och ledningskretsen förklarat att AKH i och med försäljningen av aktierna inte längre har något inflytande i bolaget. Under tillsynsutredningens gång har det dock framkommit att AKH haft ett fortsatt inflytande i verksamheten.

Generaldirektör Helen Ängmo har fattat detta beslut.

I ärendets slutliga handläggning har regionchef Agneta Broberg, chefjurist Klara Cederlund, jurist Jonas Hedström, jurist Sofia Fjelland Witting, jurist Anders Gullberg, ekonom Elisabet Öberg, ekonom Christina Lundborg och utredare Anne-Charlotte Ramsthaler (föredragande) medverkat.

Bilaga

Överklagandehänvisning

Överklagandehänvisning

Skolinspektionens beslut om återkallelse får överklagas hos allmän förvaltningsdomstol. Överklagandet ställs till Förvaltningsrätten i Stockholm, men ska skickas eller lämnas till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm.

Överklagandet ska ha inkommit till Skolinspektionen inom tre veckor från den dag då klaganden fick del av beslutet. I skrivelsen ska anges vilket beslut som överklagas och vilken ändring som önskas. De skäl som finns för ändring bör också anges. Skrivelsen ska vara undertecknad av klaganden eller dennes ombud.

Frihab AB
Org.nr 556917-1936
Fidravägen 1
133 44 Saltsjöbaden

2021-06-09

Dnr: UBN 2021/113

Ägar- och ledningsprövning av Frihab AB

Frihab AB har sedan 1 mars 2014 ett godkännande från Nacka kommun (UBN 2013/223) att driva förskola på adressen Fidravägen 1 i Fisksätra. Med anledning av att Skolinspektionen återkallat tillståndet för Frihab AB att driva skola- och fritidshem inleder Nacka kommun en riktad tillsyn av Frihab AB och dess ägar- och ledningspersoner. Nacka kommun har inhämtat Skolinspektionens utredning.

Frihab AB föreläggs att inkomma med yttrande över företagets ekonomiska situation utifrån Skolinspektionens utredning.

Yttrandet ska ha inkommit senast den 17 juni 2021.

Om Frihab AB inte inkommer med yttrande inom föreskriven tid kan ärendet ändå komma att avgöras på befintlig utredning.

Yttrandet ska skickas via mejl till anette.kilander@nacka.se ange dnr UBN 2021/113

Vänligen bekräfta omgående att ni mottagit detta brev.

Anette Kilander
Utbildningsexpert
anette.kilander@nacka.se
+4687188069
MoH-enheter / MH Utbildningsenheten

Postadress: Nacka kommun, 131 81 Nacka
Besöksadress: Stadshuset, Granitvägen 15
Telefon: 08-718 80 00



E-post: info@nacka.se

SMS: 716 60

Webb: www.nacka.se

Org. nummer: 212000-0167

Digitala Signaturer

Signerad med: Signera som Nacka kommun anställd
Signerad av: Kilander Anette
Datum: 2021-06-09 19:23 +02:00

Svar till Nacka kommun gällande Ägar- och ledningsprövning av Frihab AB Dnr: UBN 2021/113:

Hej,

Ni har bett oss Frihab AB att inkomma med yttrande över företagets ekonomiska situation utifrån Skolinspektionens utredning.

Vi har skickat följande dokument och förklaring:

- 1) Resultatrapport för hela företaget per 31 maj 2021
- 2) Balansrapport för hela företaget per 31 maj 2021
- 3) Resultatrapport för förskolan i Nacka per 31 maj 2021
- 4) En budget för förskolan i Nacka för läsåret 21-22

Preliminärt resultat innan bokslutsjusteringar visar bra överskott för hela företaget för det här läsåret. Det visar också att förskolan kan klara sig även om skolenheten i Nacka inte fortgår.

Resultatet på för förskolan (1 303 027 kr) som är befogad saknar hyreskostnad som är på ca. 1 000 000 kr/år. Vilket ger en överskott för förskolan på cirka 300 000 kr per år.

Budget för nästa läsåret för skolan visar överskott på cirka 715 000 kr utifrån de barn vi har nu i förskolan.

Tillfälligt skatteanstånd

Vi har skatteanstånd på 5 764 685 kr som förfalla februari, mars och maj 2022.

Vi har planerat att finansiera skattebetalningen på följande sätt:

- 1) Överlåtelse av skolenheterna och förskolan i Kista är ca. 4 000 000 kr Överlåtelsen av förskolan
- 2) Likvidmedel i banken 1 800 000 kr
- 3) Försäljning av andra tillgångar värderade på ca. 1 500 000 kr

Det gör att vi känner oss trygga att vi kommer att betala tillbaka skatten när den förfaller eller tidigare.

Vi väntar också på Nacka kommun godkännande av en ny aktör som planerar att ta över förskolan i Nacka.

Vi hoppas att kommunen kommer att underlätta överlåtelsen för barnen och personalens skull.

Med vänliga hälsningar

Mustafa Ahmed , VD

Balansrapport

ÅRL

	Ing balans	Period	Utg balans
TILLGÅNGAR			
Anläggningstillgångar			
Materiella anläggningstillgångar	3 883 189,60	-32 578,50	3 850 611,10
Finansiella anläggningstillgångar	60 500,00	0,00	60 500,00
Summa anläggningstillgångar	3 943 689,60	-32 578,50	3 911 111,10
Omsättningstillgångar			
Kortfristiga fordringar	1 767 531,03	2 066 547,18	3 834 078,21
Kassa och bank	938 960,09	2 239 439,04	3 178 399,13
Summa omsättningstillgångar	2 706 491,12	4 305 986,22	7 012 477,34
SUMMA TILLGÅNGAR	6 650 180,72	4 273 407,72	10 923 588,44
EGET KAPITAL, AVSÄTTNINGAR OCH SKULDER			
Eget kapital	2 232 213,37	0,00	2 232 213,37
Långfristiga skulder	-19 539,51	-5 764 685,00	-5 784 224,51
Kortfristiga skulder	-8 862 854,58	4 587 290,69	-4 275 563,89
SUMMA EGET KAPITAL, AVSÄTTNINGAR OCH SKULDER	-6 650 180,72	-1 177 394,31	-7 827 575,03
BERÄKNAT RESULTAT	0,00	3 096 013,41	3 096 013,41

FRIHAB AB**Budget för förskolan i Nacka läsår 21-22**

INTÄKTER

Förskolan pengar

SUMMAN

5 580 000

KOSTNADER

Läromedel

65 500

Hyrakostnader

1 000 000

Övriga kostnader

210 000

Personal

3 577 000

avskrivningar

12 500

Summa kostnader

4 865 000

Resultat**715 000**

Resultatrapport ÅRL

	Period	Akkumulerat	Period fg år
RÖRELSENS INTÄKTER			
Nettoomsättning	4 879 320,21	4 879 320,21	7 159 765,54
SUMMA RÖRELSENS INTÄKTER	4 879 320,21	4 879 320,21	7 159 765,54
RÖRELSENS KOSTNADER			
Råvaror och förnödenheter	-57 559,58	-57 559,58	-345 861,00
Övriga externa kostnader	-191 885,00	-191 885,00	-1 281 378,05
Personalkostnader	-3 315 424,91	-3 315 424,91	-5 464 750,68
Avskrivningar	-7 913,00	-7 913,00	-13 674,00
Finansiella poster	-3 510,00	-3 510,00	-42 315,00
SUMMA RÖRELSENS KOSTNADER	-3 576 292,49	-3 576 292,49	-7 147 978,73
BERÄKNAT RESULTAT	1 303 027,72	1 303 027,72	11 786,81

Resultatrapport

ÅRL

	Period	Akkumulerat	Period fg år
RÖRELSENS INTÄKTER			
Nettoomsättning	43 329 118,50	43 329 118,50	43 492 768,56
Övriga rörelseintäkter	387 922,00	387 922,00	237 859,00
SUMMA RÖRELSENS INTÄKTER	43 717 040,50	43 717 040,50	43 730 627,56
RÖRELSENS KOSTNADER			
Råvaror och förnödenheter	-2 133 493,01	-2 133 493,01	-2 409 333,87
Övriga externa kostnader	-11 623 419,88	-11 623 419,88	-12 356 122,44
Personalkostnader	-26 344 483,70	-26 344 483,70	-28 328 388,95
Avskrivningar	-525 417,50	-525 417,50	-647 027,43
Övriga rörelsekostnader	7 500,00	7 500,00	0,00
Finansiella poster	-1 713,00	-1 713,00	-211 673,23
SUMMA RÖRELSENS KOSTNADER	-40 621 027,09	-40 621 027,09	-43 952 545,92
Årets resultat	0,00	0,00	-5 838 180,76
BERÄKNAT RESULTAT	3 096 013,41	3 096 013,41	-6 060 099,12

Från: Kilander Anette

Skickat: den 2 juli 2021 12:27

Till: mustafa.ahmed@akademiskaskolan.se; wrya.hussein@akademiskaskolan.se

Ämne: Ytterligare kompletteringar i den riktade tillsynen

Hej,

Nacka kommun har ytterligare frågor i den riktade tillsynen gällande International School Nacka förskola med anledning av Skolinspektionens beslut.

I det bifogade brevet finns det information om att Nacka kommun begär in uppgifter kring förskolan som ni bedriver i Nacka.

Återkom om ni har vidare frågor.

Hälsningar:

Anette Kilander

Utbildningsexpert förskola

MoH-enheter / MH Utbildningsenheten

MOBIL +46704318069

TEL DIR +4687188069

POST Nacka stadshus, Granitvägen 15

FAKTURA Nacka kommun, Ansvar 22100, Box 50546, 202 50 Malmö

E-POST anette.kilander@nacka.se

WEBB www.nacka.se

www.facebook.com/Nackakommun

[Så här behandlar Nacka kommun personuppgifter.](#)

Frihab AB
Org.nr 556917-1936
Fidravägen 1
133 44 Saltsjöbaden

2021-07-02

Dnr: UBN 2021/113

Ägar- och ledningsprövning av Frihab AB

Frihab AB har sedan 1 mars 2014 ett godkännande från Nacka kommun (UBN 2013/223) att driva förskola på adressen Fidravägen 1 i Fisksätra. Med anledning av att Skolinspektionen återkallat tillståndet för Frihab AB att driva skola- och fritidshem inleder Nacka kommun en riktad tillsyn av Frihab AB och dess ägar- och ledningspersoner. Nacka kommun har inhämtat Skolinspektionens utredning.

Nacka kommun har mottagit Frihab AB yttrande över företagets ekonomiska situation utifrån Skolinspektionens utredning.

Vi vill nu ha ytterligare förklaringar i de stora skillnaderna i resultatrapporten gällande förskolan jämfört i de olika perioderna, exempelvis varför sjunker personalkostnaderna så mycket? Hur kan kostnader för råvaror och förnödenheter minska? Övriga externa kostnader?

Hur många barn har ni räknat med att ha inskrivna i förskolan?

Hur mycket personal har ni planerat för i antal årsarbetare?

Redogörelsen ska ha inkommit senast den 30 juli 2021.

Om Frihab AB inte inkommer med redogörelse inom föreskriven tid kan ärendet ändå komma att avgöras på befintlig utredning.

Yttrandet ska skickas via mejl till anette.kilander@nacka.se ange dnr UBN 2021/113

Vänligen bekräfta omgående att ni mottagit detta brev.



Anette Kilander
Utbildningsexpert
anette.kilander@nacka.se
+4687188069
MoH-enheter / MH Utbildningsenheten

Postadress: Nacka kommun, 131 81 Nacka
Besöksadress: Stadshuset, Granitvägen 15
Telefon: 08-718 80 00
E-post: info@nacka.se
SMS: 716 60
Webb: www.nacka.se
Org. nummer: 212000-0167

Digitala Signaturer

Utbildningsnämndens sammanträdesdagar 2022

18

UBN 2021/135

2021-09-09

TJÄNSTESKRIVELSE

Dnr: UBN 2021/135

Utbildningsnämndens sammanträdesdagar 2022

Underrubrik

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar om följande sammanträdesdagar för år 2021:

Torsdag 24 februari

Torsdag 24 mars

Onsdag 11 maj

Torsdag 9 juni

Torsdag 22 september

Onsdag 9 november

Torsdag 8 december

Sammanträdestiden är kl 18:00.

Sammanfattning

Av § 2 i ”Reglemente med gemensamma bestämmelser för politiska organisationen i Nacka kommun” följer att varje nämnd, inför varje kalenderår, ska besluta om en sammanträdesplan senast under september året innan. Vid planeringen av utbildningsnämndens sammanträdesdagar har hänsyn tagits till kommunens övriga sammanträden samt den ekonomiska processen vilket gör att veckodag kan variera.

Ekonomiska konsekvenser

Sammanträdeskostnaderna budgeteras i ärendet om mål och budget 2021-2023 och därefter i utbildningsnämndens internbudget.

Konsekvenser för barn

Beslutet medför inga konsekvenser för barn.

Susanne Nord
Utbildnings- och arbetsmarknadsdirektör
Stadsledningskontoret

Anneli Drakenberg
Nämndsekreterare
Nämndadministrativa enheten