



NACKA
KOMMUN

Kallelse/föredragningslista
24 februari 2022

Utbildningsnämnden

Tid: kl. 18:00-19:39

Plats: Nacka stadshus

Monica Brohede Tellström (L), ordförande

Utbildningsnämnden

1. Mötesinformation

Förslag till beslut

Sammanträde 24 februari kl 18:00 i Nackasalen. Se separat information om distansdeltagande (OBS! anmälan.)

Gruppmöten innan sammanträdet kl 17:00.

Majoriteten i rum Gliwice ÖF0 och oppositionen i rum Kisumu ÖF0

Politisk beredning tisdag den 22 februari kl. 17.00. Digitalt via Teams, länk skickas till berörda.

2. Upprop

3. Justering

4. Fastställande av föredragningslistan

5. Tillsyn och insyn i förskola och pedagogisk omsorg, 1 januari till 31 december 2021 (UBN 2022/22)

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden noterar informationen till protokollet.

6. Kvalitetsanalys 2021 - från förskola till vuxenutbildning (UBN 2021/167)

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden noterar informationen till protokollet.

7. Utbildningsnämndens utvärderingsplan år 2022 (UBN 2022/14)

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden noterar informationen till protokollet.

8. Modell för uppföljning av anordnare utifrån de generella och specifika auktorisationsvillkoren (UBN 2022/10)

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar att anta förslag till modell för uppföljning av anordnare utifrån de generella och specifika auktorisationsvillkoren för förskola och pedagogisk omsorg, enligt tjänsteskrivelse daterad 19 januari 2022.

Utbildningsnämnden beslutar att överlämna modell för uppföljning av anordnare

Utbildningsnämnden

utifrån de generella och specifika auktorisationsvillkoren för förskola och pedagogisk omsorg till kommunstyrelsen.

9. Utmärkelsen LÄRA (UBN 2022/18)

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden noterar informationen till protokollet.

Utbildningsnämnden fastställer områden enligt alternativ 1 eller 2 för utmärkelsen LÄRA för år 2022 i enlighet med bilagan till tjänsteskrivelsen.

10. Årsbokslut 2021 för utbildningsnämnden (UBN 2022/9)

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar fastställa årsbokslut för 2021.

11. Motion - Utveckla strategin för ett drogfritt Nacka för unga (UBN 2020/142)

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden föreslår kommunfullmäktige att fatta följande beslut.

Kommunfullmäktige noterar att det redan pågår ett arbete som uppfyller intentionerna bakom förslagen i motionen. Motionen är i och med detta färdigbehandlad.

12. Delegationsbeslut (UBN 2022/15)

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden noterar att den har tagit del av handlingarna till protokollet.

13. Anmälningar (UBN 2022/16)

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden noterar handlingarna till protokollet.

Tillsyn och insyn i förskola och
pedagogisk omsorg, 1 januari
till 31 december 2021

5

UBN 2022/22

2022-02-08

TJÄNSTESKRIVELSE

Dnr: UBN 2022/22

Tillsyn och insyn i förskola och pedagogisk omsorg 2021

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden noterar informationen till protokollet.

Sammanfattning

Utbildningsenheten har genomfört regelbunden och riktad tillsyn och insyn i förskolor och pedagogisk omsorg under 2021 samt uppföljningar av påtalade brister och sanktioner som getts vid tillsyn och insyn hösten 2020.

Genomförandet av tillsyn och insyn har under året anpassats för att följa rekommendationerna kring pandemin Covid-19.

Den regelbundna tillsynen och insynen visar att majoriteten av huvudmännen har en god kvalitet inom de pedagogiska områdena. Några huvudmän har dock behov av att utveckla sina verksamheter, främst handlar det om lek- och lärmiljön och det systematiska kvalitetsarbetet.

Ärendet

Utbildningsenheten genomför tillsyn och insyn på förskolor och pedagogisk omsorg i kommunen. Det är en granskning som har till syfte att kontrollera om verksamheten uppfyller de krav som följer av främst skollagen och kommunens auktorisationskrav. Bilaga 1 beskriver hur tillsyn och insyn i Nacka vanligtvis går till och vad som granskas. Den regelbundna tillsynen har även under 2021 anpassats efter den rådande pandemin för att följa Folkhälsomyndighetens rekommendationer. Bland annat har besöken i förskolor och pedagogisk omsorg gjorts på tider då de funnits få barn och personal i lokalerna, samtal med pedagoger och barn har uteslutits och det avslutande samtalet med huvudmannen har skett digitalt. Under besöken har också försiktighetsåtgärder i form av munskydd samt handskar nyttjats, samt att tillsynen vid minsta tecken på sjukdom ställts in och bokats om till annat tillfälle.

Regelbunden tillsyn och insyn

Varje förskola och pedagogisk omsorg i kommunen granskas av utbildningsenheten i regelbunden tillsyn eller insyn vartannat år. I de förskolor och de verksamheter med

pedagogisk omsorg som vid den regelbundna tillsynen haft någon form av brist har en ny tillsyn eller insyn genomförts efter cirka ett år.

Under perioden 1 januari till 31 december 2021 har utbildningsenheten gjort regelbunden tillsyn i 45 fristående förskolor¹ och av en anordnare av pedagogisk omsorg². I två nystartade förskolor gjordes förstagångstillsyn³. Regelbunden insyn gjordes i 25 kommunala förskolor⁴.

Av de 70 förskolorna i den regelbundna tillsynen och insynen var det totalt 29 som bedömdes ha brister, sju av dessa huvudmän hade brister inom flera områden. Flertalet av förskolorna med brister har rättat till dessa under 2021. Resterande förskolor med brister kommer att följas upp under våren 2022.

En huvudman för pedagogisk omsorg hade flera brister, som kommer att följas upp under 2022.

I förstagångstillsynerna framkom att båda förskolornas lek- och lärmiljö behövde utvecklas. I en av dessa förskolor fanns det brister även i det systematiska kvalitetsarbetet på både huvudmannanivå samt på enhetsnivå. Alla brister i förstagångstillsynerna har rättats till.

Totalt är det flest antal anmärkningar och mindre brister inom de tillsynsområden som innefattar den pedagogiska lek- och lärmiljön samt det systematiska kvalitetsarbetet.

Bristerna inom förskolornas lek- och lärmiljö handlar om att lek- och lärmiljön måste utvecklas så att den stödjer undervisningen i större omfattning och att barnen får ett större inflytande i verksamheten. För att kunna erbjuda en innehållsrik och inbjudande miljö som stimulerar och utmanar barns utveckling och lärande behöver det finnas ett tillräckligt stort utbud av tillgängligt, utmanande och inspirerande material. Det är också viktigt att det finns kunskap och förståelse, både hos pedagogerna och inom

¹ Alexanderskolans Kvarnholmen, Amadeus förskola Boo, Amadeus förskola Nacka, Amadeus förskola Solstrålen, Barkbåtens förskola, Bågens förskola, Dibber Daggkäpan förskola, Dibber Finnboda förskola, Dibber Henriksdal förskola, Dibber Neglinge förskola, Dibber Älta förskola, Eknäs förskola, Fyrens förskola, Hedvigslunds förskola, Humlans föräldrakooperativ, Idungården, I ur och skur Boomullarna, Järvens förskola, Kuben Hoppetossa, Kul förskola i Boo, Leklabets förskola, Lilla Nacka förskola, Lilla Maestro, Lusthusets förskola, Lyckolundens föräldrakooperativ, Lär i Nacka, Montessorihusets förskola, Noblaskolan Lännersta förskola, Norlandia förskolor Utkiken, Nyckelpigans förskola, Pilens förskola, Pingvinens förskola, Rensättra förskola, Saltsjö-Duvnäs montessoriförskola föräldrakooperativ, Skeppet, Smörblommans förskola, Spiggens förskola, Storängens montessoriförskola föräldrakooperativ, Sunnebo förskola, Svanens montessoriförskola, Tuvans förskola, Upp&Hoppa akademien, Vikdalens barns föräldrakooperativ, Waldorflekskolan Stjärngull, Ängsbackens förskola.

² UR- Rehman Rubina

³ Ekens förskola, Jensen förskola Nobelberget.

⁴ Alabasterns förskola, Bagarsjöns förskola, Björknäs förskola, Boo Gårds förskola, Chrysolitens förskola, Eklunda förskola, Jarlabergs förskola, Korallens förskola, Kristallens förskola, Kulingens förskola, Kummelnäs förskola, Källans förskola, Långsjöns förskola, Optimus förskola, Saltängens förskola, Skogsstigens förskola, Skuru förskola, Solfjäders specialförskola, Språkförskolan Delfinen, Tallidens förskola, Universums förskola, Utskogens förskola, Vilans förskola, Växthusets förskola, Östbacka förskola.

ledningsorganisationen, om att detta har stor betydelse för barns lärande och personliga utveckling enligt utbildningens mål.

Av de 29 huvudmän som har brister är det 12 som har det inom tillsynsområden som handlar om det systematiska kvalitetsarbetet. Det kan handla om att det systematiska kvalitetsarbetet är otydligt på huvudmannan- och/eller enhetsnivå och att dokumentationen är otillräcklig eller saknas. Vanligt är att det saknas tydliga kopplingar till verksamhetens resultat och måluppfyllelse i de analyser som görs.

Uppföljning av tidigare tillsyn och insyn

Utbildningsenheten har under 2021 även följt upp fem huvudmän för förskola som haft brister under förra tillsynsperioden, året 2020. Tre huvudmän har åtgärdat bristerna, en huvudman valde att avveckla sin verksamhet och en huvudman avauktorerades under 2021. Se bilaga 2.

Riktad tillsyn

Under 2021 fortsatte utbildningsenheten den riktade tillsynen gällande ägar- och ledningsprövning som påbörjades året innan.

Bakgrund till den riktade tillsynen är att det sedan 1 januari 2019 ställs särskilda krav på ägar- och ledningskretsen samt på ekonomiska förutsättningar hos huvudman som bedriver förskoleverksamhet. Tillsynsansvaret för detta ligger på hemkommunen.

Krav på erfarenhet eller insikt innebär att det inom den krets av personer som omfattas av ägar- och ledningsprövning ska finnas kompetens gällande de föreskrifter som krävs för att bedriva skolverksamhet, till exempel skollagstiftning, arbetsrätt, arbetsmiljö samt ekonomi.

Alla huvudmän utom en bedömdes ha ekonomiska förutsättningar och tillräcklig kompetens och insikt för att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten.

Utredningen av Nacka International School förskola/Akademiska skolans förskola som var den huvudman som utbildningsenheten bedömde inte ha ekonomiska förutsättningar och tillräcklig kompetens och insikt, visade att verksamheten inte bar sina kostnader över tid och att det fanns en påtaglig risk för att bolaget skulle försättas i konkurs.

Utbildningsnämnden fattade därför den 23 september 2021 beslutet (UBN 2021/113) att återkalla huvudmannens godkännande att bedriva förskola. Även den auktorisation som huvudmannen hade enligt Nacka kommuns kundval återkallades i enlighet med auktorisationsvillkor för förskola och pedagogisk omsorg.

Utbildningsenhetens bedömning

Den regelbundna tillsynen och insynen visar att majoriteten av huvudmännen har en god kvalitet inom de pedagogiska områdena. Några huvudmän har dock behov av att utveckla sina verksamheter, främst handlar det om lek- och lärmiljön och det systematiska kvalitetsarbetet.

Flertalet av de förskolor som hade brister som följts upp under 2021 har vid uppföljningen rättat till bristerna. Resterande förskolor kommer att följas upp under våren 2022.

De brister som framkommer under 2021 rör förskolornas lek- och lärmiljö till största del. Tillsynens uppgift är att säkra att barnen får det som de har rätt till och att utbildningen ska vara likvärdig och det är därför utbildningsenheten har pekat på bristerna inom lek- och lärmiljö. Bristerna handlar bland annat om att lek- och lärmiljön inte i tillräckligt stor omfattning stödjer undervisningen, ett utforskande lärande samt att barnen inte har tillräckligt stort inflytande i verksamheten genom miljön. Det finns inte heller material i tillräckligt stor omfattning för att främja lek, kreativitet och ett lustfyllt lärande. Det saknas en tydlighet i hur lärmiljön är ett stöd för verksamheten och hur styrdokumenterna ska tillämpas i förhållande till den.

Det är viktigt att det både i förskolornas ledning och hos pedagogerna finns kunskap och förståelse för att lek- och lärmiljön har stor betydelse för barns möjlighet till inflytande över det egna lärandet samt för att de allt efter förmåga ska kunna ta ansvar för utformningen av miljön och planeringen av den pedagogiska verksamheten.

Den pedagogiska lek- och lärmiljön måste vara i ständig förändring. Barns skapande, utforskande och lek med material är avgörande för hur de kommer att ta sig an sin framtid. Därför är arbetet med lek- och lärmiljön väsentligt, och ett kontinuerligt utvecklingsarbete kräver att huvudmän och rektorer följer med samtidigt, omvärldsspanar och håller sig ajour med aktuell forskning och nya rön inom området. Varje verksamhet ska ha en välutvecklad lärmiljö i förhållande till förskolans läroplan och undervisning, så att den bidrar till en likvärdig utbildning och verksamhet för alla barn i förskolor och pedagogisk omsorg i Nacka.

Flera huvudmän och rektorer uttrycker att den råd och vägledning de har fått gällande lek- och lärmiljön har varit till stor nytta för dem i utvecklingsarbetet. I de enheter som har rättat till sina brister märks en uppenbar kvalitetsskillnad i verksamheten.

Även inom det systematiska kvalitetsarbetet förekommer en del brister. Det handlar om att styrkedjans olika delar i arbetet är otydliga och inte i tillräckligt stor omfattning sammankopplade. Analyser som huvudmännen gör behöver ha en tydlig koppling till verksamhetens resultat och måluppfyllelse. Här behöver huvudmannens styrning,

uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten särskilt analyseras och dokumenteras. För att underlätta arbetet behöver det finnas en modell för arbetet som ger stöd i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Hos huvudmän med en eller två förskolor arbetar huvudman och rektor ofta väldigt nära varandra och det finns en risk för att de olika nivåerna i det systematiska kvalitetsarbetet blandas ihop. I dessa fall behöver nivåernas ansvar och roller tydliggöras och särskiljas.

Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska bedrivas under medverkan av förskollärare och övrig personal. För att verksamheten ska kunna utvecklas är det viktigt att det finns ett system där förskolan kontinuerligt rapporterar till huvudmannen vilka resultat, bedömningar, analyser och förslag till förbättringar som kvalitetsarbetet har lett fram till. I många verksamheter saknas det tydliga kopplingar till verksamhetens resultat och måluppfyllelse i de analyser som görs på enhetsnivå. Även detta arbete ska dokumenteras.

Utbildningsenheten bedömer att huvudmännen vid alla tillfällen av tillsyn och insyn i hög grad tar till sig råd och vägledning. Huvudmän som har möjlighet åtgärdar oftast eventuella brister i verksamheterna omgående. Över tid har detta gjort att kvaliteten inom de kontrollerade områdena har ökat och att allt fler huvudmän lever upp till de krav som ställs i skollag och Nacka kommuns auktorisationskrav.

Ekonomiska konsekvenser

Förslaget till beslut har inga ekonomiska konsekvenser.

Konsekvenser för barn

Arbetet med tillsyn och insyn bidrar till likvärdiga förutsättningar för alla barn i Nackas pedagogiska verksamheter, oavsett huvudman. Tillsyn och insyn stödjer förverkligandet av barnkonventionens intentioner och arbetet för Nackas mål om bästa utveckling för alla.

Bilagor

Bilaga 1. Allmänt om tillsyn och insyn

Bilaga 2. Förelägganden och anmärkningar i regelbunden tillsyn och insyn

Carina Legerius
Enhetschef
Utbildningsenheten

Anette Kilander
Utbildningsexpert förskola
Utbildningsenheten

Weronica Jahnfors
Utbildningsexpert förskola
Utbildningsenheten

Allmänt om tillsyn och insyn

Vad är tillsyn och insyn?

Tillsyn är en granskning som har till syfte att kontrollera om den verksamhet som granskas uppfyller de krav som följer av lagar och andra föreskrifter som reglerar förskola och pedagogisk omsorg. I tillsynen ingår att fatta beslut om åtgärder som kan behövas för att säkerställa att huvudmannen uppfyller auktorisationsvillkoren samt följer lagar och andra föreskrifter. Varje förskola och pedagogisk omsorg som auktoriserats av Nacka kommun granskas av utbildningsenheten i regelbunden tillsyn.

Utbildningsenheten utför även riktad tillsyn och då kontrolleras ett avgränsat område. Inriktningen är alltid regelefterlevnad och genomförs i förhållande till en, några eller samtliga anordnare. En riktad tillsyn kan ske planerat utifrån att utbildningsenheten väljer ut ett särskilt område som behöver kontrolleras eller utan dröjsmål för att det framkommit klagomål på en förskola eller pedagogisk omsorg.

Enligt skollagen är det kommunerna som godkänner¹ anordnare och utövar tillsyn² i fristående förskola, pedagogisk omsorg och fritidshem. Utbildningsenheten utför denna tillsyn i de fristående verksamheter som kommunen har godkänt och auktoriserat enligt Nacka kommuns ordval och förklarat ha rätt till bidrag.

Utbildningsnämnden har tidigare tagit beslut om att granskning även ska genomföras i de kommunala förskolorna, detta för att uppföljning och kontroll ska vara likvärdigt för alla förskolor i Nacka. Det är i linje med det ”Program för uppföljning av kommunala och privata utförare” som kommunstyrelsen beslutat föreslå kommunfullmäktige (dnr KFKS 2021/1240). Där poängterats vikten av konkurrensneutralitet mellan anordnare oavsett huvudman. Granskningen som utbildningsenheten genomför i de kommunala förskolorna kallas för insyn. Enligt skollagen är det dock Skolinspektionen som har tillsynsansvaret över de kommunala förskolorna.

Om det finns brister i en fristående verksamhet får huvudmannen ett föreläggande eller en anmärkning. Om brister framkommer vid insyn av kommunala verksamheter uppmanas huvudmannen att rätta till bristerna eftersom det endast är Skolinspektionen som kan ge en kommunal huvudman föreläggande eller anmärkningar.

Tillsyn och insyn ger också bilder av kvaliteten i förskolorna och används bland annat i utbildningsnämndens uppföljnings- och utvärderingssystem. Tillsyn och insyn i Nacka genomförs med ett förebyggande förhållningssätt vilket innebär att tillsynsmyndigheten

¹ 2 kap 5 § skollagen

² 26 kap 2-4 §§, skollagen 25 kap 8 §

(utbildningsenheten) ger råd och vägledning till dem som är ansvariga för verksamheten om hur de kan utveckla påtalade brister.

Tillsyn och insyn kan vara regelbunden eller riktad.

- Regelbunden tillsyn och insyn sker för närvarande med cirka två års mellanrum. Om en verksamhet har brister, har fått anmärkning eller föreläggande genomförs en uppföljning inom en till sex månader. Då görs en ny bedömning om bristerna åtgärdats eller om de kvarstår och utifrån detta tas ett nytt beslut. Om bristerna kvarstår ges huvudmannen en ny anmärkning eller föreläggande. Är bristerna åtgärdade görs en ny tillsyn efter ett år från uppföljningsdatumet. Detta syftar till att säkerställa att huvudmannen fortsatt arbetar för att bristerna inte ska uppstå igen.
- Riktad tillsyn och insyn sker vid behov inom särskilda områden, vid klagomål eller utifrån andra signaler som gör att utbildningsnämnden/utbildningsenheten bedömer att riktad tillsyn behövs.

Hur går tillsyn och insyn till?

Modellen som för närvarande används har arbetats fram av utbildningsenheten och den består av två delar. I den första delen beskriver huvudmannen eller ledningen för förskolan/pedagogisk omsorg via en checklista vilken dokumentation de har samt bifogar den dokumentation som efterfrågas. Den andra delen består av ett besök i verksamheten, besöket avslutas med ett samtal med verksamhetens ledning. Varje förskola och pedagogisk omsorg får ett beslut som grundar sig på båda delarna.

I beslutet för tillsyn används formuleringarna Tillfredställande, Tillfredställande men kan utvecklas, Anmärkning och Föreläggande. I rapporten för insyn används formuleringarna Tillfredställande, Tillfredställande men kan utvecklas, Mindre brist och Allvarlig brist.

Nedan anges formuleringarna betyder:

Tillfredsställande ^[1]	Verksamheten uppfyller kraven
Tillfredsställande men kan utvecklas ^[2]	Verksamheten uppfyller kraven tillräckligt för att inte en anmärkning ska ges men behöver utveckla verksamheten och/eller dokumentationen inom området.
Huvudmannen kan kontakta utbildningsenheten för att få råd och vägledning om hur verksamheten kan utvecklas.	
Anmärkning ^[3] (Fristående) Mindre brist (Kommunala)	Verksamheten har mindre brister som behöver åtgärdas över tid

^[1] 26 kap 10-12 §§ skollagen

^[2] 26 kap 12 § punkt 1 skollagen

^[3] 26 kap 11 § skollagen

Föreläggande ^[4] (Fristående) Allvarlig brist (Kommunala)	Verksamheten har allvarliga brister som behöver åtgärdas omedelbart
Åtgärder för hur en verksamhet ska avhjälpa bristerna finns beskrivet under råd och vägledning i beslutet.	

Områden för tillsyn/insyn, förskola

Område: 1 kap Skollagen, Inledande bestämmelser
5 § Att utbildningen utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.
6 § Att utbildningen vid en förskoleenhet med offentlig huvudman är icke-konfessionell.
7 § Att undervisningen vid fristående skolor, fristående förskolor och fristående fritidshem är ickekonfessionell. Utbildningen i övrigt vid fristående skolor, fristående förskolor och fristående fritidshem får ha en konfessionell inriktning. Deltagandet i konfessionella inslag ska vara frivilligt.
10 § Att förskolans verksamhet har barnets bästa som utgångspunkt. Barnets inställning ska så långt det är möjligt klarläggas. Barn ska ha möjlighet att fritt uttrycka sina åsikter i alla frågor som rör honom eller henne. Barnets åsikter ska tillmätas betydelse i förhållande till barnets ålder och mognad.
11 § Att förskolans verksamhet genomsyras av läroplanen och de allmänna råd som finns för förskola.

Område: 2 kap Skollagen, Huvudmän och ansvar
5 § Att huvudmannen har insikt i och följer de föreskrifter som gäller för verksamheten och utbildningen ³
5b § Att huvudmannen anmäler förändringar i den krets av personer som avses i 5a § ⁴ till utbildningsenheten senast en månad efter förändringen.

^[4] 26 kap 10 § skollagen

³ Huvudmannen ska

* genom erfarenhet eller på annat sätt ha förvärvat insikt i de föreskrifter som gäller för verksamheten,
 * ha ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten, och
 * i övrigt ha förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för utbildningen.
 * Vidare krävs att den enskilde i övrigt bedöms lämplig. I fråga om en juridisk person krävs att samtliga som anges i 5 a § 1-4 bedöms lämpliga. Vid lämplighetsbedömningen ska viljan och förmågan att fullgöra sina skyldigheter mot det allmänna, laglydnad i övrigt och andra omständigheter av betydelse beaktas.

⁴ I fråga om en juridisk person ska prövningen enligt 5 § andra stycket 1 och tredje stycket sammantaget avse
 1. den verkställande direktören och andra som genom en ledande ställning eller på annat sätt har ett bestämmande inflytande över verksamheten,
 2. styrelseledamöter och styrelsesuppleanter,
 3. bolagsmännen i kommanditbolag eller andra handelsbolag, och

<p>8 § Att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.</p>
<p>8 a § Att huvudmannen har utsett en skolchef som ska biträda huvudmannen med att tillse att de föreskrifter som gäller för utbildningen följs i huvudmannens verksamhet inom skolväsendet. Huvudmannen kan utse en skolchef för hela verksamheten eller flera skolchefer för delar av verksamheten.</p>
<p>9 § Att det pedagogiska arbetet vid förskolan leds och samordnas av en rektor. Denne ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas.</p> <p>10 § Rektor beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens olika förutsättningar och behov.</p> <p>11 § Som rektor får bara den anställas som genom utbildning och erfarenhet har pedagogisk insikt.</p>
<p>12 § Att huvudmannen ser till att rektor går en särskild befattningsutbildning eller en utbildning som kan jämföras med denna.</p>
<p>13 § Endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen.</p> <p>14 § Utöver lärare eller förskollärare som avses i 13 § får det i undervisningen i fritidshemmet och förskolan finnas annan personal med sådan utbildning eller erfarenhet att elevernas eller barnens utveckling och lärande främjas.</p> <p>15 § En legitimerad lärare eller förskollärare har ansvar för den undervisning som han eller hon bedriver.</p> <p>20 § Endast den som har legitimation får anställas som förskollärare får anställas utan tidsbegränsning.</p>
<p>31-33 § Att förskolan har rutiner för att ta emot registerutdrag för personal.</p>
<p>34 § Att huvudmannen har rutiner för att se till att personalen vid förskolenheten ges möjligheter till kompetensutveckling.</p> <p>Huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för, har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet.</p>

Område: 3 kap Skollagen, Barns utveckling mot målen

2 § Att förskolan ger alla barn den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och i sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

3 § Att förskolan ger vårdnadshavare för ett barn i förskolan fortlöpande information om barnets utveckling

Område: 4 kap Skollagen, Kvalitet och inflytande

4. personer som genom ett direkt eller indirekt ägande har ett väsentligt inflytande över verksamheten. *Lag (2018:1158)*.

3, 5 och 6 §§ Att huvudmannen på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planerar, följer upp och utvecklar utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras på huvudmannanivå.
4, 5 och 6 §§ Att förskolan på enhetsnivå systematiskt och kontinuerligt planerar, följer upp och utvecklar utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras på enhetsnivå.
7 § Att huvudmannen har rutiner för att åtgärda brister som kommer fram genom klagomål eller på annat sätt.
8 § Att huvudmannen har skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen. Information om rutinerna ska lämnas på lämpligt sätt.
9 § Att förskolan ger barn inflytande över utbildningen och att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och miljön i förskolan, samt att de behov och intressen barnen själva ger uttryck för ligger till grund för utformningen av miljön och planeringen av den pedagogiska verksamheten.
12 § Att förskolan erbjuder vårdnadshavare inflytande inom ramen för de nationella målen. En förutsättning för inflytande är att förskolan är tydlig om mål och innehåll.
13-14 §§ Att förskolan har ett eller flera forum för samråd med barn och vårdnadshavare. Barn och vårdnadshavare ska informeras om vad som gäller i fråga om inflytande och samråd.

Område: 8 kap Skollagen, Förskolan
2 § Att förskolan stimulerar barns utveckling och lärande samt erbjuder barnen en trygg omsorg. Verksamheten ska utgå från en helhetssyn på barnet och barnets behov utifrån att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Förskolan ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och förbereda barnen för fortsatt utbildning.
8 § Att huvudmannen ser till att barngrupperna har en lämplig sammansättning och storlek och att barnen i övrigt erbjuds en god miljö.
9 § Att barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling ges det stöd som deras speciella behov kräver. Barnets vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta vid utformningen av de särskilda stödinsatserna.
10 § Att förskolan medverkar till att barn med annat modersmål än svenska ges möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål.
11 § Att förskolan fortlöpande för samtal med vårdnadshavare om barnets utveckling, samt minst en gång per år genomför ett samtal om barnets utveckling och lärande (utvecklingssamtal).

Område: Delar ur Nacka kommuns generella och specifika auktorisationsvillkor
Punkt 12 Anordnaren ska kunna tillhandahålla verksamheten hela året. Detta framgår i kundvalets specifika auktorisationsvillkor. Krav på öppettider ska följas och plan för hur verksamhet erbjuds vid tillfällig stängning ska finnas.
Punkt 13 Anordnaren ska redovisa hur de statliga och/eller kommunala målen för verksamheten nås.
Punkt 14 Anordnaren ska vara förtrogen med och följa inom området gällande lagar, förordningar och föreskrifter som gäller för verksamhet som omfattas av kundvalet.
Punkt 17 Anordnarens personal har rätt att till kommunen anmäla missförhållanden i anordnarens verksamhet. Anordnaren får inte efterforska vem som har gjort sådan anmälan.
Punkt 18 Anordnaren ska ta emot de kunder som väljer anordnaren. Anordnarens rätt att neka kund föreligger enbart vid av nämnden konstaterad platsbrist hos anordnaren.
Punkt 19 Anordnaren ska acceptera av kommunen beslutad förtur för kund.
Punkt 20 Anordnaren ska inneha ansvarsförsäkring som säkerställer att kunden och kommunen hålls skadeslös för skada orsakad genom fel eller försummelse av personal anställd hos anordnaren. Anordnaren ska ha rutiner för att hänvisa till kommunens olycksfallsförsäkring. Anordnaren ska bedriva ett systematiskt barnsäkerhetsarbete där barnskyddsround ska genomföras två gånger per år. Krisplan och säkerhetsrutiner ska vara tydligt synliga och det ska finnas rutiner för tillbud och skador.
Punkt 22 Kommunen har rätt till insyn i anordnarens verksamhet för uppföljning och utvärdering. Anordnaren ska delta i den uppföljning som kommunen genomför.
Punkt 23 Anordnaren ska kunna ta emot och lämna information till kommunen på ett sådant sätt att uppgifterna kan hanteras av kommunens administrativa system.
Punkt 24 Anordnaren ska rapportera händelser av större betydelse avseende verksamhet eller ekonomi till kommunen.
Punkt 26 Anordnaren ska samarbeta med kommunen vid allvarlig händelse där kommunen behöver tillgång till resurser för att erbjuda den form av verksamhet som anordnaren är auktoriserad för.
Punkt 27 Anordnaren ska vid extraordinär händelse och höjd beredskap eller annan allvarlig händelse i fredstid inordna sin verksamhet under kommunens krisledning.

Områden för tillsyn, pedagogisk omsorg

Område: Barnets bästa, delaktighet och inflytande, Skollag och Allmänna råd för pedagogisk omsorg

1 kap 10 § Skollagen

Barnets bästa ska vara utgångspunkt i all pedagogisk omsorg. Barnets inställning ska så långt det är möjligt klarläggas. Barn ska ha möjlighet att fritt uttrycka sina åsikter i alla frågor som rör honom eller henne. Barnets åsikter ska tillmätas betydelse i förhållande till barnets ålder och mognad.

25 kap 6 § Skollagen

Pedagogisk omsorg ska utformas med respekt för barnets rättigheter och i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Den ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

Var och en som verkar inom pedagogisk omsorg ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling

Kap 1, punkt 1 Allmänna råd pedagogisk omsorg

Huvudmannen ska säkerställa att barnets särskilda rättigheter så som de beskrivs i barnkonventionen tillgodoses i verksamheten.

Kap 1, punkt 2-3 Allmänna råd pedagogisk omsorg

Verksamheten ska uppmuntra och stödja barns delaktighet och inflytande samt stödja dem i att ta ansvar för sina egna handlingar i vardagliga situationer.

Verksamheten ska utarbeta former för barns delaktighet och inflytande där alla barn ges möjlighet att uttrycka sin uppfattning om vad som är meningsfullt och roligt i pedagogisk omsorg, oavsett ålder, kön, social och kulturell bakgrund.

Område: Utveckling och lärande, Skollag och Allmänna råd för pedagogisk omsorg**25 kap 2 § andra stycket Skollagen**

Pedagogisk omsorg ska stimulera barns utveckling och lärande.

Kap 2, punkt 1 Allmänna råd pedagogisk omsorg

Verksamheten ska stimulera och utmana barnens utveckling och lärande samt förbereda dem för fortsatt lärande.

Detta innebär till exempel att huvudmannen säkerställer personalens kompetens, att det finns relevanta material och redskap samt ser över lokalernas utformning.

Kap 2, punkt 2 Allmänna råd pedagogisk omsorg

Verksamheten ska främja lek och kreativitet samt ta till vara och stärka barns intresse för att lära.

Kap 2, punkt 3 Allmänna råd pedagogisk omsorg

Verksamheten ska stimulera barns språkutveckling.

25 kap 6 § andra stycket, andra meningen Skollagen

Verksamheten ska utgå från en helhetssyn på barnet och barnets behov samt utformas så att den främjar allsidiga kontakter och social gemenskap.

Kap 2, punkt 4 Allmänna råd pedagogisk omsorg Verksamheten ska utgå ifrån barns erfarenheter, intressen, behov och åsikter.

Område: Särskilt stöd, Skollag och Allmänna råd för pedagogisk omsorg
25 kap 2 § tredje stycket Skollagen Barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling ska ges den omsorg som deras speciella behov kräver. Verksamheten ska utformas så att den förbereder barnen för fortsatt lärande
Kap 3, punkt 1 Allmänna råd för pedagogisk omsorg Verksamheten ska ha rutiner för att uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling.
Kap 3, punkt 2 Allmänna råd för pedagogisk omsorg Personalen ska ha kompetens för att ge sådan omsorg till barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling, att barnen förbereds för fortsatt lärande.

Område: Lokaler Skollag och Allmänna råd för pedagogisk omsorg
25 kap 7 § första meningen Skollagen Pedagogisk omsorg ska bedrivas i ändamålsenliga lokaler.
Kap 4, punkt 1 Allmänna råd pedagogisk omsorg Lokalerna ska vara trygga, säkra och hälsosamma för barn att vistas i.
Kap 4, punkt 2 Allmänna råd pedagogisk omsorg Lokalerna ska vara utformade så att de möjliggör en varierad verksamhet, som stimulerar barns lärande och utveckling såväl enskilt som i grupp.

Område: Barngruppernas sammansättning och storlek, Skollag och Allmänna råd för pedagogisk omsorg
25 kap 7 § första meningen Skollagen Pedagogisk omsorg ska bedrivas i grupper med en lämplig sammansättning och storlek.
Kap 5, punkt 1-2 Allmänna råd pedagogisk omsorg Verksamheten ska anpassa barngruppens sammansättning och storlek så att det enskilda barnets och gruppens behov kan tillgodoses. Verksamheten ska ta hänsyn till faktorer ⁵ i allmänna råden som påverkar barngruppens utformning.

Område: Personal, Skollag och Allmänna råd för pedagogisk omsorg
2 kap 31-33 § Skollagen Huvudmannen för pedagogisk omsorg ska ha rutiner för att ta emot registerutdrag för personal.
25 kap 7 § andra meningen Skollagen

⁵ – personalens kompetens, barnens ålder, barn med annat modersmål än svenska, barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling, lokalernas storlek och utformning barnens närvarotider, samt förhållandet mellan personalens egna barn och andra barn i gruppen.

I verksamheten ska det finnas personal med sådan utbildning eller erfarenhet att barnets behov av omsorg och en god pedagogisk verksamhet kan tillgodoses.

Kap 6, punkt 1 Allmänna råd pedagogisk omsorg

Den som arbetar i verksamheten ska ha utbildning med inriktning mot barn eller erfarenhet av att arbeta med barn i de åldrar som det gäller.

Kap 6, punkt 2 Allmänna råd pedagogisk omsorg

Den som arbetar i verksamheten ska ges möjlighet till kompetensutveckling och pedagogisk handledning.

Område: Uppföljning och utvärdering, Skollag och Allmänna råd för pedagogisk omsorg

Kap 7, punkt 1 Allmänna råd för pedagogisk omsorg

Huvudmannen ska ha en systematisk uppföljning och utvärdering.

Kap 7, punkt 2 Allmänna råd för pedagogisk omsorg

Huvudmannen ska ha skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål.

Det ska finnas en tydlig anvisning om hur barn och vårdnadshavare kan lämna klagomål på verksamheten och hur dessa hanteras

Det ska finnas en tydlig ansvarsfördelning över vem eller vilka hos huvudmannen som har ansvaret för att ta emot och utreda klagomål.

Huvudmannens information om rutiner för klagomål ska vara tillgänglig för alla berörda genom olika informationskanaler, och anpassas utifrån barns och vårdnadshavares olika förutsättningar.

Område: Delar ur Nacka kommuns generella och specifika auktorisationsvillkor

Punkt 11 Det ska senast när verksamheten startar finnas personal i sådan omfattning och med relevant utbildning och erfarenhet att statliga och/eller kommunala mål för verksamheten kan nås.

Punkt 12 Anordnaren ska kunna tillhandahålla verksamheten hela året. Detta framgår i kundvalets specifika auktorisationsvillkor.

Krav på öppettider ska följas och plan för hur verksamhet erbjuds vid tillfällig stängning ska finnas.

Punkt 13 Anordnaren ska redovisa hur de statliga och/eller kommunala målen för verksamheten nås.

Punkt 14 Anordnaren ska vara förtrogen med och följa inom området gällande lagar, förordningar och föreskrifter som gäller för verksamhet som omfattas av kundvalet.

Punkt 15 Den som utövar den dagliga ledningen av verksamheten ska ha för arbetsuppgifterna och verksamhetens inriktning adekvat kompetens.

Den som ansvarar för den dagliga ledningen av verksamheten ska ha för arbetsuppgifterna och verksamhetens inriktning adekvat kompetens.

<p>Om anordnaren avser att byta den som ansvarar för den dagliga ledningen av verksamheten ska detta anmälas till kommunen för godkännande.</p> <p>Anordnare av pedagogisk verksamhet: Huvudmannen ska arbeta i verksamheten</p>
<p>Punkt 17 Anordnarens personal har rätt att till kommunen anmäla missförhållanden i anordnarens verksamhet.</p> <p>Anordnaren får inte efterforska vem som har gjort sådan anmälan.</p>
<p>Punkt 18 Anordnaren ska ta emot de kunder som väljer anordnaren. Anordnarens rätt att neka kund föreligger enbart vid av nämnden konstaterad platsbrist hos anordnaren.</p>
<p>Punkt 19 Anordnaren ska acceptera av kommunen beslutad förtur för kund.</p>
<p>Punkt 20 Anordnaren ska inneha ansvarsförsäkring som säkerställer att kunden och kommunen hålls skadeslös för skada orsakad genom fel eller försummelse av personal anställd hos anordnaren.</p> <p>Anordnaren ska ha rutiner för att hänvisa till kommunens olycksfallsförsäkring.</p> <p>Anordnaren ska bedriva ett systematiskt barnsäkerhetsarbete där barnskyddsround ska genomföras två gånger per år.</p> <p>Krisplan och säkerhetsrutiner ska vara tydligt synliga och det ska finnas rutiner för tillbud och skador.</p>
<p>Punkt 21 Anordnaren ska ha rutiner som säkerställer att personalen: - iakttar sekretess och tystnadsplikt - följer lagkrav på dokumentation och rapporteringsskyldighet om missförhållanden. - hanterar synpunkter, klagomål, fel, brister och avvikelser.</p> <p>Anordnaren ska ha ett systematiskt kvalitetsarbete</p>
<p>Punkt 22 Kommunen har rätt till insyn i anordnarens verksamhet för uppföljning och utvärdering.</p> <p>Anordnaren ska delta i den uppföljning som kommunen genomför.</p>
<p>Punkt 23 Anordnaren ska kunna ta emot och lämna information till kommunen på ett sådant sätt att uppgifterna kan hanteras av kommunens administrativa system.</p>
<p>Punkt 24 Anordnaren ska rapportera allvarliga klagomål, fel, brister och avvikelser till kommunen samt redovisa åtgärdsplaner kopplade härtill.</p>
<p>Punkt 25 Anordnaren ska rapportera händelser av större betydelse avseende verksamhet eller ekonomi till kommunen.</p>
<p>Punkt 26 Anordnaren ska samarbeta med kommunen vid allvarlig händelse där kommunen behöver tillgång till resurser för att erbjuda den form av verksamhet som anordnaren är auktoriserad för.</p>
<p>Punkt 27 Anordnaren ska vid extraordinär händelse och höjd beredskap eller annan allvarlig händelse i fredstid inordna sin verksamhet under kommunens krisledning.</p>

Regelbunden tillsyn och insyn förskolor

Sanktion	Lagrum och regelverk	Enhet och huvudman	Uppföljning
Föreläggande	2 kap. 5§ Skollagen	Storängens montessoriförskola, Storängens montessoriförskola föräldrakooperativ	Brist åtgärdad
Föreläggande	2 kap. 5§ Skollagen	Svanens montessoriförskola, Svanens Montessoriförskola Ek för	Brist åtgärdad
Anmärkning	3 kap. 2§ Skollagen 4 kap. 9§ Skollagen	Alexanderskolan Kvarnholmen, Alexanderskolan AB	Brister åtgärdade
Anmärkning	3 kap. 2§ Skollagen 4 kap. 9§ Skollagen	Amadeus förskola Nacka, Amadeus Förskola Nacka AB	Brister åtgärdade
Anmärkning	3 kap. 2§ Skollagen 4 kap. 9§ Skollagen	Amadeus förskola Solstrålen, Amadeus Förskolor Älta AB	Brister åtgärdade
Anmärkning	3 kap. 2§ Skollagen 4 kap. 3,5,6§§ Skollagen 4 kap. 4,5,6§§ Skollagen 4 kap. 9§ Skollagen 8 kap. 2§ Skollagen	Barkbåtens förskola, Förskolebåten AB	Uppföljning april - 22
Anmärkning	4 kap. 4–6§§ Skollagen Punkt 12 auktorisationsvillkor	Dibber Daggkåpan förskola, Dibber Inspira AB	Brister åtgärdade
Anmärkning	4 kap. 4–6§§ Skollagen Punkt 12 auktorisationsvillkor	Dibber Finnboda förskola, Dibber Inspira AB	Brister åtgärdade
Anmärkning	4 kap. 4–6§§ Skollagen Punkt 12 auktorisationsvillkor	Dibber Henriksdal förskola, Dibber Inspira AB	Brister åtgärdade
Anmärkning	4 kap. 4–6§§ Skollagen Punkt 12 auktorisationsvillkor	Dibber Neglinge gård förskola, Dibber Inspira AB	Brister åtgärdade
Anmärkning	3 kap. 2§ Skollagen 4 kap. 4–6§§ Skollagen 4 kap. 9§ Skollagen Punkt 12 auktorisationsvillkor	Dibber Älta förskola, Dibber Inspira AB	Brister åtgärdade
Anmärkning	3 kap. 2§ Skollagen 4 kap. 3,5,6§§ Skollagen 4 kap. 4,5,6§§ Skollagen 4 kap. 9§ Skollagen 8 kap. 2§ Skollagen	Leklabbetts förskola, Förskolan Leklabbet personalkooperativ ek för.	Uppföljning april - 22
Anmärkning	3 kap. 2§ Skollagen 4 kap. 9§ Skollagen 8 kap. 2§ Skollagen	Lilla Nacka förskola, Lilla Nacka AB	Uppföljning april- 22

Anmärkning	3 kap. 2§ Skollagen 4 kap. 9§ Skollagen 8 kap. 2§ Skollagen	Montessorihusets förskola, Montessorihuset Saltsjö Boo AB	Uppföljning mars- 22
Anmärkning	3 kap. 2§ Skollagen 4 kap. 9§ Skollagen	Noblaskolan Lännersta förskola, Pysslingen förskolor och skolor AB	Brister åtgärdade
Anmärkning	4 kap. 4–6§§ Skollagen Punkt 12 auktorisationsvillkor	Norlandia förskola Utkiken, Norlandia förskolor AB	Brister åtgärdade
Anmärkning	4 kap. 3,5,6§§ Skollagen 4 kap. 4,5,6§§ Skollagen	Pingvinens förskola, Daghemsföreningen Pingvinen	Uppföljning april - 22
Anmärkning	3 kap. 2§ Skollagen 4 kap. 9§ Skollagen	Skeppet Hoppetossa förskola	Brister åtgärdade
Anmärkning	3 kap. 2§ Skollagen 4 kap. 3,5,6§§ Skollagen 4 kap. 4,5,6§§ Skollagen 4 kap. 9§ Skollagen 8 kap. 2§ Skollagen	Spiggens förskola, Förskolan Spiggen AB	Uppföljning maj - 22
Anmärkning	3 kap. 2§ Skollagen 4 kap. 9§ Skollagen	Tuvans förskola, Pysslingen förskolor och skolor AB	Brister åtgärdade
Anmärkning	3 kap. 2§ Skollagen 4 kap. 4,5,6§§ Skollagen 4 kap. 9§ Skollagen 8 kap. 2§ Skollagen	Vikdalens förskola, Föräldrakooperativet Vikdalens barn	Uppföljning maj - 22
Anmärkning	3 kap. 2§ Skollagen 4 kap. 3,5,6§§ Skollagen 4 kap. 4,5,6§§ Skollagen 4 kap. 9§ Skollagen 8 kap. 2§ Skollagen	Waldorflekskolan Stjärngull, Waldorflekskolan Stjärngull ekonomisk förening	Uppföljning april - 22
Mindre brist	3 kap. 2§ Skollagen 4 kap. 9§ Skollagen	Eklunda förskola, Valfärd skola	Bristerna kvarstod vid uppföljning i december -21, ny uppföljning mars - 22
Mindre brist	3 kap. 2§ Skollagen 4 kap. 9§ Skollagen	Jarlabergs förskola, Valfärd skola	Brister åtgärdade
Mindre brist	3 kap. 2§ Skollagen 4 kap. 9§ Skollagen	Saltängens förskola, Valfärd skola	Brister åtgärdade
Mindre brist	3 kap. 2§ Skollagen 4 kap. 9§ Skollagen	Skogsstigens förskola, Valfärd skola	Brister åtgärdade
Mindre brist	3 kap. 2§ Skollagen 4 kap. 9§ Skollagen	Skuru förskola, Valfärd skola	Brister åtgärdade
Mindre brist	3 kap. 2§ Skollagen 4 kap. 9§ Skollagen	Vilans förskola, Valfärd skola	Bristerna kvarstod vid uppföljning i

			november -21, ny uppföljning februari - 22
Mindre brist	3 kap. 2§ Skollagen 4 kap. 9§ Skollagen	Östbacka förskola, Vålfärd skola	Brister åtgärdade

Tillsyn pedagogisk omsorg

Sanktion	Lagrum och regelverk	Enhet och huvudman	Uppföljning
Anmärkning	Kap 7, punkt 1 Allmänna råd för pedagogisk omsorg Punkt 25 auktorisationsvillkor	Rubina Ur Rehman, Rubinisens pedagogiska verksamhet AB	Uppföljning februari - 22

Uppföljning av tidigare tillsyn och insyn 2021

Sanktion	Lagrum och regelverk	Enhet och huvudman	Uppföljning
Föreläggande	2 kap. 5§ Skollagen	I ur och skur Blåbäret, Blåbärets föräldrakooperativ ekonomisk förening	Brist åtgärdad
Föreläggande	2 kap. 5§ Skollagen	Nacka Internationell School förskola, Frihab AB,	Huvudmannen har avslutat sin verksamhet under oktober - 21. Ingen uppföljning har därför skett.
Föreläggande	2 kap. 5§ Skollagen	Storstorkens Föräldrakooperativ, I Ur och Skur Ek förening	Huvudmannen har avslutat sin verksamhet september - 21 Ingen uppföljning har därför skett.
Anmärkning	4 kap. 4–6§§ Skollagen Punkt 12 auktorisationsvillkor	Bergatrollets föräldrakooperativ, Bergatrollets föräldrakooperativ ekonomisk förening	Brister åtgärdade
Anmärkning	3 kap. 2§ Skollagen 4 kap. 9§ Skollagen	Da Vinciförskolan Gröna Dalen, DaVi skolan AB,	Brister åtgärdade
Anmärkning	4 kap. 4–6§§ Skollagen Punkt 12 auktorisationsvillkor	I ur och skur Blåbäret, Blåbärets föräldrakooperativ ekonomisk förening	Brister åtgärdade
Anmärkning	3 kap. 2§ Skollagen 4 kap. 4–6§§ Skollagen 4 kap. 9§ Skollagen	Storstorkens Föräldrakooperativ, I Ur och Skur Ek förening	Huvudmannen har avslutat sin verksamhet september - 21 Ingen uppföljning har därför skett.

Kvalitetsanalys 2021 – från förskola till vuxenutbildning

6

UBN 2021/167

2022-01-20

TJÄNSTESKRIVELSE

Dnr: UBN 2021/167

Kvalitetsanalys 2021 – från förskola till vuxenutbildning

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden noterar informationen till protokollet.

Sammanfattning

Kvalitetsanalysen för år 2021 ger en samlad bild av kvaliteten för barn och elever i Nackas utbildningsverksamheter. Nytt för i år är att kvalitetsanalysen omfattar samtlig utbildningsverksamhet i Nacka i och med att även den kommunala vuxenutbildningen ingår som en del i rapporten. Denna tjänsteskrivelse avser endast de verksamheter som utbildningsnämnden ansvarar för.

Trots de utmaningar som pandemin medfört är den sammantagna bedömningen att kvaliteten för barn och elever i Nackas utbildningsverksamheter är generellt sett fortsatt mycket god. Bedömningen grundar sig på betygsresultat och annan resultatstatistik, enkätresultat, resultatdialoger med grundskolerektorer och kvalitetsuppföljning med rektorer för förskolan och gymnasieskolan. Dessutom har kvalitetssamtal genomförts med huvudmannen för Välfärd skola om särskolans verksamhet. Utbildningsnämnden har i år särskilt uppmärksammat elever med låga resultat i årskurs 9.

Utbildningsnämnden har utifrån sitt ansvarsområde en roll att på en övergripande nivå följa upp och redovisa kvaliteten ur olika aspekter i Nackas kommunala och fristående förskolor och skolor.

Ärendet

Kvalitetsanalysen för år 2021 ger en samlad bild av kvaliteten för barn och elever i Nackas utbildningsverksamheter – från förskola till kommunal vuxenutbildning, oavsett huvudman. Nytt för i år är att den kommunala vuxenutbildningen ingår i rapporten och kvalitetsanalysen riktar sig därför till såväl utbildningsnämnden som till arbets- och företagsnämnden som är huvudman för den kommunala vuxenutbildningen. Detta ärende avser endast de skolformer som utbildningsnämnden ansvarar för.

Kvalitetsanalysen riktar sig också till andra ansvariga i kommunen och till Nackas förskolor och skolor med sina respektive huvudmän samt till Nackas kommuninvånare. Kvalitetsanalysen har arbetats fram av utbildningsenheten som är den

tjänstemannaorganisation som arbetar med att genomföra de båda ansvariga nämndernas uppdrag.

Trots de utmaningar som pandemin har medfört är den sammantagna bilden att Nackas förskolor och skolor håller en god kvalitet för barnen och eleverna. Bedömningen grundar sig på betygsresultat och annan resultatstatistik, enkätresultat, resultatdialoger med grundskolerektorer och kvalitetsuppföljningar med rektorer i förskolan och gymnasieskolan samt med huvudmannen för Valfärd skola om särskolans verksamhet. Kunskapsresultaten för såväl grundskolan som gymnasieskolan är fortsatt mycket goda och bland de bästa i landet i vissa avseenden. De genomsnittliga resultaten för Nacka visar inte på någon märkbar pandemieffekt. Utbildningsnämndens indikatorer för måluppfyllelse är i stort sett uppfyllda vad gäller kunskapsresultaten, men måluppfyllelsen för flera indikatorer som mäts utifrån resultaten på elevenkäterna är sämre.

Även om de genomsnittliga kunskapsresultaten är mycket goda finns det elever i årskurs 9 som inte når kunskapskraven i alla ämnen, och/eller har låga meritvärdespoäng respektive inte blir behöriga till gymnasieskolan. Utbildningsnämnden har därför i år särskilt uppmärksammat elever med låga resultat i årskurs 9. I de resultatdialoger som utbildningsenheten genomförde med rektorerna under hösten framkom att flera skolledningarna upplever stora utmaningar med att ge alla elever förutsättningar att klara kraven, trots att skolorna gör stora insatser.

Insatser för ökad måluppfyllelse

Det är förskolornas och skolornas samt deras huvudmäns ansvar att utifrån det systematiska kvalitetsarbetet följa upp och utvärdera sin verksamhet för att kunna sätta in adekvata utvecklingsinsatser där det behövs – allt i syfte att främja barns och elevers utveckling och lärande.

Utbildningsnämnden är inte huvudman, men har utifrån sitt ansvarsområde en roll att på en övergripande nivå följa upp och redovisa kvaliteten ur olika aspekter i Nackas kommunala och fristående förskolor och skolor. Exempel på de verktyg som utbildningsnämnden förfogar över som kan bidra till kvalitetsutveckling är att utbildningsenheten inom ramen för uppföljning och utvärdering

- Redovisar kunskapsresultaten ur olika perspektiv (till exempel utifrån kön eller föräldrars utbildningsnivå).
- Redovisar elevers resultatutveckling mellan årskurser utifrån nationella prov och betyg i grundskolan.
- Observationer i förskolor och skolor
- Enkätresultat för förskolor, pedagogisk omsorg och skolor
- Personalstatistik

Såväl kommunala som fristående enheter i Nacka har därmed möjligheten att jämföra sig med varandra.

Därutöver kan utbildningsnämnden särskilt uppmärksamma enheter med låga resultat i något avseende (till exempel kunskapsresultat, omdömen i Våga visa-observationerna eller enkätresultat) genom att utbildningsenheten har en dialog med skolledningar.

Mer information återfinns i ärendet UBN 2022/14 Utbildningsnämndens utvärderingsplan.

Ekonomiska konsekvenser

Ärendet har inga ekonomiska konsekvenser. Insatser för ökad måluppfyllelse är inom ramen för utbildningsnämndens budget.

Konsekvenser för barn

Kvalitetsanalysen är framtagen utifrån ett barn- och elevperspektiv.

Bilagor

Kvalitetsanalys 2021 – från förskola till vuxenutbildning

Carina Legerius
Enhetschef
Utbildningsenheten

Jill Salander
Utbildningsexpert
Utbildningsenheten

Åsa Arnell
Utbildningsexpert
Utbildningsenheten

Kristina Heuman
Utbildningsexpert
Utbildningsenheten



KVALITETSANALYS

FRÅN FÖRSKOLA TILL VUXENUTBILDNING

INNEHÅLL

Sammanfattning	3
Inledning	6
Förskolan och pedagogisk omsorg	7
Förskoleklassen	10
Grundskolan	11
Fritidshemmet	19
Gymnasieskolan	20
Grundskoleklassen och gymnasieskolan	25
Kommunal vuxenutbildning	26
Antal barn och elever samt kursdeltagare i Nackas utbildningsverksamhet – oavsett folkbokföringsort	32
Antal barn och elever samt antal kursdeltagare folkbokförda i Nacka	34
Underlag till kvalitetsanalysen	35

SAMMANFATTNING

Denna rapport ger en samlad bild av kvaliteten för barnen och eleverna i Nackas kommunala och fristående förskolor och skolor samt i den kommunala vuxenutbildningen. Barn- och elevantalet uppgick vid årets slut till närmare 32 000 och antalet förskolor, skolor och anordnare av kommunal vuxenutbildning till närmare 200. Nedan sammanfattas resultaten kortfattat per skolform.

FÖRSKOLAN OCH PEDAGOGISK OMSORG

De flesta av förskolans indikatorer är uppfyllda eller har ett utfall som är ganska nära målvärdet. Undantaget är indikatorn som mäter hur stor andel av förskolorna som har minst 20 procent legitimerade förskollärare. Elva av de 97 förskolorna uppnådde inte målet.

Liksom tidigare år har såväl förskolan som den pedagogiska omsorgen mycket nöjda föräldrar enligt kundundersökningen. Föräldrarna till barnen i förskolan anser i mycket hög utsträckning att deras barn trivs, är trygga och att verksamheten är stimulerande för barnen. Föräldrarna i förskolan är mindre nöjda med informationen de får om deras barns utveckling. Föräldrar till barn i pedagogisk omsorg instämmer till hundra procent i flera av enkätens påståenden. Men var fjärde förälder vet inte om verksamheten utvecklar barnens digitala kompetens och det är också det påstående som en liten andel föräldrar inte alls instämmer i.

Rektorernas självskattning om verksamhetens måluppfyllelse utifrån läroplanens intentioner är generellt sett hög. De områden där rektorerna inte skattar sig högt gäller övergångar och samverkan (mellan skolformer) samt uppföljning, utvärdering och utveckling. Rektorerna framhåller sin personals kompetens för att upprätthålla en god kvalitet för barnen. Två av tre rektorer anser att pandemin i låg utsträckning har påverkat verksamhetens kvalitet. De rektorer som anser att pandemin har påverkat verksamheten menar att personalfrånvaro har gjort att det varit mer fokus på omsorg än utbildning och undervisning. Arbetet med barnen har varit i fokus och annat har fått stå tillbaka.

FÖRSKOLEKLASSEN, GRUNDSKOLAN OCH FRITIDSHEMMET

Fem av de elva indikatorernas målvärden för grundskolan (som är möjliga att mäta i år) är uppfyllda. Utfallet för några av indikatorerna är nära målvärdena, men indikatorerna som mäter positiv avvikelse i SALSAModellen (förväntat resultat utifrån elevsammansättningen) är

långt ifrån målvärdet och även indikatorerna som mäter trygghet och motivation är ganska långt ifrån respektive målvärde.

Flera av indikatorerna mäter elevernas måluppfyllelse i årskurs 9 och dessa är uppfyllda. Nio av tio elever hade klarat alla ämnen när de lämnade grundskolan och 95 procent hade uppnått gymnasiebehörighet. Årets genomsnittliga meritvärde är 267, att jämföra med 273 förra året. Sammantaget har Nacka mycket goda resultat och markant högre än genomsnittet i Stockholms län respektive riket. Men eftersom skolans uppdrag är att samtliga elever ska klara skolan har en särskild uppföljning gjorts av elever med låga resultat och av de elever som inte uppnådde gymnasiebehörighet. Det framkom då att flera skolledningar upplever stora utmaningar med att ge alla elever förutsättningar att klara gymnasiebehörighet och grundskolans samtliga ämnen, trots att skolorna försöker möta elevernas svårigheter på olika sätt. Det kan handla om kognitiva svårigheter, social problematik utanför skolan, frånvaroproblematik eller att eleverna är nyanlända i Sverige.

I lågstadiet har uppnådda kunskapsresultat i läsförståelse i årskurs 1 och i svenska och matematik i årskurs 3 samlats in på skolnivå. Eftersom det inte är nationell statistik kan jämförelse inte göras med andra kommuner eller med riket. Genomsnittlig betygspoäng för årskurs 6 är på samma nivå som förra året, 14,9. Inte heller för detta mått kan jämförelser göras.

De främsta faktorerna som majoriteten av rektorerna nämner för en hög måluppfyllelse är bra pedagoger, det systematiska kvalitetsarbetet och att tidigt göra anpassningar för elever som riskerar att inte nå målen.

Kunskapsresultaten visar ingen märkbar pandemieffekt, det är små skillnader sett över en längre tid. De flesta rektorer tycker att pandemin i låg utsträckning har påverkat kunskapsresultaten. Det som framhålls i resultatdialogerna är att skolorna har haft en flexibel organisation som kunnat möta utmaningarna. Den digitala kompetensen har varit hög vilket lett till att distansundervisning liksom hybridundervisning som vissa högstadieskolor hade under en tid har fungerat bra, men det har också varit en utmaning för lärarna. Distansundervisningen har också gynnat elever med vissa svårigheter, till exempel att vistas i större sammanhang. Elever med andra utmaningar och stora stödbehov har kunnat komma till skolan.

Föräldrar till barn i förskoleklassen är till stor del nöjda med verksamheten enligt enkätundersökningen. Liksom

i förskolan kan det konstateras att barnen trivs, är trygga och stimuleras

Årets enkätresultat för grundskolan skiljer sig inte nämnvärt från de senaste två årens resultat. Ju äldre eleverna är, desto mer kritiska är de. I ett avseende är eleverna i årskurs 8 lika positiva som eleverna i årskurs tre. Det är enkätens påstående om elevernas upplevda trygghet på skolan. Påståenden som handlar om trivsel, generell nöjdhet och nöjdhet med lärarna får hög andel positiva svar i alla tre årskurser som ingår i enkätundersökningen. Påståendet som handlar om lust att lära får lägst andel instämmande svar i årskurserna 6 och 8.

Enkätresultatet för fritidshemmets verksamhet visar att eleverna i årskurs 3 är till stor del nöjda med sitt fritids. Eleverna är trygga och trivs och tycker att personalen är bra. Även om en stor andel elever tycker att de får vara med och bestämma så är det ändå det påståendet som eleverna till största del inte kan instämma i.

GYMNASIESKOLAN

Gymnasieskolan har haft stora utmaningar under pandemin, med långa perioder av nedstängningar och därmed fjärr- och distansundervisning för eleverna. Trots det är

kunskapsresultaten för gymnasieskolan mycket goda och de indikatorer som mäter dessa är uppfyllda. Undantaget är indikatorn som mäter andel skolor som har minst 90 procent avgångselever med gymnasieexamen. Utöver den är det ett par indikatorer som är långt ifrån målvärdet. Det gäller resultat från elevenkäten; andel elever som kan rekommendera sin skola och indikatorn som mäter elevernas motivation.

Årets kunskapsresultat är som sagt mycket goda och de tre mått som mäter betygsresultaten är de högsta någonsin, undantaget är den genomsnittliga betygspoängen som tangerar förra årets. Även resultaten för Stockholms län och riket har ökat under pandemiåren. Skolverket har i en nationell rapport konstaterat att betygsresultaten bör tolkas med försiktighet då det har varit svårare för lärarna att få ett allsidigt och tillförlitligt bedömningsunderlag bland annat till följd av att nationella prov ställts in. Resultaten ska därför tolkas med försiktighet.

I kvalitetssamtalen med rektorerna framkom att skolorna ställde om på olika sätt så att eleverna i avgångsklasserna skulle klara sin gymnasieexamen. Mycket arbete lades på att eleverna skulle få redovisa sina resultat. Vissa praktiska moment sköts upp eller så fick eleverna göra vissa uppgifter hemifrån och vissa uppgifter schemalades



så att ett fåtal elever kom till skolan och genomförde dem. Eleverna erbjöds lovskola och betygsdatum senarelades. Gymnasiearbetet var den kurs som var svårast för eleverna att klara men även moderna språk var en utmaning. Var tredje gymnasiektor anser att pandemin haft påverkan på avgångselevernas resultat, men flertalet anser trots allt att undervisning på distans fungerat väl. En rektor menar dock att eleverna på introduktionsprogram inte har gynnats av undervisning på distans och har ett kunskapsbortfall att ta igen.

Enkätresultatet är det bästa under den senaste treårsperioden, även om eleverna i låg utsträckning kan instämma i vissa av enkätens påståenden, t.ex. om inflytande och motivation. En högre andel elever instämmer i enkätens påståenden jämfört med tidigare år för nästan samtliga påståenden. Det är ganska stora skillnader mellan hur flickor och pojkar svarar – flickor är mer kritiska än pojkarna.

SÄRSKOLAN

I kvalitetssamtal med den kommunala huvudmannen för Nackas särskolor framhålls att verksamheten i stort sett håller en god kvalitet. Måluppfyllelsen både inom grundsärskolan och gymnasiesärskolan uppges vara god. Alla skolor har utbildade lärare och inga svårigheter med att rekrytera. Förutsättningarna för att eleverna ska kunna nå så långt som möjligt är goda genom verksamhetens drivande och kompetenta medarbete i kombination med gott ledarskap.

Pandemin har inte orsakat någon utbildningsskuld att ta igen. Men periodvis har sjukfrånvaron hos personalen varit hög.

Inga enkätresultat för särskolan redovisas i år då svarsfrekvensen har varit mycket låg.

KOMMUNAL VUXENUTBILDNING

Under året har 5 308 elever studerat en eller flera kurser inom Nackas kommunala vuxenutbildning. Året har präglats av pandemin och inneburit att större delen av den kommunala vuxenutbildningen bedrivits på distans.

Kvalitetsuppföljningen och tillsynen visar att anordnare har stärkt sitt kvalitetsarbete över tid vilket är positivt för Nacka kommuns uppdrag att erbjuda alla elever en likvärdig utbildning. Anordnarna bedöms ha upprätthållit en god kvalitet i undervisningen och hittat flexibla lösningar på många av de problem som omställningen under rådande pandemi inneburit. Det systematiska kvalitetsarbetet har upprätthållits och Nacka har haft en kontinuerlig dialog med anordnare och övriga kommuner i regionen för att säkerställa att en återgång till undervisning på plats i klassrumskurser skedde under hösten.



Distansupplägget har dock lett till sämre resultat jämfört med 2019 gällande såväl andel godkända elever som andel elever som avbrutit studierna. Från och med mitten av oktober är Nacka vuxenutbildning, liksom de flesta andra kommuner i länet, tillbaka till ordinarie utbud och upplägg.

Storsthlm genomför varje år en länsövergripande enkätundersökning som vänder sig till elever i den kommunala vuxenutbildningen. Elever som studerar i Nackas kommunala vuxenutbildning är generellt sett nöjda med sin utbildning.

Sammantaget har kommunens vuxenutbildning fortsatt en god kvalitet och goda resultat gällande betygsresultat och avbrott.

INLEDNING

KVALITETSANALYSENS SYFTE OCH INNEHÅLL

Årets kvalitetsanalys omfattar all utbildning i Nacka, från förskola till vuxenutbildning. Syftet är att ge ansvariga nämnder, andra ansvariga i kommunen och Nackas förskolor och skolor med huvudmän samt anordnare av vuxenutbildning en samlad bild av kvaliteten för barnen och eleverna i förskola, skola och kommunal vuxenutbildning. Även kommuninvånarna i Nacka får genom kvalitetsanalysen en samlad bild av utbildningsverksamheten. Barnen och eleverna är kvalitetsanalysens fokus och utgångspunkt. Kvalitetsanalysen omfattar därför både kommunala och fristående verksamheter i Nacka, från förskola till vuxenutbildning. När det gäller kommunal vuxenutbildning så omfattas de anordnare som Nacka har auktoriserat.

Kvalitetsanalysen baseras på utbildningsnämndens respektive arbets- och företagsnämndens uppföljning och utvärdering, tillsyn och insyn samt information om kundvalet. För varje skolform ges en bild av kvaliteten utifrån olika perspektiv; föräldrars och elevers enkätsvar, rektorers bedömningar samt nationell statistik och annan insamlad statistik. Liksom förra året har även detta år präglats av pandemin och underlagen för kunskapsresultaten är begränsade, till exempel har inga nationella provresultat samlats in. Utbildningsenheten har dock samlat in vissa kunskapsresultat direkt från enheterna och huvudmännen för de kommunala skolorna. Resultatdialoger har genomförts med grundskolerektorerna och kvalitetsuppföljning

har genomförts med förskolorna (enkät) och gymnasieskolorna (samtal). Tillsyn av förskolorna har kunnat genomföras under året liksom till viss del av anordnare av vuxenutbildning. Inga observationer inom Våga visa-samarbetet har kunnat genomföras.

Utbildningsnämnden och arbets- och företagsnämnden är ansvariga nämnder för utbildningsverksamheten i Nacka kommun. Utbildningsnämnden är dock inte huvudman för utbildningen, men har ett ansvar att djupare analysera och förklara resultaten och skillnader inom och mellan enheter i kommunen – från förskola till gymnasieskola. Arbets- och företagsnämnden är ansvarig nämnd och huvudman för den kommunala vuxenutbildningen i Nacka och har som huvudman för utbildningen ett annat ansvar än utbildningsnämnden. Båda nämnderna är på olika sätt ansvariga för uppföljning och utvärdering inom sina respektive områden och ska i och med det bland annat visa upp och belysa olika mått på kvalitet på ett öppet och transparent sätt i enlighet med sina respektive reglementen. Nämnderna ska också säkerställa att informationen inom respektive nämnds ansvarsområde är allsidig och konkurrensneutral. Denna kvalitetsanalys uppfyller såväl kommunfullmäktiges krav som skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete.

Eventuella insatser för ökad måluppfyllelse föreslås i förekommande fall i respektive nämnds tjänsteskrivelse till ärendet om kvalitetsanalysen.



FÖRSKOLAN OCH PEDAGOGISK OMSORG

MÅLUPPFYLLELSE – KOMMUNENS MÅL FÖR FÖRSKOLAN

Liksom tidigare år är måluppfyllelsen för förskolans indikatorer mycket god. De flesta indikatorer når målvärdet och de tre som inte gör det kommenteras nedan.

Föräldrarna är mycket nöjda med verksamheten på deras barns förskolor, vilket den årliga enkätundersökningen visar. Men de flesta av Nackas jämförelsekommuner har också mycket nöjda föräldrar och skillnaden mellan kommunerna vad gäller andel föräldrar som kan rekommendera sin förskola handlar ibland om decimaler. Nacka placerar sig på plats fyra bland jämförelsekommunerna och når därmed inte målet.

Av Nackas 97 förskolor (vid mätillfället) var det elva som inte uppnådde utbildningsnämndens mål att minst 20 procent av personalen ska vara legitimerade förskollärare. Utbildningsnämndens mål att 95 procent av förskolorna ska ha det, blev därmed inte uppfyllt.

Ett av de globala målen som antogs i Agenda 2030¹ är att säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla. Ett sätt att följa upp målet för förskolan är hur stor andel av Nackas barn i åldern 1–5 år som är inskrivna i förskola. Målet är inte riktigt uppfyllt².

På grund av pandemin har observationerna inom Våga visa-samarbetet fått ställas in och det finns därför inget ut-

MAXIMALT VÄRDE FÖR SKATTEPENGARNA

Nackas förskolor ska vara i kvalitetstoppen jämfört med andra kommuner	Utfall 2021	Mål 2021
◆ Bland de tre bästa kommunerna i enkätundersökningen när det gäller andel föräldrar som är nöjda med sin förskola	Plats 4	Plats 1–3

ATTRAKTIVA LIVSMILJÖER I HELA NACKA

Alla förskolor i Nacka håller hög kvalitet	Utfall 2021	Mål 2021
● Andel förskolor som har minst 80 procent nöjda föräldrar	95%	95 %
◆ Andel förskolor som har minst 20 procent förskollärare (avser 2020 års statistik)	88 %	95 %
Alla förskolor är goda miljöer för utveckling och lärande	Utfall 2021	Mål 2021
● Andel föräldrar som anser att barnet är tryggt i förskolan	96 %	95 %

STARK OCH BALANSERAD TILLVÄXT

Föräldrar har stora valmöjligheter vid val av förskola	Utfall 2021	Mål 2021
● Det finns möjlighet till plats i förskolan i varje kommunal del	Ja	Ja

BÄSTA UTVECKLING FÖR ALLA

Alla barn stimuleras till nyfikenhet och lust att lära	Utfall 2021	Mål 2021
● Andel föräldrar som upplever att verksamheten är stimulerande	96 %	95 %
● Andel föräldrar som anser att deras barns tankar och intressen tas tillvara	85 %	85 %
◆ Andel barn 1–5 år inskrivna i förskola	85 %	87 %
- Bedömning av målområdet utveckling och lärande i Våga Visa-observationerna de två senaste åren	Ej aktuellt	3,3

¹ Vid FN:s toppmöte den 25 september 2015 antog världens stats- och regeringschefer 17 globala mål och Agenda 2030 för hållbar utveckling. Världens länder har åtagit sig att från och med den 1 januari 2016 fram till år 2030 leda världen mot en hållbar och rättvis framtid.

² Från och med år 2022 ändras indikatorn till att gälla barn 3–5 år som går i förskola eller pedagogisk omsorg. Barnen i den åldersgruppen har rätt till förskola för sitt eget behov 525 timmar per år.

fall för indikatorn som mäter läroplansområdet utveckling och lärande.

KVALITETSUPPFÖLJNING MED REKTORER OM FÖRSKOLAN

Under hösten genomfördes en enkätundersökning till förskolans rektorer om deras verksamhet. Det som i huvudsak framkom beskrivs kortfattat under respektive område nedan.

Läroplanens områden

Rektorerna fick göra en självskattning på en fyrgradig skala om hur väl de anser att deras förskola uppfyller läroplanens intentioner. Generellt sett skattade rektorerna verksamheten högt. De områden de ansåg att de inte i lika hög utsträckning kunde instämma i gällde områdena övergångar och samverkan (till andra skolformer) samt uppföljning, utvärdering och utveckling.

Förskolorna arbetar planerat med området normer och värden och barns trygghet. Pedagogerna undervisar till exempel om allas lika värde och rättigheter utifrån barnkonventionen. De har ett medvetet och gemensamt fokus på dessa frågor. Pedagogerna stimulerar och utmanar barnen genom ett nyfiket och utforskande arbetssätt och rektorerna framhåller pedagogernas höga kompetens. Pedagogerna observerar barngruppen och samtalar med barnen som en del av utvärderingen av undervisningen. Rektorerna nämner barnråd som exempel på ett sätt för barnen att påverka sin vardag på förskolan.

De flesta rektorer tycker att övergångar och samverkan fungerar väl, men det finns också de som tycker att området behöver utvecklas. Rektorerna anser generellt att de lyckas väl med uppföljning, utvärdering och utveckling, till exempel det systematiska kvalitetsarbetet och de kommunala förskolorna nämner kvalitetsdialoger som en framgångsfaktor. Med det finns också rektorer som tycker att de i mindre utsträckning lyckas väl med uppdraget, till exempel genom att ange att det krävs bättre systematik och att de behöver utveckla utbildningsuppdraget.

Likvärdighet inom förskolorna

Rektorerna framhåller som sagt sin personals kompetens och att den är tillräckligt god för att upprätthålla en god kvalitet för barnen. Personalen kompetensutvecklas, till exempel finns det program för barnskötare att vidareutbildas till förskollärare. Något som också nämns är pedagogiska forum i vilka arbetsgruppen reflekterar över verksamheten.

På några förskolor menar rektorerna att verksamhetens kvalitet skiljer sig åt mellan avdelningarna. Det pågår dock ett arbete för att minska skillnaderna, till exempel genom

samarbete och kollegialt lärande mellan avdelningarna och tidigare nämnda kvalitetsdialoger på de kommunala förskolorna.

Rektorerna anser generellt att verksamheten i hög utsträckning stödjer utveckling och lärande för barn i behov av särskilt stöd. Det finns utarbetade rutiner, personalen får handledning, det finns specialpedagogisk kompetens att tillgå, förskolan gör Anpassningar i miljön och observationer görs i barngruppen.

Det område som rektorerna i lägre utsträckning har skattat högt är hur verksamheten stödjer barn med annat modersmål än svenska. Flera rektorer anger att förskolorna använder sig av digitala bibliotek som ett sätt att stödja språkutvecklingen hos barnen. Pedagogerna försöker också fånga upp barns olika kulturer och traditioner genom att till exempel sjunga och prata på barnens modersmål. Men flera rektorer anger att förskolorna kan bli bättre på området. Många förskolor har också använt sig av statsbidraget för språkutvecklande insatser för att stärka arbetet.

Pandemins påverkan i förskolan

Två av tre rektorer anser att verksamhetens kvalitet för barnen i låg utsträckning har påverkats av pandemin. De rektorer som anser att påverkan har varit ganska hög respektive mycket hög menar att personalfrånvaro har gjort att det har varit mer fokus på omsorg än på utbildning och undervisning. Det har varit svårt att få tag i vikarier och föräldrarnas besök i verksamheten har begränsats, vilket i sin tur lett till att föräldrarna inte blivit så insatta i den dagliga verksamheten. Men att det har varit svårigheter innebär inte att kvaliteten har påverkats, utan det är förutsättningarna för verksamheten som har varit krävande. Arbetet med barnen har varit i fokus och annat, som till exempel tid för reflektion, har fått stå tillbaka. Förskolorna anpassade sin verksamhet till förutsättningarna, som exempel anges att utepedagogiken har utvecklats. Andra positiva förändringar som nämns är att små barngrupper har genererat arbetsro för barn och vuxna och den digitala kommunikationen med föräldrarna har utvecklats.

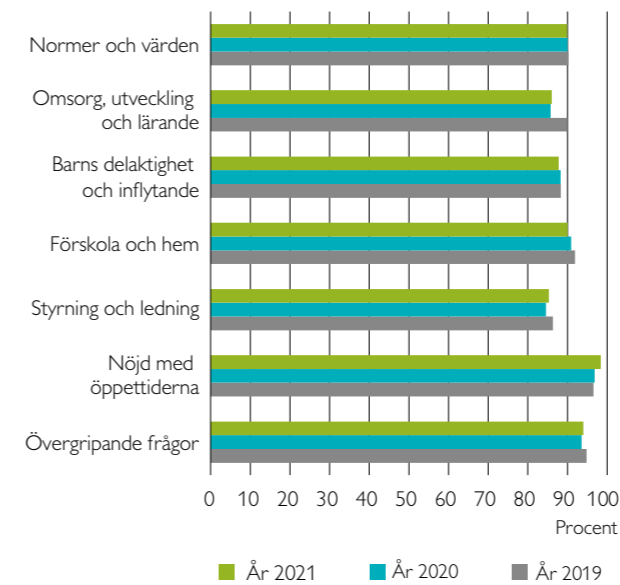
FÖRÄLDRARS ENKÄTSVAR I FÖRSKOLAN

Förskolan är, liksom tidigare år, den skolform som högst andel svarande är nöjda med. Föräldrarna anser i mycket hög utsträckning att deras barn trivs och är trygga på förskolan liksom att verksamheten är stimulerande.

De områden som lägst andel föräldrar instämmer i är information om hur barnen utvecklas, följt av att förskolan ger dem möjlighet att diskutera hur deras barn ska stödjas på bästa sätt. Närmare var tredje förälder vet inte om förskolan arbetar för att utveckla barnens digitala kompetens.

Nedanstående diagram visar utveckling över tid för respektive område i enkäten. Normer och värden har minst förändringar. Nio av tio föräldrar instämmer årligen i enkätens påståenden som rör trygghet och trivsel. Omsorg, utveckling och lärande har minskat med cirka fyra procentenheter jämfört med år 2019, men är på samma nivå som år 2020. Övriga områden har mindre förändringar över tid.

Figur 1. Andel föräldrar som instämmer i enkätens olika påståenden per läroplansområde/enkätområde åren 2019–2021.



FÖRÄLDRARS ENKÄTSVAR I PEDAGOGISK OMSORG

Verksamheten inom pedagogisk omsorg bedöms alltid högt av föräldrarna. Föräldrarna instämmer till hundra procent i flera av enkätens påståenden. Ett påstående sticker dock ut. Nästan var fjärde förälder vet inte om verksamheten utvecklar barnens digitala kompetens och det är också enkätens enda påstående som en liten andel föräldrar har uttryckt att det stämmer inte alls. En liten andel föräldrar tycker att det stämmer ganska dåligt att verksamhetens öppettider passar deras familjer.

TILLSYN OCH INSYN AV FÖRSKOLOR OCH TILLSYN AV PEDAGOGISK OMSORG

Under året har tillsyn gjorts på 46 fristående förskolor samt hos en anordnare av pedagogisk omsorg. Det gjordes också 25 insynsbesök på kommunala förskolor. På två nystartade fristående förskolor gjordes förstagångstillsyn och på en förskola gjordes en uppföljning av förra årets tillsyn.

Flest antal anmärkningar och påtalade brister finns inom de tillsynsområden som innefattar den pedagogiska lek- och lärmiljön. Främst innebär det att förskolorna måste utveckla lek- och lärmiljön så att den stödjer undervisningen i större omfattning och att barnen får ett större inflytande i verksamheten. För att kunna erbjuda en innehållsrik och inbjudande miljö som stimulerar och utmanar barns utveckling och lärande behöver det finnas ett tillräckligt stort utbud av tillgängligt, utmanande och inspirerande material.

Även tillsynsområdena gällande det systematiska kvalitetsarbetet får flera anmärkningar och påtalade brister. Det kan handla om att det systematiska kvalitetsarbetet är otydligt på huvudmanna- och/eller enhetsnivå och att dokumentationen är otillräcklig eller saknas. Vanligt är att det saknas tydliga kopplingar till verksamhetens resultat och målpåfyllelse i de analyser som görs.

Tabellen nedan visar hur många anmärkningar eller förelägganden som tilldelades utifrån konstaterad brist eller allvarlig brist per tillsynsområde och som måste åtgärdas, samt hur många av dessa som åtgärdats vid årets slut.

Tabell 1. Anmärkningar och föreläggande utifrån tillsyn och insyn på Nackas förskolor och i pedagogisk omsorg, år 2021. Utifrån skollagens krav samt Nackas generella och specifika auktorisationsvillkor.

Tillsynsområde	Anmärkning – brist	Föreläggande – allvarlig brist	Därav åtgärdade brister
Huvudmans rapportering av händelser som är av större betydelse, t.ex. avseende ekonomi och förändringar i org.	1		
Lärmiljö	23		6
Systematiskt kvalitetsarbete	15		6
Ägar- och ledningsprövning		2	2

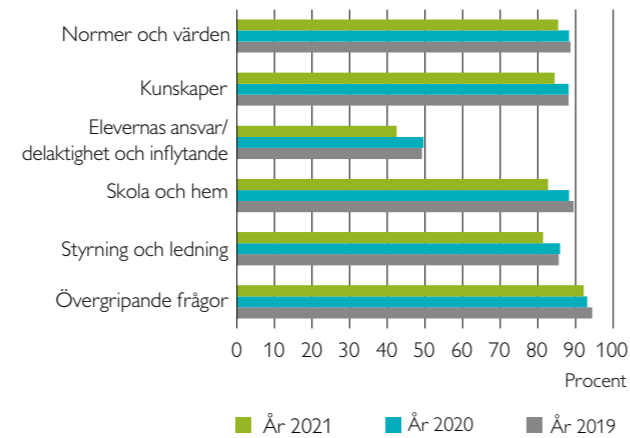
FÖRSKOLEKLASSEN

FÖRÄLDRARS ENKÄTSVAR

Föräldrar till barn i förskoleklassen är till stor del mycket nöjda med verksamheten enligt enkätundersökningen. För ungefär hälften av enkätens påstående kan minst nio av tio föräldrar instämma i dessa. Barnen trivs, de blir stimulerade och är trygga med mera. Men liksom för förskolans föräldrar är förskoleklassbarnens föräldrar minst nöjda med informationen om hur deras barn utvecklas. Hälften av föräldrarna vet inte om barnen är med och planerar sitt eget skolarbete.

Årets enkätresultat för förskoleklassen är på flera områden markant lägre än tidigare år, vilket nedanstående diagram illustrerar. Svarsfrekvensen för denna svarsgrupp är mycket lägre i år än tidigare, vilket kan ha betydelse för resultatet.

Figur 2. Andel föräldrar med barn i förskoleklassen som instämmer i enkätens påstående per läroplans-/ enkätområde åren 2019–2021



GRUNDSKOLAN

MÅLUPPFYLLELSE – KOMMUNENS MÅL FÖR GRUNDSKOLAN

Av grundskolans tolv indikatorer har målen för fem uppnåtts. Indikatorn om bedömning av målområdet kunskaper i Våga visa-observationer har inte kunnat mätas. De indikatorer som mäter elevresultat är uppfyllda, till exempel när nio av tio elever kunskapskraven i alla ämnen i årskurs 9 och Nacka är på sjunde plats av samtliga kommuner i landet vad gäller det måttet. Det genomsnittliga meritvärdet är högt.

Positivt är också att nio av tio elever får plats på den skola de valt i första hand. Några av indikatorerna har utfall som är nära målvärdet, till exempel andel elever som är trygga i skolan, medan ett par andra är längre ifrån. Det är framför allt indikatorn som mäter elevernas motivation som är långt ifrån målvärdet. Indikatorn som avser bedömning av målområdet kunskaper i Våga Visa-observationer de två senaste åren har inte kunnat mätas på grund av att få observationer gjorts under perioden.

MAXIMALT VÄRDE FÖR SKATTEPENGARNA

Nackas skolor ska vara i kvalitetstoppen jämfört med andra kommuner	Utfall 2021	Mål 2021
● Bland de tio bästa kommunerna i landet när det gäller andel elever som når kunskapskraven i alla ämnen i åk 9	Plats 7	Plats 1–10
◆ Bland de tre bästa kommunerna i enkätundersökningen när det gäller andel elever som är nöjda med sin skola	4	Plats 1–3
Alla elever klarar skolan inom avsedd tid	Utfall 2021	Mål 2021
● Andel elever som når kunskapskraven i alla ämnen i åk 9	90 %	90 %

ATTRAKTIVA LIVSMILJÖER I HELA NACKA

Andel elever som fått plats på den skola de valt i första hand	Utfall 2021	Mål 2021
● Andel skolor som har minst 80 procent nöjda elever	76 %	75 %
■ Andel skolor som har positiv salsavvikelse både vad gäller meritvärde och andel som nått kunskapskraven i alla ämnen	62 %	80 %
Alla skolor är goda miljöer för utveckling och lärande	Utfall 2021	Mål 2021
◆ Andel elever som är trygga i skolan	89 %	95 %

STARK OCH BALANSERAD TILLVÄXT

Föräldrar och elever har stora valmöjligheter vid val av skola	Utfall 2021	Mål 2021
● Andel elever som fått plats på den skola de valt i första hand	91 %	90 %

BÄSTA UTVECKLING FÖR ALLA

Alla elever utvecklas maximalt	Utfall 2021	Mål 2021
◆ Andel elever i åk 9 som blir behöriga till gymnasieskolan	95 %	97 %
● Genomsnittlig betygsnivå (åk 9)	267	265
Alla elever stimuleras till nyfikenhet och lust att lära	Utfall 2021	Mål 2021
◆ Andel elever som - tycker det är roligt att lära sig saker (åk 3) - anser att undervisningen motiverar till att vilja lära sig mer (åk 6 och 8)	60 %	70 %
◆ Andel elever som anser att de har inflytande på skolarbetet (arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll)	69 %	70 %
Bedömning av målområdet kunskaper i Våga Visa-observationer de två senaste åren	-	3,3

Av Nackas 13 grundskolor med årskurs 9 har åtta skolor positiv avvikelse i SALSA³ vad gäller båda resultatmåten; andel elever som klarat kunskapskraven i alla ämnen samt meritvärdet. Det innebär att målvärdet för denna indikator är långt ifrån målvärdet.

ELEVERNAS MÅLUPPFYLLELSE

Lågstadiet

I lågstadiet finns nationella kunskapskrav för godtagbara kunskaper i läsförståelse i årskurs 1. I årskurs 3 finns detta för ämnena svenska, matematik samt de naturvetenskapliga och samhällsorienterande ämnena. Utbildningsenheten har sedan år 2020 följt upp elevernas måluppfyllelse i såväl årskurs 1 som årskurs 3 (ämnena svenska och matematik), det vill säga andelen elever som uppnått den godtagbara kunskapsnivån i läsförståelse respektive svenska och matematik. Det finns dock ingen offentlig statistik, varför ingen jämförelse kan göras med andra kommuner, länet eller riket.

Årskurs 1 – Läsförståelse

Av Nackas elever i årskurs 1 har drygt 93 procent uppnått kunskapskravet i läsförståelse, vilket är ett mycket bra resultat. Av de 30 skolor som rapporterat in resultat ligger 17 över genomsnittet. Tre skolor har lägre resultat än 75 procent.

Årskurs 3 – Svenska och matematik

Liksom resultaten i årskurs 1 är resultaten i svenska för eleverna i årskurs 3 mycket goda. Knappt 94 procent av

eleverna har uppnått kunskapskraven i svenska och 17 av de 31 skolorna ligger över genomsnittet. I matematik är genomsnittet något lägre, knappt 93 procent och 18 av skolorna ligger över genomsnittet. För båda ämnena är det samma två skolor som har lägre resultat än 75 procent.

Mellanstadiet

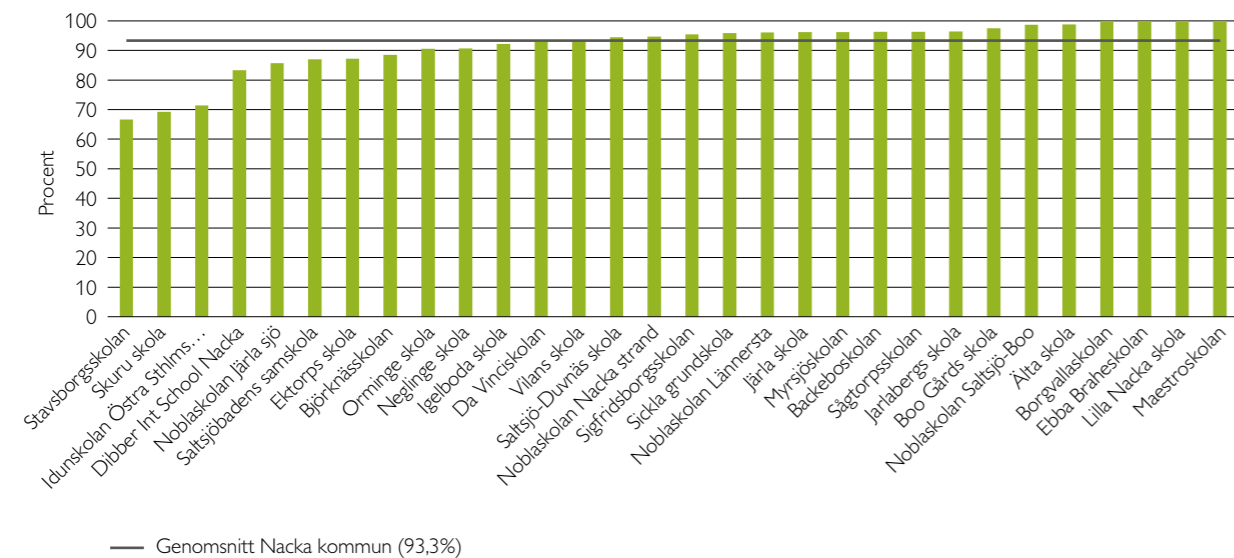
Eleverna erhåller betyg för första gången i årskurs 6. Betygsresultaten i denna årskurs är inte fullt ut jämförbara mellan skolor eftersom antalet ämnen kan variera, liksom om block- eller ämnesbetyg ges i de naturvetenskapliga respektive samhällsvetenskapliga ämnena. Efter att utbildningsenheten i så stor utsträckning som möjligt tagit hänsyn till dessa skillnader redovisas varje år elevernas genomsnittliga betygspoäng. Motsvarande resultat publiceras dock inte i den offentliga statistiken, varför någon jämförelse med andra kommuner, länet eller riket inte är möjlig. En genomsnittlig betygspoäng om 10,0 motsvarar att lägsta godtagbara kunskapsnivå, betyget E, uppnåtts i alla ämnen. Den högsta möjliga nivån är 20,0 och motsvarar högsta betyget, A, i alla ämnen.

Årskurs 6 – Genomsnittlig betygsnivå

På kommunnivå är det små skillnader från år till år i genomsnittlig betygspoäng i årskurs 6. Såväl år 2021 som 2020 var betygssnittet i Nacka 14,9 betygspoäng medan det var 14,6 år 2019.

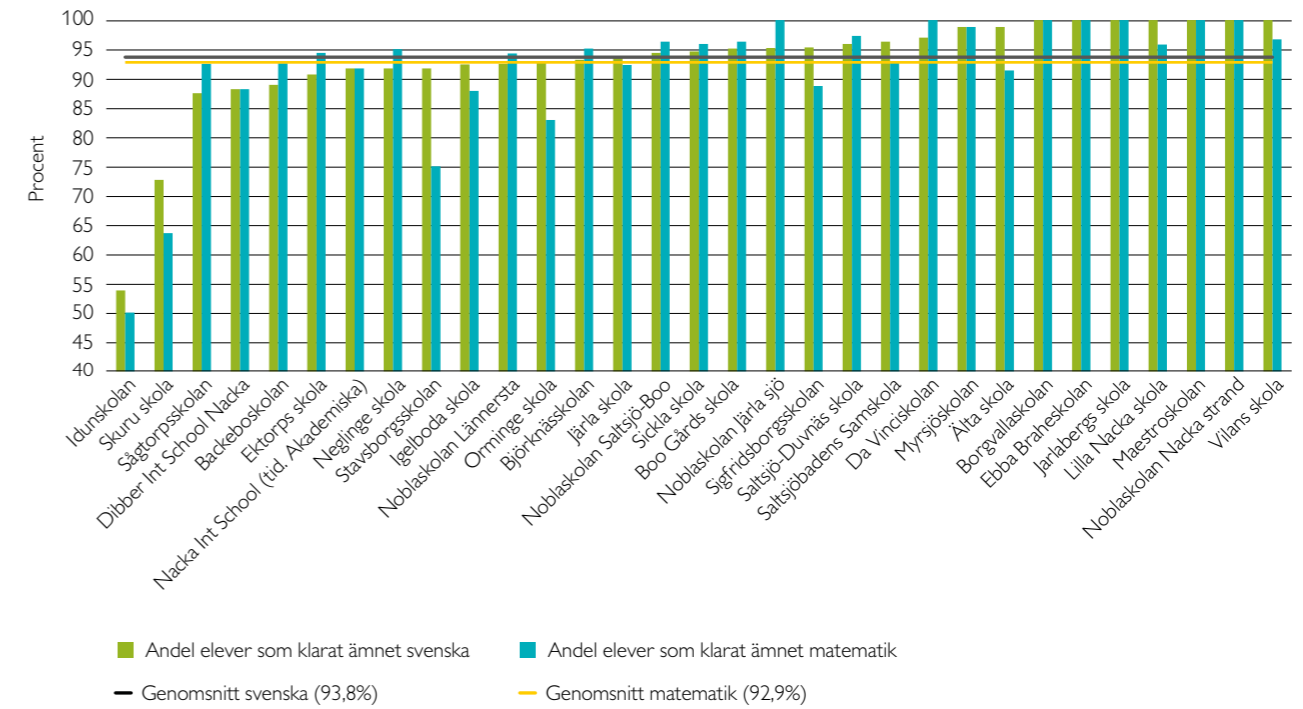
Vid hälften av skolorna var år 2021 elevernas genomsnittliga betygspoäng motsvarande eller högre än genomsnittet i Nacka kommun. På skolnivå varierade betygsnivån från 11,6 till 16,3 betygspoäng.

Figur 3. Andel (%) elever som uppnått det nationella kunskapskravet i läsförståelse årskurs 1, år 2021

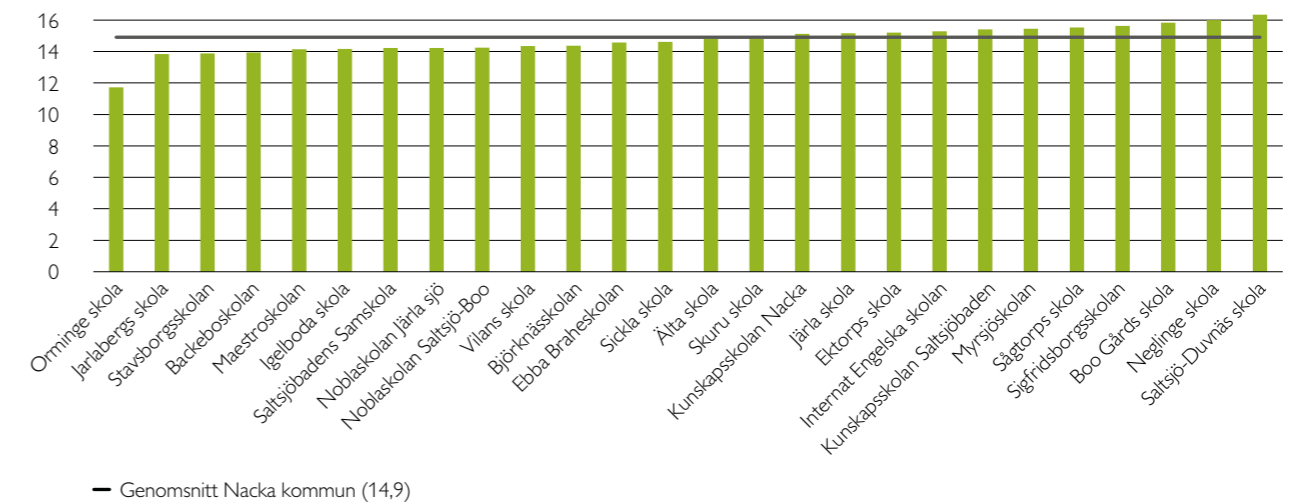


3 Skolenheters resultat av slutbetygen i årskurs 9 med hänsyn till elevsammansättningen

Figur 4. Andel (%) elever i Nackas grundskolor som uppnått de nationella kunskapskraven i ämnet svenska eller svenska som andraspråk respektive matematik i årskurs 3, år 2021. Observera att skalan inte börjar på noll.



Figur 5. Elevernas genomsnittliga betygspoäng i årskurs 6, år 2021. Betygspoäng som motsvarar godkänd nivå E i alla ämnen motsvarar 10,0 och högsta betygsnivå A i alla ämnen 20,0.



Högstadiet

Alla elever ska klara alla ämnen, det vill säga uppnått minst de grundläggande kunskapskraven som motsvaras av betyget E i grundskolans 17 ämnen⁴. Utöver detta är uppdraget att alla elever ska ges möjlighet att utvecklas så långt möjligt i förhållande till de nationella kunskapskraven i varje ämne, där maximal nivå motsvaras av betyget A.

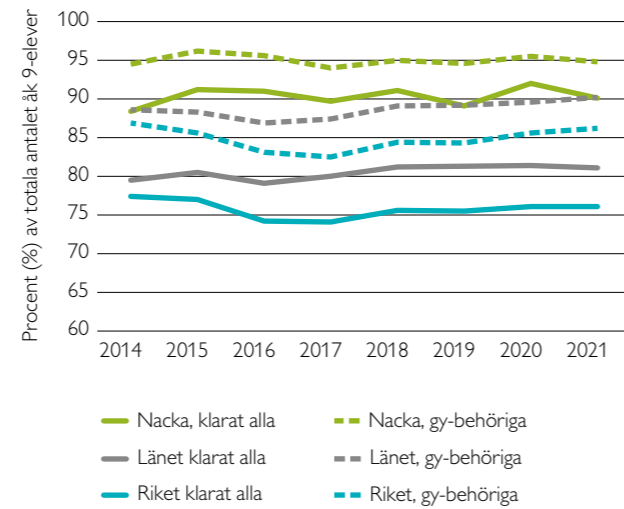
Årskurs 9 – Slutbetyg

Nio av tio elever hade klarat alla ämnen när de erhöll slutbetyg vid läsårets slut, vårterminen 2021, och 95 procent hade uppnått behörighet till ett nationellt program i gymnasieskolan. Andelen elever som klarat alla ämnen var den sjunde högsta nivån sett till landets alla kommuner. I Nacka innebar det dock en viss nedgång, med två procentenheter, jämfört med året innan. Sett över längre tid handlar det om en relativt stabil hög nivå, där det förekommer mindre variationer från år till år. Gymnasiebehörigheten uppvisar samma mönster. En hög nivå som är marginellt lägre än året innan men "inom ramen" för den variation som finns över tid och som håller sig stabilt omkring 95 procent.

Resultaten tyder alltså inte på någon märkbar "utbildningsskuld" under tiden med pandemi. Rektorer har också i resultatdialogerna framhållit att fokus har varit på elever i årskurs 9. Det är små skillnader från år till år. Generellt är den genomsnittliga resultatnivån i Nacka hög, vilket också bör förväntas givet bland annat en hög utbildningsnivå i befolkningen. I Nacka är den höga gymnasiebehörigheten över tid (ca 95 procent) förenlig med också en stabilt hög andel elever som klarar alla ämnen (ca 90 procent), vilket är positivt. I länet och riket är denna skillnad mer betydande och uppgick exempelvis år 2021 till 10 procentenheter i riket (86 procent gymnasiebehöriga jämfört med 76 procent som klarat alla ämnen).

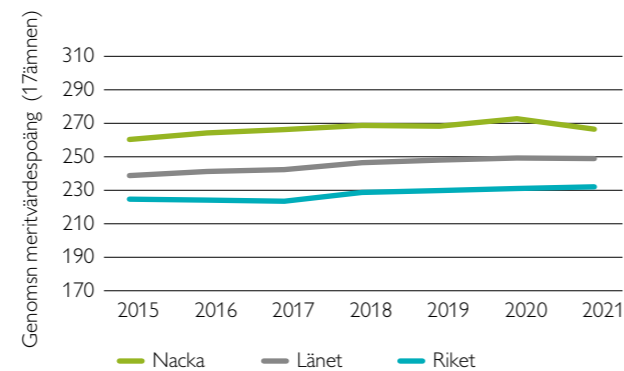
Fem procent (78 elever) av samtliga åk 9-elever i kommunen med slutbetyg läsåret 2020/21 uppnådde inte gymnasiebehörighet. Det var lika många flickor som pojkar som inte blev gymnasiebehöriga. Andelen åk 9-elever som hade låga resultat i meningen att de inte uppnått 170 meritvärdespoäng när de lämnade grundskolan uppgick till sex procent (91 elever). Av dessa var 48 procent flickor och 52 procent pojkar.

Figur 6. Andel elever med slutbetyg från årskurs 9 som klarat alla ämnen samt andel elever som uppnått gymnasiebehörighet i Nacka, länet och riket, 2014–2021 (procent). Observera att skalan inte börjar på noll.



Det genomsnittliga meritvärdet har under de senaste sju åren varierat mellan 260 och 273 meritvärdespoäng, se nedanstående figur. Förra året var meritvärdespoängen 273 men den har i år sjunkit till 267, vilket är i nivå med de föregående årens resultat. Liksom i Nacka har meritvärdet varierat i länet och riket under denna tidsperiod och en gradvis ökning av meritvärdet kan konstateras. Nackas meritvärde är dock markant högre jämfört med både Stockholms län och riket.

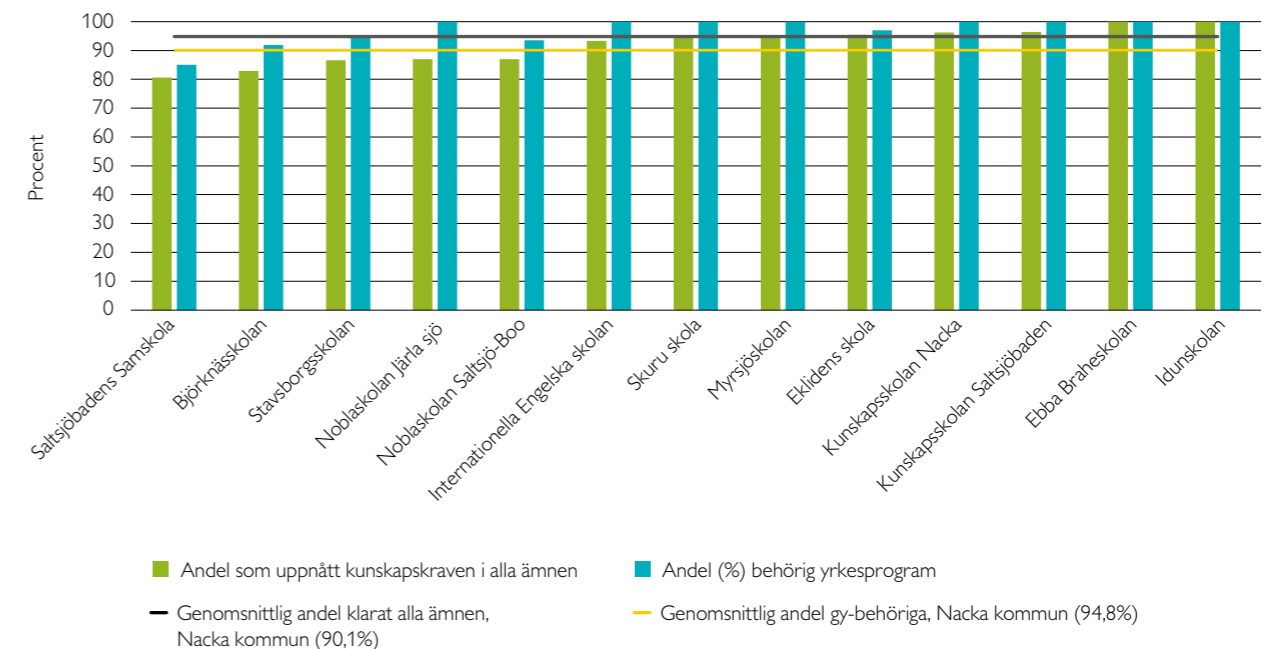
Figur 7. Genomsnittligt meritvärde (17 ämnen) i Nacka, länet och riket, 2014–2021. Observera att figuren inte utgår från noll utan från nivån 170 meritvärdespoäng som motsvarar betyget E i alla ämnen.



Nedanstående figur illustrerar skillnader i resultat mellan skolorna avseende resultatmåttan andel elever i årskurs 9 som klarat alla ämnen respektive andel elever som uppnått



Figur 8. Andel elever med slutbetyg från årskurs 9 som klarat alla ämnen samt andel elever som uppnått gymnasiebehörighet vid åk 9-skolor i Nacka, år 2021 (procent).



⁴ Bild, biologi, engelska, fysik, geografi, hem- och konsumentkunskap, historia, idrott och hälsa, kemi, matematik, moderna språk, musik, religionskunskap, samhällskunskap, slöjd, svenska eller svenska som andraspråk samt teknik.

gymnasiebehörighet. Resultaten skolor emellan varierar med som mest cirka 20 procentenheter för det förstnämnda måttet och med cirka 15 procentenheter för det andra.

Årskurs 9 – Skillnader i måluppfyllelse för olika elevgrupper

En jämförelse av de genomsnittliga kunskapsresultaten i Nacka för olika elevgrupper, se nedanstående figur, visar att skillnaderna flickor och pojkar emellan är små, framför allt vad gäller andel som klarat alla ämnen och gymnasiebehörighet. I det senare fallet har pojkarna något högre behörighet till gymnasieskolan, medan flickorna lämnar grundskolan med något högre genomsnittlig betygsnivå än pojkarna (en skillnad om 20 meritvärdespoäng).

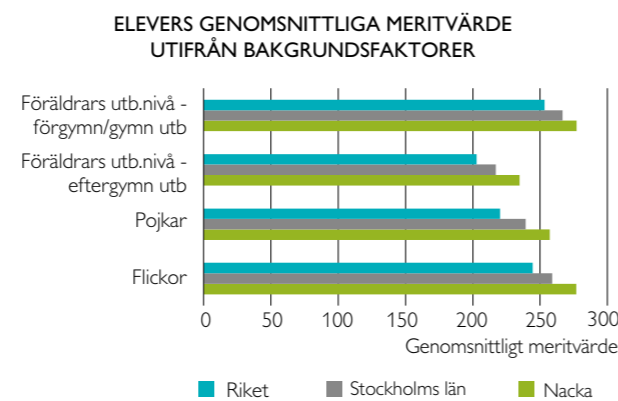
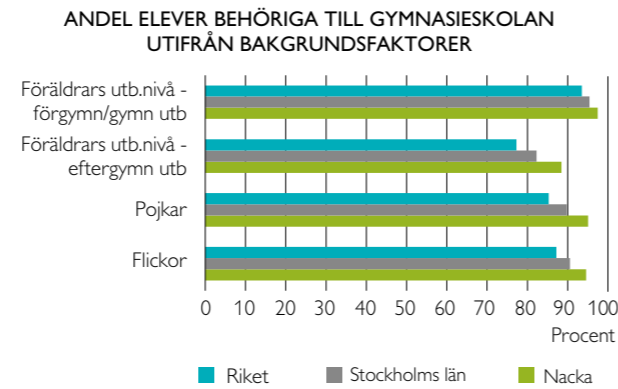
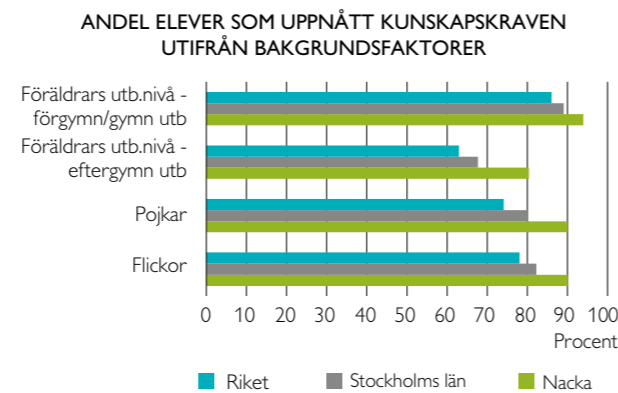
Skillnaderna är betydligt större om jämförelse görs av elevgrupper med utgångspunkt från föräldrarnas högsta utbildningsnivå. Skillnaderna mellan elevgrupper i Nackas åk 9-skolor är genomgående mindre inom gruppen skolor med fristående huvudmän, jämfört med gruppen kommunala skolor.

Uppdraget för skolan är att ge alla elever förutsättningar att klara alla ämnen, oavsett elevens bakgrund. Även om alla Nackas elever inte klarar kunskapskraven i alla ämnen visar jämförelsen med Stockholms län och riket att Nacka har jämförelsevis goda resultat. I figuren nedan jämförs den genomsnittliga resultatnivån år 2021 i Nacka med länet och riket, vilket visar det vanliga mönstret av högre



genomsnittliga resultat i Nacka jämfört med i Stockholms län och framför allt riket, oavsett vilken elevgrupp som studeras. Till exempel är det 80 procent av eleverna med föräldrar vars högsta utbildningsnivå är grund- eller gymnasieskola som klarar alla ämnen i Nacka, jämfört med 68 procent i Stockholms län och 63 procent i riket.

Figur 9. Resultat för elever i årskurs 9, utifrån bakgrundsfaktorerna kön respektive föräldrars högsta utbildningsnivå. Jämförelse med Stockholms län och riket, år 2021



Förädlingsvärden – skolors betydelse för elevers måluppfyllelse

Förädlingsvärden är mått baserade på en statistisk modell, regressionsanalys. Syftet är att fånga skolans insats för elevernas resultat efter det att hänsyn tagits till annat som kan påverka resultaten såsom skillnader i elevernas tidigare kunskapsresultat, föräldrars utbildningsnivå och andra bakgrundsfaktorer.

Enligt de förädlingsvärden som under året beräknats för Nacka kommun och som avser ett genomsnitt av meritvärdespoängen för betygen i årskurs 9 för ämnena engelska, svenska och matematik⁵, är Nackas förädlingsvärde högre än rikets, medan skillnaderna i förädlingsvärde vid jämförelse med Stockholms län inte är statistiskt signifikant.

Nästan alla skolor i Nacka har positiva förädlingsvärden i engelska, matematik och svenska. Samtidigt är spännvidden stor. Ett par skolor presterar bra i alla tre ämnen, några skolor har varierande värden mellan ämnena och en skola har mindre bra värden i alla tre ämnen.

Förädlingsvärden är ett komplement till andra resultatmått och kan vara värdefullt för skolorna att ta del av. Förädlingsvärden är ett sätt att belysa hur väl skolan klarar det kompensatoriska uppdraget och också likvärdighet i resultat mellan ämnen. Förädlingsvärdena tar ingen hänsyn till hur väl skolorna arbetar med betyg och bedömning.

RESULTATDIALOGER MED REKTORER

Under hösten har utbildningsenheten genomfört resultatdialoger med samtliga grundskolerektorer i Nacka, både från kommunala och fristående skolor. Nedan redogörs i stora drag vad som framkommit vid samtalen.

En särskild uppföljning har gjorts av elever med låga resultat vilken redovisades till utbildningsnämnden i december och sammanfattas nedan.

Rektorernas slutsatser om elevernas måluppfyllelse

Rektorerna har vid resultatdialogerna lämnat slutsatser gällande elevernas måluppfyllelse generellt och kommenterat specifikt för årskurserna 1, 3, 6 och 9. De främsta faktorerna som majoriteten av rektorerna nämner för en hög måluppfyllelse är betydelsen av bra pedagoger, det systematiska kvalitetsarbetet och att tidigt göra anpassningar för elever som riskerar att inte nå målen. Flera nämner att många av de elever som inte når målen i de lägre årskurserna gör det när de blir äldre. Det beror på de anpassningar som skolan gör men elevens mognadsgrad är också avgörande för elevens möjligheter att nå målen. Några

rektorer anger också att de har ett välfungerande elevhälsoarbete som bidrar till elevernas måluppfyllelse. Vidare nämns att även små klasser och stabila arbetslag påverkar måluppfyllelsen positivt.

Generellt har rektorerna god kännedom om varför en elev inte når målen och anpassningar har gjorts. Orsaker som anges till bristande måluppfyllelse är framför allt elevens kognitiva förmåga, nyanländ, psykisk ohälsa, och i enstaka fall orsaker som inte skolan kan påverka. Vid några skolor har täta lärarbyten påverkat måluppfyllelsen eftersom elevens behov av anpassningar inte upptäckts i tid.

Pandemins påverkan i grundskolan

Rektorerna på Nackas grundskolor anser att pandemin i låg utsträckning har påverkat kunskapsresultaten. På tre av de 34 grundskolorna anser rektorerna att pandemin har haft påverkan, men meritvärdet har ändå höjts på dessa skolor och på två av dem har andel elever som blivit behöriga till gymnasieskolan ökat. För dessa tre skolor lyfts att vissa elever har haft svårigheter att studera hemma, betygsunderlagen har varit färre och såväl elever som personal har haft stor frånvaro.

De framgångsfaktorer som mest lyfts fram av rektorerna är att skolorna har haft en flexibel organisation som kunnat möta utmaningarna och eleverna har erbjudits extra undervisningstid. Annat som lyfts fram är att den digitala kompetensen har varit hög vilket lett till att distansundervisning liksom hybridundervisning har fungerat bra, men det har också varit en utmaning för lärarna. Distansundervisningen har också gynnat elever med vissa svårigheter, till exempel att vistas i större sammanhang. Elever med andra utmaningar och stora stödbehov har kunnat komma till skolan.

Några skolor har haft utmaningar med hög frånvaro för såväl personal som elever.

Likvärdighet inom grundskolorna

Inför resultatdialogerna fick rektorerna för årskurs 9-skolorna ett underlag som presenterade elevresultaten utifrån kön och föräldrars utbildningsbakgrund på skolnivå och samtal fördes om resultatskillnader över lag på skolan, vilket även gjordes med övriga rektorerna. Rektorerna ger en blandad bild men det som kan konstateras är att skolorna arbetar kontinuerligt med uppföljning och analys av resultaten och sätter in adekvata åtgärder där det behövs.

De vanligaste orsakerna till resultatskillnader som nämns, utöver faktorer som kön och socioekonomi, är problematisk frånvaro, skillnader mellan resultat i vissa

⁵ Beräknat utifrån resultaten för läsåren 2017/18, 2018/19 och 2019/20

ämnen (framför allt matematik och NO-ämnen samt praktiska ämnen) och klasser. Även pojkars sämre läs- och skrivutveckling nämns och några rektorer nämner särskilt flickors psykiska ohälsa. Men många rektorer menar också att de har inga större resultatkillnader.

För att förebygga eller åtgärda resultatkillnader arbetar skolorna med kollegialt lärande, fortbildning om betyg och bedömning, sambedömning, ämneslärarsystem, tvåläraresystem, förstelärare, auskultation, specialpedagogiskt förhållningssätt, ämneshandledning, resultatdialoger, läxläsning, ”studiestuga” eller ”studieverkstad”, särskilda anpassningar med mera.

Elever med låga resultat

Utbildningsenheten har under hösten följt upp de låga kunskapsresultaten för elever med slutbetyg från grundskolan läsåret 2020/21 genom inhämtande av bakgrundsinformation kring stödinsatser och eventuell frånvaroproblematik från skolorna samt genom resultatdialogerna. Med låga resultat avses dels att gymnasiebehörighet inte uppnåtts, dels att det genomsnittliga meritvärdet understiger 170 meritvärdespoäng som motsvarar uppnående av samtliga grundskolans ämnen.

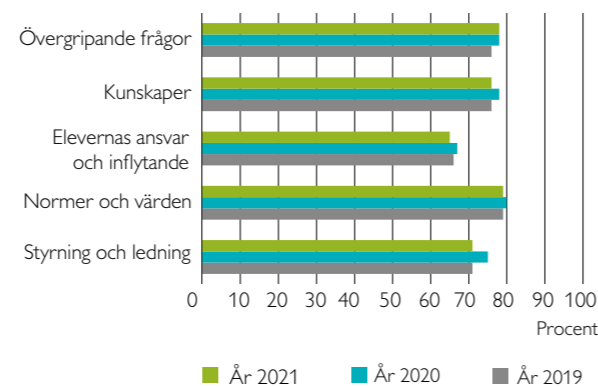
Sammantaget var det fem procent (78 elever) av samtliga åk 9-elever i kommunen med slutbetyg läsåret 2020/21 som inte uppnått gymnasiebehörighet. Det är en relativt låg andel jämfört med riket (14 procent) och Stockholms län (10 procent). Det var lika många flickor som pojkar som inte blev gymnasiebehöriga i Nacka. Andelen åk 9-elever som hade låga resultat i meningen att de inte uppnått 170 meritvärdespoäng när de lämnade grundskolan uppgick till sex procent (91 elever). Av dessa var 48 procent flickor och 52 procent pojkar.

Uppföljningen bekräftar den bild som gavs vid uppföljningen för två år sedan, nämligen att flera skolledningarna upplever stora utmaningar med att ge alla elever förutsättningar att klara gymnasiebehörighet och grundskolans samtliga ämnen. Flera rektorer tar i resultatdialogerna upp att kunskapskraven för grundskolans samtliga 17 ämnen kan vara svåra för alla elever att mäta med. Det kräver ett relativt högt tempo i skolarbetet. Kognitiva svårigheter, social problematik utanför skolan, frånvaroproblematik eller att elever är nyanlända i Sverige kan vara skäl till detta. Frånvaroproblematik utmanar fortfarande, liksom för två år sedan. Ungefär hälften av eleverna med låga resultat har haft hög frånvaro under läsåret. Det är mycket ovanligt att eleverna med låga resultat gått om en årskurs någon gång under sin tid i grundskola.

ELEVERS ENKÄTRESULTAT

Elevenkäten riktar sig till eleverna i årskurserna 3, 6 och 8. Summeras årets resultat skiljer det sig inte nämnvärt från de närmast två föregående åren. Det vanliga mönstret av mer kritiska elever ju äldre de är syns tydligt även i årets enkät. I ett avseende är eleverna i årskurs 8 lika positiva i sina svar som eleverna i årskurs 3. Det gäller enkätens påstående om eleven känner sig trygg i skolan. Svaren tyder också på att trivseln i skolan är högre i årskurs 8 än i årskurs 6. Trivseln, den generella nöjdheten med skolan och lärarna får hög andel positiva svar i alla tre årskurser, medan det i andra änden är enkätens påstående ”skolan gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer” som utan jämförelse får lägst andel instämmande-svar i årskurserna 6 och 8.

Figur 10. Andel elever i årskurserna 3, 6 och 8 som instämmer i enkätens påståenden per läroplans-/enkätområde åren 2019–2021



FRITIDSHEMMET

ELEVERS OCH FÖRÄLDRARS ENKÄTRESULTAT

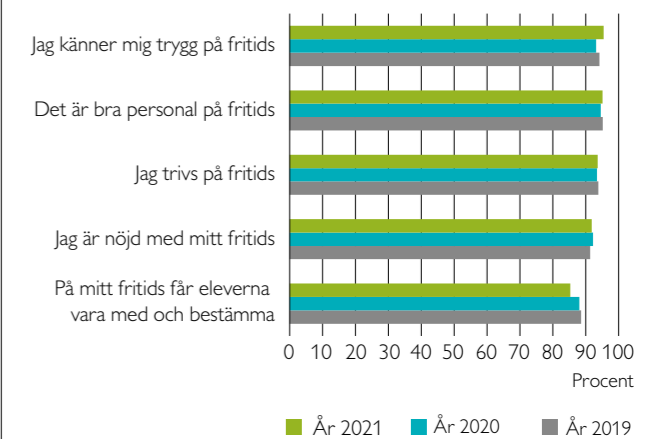
Enkätens påståenden om fritidshemmets verksamhet besvaras av eleverna i årskurs 3 samt av föräldrar till barn i förskoleklass och årskurs 3. Resultaten för föräldrarna redovisas här sammantaget.

Närmare nio av tio föräldrar, 86 procent, med barn i fritidshem är nöjda med verksamheten. De anser framför allt att personalen är kompetent och att verksamheten är stimulerande för barnens sociala utveckling. Men knappt hälften av föräldrarna kan instämma i att de får information från fritidshemmet om barnets utveckling.

Eleverna i årskurs 3 är till stor del nöjda med sitt fritidshem. Fler än nio av tio elever anser att de är trygga och trivs och tycker personalen är bra. Även om en stor andel elever anser att de får vara med och bestämma, är det ändå det påstående om fritidshemmets verksamhet som eleverna till största del inte kan instämma i.

Det är endast mindre förändringar över den senaste treårsperioden i vilken utsträckning eleverna kan instämma i enkätens påståenden om fritidshemmet, med ett undantag. Eleverna tycker i mindre utsträckning än tidigare att de får vara med och bestämma på fritidshemmet. Det är också det påståendet som eleverna i lägst utsträckning kan instämma i.

Figur 11. Andel elever i årskurs 3 som instämmer i enkätens påståenden om fritidshemmet, åren 2019–2021



GYMNASIESKOLAN

MÅLUPPFYLLELSE – KOMMUNENS MÅL FÖR GYMNASIESKOLAN

De fyra indikatorer som mäter gymnasieskolans elevresultat har med ett undantag uppnått målvärdena. Betygspoängen är hög, liksom andel elever som tar gymnasieexamen inom tre år och andel avgångselever med gymnasieexamen. Däremot är målet som mäter andel skolor som har minst 90 procent avgångselever med gymnasieexamen inte uppnått⁶. Sex av nio gymnasieskolor med avgångselever nådde målet. Oavslutade gymnasiestudier har konstaterats i flera studier kunna innebära en risk för framtida arbetslöshet och beroende av försörjningsstöd, samt för utanförskap.

Flera av indikatorerna mäts utifrån Storsthlm's årliga elevenkät och för dessa är måluppfyllelsen sämre, även om Nackas resultat står sig väl i förhållande till länets genomsnittliga resultat. Målet att andel elever som kan rekommendera sin skola i Nacka ska vara över genomsnittet i länet är uppnått. Och även om målet om upplevd trygghet inte är uppnått är det positivt att drygt nio av tio elever känner sig trygga på sin skola.

En indikator som har ett utfall långt ifrån målvärdet mäter elevernas motivation. Drygt fyra av tio elever kan instämma i att undervisningen motiverar till att lära sig mer.

MAXIMALT VÄRDE FÖR SKATTEPENGARNA		
Nackas skolor ska vara i kvalitetstoppen jämfört med andra kommuner	Utfall 2021	Mål 2021
● Bland de tio bästa kommunerna i landet när det gäller betygspoäng	8	Plats 1–10
● Över länets genomsnitt i enkätundersökningen när det gäller andel elever som kan rekommendera sin skola	Ja	Ja
Alla elever som klarar skolan inom avsedd tid	Utfall 2021	Mål 2021
● Andel elever som tar gymnasieexamen inom tre år	87 %	80 %

ATTRAKTIVA LIVSMILJÖER I HELA NACKA		
Alla skolor i Nacka håller hög kvalitet	Utfall 2021	Mål 2021
■ Andel skolor som har minst 80 procent elever som kan rekommendera sin skola	38 %	50 %
■ Andel skolor som har minst 90 procent avgångselever med gymnasieexamen	67 %	90 %
Alla skolor är goda miljöer för utveckling och lärande	Utfall 2021	Mål 2021
◆ Andel elever som är trygga i skolan	91 %	95 %

BÄSTA UTVECKLING FÖR ALLA		
Alla elever utvecklas maximalt	Utfall 2021	Mål 2021
● Andel avgångselever som får gymnasieexamen	97 %	95 %
● Genomsnittlig betygsnivå	15,5	15,3
Alla elever stimuleras till nyfikenhet och lust att lära	Utfall 2021	Mål 2021
■ Andel elever som anser att undervisningen motiverar till att lära sig mer	43 %	60 %
◆ Andel elever som anser att de kan påverka arbetssättet under lektionerna	36 %	40 %
- Bedömning av målområdet kunskaper i Våga Visa-observationer de två senaste åren	Ej aktuellt	3,3

⁶ Målvärdet 90 procent motsvaras av drygt åtta gymnasieskolor, vilket innebär att samtliga nio gymnasieskolor måste ha 90 procent avgångselever med gymnasieexamen för att målet ska vara uppfyllt.

Av de åtta gymnasieskolor som deltog i enkätundersökningen ansåg över 80 procent av eleverna vid tre skolor att de kan rekommendera sin gymnasieskola, tre skolor är i närheten av målet medan endast drygt hälften av eleverna vid två skolor kan instämma i detta påstående. Utifrån vad som framkom vid kvalitetssamtalen med rektorerna arbetar skolorna med resultaten och har satt in olika åtgärder som till exempel aktiviteter för att öka trivsel och gemenskap, arbetsron och de arbetar med olika motivationshöjande insatser.

ELEVERNAS MÅLUPPFYLLELSE

Gymnasieskolan har haft stora utmaningar på grund av nedstängningar och övergång till fjärr- och distansundervisning som en följd av de nationella rekommendationerna under pandemin. Skolverket konstaterar i en nyligen släppt rapport att ”Eftersom året har präglats av pandemin kommer vi att behöva göra ytterligare analyser av hur det påverkat betygen. Därför bör betygsresultaten tolkas med försiktighet... I gymnasieskolan kan fjärr- eller distansundervisningen ha gjort det svårare att få in ett allsidigt och tillförlitligt bedömningsunderlag”. En försiktig tolkning bör därför göras även för Nackas resultat. Se vidare

rektorernas kommentarer nedan om måluppfyllelsen och skolornas verksamhet under pandemin.

Nedanstående tabell redovisar resultaten för gymnasieskolor belägna i Nacka⁷. Resultaten varierar stort mellan vissa gymnasieskolor, men förutsättningarna skiljer sig också åt mellan skolorna. En av gymnasieskolorna är enbart inriktad på elever i stort behov av särskilt stöd och en annan är enbart inriktad på lärlingsutbildningar. Populariteten och därmed antagningspoängen för de olika utbildningarna och skolorna skiljer sig också åt. Men trots olikheterna har Nacka totalt sett mycket goda resultat för samtliga tre resultatmått, både i jämförelse med genomsnittet i Stockholms län och i riket.

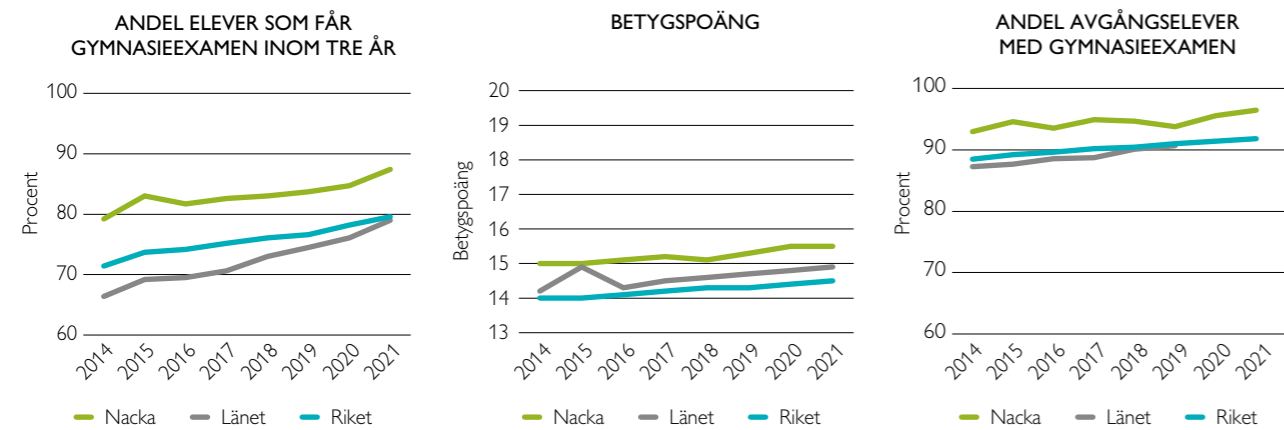
De genomsnittliga betygsresultaten visar på en mycket positiv utveckling över tid och för år 2021 är resultaten på högsta nivå någonsin, undantaget betygspoängen som tangerar förra årets höga nivå, se nedan. Resultaten är högre för Nackas gymnasieskolor i jämförelse med såväl länet som riket. Men även resultaten för länet och riket visar på samma positiva utveckling, vilket nedanstående diagram illustrerar. Men resultatutvecklingen under tiden med fjärr- och distansundervisning bör som tidigare nämnts, tolkas med försiktighet.

Tabell 2. Betygsstatistik per gymnasieskola belägen i Nacka, vt 2021. Nacka gymnasium är från läsåret 2020/21 en enhet och därför finns ingen officiell statistik om genomströmning.

Gymnasieskolor i Nacka	Antal elever	AVGÅNGSELEVER VÅRTERMINEN 2021		
		Andel (%) elever med gymn.ex. inom tre år, nat. program	Andel (%) elever med gymn. examen	Betygspoäng (elever med gy. ex. eller studiebevis)
Designgymnasiet Sickla	72	77	90,3	14,3
Magelungens gymnasium Danvikstull	14	..	92,9	12,2
MediaGymnasiet i Nacka Strand	93	68,6	88,2	14,2
Nacka Enskilda Gymnasium	62	81,5	83,9	14,2
Nacka gymnasium	665	i.u.	99,8	15,9
Praktiska gymnasiet Nacka	64	52,2	85,9	12,5
Rytms gymnasieskola	218	88,7	97,7	16,6
Sjölin's gymnasium Nacka	123	91,1	96,7	15,7
YBC, Young Business Creatives	160	96,2	98,1	15,1
Nacka totalt	1471	87,4	96,5	15,5
Yrkesprogram i Nacka	149	66	92,6	13
Högskoleförb program i Nacka	1322	89,9	97	15,7

⁷ Av de knappt 5 800 eleverna vid gymnasieskolor belägna i Nacka är 41 procent boende i Nacka.

Figur 12. Genomsnittligt betygsresultat för gymnasieskolor belägna i Nacka jämfört med Stockholms län och riket åren 2014–2021



De flesta eleverna vid gymnasieskolor i Nacka, nio av tio, studerar på ett högskoleförberedande program. Tio procent av eleverna vid gymnasieskolor belägna i Nacka studerar på ett yrkesprogram och av dessa är knappt en tredjedel kvinnor att jämföra med nästan hälften av eleverna på högskoleförberedande program. Andel elever med utländsk bakgrund som studerar på ett yrkesprogram är 14,5 procent, medan motsvarande andel på högskoleförberedande program är 10,7 procent.

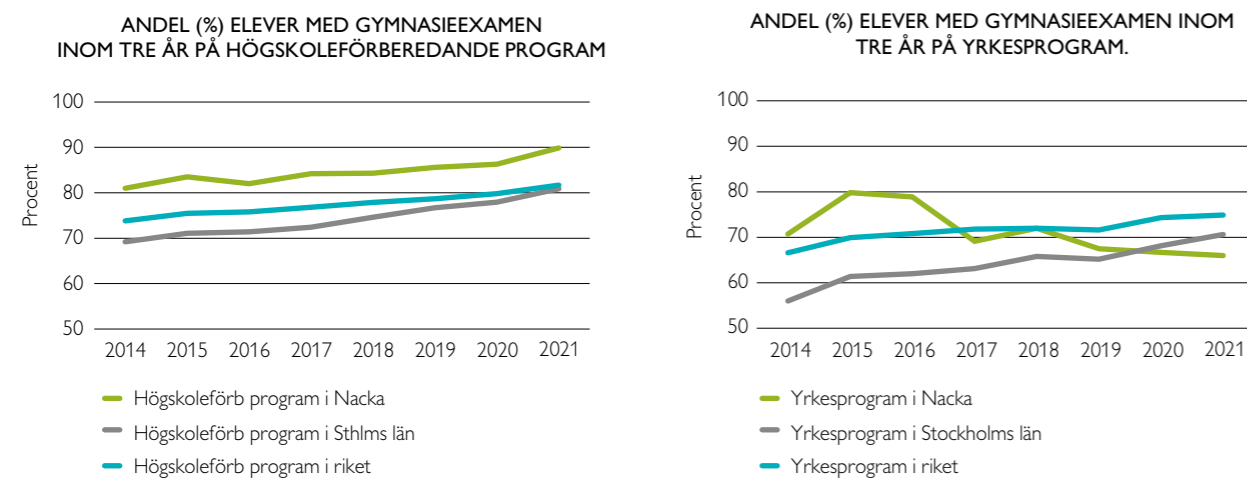
När resultaten för Nacka fördelas utifrån programtyp, högskoleförberedande program och yrkesprogram, är resultaten för yrkesprogram, lägre jämfört med både länet och riket. Resultatutvecklingen över tid för Stockholms län och riket följer i stort sett samma kurva, medan utvecklingen i Nacka är mer ojämn och resultaten har

sjunkit under de senaste tre åren. Nedanstående figurer visar utveckling över tid av hur stor andel av eleverna inom respektive programtyp som fått gymnasieexamen inom tre år samt genomsnittlig betygspoäng per programtyp. Notera att diagrammens skala inte börjar på noll.

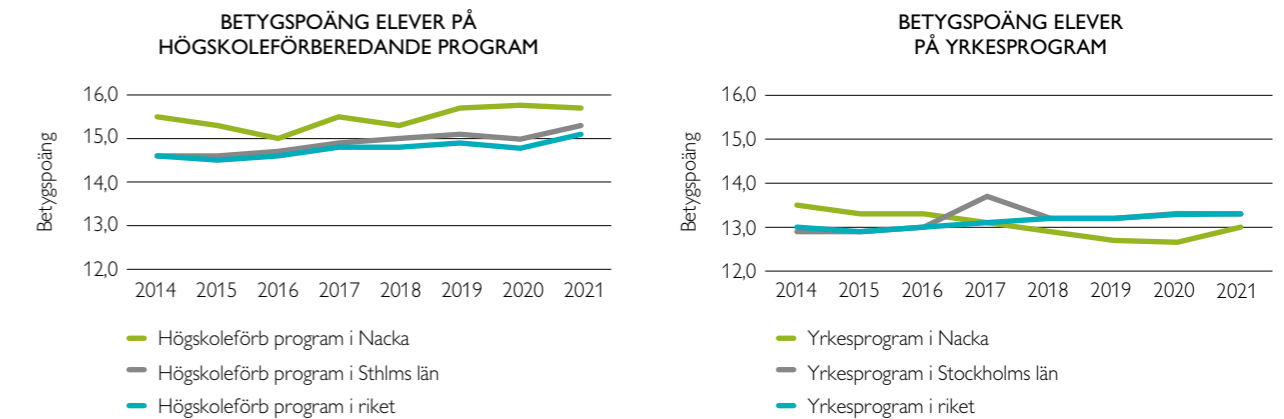
KVALITETSSAMTAL MED REKTORER OM GYMNASIESKOLAN

Nedanstående redovisning är ett axplock av vad som framkom i samtalen med rektorerna. Antalet gymnasieskolor, och särskilt med elever i år 3, är få och därför blir det som återges nedan exempel på vad rektorerna framhöll.

Figur 13. Andel elever med gymnasieexamen inom tre år på högskoleförberedande program respektive yrkesprogram för gymnasieskolor belägna i Nacka jämfört med Stockholms län och riket åren 2014–2021



Figur 14. Genomsnittlig betygspoäng för elever på högskoleförberedande program respektive yrkesprogram i gymnasieskolor belägna i Nacka jämfört med Stockholms län och riket åren 2014–2021



Elevernas måluppfyllelse och utmaningar under pandemin

Skolorna ställde på olika sätt om så att avgångseleverna skulle klara sin gymnasieexamen, trots nedstängning och undervisning på distans. Ett exempel är att dagar när eleverna undervisades på distans förkortades undervisningstiden och när de var i skolan förlängdes den. Mycket arbete lades på att eleverna skulle få redovisa sina resultat, lovskola erbjöds och betygsdatum förlängdes. Gymnasiearbetet var den kurs som upplevdes som svårast för eleverna att klara. En tredjedel av rektorerna anser att pandemin har haft påverkan på avgångselevernas resultat.

Flertalet rektorer tycker trots allt att undervisning på distans har fungerat väl. Skolorna hade en god beredskap för att övergå till fjärr- och distansundervisning. Rektorerna menar att för en grupp elever har fjärrundervisning fungerat mycket väl, till exempel för elever med social fobi, elever som distraheras av yttre stimuli och elever med långa resvägar. När det gäller närvaron på lektionerna anser en del rektorer att den varit högre än vanligt, medan andra anser att den varit sämre. Det har varit svårt för lärarna att veta hur pass aktiva eleverna varit efter att de loggat in och dokumenterat sin närvaro.

Bilden av hur resultaten blev för eleverna i år 1 och 2 varierar, men fyra av elva rektorer anser att pandemin har haft påverkan på dessa elevers resultat. En rektor menar att eleverna på introduktionsprogrammen inte har gynnats av undervisning på distans och att de har ett kunskapsbortfall att ta igen.

Det har varit svårt att upprätthålla engagemang och motivation hos många elever under perioderna av nedstängning. Den sociala och relationella delen i skolan har saknats och eleverna i årskurs 1 har haft det särskilt tufft.

Fyra av elva rektorer menar att pandemin påverkade

skolans möjligheter att tillgodose elever som har behov av anpassningar eller särskilt stöd. Eleverna hade möjlighet att få undervisning i skolan, men alla vågade inte ta sig till skolan på grund av risken för smitta.

Pandemin har också påverkat skolornas möjligheter att genomföra praktiska moment i utbildningen. Men skolorna har i stor utsträckning ändå löst problemen genom att antingen skjuta upp dessa moment, låta eleverna göra vissa uppgifter hemifrån eller schemalägga dem så att få elever träffas samtidigt. En skola menar att moderna språk har blivit lidande då eleverna inte har kunnat öva på de kommunikativa förmågorna i samma utsträckning som vanligt.

För elever på yrkesprogram ingår arbetsplatsförlagd utbildning och skolorna lyckades i stor utsträckning ordna platser även om det inom vissa branscher var svårare än andra. Ett par skolor beskriver det som en stor utmaning att ordna platser, vissa företag avbokade i sista minuten och några elever fick komplettera under augusti. I slutänden löste det sig ändå för nästan alla elever.

ELEVERS ENKÄTRESULTAT

Åtta av Nackas elva gymnasieskolor (lä 2020/21) genomförde i början av året Storsthms årliga elevenkät och svarsfrekvensen var hög, 84 procent.

Årets resultat är det bästa under den senaste treårsperioden. I år instämmer en högre andel elever jämfört med tidigare år i nästan samtliga av enkätens påståenden. Störst förbättring jämfört med förra årets resultat gäller elevernas uppfattning om utvecklingssamtal samt om de får hjälp när de behöver det. Detta ska ses mot bakgrund av de speciella omständigheter som rådde för eleverna under en period av nedstängning av skolorna. Högst andel elever kan instämma i att de känner sig trygga på sin skola, följt av

elevernas uppfattning om lärarna, utbildningen som sådan och skolan. Högst andel elever som inte kan instämma i påståendena gäller kontakt med arbetslivet, vilket inte är förvånande med tanke på restriktionerna som rådde, samt två påståenden som rör inflytande. För flera av enkätens påståenden svarade eleverna neutralt, det vill säga tre på den femgradiga skalan.

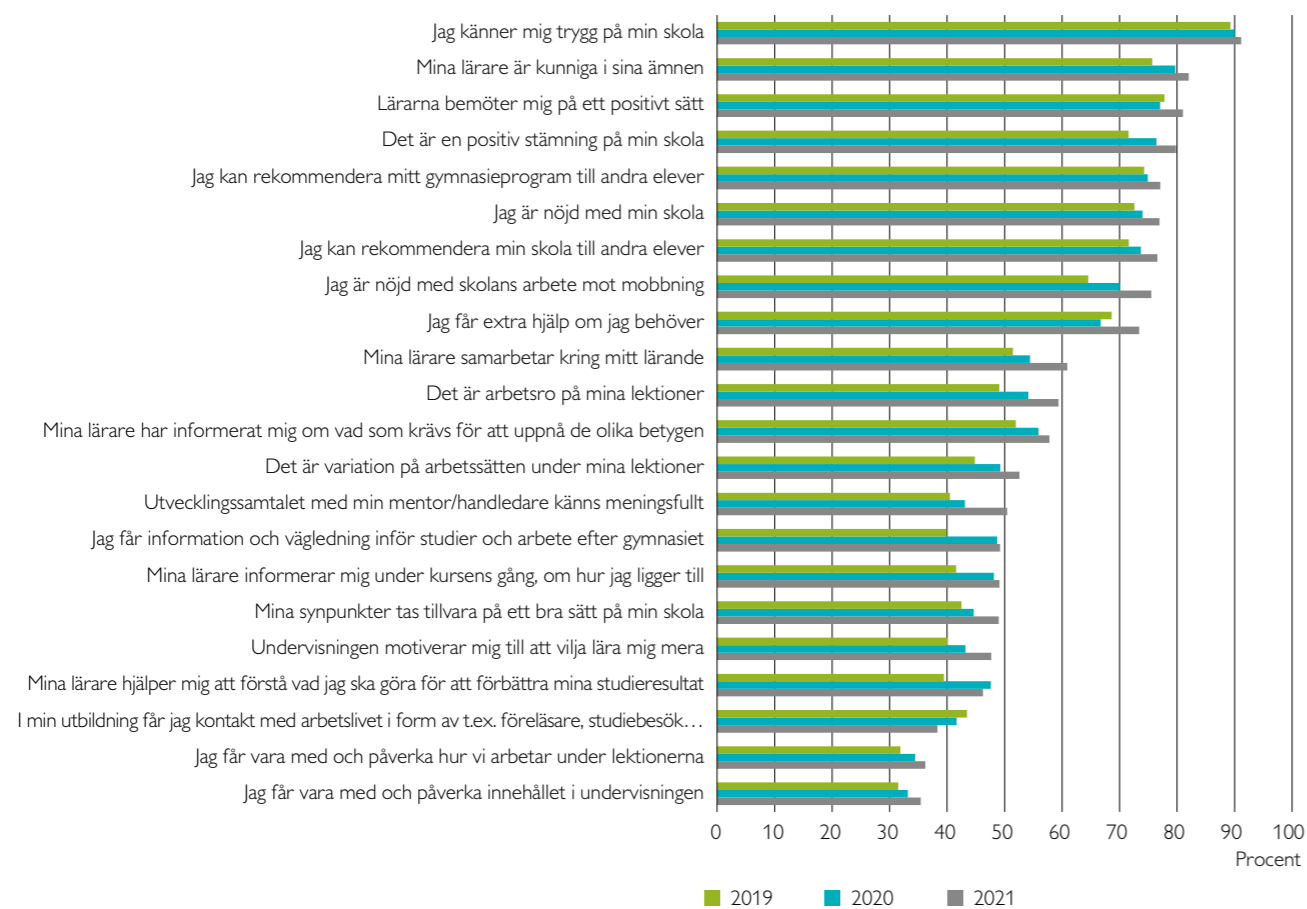
Det är ganska stora skillnader mellan hur flickor respektive pojkar svarar. Flickorna är mer kritiska än pojkarna. Störst skillnad, 20 procentenheter, är det för två påståenden som mäter hur eleverna uppfattar om lärarna informerar dem hur de ligger till under kursens gång samt om hur de ska förbättra sina studieresultat.

Det är däremot ingen skillnad mellan könen för hur eleverna uppfattar lärarnas kunnande. Liten skillnad är det också för om eleverna kan rekommendera sitt program, hur de uppfattar lärarnas bemötande och upplevelsen av trygghet.

**RESULTAT FÖR ELEVER
FOLKBOKFÖRDA I NACKA**

De flesta av Nackas ungdomar får sin gymnasieutbildning i skolor som är belägna utanför Nacka. Skolverket publicerar ett fåtal mått med perspektivet elevernas hemkommun. I år har 84 procent av Nackas gymnasieungdomar klarat utbildningen på tre år, jämfört med 80 procent i riket. Andel Nackaungdomar som övergår till högskolestudier inom tre år var 57 procent jämfört med 44 procent i riket. Enligt SKR:s databas Kolada har 75 procent av Nackaungdomarna uppnått högskolebehörighet. Den genomsnittliga betygspoängen är 15,4 och är på samma nivå som tidigare år.

Figur 15. Andel av Nackas gymnasieelever som instämmer i nedanstående påståenden (Storsthlm's elevenkät), åren 2019–2021



GRUNDSÄRSKOLAN OCH GYMNASIESÄRSKOLAN

**KVALITETSSAMTAL MED VÄLFÄRD
SKOLA OM SÄRSKOLAN**

Huvudmannen för den kommunala utbildningsverksamheten i Nacka anser att verksamheten vid kommunens särskolor i stort sett håller en god kvalitet. Förutsättningarna för fortsatt utveckling av verksamheten och att eleverna ska kunna nå så långt som möjligt är god genom verksamhetens drivande och kompetenta medarbetare i kombination med ett gott ledarskap. Positivt är att alla skolor har utbildade lärare och ingen svårighet med att rekrytera. Men det finns en oro för att lokalerna inte kan möta behovet då verksamheten är trångbodd. Huvudmannen ser dock på sikt en möjlig lösning på detta problem. Särskolorna har också synliggjorts mer av huvudmannen inom organisationen. Huvudmannen genomför kvalitetsamtal där samtliga särskolor deltar.

Måluppfyllelsen för eleverna både inom grundskolan och gymnasieskolan är god. Periodvis har sjukfrånvaron hos personalen varit hög och en oro har funnits för att smitta eleverna. Men pandemin har ändå inte orsakat en utbildningsskuld att ta igen, anser den kommunala huvudmannen

FÖRÄLDRARS ENKÄTRESULTAT

I år redovisas inga enkätresultat då svarsfrekvensen för såväl grundskolans som gymnasieskolan enkäter till föräldrar var mycket låg.



KOMMUNAL VUXENUTBILDNING

I arbets- och företagsnämndens kundval kommunal vuxenutbildning⁸ (komvux) har under året totalt 24 anordnare varit auktoriserade. Under året har 5 308 elever studerat en eller flera kurser inom Nacka vuxenutbildning. En anordnare har under året avauktorerats på egen begäran på grund av få elever.

MÅLUPPFYLLELSE – KOMMUNENS MÅL FÖR DEN KOMMUNALA VUXENUTBILDNINGEN

Året har präglats av pandemin och inneburit att större delen av den kommunala vuxenutbildningen bedrivits på distans. Distansupplägget som varit rådande under största delen av året har lett till sämre resultat gällande såväl andel godkända elever som andel elever som avbrutit studierna. Från och med den 11 oktober 2021 är Nacka vuxenutbildning, tillsammans med de flesta andra kommuner i länet, tillbaka till undervisning på plats i klassrumskurser.

Sammantaget har kommunens vuxenutbildning fortsatt en god kvalitet och goda resultat gällande betygsresultat och avbrott. Målnivån för indikatorn som mäter andel kursdeltagare på grundläggande och gymnasial nivå med minst godkänt betyg är dock inte nådd. Notera att utfallet för denna indikator baserar sig på nationell statistik för kalenderåret 2020.

Liksom för övriga vuxenutbildningen har även undervisningen i svenska för invandrare (sfi) skett på distans fram till mitten av oktober med anledning av pågående pandemi. Undantag från detta har varit studieväg 1 (det vill säga elever med ingen eller kort studiebakgrund från hemlandet) som varit på plats under nästan hela pandemin för att ha förutsättningar att tillgodose sig utbildningen. Målnivån för andel elever som slutfört kurs i svenska för invandrare är uppnådd.⁹ Även denna indikator avser nationell statistik för kalenderåret 2020.

ELEVERS MÅLUPPFYLLELSE

Svenska för invandrare (sfi)

Under året har 1 252 elever totalt varit registrerade inom den kommunala vuxenutbildningen inom svenska för invandrare. 963 elever har startat sina sfi-studier under året och har tillsammans 1 290 kursaktiviteter, det vill säga 1,3 kurser per elev. Av dessa har 41 procent ett godkänt betyg i kursen senast terminen efter kursstart. 44 procent har registrerats som avbrott, vilket är en lägre andel jämfört med förra årets 49 procent.

STARK OCH BALANSERAD TILLVÄXT

Kommunen skapar förutsättningar för arbetssökande att matcha arbetsgivarnas behov av kompetens	Utfall 2021	Mål 2021
◆ Andel kursdeltagare med godkänt betyg i vuxenutbildningen. (Skolverkets statistik för år 2020)	89 %	95 %

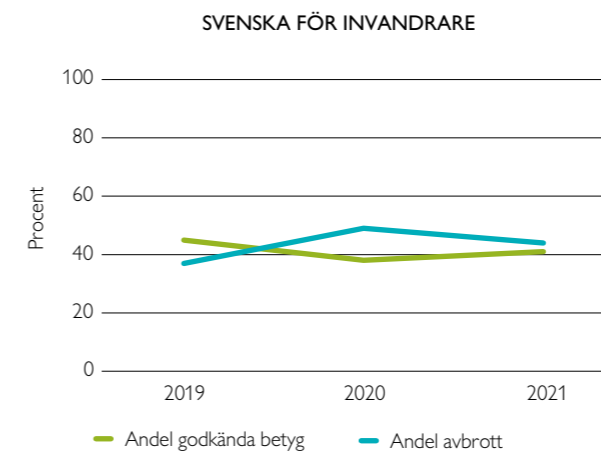
BÄSTA UTVECKLING FÖR ALLA

Kommunen skapar förutsättningar till arbete, studier och eget företagande genom arbetsmarknads- och utbildningsinsatser	Utfall 2021	Mål 2021
● Andel elever som slutfört kurs i sfi (Skolverkets statistik för år 2020)	58 %	50 %

⁸ Grundläggande respektive gymnasial vuxenutbildning samt svenska för invandrare, sfi. Elever som studerar i skolformdelarna särskild utbildning på grundläggande och/eller gymnasial nivå läser via interkommunal ersättning i Stockholm eller Värmdö och deras studieresultat (samt även övriga Nackabor som läser genom interkommunal ersättning) ingår inte i redovisningen av kommunal vuxenutbildning.

⁹ Målnivån för 2021 är baserat på tidigare sätt att mäta resultat inom sfi, vilket innebar att mäta andel elever som fått minst godkänt betyg terminen efter kursstart. Denna indikator mäter resultat för elever som läst kurser i svenska för invandrare under kalenderåret 2020 och fått ett betyg i kursen under året.

Figur 16. Andel (%) godkända betyg respektive avbrott för kursdeltagare som läser svenska för invandrare, åren 2019–2021.



Grundläggande vuxenutbildning

Under året har 1 525 kursdeltagare varit registrerade inom den kommunala vuxenutbildningen på grundläggande nivå. Av dessa har 19 procent registrerats som avbrott, vilket är en högre andel jämfört med förra årets 17 procent.

Antal kursdeltagare som betygsatts är 1 075 och av dessa blev 88 procent godkända, vilket är en liten förbättring jämfört med förra årets 87 procent.

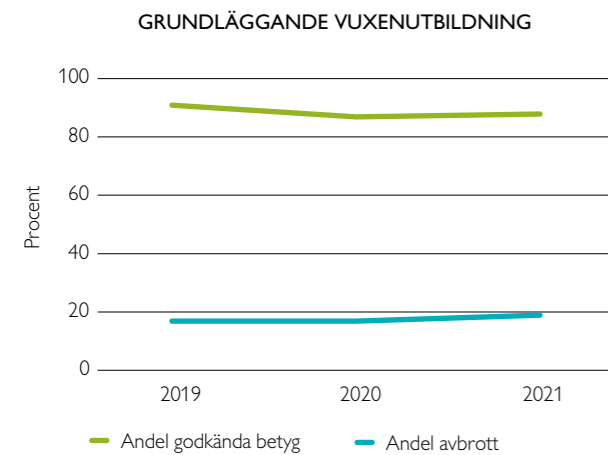
Under hösten 2021 började orienteringskurser på grundläggande nivå erbjudas och redovisas tillsammans med övriga kurser på grundläggande nivå. Orienteringskurser betygsatts inte utan eleven erhåller ett intyg om deltagande i undervisningen.

Den kommunala vuxenutbildningen på grundläggande nivå håller resultatmässigt en hög nivå, men det har skett en nedgång under pandemiåren 2020–2021. Andelen godkända resultat är lägre än 2019 och andelen avbrott är högre än 2019.

Figur 17. Antal kursdeltagare och andel avbrott samt antal betygsatta kursdeltagare och andel godkända betyg. Per anordnare och totalt för den kommunala vuxenutbildningen på grundläggande nivå, år 2021. Om antalet kursdeltagare är färre än tio dubbelprickas resultaten. OLU Omsorgslyftet har 17 orienteringskurser (vilka inte betygsatts) av 18 totala kurser.

Anordnare	KURSDELTAGARE			
	Antal	Andel (%) avbrott	Antal betyg	Andel (%) godkända betyg
ABF	26	15	21	90
Addera kompetens	442	30	286	87
Amadeo Utbildning	144	17	102	93
Astar	1	..	..	..
Campus Åsö	4	..	..	..
Eductus	192	15	134	99
Hermods	72	24	48	71
Iris Hadar	1	..	..	..
JENSEN komvux	62	18	45	87
Komvux Värmdö	14	14	10	100
Kunskapsbolaget Integra	175	13	139	77
MoA Lärcentrum	4	..	..	..
NTI-skolan	369	14	279	90
OLU Omsorgslyftet	18	0	1	100
Svea Education	1	..	..	..
Nacka totalt	1 525	19	1 075	88

Figur 18. Andel (%) godkända betyg respektive avbrott för kursdeltagare i den kommunala vuxenutbildningen på grundläggande nivå, åren 2019–2021.



Gymnasial vuxenutbildning

Under året har 13 224 kursdeltagare varit registrerade inom den kommunala vuxenutbildningen på gymnasial nivå. Av dessa har 16 procent registrerats som avbrott, vilket är en lägre andel jämfört med förra årets 17 procent.

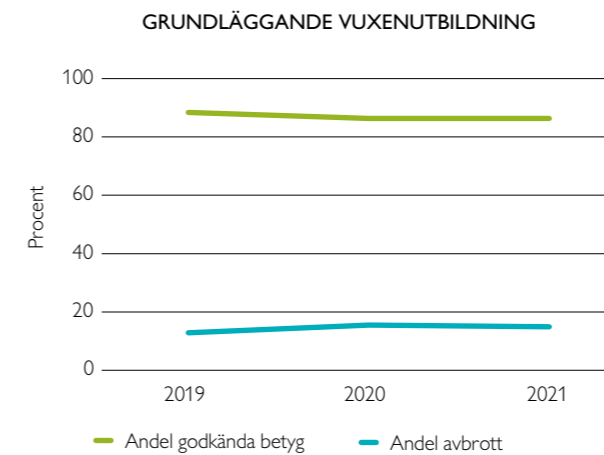
Antal kursdeltagare som betygsatts är 9 817 och av dessa blev 87 procent godkända, vilket är på samma nivå som 2020. Nedanstående tabell visar statistiken per anordnare och Nacka totalt.

Den kommunala vuxenutbildningen på gymnasial nivå håller resultatmässigt en hög nivå, men det har skett en nedgång under pandemiåren 2020–2021. Andelen godkända resultat är lägre än 2019 och andelen avbrott är högre än 2019.

Figur 19. Antal kursdeltagare och andel avbrott samt antal betygsatta kursdeltagare och andel godkända betyg. Per anordnare och totalt för den kommunala vuxenutbildningen på gymnasial nivå, år 2021.

KURSELTAGARE				
Anordnare	Antal	Andel (%) avbrott	Antal betyg	Andel (%) godkända betyg
ABF	51	24	39	67
Addera kompetens	3 223	14	2 627	93
Amadeo Utbildning	336	8	279	97
Astar	928	12	740	96
Campus Åsö	192	15	161	78
Eductus	234	9	180	93
Hermods	1 264	34	701	75
Härakademin	413	1	313	99
Iris Hadar	55	18	29	83
JENSEN komvux	947	17	736	82
KompetensUtvecklingsInstitutet	121	12	101	95
Komvux Värmdö	246	6	140	84
MedLearn	43	14	27	89
MoA Lärcentrum	138	22	101	86
Mode 3	49	6	45	100
Movant	168	4	135	96
NTI-skolan	2 877	22	2 028	72
OLU Omsorgslyftet	378	16	303	85
S:t Eriks gymnasium komvux	79	13	69	93
Style Education	233	5	185	94
Svea Education	23	9	20	100
Sverigehälsan	1 075	8	725	95
YrkesAkademin	151	4	133	96
Nacka totalt	13 224	16	9 817	87

Figur 20. Andel (%) godkända betyg respektive avbrott för kursdeltagare på gymnasial nivå inom den kommunala vuxenutbildningen, åren 2019–2021.



KVALITETSUPPFÖLJNING MED OCH TILLSYN AV ANORDNARE

Det systematiska kvalitetsarbetet har upprätthållits under rådande pandemi och Nacka har haft en kontinuerlig dialog med anordnare och övriga kommuner i regionen för att säkerställa att en återgång till ordinarie upplägg och utbud skedde under hösten.

Under hösten har tolv anordnare haft tillsyns-/verksamhetsbesök av skolchef samt annan representant från utbildningsenheten. Samtliga sex anordnare som under aktuell tidsperiod haft skolenheter belägna i Nacka har besökts.

Kvalitetsuppföljningen för det gångna året hade två kvalitetsområden i fokus: studie- och yrkesvägledning för sfi-elever och den pågående pandemins påverkan på det arbetsplatsförlagda lärandet (APL). Kvalitetsuppföljningen och tillsynen visar att anordnare har stärkt sitt kvalitetsarbete över tid vilket är positivt för Nacka kommuns uppdrag att erbjuda alla elever en likvärdig utbildning.

Utmaningar under pandemin

Anordnarna bedöms ha upprätthållit en god kvalitet i undervisningen och hittat flexibla lösningar på många av de problem som omställningen under rådande pandemi inneburit. En av utmaningarna har varit att lösa det arbetsplatsförlagda lärandet då flertalet arbetsplatser valt att inte ta emot elever under pandemin.

En annan utmaning har varit de svårigheter en del elever har haft att tillgodogöra sig kursens innehåll genom digitala verktyg. Detta har anordnare löst genom att elev antingen erbjudits undervisning på plats eller att elev hoppat av sina studier för att påbörja dem igen när möjlighet till klassrumsundervisning finns.

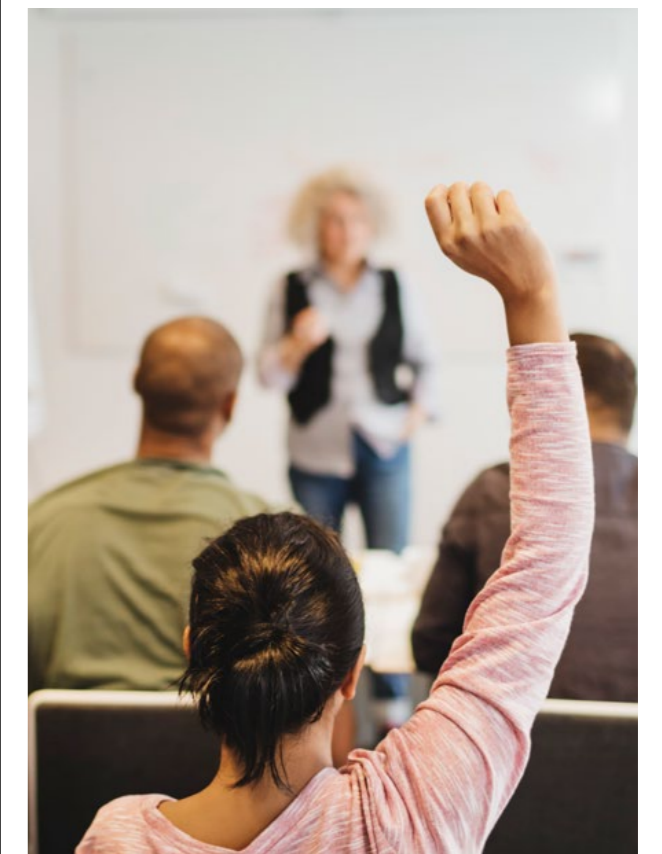
Studie- och yrkesvägledning och APL

Kvalitetsuppföljningen visade att såväl behovet av som tillgången till studie- och yrkesvägledning för Nackaelever varierar kraftigt mellan elever och de auktoriserade anordnarna. De flesta anordnare erbjuder studie- och yrkesvägledning både på plats och digitalt. Genom digitala arbetssätt kan vägledarna på ett smidigt sätt besöka lektioner eller ha enskilda samtal.

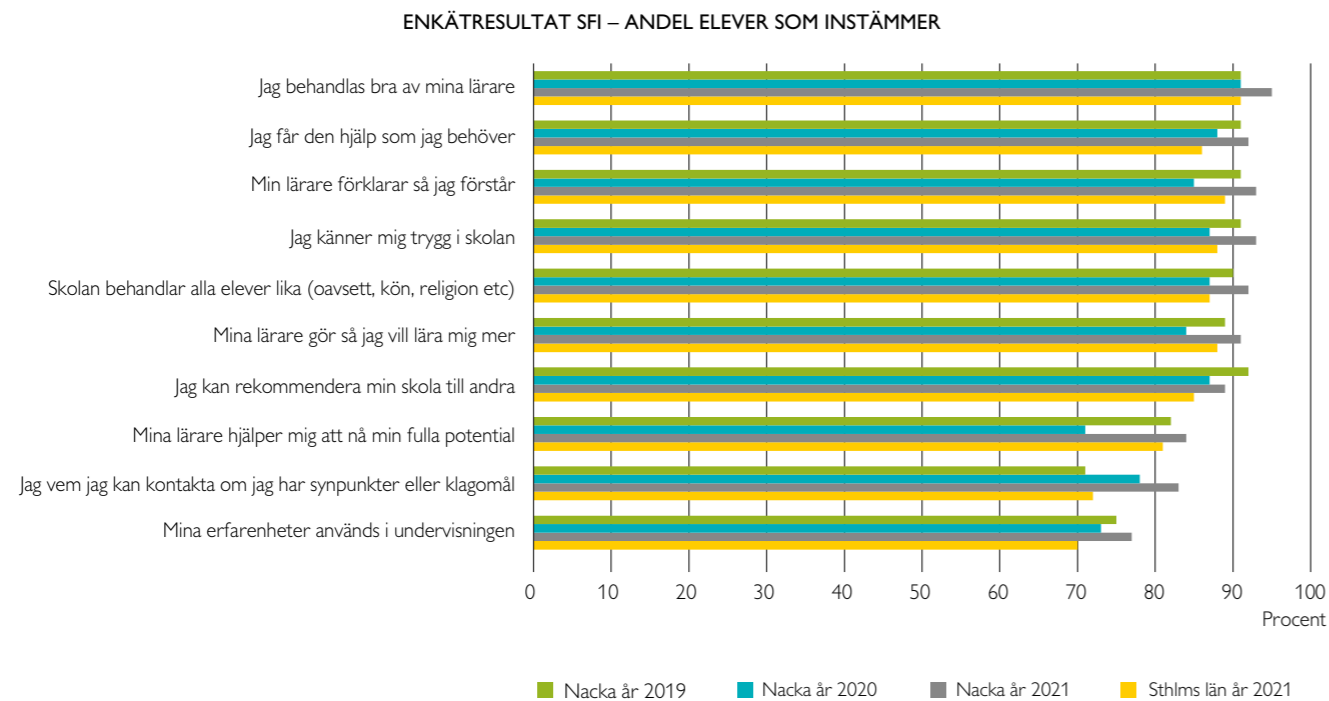
Kvalitetsuppföljningen visade även att anordnarna hittat flexibla lösningar i de lägen då arbetsplatser av olika anledningar inte kunnat ta emot elever på arbetsplatsförlagat lärande. Anordnarna har löst bristen på APL-platser genom att undervisa berörda elever på plats i skolans lokaler.

ELEVERS ENKÄTRESULTAT

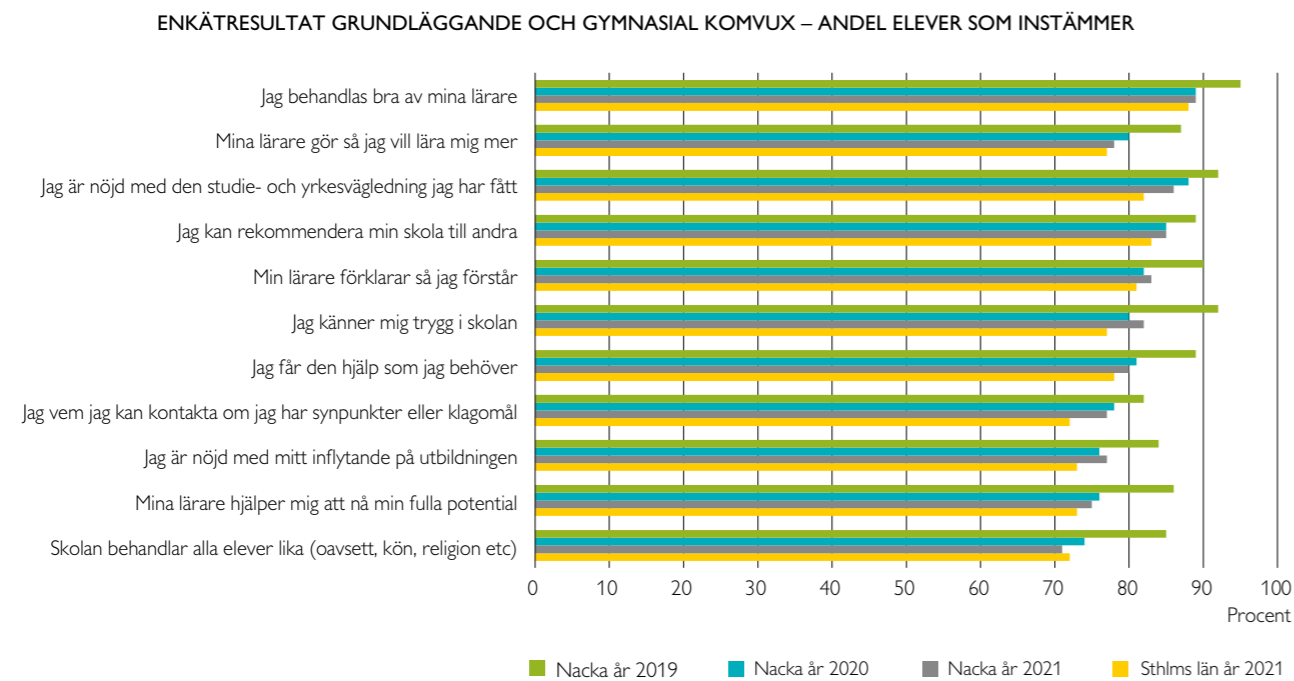
Storsthlm genomför varje år en länsövergripande enkätundersökning som vänder sig till elever i den kommunala vuxenutbildningen som är inskrivna på en kurs vid tillfället för genomförandet och har gått på utbildningen under minst tre veckor. Samtliga kommuner i länet förutom Södertälje deltar i undersökningen. Årets undersökning genomfördes under april och maj. Svarefrekvensen i länet för grundläggande och gymnasial utbildning var 51 procent och för sfi 64 procent.



Figur 21. Resultat från enkätundersökning åren 2019–2021 i Nacka och för år 2021 i Stockholms län. Avser sfi-elever.



Figur 22. Resultat från enkätundersökning åren 2019–2021 i Nacka och för år 2021 i Stockholms län. Avser elever i kommunal vuxenutbildning på grundläggande och gymnasial nivå.



Nedanstående diagram visar resultaten för ett urval av de påståenden som finns med i enkäten uppdelade på skolformerna svenska för invandrare samt grundläggande och gymnasial vuxenutbildning och över tid. Urvalet representerar de olika läroplansområdena.

Svenska för invandrare (sfi)

Drygt hälften, 56 procent, av de totalt 343 svarande inom sfi har angett att de inte kombinerar studier med annat utan endast studerar på sfi. Ungefär var femte elev arbetar heltid utöver studierna och drygt var tionde elev arbetar deltid.

För eleverna som studerar sfi är enkätresultaten generellt sett mycket goda och på en än högre nivå än för elever på grundläggande och gymnasial vuxenutbildning.

Till skillnad mot övriga elever i vuxenutbildningen är årets resultat för sfi-eleverna generellt sett på en högre nivå än tidigare år, se nedanstående diagram. De flesta av de utvalda enkätfrågorna instämmer eleverna i till minst 90 procent. Eleverna upplever att de behandlas väl av sina lärare, de får hjälp när de behöver, lärarna förklarar så de förstår, de känner sig trygga på skolan, skolan behandlar alla lika och lärarna gör så att eleverna vill lära sig mer.

Grundläggande och gymnasial vuxenutbildning

De 699 elever som besvarat enkäten svarar på en flervalsfråga om varför de studerar inom den kommunala vuxenutbildningen och flest svar, drygt fyra av tio elever, är att de studerar för att lättare få jobb. En stor andel elever svarar också att det är för att få högskolebehörighet, personlig utveckling och att lära sig svenska. Tre fjärdedelar av de svarande studerar på heltid men 58 procent svarar också att de kombinerar studier med arbete.

Eleverna i kurser på grundläggande och gymnasial nivå är generellt sett mycket nöjda med sin utbildning. En stor andel elever kan instämma i att de behandlas bra av sin lärare, närmare nio av tio elever. Men även för flera andra påståenden är resultaten höga, 80 procent eller högre andel av eleverna instämmer i påståendena. Men närmare tre av tio elever anser att skolan inte behandlar alla elever lika (avser kön, religion etcetera). Noterbart är dock att resultaten för samtliga påståenden har sjunkit stort under pandemin. Resultaten för år 2019 är markant högre än för pandemiåren 2020 och 2021.



ANTAL BARN OCH ELEVER SAMT KURSDELTAGARE I NACKAS UTBILDNINGSVERSAMHET – OAVSETT FOLKBOKFÖRINGSORT

Nedan redovisas antalsuppgifter för samtliga skolformer samt pedagogisk verksamhet för anordnare belägna i Nacka samt anordnare auktoriserade för Nackas vuxenutbildning (vilka kan vara belägna utanför Nacka).

Tabell 3. Statistikuppgifterna för Nackas utbildningsverksamhet totalt avser unika barn och elever samt unika anordnare, det vill säga om de förekommer under flera skolformer räknas de bara en gång.

Nackas utbildningsverksamhet	KOMMUNALA ANORDNARE		FRISTÅENDE ANORDNARE		TOTALT	
	Antal barn/elever	Antal enheter	Antal barn/elever	Antal enheter/anordnare	Antal barn/elever	Antal enheter/anordnare
Totalt	16 196	59	15 779	134	31 975	193

Tabell 4. Statistik per skolform, per oktober månad 2021.

Skolform	KOMMUNALA ANORDNARE		FRISTÅENDE ANORDNARE		TOTALT	
	Antal elever	Antal enheter	Antal elever	Antal enheter	Antal elever	Antal enheter
Förskola	2 799	36	3 121	62	5 920	98
Förskoleklass	1 054	20	417	13	1 471	33
Grundskola	9 377	21	3 792	15	13 169	36
Grundsärskola	110	4	0	0	110	4
Grundsärskola, integr elever	4	3	1	1	5	4
Fritidshem	4 151	23	1 429	14	5 580	37
Gymnasieskola	2 816	2	2 991	10	5 807	12
Gymnasiesärskola	36	3	0	0	36	3

Tabell 5. Statistik för kommunal vuxenutbildning, kalenderåret 2021.

Skolform	Antal kvinnor	Antal män	Antal elever	Antal kursdeltagare	Antal kurser per person	Antal anordnare
Kommunal vuxenutbildning						
Grundläggande vuxenutbildning	513	337	850	1 525	1,8	15
Gymnasial vuxenutbildning	2 411	1 389	3 800	13 224	3,5	23
Svenska för invandrare, sfi	732	520	1 252	1 767	1,4	10

Tabell 6. Statistik för annan pedagogisk verksamhet, per oktober månad 2021.

Skolform	KVINNOR				MÄN				TOTALT		
	Antal	Andel (%)	Antal kursdeltagare	Antal kurser per person	Antal	Andel (%)	Antal kursdeltagare	Antal kurser per person	Antal	Antal kursdeltagare	Antal kurser per person
Kommunal vuxenutbildning											
Grundläggande vuxenutbildning	400	61	784	2,0	255	39	438	1,7	655	1 222	1,9
Gymnasial vuxenutbildning	1 697	62	5 706	3,4	1 029	38	3 230	3,1	2 726	8 936	3,3
Svenska för invandrare	612	59	887	1,4	432	41	607	1,4	1 044	1 494	1,4



ANTAL BARN OCH ELEVER SAMT ANTAL KURSDELTAGARE FOLKBOKFÖRDA I NACKA

Tabell 7. Barn- och elevantal per skolform och typ av huvudman, per oktober månad 2021.

Skolform/ annan pedagogisk verksamhet	KOMMUNALA ANORDNARE		FRISTÅENDE ANORDNARE		ANDRA KOMMUNERS KOMMUNALA ANORDNARE		TOTALT	
	Antal barn/ elever	Andel (%) barn/ elever	Antal barn/ elever	Andel (%) barn/ elever	Antal barn/ elever	Andel (%) barn/ elever	Antal barn/ elever	Andel (%) barn/ elever
Pedagogisk omsorg	0	0	148	1	0	0	148	1
Förskola	2 776	19	3 139	31	20	2	5 935	23
Förskoleklass	1 047	7	438	4	5	0	1 490	6
Grundskola	9 178	63	4 241	42	184	17	13 603	53
Grundsärskola	101	1	8	0	7	1	116	0
Gymnasieskola	1 529	10	2 004	20	870	78	4 403	17
Gymnasiesärskola	24	0	15	0	27	2	66	0
Summa	14 655	57	9 993	39	1 113	4	25 761	100

Tabell 8. Elevantal och kursdeltagare per skolform inom kommunal vuxenutbildning. Statistiken för vuxenutbildningen avser deltagare under kalenderåret 2021 utifrån folkbokföringsdatum den 31 december 2021. I och med att elever inom vuxenutbildningen kan förekomma inom både grundläggande och svenska för invandrare anges ingen totalsumma för elevantalet. Utöver nedan redovisade elever/kursdeltagare tillkommer de som studerar på utbildningar i andra kommuners komvux.

Skolform	KVINNOR				MÄN				TOTALT		
	Antal	Andel (%)	Antal kursdeltagare	Antal kurser per person	Antal	Andel (%)	Antal kursdeltagare	Antal kurser per person	Antal deltagare	Antal kursdeltagare	Antal kurser per person
Kommunal vuxenutbildning											
Grundläggande vuxenutbildning	400	61	784	2,0	255	39	438	1,7	655	1 222	1,9
Gymnasial vuxenutbildning	1 697	62	5 706	3,4	1 029	38	3 230	3,1	2 726	8 936	3,3
Svenska för invandrare	612	59	887	1,4	432	41	607	1,4	1 044	1 494	1,4

UNDERLAG TILL KVALITETSANALYSEN

KÄLLOR

- Barn- och elevstatistik (IST-Analys samt Extens)
- Elevers uppnående av kunskapskraven i läsförståelse i årskurs 1 (utbildningsenhetens insamling inför resultatdialoger)
- Elevers uppnående av kunskapskraven i ämnena svenska och matematik i årskurs 3 (utbildningsenhetens insamling inför resultatdialoger)
- Elevers betyg i årskurs 6 (utbildningsenhetens insamling och Skolverket)
- Elevers betyg i årskurs 9 (utbildningsenhetens insamling och Skolverket)
- Elevers resultat i gymnasieskolan (Skolverket)
- Elevers resultat i vuxenutbildningen (Skolverket, Extens och IST Analys)
- Enkätresultat vårdnadshavare med barn i förskola, förskoleklass och pedagogisk omsorg (Våga visa)
- Enkätresultat elever i årskurs 3, 6 och 8 (Våga visa)
- Enkätresultat elever i gymnasieskolan, årskurs 2 (Storsthlm)
- Enkätresultat elever i vuxenutbildningen (Storsthlm)
- Resultatdialoger med rektorer för grundskolor (utbildningsenheten)
- Kvalitetssamtal med rektorer för gymnasieskolor (utbildningsenheten)
- Kvalitetssamtal med huvudman för grundsärskolan och gymnasiesärskolan (utbildningsenheten)
- Kvalitetsuppföljningsenkät till rektorer för förskolan (utbildningsenheten)
- Personalstatistik förskolan (utbildningsenheten och Skolverket)
- Särskild studie "Föräldlingsvärden i Nacka kommun" (Gabriel Heller Sahlgren och Henrik Jordahl, 2021)
- Öppna Jämförelser (Kolada) avseende folkbokförda Nackaelevers resultat i gymnasieskolan (Sveriges kommuner och regioner)

TJÄNSTESKRIVELSER

Följ länk Utbildningsnämndens handlingar eller Arbets- och företagsnämndens handlingar för att ta del av tjänsteskrivelser med bilagor.

- Elev- och föräldraenkäter (maj & jun 2021)
- Elevresultat (sep 2021)
- Kvalitetsrapport 2020 kommunal vuxenutbildning (feb 2021)
- Personal och barn i förskolan (feb 2021)
- Studie om föräldlingsvärden i Nackas grundskolor (maj 2021)
- Tillsyn och insyn i förskola och pedagogisk omsorg (feb 2022)
- Uppföljning av elever med låga resultat med mera (dec 2021)

Utbildningsnämndens utvärderingsplan år 2022

7

UBN 2022/14

2022-02-11
TJÄNSTESKRIVELSE
Dnr: UBN 2022/14

Utbildningsnämndens utvärderingsplan år 2022

Förslag till beslut

1. Utbildningsnämnden noterar informationen till protokollet.

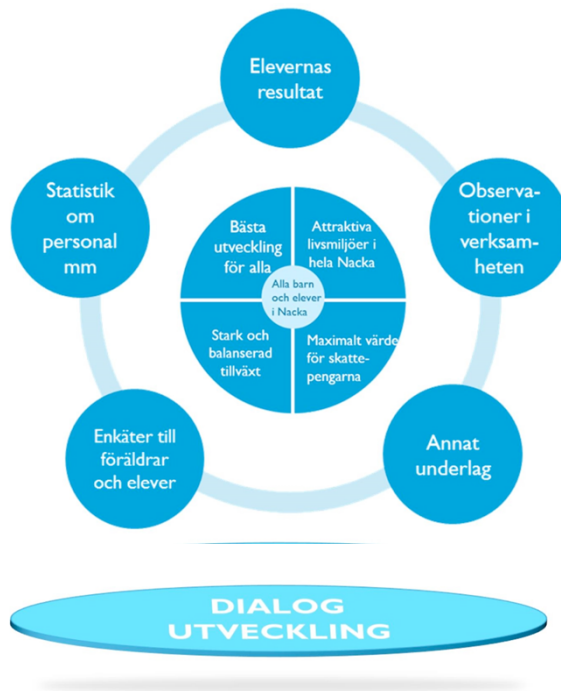
Sammanfattning

I ärendet anges utbildningsnämndens utvärderingsplan för år 2022. Denna visar när olika resultat, som utbildningsenheten följer upp inom ramen för nämndens kvalitetssystem, planeras att redovisas till nämnden under året. Det handlar bland annat om elevresultat, enkätresultat, resultat från observationer genomförda av externa pedagoger och personalstatistik.

Ärendet

Utvärderingsplanen beskriver när utbildningsenhetens uppföljning och utvärdering av förskolor och skolor verksamma i Nacka planeras att redovisas i utbildningsnämnden under det kommande året, från och med mars 2022 till och med februari 2023. Arbetet sker på samma sätt för samtliga enheter verksamma i Nacka, vilket möjliggör att vårdnadshavare får likadan information inför val av skola och förskola, oavsett om det handlar om kommunala eller fristående verksamheter. Det gör det också möjligt för verksamheterna att jämföra sina resultat med varandra.

Figur 1. Utbildningsnämndens kvalitetssystem



Elevernas resultat

Grundskolan

Utbildningsenheten följer varje år upp elevers kunskapsresultat i grundskolan i samtliga årskurser som det finns nationella kunskapskrav, det vill säga årskurserna 1, 3, 6 och 9.

Resultaten som avser låg- och mellanstadiet läsåret 2021/22 planeras att redovisas till nämnden i september. Denna information baseras på utbildningsenhetens egen insamling och bearbetning av statistik från skolorna i Nacka. För såväl årskurs 3 som 6 kommer elevernas nationella provresultat att finnas tillgängliga i år, för första gången sedan pandemin startade.

Utbildningsenheten erhåller vid ett läsårs slut vissa uppgifter om åk 9-resultaten från gymnasieantagningen. En preliminär bild av gymnasiebehörighet och genomsnittligt meritvärde kan på sätt tas fram för Nacka kommun och delges rektorerna redan i början av juli, såväl vad gäller kommunala som fristående högstadieskolor i Nacka. Eftersom dessa åk 9-resultat är målsatta och är en del av utbildningsnämndens indikatorer så redovisas dessa till utbildningsnämnden i september i samband med tertiärbokslut 2¹,

¹ Tertiärbokslutet framgår inte av bilagan eftersom den inte ingår i utvärderingsplanen utan anges i utbildningsnämndens kalendarium.

med brasklappen att de kan komma att revideras efter att den offentliga statistiken publicerats.²

Den offentliga statistiken över årskurs 9-elevernas resultat publiceras i slutet av september. Fler mått på elevernas måluppfyllelse finns då tillgängliga än vad utbildningsenheten har möjlighet att ta fram. En mer ingående redogörelse av årskurs 9-resultaten läsåret 2021/22 planeras därför ske till nämnden i november.

En vanlig återkoppling från grundskolans rektorer är att den typ av kvalitetsmått som utbildningsenheten arbetar med att utveckla och som visar elevers resultatutveckling mellan olika årskurser, ofta är av intresse för verksamheternas kvalitetsarbete. Utbildningsenheten avser därför att fortsätta detta utvecklingsarbete. Elevernas resultatutveckling planeras att redovisas till nämnden i november, i samband med redovisningen av läsårets årskurs 9-resultat.

Gymnasieskolan

I november planeras en redogörelse till nämnden av i vilken grad etablering på arbetsmarknaden eller i studier uppnåtts för elever som avslutat en gymnasieutbildning vid en skola i Nacka. Redovisningen baseras på offentlig statistik från Skolverket, som publiceras i oktober.

Gymnasieelevernas betygsresultat läsåret 2021/22 publiceras av Skolverket först i slutet av november. Redovisning av resultaten för gymnasieskolorna i Nacka planeras därför ske till nämnden i samband med 2022 års kvalitetsanalys i februari 2023.

Observationer av externa pedagoger

Planering finns för att med start under våren 2022 påbörja observationer av förskolor och skolor igen, efter ett drygt två år långt uppehåll orsakat av pandemin.

Observationerna är kopplade till läroplanerna och utförs av externa pedagoger, som är skickliga lärare och rektorer verksamma i en samverkanskommun. Antalet möjliga observationer beror dock på tillgången till observatörer. Nyrekrytering av observatörer har glädjande nog kunnat ske, trots pandemin, i samtliga fyra kommuner som samverkar kring observationerna (förutom Nacka ingår Danderyd, Täby och Upplands-Väsby i samarbetet). Däremot är tillgången till erfarna observatörer begränsad i vår, vilket medför att observationerna behöver startas upp i liten skala. Resultaten från samtliga observationer år 2022 planeras att redovisas samlat till nämnden i februari 2023. Även om planering i nuläget finns för observationer avgör naturligtvis smittspridningsläget ytterst huruvida observationer faktiskt kommer att kunna genomföras den närmaste tiden.

² Erfarenheten hittills är dock att i det fall kommunens åk 9-resultat har avvikit från den offentliga statistiken så har det handlat om marginella skillnader, som märkts vid avrundning av resultaten.

Enkäter till elever och vårdnadshavare

Redovisning till nämnden av resultaten gällande de årliga enkäterna till elever och vårdnadshavare kommer i år, liksom förra året, att ske vid olika tillfällen beroende på skolform. Enkäten till gymnasieeleverna i årskurs 2 sker i Storsthlm:s regi och redovisas i maj. Resultaten som avser förskola, pedagogisk omsorg, grundskola och särskola blir tillgängliga senare, varför redovisning till nämnden i de fallen planeras till i juni.

Personalstatistik

Utbildningsenheten hämtar från och med i år samtlig personalstatistik från Skolverket eller genombeställning från SCB. Det gör att personalstatistiken kan redovisas samlat till utbildningsnämnden vid ett tillfälle istället för två, som tidigare.

Den offentliga statistiken publiceras med stor eftersläpning – i slutet av mars publiceras personalstatistik som avser oktober 2020. Redovisning till nämnden planeras ske i maj.

Dialoger om kvalitet med rektorer och huvudmän

De resultat som utbildningsenheten sammanställer återkopplas alltid till rektorerna vid de kommunala och fristående skolorna i Nacka på olika sätt. De senaste tre åren har utbildningsenheten genomfört resultatdialoger och kvalitetssamtal med rektorer och dessförinnan kvalitetssamtal med huvudmän. I år planerar utbildningsenheten att utveckla andra sätt att genomföra dialoger på.

Förskolor och skolor inom Nacka kommun uppvisar som regel stabila och höga resultat. I den utsträckning som en enhet skulle uppvisa mycket låga resultat i något avseende tar utbildningsenheten initiativ till möte med rektor och huvudman för att följa upp detta. Att i alla led och nivåer visa intresse och höga förväntningar om god kvalitet för alla barn och elever är viktigt ur ett barn- och elevperspektiv och bedöms kunna bidra till hög måluppfyllelse.

En samlad redovisning till nämnden, som avser utbildningsenhetens dialoger och möten med rektorer och huvudmän under år 2022, planeras till i februari 2023 i samband med att också observationernas resultat redovisas.

Särskilda studier med mera

Några punkter i utvärderingsplanen avser rapportering av uppdrag från nämnden under år 2021. Det handlar om en särskild studie gällande undervisningen för elever med särskild begåvning, med planerad redovisning i maj, samt en särskild uppföljning av elever i grundskolan med stora behov av särskilt stöd, med planerad redovisning i mars.

Ekonomiska konsekvenser

Ärendet har inga ekonomiska konsekvenser. Samtliga delar i utvärderingsplanen sker inom de ekonomiska ramar för utbildningsnämnden som beslutats i Mål och budget.

Konsekvenser för barn

Utgångspunkten för all uppföljning och utvärdering som utbildningsenheten genomför är barnperspektivet, det vill säga fokus är på kvaliteten i verksamheterna för barnen och eleverna i förskola och skola.

Bilagor

Bilaga 1 Utbildningsnämndens utvärderingsplan år 2022

Carina Legerius
Enhetschef
Utbildningsenheten

Åsa Arnell
Utbildningsexpert
Utbildningsenheten

Bilaga Utbildningsnämndens utvärderingsplan år 2022 (mar-22 – feb-23)

	Uppföljning och utvärdering	Skolform	Typ av underlag	Planerad tidpunkt för redovisning vid UBN-möte
1	Uppföljning av elever med stora behov av särskilt stöd	Grundskola	Resultatdialoger	Mars
2	Pedagogisk personal i förskola, skola och fritidshem, oktober 2020	Förskola Grundskola Gymnasieskola Särskola Fritidshem	Personalstatistik	Maj
3	Resultat av Storsthlm:s enkät till elever	Gymnasieskola	Elevenkät	Maj
4	Redovisning av uppdrag om särskilt begåvade elever	Grundskola	Särskild studie	Maj
5	Resultat av Våga visas enkäter till elever och vårdnadshavare	Förskola Pedag omsorg Grundskola Särskola	Elev- och vårdnadshavar-enkäter	Juni
6	Elevernas resultat i låg- och mellanstadiet läsåret 2021/22	Grundskola	Elevresultat	September
7	Elevernas resultat i årskurs 9 läsåret 2021/22 samt etablering i arbetsliv och studier efter gymnasieskolan	Grundskola Gymnasieskola	Elevresultat	November
8	Kvalitetsanalys år 2022	Samtliga	Samlad bild	Februari 2023
9	Resultat från observationer år 2022	Förskola Grundskola Gymnasieskola Särskola Fritidshem	Observation	Februari 2023

Modell för uppföljning av
anordnare utifrån de generella
och specifika
auktorisationsvillkoren

8

UBN 2022/10

2022-01-19

TJÄNSTESKRIVELSE

Dnr: UBN 2022/10

Modell för uppföljning av anordnare utifrån de generella och specifika auktorisationsvillkoren

Förslag till beslut

1. Utbildningsnämnden beslutar att anta förslag till modell för uppföljning av anordnare utifrån de generella och specifika auktorisationsvillkoren för förskola och pedagogisk omsorg, enligt tjänsteskrivelse daterad 19 januari 2022.
2. Utbildningsnämnden beslutar att överlämna modell för uppföljning av anordnare utifrån de generella och specifika auktorisationsvillkoren för förskola och pedagogisk omsorg till kommunstyrelsen.

Sammanfattning

Enligt reglementet för kundval ska nämnderna besluta om en modell för uppföljning av anordnare utifrån de generella och specifika auktorisationsvillkoren. För utbildningsnämndens del gäller det kundvalen förskola och pedagogisk omsorg.

Auktorisationsvillkoren följer med några få undantag skollagens bestämmelser. Det innebär att utbildningsnämndens modell för tillsyn och insyn för kundvalen förskola och pedagogisk omsorg även fortsättningsvis kan tillämpas som modell för att följa upp auktorisationsvillkoren med tillägg för de delar som inte ryms inom skollagen. Tillsyn är en granskning som har till syfte att kontrollera om den verksamhet som granskas uppfyller de krav som följer av lagar och andra föreskrifter som reglerar förskola och pedagogisk omsorg. I tillsynen ingår att fatta beslut om åtgärder som kan behövas för att säkerställa att huvudmannen uppfyller auktorisationsvillkoren samt följer lagar och andra föreskrifter. Insyn är den uppföljning som utbildningsenheten gör av de kommunala förskolorna. Den är likvärdig med den tillsyn som utbildningsenheten gör för fristående förskolor med den skillnaden att sanktioner inte ges.

Ärendet

Enligt reglementet för kundval som beslutades av kommunfullmäktige i april 2021 (dnr KFKS 2020/864) ska nämnderna besluta om en modell för uppföljning av anordnare utifrån de generella- och specifika auktorisationsvillkoren. Modellen ska

- säkerställa en god kvalitet på tjänsten,

- säkerställa en enhetlig bedömning vid auktorisation och val av sanktioner,
- verka för en enhetlig, transparent och förutsägbar uppföljning.

Nämnderna ska enligt reglementet årligen rapportera sin uppföljningsplan till kommunstyrelsen eftersom det är kommunstyrelsen som ansvarar för uppföljningen av reglementet.

Utbildningsnämnden antog i september 2021(dnr UBN 2021/127) specifika auktorisationsvillkor för kundvalen förskola och pedagogisk omsorg. Vid varje villkor finns angivet vilken typ av uppföljning som kommer att ske. Bilaga 1. I modellen för uppföljning som föreslås i denna tjänsteskrivelse beskrivs hur auktorisationsvillkoren kommer att följas upp.

Utbildningsnämndens uppföljnings- och utvärderingssystem

Utbildningsnämnden följer upp sitt ansvarsområde bland annat utifrån en kvalitetsmodell som följer kvalitet ur olika perspektiv och kombinerar kvantitativa och kvalitativa metoder. Den består av information om elevers kunskapsresultat, observationer i verksamheter av externa pedagoger, resultat från enkäter till elever och vårdnadshavare, personalstatistik, information från utbildningsenhetens dialoger och samtal med rektorer och huvudmän samt kompletterande särskilda studier. De generella- och specifika auktorisationsvillkoren följs upp vid tillsyn och insyn av förskolor och pedagogisk omsorg¹.

I nuvarande skollag som trädde i kraft 1 juli 2011 blev förskolan en egen skolform och ansvaret för kommunens skyldighet att utföra tillsyn förtydligades. Utbildningsnämnden antog i december 2011 en modell för tillsyn och sedan dess har tillsynen följt den modellen. Innehållet i modellen har modifierats utifrån förändringar i lagstiftningen och övriga styrdokument.

Tillsyn är en granskning som har till syfte att kontrollera om den verksamhet som granskas uppfyller de krav som följer av lagar och andra föreskrifter som reglerar förskola och pedagogisk omsorg. I tillsynen ingår att fatta beslut om åtgärder som kan behövas för att säkerställa att huvudmannen uppfyller auktorisationsvillkoren samt följer lagar och andra föreskrifter. Varje förskola och pedagogisk omsorg som auktoriserats av Nacka kommun granskas av utbildningsenheten i regelbunden tillsyn. Utbildningsenheten utför även riktad tillsyn och då kontrolleras ett avgränsat område. Inriktningen är alltid regelefterlevnad och genomförs i förhållande till en, några eller samtliga anordnare. En riktad tillsyn kan ske planerat utifrån att utbildningsenheten väljer ut ett särskilt område som behöver kontrolleras eller utan dröjsmål för att det framkommit klagomål

¹ Före detta familjedaghem/dagbarnvårdare

på en förskola eller pedagogisk omsorg. Köhantering, öppettider och ägar- och ledningsprövning är exempel på områden där riktad tillsyn har genomförts.

För att få en likvärdighet mellan de kommunala och fristående förskolorna görs insyn på de kommunala enheterna vilket är att jämställa med den tillsyn som sker på fristående enheter. Utbildningsenheten redovisar en gång om året en sammanställning till utbildningsnämnden över den tillsyn och insyn som gjorts under året samt vilka sanktioner som givits.

Förslag till modell för uppföljning av de generella- och specifika auktorisationsvillkoren för förskola och pedagogisk omsorg

Enligt skollagen är det kommunerna som godkänner anordnare och utövar tillsyn i fristående förskola, fristående pedagogisk omsorg och fristående fritidshem som inte organisatoriskt tillhör en skolenhet. Utbildningsenheten utför denna granskning i de fristående verksamheter som auktoriserats av kommunen och som därmed har rätt till kommunalt bidrag för sin verksamhet. Auktorisationsvillkoren följer med några få undantag skollagens bestämmelser. Det innebär att utbildningsnämndens modell för tillsyn och insyn för kundvalen förskola och pedagogisk omsorg även fortsättningsvis kan tillämpas som modell för att följa upp auktorisationsvillkoren med tillägg för de delar som inte ryms inom skollagen.

Modell för tillsyn och insyn av kundval för förskola och pedagogisk omsorg

Tillsyn är en granskning som har till syfte att kontrollera om den verksamhet som granskas uppfyller de krav som följer av lagar och andra föreskrifter som reglerar förskola och pedagogisk omsorg. I tillsynen ingår att fatta beslut om åtgärder för att säkerställa att huvudmannen uppfyller dessa krav. Det ingår också att ge råd och vägledning om åtgärder som kan behövas för att säkerställa att huvudmannen uppfyller kraven. I tillsynsbesluten används nedanstående formuleringar:

- Tillfredsställande
- Tillfredsställande men kan utvecklas
- Anmärkning
- Föreläggande

Insyn är den uppföljning som utbildningsenheten gör av de kommunala förskolorna. Den är likvärdig med den tillsyn som utbildningsenheten gör för fristående förskolor med den skillnaden att sanktioner inte ges. I stället påtalas eventuella brister och huvudmannen och verksamheten uppmanas att åtgärda dessa. Utbildningsnämnden har tagit beslut om att insyn ska genomföras i de kommunala förskolorna utifrån att uppföljning och kontroll ska vara likvärdigt för alla förskolor i Nacka. Det är i linje med det Program för uppföljning av kommunala och privata utförare som kommunstyrelsen beslutat föreslå kommunfullmäktige (dnr KFKS 2021/1240). Där poängteras vikten av

konkurrensneutralitet mellan anordnare oavsett huvudman. Enligt skollagen är det Skolinspektionen som har tillsynsansvaret över de kommunala förskolorna. I insynsrapporten används formuleringarna:

- Tillfredställande
- Tillfredställande men kan utvecklas
- Mindre brist
- Allvarlig brist

Tillfredsställande ²	Verksamheten uppfyller kraven
Tillfredsställande men kan utvecklas ³	Verksamheten uppfyller kraven tillräckligt för att inte en anmärkning ska ges men behöver utveckla verksamheten och/eller dokumentationen inom området.
Huvudmannen kan kontakta utbildningsenheten för att få råd och vägledning om hur verksamheten kan utvecklas.	
Anmärkning ⁴ (Fristående) Mindre brist (Kommunala)	Verksamheten har mindre brister som behöver åtgärdas över tid
Föreläggande ⁵ (Fristående) Allvarlig brist (Kommunala)	Verksamheten har allvarliga brister som behöver åtgärdas omedelbart
Åtgärder för hur en verksamhet ska avhjälpa bristerna finns beskrivet under råd och vägledning i beslutet.	

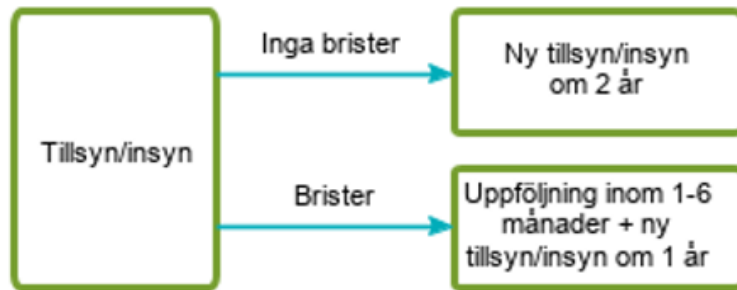
Tillsyn och insyn genomförs med ett intervall om två år, om förskolan eller pedagogisk omsorg uppfyller de krav som ställs utifrån skollag och auktorisationsvillkor. Om det finns brister i verksamheten eller hos huvudmannen följs dessa upp inom en till sex månader. Då görs en ny bedömning om bristerna åtgärdats eller om de kvarstår och utifrån detta tas ett nytt beslut. Om bristerna kvarstår ges huvudmannen en ny anmärkning eller föreläggande. Är bristerna åtgärdade görs en ny tillsyn efter ett år från uppföljningsdatumet. Detta syftar till att säkerställa att huvudmannen fortsatt arbetar för att bristerna inte ska uppstå igen.

² 26 kap 10-12 §§ skollagen

³ 26 kap 12 § punkt 1 skollagen

⁴ 26 kap 11 § skollagen

⁵ 26 kap 10 § skollagen



De generella- och specifika auktorisationsvillkoren följs upp eller kontrolleras vid auktorisation eller vid tillsyn. Nedanstående tabell visar när detta sker.

Tillfälle	Punkter i auktorisationsvillkoren som följs upp
Auktorisationstillfället	1,2,3,4,5,6,7,8,10,12,13,14,15,20
Regelbunden tillsyn/insyn	5,6,8,9,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27
Regelbunden ekonomisk kontroll	1,4
Ägar- och ledningsprövning	1,2,3,4,5,9
Uppföljning av årlig statistik via SCB	11

Inriktning på tillsyn och insyn under 2022

Den regelbundna tillsynen och insynen följer den planering som är gjord för året utifrån det vanliga intervallet om två respektive ett år. Det betyder att de enheter som utbildningsenheten besöker under året är de som inte hade några brister år 2020 samt de som hade brister under år 2021. Om behov finns kommer besöken att anpassas utifrån rådande omständigheter och Folkhälsomyndighetens rekommendationer gällande Covid-19. Bilaga 2 visar en sammanställning av områden för tillsyn för förskola och pedagogisk omsorg.

Planerad riktad tillsyn kommer att genomföras gällande säkerheten i utemiljön och omfattar alla anordnare, både förskola och pedagogisk omsorg. Anordnarna kommer bland annat att få visa upp dokumentation kring säkerhet och beskriva olika rutiner i det systematiska säkerhetsarbetet.

Ekonomiska konsekvenser

Ärendet har inga ekonomiska konsekvenser.

Konsekvenser för barn

Tillsyn och insyn på förskolorna och pedagogisk omsorg säkerställer att barnen får den verksamhet som de har rätt till utifrån skollag och de nationella styrdokumenterna oavsett vilken huvudman som bedriver den verksamhet som barnen deltar i.

Bilagor

Bilaga 1, Reglemente generella auktorisationsvillkor och specifika auktorisationsvillkor.

Bilaga 2, Sammanställning av områden för tillsyn för förskola och pedagogisk omsorg.

Carina Legerius
Enhetschef
Utbildningsenheten

Kristina Heuman
Utbildningsexpert
Utbildningsenheten

Weronica Jahnfors
Utbildningsexpert
Utbildningsenheten

Diarienummer	Fastställt/senast uppdaterad	Beslutsinstans	Ansvarigt politiskt organ	Ansvarig processägare
UBN 2021/127	2021-09-23	Utbildningsnämnden	Utbildningsnämnden	Susanne Nord

Dokumentets syfte

Dokumentet anger villkoren för auktorisation av anordnare, hur kraven följs upp samt vad som händer vid brist.

Dokumentet gäller för

Kundval för förskola och pedagogisk omsorg.

Kundvalssystemet i Nacka

Kundvalet

Kundvalssystemet ska ge kommuninvånarna direkt inflytande över välfärdstjänster som de har rätt till. Kunden får en check av kommunen och väljer därefter anordnare av tjänsten. Systemet med checkar innebär att alla anordnare, såväl kommunala som privata, kan bedriva verksamhet på lika villkor. Checkstorleken fastställs årligen av kommunfullmäktige. För att vara valbara inom kundvalssystemet måste anordnare uppfylla de villkor som kommunfullmäktige och nämnderna beslutar om. Om villkoren inte efterlevs kan nämnderna besluta om sanktioner som framgår av detta reglemente.

Specifika auktorisationsvillkor för kundval förskola och pedagogisk omsorg

Ekonomi och ledning

Generella auktorisationsvillkor	Specifika auktorisationsvillkor	Kontroll/uppföljning	Vid brist
<p>1. Anordnaren får inte vara i konkurs eller likvidation, under tvångsförvaltning eller föremål för ackord eller tills vidare ha inställt sina betalningar eller vara underkastad näringsförbud.</p> <p>Anordnaren får inte vara föremål för ansökan om konkurs, tvångslikvidation, ackord eller annat liknande förfarande.</p>	<p>Ägar- och ledningsprövning enligt skollagen 2 kap 5, 5a-c §§.</p>	<p>Kontroll med berörda myndigheter och kreditupplysningsföretag.</p>	<p>Ej godkänd auktorisation eller avauktion</p>
<p>2. Anordnaren och personer som har väsentligt inflytande över verksamheten får inte genom lagakraftvunnen dom vara dömd för brott som avser yrkesutövningen eller brottslighet som kan skada förtroendet.</p>	<p>Ägar- och ledningsprövning enligt skollagen 2 kap 5 § 3 st.</p>	<p>Kontroll med berörda myndigheter.</p>	<p>Se avsnittet om sanktioner</p>
<p>3. Anordnaren och/eller ansvarig för verksamheten får inte ha gjort sig skyldig till allvarligt fel i yrkesutövningen.</p>	<p>Ägar- och ledningsprövning enligt skollagen 2 kap 5 § 3 st.</p>	<p>Referenser Lärarnas ansvarsnämnd</p>	<p>Se avsnittet om sanktioner</p>
<p>4. Anordnaren ska fullgöra sina skyldigheter avseende socialförsäkringsavgifter och skatt.</p>	<p>Ägar- och ledningsprövning enligt skollagen 2 kap 5 § 3 st.</p>	<p>Kontroll med berörda myndigheter.</p>	<p>Se avsnittet om sanktioner</p>

Generella auktorisationsvillkor	Specifika auktorisationsvillkor	Kontroll/uppfølning	Vid brist
5. Anordnaren ska uppvisa av Bolagsverket utfärdat registreringsbevis	<p>Handling som ska uppvisas</p> <p>Aktiebolag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registreringsbevis från Bolagsverket • Bolagsordning • Utdrag ur aktieboken <p>Handelsbolag/kommanditbolag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registreringsbevis från Bolagsverket • Bolagsavtal <p>Ekonomisk förening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registreringsbevis från Bolagsverket • Föreningens stadgar <p>Ideell Förening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Föreningens stadgar • Förteckning av styrelsemedlemmar och deras personnummer samt deras befattning i styrelsen • Konstituerande årsmötesprotokoll 	Kontroll med berörda myndigheter.	Ej godkänd auktorisation Se avsnittet om sanktioner

	<p>Stiftelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registreringsbevis från länsstyrelsen • Stiftelsens stadgar och stiftelseförordnande <p>Registrerat trossamfund</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registreringsbevis från Kammarkollegiet • Trossamfundets stadgar • Konstituerande årsmötesprotokoll • Förteckning av styrelsemedlemmar och deras personnummer samt deras befattning i samfundet. <p>Skollagen 2 kap 5 och 5 a §§</p>		
6. Anordnaren ska vara godkänd för F-skatt	<p>Utdraget från Skatteverket ska inte vara äldre än tre månader.</p> <p>Registreringsbevis från Bankgirocentralen alternativt avtal med bank om giro/konto.</p> <p>Skollagen 2 kap 5 och 5 a §§</p>	<p>Bifogas auktorisationsansökan</p> <p>Tillsyn</p>	<p>Ej godkänd auktorisation</p> <p>Se avsnittet om sanktioner</p>

Generella auktorisationsvillkor	Specifika auktorisationsvillkor	Kontroll/uppföljning	Vid brist
7. Anordnaren ska genom utdrag från UC eller motsvarande register eller på annat sätt om anordnarens verksamhet är nystartad, visa att den har erforderlig ekonomisk kapacitet.	Likviditets- och resultatbudget för de tre kommande åren ska lämnas samt årsredovisning om sådan finns. Kreditupplysning tas av Nacka kommun. Skollagen 2 kap 5 och 5 a §§	Bifogas auktorisationsansökan Tillsyn	Ej godkänd auktorisation Se avsnittet om sanktioner
8. Anordnaren ska senast när verksamheten startar ha erforderliga tillstånd för att bedriva aktuell verksamhet. I förekommande fall ska anordnaren ha lokaler/utrustning som är anpassad till verksamheten samt ha rutiner för en säker hantering av kundens egendom.	Anordnaren ska vid auktorisationsansökan inkomma med skalenliga ritningar över verksamhetslokalen, lokalbeskrivning, hyreskontrakt eller motsvarande och en beskrivning av utemiljön. Skollagen 2 kap 35 §	Bifogas auktorisationsansökan	Ej godkänd auktorisation Se avsnittet om sanktioner
9. Auktorisationen får inte överlåtas till annan fysisk eller juridisk person. Om anordnaren är en juridisk person och denne byter ägare ska ny ansökan ges in och auktorisationen omprövas.	Ägar- och ledningsprövning enligt skollagen 2 kap 5 b §.	Tillsyn	Ej godkänd auktorisation Se avsnittet om sanktioner
10. Anordnare som har avauktoriserats efter att ha brutit mot eller bedömts inte uppfylla auktorisationsvillkoren ska för att åter bli auktoriserad visa att åtgärder har vidtagits för att bristerna inte ska upprepas.	Ägar- och ledningsprövning enligt skollagen 2 kap 5, 5a-c §§.	Bifogas auktorisationsansökan	Ej godkänd auktorisation

Personal och verksamhet

Generella auktorisationsvillkor	Specifika auktorisationsvillkor	Kontroll/uppföljning	Vid brist
<p>11. Det ska senast när verksamheten startar finnas personal i sådan omfattning och med relevant utbildning och erfarenhet att statliga och/eller kommunala mål för verksamheten kan nås.</p>	<p>Behörighetskrav och vilka som får undervisa i skolväsendet enligt skollagen 2 kap 8, 11–13 §§.</p>	<p>Tillsyn</p>	<p>Se avsnittet om sanktioner</p>
<p>12. Utifrån verksamhetens behov ska anordnaren kunna tillhandahålla verksamheten hela året.</p>	<p>Verksamheten ska vara öppen alla helgfria vardagar utom midsommarafton, julafton och nyårsafton. Förskolor får anpassa sitt öppethållande med hänsyn till föräldrarnas förvärvsarbete/studier samt restid men behöver inte ha öppet före klockan 6.30 eller efter klockan 18.00. För pedagogisk omsorg gäller tiderna 7.00-17.00.</p> <p>Anordnaren ska uppvisa en plan för hur verksamhet ska erbjudas vid tillfällig stängning.</p> <p>När förskola ska erbjudas och i vilken omfattning se skollagen 8 kap 3–5 §§.</p>	<p>Tillsyn</p>	<p>Se avsnittet om sanktioner</p>

Generella auktorisationsvillkor	Specifika auktorisationsvillkor	Kontroll/uppföljning	Vid brist
13. Anordnaren ska redovisa hur de statliga och/eller kommunala målen för verksamheten nås	Anordnaren ska lämna en plan för hur skollagen och målen i läroplanen ska uppnås. Skollagen 2 kap 5 och 5 a §§	Vid ansökan om auktorisation och vid tillsyn	Se avsnittet om sanktioner
14. Anordnaren ska vara förtrogen med och följa inom området gällande lagar, förordningar och föreskrifter som gäller för verksamhet som omfattas av kundvalet.	Huvudmannen ska ha insikt i de föreskrifter som gäller för verksamheten enligt skollagen 2 kap 5, 5a, 5 d och 8 §§. Här avses även de föreskrifter som kommunen beslutat.	Vid auktorisation och tillsyn	Se avsnittet om sanktioner
15. Den som utövar den dagliga ledningen av verksamheten ska ha för arbetsuppgifterna och verksamhetens inriktning adekvat kompetens. Den som ansvarar för den dagliga ledningen av verksamheten ska ha för arbetsuppgifterna och verksamhetens inriktning adekvat kompetens. Om anordnaren avser att byta den som ansvarar för den dagliga ledningen av verksamheten ska detta anmälas till kommunen för godkännande.	Huvudmannens ansvar för utbildningen enligt skollagen 2 kap 8 §. Anordnare av pedagogisk verksamhet: Huvudmannen ska arbeta i verksamheten. Huvudmannens ansvar för utbildningen enligt skollagen 2 kap 8 §.	Vid auktorisation och tillsyn	Se avsnittet om sanktioner

Generella auktorisationsvillkor	Specifika auktorisationsvillkor	Kontroll/uppföljning	Vid brist
16. I förekommande fall: Om det av lag ställs krav på utdrag ur belastningsregister ska ansvarig för verksamheten och/eller anordnarens personal uppvisa ett sådant utdrag för anordnaren. Utdraget som uppvisas för anordnaren ska vara högst ett år gammalt. En logg över uppvisade utdrag ska finnas tillgänglig hos anordnaren.	Skyldighet att visa upp registerutdrag enligt skollagen 2 kap 31–32 §§.	Vid auktorisation och tillsyn	Se avsnittet om sanktioner
17. Anordnarens personal har rätt att till kommunen anmäla missförhållanden i anordnarens verksamhet. Anordnaren får inte efterforska vem som har gjort sådan anmälan.	Nackaspecifik	Uppföljning eller tillsyn	Se avsnittet om sanktioner
18. Anordnaren ska ta emot de kunder som väljer anordnaren. Anordnarens rätt att neka kund föreligger enbart vid av nämnden konstaterad platsbrist hos anordnaren.	Mottagande och urval enligt skollagen 8 kap 18 och 19 §§. Anordnaren ska med god framförhållning erbjuda vårdnadshavare plats. Erbjudande om plats ska ske enligt anordnarens kö i Nacka kommuns e-tjänst (Nackaspecifikt) enligt den turordning som anges i <i>Riktlinjer för förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet</i> .	Tillsyn	Se avsnittet om sanktioner
19. Anordnaren ska acceptera av kommunen beslutad förtur för kund.	Mottagande och urval enligt skollagen 8 kap 18 och 19 §§.	Tillsyn	Se avsnittet om sanktioner

Försäkring

Generella auktorisationsvillkor	Specifika auktorisationsvillkor	Kontroll/uppföljning	Vid brist
20. Anordnaren ska inneha ansvarsförsäkring som säkerställer att kunden och kommunen hålls skadeslös för skada orsakad genom fel eller försummelse av personal anställd hos anordnaren.	Anordnaren ska ha rutiner för att hänvisa till kommunens olycksfallsförsäkring. Anordnaren ska bedriva ett systematiskt barnsäkerhetsarbete där barnskyddsronde ska genomföras två gånger per år. Ägar- och ledningsprövning enligt skollagen 2 kap 5 § 3 st.	Uppvisas vid ansökan Tillsyn	Se avsnittet om sanktioner

Rutiner

Generella auktorisationsvillkor	Specifika auktorisationsvillkor	Kontroll/uppföljning	Vid brist
21. Anordnaren ska ha rutiner som säkerställer att personalen: <ul style="list-style-type: none">- iakttar sekretess och tystnadsplikt- följer lagkrav på dokumentation och rapporteringsskyldighet om missförhållanden.- hanterar synpunkter, klagomål, fel, brister och avvikelser.	Tystnadsplikt och samverkan med socialtjänst enligt skollagen 29 kap 13 och 14 §§. Anordnaren ska ha ett systematiskt kvalitetsarbete enligt skollagen 4 kap 1–8 §§.	Vid auktorisation Tillsyn	Se avsnittet om sanktioner

Information och uppföljning

Generella auktorisationsvillkor	Specifika auktorisationsvillkor	Kontroll/uppföljning	Vid brist
<p>22. Kommunen har rätt till insyn i anordnarens verksamhet för uppföljning och utvärdering.</p> <p>Anordnaren ska delta i den uppföljning som kommunen genomför.</p>	<p>Tillsynens omfattning, tillträde till lokaler och uppgiftsskyldighet Skollagen 26 kap 4 §, 6 – 8 §§.</p> <p>Nackaspecifikt</p>	Tillsyn	Se avsnittet om sanktioner
<p>23. Anordnaren ska kunna ta emot och lämna information till kommunen på ett sådant sätt att uppgifterna kan hanteras av kommunens administrativa system.</p>	<p>Anordnarens uppgiftsskyldighet Skollagen 26 kap 7 §</p>	Tillsyn	Se avsnittet om sanktioner
<p>24. Anordnaren ska rapportera allvarliga klagomål, fel, brister och avvikelser till kommunen samt redovisa åtgärdsplaner kopplade härtil.</p>	<p>Anordnarens uppgiftsskyldighet Skollagen 26 kap 7 §</p>	Tillsyn	Se avsnittet om sanktioner
<p>25. Anordnaren ska rapportera händelser av större betydelse avseende verksamhet eller ekonomi till kommunen.</p>	<p>Anordnarens uppgiftsskyldighet Skollagen 26 kap 7 §</p>	Tillsyn	Se avsnittet om sanktioner

Allvarliga eller extraordinär händelse samt höjd beredskap

Generella auktorisationsvillkor	Specifika auktorisationsvillkor	Kontroll/uppföljning	Vid brist
26. Anordnaren ska samarbeta med kommunen vid allvarlig händelse där kommunen behöver tillgång till resurser för att erbjuda den form av verksamhet som anordnaren är auktoriserad för.	Nackaspecifikt	Vid auktorisation	Se avsnittet om sanktioner
27. Anordnaren ska vid extraordinär händelse och höjd beredskap eller annan allvarlig händelse i fredstid inordna sin verksamhet under kommunens krisledning.	Nackaspecifikt	Vid auktorisation	Se avsnittet om sanktioner

Avauktorisation

Vid brist

Avauktorisation kan ske om de generella eller specifika auktorisationsvillkoren inte följs.

På egen begäran

Anordnare som avser att avveckla verksamheten ska meddela kommunen minst sex månader före verksamhetens upphörande.

Avsaknad av uppdrag

Om anordnaren saknar uppdrag under sex månader kommer anordnaren att avauktoriseras.

Sanktioner

Vid brister kan följande åtgärder riktas mot anordnare; åtgärdsplan, varning, vite och/eller avauktorisation. Val av sanktioner behöver inte ske i någon särskild ordning. Val av sanktion beror på allvaret i bristen, om det rör brist i en eller flera villkor samt om det rör enstaka eller upprepade brister. Det görs en samlad bedömning av konsekvenserna som bristen/bristerna riskerar att medföra för kunder, kommunen och övriga aktörer.

Åtgärdsplan

Om bristen är av sådan art att det är osannolikt att kunder drabbas eller att kommunen drabbas ekonomiskt kommer en åtgärdsplan begäras in från anordnaren. Åtgärdsplanen ska innehålla:

- beskrivning av brist,
- beskrivning av åtgärd samt
- när bristerna ska vara åtgärdade.

Åtgärdsplanen ska godkännas av kommunen och kommer följas upp.

Varning

Brister som riskerar eller har drabbat kunder kommer leda till varning. Av varningen framgår vilken påföljd som är aktuell om bristen inte åtgärdas inom angiven tid. I skollagen används begreppen anmärkning och föreläggande vilket här är att jämföra med begreppet varning. Anordnaren ska upprätta en åtgärdsplan som ska godkännas och följas upp av kommunen (enligt ovan).

Vite

Sanktionerna åtgärdsplan och varning kan förenas med vite. Vitet utgår per påbörjad vecka med en procentuell del av anordnarens genomsnittliga månadsersättning beräknat på de tre senaste månaderna för den verksamhet som bristen avser inom det specifika kundvalet. Vitet ska stå i rimlig proportion till anordnarens totala månadsersättning inom det specifika kundvalet. Vitets storlek bestäms vidare utifrån en bedömning av bristen/bristerna.

Avauktorisation

Om ett eller flera auktorisationsvillkor inte följs kan anordnare avauktoriseras. Detta är den mest ingripande sanktionen och innebär att anordnaren utesluts från aktuellt kundval inom Nacka kommun.

Sammanställning av områden för tillsyn/insyn, förskola

Område: 1 kap Skollagen, Inledande bestämmelser
<p>5 § Att utbildningen utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.</p>
<p>6 § Att utbildningen vid en förskoleenhet med offentlig huvudman är icke-konfessionell.</p>
<p>7 § Att undervisningen vid fristående skolor, fristående förskolor och fristående fritidshem är ickekonfessionell.</p> <p>Utbildningen i övrigt vid fristående skolor, fristående förskolor och fristående fritidshem får ha en konfessionell inriktning. Deltagandet i konfessionella inslag ska vara frivilligt.</p>
<p>10 § Att förskolans verksamhet har barnets bästa som utgångspunkt. Barnets inställning ska så långt det är möjligt klarläggas. Barn ska ha möjlighet att fritt uttrycka sina åsikter i alla frågor som rör honom eller henne. Barnets åsikter ska tillmätas betydelse i förhållande till barnets ålder och mognad.</p>
<p>11 § Att förskolans verksamhet genomsyras av läroplanen och de allmänna råd som finns för förskola.</p>
Område: 2 kap Skollagen, Huvudmän och ansvar
<p>5 § Att huvudmannen har insikt i och följer de föreskrifter som gäller för verksamheten och utbildningen¹</p>
<p>5b § Att huvudmannen anmäler förändringar i den krets av personer som avses i 5a §² till utbildningsenheten senast en månad efter förändringen.</p>
<p>8 § Att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.</p>

¹ Huvudmannen ska

* genom erfarenhet eller på annat sätt ha förvärvat insikt i de föreskrifter som gäller för verksamheten,

* ha ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten, och

* i övrigt ha förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för utbildningen.

* Vidare krävs att den enskilde i övrigt bedöms lämplig. I fråga om en juridisk person krävs att samtliga som anges i 5 a § 1-4 bedöms lämpliga. Vid lämplighetsbedömningen ska viljan och förmågan att fullgöra sina skyldigheter mot det allmänna, laglydnad i övrigt och andra omständigheter av betydelse beaktas.

² I fråga om en juridisk person ska prövningen enligt 5 § andra stycket 1 och tredje stycket sammantaget avse

1. den verkställande direktören och andra som genom en ledande ställning eller på annat sätt har ett bestämmande inflytande över verksamheten,

2. styrelseledamöter och styrelsesuppleanter,

3. bolagsmännen i kommanditbolag eller andra handelsbolag, och

4. personer som genom ett direkt eller indirekt ägande har ett väsentligt inflytande över verksamheten. *Lag (2018:1158)*.

<p>8 a § Att huvudmannen har utsett en skolchef som ska biträda huvudmannen med att tillse att de föreskrifter som gäller för utbildningen följs i huvudmannens verksamhet inom skolväsendet. Huvudmannen kan utse en skolchef för hela verksamheten eller flera skolchefer för delar av verksamheten.</p>
<p>9 § Att det pedagogiska arbetet vid förskolan leds och samordnas av en rektor. Denne ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas.</p>
<p>10 § Rektor beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens olika förutsättningar och behov.</p>
<p>11 § Som rektor får bara den anställas som genom utbildning och erfarenhet har pedagogisk insikt.</p>
<p>12 § Att huvudmannen ser till att rektor går en särskild befattningsutbildning eller en utbildning som kan jämföras med denna.</p>
<p>13 § Endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen.</p>
<p>14 § Utöver lärare eller förskollärare som avses i 13 § får det i undervisningen i fritidshemmet och förskolan finnas annan personal med sådan utbildning eller erfarenhet att elevernas eller barnens utveckling och lärande främjas.</p>
<p>15 § En legitimerad lärare eller förskollärare har ansvar för den undervisning som han eller hon bedriver.</p>
<p>20 § Endast den som har legitimation får anställas som förskollärare får anställas utan tidsbegränsning.</p>
<p>31-33 § Att förskolan har rutiner för att ta emot registerutdrag för personal.</p>
<p>34 § Att huvudmannen har rutiner för att se till att personalen vid förskolenheten ges möjligheter till kompetensutveckling. Huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för, har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet.</p>

<p>Område: 3 kap Skollagen, Barns utveckling mot målen</p>
<p>2 § Att förskolan ger alla barn den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och i sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.</p>
<p>3 § Att förskolan ger vårdnadshavare för ett barn i förskolan fortlöpande information om barnets utveckling</p>

<p>Område: 4 kap Skollagen, Kvalitet och inflytande</p>
<p>3, 5 och 6 §§ Att huvudmannen på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planerar, följer upp och utvecklar utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras på huvudmannanivå.</p>
<p>4, 5 och 6 §§ Att förskolan på enhetsnivå systematiskt och kontinuerligt planerar, följer upp och utvecklar utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras på enhetsnivå.</p>

<p>7 § Att huvudmannen har rutiner för att åtgärda brister som kommer fram genom klagomål eller på annat sätt.</p>
<p>8 § Att huvudmannen har skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen. Information om rutinerna ska lämnas på lämpligt sätt.</p>
<p>9 § Att förskolan ger barn inflytande över utbildningen och att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och miljön i förskolan, samt att de behov och intressen barnen själva ger uttryck för ligger till grund för utformningen av miljö och planeringen av den pedagogiska verksamheten.</p>
<p>12 § Att förskolan erbjuder vårdnadshavare inflytande inom ramen för de nationella målen. En förutsättning för inflytande är att förskolan är tydlig om mål och innehåll.</p>
<p>13-14 §§ Att förskolan har ett eller flera forum för samråd med barn och vårdnadshavare. Barn och vårdnadshavare ska informeras om vad som gäller i fråga om inflytande och samråd.</p>

<p>Område: 8 kap Skollagen , Förskolan</p>
<p>2 § Att förskolan stimulerar barns utveckling och lärande samt erbjuder barnen en trygg omsorg. Verksamheten ska utgå från en helhetssyn på barnet och barnets behov utifrån att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Förskolan ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och förbereda barnen för fortsatt utbildning.</p>
<p>8 § Att huvudmannen ser till att barngrupperna har en lämplig sammansättning och storlek och att barnen i övrigt erbjuds en god miljö.</p>
<p>9 § Att barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling ges det stöd som deras speciella behov kräver. Barnets vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta vid utformningen av de särskilda stödinsatserna.</p>
<p>10 § Att förskolan medverkar till att barn med annat modersmål än svenska ges möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål.</p>
<p>11 § Att förskolan fortlöpande för samtal med vårdnadshavare om barnets utveckling, samt minst en gång per år genomför ett samtal om barnets utveckling och lärande (utvecklingssamtal).</p>

<p>Område: Delar ur Nacka kommuns generella och specifika auktorisationsvillkor</p>
<p>Punkt 12 Anordnaren ska kunna tillhandahålla verksamheten hela året. Detta framgår i kundvalets specifika auktorisationsvillkor. Krav på öppettider ska följas och plan för hur verksamhet erbjuds vid tillfällig stängning ska finnas.</p>
<p>Punkt 13 Anordnaren ska redovisa hur de statliga och/eller kommunala målen för verksamheten nås.</p>
<p>Punkt 14 Anordnaren ska vara förtrogen med och följa inom området gällande lagar, förordningar och föreskrifter som gäller för verksamhet som omfattas av kundvalet.</p>
<p>Punkt 17 Anordnarens personal har rätt att till kommunen anmäla missförhållanden i anordnarens verksamhet. Anordnaren får inte efterforska vem som har gjort sådan anmälan.</p>

<p>Punkt 18 Anordnaren ska ta emot de kunder som väljer anordnaren. Anordnarens rätt att neka kund föreligger enbart vid av nämnden konstaterad platsbrist hos anordnaren.</p>
<p>Punkt 19 Anordnaren ska acceptera av kommunen beslutad förtur för kund.</p>
<p>Punkt 20 Anordnaren ska inneha ansvarsförsäkring som säkerställer att kunden och kommunen hålls skadeslös för skada orsakad genom fel eller försummelse av personal anställd hos anordnaren. Anordnaren ska ha rutiner för att hänvisa till kommunens olycksfallsförsäkring. Anordnaren ska bedriva ett systematiskt barnsäkerhetsarbete där barnskyddsronde ska genomföras två gånger per år. Krisplan och säkerhetsrutiner ska vara tydligt synliga och det ska finnas rutiner för tillbud och skador.</p>
<p>Punkt 22 Kommunen har rätt till insyn i anordnarens verksamhet för uppföljning och utvärdering. Anordnaren ska delta i den uppföljning som kommunen genomför.</p>
<p>Punkt 23 Anordnaren ska kunna ta emot och lämna information till kommunen på ett sådant sätt att uppgifterna kan hanteras av kommunens administrativa system.</p>
<p>Punkt 24 Anordnaren ska rapportera händelser av större betydelse avseende verksamhet eller ekonomi till kommunen.</p>
<p>Punkt 26 Anordnaren ska samarbeta med kommunen vid allvarlig händelse där kommunen behöver tillgång till resurser för att erbjuda den form av verksamhet som anordnaren är auktoriserad för.</p>
<p>Punkt 27 Anordnaren ska vid extraordinär händelse och höjd beredskap eller annan allvarlig händelse i fredstid inordna sin verksamhet under kommunens krisledning.</p>

Sammanställning av områden för tillsyn, pedagogisk omsorg

<p>Område: Barnets bästa, delaktighet och inflytande, Skollag och Allmänna råd för pedagogisk omsorg</p>
<p>1 kap 10 § Skollagen Barnets bästa ska vara utgångspunkt i all pedagogisk omsorg. Barnets inställning ska så långt det är möjligt klargöras. Barn ska ha möjlighet att fritt uttrycka sina åsikter i alla frågor som rör honom eller henne. Barnets åsikter ska tillmätas betydelse i förhållande till barnets ålder och mognad.</p>
<p>25 kap 6 § Skollagen Pedagogisk omsorg ska utformas med respekt för barnets rättigheter och i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Den ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom pedagogisk omsorg ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling</p>

Kap 1, punkt 1 Allmänna råd pedagogisk omsorg
Huvudmannen ska säkerställa att barnets särskilda rättigheter så som de beskrivs i barnkonventionen tillgodoses i verksamheten.

Kap 1, punkt 2-3 Allmänna råd pedagogisk omsorg
Verksamheten ska uppmuntra och stödja barns delaktighet och inflytande samt stödja dem i att ta ansvar för sina egna handlingar i vardagliga situationer.
Verksamheten ska utarbeta former för barns delaktighet och inflytande där alla barn ges möjlighet att uttrycka sin uppfattning om vad som är meningsfullt och roligt i pedagogisk omsorg, oavsett ålder, kön, social och kulturell bakgrund.

Område: Utveckling och lärande, Skollag och Allmänna råd för pedagogisk omsorg

25 kap 2 § andra stycket Skollagen

Pedagogisk omsorg ska stimulera barns utveckling och lärande.

Kap 2, punkt 1 Allmänna råd pedagogisk omsorg

Verksamheten ska stimulera och utmana barnens utveckling och lärande samt förbereda dem för fortsatt lärande.

Detta innebär till exempel att huvudmannen säkerställer personalens kompetens, att det finns relevanta material och redskap samt ser över lokalernas utformning.

Kap 2, punkt 2 Allmänna råd pedagogisk omsorg

Verksamheten ska främja lek och kreativitet samt ta till vara och stärka barns intresse för att lära.

Kap 2, punkt 3 Allmänna råd pedagogisk omsorg

Verksamheten ska stimulera barns språkutveckling.

25 kap 6 § andra stycket, andra meningen Skollagen

Verksamheten ska utgå från en helhetssyn på barnet och barnets behov samt utformas så att den främjar allsidiga kontakter och social gemenskap.

Kap 2, punkt 4 Allmänna råd pedagogisk omsorg Verksamheten ska utgå ifrån barns erfarenheter, intressen, behov och åsikter.

Område: Särskilt stöd, Skollag och Allmänna råd för pedagogisk omsorg

25 kap 2 § tredje stycket Skollagen

Barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling ska ges den omsorg som deras speciella behov kräver. Verksamheten ska utformas så att den förbereder barnen för fortsatt lärande

Kap 3, punkt 1 Allmänna råd för pedagogisk omsorg

Verksamheten ska ha rutiner för att uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling.

Kap 3, punkt 2 Allmänna råd för pedagogisk omsorg

Personalen ska ha kompetens för att ge sådan omsorg till barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling, att barnen förbereds för fortsatt lärande.

Område: Lokaler Skollag och Allmänna råd för pedagogisk omsorg

25 kap 7 § första meningen Skollagen

Pedagogisk omsorg ska bedrivas i ändamålsenliga lokaler.

Kap 4, punkt 1 Allmänna råd pedagogisk omsorg

Lokalerna ska vara trygga, säkra och hälsosamma för barn att vistas i.

Kap 4, punkt 2 Allmänna råd pedagogisk omsorg

Lokalerna ska vara utformade så att de möjliggör en varierad verksamhet, som stimulerar barns lärande och utveckling såväl enskilt som i grupp.

Område: Barngruppernas sammansättning och storlek, Skollag och Allmänna råd för pedagogisk omsorg

25 kap 7 § första meningen Skollagen

Pedagogisk omsorg ska bedrivas i grupper med en lämplig sammansättning och storlek.

Kap 5, punkt 1-2 Allmänna råd pedagogisk omsorg

Verksamheten ska anpassa barngruppens sammansättning och storlek så att det enskilda barnets och gruppens behov kan tillgodoses.

Verksamheten ska ta hänsyn till faktorer³ i allmänna råden som påverkar barngruppens utformning.

Område: Personal, Skollag och Allmänna råd för pedagogisk omsorg

2 kap 31-33 § Skollagen

Huvudmannen för pedagogisk omsorg ska ha rutiner för att ta emot registerutdrag för personal.

25 kap 7 § andra meningen Skollagen

I verksamheten ska det finnas personal med sådan utbildning eller erfarenhet att barnets behov av omsorg och en god pedagogisk verksamhet kan tillgodoses.

Kap 6, punkt 1 Allmänna råd pedagogisk omsorg

Den som arbetar i verksamheten ska ha utbildning med inriktning mot barn eller erfarenhet av att arbeta med barn i de åldrar som det gäller.

Kap 6, punkt 2 Allmänna råd pedagogisk omsorg

Den som arbetar i verksamheten ska ges möjlighet till kompetensutveckling och pedagogisk handledning.

Område: Uppföljning och utvärdering, Skollag och Allmänna råd för pedagogisk omsorg

Kap 7, punkt 1 Allmänna råd för pedagogisk omsorg

Huvudmannen ska ha en systematisk uppföljning och utvärdering.

Kap 7, punkt 2 Allmänna råd för pedagogisk omsorg

Huvudmannen ska ha skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål.

Det ska finnas en tydlig anvisning om hur barn och vårdnadshavare kan lämna klagomål på verksamheten och hur dessa hanteras

³ – personalens kompetens, barnens ålder, barn med annat modersmål än svenska, barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling, lokalernas storlek och utformning barnens närvarotider, samt förhållandet mellan personalens egna barn och andra barn i gruppen.

Det sak finans en tydlig ansvarsfördelning över vem eller vilka hos huvudmannen som har ansvaret för att ta emot och utreda klagomål.
Huvudmannens information om rutiner för klagomål ska vara tillgänglig för alla berörda genom olika informationskanaler, och anpassas utifrån barns och vårdnadshavares olika förutsättningar.

Område: Delar ur Nacka kommuns generella och specifika auktorisationsvillkor

Punkt 11 Det ska senast när verksamheten startar finnas personal i sådan omfattning och med relevant utbildning och erfarenhet att statliga och/eller kommunala mål för verksamheten kan nås.

Punkt 12 Anordnaren ska kunna tillhandahålla verksamheten hela året. Detta framgår i kundvalets specifika auktorisationsvillkor.

Krav på öppettider ska följas och plan för hur verksamhet erbjuds vid tillfällig stängning ska finnas.

Punkt 13 Anordnaren ska redovisa hur de statliga och/eller kommunala målen för verksamheten nås.

Punkt 14 Anordnaren ska vara förtrogen med och följa inom området gällande lagar, förordningar och föreskrifter som gäller för verksamhet som omfattas av kundvalet.

Punkt 15 Den som utövar den dagliga ledningen av verksamheten ska ha för arbetsuppgifterna och verksamhetens inriktning adekvat kompetens.

Den som ansvarar för den dagliga ledningen av verksamheten ska ha för arbetsuppgifterna och verksamhetens inriktning adekvat kompetens.

Om anordnaren avser att byta den som ansvarar för den dagliga ledningen av verksamheten ska detta anmälas till kommunen för godkännande.

Anordnare av pedagogisk verksamhet: Huvudmannen ska arbeta i verksamheten

Punkt 17 Anordnarens personal har rätt att till kommunen anmäla missförhållanden i anordnarens verksamhet.

Anordnaren får inte efterforska vem som har gjort sådan anmälan.

Punkt 18 Anordnaren ska ta emot de kunder som väljer anordnaren. Anordnarens rätt att neka kund föreligger enbart vid av nämnden konstaterad platsbrist hos anordnaren.

Punkt 19 Anordnaren ska acceptera av kommunen beslutad förtur för kund.

Punkt 20 Anordnaren ska inneha ansvarsförsäkring som säkerställer att kunden och kommunen hålls skadeslös för skada orsakad genom fel eller försummelse av personal anställd hos anordnaren.

Anordnaren ska ha rutiner för att hänvisa till kommunens olycksfallsförsäkring.

Anordnaren ska bedriva ett systematiskt barnsäkerhetsarbete där barnskyddsronde ska genomföras två gånger per år.

Krisplan och säkerhetsrutiner ska vara tydligt synliga och det ska finnas rutiner för tillbud och skador.

Punkt 21 Anordnaren ska ha rutiner som säkerställer att personalen: - iakttar sekretess och tystnadsplikt - följer lagkrav på dokumentation och rapporteringsskyldighet om missförhållanden. - hanterar synpunkter, klagomål, fel, brister och avvikelser.

Anordnaren ska ha ett systematiskt kvalitetsarbete
Punkt 22 Kommunen har rätt till insyn i anordnarens verksamhet för uppföljning och utvärdering. Anordnaren ska delta i den uppföljning som kommunen genomför.
Punkt 23 Anordnaren ska kunna ta emot och lämna information till kommunen på ett sådant sätt att uppgifterna kan hanteras av kommunens administrativa system.
Punkt 24 Anordnaren ska rapportera allvarliga klagomål, fel, brister och avvikelser till kommunen samt redovisa åtgärdsplaner kopplade härtill.
Punkt 25 Anordnaren ska rapportera händelser av större betydelse avseende verksamhet eller ekonomi till kommunen.
Punkt 26 Anordnaren ska samarbeta med kommunen vid allvarlig händelse där kommunen behöver tillgång till resurser för att erbjuda den form av verksamhet som anordnaren är auktoriserad för.
Punkt 27 Anordnaren ska vid extraordinär händelse och höjd beredskap eller annan allvarlig händelse i fredstid inordna sin verksamhet under kommunens krisledning.

Utmärkelsen LÄRA

9

UBN 2022/18

2022-01-28

TJÄNSTESKRIVELSE

Dnr: UBN 2022/18

Utmärkelsen LÄRA

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden noterar informationen till protokollet.

Utbildningsnämnden fastställer områden enligt alternativ 1 eller 2 för utmärkelsen LÄRA för år 2022 i enlighet med bilagan till tjänsteskrivelsen.

Sammanfattning

Upprinnelsen till utmärkelsen LÄRA är ett politikerinitiativ. Utmärkelsen har instiftats av utbildningsnämnden i Nacka för att uppmärksamma och hylla inspirerande pedagoger som är anställda vid Nackas förskolor eller skolor. Mottagarna av utmärkelsen nomineras och utses av nackaborna. Sex mottagare utsågs för första gången hösten 2021, och avsikten är att utmärkelsen ska delas ut årligen för att uppmuntra och motivera pedagoger i deras arbete med områden som är viktiga ur ett samhälls- eller kvalitetsperspektiv. Utmärkelsen kommer varje år utgå från ett eller flera aktuella teman.

Bakgrund

Utmärkelsen har instiftats av utbildningsnämnden i Nacka för att uppmärksamma och hylla inspirerande pedagoger som är anställda vid Nackas förskolor eller skolor.

Syfte och Mål

Syfte: Utmärkelsen bidrar till att uppmuntra och motivera pedagoger i deras arbete med områden som är viktiga ur ett samhälls- eller kvalitetsperspektiv.

Mål: Genom att synliggöra goda exempel kan pedagoger i Nacka inspirera varandra. På längre sikt kan det bidra till ökad attraktion för yrket i sig och även för Nacka som utbildningskommun.

Om utmärkelsen LÄRA 2021

Utmärkelsen avser all utbildning från förskola till och med kommunal vuxenutbildning samt pedagogisk omsorg. Lära-utmärkelsen delas ut i tre kategorier: Årets lärspredare, årets lärinnovatör och årets lärteam inom två olika områden. Kategorierna kommer att

vara desamma varje år men områdena kommer att varieras. För 2021 valdes områdena *Digitalisering* och *Rörelse* - två områden som båda kan ses som konsekvenser av pandemin

- **Digitalisering**

De nominerade kandidaterna har utvecklat metoder och arbetssätt för distansundervisning, digitala arbetssätt eller digitala verktyg för till exempel dokumentation eller föräldrasamverkan.

- **Rörelse**

De nominerade kandidaterna har utvecklat metoder och arbetssätt för att främja barns och elevers fysiska aktivitet.

Arbetsprocess och aktiviteter

Lansering av utmärkelsen skedde den 1 september 2021. Intresset för utmärkelsen har varit stort. När nomineringsperioden stängdes den 30 september hade 170 nomineringar kommit in från nackaborna.

Samtliga nomineringar lästes noggrant igenom av en arbetsgrupp på utbildningsenheten och ett urval gjordes vilka nomineringar som hade uppfyllt kraven bäst. 18 kandidater - tre från varje område och kategori – gick sedan vidare till omröstning. När omröstningen stängdes den 8 november hade drygt 2 200 personer röstat och lagt drygt 3 000 röster.

Utmärkelserna delas ut på LÄRA-dagen den 9 mars 2022 då Nackas rektorer och huvudmän samlas för att inspireras av pristagarna och föreläsare kring digitalisering och rörelse.

Utlysa	Nominera	Rösta	Utse
Maj Ett el två områden tas fram gnm omvärds-/ kvalitetsanalys	September Nomineringsperiod 1/9-30/9	Oktober-November Omröstningsperiod 18/10-8/11	December Mottagarna av utmärkelsen tillkännages och besöks i verksamheten
Juni Texter för publicering samt Questbackformulär skapas	Oktober Granskning av nomineringar och urval. Kandidaterna kontaktas för godkännande	November Rösträkning	December Publicering av mottagarna på webb/sociala medier/press

September	Oktober		Mars
Lansering via webb/sociala medier /press 1/9	Publicering av nominerade bidrag för omröstning på webb/sociala medier		Prisutdelning LÄRADAGEN 9/3

Mottagare av utmärkelsen Lära 2021

Område Digitalisering

Lärspridare: Poopak Ameri, Addera kompetens

Poopak har på ett professionellt och mycket bra sätt lyckats hålla ihop klassen under pandemitiden och genom kreativa lösningar har hon stärkt elevernas digitala kompetens och förmågan att aktivt medverka i ett föränderligt samhälle.

Lärinnovatör: Birgitta Nilsson, Nacka gymnasium

Birgitta lyckades under pandemin på kort tid ställa om undervisning och uppgifter till digitalt format. Birgitta är en kompetent och kreativ lärare som även tar hänsyn till elevers välmående och psykiska hälsa.

Lärteam: Fiskarna och Korallerna, Dibber Finnboda förskola

Personalen på Fiskarna och Korallerna på Dibber Finnboda förskola har satsat på spännande verktyg för digitalisering. Barnen får på ett lekfullt sätt testa och lära sig olika typer av programmering. Barn i alla åldrar får delta och utmanas för att bli ännu bättre och lära sig mer.

Område Rörelse

Lärspridare: Sara Nyberg Eskilsson, Myrsjöskolan

Sara uppmuntrar var och en att alltid göra sitt bästa och lyckas få eleverna att våga kasta sig ut i det okända, testa det som kan kännas omöjligt eller svårt. Saras energi, välvilja och förmåga att sprida glädje för rörelse har gjort intryck på eleverna.

Lärinnovatör: Jonas Lundberg, Saltsjöbadens Samskola

Jonas har eleven i fokus och är bra på att bygga relation med alla elever på skolan. Han erbjuder eleverna meningsfulla rastaktiviteter med rörelse och övningar. Övningarna är lustfyllda och engagerande för att främja lärandet och förbättra elevernas hälsa!

Lärteam: Havet, Källans förskola

Havets pedagoger är ett positivt och glatt gäng som försöker att väcka nyfikenhet hos barnen genom nya aktiviteter och rörelser och varje dag finns det moment av rörelse. Barnen får testa allt ifrån yoga till Röris och springa Källan-loppet.

Utbildningsenhetens bedömning

Intresse och genomslag har varit stort trots att det var första omgången för utmärkelsen. Det tyder på att det är ett fungerande sätt att uppmärksamma och hylla pedagoger. Genom att involvera nackaborna i hela processen skapas ett lokalt engagemang. Av nomineringstexterna kan vi utläsa att målgrupperna som har engagerat sig är elever, föräldrar, kollegor och rektorer.

Fördelningen mellan områdena 2021 var mycket jämn, digitalisering 51% respektive rörelse 49%. De två områdena har lyckats fånga hela spannet från förskola till vuxenutbildning. Fördelningen mellan fristående 45% och kommunala 55% tyder på att utmärkelsen når ut till olika anordnare i kommunen.

Nomineringstexterna som skickades in av nackaborna var av olika kvalitet och omfattning, vilket ibland försvårade urvalet. För att hantera detta bättre till 2022 kommer kraven på nomineringstexterna förtydligas 2022. Tidsplanen kommer också att justeras utifrån erfarenheter från det första året.

Förslag till områden för utmärkelsen LÄRA finns i bilaga.

Ekonomiska konsekvenser

Finansieringen av utmärkelsen LÄRA sker via utbildningsnämndens FOU-budget. Prissumman för 2021 var 25 000 kr vardera till de sex mottagarna av utmärkelsen och betalas ut av Nacka kommun till mottagarens förskola eller skola och kan t.ex. användas till kompetensutveckling eller studieresor.

Konsekvenser för barn

Utmärkelsen LÄRA har som syfte att uppmuntra och motivera pedagoger i deras arbete med områden som är viktiga ur ett samhälls- eller kvalitetsperspektiv. På lång sikt kan det skapa en attraktion för yrket och för Nacka som utbildningskommun. Det i sin tur ger konsekvenser för barn i förskola, skola och vuxna som studerar. Genom att attrahera de bästa lärarna kan vi erbjuda barnen och även vuxna studerande de bästa skolorna.

Carina Legerius
Enhetschef
Utbildningsenheten

Danijela Radsel Bengtsson
Utvecklingsstrateg
Utbildningsenheten

Bilaga Förslag på områden 2022 Utmärkelsen LÄRA

Bilaga Förslag på områden 2022 för utmärkelsen LÄRA

Alternativ 1

- **Naturvetenskap, matematik och teknik**
Pedagoger som stimulerar till nyfikenhet och lärande inom No, Ma och Tk.
- **Språk,- skriv- och läsutveckling**
Pedagoger som stimulerar till läsande, skrivande och språkutvecklande aktiviteter.

Alternativ 2

- **Värdegrunds- och demokratiuppdraget**
Pedagoger som stimulerar till att barn och elever utvecklar kunskaper om demokrati och mänskliga rättigheter.
- **Skapa och våga – entreprenöriellt lärande**
Pedagoger som stimulerar barns och elevers initiativförmåga, kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt vilja att pröva och omsätta idéer i handling och att lösa problem.

Årsboks slut 2021 för utbildningsnämnden

10

UBN 2022/9

2022-01-21
TJÄNSTESKRIVELSE
Dnr: UBN 2022/9

Årsbokslut 2021 för utbildningsnämnden

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar fastställa årsbokslut för 2021.

Sammanfattning

Utbildningsnämnden redovisar ett överskott på 3 618 tkr mot budget för perioden januari – december 2021. Överskottet fördelas med 0,7 mnkr på checkramen och 2,9 mnkr på övrig ram.

De av utbildningsnämnden finansierade verksamheterna visar på mycket goda resultat även i jämförelse med andra kommuner och riket. Trots dessa goda resultat når verksamheterna, i vissa nyckeltal, inte upp till den ambitionsnivå som utbildningsnämnden beslutat om.

Ärendet

Utbildningsnämnden redovisar i årsbokslutet det ekonomiska utfallet jämfört med budget samt måluppfyllelsen för respektive verksamhet.

Verksamhetens uppdrag

Utbildningsnämnden ansvarar för målformulering, finansiering, uppföljning och utvärdering samt systematiskt kvalitetsarbete på kommunnivå. Ansvaret avser förskola till gymnasieskola samt annan pedagogisk verksamhet. Elever och föräldrar ska erbjudas ett varierat och allsidigt utbud med hög kvalitet. Nämnden är systemansvarig för plattformar för val, placeringar, ekonomisk ersättning och information om förskolor och skolor. Utbildningsnämnden ansvarar dessutom som hemkommun för vissa myndighetsuppgifter som skolpliktsbevakning

Hänt i verksamheten 2021

Utmärkelsen Lära delades ut för första gången

Utbildningsnämnden instiftade utmärkelsen LÄRA under 2021 för att uppmuntra och motivera pedagoger i deras arbete med områden som är viktiga ur ett samhälls- eller kvalitetsperspektiv.

Utmärkelsen ges till pedagoger från förskola till kommunal vuxenutbildning och kommer att delas ut årligen. Priset delas ut i tre kategorier: Årets lärspridare, Årets lärinnovatör och Årets lärteam. Varje år premieras mottagare inom två särskilt aktuella områden och årets fokus är digitalisering och rörelse. Prissumman är 25 000 kronor till varje vinnare.

Det är Nackaborna som nominerar och röstar fram vinnarna. Engagemanget har varit stort bland Nackaborna under det första året med 170 nomineringar och över 3000 röstningar på kommunens hemsida. I december tillkännagavs de sex vinnarna, som finns i förskola till vuxenutbildning. Priset överlämnas på LÄRA-dagen den 9 mars 2022, där rektorer och huvudmän deltar. Dagen ägnas de två fokusområdena med inspirationsföreläsningar och vinnarna får berätta om sina goda exempel

Fortsatt goda betygsresultat

Trots de utmaningar som pandemin inneburit för skolor och elever fortsätter betygsresultaten i skolorna i Nacka att ligga på en hög nivå. Nio av tio elever klarade alla ämnen när de lämnade grundskolan och 95 procent uppnådde gymnasiebehörighet. Årets genomsnittliga meritvärde är 267. En marginell nedgång noteras mot föregående år i årskurs 9, men sammantaget bedöms Nackas elever ha mycket goda resultat. Resultaten är markant högre än genomsnittet i Stockholms län respektive riket. Den genomsnittliga betygspoängen för eleverna i årskurs 6 är på samma nivå som förra året, 14,9.

Nästan nio av tio, 87 procent, av eleverna som börjat gymnasiet i någon av gymnasieskolorna i Nacka tar gymnasieexamen inom tre år. Av avgångseleverna tar nästan alla, 97 procent, examen, och den genomsnittliga betygspoängen är 15,5. De två förstnämnda måtten ligger på den högsta nivån högsta någonsin, och betygspoängen är oförändrad jämfört med året innan. Även resultaten för Stockholms län och riket har ökat under pandemiåren.

Det är positivt med de goda resultaten, men samtidigt finns det anledning att tolka dem med viss försiktighet då det har varit svårare än tidigare för lärarna att få ett allsidigt och tillförlitligt bedömningsunderlag till följd av pandemin och inställda nationella prov med mera.

Effekterna av pandemin

Verksamheten på förskolor och skolor har under 2021 i hög grad påverkats av pandemin, och den har självfallet inneburit stora utmaningar och påfrestningar för många medarbetare, skolledningar, barn och elever. Verksamheten har anpassats på olika sätt,

med exempelvis undervisning utomhus och digitala mötesformer. Glädjande nog har verksamheten kunnat upprätthållas i mycket hög grad. Det är bara enstaka förskolor och skolor som har behövt stänga verksamheten tillfälligt under dagar eller någon dryg vecka. Gymnasieskolorna och tidvis även högstadieskolorna har haft perioder av fjärr- och distansundervisning i delar eller hela verksamheten under våren.

Utbildningsenhetens enkät till förskolerektorer visar att två av tre anser att pandemin i låg utsträckning har påverkat verksamhetens kvalitet i förskolan. De rektorer som anser att pandemin har påverkat verksamheten menar att personalfrånvaro har gjort att det varit mer fokus på omsorg än utbildning och undervisning. Arbetet med barnen har varit i fokus och annat har fått stå tillbaka.

I grundskolan märks ingen pandemieffekt på betygsresultaten. Det är små skillnader över tid. De flesta rektorer uttrycker också i utbildningsenhetens resultatdialoger att pandemin i låg utsträckning har påverkat kunskapsresultaten. Utmaningarna har kunnat hanteras tack vare att skolorna har haft en flexibel organisation, menar rektorerna. Den digitala kompetensen har varit hög vilket lett till att distansundervisning liksom hybridundervisning som vissa högstadieskolor hade under en tid har fungerat bra, men det har också varit en utmaning för lärarna. Distansundervisningen har också gynnat elever med vissa svårigheter, till exempel att vistas i större sammanhang. Elever med stora stödbehov har kunnat komma till skolan.

Gymnasieskolan har haft stora utmaningar under pandemin, med långa perioder av nedstängningar och därmed fjärr- och distansundervisning för eleverna. Trots det är kunskapsresultaten för gymnasieskolan mycket goda, som nämndes ovan, men de bör dock tolkas med viss försiktighet.

I utbildningsenhetens kvalitetssamtal med rektorerna framkom att skolorna ställde om på olika sätt så att eleverna i avgångsklasserna skulle klara sin gymnasieexamen. Mycket arbete lades på att eleverna skulle få redovisa sina resultat. Vissa praktiska moment sköts upp eller så fick eleverna göra vissa uppgifter hemifrån och vissa uppgifter schemalades så att ett fåtal elever kom till skolan och genomförde dem. Gymnasiearbetet var den kurs som var svårast för eleverna att klara, men även moderna språk var en utmaning.

Var tredje gymnasierector anser att pandemin haft påverkan på avgångselevernars resultat, men flertalet anser trots allt att undervisning på distans fungerat väl. En rektor menar dock att eleverna på introduktionsprogram inte har gynnats av undervisning på distans och har ett kunskapsbortfall att ta igen.

Värt att notera är också att gymnasieelevernars enkätsvar visar på en högre nöjdhet. Enkätresultatet är det bästa under den senaste treårsperioden. En högre andel elever instämmer i enkätens påståenden jämfört med tidigare år för nästan samtliga påståenden.

Utbildningsenheten har tillämpat digitala mötesformer för möten med rektorer och huvudmän. Utbildningsenhetens tillsyn och insyn av förskolor har genomförts under anpassade former, genom t ex besök före och efter förskolans ordinarie öppettider och digitala möten. Observationer inom VÅGA VISA har tyvärr behövt ställas in under året.

Framåtblick

Kvaliteten i förskolor och skolor bedöms generellt vara hög, och förutsättningarna för en fortsatt hög kvalitetsnivå ses också som goda, bland annat tack vare det systematiska kvalitetsarbetet som bedrivs på förskolor och skolor. En avgörande faktor för att bibehålla kvalitetsnivån är att kommunen fortsätter vara en attraktiv skolkommun att arbeta och verka i för medarbetare och anordnare som ligger i framkant. En årlig enkät visar att huvudmännen i hög grad är nöjda med att verka i Nacka kommun i olika avseenden, men kritik ges för nivån på den ekonomiska ersättningen.

För att kundvalssystemet ska fungera väl behöver kvaliteten vara god på alla förskolor och skolor, så att det finns många attraktiva val för föräldrar och elever. Förskolor och skolor behöver därför ges möjligheter att planera, utföra och utveckla verksamheten, med stöd från respektive huvudman. Utbildningsnämndens kvalitetsarbete och ett transparent och stabilt system för kundval och finansiering fungerar som stöd.

Regeringen har avsatt medel i statsbudgeten 2022 och framåt för införande av ett gemensamt skolvalssystem till grundskolan, och aviserat att man ska lägga en proposition under våren 2022. Detta kommer att påverka utbildningsnämndens arbete med skolvalet, men vad det innebär är för tidigt att säga. Nationella utredningar under de senaste åren har också innehållit förslag gällande förändringar i styrning av dimensionering av gymnasieutbildning, ekonomisk ersättning till fristående skolor med mera. Det återstår att se vilka förslag som realiserar och vad förändringarna betyder för utbildningen i Nacka.

Nämndens köp av verksamhet

39 procent av utbildningsnämndens verksamhet utfördes av privata anordnare.

Verksamheterna öppen förskola, skolskjuts samt omsorg på kvällar, nätter och helger sker genom upphandling medan resterande verksamhet finansieras via checksystemet.

Område/verksamhet	Köpt verksamhet av privata anordnare (tkr)	Andel köpt verksamhet av privata anordnare (%)
Förskola	458 887	53%
Öppen förskola	4 719	56%
Pedagogisk omsorg	17 630	100%
Fritidshem	63 464	25%
Grundskola	416 755	29%
Gymnasieskola	209 821	46%
Skolskjuts	22 338	100%
Summa	1 193 615	39%

Jämförelse med andra kommuner avseende 10 procent bästa och 25 procent mest kostnadseffektiva

Jämförelse 2021

Nedan följer sammanställningar av checkar och skolpengar samt vissa ersättningar för våra jämförelsekommuner.

I en av tabellerna är jämförelsen utökad med ytterligare 6 kommuner i Stockholms län. Ersättningsnivåerna och övriga nyckeltal är färgmarkerade i tabellerna för att lättare kunna jämföra kvalitet och kostnadseffektivitet med andra kommuner.

Grön=högst värde, **Gul**=mittpunkt och **Röd**=lägst värde

Nackas ersättningsnivåer ligger i mittskiktet bland jämförelsekommunerna i flera fall, men det varierar beroende på vilken check man jämför. I jämförelsen mellan de tolv kommunerna ligger Nackas ersättning (inklusive strukturtillägg) bland de högsta när det gäller grundskola årskurs 7, förskola 3–5 år och grundskola årskurs 1. När det gäller ersättning till pedagogisk omsorg ligger däremot Nackas ersättning bland de lägsta.

Finansiering 2021

FÖRSKOLA	Danderyd	Nacka	Sollen- tuna	Solna	Tyresö	Täby	Snitt	Nacka vs snitt
Förskola 1-2 år, 0 - 15 tim			103 920			67 650		
Förskola 1-2 år, 0 - 25 tim	96 499					81 180		
Förskola 1-2 år, 0 - 30 tim				121 558				
Förskola 1-2 år, 1 - 25 tim		101 571						
Förskola 1-2 år, 26 - 39 tim		139 577						
Förskola 1-2 år, 26 -> tim	162 614							
Förskola 1-2 år, 31 -> tim				135 908				
Förskola 1-2 år, 40 -> tim		154 995	146 250			135 300		
En nivå					135 433			
Viktad genomsnittspeng per barn, 1-2 år	154 092	139 434	136 134	134 562	135 433	129 287	138 157	1 277
Förskola 3-5 år, 0 - 15 tim	38 590		57 670			53 236		
Förskola 3-5 år, 0 - 25 tim	74 974					63 882		
Förskola 3-5 år, 0 - 30 tim	93 215			98 768				
Förskola 3-5 år, 1 - 25 tim		82 758						
Förskola 3-5 år, 26 - 39 tim		116 263						
Förskola 3-5 år, 31 -> tim	115 019			116 198				
Förskola 3-5 år, 40 -> tim		133 819	119 480			106 471		
En nivå					111 589			
Viktad genomsnittspeng per barn, 3-5 år	111 476	124 655	117 018	115 048	111 589	101 145	113 489	11 167
Struktur tillägg/budgerat folkbokfört barn i förskola	525	591	945	2 123	3 052		1 447	-856
Särskilt stöd/budgerat folkbokfört barn i förskola	8 103	6 589	2 459	2 500	2 948	10 490	5 515	1 074
Viktad genomsnittspeng samt strukturbidrag, 1-2 år	154 617	140 025	137 079	136 685	138 486	138 267	140 860	-835
Viktad genomsnittspeng samt strukturbidrag, 3-5 år	112 001	125 246	117 963	117 171	114 641	101 145	114 695	10 552
FÖRSKOLEKLASS OCH GRUNDSKOLA	Danderyd	Nacka	Sollen- tuna	Solna	Tyresö	Täby	Snitt	Nacka vs snitt
Skolpeng förskoleklass	43 268	42 765	70 800	57 819	62 583	46 515	53 958	-11 193
Fritids förskoleklass, heltid	50 019	61 036	36 600	37 131	51 160	38 720	45 778	15 258
Struktur tillägg/budgerat antal folkbokf. elever i fklass	473	3 077	4 244	3 562	4 943		3 260	-183
Särskilt stöd/budgerat antal folkbokf. elever i fklass	4 710	2 944	4 575	2 616	2 436	3 251	3 422	-478
Skolpeng årskurs 1	78 307	76 473	78 580	67 421	70 867	70 884	73 755	2 718
Skolpeng årskurs 4	78 307	78 396	78 580	72 871	75 353	70 884	75 732	2 664
Skolpeng årskurs 6	78 307	78 396	94 640	79 477	75 353	85 075	81 875	-3 479
Skolpeng årskurs 7	94 815	98 567	94 640	79 477	84 754	85 075	89 555	9 012
Fritids åk 1-3, heltid	44 941	40 067	32 500	37 131	40 889	38 720	39 041	1 026
Struktur tillägg/budgerat antal folkbokf elever i grsk	473	3 015	4 244	3 562	4 943		3 247	-232
Särskilt stöd/budg antal folkbokf elever i grundskolan	4 710	4 690	4 575	2 616	2 436	7 243	4 378	312
Förskoleklass inkl fritids och struktur tillägg	93 760	106 878	111 644	98 512	118 686	85 235	102 452	4 426
Åk 1 inkl fritids och struktur tillägg	123 721	119 555	115 324	108 114	116 699	109 604	115 503	4 052
Åk 4 inkl struktur tillägg	78 780	81 411	82 824	76 433	80 296	70 884	78 438	2 973
Åk 6 inkl struktur tillägg	78 780	81 411	98 884	83 039	80 296	85 075	84 581	-3 170
Åk 7 inkl struktur tillägg	95 288	101 582	98 884	83 039	89 697	85 075	92 261	9 321
Ersättning (högst placering=högst ersättning)	Nackas plac	Nacka	Högst	Lägst				
Pedagogisk omsorg 1-2 år, oviktad genomsnittspeng	Plats 7	111 083	149 906	96 368				
Pedagogisk omsorg 3-5 år, oviktad genomsnittspeng	Plats 9	89 708	124 075	72 360				
Förskola 1-2 år, viktad genomsnittspeng inkl. str.bidrag	Plats 6	140 025	167 108	121 672				
Förskola 3-5 år, viktad genomsnittspeng inkl. str. bidrag	Plats 3	125 246	141 277	95 896				
Förskoleklass, peng inkl. fritids och strukturbidrag	Plats 6	106 878	148 234	85 235				
Grundskola åk 1, peng inkl. fritids och strukturbidrag	Plats 3	119 555	148 234	108 114				
Grundskola åk 4, peng inkl. strukturbidrag	Plats 5	81 411	99 929	70 884				
Grundskola åk 6, peng inkl. strukturbidrag	Plats 9	81 411	99 929	78 780				
Grundskola åk 7, peng inkl. strukturbidrag	Plats 2	101 582	114 325	83 039				

Övriga nyckeltal 2021

Andelen årsarbetare med pedagogisk högskoleexamen i förskolan ligger för Nacka något under Sollentuna och Danderyd.

Nacka ligger bra till jämfört med övriga kommuner när det gäller de olika måtten på elevresultat. För måtten i grundskolan ligger Nacka näst bäst efter Danderyd. När det gäller gymnasiet ligger Nacka och Täby högst.

För måtten baserade på elevers och föräldrars bedömning av verksamheten finns bara resultat för fyra kommuner. Nacka ligger här näst eller tredje bäst till. Även här är resultaten högst i Danderyd.

Jämförelse görs också av ett effektivitetsmått för grundskolan; den ekonomiska ersättningen i relation till meritvärdet (resurskronor per meritvärde). Ju lägre värde desto mer värde för skattepengarna. Meritvärdet är från läsåret 2020/2021 och jämförs mot 2021 års ersättningsnivåer.

I denna jämförelse ligger Nacka näst högst, vilket innebär att kostnaden per meritvärde är något högre än i fyra andra kommuner. Man bör dock vara medveten om att resultat och kostnader avser olika tidsperioder i denna beräkning, då resultaten i årskurs 9 sannolikt påverkas av insatser under tidigare år. Som tabellen visar varierar utbildningsnivån i befolkningen mellan kommunerna. Föräldrars utbildningsnivå har visat sig ha ett samband med elevers resultat i skolan, och det bör även vägas in i analysen.

RESULTATMÅTT för samtliga huvudmän i kommunen (skolkommunen)	Danderyd	Nacka	Sollentuna	Solna	Tyresö	Täby	Riket eller alla kn:r	Statistik-år
Andel årsarbetare med pedagogisk högskoleexamen	32	30	33	25	30	29	45	2020
Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9	276	267	257	240	242	263	232	20/21
Andel som nått kunskapskr. i alla ämnen i grundskolan	93,3	90,1	85,4	75,8	79,3	89,5	76,1	20/21
Andel behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram	97,1	94,8	91,3	85,9	91,2	95,1	86,2	20/21
Genomsnittlig betygspoäng i gymnasieskolan	15,5	15,5	15,1	14,6	12,2	15,9	14,5	20/21
Andel elever med gymnasieexamen	94,8	96,5	95,8	92,3	84,5	95,7	91,8	2020
Andel nöjda föräldrar i förskolan (Våga visa)	96	94	94	-	-	92	94	2020
Andel nöjda föräldrar i pedagogisk omsorg (Våga visa)	100	100	98	-	-	100	100	2020
Andel nöjda föräldrar i förskoleklass (Våga visa)	96	92	93	-	-	85	91	2020
Andel nöjda elever i grundskolan (Våga visa)	87	85	82	-	-	87	84	2020
Övriga nyckeltal	Danderyd	Nacka	Sollentuna	Solna	Tyresö	Täby	Statistik-år	
Inv 25-64 år med eftergymn utbildning, andel	74,2	59,4	59,0	64,4	44,3	63,6	2020	
Befolkning per den 31 december föregående år enl SCB	32 712	106 505	73 990	83 162	48 678	72 755	2020	
Resurskronor per meritvärde	345	381	385	347	370	323	2020	
Nöjd medborgarindex, NMI, förskola	74	72	69	-	69	67	2020	
Nöjd medborgarindex, NMI, grundskola	70	69	66	-	64	70	2020	
Nöjd medborgarindex, NMI, gymnasieskola	69	70	72	-	46	72	2020	

Måluppfyllelse under 2021

Särskilda uppdrag

Kommunfullmäktige gav inte utbildningsnämnden några särskilda uppdrag under 2021.

Maximalt värde för skattepengarna

Som ett led i att uppnå målet maximalt värde för skattepengarna är utbildningsnämndens fokus att Nackas förskolor och skolor ska ligga i kvalitetstoppen, jämfört med andra kommuner, och att alla elever klarar skolan inom avsedd tid. Utbildningsenheten följer löpande de kommunjämförelser som publiceras nationellt. Vi medverkar också i kommunnätverk såsom Våga Visa, SKR:s utvärderingsnätverk, tillsynsnätverk och nätverk för utbildningscontrollers för att hålla oss uppdaterade och få möjlighet att ligga i framkant och säkra möjlighet till relevanta jämförelser med andra kommuner.

Nackas förskolor och skolor ska vara i kvalitetstoppen jämfört med andra kommuner



Förskola

Trots de mycket goda resultaten för förskolan, når inte Nacka riktigt upp till målet. Övriga kommuner som deltar har också mycket goda resultat. Det handlar om skillnad på decimalen mot en annan kommun.

Grundskola



Nacka placerar sig på sjunde plats bland landets kommuner vad gäller andel elever som når kunskapskraven i alla ämnen i åk 9.







Eleverna uppger i hög utsträckning att de är nöjda med sin skola. Tre andra kommuner uppvisar dock ännu högre nöjdhet, varför målet om en topp-tre-placering i detta avseende inte uppnås.

Gymnasieskola

Även när det gäller gymnasieskolan placerar sig Nacka i kvalitetstoppen bland landets kommuner. Den höga genomsnittliga betygspoängen placerar Nacka på en åttonde plats.

De genomsnittliga resultaten för Nackas gymnasieskolor är för samtliga påståenden i enkäten bättre än för genomsnittet i länet. Målet för indikatorn som mäter om Nackas skolor är i kvalitetstoppen är därmed uppfyllt.



Indikatorer		Utfall 2020	Utfall 2021	Mål 2021
Bland de tre bästa kommunerna i enkätundersökningen när det gäller andel föräldrar som är nöjda med sin förskola - Förskola		plats 6	plats 4	plats 1-3
Bland de tio bästa kommunerna i landet när det gäller andel elever som når kunskapskraven i alla ämnen i åk 9 - Grundskola		plats 7	plats 7	plats 1-10

Bland de tre bästa kommunerna i enkätundersökningen när det gäller andel elever som är nöjda med sin skola - Grundskola		plats 3	plats 4	plats 1-3
Bland de tio bästa kommunerna i landet när det gäller betygspoäng - Gymnasieskola		plats 12	plats 8	plats 1-10
Över länets genomsnitt i enkätundersökningen när det gäller andel elever som kan rekommendera sin skola - Gymnasieskola		 Ja	 Ja	 Ja

Alla elever klarar skolan inom avsedd tid



Nio av tio elever i Nackas grundskolor når kunskapskraven i alla ämnen i åk 9 och närmare nio av tio elever i Nackas gymnasieskolor tar gymnasieexamen inom tre år. Målvärdena för båda indikatorerna är uppfyllda.

Indikatorer		Utfall 2020	Utfall 2021	Mål 2021
Andel elever som når kunskapskraven i alla ämnen i åk 9 - Grundskola (GL-mål)		92 %	90 %	90 %
Andel elever som tar gymnasieexamen inom tre år - Gymnasieskola (GL-mål)		85 %	87 %	80 %

Bästa utveckling för alla

För att nå det övergripande målet ”Bästa utveckling för alla” fokuserar utbildningsnämnden på att alla barn och elever som går i förskola eller skola i Nacka utvecklas maximalt och även stimuleras till nyfikenhet och lust att lära. Fokuserat utgår ifrån områden i förskolans och skolans läroplaner som Utveckling och lärande/Kunskaper och Barns inflytande/Elevens ansvar och inflytande.

Utbildningsnämndens övergripande uppföljning och utvärdering syftar till att visa upp resultat samt på olika sätt främja förskolors och skolors kontinuerliga arbete med att utveckla kvaliteten för barnen i förskolan och eleverna i skolan.

Alla barn och elever utvecklas maximalt



Förskola

Andel barn 1-5 år som är inskrivna i förskolan når inte riktigt målvärdet 87 procent.

Grundskola

Gymnasiebehörigheten för eleverna som lämnar grundskolan är trots pandemin fortsatt hög i Nacka, men uppnår ändå inte målet. Däremot uppnås målet vad gäller elevernas genomsnittliga meritvärde.

Gymnasieskola

Gymnasieskolan har liksom förra året mycket goda kunskapsresultat och är nu högre än någonsin (undantaget är betygspoängen som tangerar förra årets resultat) och samtliga av dessa indikatorer är uppfyllda. Detta har presterats under en period av nedstängningar och undervisning på distans på grund av pandemin. Men betygsunderlagen har varit färre än vanligt och resultaten bör därför tolkas med försiktighet.

Indikatorer		Utfall 2020	Utfall 2021	Mål 2021
Andel barn 1-5 år inskrivna i förskola den 15 oktober - Förskola (GL-mål)		96 %	85 %	87 %
Andel elever i åk 9 som blir behöriga till gymnasieskolan - Grundskola (GL-mål)		95 %	95 %	97 %
Andel avgångselever som får gymnasieexamen - Gymnasieskola (GL-mål)		97 %	97 %	95 %
Genomsnittlig betygsnivå (åk 9) - Grundskola		273	267	265
Genomsnittlig betygsnivå - Gymnasieskola		15,5	15,5	15,3

Alla barn och elever stimuleras till nyfikenhet och lust att lära



Förskola

Föräldrar i förskolan är mycket nöjda med verksamheten och ger den mycket goda omdömen. Utfallet för en indikator är över målnivån.

Grundskola










Enkäten bland eleverna i grundskolan tyder på att skolorna har störst utmaning i att utforma undervisningen på sätt som stimulerar de äldre eleverna (årskurserna 6 och 8) – frågan om undervisningen motiverar till att lära sig mer uppvisar lägst resultat. Trots att de yngre eleverna (årskurs 3) i mycket hög utsträckning samtidigt uttrycker att de tycker skolan är rolig innebär det sammantaget att indikatorn som avser fånga hur eleverna uppfattar stimulansen i grundskolan ligger långt från det uppsatta målet även i år. Även indikatorn som avser fånga elevernas inflytande på skolarbetet ligger fortsatt under målet.

Gymnasieskola

Även om indikatorerna som mäter elevernas uppfattning om inflytande inte uppfyller målnivån och har enkätens lägsta andel av elever som instämmer i påståendena, så har resultaten ändå förbättrats något jämfört med de senaste två åren. Drygt en tredjedel av eleverna uttrycker sig neutralt om inflytande – det är de två påståenden i enkäten där eleverna tydligast inte tar ställning till om de kan instämma eller inte.

Generellt

Inga observationer inom Våga visa har kunnat genomföras under året.

Indikatorer		Utfall 2020	Utfall 2021	Mål 2021
Andel föräldrar som upplever att verksamheten är stimulerande - Förskola		95 %	96 %	95 %
Andel elever som - tycker det är roligt att lära sig saker (åk 3) - anser att undervisningen motiverar till att vilja lära sig mer (åk 6 och 8) - Grundskola		62 %	60 %	70 %
Andel elever som anser att undervisningen motiverar till att lära sig mer - Gymnasieskola		43 %	43 %	60 %
Andel föräldrar som anser att deras barns tankar och intressen tas tillvara - Förskola		86 %	85 %	85 %
Andel elever som anser att de har inflytande på skolarbetet (arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll) - Grundskola		72 %	69 %	70 %
Andel elever som anser att de kan påverka arbetssättet under lektionerna - Gymnasieskola		34 %	36 %	40 %
Bedömning av målområdet utveckling och lärande i Våga Visa-observationerna de två senaste åren - Förskola				3,3
Bedömning av målområdet kunskaper i Våga Visa-observationer de två senaste åren - Grundskola				3,3
Bedömning av målområdet kunskaper i Våga Visa-observationer de två senaste åren - Gymnasieskola				3,3

Attraktiva livsmiljöer i hela Nacka

Ett fokusområde för utbildningsnämnden är att alla förskolor och skolor i kommunen ska hålla hög kvalitet. Det är något som bidrar till attraktiva livsmiljöer i hela Nacka. Alla förskolor och skolor ska vara goda miljöer för utveckling och lärande.

Utbildningsenheten följer kontinuerligt upp bland annat förskolors måluppfyllelse och elevers kunskapsresultat. Detta används som underlag bland annat i kvalitetssamtal och samtal om måluppfyllelse med rektorer, som ett sätt att stimulera och främja hög kvalitet i alla verksamheter.

Alla förskolor och skolor i Nacka håller hög kvalitet



Förskola

En hög andel föräldrar är nöjda med sin förskola och den högt satta målnivån nås. Endast fyra förskolor nådde inte upp till 80 procent.

Grundskola







Eleverna är i hög utsträckning nöjda med sin skola. Målet att minst tre av fyra skolor ska ha åtminstone 80 procent nöjda elever uppnås därför.

Åtta av 13 skolor har positivt salsavärde för båda måtten andel elever som klarat kunskapskraven i alla ämnen och meritvärde.

Gymnasieskola

Av de åtta gymnasieskolor som deltog i enkätundersökningen ansåg över 80 procent av eleverna vid tre gymnasieskolor att de kan rekommendera sin gymnasieskola.

Utbildningsnämndens mål att hälften av gymnasieskolorna ska uppnå 80 procent nöjda elever är därmed inte uppnått. Utbildningsenheten kommer i samband med höstens kvalitetssamtal, att särskilt följa upp gymnasieskolor med mycket låg måluppfyllelse.

Indikatorer		Utfall 2020	Utfall 2021	Mål 2021
Andel förskolor som har minst 80 procent nöjda föräldrar - Förskola		96 %	95 %	95 %
Andel skolor som har minst 80 procent nöjda elever - Grundskola		68 %	76 %	75 %
Andel skolor som har minst 80 procent elever som kan rekommendera sin skola - Gymnasieskola		43 %	38 %	50 %
Andel förskolor som har minst 20 procent förskollärare - Förskola (GL-mål)		88 %	88 %	95 %
Andel skolor som har positiv salsaaavvikelse både vad gäller meritvärde och andel som nått kunskapskraven i alla ämnen - Grundskola			62 %	80 %
Andel skolor som har minst 90 procent avgångselever med gymnasieexamen - Gymnasieskola		90 %	67 %	90 %

Alla förskolor och skolor är goda miljöer för utveckling och lärande



Förskola




En stor andel föräldrar upplever att barnen är trygga och indikatorn är också stabil över tid.

Grundskola

Andelen elever som uppger att de känner sig trygga i skolan är stabil över tid – nära 90 procent. Målet om 95 procent är således inte heller i år uppnått.

Gymnasieskola

Målet för indikatorn som mäter om eleverna upplever att de är trygga i skolan är inte uppfyllt. Det är ändå positivt att drygt nio av tio elever anser att de är trygga och att en låg andel elever inte alls kan instämma i det påståendet (två procent), även om det är önskvärt och grundläggande att alla elever ska kunna känna sig trygga i sin skolmiljö.

Indikatorer		Utfall 2020	Utfall 2021	Mål 2021
Andel föräldrar som anser att barnet är tryggt i förskolan - Förskola		95 %	96 %	95 %
Andel elever som är trygga i skolan - Grundskola		88 %	89 %	95 %
Andel elever som är trygga i skolan - Gymnasieskola		90 %	91 %	95 %

Stark balanserad tillväxt

Det övergripande målet stark och balanserad tillväxt bryts inom utbildningsnämndens ansvarsområde ned till två fokusområden. För det första att föräldrar och elever har stora valmöjligheter vid val av förskola och skola. För det andra att det är attraktivt att driva förskola och skola i Nacka och att anordnare som ligger i framkant när det gäller kvalitetsutveckling vill verka här. Utbildningsenheten samarbetar med kommunala och fristående förskolor, skolor och huvudmän som ett viktigt led i arbetet med att nå målet. Detta sker genom träffar, föreläsningar och workshops dit alla huvudmän och rektorer bjuds in men också i kontakter med enskilda huvudmän och rektorer.

Föräldrar och elever har stora valmöjligheter vid val av förskola och skola



Förskola

Målet om möjlighet till plats i förskolan i varje kommunal del har uppnåtts.

Grundskola

Andelen elever som fått placering vid den skola som vårdnadshavarna valt i första hand (förskoleklass och grundskola) är i år fler än nio av tio, vilket innebär att målet uppnås.

Indikatorer		Utfall 2020	Utfall 2021	Mål 2021
Det finns möjlighet till plats i förskolan i varje kommunal del - Förskola (GL-mål)		Ja	Ja	Ja
Andel elever som fått plats på den skola de valt i första hand - Grundskola		87 %	91 %	90 %

Det är attraktivt att driva förskola och skola i Nacka. Anordnare som ligger i framkant när det gäller kvalitetsutveckling vill verka här.





Enkätundersökningen till huvudmän som bedriver förskola och skola visar att huvudmännen generellt är mycket nöjda med att bedriva verksamhet i Nacka. Andelen har ökat med fyra procentenheter jämfört med föregående år, och för andelen mycket nöjda är ökningen tio procentenheter.

Andelen huvudmän som anser att Nacka är en attraktiv kommun att verka i jämfört med andra kommuner ligger på en mycket hög nivå. Det finns en hög nöjdhet när det gäller kontakterna med Nacka kommun och kommunens sätt att arbeta konkurrensneutralt d.v.s. behandla alla anordnare lika oavsett huvudman.

Majoriteten av de svarande är liksom tidigare år missnöjda med nivån på den ekonomiska ersättningen.

Svarsfrekvensen på enkäten är 43 procent vilket är lågt men i resultatet syns marginella förändringar jämfört med tidigare år vilket gör att resultatet kan användas om än med försiktighet.

Indikatorer		Utfall 2020	Utfall 2021	Mål 2021
Andel huvudmän som är nöjda med att verka i Nacka (huvudmän vägs efter antal enheter)		94 %	98 %	95 %
Andel huvudmän som anser att Nacka är en mer attraktiv kommun att bedriva verksamhet i jämfört med andra kommuner (anordnare med erfarenhet av andra kommuner)		85 %	91 %	70 %

Ekonomisk sammanfattning

Utbildningsnämnden redovisar ett överskott på **3 618 tkr** mot budget för perioden januari – december 2021.

Förskola

Förskolan visar ett överskott på 0,7 mnkr. Det är 49 fler inskrivna barn i snitt än vad som beräknats i budget men med minskade vistelsetider. En ökad kostnad för omsorg på kvällar, nätter och helger har påverkat resultatet negativt med 4,7 mnkr.

Fritidshem

Antal barn inskrivna på fritidshem är i snitt 43 färre än i budget. Dessutom hade antal inskrivna barn under sommaren överskattats i budgeten. Överskottet blev därför för fritidshem och öppen fritidsverksamhet 4,5 mnkr.

Förskoleklass och grundskola

Antal elever i förskoleklass är enligt budget och i grundskolan är det i snitt 50 färre elever än i budget. De färre eleverna och ökade statsbidrag för icke folkbokförda och papperslösa barn gör att resultatet tillsammans visar 7,4 mnkr i överskott mot budget.

Gymnasieskola

Gymnasieskolan visar ett underskott på 10,2 mnkr. Detta beror på att extrakostnaden för elever i små undervisningsgrupper ej var beaktade i budgeten samt att det gick 38 fler elever i snitt i gymnasieskolan än vad som räknats med i budget. Även en rättning avseende år 2020 ingår i utfallet.

Gymnasiesärskola

Gymnasiesärskolan visar ett underskott på 2,0 mnkr. Antal elever är i princip enligt budget men några elever har en dyrare undervisning än vad som beräknats i budget.

Likvärdighetsresurs

Likvärdighetsresursen visar ett samlat överskott på 0,7 mnkr.

Nämnd, myndighet och huvudmannaskap

Utbildningsenheten visar ett överskott på 0,2 mnkr. Dessa förklaras till största delen av mindre konferens- och fortbildningskostnader. Observationer i verksamheten i samarbetet Våga Visa har ställts in pga pandemin. Tillsammans med mindre kundförluster och mindre konsultarvoden blir det samlade överskottet 1,4 mnkr.

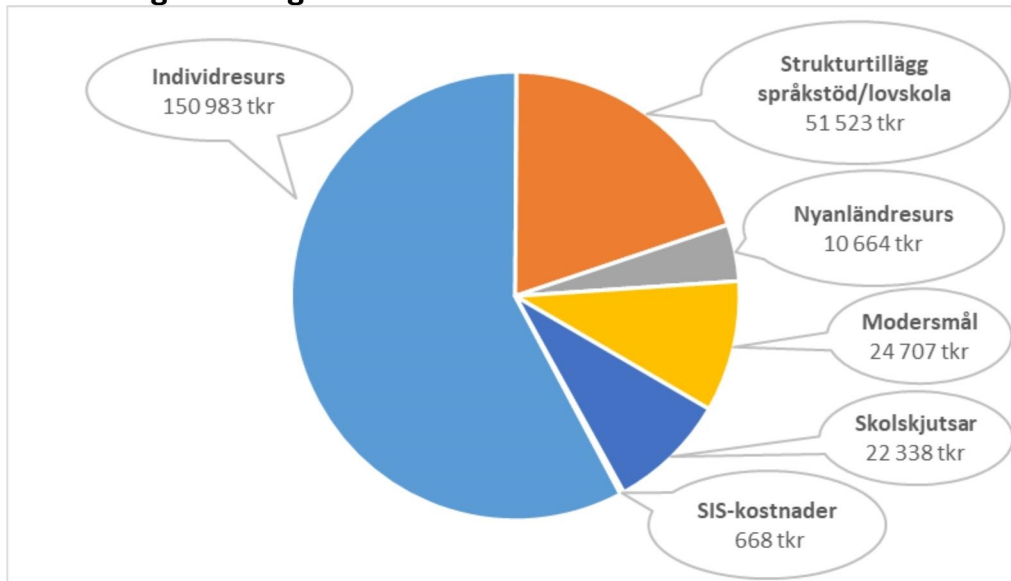
Forskning och utveckling

Antalet aktiviteter har varit färre än planerat bland annat till följd av pandemin, vilket ger ett överskott för forskning och utveckling på 1,1 mnkr.

Finansiell sammanställning

Verksamhet, tkr	Ufall 2021			Ack budget 2021		Ufall 2020		
	Kostnader (-) Intäkter (+)	Intäkter	Kostnader	Netto	Budget netto	Budget-avvikelse	Intäkter	Kostnader	Netto
Checkram	205 964	-2 866 889	-2 660 925	-2 661 673	748	198 201	-2 782 670	-2 584 469
Förskola och pedagogisk omsorg	119 936	-868 053	-748 118	-748 779	662	115 276	-839 603	-724 327
Fritidshem	49 181	-247 639	-198 458	-203 325	4 867	49 288	-251 924	-202 636
Öppen fritidsverksamhet	91	-6 452	-6 361	-6 060	-301	68	-6 026	-5 958
Förskoleklass	820	-64 444	-63 624	-63 907	283	780	-63 512	-62 732
Grundskola	23 454	-1 183 165	-1 159 710	-1 166 837	7 127	20 977	-1 153 171	-1 132 194
Grundsärskola	120	-33 717	-33 597	-33 926	328	117	-33 422	-33 305
Gymnasieskola	12 066	-441 412	-429 346	-419 179	-10 168	11 429	-417 641	-406 213
Gymnasiesärskola	295	-22 006	-21 711	-19 661	-2 050	266	-17 371	-17 105
Övrig ram	6 820	-302 379	-295 559	-298 429	2 870	5 125	-301 823	-296 699
Likvärdighetsresurs	4 053	-264 937	-260 884	-261 558	674	3 928	-267 061	-263 133
Öppen förskola	283	-8 716	-8 432	-8 130	-302	278	-8 530	-8 253
Nämnd & nämndstöd	0	-1 221	-1 221	-1 312	91	0	-1 193	-1 193
Myndighet och huvudmannauppgifter	72	-24 117	-24 045	-25 384	1 339	83	-23 348	-23 265
Forskning och utveckling	2 412	-3 389	-977	-2 045	1 068	836	-1 691	-855
Summa	212 784	-3 169 268	-2 956 484	-2 960 102	3 618	203 326	-3 084 493	-2 881 168

Fördelning likvärdighetsresurs



Sammanställning över antal barn och elever

Förändring volym	Antal barn och elever					
	Genomsnittligt utfall 2021	Budget befolkningsprognos aug-20	Differens utfall mot budget 2021	Genomsnittligt utfall 2020	Förändring utfall 2021-2020	Förändring %
Förskola och ped omsorg	6 308	6 259	49	6 292	16	0,3%
Fritidshem	5 446	5 489	-43	5 544	-98	-1,7%
Förskoleklass	1 493	1 493	0	1 507	-14	-1,0%
Grundskola	13 723	13 773	-50	13 651	72	0,6%
Grundskoleklass	119	124	-5	120	-1	-1,1%
Gymnasieskola	4 355	4 317	38	4 153	202	6,0%
Gymnasiesärskola	62	63	-1	54	8	19,5%
Summa placeringar	31 506	31 518	-12	31 321	185	0,6%
Summa barn och elever	26 060	26 029	31	25 777	283	1,1%

Redovisning riktade statsbidrag

Bidrag som beviljats/erhållits 2021	Sökt belopp tkr	Erhållet/reserverat belopp tkr	Kostnad tkr	Netto tkr
Asylsökande barn och elever i förskola och skola	1 242	621	-1 242	-621
Omsorg på kvällar, nätter och helger	1 128	1 128	-13 469	-12 341
Barn som vistas i landet utan tillstånd	185	185	-370	-185
Barn som inte är folkbokförda i Sverige	2 585	2 585	-2 585	0
Bättre språkutveckling i förskolan	2 193	2 193	-2 193	0
Maxtaxa	26 755	26 755	-26 755	0
Kvalitetssäkrande åtgärder	6 370	6 370	-6 370	0
Totalt	40 458	39 837	52 984	13 147

För asylsökande barn och elever i förskola och skola är reserverat belopp för 2021 50% av ansökt belopp. Prognosen baseras på utfallet av tidigare beslut av Migrationsverket.

Välfärd skola redovisar sin del av statsbidraget för bättre språkutveckling i förskolan. Kommunen fick totalt 4 079 961 kr i detta statsbidrag. Redovisat belopp i tabellen ovan avser fristående anordnare.

Statsbidragen för tillämpning av maxtaxa och kvalitetssäkrande åtgärder tillfaller kommunfinanserna centralt.

Intern kontroll

Utbildningsnämnden antog internkontrollplan avseende 2021 i december 2020 med diarienummer UBN 2020/152.

Under året har arbetet med planen förfinats. ID 7 och 8 kontrolleras 12 ggr/år i stället för 1 ggr/år som var enligt plan. För ID 12 har kontrollmoment, metod och frekvens tagits fram.

Kontrollmomenten har genomförts enligt plan och status rapporteras i separat bilaga till årsbokslutet.

Sjukfrånvaro

Utbildningsenhetens totala sjukfrånvaro för tertial 3 år 2021 är 1,8% vilket är något lägre än tertial 2, då andelen låg på 2,4%. Sjukfrånvaron är lägre än kommunens genomsnitt, som var 6,5% för tertial 3 2021.

Sett över hela 2021 var sjukfrånvaron också 1,8% för enheten, strax under nivån för 2020, som var 2,1%. Det är lägre än genomsnittet i kommunen (6,5%) och för anställda i stadshuset (3,7%).

Konsekvenser för barn

Utbildningsnämnden arbetar ständigt för att Nacka ska kunna erbjuda så bra förskolor och skolor som möjligt. Den samlade bilden av de verksamhetsresultat som redovisats här är att Nacka är en mycket bra skolkommun för barn att få sin utbildning i.

Bilaga

Status internkontrollplan UBN december-21

Susanne Nord
Utbildnings- och arbetsmarknadsdirektör
Stadsledningskontoret

Magnus Blomberg
Business Controller utbildning
Controllerenheten

ID	Orsak	Risk	Kontrollmoment	Metod	Ansvarig	Frekvens	Status december-21
1	Det byggs för lite eller flyttar in fler än vi trott	Brist på platser i förskola och grundskola	Det finns möjlighet till plats i förskola och till grundskola i varje kommundel (indikatorer)	Statistik utbud	KH	3 ggr/år	Det har varit brist på platser i Älta under januari-mars 2021 vilket varit övergående.
2	Att alla skolor inte håller en god kvalitet eller uppfattas som attraktiva	Val kan inte tillgodoses	Indikatorer som gäller andel skolor som når vissa nivåer.	Statistik skolval	ACO	1 ggr/år	I skolvalet till hösten 2021 fick 91 procent av de sökande placering på den skola de valt i första hand (87 procent 2020). Nästan alla, 99 procent, fick något av sina tre val av skola (98 procent 2020). De eventuella skolor som inte håller hög kvalitet väljs i mindre grad vid skolvalet. Enheter som visar låga värden i t ex enkät- och elevresultat följs upp av utbildningsenheten.
3	Avtal, IT – krasch, bugg	Nacka 24, Extens och andra relevanta system slutar fungera	Avtalsuppföljning	Risikanalys med systemleverantör	LN	4 ggr/år	Ett fel i IST Analys medförde att avstämning av antal elever i grundskolan inte kunde genomföras under perioden maj – juli.
4	Att Nacka inte upplevs som en attraktiv kommun att verka i. Regelverk gör att friskolemarknaden minskar.	Fristående anordnare vill inte etablera sig här	Kontrollera andel huvudmän som är nöjda med att verka i Nacka (indikator)	Enkät till huvudmän	KH	1 ggr/år	98% av de huvudmän som har svarat är nöjda med att verka i Nacka. 91% av de huvudmän som har möjlighet att jämföra Nacka med andra kommuner anser att Nacka är en attraktiv kommun att bedriva sin verksamhet i. Svarefrekvensen är 43% och eventuella åtgärder för att höja den ska ses över.
5	Befolkningsprognosen slår fel	Differens mot budget	Kontroll av utfall mot budget	Avvikelseanalys	MB	12 ggr/år	Kontroll av avstämning av inskrivna barn och elever görs varje månad.
6	Mutor och bestickning	Att vi betalar ut felaktiga ersättningar	Säkerställa att medarbetare kan regelverket	Personlig förfrågan	MB	1 ggr/år	På ett enhetsmöte i januari-21 blev alla medarbetare upplysta om grunden för internkontroll samt dess regelverk och kontroller. Specifikt informerades det om: <ul style="list-style-type: none"> • mutor och korruption • mottagnings- och beslutsattest • intern och extern representation
7	Bedrägerier	Att vi betalar ut felaktiga ersättningar	Kontroll att system hanterar attestrutiner korrekt samt utveckla rutin för att hitta felaktigt inskrivna elever	Stickprov	MB	1 ggr/år	Kontroller genomförs inför varje månatlig utbetalning. Inga större fel har funnits. Eventuella mindre fel som har hittats rättas innan definitiv utbetalning görs.

ID	Orsak	Risk	Kontrollmoment	Metod	Ansvarig	Frekvens	Status december-21
8	Felaktiga underlag eller handhavande fel vid registrering i system	Att vi betalar ut felaktiga ersättningar	Stickprov och rimlighetskontroller mot underlag och tidigare perioder	Stickprov	MB	1 ggr/år	Kontroller genomförs inför varje månatlig utbetalning. Inga större fel har funnits. Eventuella mindre fel som har hittats rättas innan definitiv utbetalning görs.
9	SCB:s nya tolkning av sekretesslagen	Försämrade möjligheter till jämförelser av skolstatistik	Andel huvudmän som har lämnat samtycke	Statistik	ÅA	1 ggr/år	Efter den 1 juli 2021 publicerar Skolverket statistik om skolenheter och huvudmän på liknande sätt som tidigare. Dock behöver vi inhämta samtycke från alla huvudmän när det gäller de flesta tilläggsbeställningar, t ex statistik om personal.
10	Att se kvalitetssystem som relevant och attraktivt	Minskad svarsfrekvens i enkäter och deltagande i andra uppföljningsaktiviteter	1. svarsfrekvens i föräldra- och elevenkät 2. andel som har deltagit i kvalitetssamtal eller motsvarande	Statistik	JS	1 ggr/år	Svarsfrekvensen är hög för elevenkäten men för föräldraenkäten har den minskat betydligt. Orsaker kan vara: <ul style="list-style-type: none"> • det råder en pandemi • endast webenkäter tillgängliga • nytt enkätföretag, nytt arbetssätt Vi följer utvecklingen av svarsfrekvensen. Under hösten genomfördes kvalitetssamtal med huvudmän för gymnasieskolorna och med den kommunala huvudmannen för särskolorna. Förskolornas kvalitet följdes upp via enkätundersökningar och besvarades av förskolornas rektorer. Vi har även haft resultatdialoger med alla grundskolors rektorer.
11	System eller rutiner fungerar inte som avsett gällande hantering av personuppgifter	Personuppgifter sprids på ett sätt som strider mot regelverket	1. att det finns PUB-avtal där det behövs 2. antal personuppgifts-incidenter	Årlig kontroll	LN	1 ggr/år	Det finns PUB-avtal där det behövs. Under året har det varit en personuppgiftsincident som anmäldes till Integritetsskyddsmyndigheten. IMY beslutade att avsluta ärendet utan åtgärd.
12	Brister i skolpliktsbevakning	Att det finns barn som inte får den utbildning de har rätt till	1. kontinuerlig kontroll av huvudmännens frånvaroanmälningar 2. kontinuerliga kontroller av folkbokförda skolpliktiga barn	Personlig förfrågan och analys av statistik	ACO	1 ggr/år 12 ggr/år	Huvudmännens frånvaroanmälningar följs kontinuerligt upp. Redovisas för utbildningsnämnden en gång per år. Rutiner är en process i utveckling. Kontrollen av folkbokförda skolpliktiga barn görs en gång i månaden. Elever som inte hittas anmäls till Skatteverket, socialtjänsten och Försäkringskassan som fortsätter letandet.

Motion – Utveckla strategin
för ett drogfritt Nacka för unga

11

UBN 2020/142

2022-02-18

TJÄNSTESKRIVELSE

Dnr: UBN 2020/142

Motion – Utveckla strategin för ett drogfritt Nacka för unga

Inkom den 12 oktober 2020 av Kashayar Farmanbar, (S)

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden föreslår kommunfullmäktige att fatta följande beslut.

Kommunfullmäktige noterar att det redan pågår ett arbete som uppfyller intentionerna bakom förslagen i motionen. Motionen är i och med detta färdigbehandlad.

Sammanfattning av ärendet

Den 12 oktober 2020 inkom en motion benämnd ”Utveckla strategin för ett drogfritt Nacka för unga”. I motionen föreslås att kommunens samverkan mellan socialtjänst, skola, polis och föräldrar (SSPF) utökas till att även inkludera föreningslivet samt att kommunens uppsökande arbete stärks för att kunna stödja föräldrar i arbetet för ett drogfritt Nacka för unga.

Motionen har av kommunstyrelsen remitterats till fritidsnämnden, utbildningsnämnden, arbets- och företagsnämnden samt socialnämnden för beredning.

Utifrån utredningen av motionens förslag konstateras att det redan pågår ett arbete som uppfyller intentionerna bakom förslagen i motionen. Projektet ”Tillsammans för ett drogfritt Nacka för unga” har tilldelats medel ur kommunens trygghetsfond, vilket syftar till att engagera fler inom civilsamhället i arbetet kring stärkande skyddsfaktorer. Skolorna arbetar förebyggande och samarbetar med externa aktörer.

Förslagen i motionen

Den 12 oktober 2020 inkom en motion benämnd ”Utveckla strategin för ett drogfritt Nacka för unga”. I motionen anförs att narkotikaanvändningen bland unga i Nacka ökar trots Nackas strategi om ”Drogefritt Nacka”. Enligt

motionärerna behövs insatser i form av kortsiktiga arbetssätt för att komma till bukt med den tillåtande attityden hos Nackas ungdomar. Motionärerna yrkar att:

- Kommunens samverkan mellan socialtjänst, skola, polis och föräldrar (SSPF) utökas till att även inkludera föreningslivet.
- Kommunens uppsökande arbete stärks för att kunna stödja föräldrar i arbetet för ett drogfritt Nacka för unga.

Motionen har av kommunstyrelsen remitterats till fritidsnämnden, utbildningsnämnden, arbets- och företagsnämnden samt socialnämnden för beredning.

Enhetens utredning och bedömning

Under 2021 inkom flera nämnder med en gemensam ansökan till kommunstyrelsen om medel ur trygghetsfonden för ett projekt benämnt ”Tillsammans för ett drogfritt Nacka för unga”. Av projektets fondansökan framgår att syftet är att skapa en meningsfull fritid för fler unga i Nacka som en avgörande framgångsfaktor för att förebygga droganvändning.

Den 25 oktober 2021 fattade kommunstyrelsen beslut om att tilldela 1 500 000 kronor ur trygghetsfonden för projektet ”Tillsammans för ett drogfritt Nacka för unga”. Föreningar och representanter för civilsamhället ska i sitt arbete med barn och unga vara goda förebilder och addera aktiviteter som bidrar till:

- att skapa goda kontakter med vuxna och andra jämnåriga,
- en meningsfull fritid,
- låg tolerans vad gäller normbrytande beteende och
- nolltolerans när det gäller droger.

För att stimulera civilsamhället och föreningslivet att bidra med olika aktiviteter är tanken att föreningarna och representanter för civilsamhället kan få ekonomiskt stöd för att genomföra dessa aktiviteter. Som exempel på aktiviteter nämns utbildningsinsatser till ledare samt att föreningar kan bedriva nattvandringar i förebyggande syfte. En ambition kan även vara att skapa incitament för idrottsföreningar att bedriva verksamhet med ambitionen att nå unga målgrupper som i nuläget inte deltar i föreningsverksamhet. Det kan också handla om att skapa mötesplatser över generations-/kulturgränser, diskussionsgrupper för unga och föräldrar samt möten där föreningar låter ungdomar möta förebilder.

Många aktiviteter genomförs inom kommunens olika processer och alla ska på olika sätt bidra till det drogförebyggande arbetet i kommunen.

Utbildningsnämnden har i tidigare ärende om strategiarbetet med ”Ett drogfritt Nacka för unga” tagit del av hur Nackas skolor arbetat med den så kallade Stockholmsenkäten¹. Gemensamt för skolorna, oavsett om de har arbetat specifikt med Stockholmsenkäten eller inte, är att de arbetar med ANDT²-frågor i den ordinarie undervisningen. Elevhälsan och mentorer arbetar förebyggande, resultaten diskuteras med elever, föräldrar och personal och skolorna har ett samarbete med externa aktörer, till exempel Mini-Maria, Polarna och polisen.

Utbildningsenheten finner, mot bakgrund av ovanstående, att det redan pågår ett arbete som uppfyller intentionerna bakom de i motionen angivna förslagen.

Ekonomiska konsekvenser

Förslaget till beslut har inga ekonomiska konsekvenser.

Konsekvenser för barn

Av artikel 6 i barnkonventionen framgår att ett barn har rätt till liv, överlevnad och utveckling. Rätten till utveckling (fysisk, mental, psykologisk, social, moralisk och andlig) handlar om att barnet ges de bästa förutsättningarna för att utvecklas som individ, vilket överensstämmer med intentionerna i motionen och projektet ”Tillsammans för ett drogfritt Nacka för unga”.

Handlingar i ärendet

Motionen.

Carina Legerius
Enhetschef
Utbildningsenheten

Jill Salander
Utbildningsexpert
Utbildningsenheten

¹ UBN 2021-02-18

² Alkohol, Narkotika, Dopning och Tobak

Utveckla strategin för ett drogfritt Nacka för unga

Motion från Socialdemokraterna i Nacka

I september publicerades Stockholmsenkäten där det återigen gick att se hur Nackas ungdomar röker, snusar och dricker mer alkohol än genomsnittet. Av gymnasieeleverna uppgav 4 av 10 killar att de provat narkotika, bland flickor är siffran 3 av 10. Enkätssammanställningen visar att Nackas gymnasister har näst störst andel elever som provat narkotika i länet. Narkotikabruket kryper samtidigt ner i åldrarna, strax över var tionde niondeklassare uppger sig ha provat.

Det ter sig inte bättre än att Nackas strategi "Drogefritt Nacka" inte ger resultat. Vi socialdemokrater vet att det är en blandning mellan lång- och kortsiktigt arbete är lösningen på frågor om social utsatthet, som narkotika både kan bero på och ge upphov till. När narkotikaanvändningen ökar så som Stockholmsenkäten påvisar är det dags att sätta in fler kortsiktiga arbetssätt, för att komma till bukt med den tillåtande attityden hos Nackas tonåringar.

Vi har tidigare bland andra lagt motioner om att införa fältassistenter (KS september 2019), introducera narkotikahundar på gymnasier och fritidsgårdar (KS Mars 2019) samt att vi i vår budgetmotion 2018 la förslag om ett trygghetspaket med förebyggande åtgärder. Tyvärr har våra idéer inte fått gehör och sen 2018 har narkotikabruket bland unga ökat i vår kommun. Vi kan konstatera att arbetet under projektet "Drogefritt Nacka" inte är tillräckligt. Varje dag som passerar där unga brukar narkotika är ett misslyckande för kommunen, samtidigt som varje inköp av narkotika skapar en marknad för organiserad kriminalitet att etablera sig i kommunen. Skjutningar i Nacka kopplade till kriminella nätverk är en konsekvens av narkotikaförsäljningen som kriminella gäng försörjer sig genom. Missbruk drabbar inte bara personen som brukar, narkotikabruket bland Nackas gymnasieelever leder till otrygghet på våra gator. Vi har helt enkelt inte tid att vänta på resultat.

Nacka kommun har under lång period försökt få till ett samarbete underbegreppet SSPF, Socialtjänsten, Skolan, Polisen och Föräldrarna. För att komplettera strategin för ett drogfritt Nacka för unga vill vi:

- utöka SSPF, samverkan mellan socialtjänst, skola, polis och föräldrar, till att även inkludera föreningslivet. SSPF projektet, eller "en väg in" som den någon gång benämndes har inte varit tillräckligt. I alla delar av ungas liv ska strategin för ett drogfritt Nacka för unga vara närvarande. Ingen del av vuxenvärlden ska sväras fri från ansvar när narkotikabruket ökar.
- stärka kommunens uppsökande arbete. När föräldrar inte klarar att hålla sin familjemedlem utanför en destruktiv miljö behöver kommunen vara starkare. Det är givetvis en tragedi när en ung person börjar bruka narkotika. I en sådan kris borde föräldrar och vårdnadshavare få mer stöd för att klara av att upprätthålla en stabil miljö kring ungdomen som riskerar att hamna snett.

Det är givetvis inte förslag som är gratis att genomföra. Vi är dock av åsikten att det är smartare och mer medmänskligt att lägga energi och resurser på att stoppa missbruket tidigt, snarare än att snåla in nu och behandla följsjukdomarna om ett par år. Nu ökar ungas psykiska ohälsa, vilket leder till en

rad problem för nackas skolelever. Unga väljer idag att självmedicinera mot ångest, depression och stress med narkotika. Det är dock ett plåster på ett brutet ben och kommer leda till fler problem längre fram. Forskning från Nederländerna visar på att 50 % av vårdens kostnader kopplat till psykisk ohälsa är sprunget ur patienternas narkotikabruk. Arbetet kommunen gör är inte tillräckligt. Det är inte värdigt att se på när en ungdomsgeneration går förlorad i drogliberalism. Vi har inte råd, varken ekonomiskt eller socialt, att låta strategin för ett drogfritt Nacka för unga gå oförändrad.

Därför yrkar vi

- Att utöka kommunens samverkan mellan socialtjänst, skola, polis och föräldrar, till att även inkludera föreningslivet, dvs SSPF utökas till SSPFF för att inkludera föreningslivet i strategin för ett drogfritt Nacka för unga
- Att stärka kommunens uppsökande arbete för att kunna stödja föräldrar i arbetet för ett drogfritt Nacka för unga

Khashayar Farmanbar (s)

Majvie Swärd (s)

Maria Raner (s)

Carl-Magnus Grenninger (s)

Delegationsbeslut

12

UBN 2022/15

2022-02-23

TJÄNSTESKRIVELSE

Dnr: UBN 2022/15

Delegationsbeslut

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden noterar att den har tagit del av handlingarna till protokollet.

Sammanfattning

Beslut/dnr/beslutsfattare

- Sammanställning av delegationsbeslut dispenser 2021, UBN 2022/6–1
Eva Westin resurssamordnare, 2022-01-11.
- Sammanställning av delegationsbeslut om skolskjuts med mera 2021, UBN
2022/7–1 Eva Westin resurssamordnare, 2022-01-11.
- Avslag utökad tid förskola, UBN 2021/20–10. Elin Appel Resurssamordnade
2021-12-08
- Avslag utökad tid förskola, UBN 2021/20- 9, Elin Appel Resurssamordnare,
2021-12-07
- Avslag förtur till förskola, UBN 2022/ 13-1, Elin Appel Resurssamordnare,
2022-02-01
- Omsorg på obekvämtid UBN 2021/1-(59-78), UBN 2022/1-(1-9), Sara
Countakis handläggare, 20211001-20220131.
- Avauktorisering förskola UBN 2021/26-5, UBN 2022/4-1, Anette Kilander
utbildningsexpert, Weronica Jahnfors utbildningsexpert, 20211101-20220131.
- Tillsyn/insyn förskola, UBN 2021/9-(79-102), Anette Kilander
utbildningsexpert, Weronica Jahnfors utbildningsexpert 20211001–20220131.
- Avslag utökad tid förskola, UBN 2022/13 - 2, Elin Appel Resurssamordnare,
2022-02-10

- Avslag skolskjuts, UBN 2021/ 79 – 55, Elin Appel Resurssamordnare, 2022-02-10

Maria Baeva
Nämndsekreterare
Juridik- och kanslistaben

Anmälningar

13

UBN 2022/16

2022-01-27

TJÄNSTESKRIVELSE

Dnr: UBN 2022/16

Anmälningar

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden noterar handlingarna till protokollet.

Sammanfattning

Brev till utbildningsnämnden från Stiftelsen Viktor Rydbergs skolor, 2022-01-26

Protokollsutdrag KF § 35, 2021-01-31, Nyval av ersättare (C) i utbildningsnämnden t.o.m. 2022-12-31

Maria Baeva
Nämndsekreterare
Juridik och kanslistaben