



Noblaskolan Nacka strand
Nacka kommun

Observationen genomfördes av:
Anna Natéus, Upplands Väsby
Pernilla Malmström, Upplands Väsby
Vecka 43, 2022

Innehåll

Kort om skolan	3
Hur observationen genomfördes	3
Observatörernas bild	4
Sammanfattning.....	4
Resultat per målområde.....	4
Starka Sidor.....	7
Utvecklingsområden	8
Kommentar till rapporten från skolans ledning	10
Om VÅGA VISA	11

Kort om skolan

Noblaskolan är en F-3 skola med 91 elever. Det är en fristående skola inom Academedia-koncernen.

Grundskola

Antal elever	91
Årskurser	F-3
Regi (ev fristående huvudman)	Fristående (Pysslingen förskolor och skolor)
Eventuell profil/inriktning	Ingen
Antal lärare, varav antal legitimerade	5 (4)
Antal pedagoger på fritidshemmet, varav antal med högskoleutbildning mot fritidshem	6 (1)

Hur observationen genomfördes

Vi var två observatörer som besökte Noblaskolan Nacka Strand den 24 - 26 oktober 2022. Vi genomförde totalt ca 15 klassrumsobservationer av olika längd. Observationerna genomfördes i samtliga årskurser samt i fritidshemmet. Majoriteten av skolans ämnen observerades, dock inte idrott då idrottläraren var frånvarande. Skolan är liten och har bara fyra klasser inklusive förskoleklassen.

Vi intervjuade rektor, skolsköterska, arbetslagsledare och 5 lärare. Vi intervjuade 8 elever i det pedagogiska rådet. Spontant samtalade vi med ca 20 elever och drygt 10 personal.

Vid observationstillfället hade rektor endast arbetat på skolan under två veckor och hade därmed begränsad kunskap om verksamheten.

Observatörernas bild

Sammanfattning

Noblaskolan Nacka Strand är en väl fungerande skola som präglas av ett mycket gott förhållningssätt mellan personal och elever samt mellan elever. Att det är en liten skola möjliggör att alla i personalen känner alla barn, vilket skapar en stor trygghet. Skolans lärare arbetade i ett gemensamt arbetslag tillsammans med personalen på fritidshemmet, vilket skapar en likvärdighet i undervisning och verksamhet.

Förskoleklassen och fritidshemmet är exempel på verksamheter av mycket god kvalitet. Elevernas lärande präglar verksamhetens alla delar och utgår på ett tydligt sätt från styrdokumentet och elevernas intressen. Lärandet på fritidshemmet tydliggörs för vårdnadshavarna.

Noblakoden innehåller delar som kan bidra i arbetet med att skapa en skola där elevers ansvar och inflytande lyfts fram och där undervisningen håller hög kvalitet. Vi ser dock inte att kopplingen till Noblakoden är tydlig i alla delar av verksamheten. Förutsättningar för utveckling finns.

Rektor är ny på skolan och behöver lära känna sin verksamhet och utifrån det utveckla både det systematiska kvalitetsarbetet och rutiner för elevhälsoarbetet. I det arbetet behöver rektor stöd av huvudmannen samt inkludera personalen och förankra nya rutiner hos dem.

Resultat per målområde

Normer och värden

I stor utsträckning finns det en gemensam och förankrad syn på verksamhetens värdegrund bland personal och elever. Det bedrivs ett systematiskt värdegrundsarbete mot diskriminering och kränkande behandling. Ett mycket respektfullt och trevligt förhållningssätt mellan personal och elev och mellan elever präglar hela verksamheten. Under alla observationer är det påtagligt att samtalstonen mellan lärare och elever är respektfull och trevlig. Positiva förväntningar på elever förekommer i hög grad. Stöd för elevernas självtillit förekommer till viss del.

Kunskaper

En god lärmiljö som stimulerar till utveckling och lärande förekommer i stora delar till exempel med bildstöd, undervisning i mindre grupper och individuellt anpassade bildscheman. I stor utsträckning är undervisningen planerad och strukturerad men vi ser inte tydliga kopplingar till läroplanens mål. Eleverna förstår i begränsad utsträckning syftet med aktiviteter i undervisningen, dvs vilka förmågor de ska få möjlighet att utveckla och hur de ska få visa sina kunskaper.

Undervisningen har variation med olika arbetsmetoder och ämnesövergripande inslag. Inom arbetet med det gemensamma temat "Vårt samhälle" ser vi till exempel skapande, föräldrar som berättade om sina yrken och filmvisning. Exempel på arbetssätt som stimulerar till samarbete mellan eleverna i deras lärande har observerats. Dock har merparten av lärandet genomförts som individuellt arbete. Eleverna ges begränsade förutsättningar att utveckla digital kompetens. Både elever och lärare beskriver att de arbetar med digitala verktyg, men under observationen fanns endast enstaka inslag.

Eleverna ges till viss del ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling, men arbetet med att utmana alla elever att nå längre kan utvecklas. Ett exempel är att vi ser att det eleverna får göra när de är klara är att göra mer av samma, läsa eller rita och inte fördjupa sina kunskaper. Eleverna ges i viss grad möjlighet att använda sig av ett kritiskt tänkande och tränas att självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden.

Eleverna ges goda möjligheter att utveckla sin kreativitet och sin språk- och kommunikationsförmåga. Förskoleklassens undervisning är ett mycket gott exempel på hur elevernas lärande stimuleras i alla situationer.

Skolan uppvisar till viss del brister gällande strukturer och rutiner i elevhälsoarbetet samt för elever med annat modersmål än svenska.

Ansvar och inflytande för elever

I viss grad tränas eleverna att ta ansvar för sitt lärande till exempel genom utvärderingen som sker varje fredag enligt utsago från lärare och elever. Eleverna ges även stora möjligheter att ta personligt ansvar för arbetsmiljön. Vi ser att det är ordning och reda i miljön och att alla är rädda om sin skola.

Planering och utvärdering av undervisningen tillsammans med eleverna sker framförallt vid utvecklingssamtalen, men observeras inte vid besöket i verksamheten. Noblaskolan har i sina styrdokument ett pedagogiskt råd som består av två elever från varje klass och leds av en förstelärare. Där ges eleverna möjlighet att ha inflytande och påverka utvecklingen av undervisningen. I samtal med det pedagogiska rådet upplevs elevernas inflytande ändå som begränsat. Alla elever ges lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen. Vi ser vissa brister i att utveckla elevernas förmåga att arbeta enligt demokratiska principer. Endast elever i årskurs 2 kunde beskriva att man under klassrådet diskuterade till exempel arbetsmiljö.

Bedömning och betyg

I Schoolsoft har eleverna och vårdnadshavare viss insyn i dokumentation med information om elevens kunskapsutveckling. Lärarna ger återkoppling på vad eleven behöver arbeta med för att nå längre i sin kunskapsutveckling i samband med utvecklingssamtalen. Eleverna får inte öva på att bedöma sina egna resultat utifrån vad observationen och samtalen visade.

Skolan har förutsättningar och, i viss mån, rutiner för att kunna genomföra systematiskt arbete som säkrar en likvärdig, allsidig och rättssäker bedömning. Lärarna lyfter ett behov av att arbeta mer kollegialt med planering och bedömning.

Fritidshemmets undervisning

Lärandet på fritidshemmet kompletterar i mycket hög utsträckning förskoleklassen och skolan genom att vara situationsstyrt, upplevelsebaserat och grupporienterat. Alla delar i det centrala innehållet i läroplanen finns med i verksamheten. Undervisningen i fritidshemmet lyfts fram i kommunikationen med vårdnadshavarna i månadsbrevet.

Eleverna erbjuds en meningsfull fritid genom att verksamheten ofta utgår från elevernas intressen och behov. Vi ser att eleverna har ett inflytande över arbetssätten på fritidshemmet. Kopplingen till det gemensamma temat som man arbetar med i förskoleklass och skola är tydlig i de kurser som eleverna kan välja mellan. Fritidshemmets verksamhet ser vi innehåller lek, rörelse och skapande genom estetiska uttrycksformer.

Styrning och ledning

Ledningen har bristande kunskap om verksamhetens pedagogiska kvalitet utifrån att rektor endast arbetat på skolan ett par veckor. Ledningen har hittills arbetat i begränsad utsträckning för att utveckla verksamheten tillsammans med medarbetare på grund av den korta tiden som varit. Dokumentationen är bristfällig, utifrån att vissa områden i dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet saknas och endast fåtal områden har analyserats. Den nya rektorn uttalar en vilja att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet och i det kontinuerligt planera, följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten. Personal och elever medverkar vid observationstillfället i begränsad utsträckning i det systematiska kvalitetsarbetet. Fungerande rutiner och former för samverkan och kunskapsutbyte mellan pedagoger finns till viss del. Vi ser att förutsättningarna för samverkan finns men pedagogerna har olika förväntningar på vad, hur och i vilka former som samverkan kan ske.

Det finns i stor utsträckning samverkan inom skolans olika verksamhetsformer, vilket skapar sammanhang, kontinuitet och progression i elevens utveckling och lärande. En styrka är att all personal ingår i ett gemensamt arbetslag på grund av skolans lilla storlek. Huvudmannens stöd till rektor är viktigt då det till exempel inte finns ytterligare ledningsfunktioner på skolan.

Bedömning i skala¹

Område	Bedömning enl skala
Normer och värden	3,5
Kunskaper	2,9
Ansvar och inflytande för elever	2,8
Bedömning och betyg	2,7
Fritidshemmets undervisning	3,8
Styrning och ledning	2,2

Starka Sidor

Det finns ett respektfullt förhållningssätt mellan personal och elev samt mellan eleverna (Normer och värden)

Under observationerna ser vi ett mycket respektfullt förhållningssätt mellan personal och elever samt mellan elever. Även vid tillrättavisningar använder lärare en trevlig ton. Elevernas bemötande mot varandra är också mycket gott.

Bedömning: I mycket stor utsträckning finns det ett respektfullt förhållningssätt mellan personal och elev samt mellan elever.

Värdegrundsarbete i undervisningen (Normer och värden)

Vi såg exempel på värdegrundsarbete i samtliga klasser i form av månadens fundering. Det gemensamma arbetet kring olika värderingsbegrepp resulterade i en gemensam samling. Arbetslaget planerade, genomförde och utvärderade arbetet med månadens fundering

¹ 1.0 Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora utvecklingsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera utvecklingsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa utvecklingsområden.

4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

regelbundet. Värdegrundsarbetet var på detta sätt ständigt i fokus och synligt för både elever och personal. Eftersom alla arbetar med samma område skapar detta en samsyn och gemenskap.

Bedömning: I stor utsträckning finns det en gemensam och förankrad syn på verksamhetens värdegrund bland personal och elever.

Undervisningen i fritidshemmet kompletterar förskoleklass och skola i mycket hög utsträckning (Fritidshemmets undervisning)

Det gemensamma temat i förskoleklass, skola och fritidshem syns tydligt i fritidshemmets verksamhet. I planeringen av undervisningen utgår man från temat och det centrala innehållet i läroplanen för fritidshemmet. Eleverna är delaktiga och har inflytande över innehållet i de kurser som erbjuds. Elevernas intressen tas tillvara i planeringen och de erbjuds möjlighet att kunna välja aktiviteter individuellt. Eleverna utmanas även att pröva nya aktiviteter som kan bidra i deras utveckling och lärande.

Bedömning: I mycket hög utsträckning kompletterar fritidshemmets undervisning förskoleklass och skola.

Utvecklingsområden

Bristande rutiner och struktur för elevhälsoarbetet och svenska som andraspråk (Kunskaper)

Arbetet med elever i behov av särskilt stöd fungerar i klassrummet. Flera indikationer kring att rutinen för att elevhälsoarbetet behöver utvecklas identifieras. Informella och korta beslutsvägar kan vara positivt, men behöver kompletteras med tydliga strukturer. I en elevhälsoplan skulle detta kunna tydliggöras.

Bedömningen av vilka elever som behöver läsa svenska som andraspråk behöver utvecklas samt att undervisningen för dessa elever utgår från kursplanen i ämnet och att de även bedöms därefter. Det språk- och kunskapsutvecklande arbetssättet behöver utvecklas för att gynna alla elever.

Bedömning: Skolan uppvisar till viss del brister gällande strukturer och rutiner i elevhälsoarbetet samt för elever med annat modersmål än svenska.

Alla elever ska få utmaningar utifrån sina behov och förutsättningar (Kunskaper)

Vi ser att när eleverna är klara med den planerade uppgiften får de göra mer av samma, läsa eller rita och inte fördjupa sina kunskaper. Ett utvecklingsområde är därför att arbeta med att utveckla modeller för att stimulera alla elevers möjligheter att nå sin fulla potential.

Bedömning: Eleverna ges till viss del ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling, men arbetet med att utmana alla elever att nå längre kan utvecklas.

Brister i det systematiska kvalitetsarbetet (Styrning och ledning)

Rektor är ny på skolan och behöver utveckla former för det systematiska kvalitetsarbetet. Dokumentationen som vi har tagit del av är mycket bristfällig. Planering, genomförande och utvärdering är delar som personalen behöver bli mer delaktiga i.

Bedömning: Personal deltar i begränsad utsträckning i det systematiska kvalitetsarbetet.

Kommentar till rapporten från skolans ledning

Förskolans/skolans arbete med observationsrapporten

Både elever och vårdnadshavare har informerats om genomförande av observationerna och syftet med detta. Eleverna har visat ett nyfiken intresse vid observationernas genomförande. Både ledningen och personalgruppen har tagit del av rapporten och diskuterat resultatet.

Kommentar till observationens resultat

Både personalen och ledningen känner igen sig i mest del av resultatet. Utvecklingsområden stämmer med tidigare identifierade områden av ledningen. Det finns planerade insatser för det vidare arbetet med de olika utvecklingsområdena. Det upplevs positivt att fått bekräftat att vi har tänkt i samma riktning. Det upplevs även positivt att man i observationerna lyfter det goda arbetet och de insatserna som pedagogerna gör i sitt dagliga arbete.

Vi finner en viss diskrepans i vad observationerna visar om brister i det systematiska kvalitetsarbetet och vad personalen svarat i självskattningen. Då både personalens svar utifrån bedömning/motivering på den frågan är positivt och med hänsyn till att rektorn, då observationerna gjordes, hade arbetat tre veckor på skolan anser vi att utvecklingsområdet inte ger en rättvis bild av verkligheten.

Utvecklingsområden i observationsrapporten

- En mer detaljerad hälsoarbete process kommer att bearbetas i elevhälsoteamet och implementeras VT 23
- Forum för diskussion vad gäller arbete med svenska som andraspråk och utmanande undervisning kommer att skapas
- Arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet kommer att schemaläggas på arbetslagsmötet

Nacka Strand 29/11 2022

Yarmila Gonzalez, rektor

Om VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola. Utvärderingen av verksamheten görs på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Observationer av förskolor och skolor genomförs av erfarna pedagoger och rektorer med pedagogisk högskoleutbildning. Observationerna utgår från läroplanerna och ett barn- och elevperspektiv.

Observatörerna skriver en rapport där de bedömer förskolans/skolans arbete och resultat inom målområden, baserat på:

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med elever, personal och förskolans/skolans ledning samt samtal med barn
- Förskolans/skolans egna dokument, relevanta för observationens genomförande

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på

<https://www.nacka.se/underwebbar/anordnare-av-forskola-och-skola/kvalitet-forskola-skola/vaga-visa/>

