



Inbjuda föreläsaren Göran Nygren, forskare i etnologi och kulturanthropologi vid Uppsala universitet till något av utbildningsnämndens möten.

Politikerinitiativ till utbildningsnämnden
Anne Wetterlind Miljöpartiet de gröna

Göran Nygren har skrivit avhandlingen: "Jag vill ha bra betyg – en etnologisk studie om höga skolresultat och högstadielävers praktiker".

En av skolans mest centrala idéer är att elever ska utvecklas och förändras till en specifik elevposition, nämligen en kunskapsbegärande och demokratisk subjektposition (León Rosales 2012). För flertalet av eleverna handlade deras skolgång under 8:an och 9:an inte så mycket om vare sig kunskap och bildning eller om demokratiska värden. För flera av dem handlade det om att eftersträva och uppnå en förändring, en relokalisering, av sin nuvarande elevposition, från en elev med låga eller medelbetyg till en elev med höga eller mycket höga betyg.

Perspektiven på hemarbete har varierat, från att under 1900-talets första årtionden ses som en effektiv metod för elevens kognitiva och kunskapsmässiga utveckling, till att uppfattas som något ineffektivt och pressande för barnen, för att under 80- och 90-talet komma tillbaka alltmer (Strandberg 2013:329f; Westlund 2004; Österlind 2001:18f).

I takt med att alltmer skolarbete flyttar från lektionerna till hemmet blir föräldrarnas utbildningsbakgrund en avgörande faktor. Elever från resursstarka familjer får ett försteg, menar Göran Nygren och varnar för en utveckling där segregationen i samhället och barns och ungdomars ojämlika livschanser förstärks. De skriftliga uppgifterna finns framför allt i ämnena svenska och SO, men också en hel del i NO. Göran Nygren är bekymrad över det han ser som en akademisering av elevernas självständiga arbeten.

– Vi behöver ha en diskussion om vilken typ av skolarbete som är lämpligt för vilket stadium och vilken årskurs.

Elevernas förhållningssätt till framtiden dominerades och villkorades av de klassrelaterade sammanhang och resurser som de erhöll via familjer, släkter och andra nätverk. Skolan hade ingen större påverkan på deras framtidsorienteringar. För eleverna från resursstarka familjer var framtiden ett förhållandevis välbekant, förutsägbart, tryggt och önskvärt projekt. De elever som inte hade resursstarka släknätverk att tillgå såg inte på framtiden fullt så positivt och hoppigivande.

Göran Nygren vill att politikerna på nationell nivå reflekterar över vårt skolsystem, hur det fungerar och vilka effekter det får för elever och lärare – och för bildningen och lärandet i sig

<http://uu.diva-portal.org/smash/get/diva2:1545142/FULLTEXT01.pdf>

<https://www.lararen.se/grundskollararen/forskning/forskare-skolan-forstarker-elevernas-ojamlika-forutsattningar>