



KOMPETENSUTVECKLINGSINSTITUTET

Coachande, flexibelt och individanpassat arbetssätt

Introduktion och planering

Under introduktionen får eleverna information om utbildningen och dess upplägg, de olika kurserna och vad de innehåller samt kunskapskrav. Vi presenterar arbetssätt, de olika studieformerna och studietakt samt informerar om APL och möjlighet till validering och prövning. Vi visar också på möjligheterna att kombinera studierna hos oss med arbete eller andra studier. Eleven får informationsbroschyr "Välkommen att studera hos oss" som innehåller information om vårt arbetssätt och pedagogiskt förhållningssätt, mål, grundläggande värderingar och inflytande och delaktighet samt övrig praktisk information. Eleven får inloggningsuppgifter till vår lärplattform Fronter och vi går igenom hur eleven kan arbeta via lärplattformen. Vi erbjuder kurs i studieteknik samt möjlighet att göra ett lärstilstest.

Individuell vägledning

För att eleverna ska få en utbildning som passar individen och genomförs så effektivt som möjligt erbjuder vi individuella vägledningssamtal. Det första vägledningssamtalet ger eleven möjlighet att föra en dialog kring tidigare erfarenheter, utbildningar och behov, vilket mål de har med utbildningen, kurser och den inriktning och studieupplägg som väljs. Samtalet resulterar därefter i en individuell studie- och utvecklingsplan. Studievägledning sker därefter kontinuerligt och vid behov.

Individuell studie- och utvecklingsplan

I den individuella studie- och utvecklingsplanen dokumenteras vilka kurser eleven vill läsa, studieform, studietider och studietakt. Vi sätter också, tillsammans med eleven, upp mål så att de kan nå maximal utveckling under sin utbildningstid. Studie- och utvecklingsplanen ska underlätta för eleven så att utbildningen kan genomföras på det mest effektiva sättet och konkreta, mätbara och realistiska mål sätts upp för elev. Varje elev ska ges förutsättningar att nå de individuellt uppsatta målen med ett varierat lärande och pedagogiskt upplägg. Här kommer mentorn in som stöd till eleven för att ge kontinuerlig feedback och coacha så att eleven når delmål och mål. Kontinuerligt görs analys och avstämningar gemensamt med eleven om vad som uppnåtts, vad som kvarstår och om några mål ska justeras. Vi använder oss av vårt coachande förhållningssätt och tillsammans med eleven arbetar läraren/mentorn med motivation, kreativitet och flexibilitet så att målen kan nås på olika sätt. Det är först när utbildningsmålen har uppnåtts som utbildningen är avslutad. Vår erfarenhet är att vi genom att arbeta på detta sätt minimerar risken för avbrott i studier.

Coach/mentor

Varje elev får en lärare som fungerar som personlig coach/mentor under hela utbildningstiden och som eleven har kontinuerliga samtal med utifrån den individuella studie- och utvecklingsplanen. Samtalen bygger på eleven styrkor. De kontinuerliga coachsamtalen fyller en viktig funktion för att checka av hur eleven ligger till gentemot de uppsatta målen, men också motivera, inspirera och uppmuntra eleven till fortsatt maximal utveckling,



utbildningens planering, genomförande och uppföljning samt lärandemiljö. I de individuella samtal som mentor/coach har med eleven följer vi noggrant upp att målen har uppnåtts. Detta dokumenteras i studie- och utvecklingsplanen. Om eleven inte uppnått mål samtalar lärare eller mentor/coach med denne och en plan för åtgärder upprättas.

Validering

Våra lärare har ett validerande förhållningssätt och vi erbjuder validering för att kartlägga och dokumentera de faktiska kunskaper som eleven skaffat sig genom lärande i annan utbildning eller i arbetslivet. Det innebär att de inte behöver studera det de redan lärt sig. Tillsammans med eleven vi fram en valideringsplan där vi bedömer vilka kurser eleverna kan validera direkt och vad de kan validera med kompletteringar.

Särskilt stöd

Lärarna skall förvissa sig om att alla elever har möjlighet att hänga med och vid behov föreslå åtgärder för dem som är i behov av stöd. Till elever som har behov av särskilt individuellt stöd, erbjuder vi omgående individuellt stöd. Behovet av stöd tas upp i samtal med mentor/coach och dokumenteras på den individuella studie- och utvecklingsplanen. Lärarna förvissas sig också om att alla har möjlighet att hänga med och vidtar vid behov omedelbart åtgärder för den elev som är i behov av stöd.

Vi har en skriftlig handlingsplan för hur man tidigt ger stöd till elever så att de har förutsättningar att uppnå minst betygsnivå E. Den innehåller krav på att läraren i början av varje kurs tydliggör vilka krav som ställs för att uppnå minst betygsnivå E, läraren ger kontinuerlig återkoppling på resultat till eleven, alla elever efter halva tiden i varje kurs får information om förutsättningarna för att uppnå minst betygsnivå E, om resultaten pekar på att eleven inte kommer att uppnå betygsnivå E, ges denne lämpliga förutsättningar att bli uppnå minst betygsnivå E och en plan för detta skall upprättas.

Om någon elev har svårigheter för någon examinationsformer är vi flexibla och kommer överens med eleven om lämplig examinationsform. Vi kan också erbjuda extra examinationer för elever som av någon anledning missat examination i någon kurs.