



NACKA
KOMMUN

Kallelse/föredragningslista
24 november 2021

Arbets- och företagsnämnden

Tid: kl. 18:00-19:07

Plats: Nacka stadshus

Filip Wiljander (M), ordförande

Arbets- och företagsnämnden

1. Mötesinformation

Förslag till beslut

Dag: 24 november 2021

Tid: kl. 18.00

Plats: Nacka stadshus, lokal Jelgava ÖF plan 0 (samt via Meetings)

Politisk beredning: Inget fysiskt möte. Frågor/synpunkter meddelas Filip

Wiljander senast måndagen den 22 november 2021

Gruppmöten: kl. 17.00-18.00, majoriteten - lokal Jelgava ÖF0, oppositionen - lokal Gliwice ÖF0

2. Upprop

3. Justering

4. Anmälan av extra ärenden

5. Arbets- och etableringsenhetens arbete för att motverka välfärdsbrottslighet

Förslag till beslut

Muntlig dragning ca 10 min

6. Månadsrapport för arbets- och företagsnämnden oktober 2021 (AFN 2021/44)

Förslag till beslut

Arbets- och företagsnämnden noterar informationen till protokollet

7. Redovisning av arbets- och företagsnämndens ansvar för målgruppen barn och ungdomar (AFN 2021/221)

Förslag till beslut

Arbets- och företagsnämnden noterar redovisning av verksamheten för nämndens målgrupp barn och ungdomar till protokollet.

8. Delegationsbeslut och anmälningar (AFN 2021/223)

Förslag till beslut

Arbets- och företagsnämnden noterar handlingarna till protokollet.

9. Övriga frågor

Förslag till beslut

Inlämning av Politikerinitiativ från NL



NACKA
KOMMUN

Arbets- och företagsnämnden

Kallelse/föredragningslista
24 november 2021

Månadsrapport för arbets- och företagsnämnden oktober

2021

6

AFN 2021/44

2021-11-10
TJÄNSTESKRIVELSE
Dnr: AFN 2021/44

Månadsrapport för arbets- och företagsnämnden oktober 2021

Förslag till beslut

Arbets- och företagsnämnden noterar informationen till protokollet

Sammanfattning av ärendet

Det ackumulerade ekonomiska resultatet vid månadsbokslut oktober är minus 141,2 miljoner kronor, vilket innebär en positiv avvikelse gentemot budget på 44 miljoner kronor.

Samtliga verksamheter redovisar ett överskott för den ackumulerade perioden. De största avvikelserna finns hos gymnasial vuxenutbildning, ekonomiskt bistånd samt nyanlända. Lägre efterfrågan än budgeterat leder till fortsatt positiv avvikelse, men även upplösta reserver samt högre intäkter än budgeterat bidrar till överskottet.

Årsprognosen är justerad och visar på ett överskott om 48,8 miljoner kronor jämfört med helårsbudget.

I bifogad rapport presenteras detaljerad information om utfall, statistik och analys per verksamhetsområde.

Ekonomiska konsekvenser

Förslag till beslut medför inga ekonomiska konsekvenser.

Konsekvenser för barn

Förslag till beslut medför inga konsekvenser för barn

Bilagor

Månadsrapport arbets- och företagsnämnden oktober 2021

Susanne Nord
Utbildnings- och arbetsmarknadsdirektör
Stadsledningskontoret

Ann-Christine Ekeblad
Business controller
Controllerenheten



Månadsrapport oktober 2021

Arbets- och företagsnämnden

Okt 2021

Innehållsförteckning

1	Läget i korthet	3
2	Verksamhetsresultat	4
3	Ekonomiskt resultat	5
3.1	Ekonomisk tabell.....	5
3.2	Kommunal vuxenutbildning.....	5
3.3	Arbetsmarknad	6
3.4	Ekonomiskt bistånd.....	6
3.5	Ensamkommande barn och unga	6
3.6	Flykting.....	7
3.7	Myndighetsorganisation.....	7

I Läget i korthet

Nulägesbeskrivning med anledning av pågående pandemi

Arbets- och företagsnämndens verksamheter arbetar fortsatt utifrån ett gemensamt fokus för att upprätthålla samhällskritisk och prioriterad verksamhet och förhindra smittspridning. Av nämndens ansvarsområden har verksamheten ekonomiskt bistånd, vissa delar av handläggningsprocessen för ensamkommande barn samt kontinuitet i fakturahantering inom kundvalen bedömts vara samhällskritiska och därmed prioriterade. Både nämndens prioriterade verksamheter samt all övrig verksamhet har hittills kunnat hanteras utan leveranssvårigheter då bemanningsläget under perioden varit fortsatt gott.

Nämndens verksamheter följer regelbundet upp en särskilt upprättad risk- och konsekvensanalys med anledning av pågående pandemi och reviderar den vid behov utifrån förändrade allmänna och lokala rekommendationer och förutsättningar. Under perioden har en succesiv återgång till mer arbete på plats genomförts.

Etableringsstöd och bosökstöd har under perioden genomförts både i digital form och via fysiska möten när det bedöms kunna genomföras på ett smittsäkert sätt. Drop-in med fokus på arbete, bostad, ekonomi genomförs sedan juni månad återigen på plats i stadshuset två dagar i veckan. Drop in-verksamheten för den kommunala vuxenutbildningen i stadshuset är fortsatt omställd till vägledning via telefon. Inför övriga nödvändiga fysiska möten stäms hälsoläget av med kund. I den mån fysiska möten bokas genomförs dessa i större rum med plexiglasskydd och personalen har tillgång till skyddsutrustning.

Effekterna av pågående pandemi påverkar även fortsatt nyanländas etablering. De kvotflyktingar som tas emot idag har inte längre uppehållstillståndskort (UT-kort) vid ankomst. Skatteverkets handläggningstider för personnummer har under året varit längre än vanligt vilket försenar nyanländas etablering på en rad områden. Arbetsförmedlingen har under pandemin inte tagit emot nyanlända för inskrivning om de inte haft personnummer, utan endast gjort inskrivningar per telefon när kunderna har fått bank-id. Totalt sett gör detta att etableringen för nyanlända på arbets- och bostadsmarknaden har försenats med flera månader. Den goda samverkan i individärenden med Arbetsförmedlingen med snabba inskrivningar och gemensamma kartläggningssamtal som fanns innan pandemin har i stort sett avstannat.

Klassrumsundervisningen inom den kommunala vuxenutbildningen är tillbaka igen efter att ha varit ersatt av distansundervisning sedan mars 2020. Samtliga anordnare av kommunal vuxenutbildning bedriver sin verksamhet för att möta elevers olika behov i återgången. Till exempel sker undervisning och examinationer där det behövs i mindre grupper och arbetsplatsförlagt lärande genomförs igen. Nationella prov genomförs från och med 1 juli 2021 i samtliga kurser där nationella prov finns. Samtliga kommuner i länet, undantaget Stockholms stad, återgick gemensamt till ordinarie utbud från och med 11 oktober 2021.

Antalet nyansökningar om ekonomiskt bistånd har minskat något de två senaste månaderna. Det är fortfarande en större del som får avslag men en viss ökning av beviljandegraden har märkts. En mottagning som hanterar information och handläggning av nyansökningar startades upp i september. Syftet är dels att ge tydlig information kring ekonomiskt bistånd vid Nackabors första kontakt med kommunen och dels hjälpa de kunder som har behov av extra stöd på ett ännu bättre sätt.

2 Verksamhetsresultat

Övergripande mål	Fokusområde
Maximalt värde för skattepengarna	■ Individanpassade insatser mot arbete och utbildning skapar förutsättningar för egen hållbar försörjning.
Bästa utveckling för alla	■ Egen försörjning är en vinst för alla. Kommunen skapar förutsättningar till arbete, studier och eget företagande genom arbetsmarknads- och utbildningsinsatser
Attraktiva livsmiljöer i hela Nacka	■ Kommunen skapar möjligheter till etablering för alla via arbete och egen försörjning i samspel med andra aktörer i hela Nacka.
Stark och balanserad tillväxt	■ Nacka kommun växer. Kommunen skapar förutsättningar för arbetssökande att matcha arbetsgivarnas behov av kompetens.

3 Ekonomiskt resultat

3.1 Ekonomisk tabell

Verksamhet, tkr	Ack utfall 2021			Ack budget 2021				Helår budget och prognos 2021		
	Kostnader (-) Intäkter (+)	Utfall intäkter	Utfall kostnader	Utfall netto	Budget intäkter	Budget kostnader	Budget netto	Budget avvikelse	Budget netto	Prognos netto
Grundläggande vuxenutbildning, check	1 441	-8 939	-7 498	833	-8 833	-8 000	502	-9 600	-9 600	0
Gymnasial vuxenutbildning, check inkl. lärlingsvux	35 371	-47 486	-12 114	26 167	-49 167	-23 000	10 886	-27 600	-13 400	14 200
Svenska för invandrare, check	696	-12 171	-11 475	2 750	-15 333	-12 583	1 108	-15 100	-15 100	0
Arbetsmarknadsinsatser - jobbpeng	0	-8 550	-8 550	0	-14 383	-14 383	5 833	-17 000	-10 500	6 500
Arbetsmarknad övriga avtal	3 528	-17 899	-14 372	1 667	-16 667	-15 000	628	-18 000	-18 000	0
Ekonomiskt bistånd inkl. Dödsbo och BUS handläggning	2 947	-58 587	-55 640	2 500	-67 583	-65 083	9 443	-78 100	-67 000	11 100
Ensamkommande barn	13 889	-12 610	1 279	13 250	-13 250	0	1 279	0	1 500	1 500
Nyanlända flyktingar inkl. bostadsförsörjning	24 461	-17 295	7 166	27 750	-27 750	0	7 166	0	8 500	8 500
Samhällsorientering	5	-89	-83	0	-486	-486	403	-583	-583	0
Nämnd	3	-1 178	-1 175	0	-1 514	-1 514	339	-1 817	-1 817	0
Myndighet och huvudmannauppgifter (M&H) & OH	2 002	-40 704	-38 702	0	-45 128	-45 128	6 426	-54 154	-47 154	7 000
Summa	84 343	-225 508	-141 164	74 917	-260 095	-185 178	44 013	-221 954	-173 154	48 800

3.2 Kommunal vuxenutbildning

Det ackumulerade utfall för den kommunala vuxenutbildningen är under perioden minus cirka 31 miljoner kronor vilket ger en positiv avvikelse mot budget på 12,5 miljoner kronor.

Den grundläggande vuxenutbildningen ligger i princip på budget med ett litet positivt överskott på cirka 500 tusen kronor. Kostnaderna ligger enligt budget och överskottet beror på att intäkterna för interkommunal ersättning inte är budgeterade.

Den gymnasiala vuxenutbildningen står för en nettoavvikelse med plus 10,9 miljoner kronor jämfört med budget på grund av överskott av statsbidrag för 2020 samt även intäkterna för interkommunal ersättning som inte är budgeterade. För denna del av verksamheten justeras helårsprognosen till 14,2 miljoner kronor i överskott.

Svenska för invandrare (sfi) har ett ackumulerat överskott på cirka 1,1 miljoner kronor vilket beror på lägre kostnader än budgeterat.

3.3 Arbetsmarknad

Det ackumulerade ekonomiska utfallet för verksamheten arbetsmarknadsinsatser till och med oktober månad är minus cirka 23 miljoner kronor. Det motsvarar en positiv budgetavvikelse om cirka 6,4 miljoner kronor, varav cirka 5,8 miljoner kronor avser insatser hos kommunens auktoriserade anordnade. Budgetavvikelsen beror på lägre kostnader än budgeterat. För verksamheten arbetsmarknadsinsatser justeras helårsprognosen till 6,5 miljoner kronor i överskott.

3.4 Ekonomiskt bistånd

Det ackumulerade ekonomiska utfallet för verksamheten ekonomiskt bistånd till och med oktober månad är minus cirka 55,6 miljoner kronor. Det motsvarar en positiv budgetavvikelse om cirka 9,4 miljoner kronor.

Sedan årsskiftet har antalet hushåll som beviljas ekonomiskt bistånd varje månad varit relativt konstant. Efter att verksamheten under över ett års tid haft ett stort inflöde av nya ansökningar har antalet nyansökningar minskat något under de senaste två månaderna. Det är ännu för tidigt att dra några slutsatser kring om det är ett trendbrott. Därför följs utvecklingen fortsatt noggrant. Helårsprognosen justeras till 11,1 miljoner kronor i överskott.

Sammanlagt har 82 hushåll tagit emot ekonomiskt bistånd för tillfällig boendelösning under oktober månad 2021. Tre av hushållen som tidigare behövt stöd med tillfällig boendelösning har ordnat eget boende i eller utanför Nacka kommun.

Sammanlagt har 87 hushåll tagit emot ekonomiskt bistånd för tillfällig boendelösning under 2021. Av dessa har 17 hushåll som tidigare behövt stöd med tillfällig boendelösning ordnat eget boende i eller utanför Nacka kommun.

3.5 Ensamkommande barn och unga

Det ackumulerade ekonomiska utfallet för verksamheten ensamkommande barn och unga till och med oktober är cirka 1,3 miljon kronor vilket innebär en positiv avvikelse i relation till budget på motsvarande summa. Den positiva avvikelsen beror dels på något högre intäkter i form av statliga ersättningar än budgeterat och dels på något lägre kostnader än budgeterat. För helåret prognostiseras ett överskott på 1,5 miljoner kronor.

Nacka kommun har vid oktober månads utgång ansvar för 37 ensamkommande barn och unga, vilket är en minskning med fyra individer sedan föregående månad.

Under oktober månad har inget asylsökande ensamkommande barn anvisats till kommunen. Totalt har under året sex ensamkommande barn anvisats till kommunen. Ingen familjeåterförening där ett ensamkommande barn med uppehållstillstånd har återförenats med sin närmaste familj har skett under oktober månad.

Tabell 1. Status i asylprocessen och boendekommun, ensamkommande

Antal barn	Asyl-sökande	PUT	TUT	Avslag	Totalt
Nacka kommun	1 (1)	10 (10)	1 (1)	0 (0)	12 (12)
Annan kommun	2 (4)	8 (12)	13 (12)	2 (1)	25 (29)
Totalt	3 (5)	18 (22)	14 (13)	2 (1)	37 (41)

Huvudregeln är att ensamkommande barn ska placeras i anvisningskommunen. De barn/unga som enligt tabellen ovan är placerade utanför Nacka har placerats med ett vårdbehov, eller på grund av att ungdomen själv hittat ett eget boende utanför Nacka men fortsatt ingår i kommunens mottagande. Kolumnen "Avslag" avser de barn som har så kallat verkställighetshinder och är kvar i kommunens ansvar till dess de blir myndiga. Siffror i parentes avser föregående månad.

Tabell 2. Ensamkommande barn/unga per boendeform och planeringsprognos framåt

Boendeform	Augusti	September	Oktober	2021-12-31	2022-03-31	2022-06-30
Familjehem egna	4	4	5	4	4	2
Familjehem konsulent	8	8	7	6	6	2
HVB	3	3	3	3	3	2
Jourhem konsulent	5	5	4	3	3	2
Jourhem egna	0	1	2	0	0	0
Stödboende	9	9	9	13	13	12
Eget boende / hyresavtal	11	11	7	6	5	7
Summa	40	41	37	35	34	27

Boendekedjan prognostiseras utifrån aktuell information och bedömning av den unges behov, mognad och ansvarstagande samt asylstatus.

3.6 Flykting

Det ackumulerade ekonomiska utfallet för verksamheten nyanlända flyktingar till och med oktober månad är cirka 7 miljoner kronor, vilket innebär en positiv avvikelser i relation till budget på motsvarande summa. Budgetavvikelsen beror främst på lägre kostnader än budgeterat. För helåret prognostiseras ett överskott på 8,5 miljoner kronor.

Under januari till oktober har totalt 113 nyanlända, varav 49 barn, tagits emot på anvisning från Migrationsverket. Åttiofem av de nyanlända som anvisades till kommunen var kvotflyktingar, vilket motsvarar 75 procent.

Av de 151 personer som togs emot i Nacka kommun januari till oktober 2019 har 116 flyttat till eget boende, varav 16 personer har hittat boende i Nacka kommun. Fem hushåll, varav tre familjehushåll, har beviljats tillfälligt boende. Två familjehushåll har beviljats socialt kontrakt.

3.7 Myndighetsorganisation

Det ekonomiska utfallet för myndighetsorganisationen i oktober månad är minus 38,7 miljoner kronor, vilket motsvarar ett positivt utfall på cirka 6,4 miljoner kronor jämfört med budget. Budgetavvikelsen beror dels på högre intäkter än budgeterat men också på lägre kostnader. För helåret prognostiseras ett överskott på 7 miljoner kronor.

Redovisning av arbets- och
företagsnämndens ansvar för
målgruppen barn och
ungdomar

7

AFN 2021/221

2021-11-24

TJÄNSTESKRIVELSE

Dnr: AFN 2021/221

Redovisning av arbets- och företagsnämndens ansvar för målgruppen barn och ungdomar

Informationsärende

Förslag till beslut

Arbets- och företagsnämnden noterar redovisning av verksamheten för nämndens målgrupp barn och ungdomar till protokollet

Sammanfattning

Det aktuella ärendet syftar till att ge en övergripande bild av det arbete som bedrivs för målgruppen barn och ungdomar under arbets- och företagsnämndens ansvar. Den här rapporteringen fokuserar i huvudsak på målgruppen ungdomar utifrån nämndens ansvar för feriearbeten och det kommunala aktivitetsansvaret. Målgruppen ensamkommande barn och unga redovisas i nämndens månadsbokslut. Ett effektivt arbete med dessa målgrupper väntas ha positiva effekter för såväl ungdomen och dennes familj, som för Nacka och samhällsutvecklingen i stort. Detta genom att ett tydligt arbete med målgruppen syftar till att skapa förutsättningar för att på sikt säkra en högre andel självförsörjande och skattebetalande Nackabor.

Arbets- och företagsnämnden har tre huvudsakliga ansvarsområden för målgruppen barn och ungdomar; ungdomars feriearbeten under grundskolan, det kommunala aktivitetsansvaret för ungdomar i gymnasieåldern och mottagande av ensamkommande barn och unga.

Den fortsatta utvecklingen av verksamheterna för arbets- och företagsnämndens målgrupp barn och ungdomar utgår från prioriteringar i enlighet med nämndens Mål och Budget 2022-2024. Under kommande år har arbets- och företagsnämnden bland annat beslutat att prioritera förebyggande arbete för att undvika att andelen unga Nackabor hamnar i biståndsberoende, att minska andelen arbetslösa ungdomar samt att utveckla kontakterna med gymnasieskolorna i syfte att förebygga elevers avhopp.

Sammanfattningsvis antas de långsiktiga effekterna av verksamheternas arbete med barn och ungdomar innebära förbättrade förutsättningar för dessa barn och ungdomar i Nacka att självständigt skapa sitt liv med egen försörjning. En effektiv verksamhet för

målgruppen barn och ungdomar under arbets- och företagsnämndens ansvar kan därför antas vara en viktig fråga för ungdomen, kommunen, företag och hela regionen.

Ärendet

Det aktuella ärendet syftar till att ge en övergripande bild av det arbete som bedrivs för målgruppen barn och ungdomar under arbets- och företagsnämndens ansvar. Den här rapporteringen fokuserar i huvudsak på målgruppen ungdomar utifrån nämndens ansvar för feriearbeten och det kommunala aktivitetsansvaret. Målgruppen ensamkommande barn och unga redovisas i nämndens månadsbokslut. Ett effektivt arbete med dessa målgrupper väntas ha positiva effekter för såväl ungdomen och dennes familj, som för Nacka och samhällsutvecklingen i stort. Detta genom att ett tydligt arbete med målgruppen syftar till att skapa förutsättningar för att på sikt säkra en högre andel självförsörjande och skattebetalande Nackabor.

Sveriges kommuner och regioner, SKR, lyfter i rapporten "Utbildning - nyckeln till arbete" olika risker till följd av att individer ej fullföljer sin gymnasieutbildning. Enligt rapporten har unga som inte slutfört gymnasiestudierna svårare än de med avslutade studier att etablera sig på arbetsmarknaden. Rapporten visar även att de som inte avslutat sin gymnasieutbildning har betydligt svårare att få och behålla ett arbete även vid 29 års ålder. En slutsats i rapporten är att detta i sin tur väntas öka beroendet av ekonomiskt bistånd och risken för utanförskap. Enligt rapporten har personer utan avslutad gymnasieutbildning vid:

- 20 års ålder,
 - 43 procent högre risk för arbetslöshet
 - 3,5 gånger högre risk att få ekonomiskt bistånd
- 25 års ålder,
 - 60 procent högre risk för arbetslöshet
 - 4 gånger högre risk att få ekonomiskt bistånd
- 29 års ålder,
 - 86 procent högre risk för arbetslöshet
 - 5 gånger högre risk att få ekonomiskt bistånd

I redovisningen av regeringsuppdraget (2016:32) *Skolverkets uppdrag om att genomföra verksamhetsnära insatser för att förebygga avhopp från gymnasieskolan, 2019* styrks ytterligare att gymnasieexamen är en av de viktigaste faktorerna för att en människa ska kunna komma in på arbetsmarknaden och i samhället. Här lyfts att en individ som inte kommer in på arbetsmarknaden beräknas kosta samhället 14 - 15 miljoner kronor under sin livstid, i form av exempelvis ekonomiskt bistånd och förlorade skatteintäkter. Till detta lyfts att stora delar av arbetslivet är i behov av utbildad arbetskraft.

En effektiv verksamhet för målgruppen barn och ungdomar under arbets- och företagsnämndens ansvar kan således antas vara en viktig fråga för ungdomen, kommunen, företag och hela regionen. Sammanfattningsvis antas de långsiktiga effekterna av verksamheterna innebära förbättrade förutsättningar för dessa barn och ungdomar i Nacka att självständigt skapa sitt liv med egen försörjning.

Arbets- och företagsnämndens ansvar för målgruppen barn och ungdomar

I arbets- och företagsnämndens reglemente specificeras tre huvudsakliga ansvarsområden för målgruppen barn och ungdomar.

1. Det kommunala aktivitetsansvaret, KAA
Arbets- och företagsnämnden ansvarar för fullgörande, uppföljning och utvärdering av vad som åligger kommunen enligt 29 kap. 9 § skollagen avseende ungdomar under Nacka kommun 20 år som fullgjort skolplikten och som inte genomför eller har fullföljt utbildning på nationella program i gymnasieskola eller gymnasiesärskola eller motsvarande utbildning.
2. Ungdomars feriearbeten, inklusive entreprenörsutbildning
Arbets- och företagsnämnden ansvarar för ungdomars feriearbeten.
3. Ensamkommande barn och ungdomar
I ansvaret för ensamkommande barn och ungdomar ingår de uppgifter som ankommer på socialnämnden enligt socialtjänstlagen, föräldrabalken och lag med särskilda bestämmelser om vård av unga (LVU). Om nämnden har inlett vård av den unge med stöd av LVU är nämnden fortsatt ansvarig för vården med stöd av samma lag efter att den unge har fyllt 18 år. Detsamma gäller boendeinsats eller övriga insatser enligt socialtjänstlagen som syftar till att stödja den unga att förberedas för ett självständigt vuxenliv.

Nedan följer kortfattad information om respektive ansvarsområde avseende uppdrag, nämndens ansvar, målgrupp och verksamhet. Avslutningsvis förs ett resonemang utifrån en kortfattad analys av utmaningar och föreslagna frågeställningar att utreda vidare vid en kommande genomlysning av nämndens verksamheter för målgruppen ungdomar.

1. Det kommunala aktivitetsansvaret

Utbildning är en av de viktigaste faktorerna för att en ung människa ska kunna etablera sig i samhället. Genom det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) är kommunerna skyldiga (skollagen kap 29 §9) att uppmärksamma och erbjuda insatser till ungdomar under 20 år som inte studerar i gymnasieskolan eller genomför någon motsvarande utbildning.

Arbets- och företagsnämndens uppdrag

Det kommunala aktivitetsansvaret är aktuellt för ungdomar som fullgjort skolplikten men som inte genomfört eller har fullföljt en utbildning på ett nationellt program i en gymnasieskola, gymnasiesärskola eller motsvarande utbildning. Det kommunala

aktivitetsansvaret ställer krav på att kommunen håller sig informerad om vilka som tillhör målgruppen, kontaktar dessa och erbjuder dem lämpliga individuella åtgärder.

Aktivitetsansvaret omfattar allt från kartläggning och uppsökande verksamhet för att hitta de berörda ungdomarna, till olika insatser för att i första hand motivera ungdomar att påbörja eller återuppta en utbildning.

Insatser för ungdomar inom det kommunala aktivitetsansvaret

Insatser och stöd som erbjuds ungdomar i Nacka inom ramen för det kommunala aktivitetsansvaret innefattar insatser för ungdomar 16-17 år, och arbetsmarknadsinsatser för ungdomar över 18 år.

För ungdomar 16-17 år erbjuds insatserna:

- *Vägledning*; den vanligaste insatsen för ungdomar inom det kommunala aktivitetsansvaret är att vägledningen inriktad mot studier inom kommunal vuxenutbildning eller folkhögskola. Studie- och yrkesvägledningen kan också leda till studieförberedande insatser.
- *Studier inom kommunal vuxenutbildning*; de flesta ungdomar som fått vägledning studerar sedan vidare inom kommunal vuxenutbildning eller på en folkhögskola. Ungdomar i behov av extra resurser på skolan har också möjlighet att studera vidare på ungdomsgymnasiet. Under studiernas gång erbjuds ungdomarna stöd i form av motiveringssamtal, planering av studier samt ansökningar till kurser/utbildning.
- *Studieförberedande praktik*; Insatsen studieförberedande praktik riktar sig till ungdomar under 18 år, som hoppat av gymnasiet. Insatsen syftar till att ungdomen ska få tillbaka sin studiemotivation för att sedan slutföra sina gymnasiestudier. Den studieförberedande praktiken är en insats där ungdomen praktiserar på en arbetsplats enligt överenskommelse mellan arbetsgivare och ungdomen. Insatsen innebär personlighetsutvecklande arbetsträning och insiktshöjande och motiverande samtal. Ungdomar som beviljas insatsen följs kontinuerligt upp av en arbetskonsulent med kompetens inom socialt arbete med ungdomar med komplexa behov. Insatsen kan kombineras med studier inom kommunal vuxenutbildning. Studieförberedande praktik leder ofta till fortsatta studier, någon form av anställning eller att ungdomen remitteras till en mer lämplig insats.

För ungdomar över 18 år erbjuds kommunala arbetsmarknadsinsatser:

- *Jobbpeng grund*; Insatsen beviljas ungdomar över 18 år som bedöms stå nära arbetsmarknaden, men som behöver extra stöd för att hitta ett arbete. Ibland kan

ungdomen behöva en praktikplats för att skapa kontakt på en arbetsplats eller för att få erfarenheter och referenser.

- *Förstärkt jobbpeng*; Insatsen beviljas personer över 18 år som har någon form av neuropsykiatrisk diagnos. Flera av dessa ungdomar har tidigare beviljats insatsen Studieförberedande praktik och har sedan haft ytterligare fortsatt behov av stöd efter att den insatsen avslutas då de fyllt 18 år.
- *Jobbpeng språk- och arbetsintroduktion*; Insatsen beviljas ungdomar som är nyanlända och har bristande språkkunskaper i svenska. Målet är att lära sig det svenska språket genom att kombinera undervisning i skolform (sfi) på halvtid och språkträning ute på en arbetsplats på minst 50 procent av insatsen.
- *Hälsoträdgården*; Insatsen Hälsoträdgården beviljas personer över 18 år som är i behov av rehabilitering. Insatsen hjälper kunderna att bygga upp sitt självförtroende, öka livskraften och förbättra både sin psykiska och fysiska hälsa. Här kan kunderna ägna sig åt skapande verksamhet, trädgårdsarbete eller bara vila och koppla av i naturmiljö. Målet är att stötta kunderna så att de kan komma tillbaka till någon form av sysselsättning såsom arbetsträning, praktik eller studier, genom att hjälpa kunderna att hitta balans i tillvaron, och börja tro på sig själva igen.
- *MIA-vidare*; Insatsen MIA-vidare inom ramen för samordningsförbundet VårNa beviljas personer över 18 år som av någon anledning inte haft en sysselsättning på länge. Oavsett om det beror på sjukskrivning, rehabilitering eller på något annat, är MIA-vidare till för att öppna dörrar mot arbetsmarknaden. Samtidigt bidrar insatsen till en stegförflyttning mot ett ökat deltagande i samhället, bättre hälsa och större social gemenskap.

Behov och utmaningar

Ungdomars behov ser mycket olika ut och målgruppen utgör ingen homogen grupp. En del av ungdomarna har behov som kan mötas med enklare insatser, till exempel studievägledning för att hitta lämplig utbildning. En del ungdomarna har ett stort behov av inledningsvis aktivt vuxenstöd, daglig struktur och motiverande insatser för att återfå kraften att ta egna initiativ för att slutföra sina studier. Dessa motiverande insatser erbjuds individuellt och ges i form av samtal. Ytterligare ungdomar har behov som fordrar omfattande stödinsatser, vilket kräver samverkan mellan sociala myndigheter, arbetsförmedling och andra aktörer. För att säkerställa att ungdomens behov möts av rätt insats görs först en individuell planering med varje ungdom som får en insats från kommunen.

Ansvariga handläggare och anordnare med uppdrag att arbeta med det kommunala aktivitetsansvaret lyfter olika situationer och utmaningar i arbetet med just denna målgrupp. Exempel på utmaningar som är återkommande i arbetet med det kommunala

aktivitetsansvaret anges för såväl ungdomen och dennes familj, som för ansvariga verksamheter inom kommunen.

- *Ungdomen:* Eleven och ungdomen som blir aktuell inom det kommunala aktivitetsansvaret har inte sällan en lång historik av utmaningar som lett fram till beslutet att inte vilja och/eller uppleva sig inte förmå slutföra sin skolgång. En betydande andel av ungdomarna som får insatsen har en eller flera funktionsvariationer och har ofta redan gjort ett eller flera studieavbrott. Många har haft svårigheter sedan grundskolan och har sedan tidigare kontakt med BUP och/eller socialtjänsten.
- *Familjen:* Vikten av familjen och kontakter runt dessa elever och ungdomar är stor. Det är ofta en utmanande situation för hela familjen, oavsett om det är en resurssvag familj i behov av extra stöd från kommunen eller om det är en resursstark familj med möjligheter att fullt ut fokusera på ungdomens återgång till skolan. I det kommunala uppdraget ingår, likväl som det under hela skolgången i skolans uppdrag, att stötta familjer att hantera situationer och utmaningar för att stötta och motivera ungdomen att ta del av den utbildning hen har rätt till.
- *Skolan:* Målgruppen för det kommunala aktivitetsansvaret är en varierande målgrupp med många gånger komplexa behov och varierande förutsättningar att motiveras att tillgodogöra sig insatser. En stor utmaning för just skolorna är dessa elevers höga frånvaro från skolan, vilket många gånger begränsar möjligheterna för skolan att stötta, följa upp och erbjuda fungerande insatser.
- *Kommunen:* Det kommunala uppdraget innebär att bidra med förutsättningar så att samtliga elever tar del av den utbildning de har rätt till. Uppdrag, ansvar och resurser för att stötta och ge dessa förutsättningar för ungdomar, och deras familjer, är fördelat utifrån behov på flera nämnder inom kommunen. Utbildningsnämnden har ansvar som hemkommun, vilket inkluderar bevakning av att alla skolpliktiga elever får utbildning. Utbildningsnämnden ansvarar för finansiering, att kundvalet fungerar och att det exempelvis finns ett utbud av skolplatser samt för uppföljning och utvärdering på övergripande nivå. Ansvaret för att utforma och genomföra utbildningen i grund- och gymnasieskolan ligger på skolans olika huvudmän; kommunstyrelsen i egenskap av huvudman för de kommunala skolorna, och de fristående huvudmän som har tillstånd från Skolinspektionen.

Det kommunala aktivitetsansvaret i Nacka kommun 2021

Kommunen följer upp avhopp från gymnasiet genom brev med frågan om vilken sysselsättning ungdomen har, samt erbjudande i form av vägledning mot studier eller praktik/arbete från kommunen.

Under perioden 1 januari – 31 augusti 2021 har 47 ungdomar haft en arbetsmarknadsinsats eller en insats från kommunen i form av studie- och yrkesvägledning. Av dessa har 26 avslutat insatsen varav 21 har gått vidare till studier eller arbete.

Ytterligare 23 ungdomar har fått insatsen studie- och yrkesvägledning. Av dessa har 20 hittills börjat studera på kommunal vuxenutbildning eller gymnasieskola. Sammantaget har 67 procent med avslutad åtgärd gått vidare till studier, och 16 procent gått till arbete. Några av de ungdomar som inte kommit igång med studier vill avvakta till klassrumsundervisning startar igen.

I syfte att förebygga avhopp har kommunen även träffat elever med stor frånvaro eller andra svårigheter som fortfarande går på gymnasiet. Ett tiotal ungdomar har under året fått vägledning för att förebygga avhopp eller för att ha en färdig plan i händelse av att ungdomen väljer att hoppa av gymnasiet. I dessa fall har kommunen även träffat föräldrar och personal på gymnasieskolorna.

För mer information om verksamheten inom det kommunala aktivitetsansvaret, se bilagorna *1a. Statusrapport Kommunala aktivitetsansvaret, 1 januari-31 augusti 2021* och *1b. Årsrapport Kommunala aktivitetsansvaret 2020*.

Utveckling av arbetet med det kommunala aktivitetsansvaret

Arbets- och företagsnämnden fastställde i oktober 2020 en handlingsplan för arbetet inom det kommunala aktivitetsansvaret. Handlingsplanen visar hur arbetet ser ut för att komma i kontakt med ungdomarna i det uppsökande arbetet, metoden för att söka upp ungdomarna, hur det motiverande arbetet sker samt vilka insatser som erbjuds. Under åren 2020 och 2021 utvecklades arbetet inom det kommunala aktivitetsansvaret i enlighet med den beslutade handlingsplanen.

I Mål och budget 2022-2024 som antogs i kommunfullmäktige den 11 november 2021 beslutades att kontakterna med gymnasieskolorna i syfte att förebygga elevers avhopp ska utvecklas. Vidare beslutades genomförande av en fördjupad analys för att få ökad kunskap om vilka insatser som leder till att ungdomar går vidare till studier efter avslutad insats.

För mer information om hur arbetet bedrivs och utvecklas se bilaga *1c. Handlingsplan Kommunala aktivitetsansvaret 2020* och *Mål och Budget för Nacka kommun 2022-2024*.

2. Ungdomars feriearbeten

Ur ett kompetensförsörjningsperspektiv kan ett långsiktigt mål med feriearbeten vara att öka ungdomars kunskap om och intresse för välfärdsyrken. Därför erbjuds flertalet av feriearbetande ungdomar i Nacka kommun en introduktion inom olika välfärdsyrken. De feriearbetande ungdomarna får på detta sätt insikt i och perspektiv på nyttan av

välfärdsyrken då deras arbetsinsatser är viktiga bidrag inom dessa verksamheter. Ungdomar som har fått möjlighet att lära sig yrket under feriearbetet har ofta kompetens för att sedan arbeta extra hos samma, eller motsvarande, arbetsgivare. Intresset för yrket väntas också bidra till att ungdomar motiveras att vidareutbilda sig för en karriär inom det aktuella välfärdsyrket.

Ytterligare ett mål med feriearbeten antas vara att ungdomar i Nacka kommun som har svårt att få ett arbete genom egna kontakter ska ha möjlighet att få en introduktion i arbetslivet samt få en meningsfull och utvecklande sysselsättning under sommaren. Feriearbeten ger även ungdomarna en möjlighet att lära känna Nacka kommun som arbetsgivare. De feriearbetande ungdomarna arbetar mestadels i grupper, vilket leder till bra integration för framför allt den prioriterade målgruppen ensamkommande ungdomar i Nacka. En tillkommande positiv effekt finns i att ungdomar från olika delar av Nacka träffas och lär känna varandra.

För den enskilda feriearbetande ungdomens del vittnar många även om positiva erfarenheter av det första sommarjobbet. Utöver ovan nämnda mål med feriearbeten har den sociala kontakten ungdomarna har fått uppleva genom feriearbetet, under just sommaren 2021, varit extra betydelsefull. Detta då de flesta av ungdomarna under året haft sin skol- och gymnasieundervisning på distans och därför angivit att de haft begränsat med sociala kontakter.

Målgruppen och prioriterade målgrupper för feriearbeten i Nacka kommun

Feriearbeten i Nacka kommun omfattar ungdomar mellan 16-18 år, folkbokförda i Nacka och som inte tidigare haft sommarjobb via Nacka kommun. Feriearbeten erbjuds i första hand ungdomar som har svårt att hitta arbete genom egna kontakter och som ingår i arbets- och företagsnämndens prioriterade målgrupper:

- Ungdomar mellan 16–18 år som prioriteras från socialnämnden
- Ensamkommande ungdomar mellan 16–21

Sociala omsorgsprocessen och arbets- och etableringsenheten anmäler aktuella prioriterade ungdomar till verksamheten för feriearbeten. Ansvariga handläggare inom dessa verksamheter uppmuntrar identifierade prioriterade ungdomar att söka feriearbete. Samtliga ungdomar ur de prioriterade målgrupperna som söker är garanterade ett feriearbete av Nacka kommun.

Feriearbeten i projekt sommaren 2021 – fler projekt under pandemin

Möjligheten att erbjuda arbetsplatser som kunde erbjudas till feriearbetande ungdomar påverkades även 2021 av pandemin. I likhet med sommaren 2020 gavs inte heller under 2021 möjligheten att placera ungdomar på arbetsplatser inom vård, omsorg, skola eller

förskola. Under tidigare år har dessa verksamheter erbjudit arbetsplatser för cirka 180 feriearbetande ungdomar per år.

Totalt sökte 1530 ungdomar feriearbete i Nacka kommun under sommaren 2021. Av dessa erbjöds 413 ungdomar en feriearbetsplats i Nacka kommun under sommaren 2021. De feriearbetsplatser som erbjöds ungdomar under sommaren 2021 i Nacka kommun var inom;

- Skolgårdsprojektet erbjöd 215 ungdomar feriearbetsplats under 2021.
Skolgårdsprojektet vänder sig till Nackas förskolor och skolor som vill ha hjälp att rusta upp sin gård med spännande, kreativa och pedagogiska inslag.
- Sommaraktiviteter för barn erbjöd 57 ungdomar feriearbetsplats under 2021.
Via Nackas fritidsgårdar planeras och genomförs, under ledning av fritidsledare, olika typer av aktiviteter för barn och ungdomar mellan 6-18 år.
- Thomascupen erbjöd 15 ungdomar feriearbetsplats under 2021.
Thomascupen är en kommunalt tillbandahållen fotbollsturnering för spelare i åldrarna 10–15 år, fördelat på tre ålderskategorier. Sammantaget syftar projektet till att i enlighet med barnkonventionen arbeta med social hållbarhet och inkludering, med fokus på att värna barn och ungdomars fysiska och psykiska välbefinnande, hälsa och livskvalitet, samt att stärka integrationen och i ett längre perspektiv minska risken för utanförskap bland de feriejobbade ungdomarna.
- Utearbete park erbjöd 41 ungdomar feriearbetsplats under 2021
I samarbete med enheten för offentlig utemiljö erbjuds ungdomar möjlighet att arbeta som parkarbetare och att då ha parker, gator och lekplatser i Nacka som arbetsplats under sommaren.
- Strandpatrullen erbjöd 24 ungdomar feriearbetsplats under 2021.
Strandpatrullen innebar dels plockning av skräp på Nackas stränder i enlighet med medborgarförslaget, dels en utveckling av feriearbetet i form av framtagandet och genomförande av en anti-nedskräpningskampanj under namnet "Better bin it".
- Sommarredaktionen och Fisksätra museum erbjöd 18 ungdomar feriearbetsplats under 2021. *Sommarredaktionen är ett kreativt, självständigt och stimulerande feriejobb som innebär att fotografera, filma och redigera material som handlar om ungdomarnas och arbetsgivarnas erfarenheter av feriearbeten. Syftet med materialet som skapas av Sommarredaktionen är att användas i marknadsföringen av feriejobben i Nacka kommun under kommande år. Olika typer av mediaarbete genomfördes i samverkan med Fisksätra museum.*
- Administration och vaktmästeri erbjöd 15 ungdomar feriearbetsplats under 2021.
Ungdomar har arbetat inom kommunala verksamheter med administration och i vaktmästeri. Förskolor och skolor som varit stängda för barn har erbjudit ungdomar arbetsplats som vaktmästare.

- Musikania musikband erbjöd 10 ungdomar feriearbetsplatser under 2021. *Under ledning av Stockholms läns landsting har musikbandet spelat på boenden inom äldreomsorgen i Nacka. Under pandemin 2020 och 2021 spelade bandet utanför äldreboendena.*
- Föreningar erbjöd 18 ungdomar feriearbetsplatser under 2021. *Feriearbetsplatser för att skapa meningsfulla aktiviteter för andra barn och ungdomar erbjuds inom verksamheter på folkets hus och Darra Musik och Dans.*

Under 2021 anmälde de kommunala verksamheterna totalt 85 prioriterade ungdomar mellan 16 – 21 år, vilket innebär 25 procent av de beviljade feriearbetsplatserna inom kommunala verksamheter. Av de 85 anmälda prioriterade ungdomarna var 25 ungdomar ensamkommande, 33 ungdomar prioriterade via barn- och familjeenheten och 27 ungdomar prioriterade via omsorgsenheten.

För mer information om feriearbeten under 2021 se bilagorna 2a. *Slutrapport feriearbeten Nacka kommun 2021*, 2b. *Slutrapport feriearbeten Skolgårdsprojektet 2021*.

Entreprenörutbildning

Utöver de ovan nämnda 413 feriearbetsplatserna erbjöds 60 ungdomar plats på en entreprenörutbildning under 2021. Entreprenörutbildningen innefattar en inledande utbildning i entreprenörskap i samband med att ett startkapital betalas ut till de feriearbetande ungdomarna. Sedan följer tre veckors eget företagande med daglig coaching och vägledning. Syftet med entreprenörutbildningen är ökad kunskap inom hållbart entreprenörskap, erfarenhetsutbyten och social gemenskap för de antagna ungdomarna.

För mer information om entreprenörutbildningen under 2021 se bilagorna 2c. *Slutrapport feriearbete Entreprenörutbildning Rookie Startup 2021* och 2d. *Statistik feriearbete Entreprenörutbildning Rookie Startup 2021*.

Utveckling av arbetet med feriearbeten

Verksamheten med feriearbeten behöver kontinuerligt utvecklas. För att säkerställa en effektiv och målgruppsfokuserad verksamhet behöver verksamheten ha ett tydligt syfte och mål med de av nämnden beslutade aktiviteterna. Detta för att beslutade insatser på ett maximalt sätt ska driva måluppfyllelse av nämndens indikatorer. Ett sådant tydligt formellt beslutat syfte och mål för uppdraget feriearbete tycks i nuläget saknas.

Utifrån nuvarande verksamhet med feriearbeten kan en utveckling innefatta ett särskilt fokus på hur att öka andelen prioriterade ungdomar. En utveckling kan även innefatta lärdomar från hur andra kommuner arbetar med feriearbeten. Exempelvis erbjuder flera kommuner feriearbete till ungdomar även på höstlov, jullov och påsklov.

3. Ensamkommande barn och ungdomar

Kommunen ansvarar för det praktiska mottagandet av ensamkommande barn. Med ensamkommande barn och ungdomar avses ett barn eller ungdom under 18 år som vid ankomsten till Sverige är skilt från båda sina föräldrar eller annan ställföreträdare. De ensamkommande barnen är antingen asylsökande eller vidarebosatta ensamkommande barn (kvotflyktingar) som anvisas till kommunen utifrån bosättningslagen.

Ansvaret innefattar boende, daglig omsorg, eventuellt särskilt stöd, god man alternativt särskilt förordnad vårdnadshavare, SFV, och skolgång. Kommunerna har rätt till statlig ersättning för kostnader för mottagandet.

Kommunen ansvarar för att barnet får det stöd och den hjälp som han eller hon behöver enligt socialtjänstlagen. Det innebär att kommunen ska utreda barnets behov, fatta beslut om insatser, ordna ett lämpligt boende och se till att barnet erbjuds skolundervisning. Kommunens ansvariga socialsekreterare ansvarar för att en framtidsplan upprättas i samverkan med barnet och dess gode man eller särskilt förordnad vårdnadshavare samt att densamma följs upp regelbundet. Var sjätte månad följs barnet/ungdomens placering upp genom att ett övervägande om den vård som barnet får fortfarande behövs och hur vården bör inriktas och utformas beslutas i arbets- och företagsnämndens utskott.

Utveckling av arbetet med ensamkommande barn och unga

Antalet ensamkommande barn och ungdomar i Nacka minskar successivt vilket innebär såväl minskade intäkter som kostnader. Minskningen beror på att många ungdomar fyllt 21 år, klarat av gymnasiet och att kommunens insats då avslutas men också på ett relativt lågt antal nya anvisade barn. Till följd av att verksamheten nu minskat från att 2017 ansvara för 350 barn/unga och 17 handläggare, till nuvarande ansvar för 37 barn/unga och två handläggare, kommer handläggningen av ensamkommande barn att flyttas över till Barn- och familjeenheten. Denna organisatoriska förändring görs för att säkerställa fortsatt kvalitet och rättssäkerhet samt säkra en effektiv kompetensutveckling för ansvariga socialsekreterare och synergieffekter för kommunens arbete/ansvar för barn och unga. Nämndansvaret för målgruppen ensamkommande vilar fortsatt på arbets- och företagsnämnden.

Slutsatser och prioriteringar framåt

Genom det kommunala aktivitetsansvaret är kommunerna enligt lag skyldiga att uppmärksamma och erbjuda insatser till ungdomar under 20 år som inte studerar i gymnasieskolan eller genomför någon motsvarande utbildning. Verksamheten utvecklas ständigt utifrån uppdraget och målgruppens behov, och rapporteras kontinuerligt till nämnden.

Verksamheten med feriejobb är inte lagstyrd eller tvingande för kommuner. Vikten av att som kommun tillhandahålla kommunala feriejobb är framförallt att ungdomar i Nacka

kommun som har svårt att få ett arbete genom egna kontakter ska ha möjlighet att få en introduktion i arbetslivet samt få en meningsfull och utvecklande sysselsättning under sommaren. Ur ett kompetensförsörjningsperspektiv är det även viktigt att ungdomar får en positiv bild av såväl välfärdsyrken som av Nacka kommun som arbetsgivare.

Verksamheten med feriearbeten behöver fortsätta utvecklas. För att säkerställa en effektiv och målgruppsfokuserad verksamhet behöver verksamheten ha ett tydligt syfte och mål med de av nämnden beslutade aktiviteterna. Detta för att beslutade insatser på ett maximalt sätt ska driva måluppfyllelse av nämndens indikatorer.

Utifrån nuvarande verksamhet med feriearbeten kan en utveckling innefatta ett särskilt fokus på hur att öka andelen prioriterade ungdomar. En utveckling kan även innefatta lärdomar från hur andra kommuner arbetar med feriearbeten. Exempelvis erbjuder flera kommuner feriearbete till ungdomar även på höstlov, jullov och påsklov.

Ansvariga verksamheters fortsatta utveckling för arbets- och företagsnämndens målgrupp barn och ungdomar utgår i övrigt främst från prioriteringar i enlighet med nämndens Mål och Budget 2022-2024 enligt nedan:

- förebyggande arbete för att undvika att andelen unga Nackabor hamnar i biståndsberoende;
Förebyggande arbete för att undvika att Nackabor hamnar i biståndsberoende är prioriterat. Goda resultat inom det kommunala aktivitetsansvaret och nära samarbete med andra verksamheter inom kommunen såsom skolan, överförmyndaren och omsorgen för att tidigt identifiera personer med behov av vägledning eller förmyndare, är exempel på pågående proaktiva insatser. Verksamheten deltar också i kommunens förebyggande arbete mot missbruk av tobak, alkohol och droger hos ungdomar.
- att minska andelen arbetslösa ungdomar.
Arbetsförmedlingens siffror för målgruppen 18–24 år visar att arbetslösheten har gått från 6,9 procent vid årets början till 5,4 procent per sista augusti 2021. Verksamhetens arbete för att nå unga som antingen inte påbörjat gymnasiet, hoppat av gymnasiet eller inte lyckats få ett jobb efter gymnasiet behöver ses över och samarbete med Arbetsförmedlingen kring målgruppen är prioriterat.
- utveckling av verksamheten med det kommunala aktivitetsansvaret.
Under pandemin har en del av kontakterna med ungdomar genomförts digitalt, vilket ofta fungerat bra. I ett läge utan restriktioner öppnas dock fler möjligheter till att utveckla kontakterna med ungdomar och till exempel återuppta hembesök. Under året kommer kontakterna med gymnasieskolorna i syfte att förebygga elevers avhopp att utvecklas. Fördjupad analys kommer också att genomföras för att få ökad kunskap om vilka insatser som leder till att ungdomar går vidare till studier efter avslutad insats.

Ekonomiska konsekvenser

Inga direkta ekonomiska konsekvenser väntas av detta informationsärende.

Konsekvenser för barn

En ökad kunskap inom Nacka kommun för uppdraget, ansvar, verksamhet och resultat för målgruppen barn och ungdomar kan anses ha direkta och indirekta konsekvenser för barn. Ett tydligt, effektivt, rättssäkert arbete är av yttersta vikt för den mångfacetterade målgruppen inom de olika uppdragen.

Bilagor

- 1a. Statusrapport Kommunala aktivitetsansvaret, 1 januari-31 augusti 2021.
- 1b. Årsrapport Kommunala aktivitetsansvaret 2020
- 1c. Handlingsplan Kommunala aktivitetsansvaret 2020
- 2a. Slutrapport feriearbeten 2021
- 2b. Slutrapport feriearbeten Skolgårdsprojektet 2021
- 2c. Slutrapport feriearbeten Entreprenörsutbildning Rookie Startup 2021
- 2d. Statistik feriearbeten Entreprenörsutbildning Rookie Startup 2021

Pia Stark
Enhetschef
Arbets- och etableringsenheten

Carina Legerius
Enhetschef
Utbildningsenheten

Karin Dreik
Förändringsledare
Arbets- och etableringsenheten



HANDLINGSPLAN

**Kommunala
Aktivitetsansvaret**

Nacka kommun

Innehållsförteckning

1	Bakgrund - lagstiftning.....	3
2	Arbetsuppgifter inom det kommunala aktivitetsansvaret.....	3
3	Uppsökande arbete.....	4
3.1	Rutin för att kontakta ungdomar inom målgruppen.....	4
4	Motiverande arbete	6
4.1	Rutin för arbete med aktuella ungdomar	6
4.2	Individuellt anpassade planeringar.....	8
5	Insatser	8
5.1	Studieförberedande praktik.....	8
5.2	Jobbpeng grund	8
5.3	Förstärkt jobbpeng.....	9
5.4	Hälsoträdgården.....	9
5.5	MIA-vidare VärNa	9
5.6	Studier på komvux	9
5.7	Nyanlända.....	9
5.8	Rutin för arbete med insatser.....	10
6	Samverkan med externa och interna aktörer	12
6.1	Samverkan med Arbetsförmedlingen.....	12
6.2	Samverkan med Arbetsmarknadsgruppen	12
6.3	Samverkan med interna enheter i Nacka kommun	12
7	Förebyggande arbete.....	13
7.1	Samverkan med skolor	13
8	Rutin för att förebygga avhopp från gymnasieskolan samt information till ungdomar som går ut gymnasiet med studiebevis.....	14

I Bakgrund - lagstiftning

Kommunerna har enligt skollagen ett aktivitetsansvar för ungdomar som är folkbokförda i kommunen och som har fullgjort sin skolplikt men som inte har fyllt 20 år och inte genomför eller har fullföljt utbildning på nationella program i gymnasieskolan eller gymnasiesärskolan eller motsvarande utbildning. Aktivitetsansvaret ställer krav på att kommunen håller sig informerad om vilka som tillhör målgruppen, kontaktar dessa och erbjuder dem lämpliga individuella åtgärder. Aktivitetsansvaret förutsätter att insatser genomförs under hela året och omfattar allt från kartläggning och uppsökande verksamhet för att hitta de berörda ungdomarna, till olika insatser för att i första hand motivera ungdomar att påbörja eller återuppta en utbildning. Skolverkets allmänna råd för kommunernas aktivitetsansvar (SKOLFS 2016:52) föreskriver att det finns en strukturerad handlingsplan för arbetet.

Denna handlingsplan fastställer hur Nacka kommun arbetar utifrån kommunernas aktivitetsansvar för ungdomar (KAA). Den beskriver uppdrag, mål, ansvarsfördelning, insatser samt rutiner för arbetet. Handlingsplanen baserar sig på Skolverkets allmänna råd (Skolverkets allmänna råd, Kommunernas aktivitetsansvar för ungdomar, Skolverket 2016) Handlingsplanen ska ses över och revideras årligen.

I Nacka Kommun äger Arbets- och företagsnämnden uppdraget för KAA. Nämnden har som mål att andel ungdomar mellan 16 - 19 år inom det kommunala aktivitetsansvaret som börjar, eller återgår till, studier ska vara 60 procent.

2 Arbetsuppgifter inom det kommunala aktivitetsansvaret

I Nacka kommun är det kommunala aktivitetsansvaret operativa del förlagd till Arbets- och företagsenheten. Arbetsgruppen består av en samordnare på 100 procent som är studie- och yrkesvägledare (Karriärvägledare/studier) samt en socionom på 50 procent (Karriärvägledare/arbete).

Aktivitetsansvaret registrerar information om sysselsättning och åtgärder för aktuella ungdomar. Uppgifterna skickas till Statistiska centralbyrån (SCB) på uppdrag av Skolverket två gånger per år.

Aktivitetsansvaret rapporterar statistik till berörd nämnd två gånger om året.

Aktivitetsansvaret har tre huvuduppgifter

- Aktivitetsansvaret innebär att kommunen ska hålla sig informerad om vilka ungdomar det är som omfattas av ansvaret. Ett **uppsökande arbete** för att registrera alla ungdomar i målgruppen.
- Aktivitetsansvaret ska erbjuda ungdomar i målgruppen lämpliga åtgärder. Åtgärderna ska i första hand syfta till att **motivera** den enskilde att påbörja eller återuppta en utbildning. Kommunen ska också dokumentera och följa upp sina insatser på lämpligt sätt.
- Aktivitetsansvaret ska också tillsammans med skolan **förebygga avhopp** från gymnasiet.

3 Uppsökande arbete

Nacka kommun använder Ungdoms- och elevdatabasen (UEDB) för att identifiera ungdomar som ingår i aktivitetsansvaret. Uppgifter om nya avhopp och nyinflyttade ungdomar utan gymnasieexamen registreras kontinuerligt i UEDB. Mellan den 1 juni till den 15 september är UEDB stängt. Under den tiden kan nya ungdomar i målgruppen komma till aktivitetsansvaret via skolor, Gymnasieantagningen, föräldrar eller att ungdomarna själva kontaktar aktivitetsansvaret.

3.1 Rutin för att kontakta ungdomar inom målgruppen

Vad	Hur	När	Ansvar	Uppföljning
Brev	Alla ungdomar som är nyanlända, nyinflyttade, hoppat av gymnasiet eller gått ut gymnasiet med studiebevis. Kommunen erbjuder i brevet vägledning kring	Regelbundet när nya namn blir aktuella	Karriärvägledare /studier KAA	Efter en vecka skickas ett vykort i stället för brev med samma budskap som i brevet

	studier eller arbete/praktik samt information om KAA. Om ungdomen är under 18 år skickas istället brevet till vårdnadshavare/ vårdnadshavarna			
Vykort	Alla ungdomar som omfattas av KAA som inte svarat på det första brevet	Regelbundet	Karriärvägledare /studier KAA	Efter en vecka skickas ett nytt vykort där det informeras om att ett hembesök kommer göras följande vecka
Telefonsamtal, sms, mejl, meddelande via Facebook	Alla ungdomar som omfattas av KAA kontaktas via telefon, sms eller mejl	Regelbundet	Karriärvägledare /studier KAA	Följs upp med andra kontaktsätt
Besöksvykort	Alla ungdomar som omfattas av KAA som efter flera försök med olika kontaktsätt inte gått att nå. KAA informerar om att ett hembesök kommer att erbjudas för information om KAA	Regelbundet	Karriärvägledare /studier KAA	Följs upp av ett hembesök efter en vecka om inte ungdomen/föräldrar meddelat att de inte vill få ett hembesök
Hembesök	Hembesök med två personer från KAA	Inom en vecka efter att besöksvykort skickats ut	Karriärvägledare /studier KAA + Karriärvägledare/ arbete	Ungdomar under 18 år anmäls till socialtjänsten om de inte finns på adressen

	Om det inte är någon hemma lämnas ett kort där personen uppmanas att höra av sig till KAA			Ungdomar som inte gick att nå vid hembesök fortsätter KAA att söka upp utifrån rutinen
Brev till ungdom som snart fyller 20 år	I brevet finns information kring vad som händer när ungdomen inte längre tillhör KAA	Till ungdomar cirka sex månader innan de fyller 20 år	Karriärvägledare /studier KAA	När ungdomen fyllt 20 år avslutas de i UEDB

4 Motiverande arbete

Aktivitetsansvaret ska söka upp och motivera ungdomar i målgruppen tillbaka till en för dem meningsfull aktivitet i första hand studier. Aktivitetsansvaret är ett ställe att landa på, att hitta sig själv, sin drivkraft och sina mål.

Aktivitetsansvarets uppgift är sedan att inspirera, utmana, vägleda och stötta ungdomarna mot deras egna individuella mål.

4.1 Rutin för arbete med aktuella ungdomar

Vem	Vad görs	När	Ansvarig
Elever som avbrutit sina studier eller elever som riskerar studieavbrott där ansvarig skola kontaktat hemkommunen	KAA kontaktas av ansvarig skola för eleven enligt respektive skolas egna rutiner	KAA har skickat ut information om att man önskar kontaktas innan en elev avbryter sina studier helt för att kunna vara behjälpliga i det förebyggande arbetet med att förhindra studieavbrott	Respektive skola ansvarar för att meddela KAA. KAA ansvarar för att skolorna vet vart informationen skall skickas
Ungdomar som registreras i UEDB. Ungdomar som avbrutit studier, gått ut gymnasiet med studiebevis eller är nyinflyttad i kommunen	KAA börjar jobba utifrån rutiner för att kontakta ungdomar inom målgruppen	Löpande	Karriärvägledare/ Studier KAA

<p>Ungdom som uppgett sysselsättning vid kontakt med KAA eller får insats från kommunen</p>	<p>KAA kontaktar alla ungdomar inom målgruppen regelbundet, lägger ett uppföljningsdatum på varje ungdom för att påminna om att kontakt ska tas</p>	<p>Om ungdomen uppger att hen studerar kontaktas ungdomen igen vid studiernas slut, t.ex. terminsslut eller uppgett kurslut. Om ungdomen uppger att hen arbetar eller har annan sysselsättning kontaktas hen igen efter cirka 6 månader för att kolla av om arbetet eller sysselsättningen fortskrider</p>	<p>Karriärvägledare/ Studier KAA</p>
<p>Ungdom som uppger att de saknar sysselsättning</p>	<p>Ungdomen erbjuds att samtal med karriärvägledare.</p>	<p>Inom en vecka från det att KAA fått kontakt med ungdomen</p>	<p>Karriärvägledare/ Studier KAA + 1 Karriärvägledare /arbete</p>
<p>Samtalet med ungdomen</p>	<p>I första samtalet med ungdomen förs resonemang om dagsläge, önskemål framåt och information ges om olika möjligheter alternativ, insatser KAA kartlägger ungdomens bakgrund och övriga myndighetskontakter</p>	<p>Inom en vecka från det att KAA fått kontakt med ungdomen</p>	<p>Karriärvägledare/ Studier KAA + 1 Karriärvägledare /arbete</p>
<p>Ungdomar som inte längre omfattas av KAA</p>	<p>Elever som får gymnasieexamen avregistreras av respektive skola eller av kommunen</p> <p>Elever som fyller 20 år eller flyttar avregistreras i UEDB automatiskt</p>	<p>I samband med läsårsavslut eller när examen är klar</p> <p>Regelbundet.</p>	<p>Karriärvägledare/ Studier KAA</p>

4.2 Individuellt anpassade planeringar

Vid första mötet med ungdomen ges information om aktivitetsansvaret och en kartläggning genomförs för att få en bild av vad ungdomen vill. Information om olika alternativ ges och ungdomen får även en chans att ställa frågor. Ungdomarnas behov varierar och planeringen ska utformas individuellt. I Nacka kommun finns olika aktörer som erbjuder insatser som kan bli aktuella för ungdomar inom målgruppen. Beroende på uttryckt önskemål och behov hos individen finns olika insatser att guida ungdomar till. Arbetet under insatsen med ungdomarna ska vara individbaserat. Arbetssättet ska handla om nyckelbegrepp som exempelvis bemötande, flexibilitet, samarbete, uppföljning och ett individcentrerat arbetssätt.

5 Insatser

Insatserna inom KAA skall i första hand syfta till att motivera ungdomen att börja, återuppta eller slutföra en gymnasieutbildning. De behov som de unga har ser mycket olika ut och målgruppen utgör ingen homogen grupp. Vissa unga har behov som kan lösas med enklare insatser, till exempel studievägledning för att hitta lämplig utbildning. Det finns också unga som har fastnat i passivitet och har svårt att ta egna initiativ. Då kan det finnas behov av daglig struktur och ett aktivt stöd både innan och under insatsen. Andra unga har behov som fordrar omfattande stödinsatser, vilket kräver samverkan mellan sociala myndigheter, arbetsförmedling och andra aktörer.

5.1 Studieförberedande praktik

Studieförberedande praktik riktar sig till ungdomar under 18 år. Praktiken är en insats på högst sex månader där eleven praktiserar på en arbetsplats och där praktiken ibland kan kombineras med skolarbete. Insatsen kan förlängas om det finns behov. Leder inte insatsen tillbaka till studier eller till ett arbete, så leder den oftast till att ungdomen remitteras till en mer lämplig insats. Det kan till exempel vara till barn- och ungdomsenheten eller vården. Ibland kombineras olika åtgärder.

5.2 Jobbpeng grund

Jobbpeng grund beviljas till ungdomar över 18 år som bedöms stå nära arbetsmarknaden, men som behöver lite extra stöd för att hitta ett arbete. Ibland kan ungdomen behöva en praktikplats för att skapa kontakt på en arbetsplats eller för att skaffa sig erfarenhet och referenser.

5.3 Förstärkt jobbpeng

Insatsen Förstärkt jobbpeng är för ungdomar över 18 år och är vanligare hos målgruppen än Jobbpeng grund. De flesta som beviljas Förstärkt jobbpeng har någon form (en eller flera) av neuropsykiatrisk diagnos eller psykisk ohälsa. Skolan har oftast inte lyckats tillgodose målgruppens behov. Flera av dessa ungdomar har börjat med Studieförberedande praktik och har sedan haft ytterligare behov av stöd. Det kan till exempel vara arbetsträning för att bli anställningsbar. Andra fortsätter att studera på komvux. Några ungdomar väljer i stället att börja studera på folkhögskola.

5.4 Hälsoträdgården

Till Hälsoträdgården kommer personer över 18 år som är i behov av rehabilitering. Insatsen hjälper människor att bygga upp sitt självförtroende, öka livskraften och förbättra både sin psykiska och fysiska hälsa. Här kan deltagarna ägna sig åt skapande verksamhet, trädgårdsarbete eller bara vila och koppla av i naturmiljö. Målet är att stötta deltagarna så att de kan komma tillbaka till arbete, praktik eller studier, genom att hjälpa deltagarna att hitta balans i tillvaron, och börja tro på sig själva igen.

5.5 MIA-vidare VärNa

Insatsen riktar sig till personer över 18 år som av någon anledning inte arbetat på länge. Oavsett om det beror på sjukskrivning, rehabilitering eller på något annat, är MIA-vidare VärNa till för att öppna dörrar mot arbetsmarknaden. Samtidigt bidrar insatsen till en stegförflyttning mot ett ökat deltagande i samhället, bättre hälsa och större social gemenskap.

5.6 Studier på komvux

Vanligast är att vägledningen är inriktad mot studier. Ungdomarna erbjuds att studera på komvux för att nå en gymnasieexamen. Under studiernas gång erbjuds ungdomarna stöd i form av motiveringssamtal, planering av studier samt ansökningar till kurser/utbildning. Vägledningen kan också leda till att ungdomen börja på ungdomsgymnasiet eller studier på folkhögskola. En del ungdomar behöver jobba upp sin motivation för studier och kan då erbjudas andra insatser än studier i ett första läge.

5.7 Nyanlända

Nyanlända ungdomar 16 till 19 år, får normalt hjälp av kommunens etableringsstöd för att skrivas in på språkintrödningskurs på någon av gymnasieskolorna i kommunen. Aktivitetsansvaret hjälper till med att bevaka lediga platser samt beviljar vuxenstudier om ingen studieplats hittas.

5.8 Rutin för arbete med insatser

Insats	Vad görs	När	Ansvarig	Uppföljning
Studie- motiverande praktik för ungdomar mellan 16 - 18 år	Efter kartläggning skrivs ett uppdrag till en arbets- konsulent på kommunen. Uppdraget skrivs under av ungdomen samt en vårdnadshavare	En arbets- konsulent kontaktar ungdomen inom en vecka för ett första möte	Karriärvägledare /arbete KAA	Karriärvägledare /arbete KAA Läser och godkänner månadsrapport KAA och arbets- konsulenterna träffas även månatligen och stämmer av progressionen
Jobbpeng – grund beviljas till ungdomar över 18 år som bedöms stå nära arbets- marknaden	Efter kartläggning skrivs ett uppdrag till en auktoriserad Jobbexpert som ungdomen själv väljer	Jobb- experten tar kontakt med ungdomen inom två veckor för ett första möte	Karriärvägledare /arbete KAA	Karriärvägledare /arbete KAA Läser och godkänner månadsrapport
Jobbpeng – förstärkt beviljas till ungdomar över 18 år som bedöms stå långt ifrån arbetsmarknaden	Efter kartläggning skrivs ett uppdrag till en auktoriserad Jobbexpert som ungdomen själv väljer	Jobb- experten tar kontakt med ungdomen inom två veckor för ett första möte	Karriärvägledare /arbete KAA	Karriärvägledare /arbete KAA Läser och godkänner månadsrapport
Hälsoträdgården Beviljas till ungdomar över 18 år som bedöms stå långt ifrån arbetsmarknaden	Efter kartläggning skrivs ett uppdrag till Hälso- trädgården	Hälso- trädgården tar kontakt med ungdomen inom två veckor för ett första möte	Karriärvägledare /arbete KAA	Karriärvägledare /arbete KAA Läser och godkänner månadsrapport

<p>MIA-vidare VärNa Beviljas till ungdomar över 18 år som bedöms stå långt ifrån arbetsmarknaden</p>	<p>Efter kartläggning skrivs en intresseanmälan till MIA-vidare VärNa</p>	<p>MIA-vidare VärNa tar kontakt med ungdomen inom två veckor för ett första möte</p>	<p>Karriärvägledare /arbete KAA</p>	<p>Karriärvägledare /arbete KAA Läser och godkänner månadsrapport</p>
<p>Studier på Komvux Ungdomar under 20 år kan få dispens att studera på komvux för att nå en Gymnasie-examen</p>	<p>Efter kartläggning görs en individuell studieplan (ISP) och ungdomen får hjälp med vad som ska studeras</p>	<p>Så snart ungdomen bestämt sig för att börja studera</p>	<p>Karriärvägledare /Studier KAA</p>	<p>Karriärvägledare /Studier KAA Kontaktar ungdomen och följer upp studier</p>
<p>Stöd till nyanlända Nyanlända ungdomar 16 till 19 år, får normalt hjälp av kommunens etableringsstöd för att skrivas in på språkin introduktion på någon av gymnasieskolorna i kommunen. De ungdomar som inte tillhör etableringsstöd får hjälp av KAA.</p>	<p>Etableringsstöd skriver in ungdomar på språk-introduktion. KAA letar lediga platser till nyanlända ungdomar</p>	<p>Löpande när nyanlända skrivs i Nacka kommun</p>	<p>Karriärvägledare /Studier KAA</p>	<p>Karriärvägledare /Studier KAA Kontaktar ungdomen och följer upp studier</p>
<p>Studiemotiverande Folkhögskolekurs från 16 år</p>	<p>Ungdomen får information om kursen av KAA eller av en arbetskonsulent om de har en insats. Ungdomen skriver in sig på arbets-förmedlingen</p>	<p>Löpande när kurserna startar</p>	<p>Arbetsförmedlingen tar beslut</p>	<p>Karriärvägledare /Studier KAA Kontaktar ungdomen och följer upp studier</p>

6 Samverkan med externa och interna aktörer

6.1 Samverkan med Arbetsförmedlingen

KAA samverkar med Arbetsförmedlingen och har återkommande möten var sjätte vecka. KAA kallar till möten till berörda på Arbetsförmedlingen samt berörda i KAA. Ungdomar följs upp på individnivå och informationsutbyte sker mellan verksamheterna.

Studiemotiverande kurs på folkhögskola kan erbjudas ungdomar 16 – 24 år som inte har slutbetyg från grundskolan eller gymnasieexamen från gymnasiet. Kursen kan vara en väg in för fortsatta studier på Allmän kurs. Ansökan till Studiemotiverande kurs på folkhögskola görs genom Arbetsförmedlingen.

Nacka kommun och Arbetsförmedlingen Nacka Värmdö har en gemensam överenskommelse (DUA) om samverkan kring unga som varken arbetar eller studerar. Syftet med överenskommelsen är att genom samverkan, utifrån lokala behov, långsiktigt och varaktigt minska ungas arbetslöshet. Månatliga möten hålls för att informera varandra om nyheter och om hur myndigheterna kan samarbeta.

Insatser som Arbetsförmedlingen erbjuder målgruppen i KAA är bland annat Stöd & Matchning, där ungdomarna får coaching av Arbetsförmedlingens aktörer. Dock kan det inte jämföras med kommunens jobbpeng, som är mer individuellt anpassad. En annan insats är Introduktion till arbete (ITA).

6.2 Samverkan med Arbetsmarknadsgruppen

KAA har månatliga möten med berörda på kommunens Arbetsmarknadsgrupp som ansvarar för insatsen Studiemotiverande praktik. Syftet med samverkansmötena är att följa upp ungdomar på individnivå samt att göra en gemensam utvärdering om hur en fortsättning på insatsen kan se ut. KAA kallar till mötet.

6.3 Samverkan med interna enheter i Nacka kommun

Omsorgsenheten: Samverkansmöten fyra gånger per år. Omsorgsenheten kallar till mötet till berörda deltagare.

Utbildningsenheten: Samverkansmöten två gånger per år höst och vår. KAA kallar berörda till mötet.

Enheten för barn och familj: Samverkansmöten två gånger per år.
Samverkan i övrigt när behov uppstår.

Etableringsenheten: Samverkan när behov uppstår i det dagliga arbetet.

7 Förebyggande arbete

Vägledning för elever som riskerar att hoppa av gymnasiet ges också. Syftet med dessa vägledningar är att informera om vilka möjligheter som finns vid ett eventuellt avhopp. Vägledningarna är oftast i samråd med gymnasieskolans studie- och yrkesvägledare, föräldrar samt rektor.

7.1 Samverkan med skolor

När en elev börjar eller slutar vid en gymnasieskola eller gymnasiesärskola med en annan huvudman än hemkommunen, ska huvudmannen snarast meddela detta till hemkommunen. Detsamma gäller när en elev som inte fyllt 20 år utan giltigt skäl är frånvarande i betydande utsträckning från en gymnasieskola eller gymnasiesärskola med en annan huvudman än hemkommunen.¹ Hemkommunens skyldighet att vidta åtgärder inom ramen för aktivitetsansvaret, inträder dock först när ungdomen har avbrutit sin utbildning².

Gymnasieskolorna har möjlighet att ta kontakt med samordnaren för KAA i ett förebyggande syfte och resonera alternativ till gymnasieskolgång. Ungdomar som går ut med studiebevis från gymnasiet, informeras av skolornas studie- och yrkesvägledare hur man kan komma i kontakt med KAA. Skolans studievägledare skickar även med ett informationsblad i studiebeviset där kontaktuppgifter och information finns som KAA utformat.

Gymnasieskolans elevvårdsteam kallar till flerpartsmöten om ungdomar riskerar att göra avhopp.

¹ Skollagen 15 kap. 15 § se även prop. 2013/14:191. Sid 146

² Prop. 2013/14:191, sid. 143–147, Centrala studiestödsnämndens före-skrifter och allmänna råd (CSNFS 2001:6), praxis och rutiner, se beslut från Överklagandenämnden för studiestöd med dnr 2012:03168 och <http://www.csn.se/utbildningsanordnare-vagledare/regler-rutiner/skolk-rapportering>.

8 Rutin för att förebygga avhopp från gymnasieskolan samt information till ungdomar som går ut gymnasiet med studiebevis

Vad	Hur	Vad görs	Ansvarig	Uppföljning
Elev som riskerar studieavbrott	Ansvarig skola kontaktar KAA och informerar om att en elev riskerar att hoppa av gymnasiet	Ansvarig skola ser över alla möjligheter till stöd för att undvika ett avhopp. När alla möjligheter är uttömda kontaktas KAA för att boka ett möte för information och eventuellt en individuell planering.	Ansvarig skola tillsammans med personal inom KAA	Uppföljning görs av ansvarig skola. Om eleven väljer att hoppa av ska skolan meddela KAA så att vägledning kan erbjudas eleven
Elev som har hög frånvaro	Ansvarig skola rapporterar till KAA när elev har hög frånvaro skriftligt på en blankett	Ansvarig skola kontaktar KAA för ett eventuellt möte med elev och ansvarig på skolan	Ansvarig skola tillsammans med personal inom KAA	Uppföljning görs av ansvarig skola. Om eleven blir utskrivnen på grund av hög frånvaro, ska skolan meddela KAA så att vägledning kan erbjudas eleven
Elev som går ut gymnasiet med ett studiebevis	Ansvarig skola gör ett medskick i studiebeviset där kontaktuppgifter till KAA finns.	När eleven fått information om att det kommer utfärdas ett studiebevis	KAA ansvarar för att ansvarig skola får material och information för medskicket	Vid telefonkontakt eller vid möte med ungdomen

Öppenhet och mångfald

*Vi har förtroende och respekt för människors kunskap
och egna förmåga - samt för deras vilja att ta ansvar*



Statusrapport kommunala aktivitetsansvaret (KAA)

Sammanfattning

Under året har hittills 47 ungdomar haft en arbetsmarknadsinsats eller en insats från kommunen i form av studie- och yrkesvägledning. Av dessa har 26 avslutat insatsen varav 21 har gått vidare till studier eller arbete. Ytterligare 23 ungdomar har fått insatsen studie- och yrkesvägledning. Av dessa har 20 hittills börjat studera på komvux eller gymnasieskola. Sammantaget har 67 procent med avslutad åtgärd gått vidare till studier, och 16 procent gått till arbete. Några av de som inte kommit igång med studier vill avvakta till klassrumsundervisning startar igen. Kommunen har även gett vägledning för att förebygga avhopp till cirka 10 ungdomar under terminen som fortfarande går i gymnasiet samt träffat föräldrar och personal på gymnasieskolor där eleven haft stor frånvaro eller andra svårigheter.

Vad innebär det kommunala aktivitetsansvaret?

Det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) är aktuellt för ungdomar som fullgjort skolplikten men som inte genomfört eller har fullföljt en utbildning på ett nationellt program i en gymnasieskola, gymnasiesärskola eller motsvarande utbildning.¹ Aktivitetsansvaret ställer krav på att kommunen håller sig informerad om vilka som tillhör målgruppen, kontaktar dessa och erbjuder dem lämpliga individuella åtgärder. Aktivitetsansvaret omfattar allt från kartläggning och uppsökande verksamhet för att hitta de berörda ungdomarna, till olika insatser för att i första hand motivera ungdomar att påbörja eller återuppta en utbildning.

Uppföljning av avhopp under perioden 1 januari – 31 maj 2021

Under vårterminen 2021 har 69 ungdomar hoppat av gymnasiet eller flyttat till kommunen utan gymnasieplats eller gymnasieexamen. 2020 var motsvarande siffra 59 ungdomar.

De nyregistrerade 69 ungdomarna har följts upp genom brevutskick, där de ombeds att svara på vilken sysselsättning de har. Ungdomarna har också fått ett

¹ En ungdom har fullföljt ett nationellt program om hen har fått ett examensbevis. Ungdomar som inte har fått examensbevis utan endast ett studiebevis ingår i KAA.

erbjudande i form av vägledning mot studier eller praktik/arbete från kommunen. 36 av ungdomarna ingår inte i KAA av olika skäl och har därför avregistrerats i UEDB. 19 ungdomar har fått plats på en gymnasieskola. 4 ungdomar har fullföljt gymnasiet och fått en examen. 8 ungdomar har flyttat från Nacka kommun. 5 har fyllt 20 år. Av de kvarvarande 33 ungdomarna har 5 angivet att de har arbete, 1 ungdom har börjat studera på komvux. 3 ungdomar har fått en insats från kommunen. 2 ungdomar har andra studier. 1 ungdom är utomlands. 2 har annan sysselsättning, 4 har just nu ingen sysselsättning men har kontakt med kommunen. 15 ungdomar har inte gått att få kontakt med men försök fortsätter.

Resultat av uppföljning och uppsökande verksamhet för hela målgruppen under perioden 1 januari – 31 augusti

Totalt var 156 ungdomar per 31 augusti datum registrerade på Ungdoms- och elevdatabasen (UEDB) som används för uppföljningsarbetet.²

Av dessa 156 ungdomar har 126 någon form av aktivitet (arbete, studier, föräldraledighet, insats från Arbetsförmedlingen, insats från annan aktör eller insats från kommunen, avseende 47 ungdomar under perioden).

30 ungdomar har inte svarat på utskicken och har därmed okänd sysselsättning. Dessa ungdomar följs regelbundet upp med nya brev.

Under rådande pandemi i Covid-19 har inga hembesök utförts under våren. Kommunen kommer dock se över möjligheten att göra hembesök under hösten 2021. Efter slutantagningen till gymnasiet hösten 2021 var det 53 ungdomar som inte hade en gymnasieplats, jämfört med 70 föregående år. De ungdomar som inte fått plats på någon gymnasieskola har erbjudits hjälp med att hitta en plats på gymnasiet eller hjälp med en annan aktivitet som till exempel praktik.

Vägledning från kommunen till ungdomar som tillhör hela målgruppen

Sammanlagt har kommunen gett vägledning till 50 ungdomar som ingår i målgruppen under perioden 1 januari – 31 augusti. 16 av dessa vägledningar ledde till en insats i kommunen i form av praktik eller annan arbetsmarknadsinsats. 23 ungdomar har fått insatsen studie- och yrkesvägledning. Av dessa 23 har 20

² UEDB stängs för terminen den 31 maj och öppnar igen den 15 september och registrerar då nytillkomna i KAA. Dessa nyregistreringar är ungdomar som inte fått någon gymnasieplats under hösten, flyttat in till kommunen eller hoppat av gymnasiet. Först i slutet av september går det att få en uppfattning om hur många det rör sig om efter att de flesta skolplaceringar är gjorda. Dessa siffror redovisas i kommande årsrapport.

hittills börjat studera. Övriga ungdomar har avvaktat med studier men kommer att följas upp under hösten.

Övrig vägledning för elever som inte ingår i målgruppen

Kommunen har även väglett ca 10 ungdomar under terminen som fortfarande går i gymnasiet samt träffat elever och personal på gymnasieskolor där eleven haft stor frånvaro eller andra svårigheter. Detta med syfte att förebygga avhopp eller för att ha en färdig plan om ungdomen hoppar av. Dessa vägledningar räknas inte in i tabellen nedan.

Analys

En stor del av ungdomarna som får en insats har en eller flera neuropsykiatriska diagnoser och har ofta redan gjort ett eller flera studieavbrott. Många har haft svårigheter sedan grundskolan och har sedan tidigare kontakt med Barn- och ungdomspsykiatri (BUP) och/eller Socialtjänsten. Erfarenheten är att ungdomarna ofta inte har fått det stöd som de behövt vid gymnasieskolvalet. Att resultatet visar att ungdomar går vidare till studier eller arbete är relativt högt kan bero på att det stöd som ungdomarna får via kommunens insatser är verkningsfulla. Insatserna innehåller kortare eller längre period av personlighetsutvecklande och självstärkande praktik samt insiktshöjande och motiverande samtal.

Under perioden har dock insatserna blivit färre än tidigare år under samma period. Det kan troligen förklaras med att vi har haft en pandemi. De ungdomar som väljer att påbörja studier på komvux har även ett stort behov av fortsatta motivationssamtal, stöd och planering för att fullfölja sina studier.

Tabell 1) Resultat pågående och avslutade insatser och vägledningar under 2021 för hela målgruppen under perioden 1 januari - augusti 2021

2021	Insatser			Resultat		
	Antal	Pågående	Avslutade	Arbete	Studier	Övrigt
Jobbpeng grund	3	0	3	2	0	1 ³
Jobbpeng förstärkt	21	10	11	4	4	3 ⁴
Jobbpeng språk- och arbetsintroduktion	1	0	1	1	0	0
Studieförberedande praktik	20	9	11	1	9	1 ⁵
Värna	2	2	0	0	0	0
Fyllt 20 år (Ej längre KAA)	0	0	0	0	0	0
Totalt	47	21	26	8	13	5
Enbart vägledningar (som ej lett till insatser)	23		23		20	3 ⁶
Andel avslutade insatser som lett till studier					50%	
Andel avslutade insatser som lett till arbete					31%	
Andel studievägledning som lett till studier					87%	
Totalt andel insatser som lett till studier eller arbete					84%	

³ Flyttat från Nacka

⁴ Flyttat från Nacka, 2 till annan insats inom kommunen

⁵ Fyllt 18 år, fick en annan insats

⁶ Kommunen har kontakt med ungdomarna men de avvaktar studier

Tabell 2) Sammanfattande tabeller i jämförelse för arbetsmarknadsinsatser och studie- och yrkesvägledning under tiden 1 januari – 31 augusti 2019, 2020 samt 2021 för hela målgruppen i KAA

Resultat av insatser samt resultat av studie- och yrkesvägledning 1 januari - 31 augusti 2019									
Insats	Inskrivna	Avslutade	Andel avslutade	Antal avslutade till studier	Andel avslutade till studier	Antal avslutade till arbete	Andel avslutade till arbete	Antal till studier och arbete	Andel till studier och arbete
Arbetsmarknadsinsats	71	38	54%	19	50%	7	18%	26	68%
Endast studievägledning	40	40	100%	37	93%	0	0	37	93%
Totalt	111	78	70%	56	72%	7	9%	63	81%

Resultat av insatser samt resultat av studie- och yrkesvägledning 1 januari – 31 augusti 2020									
Insats	Inskrivna	Avslutade	Andel avslutade	Antal avslutade till studier	Andel avslutade till studier	Antal avslutade till arbete	Andel avslutade till arbete	Antal till studier och arbete	Andel till studier och arbete
Arbetsmarknadsinsats	72	34	47%	21	62%	5	15%	26	76%
Endast studievägledning	43	43	100%	36	84%	1	2%	37	86%
Totalt	115	77	67%	57	74%	6	8%	63	82%

Resultat av insatser samt resultat av studie- och yrkesvägledning 1 januari – 31 augusti 2021									
Insats	Inskrivna	Avslutade	Andel avslutade	Antal avslutade till studier	Andel avslutade till studier	Antal avslutade till arbete	Andel avslutade till arbete	Antal till studier och arbete	Andel till studier och arbete
Arbetsmarknadsinsats	47	26	55%	13	50%	8	31%	21	81%
Endast studievägledning	23	23	100%	20	87%	0	0	20	87%
Totalt	70	49	70%	33	67%	8	16%	41	84%

ÅRSRAPPORT 2020

Det kommunala aktivitetsansvaret



Innehållsförteckning

1	Inledning	3
2	Metod	3
3	Insatser	4
3.1	Vägledning.....	4
3.2	Studieförberedande praktik.....	4
3.3	Jobbpeng grund.....	5
3.4	Förstärkt jobbpeng	5
3.5	Jobbpeng språk- och arbetsintroduktion	5
3.6	Hälsoträdgården.....	5
3.7	MIA-vidare VärNa.....	5
3.8	Studie- och yrkesvägledning och studier på Komvux	6
3.9	Introduktionsprogram för nyanlända.....	6
3.10	Studie- och jobblabbet.....	6
3.11	Arbetsförmedlingen.....	6
3.12	Förebyggande arbete.....	7
4	Resultat	7
4.1	Resultat uppsökande verksamhet.....	7
4.2	Resultat av kommunens insatser för hela målgruppen	8
4.3	Statistik Statistiska centralbyrån (SCB)	8
4.4	Enkätundersökning av Nacka Kommuns aktivitetsansvar	9
5	Utmaningar inför 2021	9
6	Slutord	10

I Inledning

Kommunerna har enligt skollagen ett aktivitetsansvar för ungdomar som är folkbokförda i kommunen och som har fullgjort sin skolplikt men som inte har fyllt 20 år och inte genomfört eller har fullföljt utbildning på nationella program i gymnasieskolan eller gymnasiesärskolan eller motsvarande utbildning. En elev har fullföljt ett nationellt program om hen har fått ett examensbevis. Elever som inte har fått examensbevis utan endast ett studiebevis ingår därför i kommunens ansvar.

Aktivitetsansvaret ställer krav på att kommunen håller sig informerad om vilka som tillhör målgruppen, kontaktar dessa och erbjuder dem lämpliga individuella åtgärder. Aktivitetsansvaret förutsätter att insatser genomförs under hela året och omfattar allt från kartläggning och uppsökande verksamhet för att hitta de berörda ungdomarna, till olika insatser för att i första hand motivera ungdomar att påbörja eller återuppta en utbildning.

Kommunens skyldighet regleras i 29 kap. 9§ Skollagen. I förordningen (2006:39) finns det reglerat vilka uppgifter kommunerna får behandla gällande ungdomarna.

Kommunala aktivitetsansvaret (KAA) har tre huvuduppgifter;

- Kommunen ska hålla sig informerad om vilka ungdomar det är som omfattas av ansvaret. Ett uppsökande arbete för att registrera alla ungdomar i målgruppen samt rapportera in dokumenterade uppgifter till SCB¹. Kommunen kontaktar berörda ungdomar för att skaffa information om ungdomarnas sysselsättning
- Kommunen ska erbjuda ungdomar i målgruppen lämpliga åtgärder. Åtgärderna ska i första hand syfta till att motivera den enskilde att påbörja eller återuppta en utbildning. Kommunen ska också dokumentera sina insatser på lämpligt sätt. En stor del av arbetet är också att följa upp tidigare kontakter samt de åtgärder som genomförts.
- Kommunen ska också tillsammans med skolan förebygga avhopp från gymnasiet. Slutförda gymnasiestudier är en stark skyddsfaktor för att inte hamna utanför studier och arbete senare i livet.

2 Metod

Ungdomar som är aktuella får ett brev från kommunen där hen uppmanas att svara på frågor om nuvarande sysselsättning och om ungdomen vill bli kontaktad för vägledning. Om ungdomen är under 18 år adresseras brevet till vårdnadshavare. Ungdomen kan välja att svara i ett medskickat svarsbrev, mejla, ringa eller skicka ett sms. Om inget svar kommer inom en viss tid, skickas det en påminnelse i brevform, mejl eller sms. Om svar ej inkommer efter påminnelsebrevet skickas ett

¹ För att aktivt kunna följa upp de ungdomar som tillhör målgruppen, används den nationella ungdoms- och elevdatabasen (UEDB)

brev där ungdomen informeras om att kommunen kommer på ett hembesök på ett datum under kvällstid. Om ungdomen inte vill få ett besök så går det bra att meddela detta.

Under våren 2020 gjordes ca 20 hembesök trots Covid-19. Men efter Hälsomyndighetens rekommendationer fick hembesöken ställas in under hösten 2020.

För varje år ökar antalet föräldrar, skolpersonal och andra som kontaktar kommunen. Det gäller ofta oro över att en ungdom sitter hemma mycket eller att ungdomen fungerar dåligt i skolmiljön. Kommunen kan då boka in möten med ungdomen tillsammans med föräldrar och eventuellt skolpersonal, för att diskutera hur kommunen kan hjälpa till. Insatserna kan handla om att förebygga avhopp eller ge stöd för att hitta rätt instans utifrån ungdomens behov.

3 Insatser

Ungas behov ser mycket olika ut och målgruppen utgör ingen homogen grupp. Vissa unga har behov som åtgärdas med enklare insatser, till exempel studievägledning för att hitta lämplig utbildning. Det finns också unga som har fastnat i passivitet och har svårt att ta egna initiativ. Då kan det finnas behov av daglig struktur och ett aktivt vuxenstöd. Motiverande insatser i form av samtal erbjuds individuellt. Andra unga har behov som fordrar omfattande stödinsatser, vilket kräver samverkan mellan sociala myndigheter, arbetsförmedling och andra aktörer. En individuell planering görs med varje ungdom som får en insats från kommunen.

3.1 Vägledning

Vanligast är att vägledningen är inriktad mot studier. De flesta studerar sedan på Komvux medan andra inte är mogna för det utan behöver en gymnasieplats på ungdomsgymnasiet. Dessa ungdomar är då ofta i behov av extra resurser på skolan.

Kommunen har även under sommaren väglett ungdomar som inte fick en gymnasieplats till höstterminen 2020. Efter första antagningen var det 70 ungdomar som inte kommit in på sina val, vilket var något färre än 2019 då 96 ungdomar stod utan gymnasieplats.

De ungdomar som inte fått plats på något gymnasium har erbjudits hjälp med att hitta en gymnasieplats. Det kan vara svårt att få en gymnasieplats mitt i en termin vilket kan innebära att ungdomen får vänta till nästkommande termin. Oftast är det något lättare att få en plats till höstterminen. Under väntetiden kan en arbetsmarknadsinsats bli aktuell. Ibland visar det sig att det inte är aktuellt vare sig med studier eller praktik. Då har kommunen hjälpt till att få ungdomen till rätt insats. Dessa insatser kan till exempel vara kontakt med socialtjänsten eller hälso- och sjukvården.

3.2 Studieförberedande praktik

Studieförberedande praktik riktar sig till ungdomar under 18 år och det har visat sig vara mycket värdefullt för att få ungdomen att inte tappa motivationen under tiden de inte går på gymnasiet. Praktiken är en insats där eleven praktiserar på en arbetsplats enligt överenskommelse med arbetsgivare och ungdomen, kontinuerlig uppföljning av arbetskonsulent sker. Ibland kan praktiken kombineras med studier på komvux i mindre omfattning. Leder inte insatsen tillbaka till

studier eller till någon form av anställning, så leder den oftast till att ungdomen remitteras till en mer lämplig insats. Det kan vara exempelvis till insatser genom barn- och familj eller genom vården. Ibland kombineras olika åtgärder.

3.3 Jobbpeng grund

Jobbpeng grund beviljas till ungdomar över 18 år som bedöms stå nära arbetsmarknaden, men som behöver lite extra stöd för att hitta ett arbete. Ibland kan ungdomen behöva en praktikplats för att skapa kontakt på en arbetsplats eller för att skaffa sig erfarenhet och referenser.

3.4 Förstärkt jobbpeng

Insatsen Förstärkt jobbpeng för ungdomar över 18 år är vanligare hos målgruppen än Jobbpeng grund. De flesta som beviljas förstärkt jobbpeng har någon form (en eller flera) av neuropsykiatrisk diagnos. Skolan har oftast inte lyckats tillgodose målgruppens behov. Flera av dessa ungdomar har börjat med Studieförberedande praktik och har sedan haft ytterligare fortsatt behov av stöd efter att de fyllt 18 år. Det kan till exempel vara arbetsträning för att bli anställningsbar. Andra fortsätter att studera på Komvux. Det kan vara på en skraddarsydd utbildning, till exempel lärlingsutbildning. Några ungdomar väljer i stället att börja studera på folkhögskola.

3.5 Jobbpeng språk- och arbetsintroduktion

Denna insats är mer lämplig för ungdomar som är nyanlända, där bristande språkkunskaper i svenska är ett hinder för dem att integreras och där språkintröduktion på gymnasiet inte är aktuell. Målet är att (komma ut i en hållbar lösning, genom att dels) lära sig det svenska språket genom att kombinera undervisning i skolform (sfi) på halvtid och språkträning ute på en arbetsplats, (över tid ska det vara) på minst 50 procent. Därmed får ungdomen även en bild på hur den svenska arbetsmarknaden fungerar.

3.6 Hälsoträdgården

Till Hälsoträdgården kommer personer över 18 år som är i behov av rehabilitering. Insatsen hjälper kunderna att bygga upp sitt självförtroende, öka livskraften och förbättra både sin psykiska och fysiska hälsa. Här kan kunderna ägna sig åt skapande verksamhet, trädgårdsarbete eller bara vila och koppla av i naturmiljö. Målet är att stötta kunderna så att de kan komma tillbaka till någon form av sysselsättning såsom arbetsträning, praktik eller studier, genom att hjälpa kunderna att hitta balans i tillvaron, och börja tro på sig själva igen.

3.7 MIA-vidare VärNa

Insatsen riktar sig till personer över 18 år som av någon anledning inte haft en sysselsättning på länge. Oavsett om det beror på sjukskrivning, rehabilitering eller på något annat, är MIA-vidare på VärNa till för att öppna dörrar mot arbetsmarknaden. Samtidigt bidrar insatsen till en stegförflyttning mot ett ökat deltagande i samhället, bättre hälsa och större social gemenskap.

3.8 Studie- och yrkesvägledning och studier på Komvux

Ungdomarna erbjuds studie- och yrkesvägledning för att nå en gymnasieexamen från Komvux. Under studiernas gång erbjuds ungdomarna stöd i form av motiveringssamtal, planering av studier samt ansökningar till kurser/utbildning. Studie- och yrkesvägledningen kan också leda till att börja ungdomsgymnasiet eller studier på folkhögskola. En del ungdomar behöver jobba upp sin motivation för studier och kan då erbjudas andra insatser än studier i ett första läge.

3.9 Introduktionsprogram för nyanlända

Nyanlända ungdomar, 18 till 19 år, får normalt hjälp av kommunens etableringsstöd för att skrivas in på språkinträdning på någon av de fyra gymnasieskolorna i kommunen. Vissa perioder har det varit platsbrist och då har kommunen hjälpt till med att bevaka lediga platser samt beviljat vuxenstudier under tiden.

3.10 Studie- och jobblabbet

Arbets- och företagsenheten har under september till och med december 2020 drivit ett pilotprojekt, studie- och jobblabbet, insatser för unga 16–24 år. Piloten har utgjort underlag inför beslut om framtida insatser för målgruppen. Studie- och jobblabbet har riktat sig till unga vuxna i åldrarna 16–24 år som är i behov av stöd för att slutföra studier eller komma i arbete. Familj och arbete, välfärdsamhällsservice, ingår i projektet och har drivit delar av pilotprojektet. Uppdraget innefattar administration, operativt genomförande samt uppföljning. En extra satsning från staten för ungdomar som under året gått ut gymnasiet eller ingår i kommunala aktivitetsansvaret i form av förlängt sommarjobb, har också pågått under hösten.

3.11 Arbetsförmedlingen

Nacka kommun och arbetsförmedlingen Nacka Värmdö har en gemensam överenskommelse om samverkan kring unga som varken arbetar eller studerar. Syftet med överenskommelsen är att genom samverkan, utifrån lokala behov, långsiktigt och varaktigt minska ungas arbetslöshet.

Insatser som arbetsförmedlingen erbjuder målgruppen är bland annat Stöd & Matchning, där ungdomarna får coachning av arbetsförmedlingens aktörer. Dock kan det inte jämföras med kommunens jobbpeng, som är mer individuellt anpassad.

Studiemotiverande kurs på folkhögskola kan erbjudas ungdomar 16 – 24 år som inte har slutbetyg eller gymnasieexamen från grundskolan eller gymnasiet. Den kan vara en väg in för fortsatta studier på Allmän kurs. Ansökan till Studiemotiverande kurs på folkhögskola görs genom Arbetsförmedlingen.

Arbetsförmedlingen har tagit fram en ny insats för ungdomar med syfte att motivera dem tillbaka till studier, YSM (yrkes- och studieförberedande moduler). Denna insats beviljas när ungdomarna blir aktuella för ungdomsgarantin.

3.12 Förebyggande arbete

Kommunen har under året väglett ett antal ungdomar som fortfarande går i gymnasiet samt träffat elever, föräldrar och personal på gymnasieskolor där eleven haft stor frånvaro eller andra svårigheter. Detta med syfte att förebygga avhopp eller för att ha en färdig plan om ungdomen hoppar av.

4 Resultat

4.1 Resultat uppsökande verksamhet

Under 2020 avslutades 78 ungdomar i Ungdoms och elevdatabasen (UEDB). 20 ungdomar fyllde 20 år, 16 ungdomar började på Nationellt program, 8 ungdomar började på Introduktionsprogram, 4 ungdomar fullföljde gymnasiet, 2 ungdomar började folkhögskola samt 18 ungdomar flyttade från Nacka kommun.

I tabell 1 nedan visas sysselsättning per den 31 december 2020 för de 319 ungdomar som omfattas av det kommunala aktivitetsansvaret. Fördelningen mellan könen är cirka 55 procent pojkar/män och 45 procent flickor/kvinnor.

Tabell 1) Sysselsättning för registrerade ungdomar tillhörande KAA

Sysselsättning som är registrerad	Antal
Arbete	35
Studier i kommunal vuxenutbildning	31
Andra studier	50 ²
Studier utomlands	28
Insats via kommunen	22
Annan sysselsättning	24 ³
Ingen sysselsättning	26 ⁴
I åtgärd av annan aktör	17 ⁵
Studerar på Folkhögskola	6
Ej lyckats etablera kontakt med	73
Finns ej på angiven adress	7
Totalt	319

Av de 73 ungdomar som kommunen inte lyckats etablera kontakt med under året återfinns 19 ungdomar som gått ut gymnasiet men enbart fått studiebevis (dvs inte fullständiga betyg), 23 ungdomar har avbrutit studier på nationellt program, 31 ungdomar är registrerade av okänd anledning. Samtliga 73 blev registrerade under hösten 2020.

² Ungdomar som går ett 10e år på grundskola

³ Går på gymnasieskola utanför Stockholms län, utlandsvistelse ej studier eller tackat nej till kommunens stöd

⁴ Ungdomar där kommunen etablerat en kontakt. Det kan till exempel vara ungdomar som inväntar ett möte men kommunen eller inväntar en utbildning

⁵ Kan vara LSS, AF eller behandlingshem

4.2 Resultat av kommunens insatser för hela målgruppen

Antalet insatser för den totala målgruppen var 79 insatser under 2020 jämfört med 88 insatser under 2019

Vägledningar för studier har minskat något från 62 vägledningar 2019 till 56 vägledningar 2020. Fler ungdomar har vid vägledningen varit mer intresserade av praktik före studier. Flera av dessa har dock upptagit studier igen efter en tid på praktik.

I tabellen nedan beskrivs resultatet av de insatser som genomförts. Totalt har 80 procent av avslutade insatser och enbart vägledningar lett till studier eller arbete.

Tabell 2) Resultat vägledningar och insatser under 2020 för hela målgruppen

2020	Insatser			Resultat		
	Antal	Pågående	Avslutade	Arbete	Studier	Övrigt
Jobbpeng grund	9	3	6	2	2	2 ⁶
Jobbpeng förstärkt	36	22	14	4	7	3 ⁷
Jobbpeng språk- och arbetsintroduktion	3	2	1	-	-	1 ⁸
Studieförberedande praktik	31	10	21	3	14	4 ⁹
Hälsoträdgården	-	-	-	-	-	-
Totalt	79	37	42	9	23	10
Fyllt 20 år (Ej längre KAA)	26	10	16			
Enbart vägledningar (som ej lett till arbetsmarknadsinsats)	56		56		46 ¹⁰	10 ¹¹
Andel avslutade insatser som lett till studier eller arbete:				76 procent		
Andel vägledningar som lett till studier:				82 procent		
Total andel avslutade insatser och enbart vägledningar som lett till arbete eller studier:				80 procent		

4.3 Statistik Statistiska centralbyrån (SCB)

Två gånger under året ska rapportering sändas via Ungdoms och elevdatabasen (UEDB) till SCB enligt skolverkets kriterier. Granskningen 2019/2020 av kommunens aktivitetsansvar har uppmärksammat att kommunens uppnådda resultat för ungdomar som efter avslutad insats börjat studera eller arbeta, skiljer sig från Skolverkets resultat. I kommunens resultat inkluderas de ungdomar som efter avslutad insats av kommunen gått ut i arbete eller studier på grundskolenivå,

⁶ En har flyttat från Nacka kommun och den andra har inte gått att nå efter utomlandsresa (bytt telefonnummer).

⁷ En till behandlingshem, den andra till annan myndighet och den tredje till sjukdom.

⁸ Flyttat från Nacka kommun.

⁹ Två har avslutats till sjukdom och övriga till annan myndighet.

¹⁰ Två ungdomar har börjat på ny gymnasieskola resterande börjat på komvux

¹¹ Ett antal ungdomar vill avvakta om klassrumsundervisning kommer igång igen.

SFI via Komvux, Komvux på gymnasial nivå, folkhögskola eller ungdomsgymnasiet. Den statistik som kommunen ska sända in till SCB och som sedan används av Skolverket omfattar inte ungdomar som har valt att läsa på kommunal vuxenutbildning (komvux) på gymnasial nivå, folkhögskola, motsvarande utbildning via särskilda ungdomshem, utbildning vid internationella skolor. De två utfallen mäter därför olika saker och ska inte förväxlas med varandra.¹² SCB vill alltså inte få information kring de som studerar på exempelvis komvux då de under studietiden formellt inte tillhör det kommunala aktivitetsansvaret. Dock finns dessa elever kvar i UEDB och kommunens aktivitetsansvar fortsätter att följa upp, hjälpa och motivera dessa ungdomar till dess de får en examen eller fyller 20 år. Detta arbete är en stor del i det dagliga arbetet med det kommunala aktivitetsansvaret.

4.4 Enkätundersökning av Nacka Kommuns aktivitetsansvar

Enkätfabriken har på uppdrag av Nacka kommun genomfört en undersökning om Nacka kommuns kommunala aktivitetsansvar. Syftet har varit att ta reda på vad respondenterna tycker om den vägledning de fått. Undersökningen genomfördes under november 2020. Svaren samlades in via en webbenkät och inbjudan att delta sändes per e-post till deltagarna. Tre påminnelseutskick genomfördes till de som vid tidpunkten för de aktuella utskicken inte hade svarat färdigt på undersökningen.

Sammanlagt har 32 av 89 svarat på hela undersökningen, vilket ger en svarsfrekvens om 36 procent. Respondenterna fick svara på några frågor om karriärvägledningen. En hög andel, 94 procent, instämmer i att de fick ett bra bemötande. En lägre nöjdhet framgår i frågan om karriärvägledaren gett inspiration, där instämmer bara 68 procent. Vad gäller frågan om karriärvägledarens stöd gett ökade möjligheter till arbete och studier, instämmer hela 97 procent. 87 procent instämmer i att de känt sig delaktiga i planeringen, och 90 procent instämmer i att den varit anpassad utifrån sina behov. På frågan om de skulle rekommendera karriärvägledningen till någon annan, instämmer 83 procent. Sista frågan har lägst nöjdhet. Endast 64 procent instämmer i att de vet vem de ska kontakta om de inte är nöjda eller har synpunkter. Hela undersökningen presenteras i **bilaga 1**.

5 Utmaningar inför 2021

Det är nödvändigt att en identifiering av ungdomarna sker så snabbt som möjligt när ungdomar avslutar eller inte fullföljer sin utbildning. Genom ändamålsenliga rutiner för en snar identifiering kan kommunens aktivitetsansvar ytterligare effektiviseras och på så sätt förebygga ungdomars utanförskap. Hur kan kommunen försöka hitta ytterligare kontaktytor för att nå de som vi inte har nått 2020? Arbetet behöver också anpassas efter det faktum att ungdomar först kan tacka nej till en insats som kommunen erbjuder, men vid ett senare tillfälle tacka ja. Det handlar ofta om långa

¹² <https://www.skolverket.se/skolutveckling/statistik/sok-statistik-om-forskola-skola-och-vuxenutbildning?sok=SokC&verkform=Gymnasieskolan&omrade=Kommunernas%20aktivitetsansvar&lasar=F%C3%B6rsta%20halv%C3%A5ret%202020&rur=1>

processer med olika motivationshöjande aktiviteter innan ungdomar känner sig redo att påbörja studier. I det här skedet är det viktigt att utforska på vilket sätt ungdomen kan inspireras till studier. Det är av stor vikt att se över ungdomens förutsättningar för att skapa delaktighet samt realistiska förväntningar för framtida studier eller arbete.

Med tanke på den rådande situationen med en pandemi som bröt ut tidigt under 2020, finns det risk att en del av sviterna som satt sig i skolsfären och arbetsmarknaden hänger kvar en bit in i det nya året. Bland de konsekvenser som är relevanta för målgruppen är distansundervisningen som kan leda till isolering i hemmet samt minskad möjlighet till stöd vid behov. Det har ibland tagit längre tid att hitta lämpliga praktikplatser för ungdomarna och att hålla dem i sysselsättning utgör en risk för spridning av viruset i samhället.

De årliga hembesöken som genomförs för att nå till de som inte svarat på våra brev kan komma att behöva ställas in under våren 2021 såsom det blev under våren 2020.

6 Slutord

En ungdom som aldrig har påbörjat, har avbrutit eller inte fullföljt sin gymnasieutbildning på ett nationellt program eller motsvarande kan riskera att hamna i en utsatt situation och få svårigheter att komma vidare i utbildning och i en förlängning hamna i arbetslöshet. Det är därför viktigt att kommunens insatser sätts in tidigt, så att ungdomen kan komma vidare i sin utvecklingsprocess utan längre avbrott. Det måste poängteras att arbetet med ungdomarna kan ta lång tid att bygga upp, då många ungdomar har flera misslyckanden med sig och ofta en förlorad tro på sig själva. Därför har fokus inom kommunens arbete varit individbaserat. Arbetssättet har handlat mycket om nyckelbegrepp som exempelvis bemötande, flexibilitet, samarbete, uppföljning och ett individcentrerat arbetssätt. Även små framsteg kan vara till stor hjälp för dessa ungdomar. Det är därför nödvändigt att hela tiden motivera och stötta ungdomen vid minsta lilla framsteg. De framsteg som dessa ungdomar gör kan också vara svåra att mäta och se resultat på, då det oftast handlar om framsteg i form av självförtroende, självbild och tillit. Det är alltså viktigt att inte bara fokusera på de statistiska resultaten, utan ha med sig att de ”mjuka värdena” är minst lika värdefulla vid arbetet med denna målgrupp.

Öppenhet och mångfald

*Vi har förtroende och respekt för människors kunskap
och egna förmåga - samt för deras vilja att ta ansvar*

SLUTRAPPORT FERIEJOBB 2021

2021-09-03

Vanessa Ekdal & Rafiq Mohammad

Sammanfattning

I början på året rådde det en viss osäkerhet kring hur samtliga verksamheter inom kommunen skulle hålla igång arbetet och det påverkade självfallet ferieuppdraget. Arbetsmarknadsgruppen fick uppdraget att tillsätta 340 feriejobbsplatser inom den kommunala verksamheten i Nacka kommun. Övriga platser tillsattes av Rookie Startups som är en privat utbildningssamordnare. Trots utmaningar med pandemin erbjöds 413 ungdomar feriejobb, en ökning med 73 platser.

Ansökan om sommarjobb var öppen på Nacka kommuns hemsida från 1:a februari till 15:e mars. Efter matchningsarbetet fick ungdomarna besked om sommarjobbsplats i början av april och samtliga kallades till en avtalsträff under perioden april-maj. Avtalsträffarna som i vanliga fall hålls i Nackasalen fick istället hållas utomhus. Avtalsträffarna hölls vid Nacka Stadshus entré och med hjälp av ett kölapssystem fick ungdomarna komma fram en och en för att skriva på anställningsavtal. Resterande ungdomar som väntade på att bli tillkallade uppmanades att hålla 2-meters avstånd från varandra under tiden.

Ungdomarna arbetade 6 timmar per dag under tre veckor. Sommaren delades upp i tre perioder. Period I V 24–26, Period II V 27–29, Period III V 30–32.

Vård om omsorg tar vanligtvis emot ca 150 feriejobbare varje år. Med hänsyn till smittspridningen och dess risker kunde dessa platser inte tillsättas år och därför flyttats till andra verksamheter och projekt. De var inte heller möjligt att placera feriejobbare i förskola och skola, vilket resulterade i att ca 30 platser därifrån även flyttades till andra verksamheter.

Skolgårdsprojektet utökades från ca 75 platser till ca 210 platser.

Feriejobsansvariga ansvarade för Skolgårdsprojektet, Sommarredaktionen, Thomascupen samt det nya projektet Strandpatrullen. Skolgårdsprojektet, Sommarredaktionen, Thomascupen och Strandpatrullen möjliggjorde omplaceringen av ungdomar som skulle ha jobbat inom äldreomsorgen samt förskola och skola.

Majoriteten av ungdomarna har svarat via feriejobbsenkät att de är nöjda med sitt feriejobb. Utöver uppdraget ansvarade feriejobsansvariga även för att hjälpa till vid rekrytering av ungdomar till utbildningsprogrammet ”Rookie Startups”. Socialnämnden och Etableringsenheten anmälde totalt 85 prioriterade ungdomar till feriejobben 2021 varav 25 var ensamkommande.

Innehållsförteckning

1.	Bakgrund och förutsättningar.....	3
2.	Projektets syfte och mål.....	3
3.	Projekt 2021	3
3.1.	Skolgårdsprojektet.....	4
3.2.	Sommarredaktionen	4
3.3.	Thomascupen.....	5
3.4.	Strandpatrullen.....	5
4.	Utfall i förhållande till mål, ramar och identifierade risker..	6
4.1.	Sommarjobbare	6
4.2.	Arbetsplatser.....	7
4.3.	Ansökningsperioden	8
4.4.	Matchning.....	8
4.5.	Avtalsträffar	10
4.6.	Prioriterade grupper.....	11
4.7.	Sommarjobbarnas upplevelser.....	12
5.	Arbetstider.....	13
6.	Erfarenheter och observationer	13
7.	Slutsatser.....	16
8.	Förslag på förbättringar	17

1. Bakgrund och förutsättningar

Arbetsmarknadsgruppen fick år 2021 i uppdrag av Arbets-och etableringsenheten att administrera och tillsätta 340 feriejobb för ungdomar i åldrarna 16–18 år i Nacka kommun. Enligt SKR:s rekommendationer placerades ferieungdomar på arbetsplatser inom kommunala verksamheter.

Ansökningsperioden för feriejobb var öppen från 1 februari till 15 mars. Administrationen och samordningen av feriejobben utfördes av två personer från februari till september.

Enligt uppdragsgivarens riktlinjer fick socialnämnden, omsorgsenheten och etableringsenheten prioritera ungdomar till feriejobben. Det anmäldes totalt 85 prioriterade ungdomar mellan 16 – 21 år varav 25 var ensamkommande, 33 var prioriterade via socialnämnden och 27 var prioriterade via omsorgsenheten.

2. Projektets syfte och mål

Målet med feriejobben är att ungdomar i Nacka kommun som har svårt att få ett arbete genom egna kontakter ska ha möjlighet att få en introduktion i arbetslivet samt få en meningsfull och utvecklande sysselsättning under sommaren. Feriejobben ger även ungdomarna en möjlighet att lära känna Nacka kommun som arbetsgivare.

De feriearbetande ungdomarna jobbar på de flesta arbetsplatserna i grupper, vilket leder till bra integration i Nacka då ungdomar från olika delar av Nacka får träffas och lära känna varandra. Den sociala kontakten ungdomarna har fått uppleva under feriejobbsperioden har varit väldigt betydelsefull i år då de flesta haft undervisning på distans och inte haft särskilt mycket sociala kontakter.

3. Projekt 2021

Feriejobben har precis som många andra verksamheter påverkats av pandemin då det inte varit möjligt att placera ungdomarna inom vård-och omsorg samt skola och förskola. Totalt tar dessa verksamheter emot ca 180 feriearbetande ungdomar varje år.

För att inte erbjuda färre jobb än det som står i överenskommelsen har Arbetsmarknadsgruppen löst placeringen av ungdomar genom att utöka de befintliga projekt som drivs direkt under feriejobben samt adderat ett nytt projekt. Projekten som finns under feriejobben har varit centrala för placeringen av feriejobben i Nacka kommun under de två senaste åren.

3.1. Skolgårdsprojektet

Skolgårdsprojektet vänder sig till Nackas förskolor och skolor som vill ha hjälp att rusta upp sin gård med spännande, kreativa och pedagogiska inslag. Tillsammans med sommarjobbade ungdomar från Nacka besöks skol- och förskolegårdar i 1–3 veckor under sommaren. Skol- och förskolegårdar får en helt ny gård att vistas på och njuta av under hösten där ungdomarna byggt och målat alltifrån kiosker, båtar, insekshotell, utomhusbibliotek samt asfaltmålning. Skolgårdsprojektet är inne på sitt elfte år och fortsätter att främja lek i en rolig och skiftande miljö för de yngre. Skolgårdsprojektet har ett gott samarbete med Nacka Vatten och Avfall som håller i utbildningar för arbetsledarna kring hållbara utemiljöer samt sponsrar förskolorna med material vid byggen och målningar av projekt som faller i linje med arbetet hos Nacka Vatten och Avfall.

Under nio veckor fördelade på tre perioder arbetade drygt 210 ungdomar med Skolgårdsprojektet 2021. Varje ungdoms anställning varade i tre veckor. Under de tre perioderna arbetade fem grupper om ca 13–15 ungdomar vardera, och varje grupp leddes av 1–2 arbetsledare. Skolgårdsprojektet var vår största arbetsplats i år likt föregående år.

3.2. Sommarredaktionen

Sommarredaktionen är inne på sitt andra år och är ett kreativt, självständigt och stimulerande feriejobb. Arbetet innebär att fotografera, filma och redigera material som handlar om ungdomarnas och arbetsplatsernas erfarenheter kring feriejobb. Syftet med materialet som skapas av Sommarredaktionen är att kunna använda det i marknadsföringen av feriejobben i Nacka kommun. Tanken är att förmedla materialet digitalt via Instagram och Nacka kommuns hemsida för att informera om våra olika arbetskategorier till framtida feriejobbare.

Projektet var väldigt lyckad och fick positiv respons föregående år. Projektet fångade Nackas kommunala fritidsgårdar uppmärksamhet som i år skickade en förfrågan om att skapa filmer för deras verksamheter som de i sin tur kan använda i marknadsföringssyfte och vid presentationer av deras verksamheter. Samarbetet blev väldigt lyckad och båda parterna var nöjda med det material som skapats.

I år lyckades projektet genomföras trots beskedet om att verksamheterna inom Nacka kommun inte skulle förmedla material digitalt på grund av GDPR-riktlinjerna och ”Schrems II” domen¹. För att se till att allt har gått till på rätt sätt har kommunens riktlinjer kring kommunikation följts och kontakten med kommunikatörer, dataskyddsombud samt grafisk formgivare varit essentiell. ’

Allt som skapats har skapats med samtycke av parterna, alla parter som är med har skrivit på en samtyckesblankett. Filmerna kommer att kunna användas internt

¹ <https://www.voister.se/voister-forklarar/schrems-ii-domen/>

och vid presentationer.

Projektet sysselsatte 8 ungdomar under första perioden och sammantaget skapades 11 filmer. Detta är ett projekt som är roligt, spännande och vars syfte och mål är anpassningsbart.

3.3. Thomascupen

Thomascupen är inne på sitt andra år och är en kommunalt tillhandahållen fotbollsturnering som spelades under en vecka i juni för spelare i åldrarna 10–15 år, fördelat på tre ålderskategorier.

Projektets syfte är tvådelat. Dels ämnar projektet erbjuda ett attraktivt och aktivitetsuppmuntrande sportevenemang för barn och ungdomar i kommunen, vilket är av särskild vikt under rådande omständigheter. Dels ämnar projektet skapa fler arbetstillfällen för Nackas ungdomar. Sammantaget syftar projektet till att i enlighet med barnkonventionen arbeta med social hållbarhet och inkludering, med fokus på att värna barn och ungdomars fysiska och psykiska välbefinnande, hälsa och livskvalitet, men även stärka integrationen och i ett längre perspektiv minska risken för utanförskap bland de feriejobbande ungdomarna. Turneringen sysselsatte ca 15 ungdomar under tre veckor.

Thomascupen har spelats under ett tillfälle sommaren 2021. Under detta tillfälle har 17 lag deltagit med 136 spelare.

Totalt har det deltagit under perioden:

Klass 1 (födda 2010, 2011): 47 spelare, 6 lag

Klass 2 (födda 2008, 2009): 59 spelare, 7 lag

Klass 3 (födda 2006, 2007): 30 spelare, 4 lag

3.4. Strandpatrullen

Strandpatrullen uppkom som ett komplement till Skolgårdsprojektet 2021 då enheten ville sysselsätta och ge jobb till så många ungdomar som möjligt. Det ursprungliga syftet för Strandpatrullen var att plocka skräp på Nackas stränder och idén kom utifrån ett medborgarförslag. Medborgarförslaget rörde främst kustlinjen i Tollare där medborgaren upplevde att det var nerskräpat och föreslog att det möjligtvis kunde vara ett jobb för feriearbetande ungdomar.

Projektet utvecklades dock under introduktionsveckorna då man ville ge projektet ett ännu tydligare syfte och meningsfullhet för de feriearbetande ungdomarna. Man tog ett beslut om att starta igång en anti-nedskräpningskampanj och arbetade både med plockning av skräp i samband med framtagningen av kampanjen som fick namnet ”Better bin it” som på svenska betyder ”Bäst att

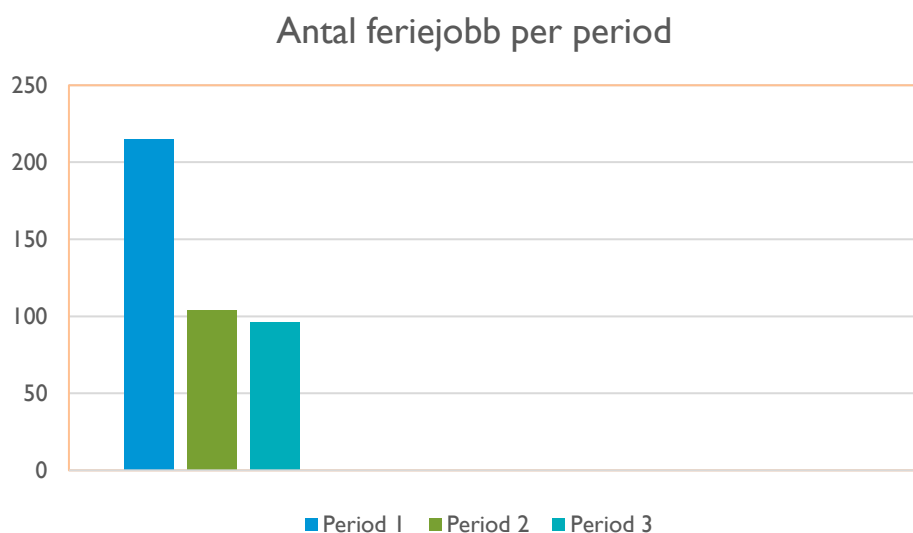
kasta det”. På förmiddagar hölls utbildning och workshop med ungdomar för att hitta nya idéer om att motverka nedskräpningen på stränderna runt om i Nacka. Ungdomarna startade igång ett Instagram-konto² för att förmedla budskapet kring faran med nedskräpning och hur det påverkar miljön. Skyltar och skulpturer byggdes av upphittat skräp med ett budskap: Plocka upp efter dig.

Projektet stötte på sina utmaningar men med ett stort fokus på att lösa de lyckades man skapa något meningsfullt.

4. Utfall i förhållande till mål, ramar och identifierade risker

4.1. Sommarjobbare

Totalt fick 413 ungdomar ett feriejobb av 1530 antal sökande. Ungefär hälften av ungdomarna arbetade under den första perioden då fler arbetsplatser tog emot feriejobbare, den största andelen ungdomar under denna period jobbade med “Skolgårdsprojektet” eller med sommaraktiviteter för barn och ungdomar inom fritidsverksamhet. Se fördelning av antalet feriejobbare under perioderna i figur 1.



Figur 1. Fördelning av antal ferieplatser under de tre olika perioderna. Period 1 arbetade 215 personer, period 2 arbetade 104 personer och period 3 arbetade 96 personer.

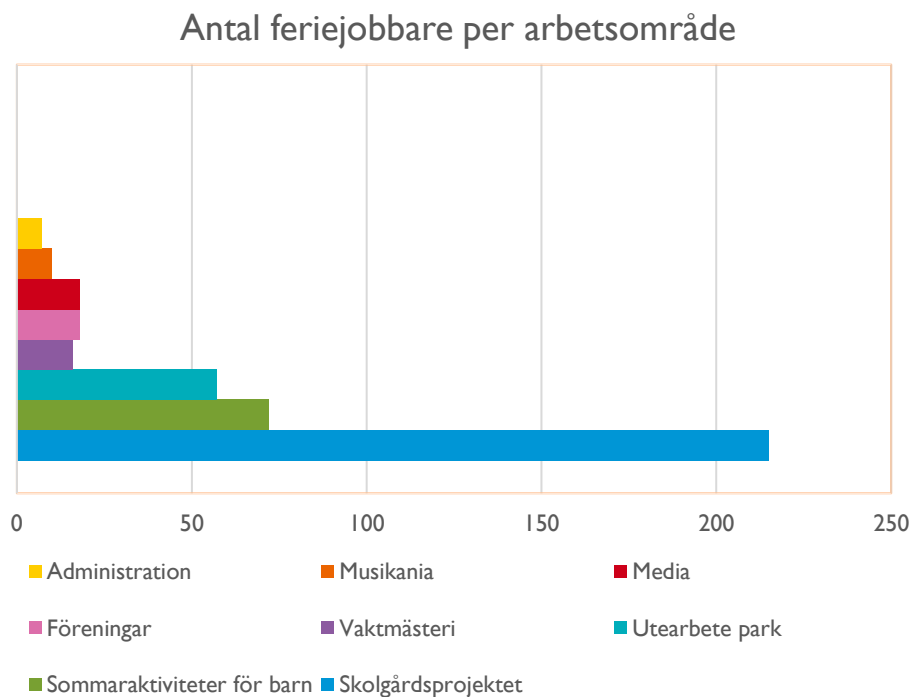
² <https://www.instagram.com/better.bin.it/>

4.2. Arbetsplatser

Arbetsplatser tog emot feriearbetande ungdomar i enlighet med riktlinjer och rekommendationer från SKR. Alla arbetsplatser som tog emot ferieungdomar under 2020 kontaktades under januari 2021 med information att de fick lämna in en intresseanmälan för ferieungdomar samt önska antal och tidsperiod. Flera nya arbetsplatser inom den kommunala verksamheten kontaktades.

Ett dokument med riktlinjer ”Information till dig som tar emot sommarjobbare 2021” från Nacka kommun skapades och delades ut till alla ansvariga arbetsledare. Vanligtvis sker ett besök både på etablerade och nya arbetsplatser som ska ta emot ferieungdomar, men i år på grund av omständigheterna har besöken prioriterats på nya arbetsplatserna framförallt inom Skolgårdsprojektet.

Flest platser tillsattes inom Skolgårdsprojektet där 215 ungdomar jobbade i år. Se fördelningen av olika arbetsområden i figur 2.



Figur 2. Fördelning av antalet arbetsplatser inom olika arbetsområden under sommaren 2021. Flest platser fanns inom Skolgårdsprojektet som enskilt var den största arbetsplatsen. Sommaraktiviteter för barn och ungdomar hade en stor andel arbetsplatser utspjätt i både kommunala verksamheter såväl som i föreningar. Tredje största arbetsplatsen var Utearbete park.

4.3. Ansökningsperioden

Ansökningsperioden var från 1 februari till 15 mars. Ungdomar ansökte feriejobb via www.nacka.se/sommarjobb.

Nackas medborgare informerades om feriejobben via Facebook, Instagram, SchoolSoft, Studie -och yrkesvägledare, affischer, fritidsgårdar Sommarjobbsmässan och www.nacka.se.

Ett flertal ungdomar kontaktade sommarjobbsanvariga efter ansökningsperiodens slut för att söka feriejobb, detta år var det fler än vanligt. Det fanns dock ingen möjlighet att registrera en ny feriejobsansökan för ungdomar som ej var prioriterade av Socialnämnden eller Etableringsenheten.

4.4. Matchning

Tillsättningen av ferieplatser påbörjades efter ansökningsperiodens avslut. Ferieungdomar matchades till ferieplatser utifrån prioritet, ålder, kön, geografisk spridning, val av arbetsperiod samt önskat arbetsområde. Vissa arbetsplatser hade kravprofil på de sökande, exempelvis kallades ungdomar till intervjuer för projektet Sommarredaktionen.

Matchningsarbetet eftersträvade att få en jämn könsfördelning. Trots detta har fler killar fått arbete under 2021. Detta förklaras med att en överhängande majoritet av de prioriterade ungdomarna var killar. Se tabell 1 nedan för fördelning av födelseår och kön mellan de sökande samt utfallet av de som fick ett feriejobb i tabell 2.

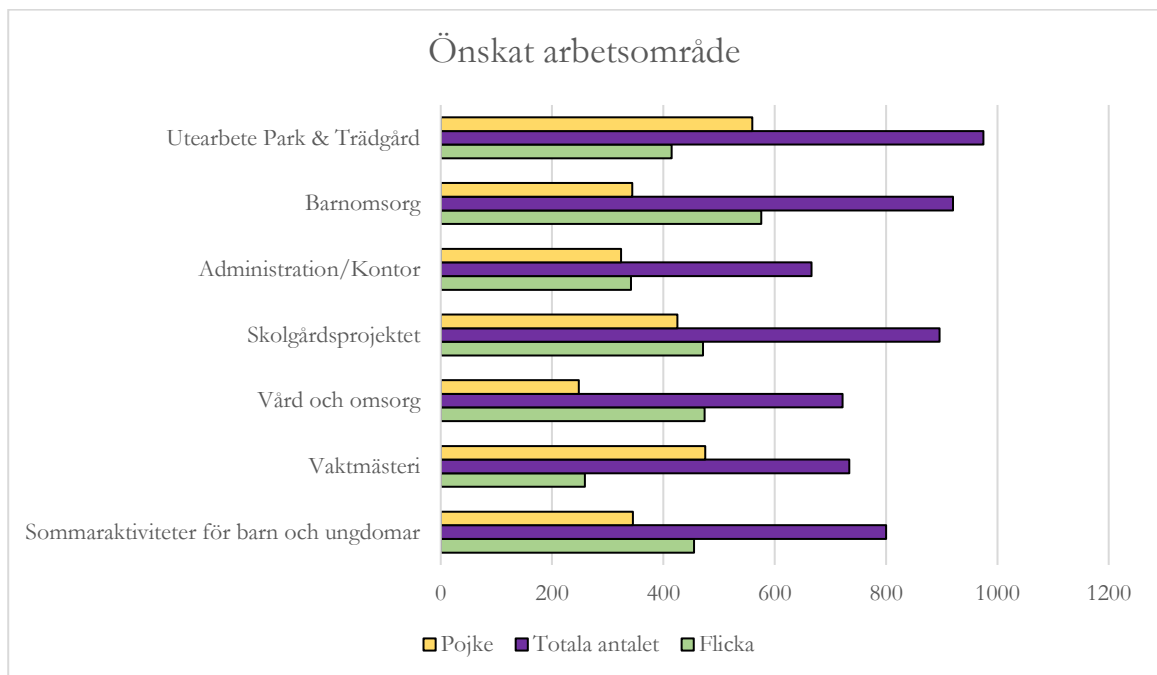
Födelseår	Totala antalet	Kille	Tjej
2000	12	10	2
2001	15	10	5
2002	37	28	9
2003	462	220	242
2004	569	268	301
2005	435	208	227
Summering	1530	744	786

Tabell 1. Fördelningen av antalet ungdomar som har sökt feriejobb efter ålder och kön.

Födelseår	Totala antalet	Kille	Tjej
2000	6	6	0
2001	10	8	2
2002	17	15	2
2003	241	118	123
2004	94	46	48
2005	45	20	25
Summering	413	213	200

Tabell 2. Fördelningen av antalet ungdomar som fick ett feriejobb efter ålder och kön. Ungdomar födda år 2000–2002 är enbart prioriterade.

En av utmaningarna under matchningsarbetet är att kunna tillgodose sökandes önskan om arbetsområde. Efterfrågan stämmer inte överens med antalet tillgängliga feriejobbsplatser (fig. 2) Figur 3 visar vilka arbetsområden som ferieungdomarna önskar arbeta inom. I ansökan är det möjligt att välja 1–5 val av arbetsområden. Flest personer är intresserade av att arbeta inom ”Barnomsorg”.



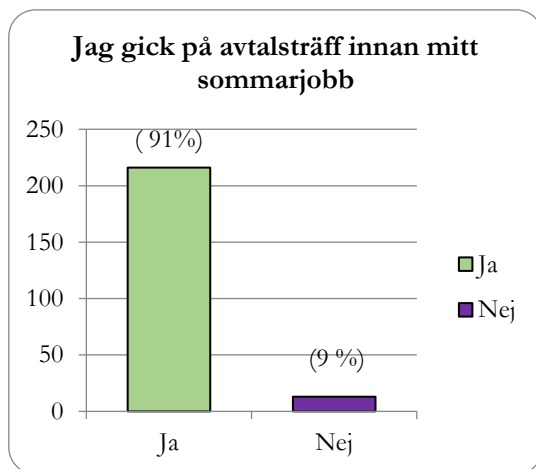
Figur 3. Arbetsområden som ferieungdomarna har önskat att arbeta inom. Ett till fem val har varit möjliga. Vissa har markerat fem medan andra bara valt ett område.

4.5. Avtalsträffar

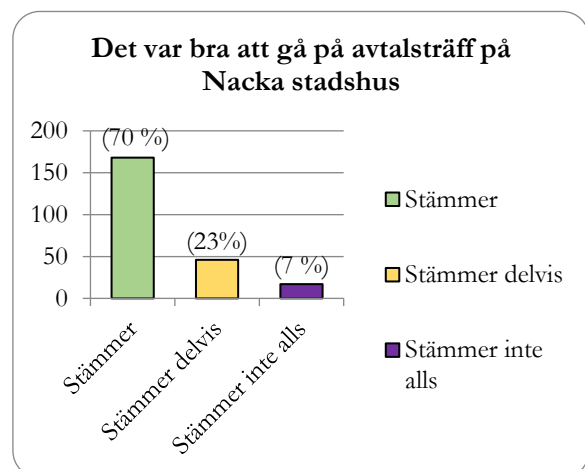
Ungdomar som fick ett erbjudande om en ferieplats kallades till en obligatorisk avtalsträff för att få information om feriejobb, visa upp utdrag ur belastningsregistret samt få påskrift på anställningsavtal.

Med hänsyn till Folkhälsomyndighetens rekommendationer genomfördes avtalsträffarna utomhus. Tryckt material med information och riktlinjer om feriejobb delades ut till samtliga feriejobbare. Ungdomar som ej hade möjlighet att komma till avtalsträffen erbjöds ett nytt tillfälle. Ungdomar i riskgruppen erbjöds individuella möten. Samtliga som ej närvarade vid den obligatoriska avtalsträffen och ej meddelat förhinder kontaktades via telefon. Det genomfördes totalt 9 avtalsträffar vid trappan till Stadshus entrén på kvällstid.

Av de ferieungdomar som svarade på enkäten, närvarade 91% av ungdomarna på någon av avtalsträffarna (fig. 4). Ungdomar som fick en reservplats eller efterregistrerades efter avtalsträffarna hade inte möjlighet att närvara vid någon av avtalsträffarna. Dessa informerades genom bokade möten med respektive ungdom. Majoriteten av ungdomarna upplevde att det var bra att gå på en avtalsträff i Nacka stadshus (fig. 5).



Figur 4. Antalet ferieungdomar som svarat i feriejobbsenkät att de gick på avtalsträff.



Figur 5. Antalet ferieungdomar som svarat i feriejobbsenkät att de var bra att gå på avtalsträff.

4.6. Prioriterade grupper

Enligt uppdragsgivarens riktlinjer fick Socialnämnden och Etableringsenheten prioritera ungdomar till feriejobben. Det anmäldes totalt 85 prioriterade ungdomar mellan 16 – 21 år varav 25 var ensamkommande. Under februari hölls möten med Etableringsenheten, Socialtjänsten och LSS handläggare för att informera personalen om feriejobben, hur prioriterade ungdomar skulle remitteras till oss samt deadlines för detta.

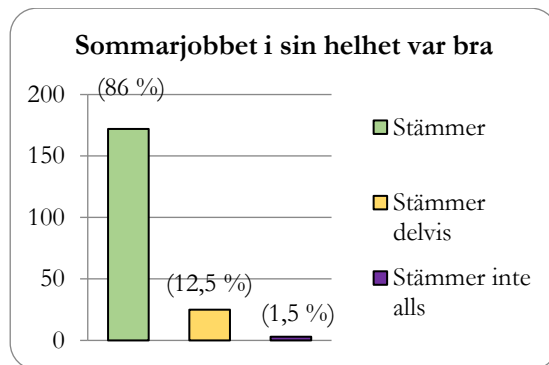
Det anordnades en träff för samtliga ensamkommande ungdomar som prioriterades av Etableringsenheten. Träffen underlättade för den prioriterade gruppen att få svar på sina frågor, få hjälp med ansökan till feriejobb samt matchas mot rätt arbetsplats. Feriejobsansvariga hjälpte även den prioriterade gruppen att ansöka om ett utdrag ur belastningsregistret.

En stor del av prioriterade ungdomar sommarjobbade på Skolgårdsprojektet som ansågs mer lämplig för ”språksvaga” ungdomar eller för dem som behövde extra resurs. Arbetsledarna på Skolgårdsprojektet arbetade med enkla och tydliga instruktioner samt var alltid närvarande för eventuella anpassningar i arbetsuppgifter.

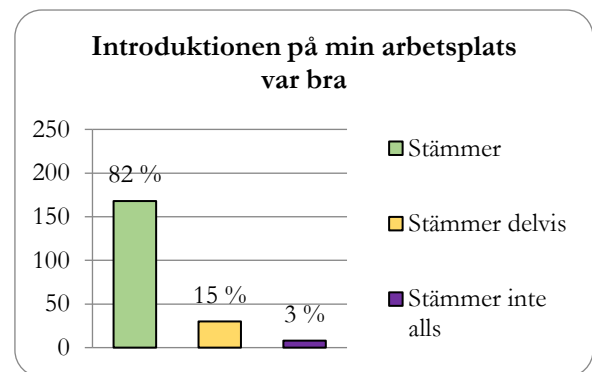
4.7. Sommarjobbarnas upplevelser

Vid avslut av respektive period skickades en digital feriejobbsenkät till alla feriejobbare via sms. Totalt svarade 206 av 413 ungdomar. Ett högt svarsdeltagande är något vi värdesätter för att kunna utvärdera arbetsplatserna utifrån ungdomarnas upplevelser samt att få en bättre bild av lämpliga arbetsplatser till kommande år.

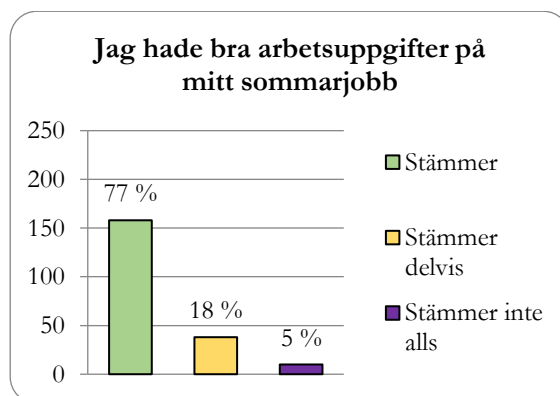
Resultatet från enkätsvaren visar att majoriteten av ungdomarna är nöjda med sitt feriejobb (fig.6), har upplevt att de fått en bra introduktion (fig.7), haft bra arbetsuppgifter (fig. 8) och är nöjd med arbetstiderna (fig. 9)



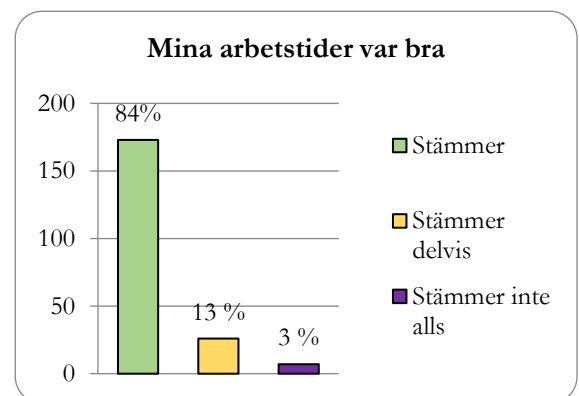
Figur 6. Antalet ferieungdomar som svarat att sommarjobbet i sin helhet var bra.



Figur 7. Antalet ferieungdomar som svarat att de fått en bra introduktion.

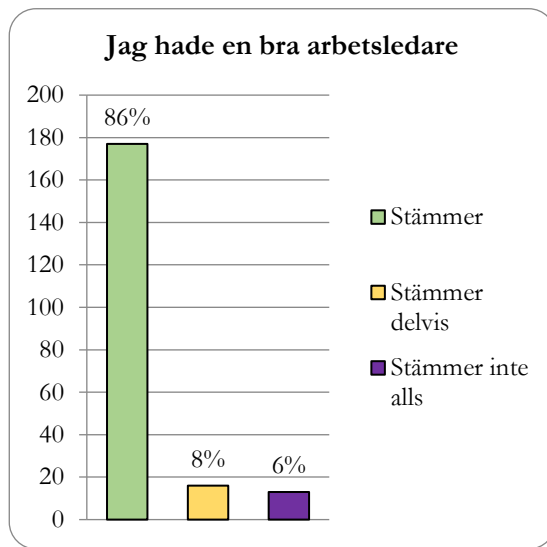


Figur 8. Antalet ferieungdomar som svarat i feriejobbsenkät hur de upplever deras arbetsuppgifter



Figur 9. Visar antalet ferieungdomar som svarat att de är nöjda med deras arbetstider.

En bra arbetsledare kan vara avgörande för upplevelsen av feriejobbet.



Figur 10. Antalet ferieungdomar som svarat i ferieenkät att de haft en bra arbetsledare.

5. Arbetstider

Ferieungdomar jobbade 6 timmar per dag (exklusive lunchrast) under 3 veckor, helg och kvällsarbete förekom inte.

Efter tidigare års ”succé” beslutade sommarjobsansvariga att hämta tidrapporterna personligen för respektive period och från respektive arbetsplats även i år. Denna extra insats är resurskrävande men underlättade för ansvariga för uppdraget samt personalenheten.

6. Erfarenheter och observationer

En stor utmaning under årets feriejobb som krävt mycket tid och resurser precis som förra året var individuella möten vid uppvisning av utdrag ur belastningsregister, påskrift av anställningsavtal samt anpassade möten pga Covid-19. Ett stort antal ungdomar hade inte ansökt om ett utdrag i tid inför avtalsträffar och därmed bokades möten under maj, juni och juli för uppvisning av registerutdrag. Avtalsträffar bör fortsättningsvis planeras tidigare på året precis som i år för att underlätta för ungdomar som saknar ett utdrag ur belastningsregistret att återkomma och få sitt avtal underskrivet. Om restriktionerna lättar ytterligare kommande år så kommer logistiken kring avtalsträffarna att förändras och göras mer effektiv.

Den prioriterade gruppen tillsammans med kontaktpersoner eller handläggare skall även i fortsättningen kallas till ett gemensamt möte under ansökningsperioden. Dels för att informera om feriejobben, hjälpa gruppen att

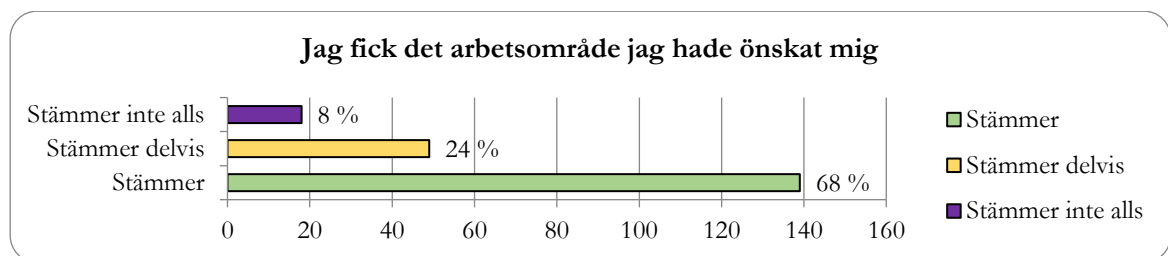
ansöka om ett feriejobb, beställa utdrag ur belastningsregistret, dels för att kunna bilda en uppfattning om den sökande inför matchning till en relevant arbetsplats.

Under året tackade 45 ungdomar nej till erbjuden ferieplats, dessvärre tackade flertalet ungdomar nej till sin plats dagen innan eller en till två veckor innan arbetsperioderna vilket försvårade tillsättning av reservplatser. Ett stort antal arbetsplatser har krav på ett utdrag ur belastningsregistret vilket leder till en stor utmaning för feriejobbsansvariga att fylla dessa platser i tid.

Samarbete med Stockholms läns landsting har fungerat bra under 2021. Dock ställde SLL in sina projekt förutom Musikania.

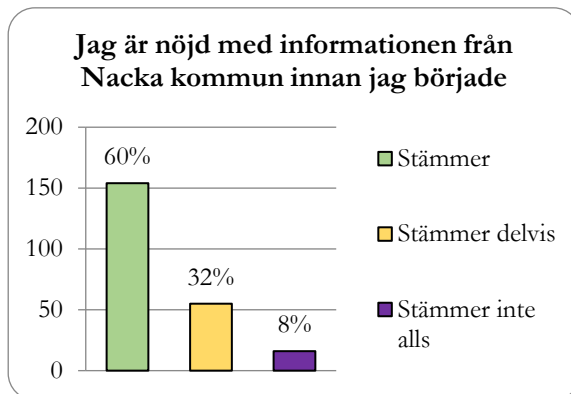
Flest ungdomar söker feriejobb inom arbetsområden ”Barnomsorg” och ”Utearbete park”. För närvarande kan vi enbart erbjuda feriejobb inom ”Utearbete Park” på Enheten för utemiljö och park. Inga ungdomar placerades inom barnomsorg pga Covid-19. Det bör undersökas möjligheter till utökning av arbetsplatser inom Barnomsorg och Utearbete park.

Vi har vanligtvis flest arbetsplatser inom äldreomsorg där ett stort antal ungdomar har sökt sig till i år. Ett flertal ungdomar erbjöds arbete inom Skolgårdsprojektet trots att de inte hade önskat feriejobb inom detta område. Trots detta har 68 % av ungdomarna angett i feriejobbsenkäten att de fick ett feriejobb inom önskat område (fig. 11).

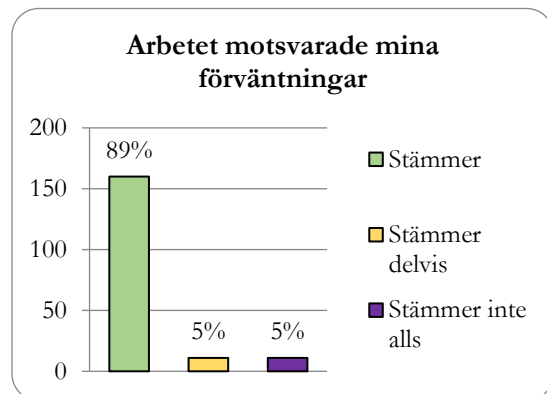


Figur 11. Antal ungdomar som svarat att de fått de arbetsområde som de önskat.

Ungdomar som fick ett arbete informerades via frågor och svar på www.nacka.se, ansökningsformulär, brev, avtalsträffar samt via information i tryckt material utöver de som kontaktade feriejobbsansvariga via telefon och epost. De flesta ungdomar är nöjda med informationen från Nacka kommun (fig. 12) 89 % som har svarat arbetet motsvarar deras förväntningar (fig. 13). Året 2020 var andelen ungdomar som tyckte att arbetet motsvarade deras förväntningar bara 69 %. Vårt arbete med att förtydliga arbetsbeskrivningar och tydliggöra informationen om olika yrken och arbetsområden har underlättat för ungdomarna att välja rätt arbetsområde. Material skapad av Sommarredaktionen under 2020 som har delats via sociala medier har också underlättat för ungdomar att få en bra bild av arbetsområden samt att söka feriejobb inom ”rätt” arbetsområde.



Figur 12. Antalet ferieungdomar som svarat att de är nöjda informationen från Nacka kommun



Figur 13. Antalet ferieungdomar som svarat att arbetet motsvarar deras förväntningar.

Kommentarer från ferieungdomar via enkätsvar:

"Jag har en väldigt speciell syn på sommarjobb via nacka kommun eftersom jag jobbade som musiker i ett samarbete med Musikania, och det var bland det roligaste"

Det var kul för man fick skapa nya saker och träffa nya människor.

Har full förståelse för att man måste jobba oavsett väder, dock tycker jag att arbetsledaren borde ha anpassat dagarna bättre dvs givit oss fler raster, låtit oss jobba inne då det varit så otroligt varmt.

Det motsvarade inte mina förväntningar, det var ännu bättre än jag hade tänkt mig

Jag tyckte det var roligt och lärde känna många nya personer och fick många nya kompisar

Jag tyckte att det var väldigt roligt eftersom det här var min första gång jag jobbade. Och jag skulle vilja gärna sommarjobba igen nästa år fast ett annat jobb!

En period som lett till värdefulla arbetserfarenheter nya vänner samt en effektiv möjlighet att tjäna pengar till sommaren på samma gång som man får upp ögonen för arbetsbrancher som man annars inte skulle lagt märke till (allt som allt finner jag hela perioden att vara välorganiserad med vissa missar i kommunikationen från personer, men inget stort!)

*När ni mennade period 1,2,3 då mennar ni veckor?.aja .Men till sak, jag arbetade väl, dom flesta ungdomarna när dom inte har värst mycket att göra drar fram luren och gör ej värst mycket. Jag där emot deltog aktivt och flitigt i jobbet när något var klart gick jag direkt för nya direktiv och uppgifter. Jag gjorde allt som behövdes göra, redan efter drygt en vecka så hade jag gjort klart det flesta i den byggnad jag jobbade på. Jag var därefter väl bemöt av alla dom som jag jobbade under och för på arbetet. Även så att jag fick en rekemendation redan på 4 dagen av en av lärarna jag hjälpte(*****) Som kan bekräfta om min arbets insats och deltagande. Men nog med skrytning, Kortfattat: Jag hade en bra upplevelse, det var hårt och lite frustrerande ibland men jag behöl min professionalism. Det var en bra chans att tränna lite och öva lite inför arbetslivet. Där sånt är viktigt. Det var relativt kul och nu så saknar jag det faktiskt lite.*

Informationen till sommarjobbet kom lite senare än jag var bekväm med men det gick bra i slutändan

Jag hade så otroligt kul, bland de bästa veckorna under mitt lov! Skulle definitivt gjort om det om jag hade chansen. Extremt trevliga och pedagogiska arbetsledare som behandlade alla med respekt och vänlighet. Stort tack till mina arbetsledare Arturo och Linnea!

En härlig upplevelse som jag bär med mig hela livet. Älska FISKSÄTRA FRITIDSGÅRD

Jag hade en bra erfarenhet av mitt sommarjobb, jag lärde mig nya saker och träffade nya människor, det var en lärande del av mitt liv.

Det var väldigt lite jobb i början och därför blev det mycket jobb i slutet på lite tid, det var också oklart hur många lag som skulle vara med fram tills sista dagen. Hade varit bra att ha sista dag till anmälan tidigare. Annars kul jobb, lärde känna nya vänner och bra arbetslivserfarenhet.

Att få komma till en ny plats och träffa nya människor var superkul! Lärde känna massor och vi hade det jätteroligt men vissa stunder var det väldigt tråkigt och oorganiserat, flertal gånger satt vi bara med mobilerna och gjorde ingenting för att vi antingen väntade på vår arbetsledare eller att vi var klara med alla uppgifter och bara satt och väntade på vad vi skulle göra härnäst. Men i helhet så var det ändå ganska kul jobb!

Jag upplevde sommarjobbet som en lärorik plats lärde mig mer om samarbete, hur det är att jobba långa timmar och i helhet tyckte jag att det var ett bra sätt att se hur en sån arbetsplats är och tycker att fler ska söka nästa sommar

Sommarredaktionen var ett superkul sommarjobb där jag både fick göra något som jag älskar att göra (fota, filma och vara kreativ) men också lära känna massa nya fina människor. Jättebra handledare också som jag oss stor frihet och mycket ansvar.

7. Slutsatser

Feriejobbsuppdraget är återigen trots ett pandemi år genomfört med gott resultat utifrån enkätsvar från ungdomar och arbetsplatser. En stor del i att 413 ungdomar kunnat arbeta under sommaren 2021 är projekten som drivits direkt under feriejobben, utan de hade det inte varit möjligt. Det har lagts ner mycket tid och innovativt tänkande för att hitta lösningar till utmaningarna och med den kompetens och erfarenhet som finns i arbetsgruppen så har man lyckats genomföra uppdraget. Arbetsbelastningen är stor under perioden mars-juli och sårbart utifrån antalet feriejobbsansvariga särskilt när det handlar om att driva flera projekt parallellt, därför är möjligheten till anställning av arbetsledare under sommaren essentiell. Samverkan har fungerat bra med alla arbetsplatser där ungdomar varit placerade och även i år har vi haft ett lyckat samarbete med Kultur-och fritidsenheten som sponsrat Thomascupen.

8. Förslag på förbättringar

- Prioriterade gruppen bör i fortsättningen också vara utsedd och remitterad senast i februari.
- Fler kommunala projekt bör samordnas och genomföras med hjälp av anlitad projektansvarig för ändamålet även i fortsättningen
- Matchningsarbetet bör starta tidigare och bara erbjudandebrev ska skickas.
- Avtalen bör undertecknas innan avtalsträffar av chef och logistiken kring avtalsträffar skall ses över
- Avsätta tid under hösten 2021 för att utvärdera feriejobben och för att utveckla och förbereda oss inför 2022
- Vid sammanställning av tidrapporter bör feriejobsansvariga markera ungdomar som ej närvarat alls på sina arbetsplatser som ”helt frånvarande” i FerieBas.
- Skapa tydligare arbetsbeskrivningar till arbetsplatser.
- Planera samtliga projekt redan i december eller början på januari



SLUTRAPPORT

Skolgårdsprojektet 2021

2021-08-18

Familj och Arbete

Innehåll

Förord	3
I. Projektbeskrivning	4
I.1 Bakgrund	4
I.2 Mål.....	4
I.2.1 Koppling till Nacka kommuns miljömål.....	5
I.2.2 Koppling till Barnkonventionen	6
I.2.3 Koppling till läroplan för förskola och skola	6
2. Arbetsbeskrivning	7
2.1 Samarbetspartners.....	9
2.2 Kickoff.....	11
2.3 En vanlig dag för arbetsledarna	11
2.4 Arbetet på skolgården.....	12
2.4.1 Materialkännedom	12
2.4.2 Säkerhet	13
2.4.3 Stämpel	13
2.4.4 Delaktighet	13
2.5 Planera och instruera	14
2.6 Material och verktyg.....	14
2.6.1 Arbetskläder	15
2.6.2 Fika till introduktion och avslutning	15
2.6.3 Inför kommande år	15
2.7 Avslutning.....	15
3. Planeringsperioden.....	16
3.1 Förberedelser	16
3.1.2 Fastighetsförvaltning.....	18
3.2 Att tänka på till kommande år	18
4. Reflektioner från arbetsledare	19
4.1 Arbetsledare 1	19
4.2 Arbetsledare 2	20
4.3 Arbetsledare 3	20
4.4 Arbetsledare 4	21
4.5 Arbetsledare 5	21
4.6 Arbetsledare 6	22
4.7 Arbetsledare 7	23
4.8 Arbetsledare 8	23
4.9 Arbetsledare 9	24
4.10 Arbetsledare 10.....	25
4.11 Arbetsledare 11	26
4.12 Sammanfattning reflektioner.....	27

4.12.1 Tidsåtgång	27
4.12.2 Gruppstorlek	27
4.12.3 Språk och gruppindelning	27
4.12.4 Extra arbetsledare	28
4.12.5 Tips inför introveckan	28
4.12.6 Musik	28
4.12.6 Saker som går sönder	29
4.12.7 Tips för materialinköp	29
4.12.8 Material och bilar	30
4.12.9 Planering	30
5. Efterarbete och dokumentation	30
5.1 Bilddokumentation	30
5.2 Sociala medier	31
5.3 Fakturering	31
5.3.1 Att tänka på inför kommande år	32
5.5 Återbesök på skolor och förskolor	32
5.6 Utvärdering från ungdomarna	32
5.6 Utvärdering från medverkande skolor och förskolor	35
6. Slutsatser	37
Bilagor	38

Förord

Slutrapporten är skriven av arbetsledarna för Skolgårdsprojektet. Rapporten är riktad till ansvariga tjänstemän och politiker inom Nacka kommun, samt tänkt som ett stöd till kommande års skolgårdsprojekt. Som komplement till denna rapport har vi sammanställt alla projekt som ungdomarna arbetat med på respektive skola och förskola under "Bilagor Slutrapport 2021" i mappen "Arbetsmarknadsgruppen – Feriejobb- Skolgårdsprojektet 2021".

I. Projektbeskrivning

I.1 Bakgrund

Skolans arbetsmiljö är ofta kopplad till klassrummet, men miljön är så mycket mer än bara det. Stora delar av ett barns uppväxt spenderas i utemiljöer i nära anslutning till skolan och förskolan, vilka således utgör en viktig del av barns identitet. Skolgården är även en grundläggande del för den pedagogiska verksamheten samt för att stimulera barns hälsa och kreativitet. På skolgården skapas därigenom förutsättningar för barns fysiska och sociala utveckling.

Många skol- och förskolegårdar i Nacka har hunnit bli slitna och kan ofta inte fungera som den pedagogiska och rekreativa resurs som de är tänkta att vara. Som ett steg i att uppmuntra till pedagogiskt utnyttjande och förbättring av gårdarna startade Nacka kommuns fastighetskontor, Arbets- och Företagsenheten och Arbetscentrum, våren 2010 ett samarbete under namnet Skolgårdsprojektet. Projektet innebar att sommarjobbade ungdomar arbetade med att rusta upp och tillföra nya spännande inslag på skol- och förskolegårdar i kommunen. Kommunen önskade därefter att fortsätta med projektet, som nu är inne på sitt tolfte år. Under åren har Skolgårdsprojektet arbetat med att se till att skolgårdarna i Nacka fortsätter att främja lek, och att barn ska kunna leka i en skiftande och utmanande utomhusmiljö.

I.2 Mål

Ledorden för Skolgårdsprojektet har sedan starten 2010 varit *kreativt, stimulerande* och *meningsfullt*. Tanken med projektet har varit att detta ska gälla både för skolorna och förskolorna, att de ska få gårdar som är mer kreativa, stimulerande och meningsfulla, men även för de sommarjobbade ungdomarna, som ska få ett sommarjobb som är kreativt, stimulerande och meningsfullt. Utrymmet för ungdomar att ta plats i det offentliga rummet och skapa konst är ytterst begränsat. Med det här projektet har stort fokus lagts på att utveckla kreativitet tillsammans och låta ungdomarna ta ansvar för skolgårdarna som de har arbetat på.

Ett av målen har varit att ungdomarna själva ska komma med kreativa lösningar och förslag för att utveckla och förbättra skolgårdarna för barn och personal. För att barnen i sin tur ska ha möjlighet att påverka sin egen skolgård, har strävan varit att utgå ifrån barnens önskemål, och i den mån det har varit möjligt, ta hjälp av barnen på förskolorna och skolorna för att förstå hur de använder gården och vad de har för intressen.

Målen för Skolgårdsprojektet har sammanfattningsvis varit att:

- Utveckla skolgårdsmiljöer till att bli mer kreativa, stimulerande och meningsfulla.
- Ge utrymme för ungdomarna att ta fram förslag på att utveckla skolgården.
- Sätta fokus på utemiljön som en pedagogisk möjlighet, samt skapa en känsla av stolthet och identifiering med skolgårdar.

- Utveckla skol- och förskolgårdarna med fokus på barnens önskemål framfört av dem själva eller genom pedagoger på skolan.
- Ge ungdomar i Nacka arbetslivserfarenhet, knyta kontakter och få referenser.
- Skapa en god sammanhållning i grupperna så att ungdomar med olika bakgrund utvecklas tillsammans och lär sig av varandra genom samarbete.

1.2.1 Koppling till Nacka kommuns miljömål

Skolgårdsprojektet bidrar till måluppfyllelse av ett flertal av Nackas lokala miljömål vilka är viktiga för att uppnå attraktiva livsmiljöer i hela Nacka. Arbetet med Skolgårdsprojektet berör främst fyra av miljömålen: giftfri miljö, god bebyggd miljö, begränsad miljöpåverkan samt rikt växt- och djurliv.

För att arbeta mot det övergripande målet, attraktiva livsmiljöer, var planen att Skolgårdsprojektet 2021 skulle arbeta för att främja tio prioriterade områden. De tio områden som Skolgårdsprojektet särskilt har arbetat med var

- 1) Biologisk mångfald
- 2) Pedagogik
- 3) Skapa rum
- 4) Stimulera fysisk aktivitet
- 5) Konst
- 6) Stimulera till ett kreativt skapande
- 7) Förvaringsmöjligheter
- 8) Tillhörighet
- 9) Lekmiljöer
- 10) Mötesplatser

Flera av dessa områden överlappar varandra och något som Skolgårdsprojektet bygger kan således främja flera prioriterade områden samtidigt. Målet är att i ett första steg inte bara identifiera *vad* som skolan/förskolan önskar ha byggt utan även *varför* detta behöver tillföras skolgården med funktion som utgångspunkt.



De tio prioriterade områdena är tänkta att fungera som ett stöd till skolorna för att identifiera deras behov. Det är även tänkt som bildinspiration, vilket har efterfrågats från skolor och förskolor som har deltagit tidigare.



För fjärde året i rad har Skolgårdsprojektet arbetat efter Nacka kommuns arbete för en Giftfri Miljö på skol- och förskolegårdar. I linje med projektet Giftfria förskolor, som arbetar för att minska risken för barn att utsättas för kemikalier och giftiga ämnen, har medvetna val gjorts vid inköp av bygg- och förbrukningsvaror. Exempelvis genom att helt välja bort plast och tryckimpregnerat trä till förmån för obehandlat trä och naturmaterial. Vidare har Skolgårdsprojektet tagit bort bildäck och andra

eventuellt giftiga föremål från samtliga skol- och förskolegårdar där vi har varit verksamma.

Skolgårdsprojektet arbetar för en God Bebyggd Miljö genom att på lång sikt bidra till att förstörelsen minskar på skolor och skolgårdar, i takt med att ungdomars respekt och förståelse för en god närmiljö ökar. Genom återbruk och sparsam materialanvändning har projektet även sökt att arbeta för en Begränsad Miljöpåverkan.

Slutligen har projektet med utgångspunkt i målet om ett Rikt växt- och djurliv sökt att främja den biologiska mångfalden genom att bygga bland annat odlingsplatser och insektshotell på skolgårdar, med förhoppningen att förbättra förutsättningarna för att pedagogiskt arbeta med miljöfrågor.

1.2.2 Koppling till Barnkonventionen

Skolgårdsprojektet strävar efter att efterfölja Barnkonventionens artikel 31 som värnar om barns rätt till lek. Eftersom barns möjlighet till lek ofta utvärderas av vuxna har den kompletterats med en så kallad allmän kommentar, barnrättskommitténs allmänna kommentar nr 17. Där förtydligas vikten av lek och de skyldigheter samhället har för att ge barn möjlighet att leka på sina egna villkor. I förutsättningarna ingår tillgången till vuxnas stöd, säkerhet och trygghet, men även tillgången till lek fri från vuxnas kontroll och ledning, samt att kunna leka utomhus i skiftande och utmanande miljö. Att skapa en skiftande och utmanande utomhusmiljö är en skyldighet för alla som i sin yrkesutövning arbetar med eller för barn. Skolgårdsprojektet arbetar tillsammans med både pedagoger, fastighetsförvaltning och elever för att möjliggöra detta i praktiken och därmed skapa goda förutsättningar för barns utforskande och lärande. Vidare har Skolgårdsprojektet potential att utveckla arbetet med att främja barns perspektiv och inflytande i linje med barnkonventionens artikel 12, som fastslår varje barns rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet.

1.2.3 Koppling till läroplan för förskola och skola

De tio prioriterade områdena Skolgårdsprojektet arbetat med kan också kopplas till läroplanen för förskola och grundskola. Både förskolans värdegrund samt flera av målen som

finns beskrivna kan gynnas med hjälp av de projekt vi genomför. Nedan följer några av målen som Skolgårdsprojektet berör, samt förskolans värdegrund.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära
- fantasi och föreställningsförmåga
- motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande
- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld
- förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans
- förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra
- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation

Förskolans värdegrund:

Lek är grunden för utveckling, lärande och välbefinnande

”För barn är det lek i sig som är viktigt. I lek får barnen möjlighet att imitera, fantisera och bearbeta intryck. På så sätt kan de bilda sig en uppfattning om sig själva och andra människor. Lek stimulerar fantasi och inlevelse. Lek kan också utmana och stimulera barnens motorik, kommunikation, samarbete och problemlösning samt förmåga att tänka i bilder och symboler. Därför är det viktigt att ge barnen tid, rum och ro att hitta på lekar, experimentera och uppleva. Lek ska ha en central plats i utbildningen. Ett förhållningssätt hos alla som ingår i arbetslaget och en miljö som uppmuntrar till lek bekräftar lekens betydelse för barnens utveckling, lärande och välbefinnande.”

2. Arbetsbeskrivning

Under nio veckor fördelade på tre perioder arbetade drygt 210 ungdomar med Skolgårdsprojektet 2021. Varje ungdoms anställning varade i tre veckor. Under de tre perioderna arbetade fem grupper om ca 13–15 ungdomar vardera, och varje grupp leddes av 1-2 arbetsledare. Under 2021 har projektet drivits av totalt 11 arbetsledare. En arbetsledare anställdes redan i april för att planera förbereda det nödvändigaste innan arbetsledarna och de sommarjobbade ungdomarna påbörjade sina anställningar. Arbetsledare fick bland annat hålla kontakt med skolor och förskolor, leverantörer och samarbetspartners, samt ansvara för ekonomi och fakturering.

Resten av arbetsledarna påbörjade sin anställning två veckor innan starten av Skolgårdsprojektet. Under de veckorna besökte de några av de anmälda skolorna och

förskolorna för sommaren och blev där insatta i vilka projekt som skolorna/förskolorna hade önskat sig. Vidare hade arbetsledarna utbildningar i HLR, första hjälpen, säkerhet, verktygshantering och giftfria miljöer med Nacka vatten och avfall. Arbetsledarens roll ute på skolorna och förskolorna har därefter varit att bland annat fungera som idéspruta och expert, samt leda de planerade projekten framåt.

Ungdomarna var varje dag schemalagda att arbeta från 8.00 till 15.00 inklusive en timmes rast. Den första måndagen i varje period hölls en kick-off där ungdomarna fick bekanta sig med varandra och sin grupps respektive arbetsledare samt fick information om Skolgårdsprojektet, sitt arbete och vägbeskrivning till respektive arbetsplats. Sista fredagen i varje arbetsperiod höll varje arbetsledare en enskild avslutning med sin respektive grupp. Den första perioden körde vi en gemensam avslutning med alla grupper där vi höll en brännbollsturnering, detta rekommenderar vi dock inte igen då det blev för stort projekt att planera. Arbetsuppgifterna för ungdomarna har bland annat innefattat varierande konstruktions- och snickeriarbeten, reparation, målning, ogräsrensning och plantering. De har ofta fått chansen att själva hitta på kreativa lösningar och komma på egna idéer utifrån förutsättningarna på skolgården. Ungdomarna har i vissa fall fått tydliga arbetsinstruktioner medan de andra gånger har resonerat och provat sig fram till hur en konstruktion eller målning ska se ut tillsammans med en arbetsledare och kollegor. Under arbetets gång har de fått arbeta både gruppvis och självständigt. Det har lagts stor vikt vid att ungdomarna kan arbeta på egen hand, men också kunna ta instruktioner, följa reglerna på arbetsplatsen, erbjuda och be om hjälp från varandra, och tillsammans bidra till en trivsamt arbetsplats. Ungdomarna har därigenom fått en bild av vad som kan förväntas av dem i deras stundande arbetsliv, den praktiska innebörden av ett arbete, samt hur en arbetsplats kan fungera och se ut.

Förskolor och skolor som har deltagit i Skolgårdsprojektet 2021:

Period 1 (v.25–27)

- Svanhöjdens förskola (3 veckor)
- Saltsjöbadens Samskola (3 veckor)
- Björknässkolan (3 veckor)
- I ur och skur Upptäckarna (3 veckor)
- Norlandia Utkiken Tollare (3 veckor)

Period 2 (v.28–30)

- Hedvigslunds förskola (3 veckor)
- Nyckelpigans förskola (3 veckor)
- Ekens förskola (3 veckor)
- Skogsstigens förskola (3 veckor)
- Nacka Gymnasium (3 veckor)

Period 3 (v.31–33)

- Vilans förskola (2 veckor)

- Kummelnäs förskola (1 vecka på plats, två veckor från NG)
- Chrysolitens förskola (2 veckor)
- Förskolan Barkbåten (3 veckor)
- Lilla Nacka (2 veckor)
- Lär Nacka (1 vecka)
- Nacka Gymnasium (3 veckor)

En sammanställning av samtliga projekt finns under ”Bilagor Slutrapport 2021” under mappen ”Arbetsmarknadsgruppen” - Skolgårdsprojektet 2021”.

2.1 Samarbetspartners

För tredje året i rad har Skolgårdsprojektet arbetat efter Nacka kommuns riktlinjer om giftfria skolor och förskolor, vilket inneburit att vi inte använt oss av begagnat material som riskerar innehålla eller ha varit i kontakt med giftiga ämnen. Projektet har haft ett gott samarbete med andra förvaltningar inom Nacka kommun. Nacka Gymnasium har bistått med förrådsplats. Vanligtvis brukar Park- och naturenheten leverera stockar och stubbar tillsågade från skogsavverkning runt om i Nacka. Dessa har kommit till stor nytta då vi på många gårdar tagit bort nedgrävda bildäck och ersatt dem med stubbar men i år fanns tyvärr inga stockar att tillgå.

Skolgårdsprojektet har haft fortsatt kontakt och samarbete med Nacka vatten och avfall gällande giftfritt

återbruk av material från kretsloppscentralernas återbruksrum. Eftersom skolorna och förskolorna har haft en begränsad budget är vi mycket glada för detta samarbete. Saker vi kunnat ha nytta av var till exempel diskbänkar och böcker. Materialet som vi har möjlighet att återanvända från kretsloppscentralerna kan även användas som komplement till redan befintliga lekmiljöer för att utöka barnens lekmöjligheter.



Vidare har Nacka vatten och avfall sponsrat Skolgårdsprojektet med 20 000kr, vilka öronmärkts till att bygga och måla projekt som uppmärksammar återbruk och vattens kretslopp via avloppsbrunnar. Dessa projekt genomfördes på sammanlagt 10 skolor, och bestod av bland annat asfaltmålning vid avloppsbrunnar, konstruktioner av återvinningslådor, målning av vattnets kretslopp, utomhusbibliotek samt möjlighet till egna projekt. Syftet har varit att uppmärksamma skolpersonal, barn och föräldrar på vad som händer med vattnet som rinner ner i avloppsbrunnar samt hur vi kan arbeta mer med återbruk. Detta har skett med estetiskt tilltalande och pedagogiskt genomförda målningar och konstruktioner. Här i bilderna ser ni ett exempel på asfaltmålning gjord på Björknässkolan samt ett utomhusbibliotek på Ekens förskola.



Samarbetet har varit framgångsrikt och ömsesidigt uppskattat, och av det skälet har Skolgårdsprojektet och Nacka vatten och avfall beslutat om att vidareutveckla och fortsätta samarbetet i framtiden. Kanske finns även rum för att hitta ytterligare samarbetspartners till nästa år!

Verktyg, färg och byggmaterial har köpts in från Allab, Bygg-Ole Nacka, Jula Nacka, Bauhaus Sickla samt Ica Maxi. Under sommaren har flera problem uppstått med inköp då rekvisitioner inte fungerat ibland, våra konton blivit maxade och Bauhaus blev kapat så att deras kassasystem inte fungerade. I början av sommaren upplevde vi att personalen i butikerna inte var helt slipade på rekvisitions hantering och att detta kanske kan motverkas genom att förbereda dem innan sommaren drar igång. Viktigt är även att se till att alla våra konton är fungerande.

Tröjor till ungdomarna har i år, likt tidigare år, köpts in från Grolls Årsta. Leveranstiden för tröjorna har varit mellan en och tre veckor, så beställning av tröjor rekommenderas göras i god tid innan första perioden börjar. Dock skulle vi rekommendera att se över alternativet att köpa in reflexvästar istället för tröjor då dessa kan återanvändas under perioderna, inte blir så varma med exempelvis linne under men även kan användas över jackor. Dessa kan även ligga kvar i förrådet på skolan under natten vilket skulle minska risken för att ungdomar "glömmer" tröjorna hemma. Om de sköts väl kan de kanske även användas vidare till nästa år! Det skulle innebära en mindre kostnad för projektet då tröjor i år kostade 30 000kr.

2.2 Kickoff

En vecka innan varje arbetsperiod skickades via sms ut en inbjudan till kick-off till de ungdomar som skulle arbeta den aktuella perioden. Sms:et innehöll information om datum, tid och plats för kick-off, samt vädjan om att ungdomarna skulle svara på sms:et för att bekräfta att de tagit del av informationen. Alla som inte hade svarat ringde vi upp några dagar senare. Först till ungdomarna själva, men om de inte svarade ringde vi deras vårdnadshavare/kontaktperson.

Varje kick-off inleddes med att ungdomarna delades upp i de grupper som de skulle jobba i under perioden. För att bemöta covid-19 kraven skedde uppdelningen utomhus för att inte vara fler än 50 personer. Sedan berättade vi om Skolgårdsprojektet, dess historia och syfte. Vi visade bilder från tidigare år för att ge ungdomarna en bild av arbetet, samt gav information om sjukanmälan, riktlinjer på arbetsplatsen och andra allmänna förhållningssätt. Varje grupp fick information om vilka skolor/förskolor de skulle arbeta på under de tre kommande veckorna. Grupperna genomförde olika lära-käna övningar. De övningar som vi arbetsledare upplevde fungerade bäst och kändes mest givande var mingelbingo och att måla lakan.

Under period 1 och 2 hade vi som en liten "teambuilding" övning att ungdomarna fick hjälpas åt att måla ett lakan som gruppflagga. Lakan, färg och penslar köptes på Ikea. Inför period 3 blev det tyvärr inga lakan pga miss i inköp vilket var synd då det var en rolig och fin aktivitet som vi rekommenderar vidare till nästa år!

I början av varje kick-off fick ungdomarna en arbetströja med Nacka kommuns logga på ryggen och uppmaningen att tröjorna ska användas under arbetstid.

2.3 En vanlig dag för arbetsledarna

Ungdomarnas arbetsdag började 8.00 med avstämning, närvarokoll och utdelning av arbetsuppgifter. Arbetsledaren var på plats på skolan eller förskolan 15–30 minuter innan ungdomarna kom för att låsa upp och förbereda. Ungdomarna delades vanligen in i mindre grupper. Under dagen gick arbetsledaren runt mellan grupperna och erbjöd sin hjälp, kom med idéer och tips, och såg till att arbetet fortskred som det skulle. Det fanns även tillfällen då arbetsledaren fick tid över till att arbeta med andra uppgifter, exempelvis inköpslistor, ritningar eller Instagram inlägg. Raster inföll efter ungdomarnas egna önskemål. Ofta delas den en timme långa rasttiden upp i en förmiddagsrast om 15 minuter, en lunchrast om 30 minuter, samt en eftermiddagsrast om 15 minuter.

Ungdomarna arbetade på flera skolor effektivt och skolornas önskelistor betades av snabbt, vilket gjorde att vi fick väva in ytterligare projekt som vi arbetsledare och ungdomarna kom på. Detta var positivt då ungdomarnas deltagande och ansvar över att utveckla gården ökade. Alla nya projekt godkändes av ansvarig kontaktperson på förskolorna, som ofta gav Skolgårdsprojektet fria händer att på eget initiativ utveckla skolgårdarna.

Efter att ungdomarna gått hem för dagen gick arbetsledaren runt och kontrollerade att skräp och/eller verktyg inte lämnats kvar på skol- eller förskolgården, samt gjorde en planering för kommande dag. Tack vare att det alltid fanns minst en extra ambulerande arbetsledare till hands kunde vi få hjälp med nödvändiga byten av verktyg mellan grupperna, samt hjälp med inköp redan under arbetsdagarna. Detta var något som gjorde arbetsbördan mer hanterlig i jämförelse med tidigare år, då det tidigare varit arbetsledarens uppdrag att fixa under eftermiddagen efter att ungdomarna gått hem. Tidrapportering, arbetsintyg, introduktionsmaterial för kommande period och annat administrativt arbete skedde oftast efter ungdomarnas arbetstid, då grupperna arbetade bäst under arbetsledarens närvaro.

På måndagar kl 15.30 samlades alla arbetsledarna tillsammans med ansvariga från Familj och Arbete för ett gemensamt avstämningsmöte på Nacka stadshus. Där hade vi en stående agenda som behandlade hur alla mår, hur arbetet går, planering kommande dagar, samt gav feedback till varandra.

2.4 Arbetet på skolgården

2.4.1 Materialkännedom

Under första dagen på gårdarna var det även en stor fördel att tillsammans gå igenom verktygen på plats och se till att alla kunde använda verktygen på ett säkert sätt. Inventering av verktyg och material gav ungdomarna en uppfattning om vilka verktyg som fanns och vad de används till. Det var värdefullt att första dagen lägga extra tid på hur organisering av verktyg och material skulle ske, eftersom arbetet därigenom kunde flyta på bättre.

Överlag har ungdomarna haft god hand med verktyg och utrustning, en av de större utmaningarna var dock färghanteringen. Det var viktigt att hålla en noggrann genomgång där tydliga rutiner kring färghantering klargörs så att till exempel penslar rengörs på ett miljövänligt sätt. Det är alltid viktigt att jobba över skyddspapper, stänga igen färgburkar, plasta in penslar som inte används och förklara hur mycket färg som behövs på penseln. Dessutom kan det vara värt att instruera ungdomarna mer kring vilken skruv som är bäst för olika projekt, att det alltid är värt att mäta riktigt ordentligt innan sågning samt att slipning är viktig för det slutgiltiga resultatet. Många projekt lyfts mycket om hörn och kanter rundas av ordentligt, särskilt på avdelningar där små barn leker!



Sittplatser slits mycket snabbt, så vi rekommenderar att behandla dem med träolja och måla sidorna istället. Glöm inte att behandla materialet som står mot marken, även insidor av odlingslådor, då det annars finns risk att fukt tränger in i träet. Innan målning med färg rekommenderas att använda ett lager vitt alternativt grundfärg.

2.4.2 Säkerhet

En viktig aspekt som vi alltid behövde ha i åtanke var säkerheten på våra konstruktioner. Utöver att vara noggrann med att inga skruvar stack ut, hade vi även diverse standarder och regler för höjder på byggena att ta hänsyn till. Exempelvis får det inte finnas risk att huvuden fastnar eller att fingrar eller händer kläms, så utrymmen mellan plankor måste antingen vara väl tilltagna eller täppas igen helt.

Många skolor och förskolor hade på förhand önskat olika byggen som inkluderade lastpallar. Eftersom lastpallar inte är helt täckta med brädor såg vi till att täcka utrymmena med smalare brädor, i syfte att minimera risken att barn klättrar på och faller ner ifrån konstruktionerna.



2.4.3 Stämpel

I syfte att tydliggöra att det är vi som har byggt de olika konstruktionerna på skol- och förskolgårdarna försåg vi våra byggen med en träbit med vår stämpel på. Förhoppningen med detta är att det ska förenkla framtida besiktningar av gårdarna, i synnerhet med hänvisning till Giftfri skola och förskola. Vi tipsar om



att nästa år förbereda klossarna redan under introveckorna då det blir för komplicerat att köra ut brännaren till skolorna under perioderna.

2.4.4 Delaktighet

I slutet av varje period fick ungdomarna göra varsin utvärdering av Skolgårdsprojektet. På frågan om vad som varit roligast med arbetet var många av ungdomarna eniga om att arbetet var som roligast då de själva fick planera sitt arbete, vara kreativa och komma på egna lösningar på problem. Även om det alltid fanns bestämda projekt som skulle genomföras, gav de flesta skolorna oss stor kreativ frihet i arbetet. Det har därför varit viktigt att utmana och uppmuntra ungdomarna till att prova något nytt och våga lämna projektbeskrivningen ibland. Många konstruktioner och målningar är resultatet av ungdomarnas egna idéer, ritningar och förslag.

2.5 Planera och instruera

På vilken nivå man ska lägga instruktionerna beror på individ- och grupp faktorer. I en välfungerande grupp finns ofta individer med idéer och inspiration, men även någon/några som antar ett mer avvaktande/försiktigt/kritiskt förhållningssätt. I grupper med alltför många drivande individer blir det ofta arbetsledarens uppgift att försöka bromsa och uppmuntra gruppen att stämma av med arbetsledaren innan de gör något på eget bevåg.

För att kunna ge meningsfulla arbetsuppgifter till språksvaga ungdomar är det till stor hjälp att ha tydliga bilder som man kan visa i samband med instruktioner. Under sommaren 2021 använde sig arbetsledarna i stor utsträckning av Skolgårdsprojektets Instagramkonto för att visa tidigare genomförda projekt och dokumentet ”10 bra byggprojekt”. Instagramkontot var också enkelt att hänvisa ungdomarna till då de själva kan tillgå bilderna där och leta inspiration. Efter att ha gett ungdomarna en uppfattning om hur slutresultatet ska se ut kan man låta dem göra egna ritningar för att konkretisera arbetet för sig själva.

I vissa fall kan dock en avsaknad av instruktioner ge ungdomarna en stimulerande utmaning. Efter en materialbegränsning och att få se några tidigare exempel kan de själva ta fram en ritning, räkna ut materialåtgång och sedan konstruera. Denna arbetsform ger ofta ett fint resultat och främjar ungdomarnas kreativitet, men kan vara tidsödande och kräva mycket input från arbetsledaren.

2.6 Material och verktyg

Eftersom Skolgårdsprojektet följer riktlinjerna kring Giftfria förskolor har vi själva köpt in allt material vi behöver. En stor utmaning var att inför den första perioden uppskatta hur mycket förbruknings- och byggmaterial som går åt. Det går exempelvis åt mer färg och träolja för en orutinerad ungdom som kanske aldrig arbetat med detta material än de generella instruktioner som finns på färghandlars hemsidor. Inför Period 2 gjordes inköpen för skolorna på fredagen efter period 1 avslutning samt på måndagen efter ungdomarnas kickoff. Den eftermiddagen fanns det tid för att planera, genomföra inköp, flytta verktyg och överblivet material till nya skolor. På samma sätt gjordes även inköpen för period 3 under premisen att respektive grupps projekt var klara på dess skolor. Det här var väldigt smidigt och resulterade i lite stress för oss arbetsledare. När det kommer till inköp av maskiner rekommenderar vi att dessa köps in på Bygg-Ole eller Jula. Inköpen av lastpallar gjordes från Boxon, vilka levererades inför varje period.



Under arbetsperiodernas gång gjordes inköp hos Boxon, Allab, Bygg-Ole, Bauhaus och Jula.

2.6.1 Arbetskläder

Till arbetsledarna köptes vid behov arbetsbyxor, arbetströjor och arbetshandskar på Jula. Från föregående år fanns en del arbetskläder till arbetsledare att tillgå, vilket användes i det fall att storlekarna passade. Inköp av nya arbetshandskar till ungdomarna gjordes på Jula. T-tröjor till arbetsledare och de sommarjobbade ungdomarna beställdes på Grolls, Årsta. Till ungdomarna beställdes i april totalt 300 orangea t-tröjor i olika storlekar. Två svarta t-tröjor till varje arbetsledare köptes också in. T-tröjorna har Nacka kommuns logga tryckt på ryggen, och ungdomarna instruerades att bära dessa under arbetsdagarna, i syfte att både arbetsledare, personal på skolan samt andra i områden skulle kunna identifiera dem. Det är väldigt viktigt att påminna ungdomarna om vikten att ha på sig sin tröja då vi på vissa skolor jobbar samtidigt som barnen är på plats och därför måste alla som inte tillhör skolan kunna identifieras.

2.6.2 Fika till introduktion och avslutning

På Willys och Ica Maxi handlade vi fika och festisar till de två första Kick-offen. Eftersom intresset för dem var lågt så togs beslut att inte handla något fika inför period 3. Eventuellt skulle man kunna lägga de pengarna på att köpa fika till avslutningarna!

2.6.3 Inför kommande år

- Beställ t-tröjor i god tid (april) för att säkerställa att de hinner komma till första periodens början. Leveranstiden är vanligtvis en till tre veckor.
- Se till att köpa in tillräckligt med tröjor i alla storlekar. Denna sommar hade vi för få tröjor i storlek L.
- Kanske överväga att köpa reflexvästar istället för t-tröjor.
- Köp in skoskydd för att undvika målarfärg på ungdomarnas skor.
- Det bör räcka med endast tillgång till kaffe, te och vatten till kick-offen. Att köpa fika är inte att rekommendera då det resulterar i ett (minst sagt) svalt mottagande.
- Försök sätta upp tydliga grundregler för ungdomarna redan under kick-off.

2.7 Avslutning

Sista fredagen i varje period anordnade arbetsledarna varsin enskild avslutning med sin grupp av ungdomar. Denna hölls var gruppen själv ville. Under avslutningen fick ungdomarna svara på en anonym utvärdering, vars samlade resultat har analyserats i utvecklingssyfte (se avsnitt 5.6). Sedan gick varje arbetsledare vidare med individuella medarbetarsamtal, och ungdomarna fick gå igenom och skriva under sin närvarorapport, samt fick varsitt arbetsintyg. En grundmall för arbetsintygen användes och redigerades eventuellt efter de enskilda ungdomarnas arbetsinsats.

Under avslutningarna var stämningen ofta väldigt god och grupperna visade sammanhållning och bra energi.

3. Planeringsperioden

3.1 Förberedelser

Arbetet med Skolgårdsprojektet 2021 började i januari då en anmälan för Skolgårdsprojektet gick ut till samtliga skolor och förskolor i Nacka kommun. Efter sista anmälningsdag, 28 februari, sammanställdes intresseanmälan. Dock hade endast 12 skolor anmält intresse så i början av april kontaktade projektledare Fanny väldigt många förskolor vilket resulterade i att totalt 22 skolor anmälde intresse varav 18 skolor sedan blev utvalda att delta i projektet. Under sommaren gjordes en del ändringar efter förvaltningsbeslut och schemaläggning och endast 16 skolor fick i slutändan delta.

Coronapandemins konsekvenser för de planerade feriejobben på kommunens äldreboenden innebar att flera ungdomar istället blev placerade till Skolgårdsprojektet. Således blev projektet, mätt i deltagande ungdomar större än normalåret (ca 70 deltagande ungdomar 2019). I april påbörjade projektledaren Fanny sin anställning och alla skolor och förskolor som anmält intresse besöktes för att undersöka möjligheterna av ett samarbete med Skolgårdsprojektet under 2021. Urvalet av skolor och förskolor som Skolgårdsprojektet skulle arbeta med utgår främst ifrån behov och typ av projekt som önskas av pedagoger och barn, arbetsmiljö på skolgården, geografiskt läge, vilken tidsperiod som fungerade, tillgänglig budget samt att de uppfyllde kriterier listade längst ned på denna sida. Utöver de skolor som under våren anmält sitt intresse kontaktades även Nacka Gymnasium och Kummelnäs förskola för att hitta ytterligare arbetsplatser.

Efter att skolorna besökts gjordes en tidsplanering för samtliga skolor och förskolor, mätt i uppskattat antal arbetsveckor, som sammanställdes utifrån deras önskade tidsperiod, arbetsledares semesterplanering och uppskattad tidsåtgång på respektive skola. Under besöken på de utvalda skolorna/förskolorna dokumenterades det mycket, både med foto och i text för att få så bra uppfattning om vad de önskade sig och vart på gården de ville ha olika saker. Utifrån deras önskemål sammanställdes projektplaner som konkretiserade deras önskemål för att ge arbetsledarna en grund till det arbetet som önskas genomföras. Det är viktigt att i ett tidigt skede vara tydlig med skolorna om att det är just önskemål de får komma med, som vi strävar efter att förverkliga i mån av tid, budget och genomförbarhet. Detta gäller inte minst de skolor som inte deltagit i projektet tidigare.

Vidare gjordes en material- och verktyginventering, och nödvändiga inköp gjordes därefter. I och med att projektet i år var stort behövde projektet köpa in väldigt många nya verktyg. Detta gjordes i huvudsak på Julia och Bauhaus.

Arbetsledarna anställdes med start första juni och deras scheman gjordes med hänsyn till deras semesterönskemål.

Nacka vatten och avfall kontaktade oss i april angående att inleda ett liknande samarbete som tidigare år, vilket bestod i att uppmärksamma vattnets kretslopp via avloppsbrunnar samt användning av återbruk (se avsnitt 2.1, Samarbetspartners). Samarbetet innebär att Nacka vatten och avfall erbjöd sig att sponsra projektet med upp till 20 000 kronor, och att Skolgårdsprojektet därigenom gjorde specificerade asfaltsmålningar, målningar, utomhusbibliotek och återvinningslådor ute på skolorna. Samarbetet planerades utföras praktiskt på 10 av de 16 deltagande skolorna.

I juni, två veckor innan starten av projektet, påbörjade arbetsledarna sina anställningar. Under denna vecka besökte arbetsledarna några av sommarens skolor och förskolor med prioritering på första perioden. Det är en fördel om många arbetsledare kan vara med på dessa besök då de får bättre inblick i varandras arbetsuppgifter samt möjlighet att rycka in på någon annan arbetsledares skola ifall denne skulle bli sjuk eller av annat skäl inte kunna närvara. Efter i år skulle det vara jättebra om mer tid kunde planeras för besök på skolorna.

Då vi besökte varje skola försökte vi se till att reda ut nedanstående punkter:

- Kontaktperson på skolan/förskolan som går att nå under den aktuella tidsperioden och gärna tacka av ungdomarna vid avslutat projekt.
- Tillgång till nycklar och larm om förskolan är stängd den aktuella tidsperioden och personal inte finns på plats.
- Tillgång till ett rum där ungdomarna kan äta lunch och arbeta inomhus vid regn.
- Tillgång till mikrovågsugn och toalett som ungdomarna får använda.
- Diskho anpassad för penseltvätt.
- Ett förråd där verktyg och material kan förvaras under den aktuella tidsperioden och helst en vecka innan projektet startar.
- En prioriterad önskelista med projekt.

Innan ungdomarna började sina sommarjobb färdigställdes inköpslistor och konstruktionsbeskrivningar. Att planera så många konstruktioner som möjligt med samma typ av brädor/plywood är smidigt då det dels innebär mindre arbete med att öronmärka olika typer av brädor/plywood ute på skolgården, och man minskar risken för att fel material används i bygget av någon konstruktion. Det gör även att man kan köpa en ordentlig mängd extra virke, istället för att mer noggrant beräkna och köpa olika typer av material till respektive projekt, vilket är tidskrävande. Då ungdomarna blivit klara tidigare än väntat kan de då använda materialet till flera konstruktioner.

Inför arbetsstarten delades ungdomarna in i grupper. Nacka kommun är en stor kommun med långa avstånd. Alla ungdomar som söker sommarjobb inom Nacka kommun är informerade om att det innebär att de kan bli placerade runt om i hela Nacka kommun och att restiden inte ingår i arbetstiden. Detta år arbetade vi på ett flertal skolor/förskolor som ligger avskilt i Nacka kommun. För att undvika att ungdomarna skulle få allt för långa reseavstånd försökte vi anpassa grupperna så att de som bodde närmast de aktuella skolorna och förskolorna blev

placerade där. Andra parametrar som togs hänsyn till vid blandning av grupperna var att skapa en jämn könsfördelning och att det finns ungdomar i samma grupp som kan samma språk om någon har svårigheter med svenska. En annan parameter är också att ta hänsyn till ungdomar med funktionsnedsättningar eller liknande så dessa blir mer utspridda över projekten.

3.1.2 Fastighetsförvaltning

Efter sammanställningen av projektlistorna för varje skola/förskola såg man över att de projekt vi ville göra fick ett godkännande av fastighetsförvaltaren. Har skolan/förskolan Nacka kommun som fastighetsförvaltare är det vår uppgift att ta reda på om de projekt vi vill göra är godkända att utföra. Har skolan/förskolan istället en annan fastighetsförvaltare ska rektor/förskolechef på den berörda skolan ta kontakt med dess förvaltare för att kolla att vi får genomföra projekten. Projektlistan bifogades i ett mail till rektor/förskolechef som vidarebefordrade den till respektive förvaltare.

3.2 Att tänka på till kommande år

- I år skrev arbetsledaren som påbörjade sin anställning i april en handbok med samlad information till resterande arbetsledare vilket rekommenderas även kommande år.
- Var tydlig med att det är ungdomar utan tidigare erfarenheter som ska bygga på skolorna och förskolorna.
- Etablera kontakt med skolorna och förskolorna tidigt så att det finns mer tid för att lyfta in deltagande från barnen på skolorna/förskolorna över vad de har för önskemål. Gå ex. en gårdsrunda med några av barnen tillsammans med pedagogerna.
- Om barn är med i planeringsprocessen var extra tydlig med att inte alla projekt kan genomföras så de inte får falska förhoppningar.
- Planera in när hämtning av eventuella nycklar, larmkoder, vart lunchrummet finns, nycklar till förråd och vart man ska tvätta penslarna. Alla nycklar bör hämtas under introveckorna så de inte glöms bort under sommaren.
- Möte med alla berörda fastighetsförvaltare för att undvika missförstånd kring vad Skolgårdsprojektet är och vad vi gör.
- Klargör i anmälan för Skolgårdsprojektet att anmälan endast gäller en skola/förskola.
- Var försiktig vid beställning av färg då vi i år fick väldigt mycket över på slutet och färg är väldigt dyrt. Gör hellre fler men mindre beställningar!
- Kontakta de som är ansvariga för stockar tidigt då vi i år inte fick in några stockar alls.
- Boka gärna HLR-utbildning samt första hjälpen för arbetsledarna under introveckorna.
- Försök få in någon från arbetsmiljöverket som kan föreläsa om vilka risker vi måste tänka på vid arbetet med ungdomar och vilka regler som finns att följa.
- Försök boka in någon från ett lekplatsbesiktningsföretag som kan föreläsa om vilka säkerhetsföreskrifter som ska följas på alla byggen för barn.
- Beställ eventuella måttklossar som används i lekplatsbesiktning för att illustrera måtten.

4. Reflektioner från arbetsledare

4.1 Arbetsledare I

Detta var mitt första år på projektet och min första gång som arbetsledare för ett uppdrag i den här storleken. Jag har hela tiden känt att jag fått mycket stöd och råd från mina kollegor som är ansvariga för feriejobben som har många års erfarenhet och jag uppskattar verkligen att jag fått friheten göra projektet mycket på mitt eget sätt.

Innan arbetsledarna började i juni arbetade jag två månader med förberedelserna. Det som tog absolut mest tid där var alla möten med skolor och förskolor samt att skriva projektplanerna för dessa. Inför kommande år tipsar jag om att redan under de första mötena fråga mer kring detaljer på arbeten vad gäller exempelvis exakt placering, färgval och utformning för att på så sätt hjälpa arbetsledarna när de väl kommer ut till skolorna.

Vidare arbetade jag mycket med schemaläggning, att förbereda introduktionsveckorna samt att skriva ihop en handbok till alla arbetsledare för att ge dem en så smidig start som möjligt trots att projektet är väldigt stort och består av många olika delar. Här vill jag tipsa om att inför kommande år lägga lite mer tid på att klargöra säkerhetsfrågor både vad gäller arbetsmiljö och regler för byggen. Det var under våren svårt att beräkna exakt hur lång tid varje sak skulle ta under introveckorna och mycket behövdes göras i en viss ordning på grund av lokaltillgång och arbetsstarter. Ett tips inför nästa år är att eventuellt komprimera ihop introduktionsveckorna alternativt förbereda arbetsledarna på att vissa saker kommer innebära en del väntetid under arbetsdagarna. Dock har jag förstått att majoriteten av arbetsledarna uppskattade att få lite mer tid för att hinna landa i projektet och lära känna sina kollegor!

Vad gäller gruppen tycker jag att det varit ett riktigt roligt och ambitiöst gäng och att alla arbetsuppgifter gått väldigt smidigt med dem i teamet! Jag har genuint haft känslan att arbeta med goda vänner under hela sommaren vilket absolut har lyft arbetsdagarna även när det varit mycket att stå i. Tips till kommande år är att verkligen betona vikten av att lyfta alla frågor och funderingar när de uppkommer för att tillsammans hitta en lösning eller ge en förklaring, i år känner jag att vissa saker kommit upp lite för sent trots att de absolut hade varit åtgärdbara. Fokus ska alltid vara att som grupp arbeta tillsammans för att lösa problem!

Som helhet är jag väldigt nöjd och stolt över det stora arbete vi gjort under sommaren som gick alldeles för snabbt. Sammanfattningsvis har vi under sommaren:

- Arbetat på 16 olika skolgårdar
- Gett 210 ungdomar chansen till ett meningsfullt jobb
- Byggt otroligt många fina saker som uppskattas stort av både barn och pedagoger
- Tillsammans löst alla problem vi hittat på vägen
- Haft riktigt roligt!

4.2 Arbetsledare 2

Denna sommar är andra gången jag jobbar som arbetsledare för skolgårdsprojektet. Under hela sommaren har jag arbetat som ambulerande där mina huvuduppgifter har varit inköp, stöttande och hjälp i projektplanering, inbrott vid behov samt organisering och planering av logistiken och liknande för de olika skolorna.

Jag har upplevt kommunikationen och samarbetet mellan oss arbetsledare har funkat väldigt bra. Kontakten med arbetsledarna har varit smidig och från min position som ambulerande har jag försökt vara så tillgänglig som möjligt. För att allt ska gå så smidigt som möjligt har jag fått prioritera vem som ska få sina produkter först, men jag anser att de flesta varit nöjda och att jag har lagt upp så effektiva och bra planer som jag kunnat för att säkerställa att samtliga arbetsledare fått det de behöver i tid. Något som känts svårt för mig är beslut jag behövt ta när arbetsledare behövt hjälp med problem gällande säkerhet, budget och materialval. Många beslut har varit enklare tack vare min erfarenhet från tidigare sommar. Men det har ibland känts tufft att ta större beslut där jag själv inte känner mig helt säker på om beslutet faktiskt är rätt, men där tidspress ändå har tvingat fram ett snabbt beslut.

Ett problem som jag upplevt gällande kommunikation är den från pedagogerna till arbetsledare. Det som varit problematiskt är att kontaktpersonen uppgett en viss prioriteringslista innan sommaren, medan de pedagoger som arbetat under sommaren har kommit med nya önskemål. Detta har försvårat planeringen både för mig och arbetsledarna. Något som skulle behövas till nästa år en ytterligare tydlighet till pedagogerna om att prioriteringslistan är den som gäller på grund av den planering som krävs gällande inköp och projektplaner.

En kortare konkret grej är att sådant som rattar, hopphinder, flaggor och andra utstickande och lösa föremål som byggs på skolor oftast går sönder innan sommaren ens är över. Frågan bör lyftas huruvida det ens är värt att bygga sådana saker. De bör nog hellre göras målade eller helt fast på den produkt de sitter på utan att sticka ut på något sätt.

Sammanfattningsvis har det varit ytterligare en otroligt givande sommar med ett fint och stöttande team av arbetsledare som tillsammans sett till att skapa en bra sommar både för ungdomar och skolor.

4.3 Arbetsledare 3

Detta var mitt första år som arbetsledare på Skolgårdsprojektet, som i det stora hela har varit en otroligt givande upplevelse. De två första förberedelseveckorna var relativt lugna, vilket jag ansåg som positivt och vilket bidrog till att en del av tiden kunde användas till att stärka relationerna till de nyblivna arbetskollegorna. När första perioden startade gavs jag arbetspositionen "ambulerande". Dessa veckor var aningen stressiga, vilket förmodligen var en konsekvens av att materialinköpen för de olika förskolorna varit svårplanerade inför

första perioden. Vi gjorde det bästa av situationen och jag tyckte att arbetet var lyckat trots våra motgångar.

Period två och tre spenderades ute på två förskolor. Under dessa veckor arbetade jag med väldigt kreativa och händiga ungdomar som var duktiga på att följa instruktioner samt kom med många bra idéer som bidrog till fantastiska slutresultat på förskolorna. Till en början hade även jag svårt att planera för materialåtgången, men detta var en förmåga som utvecklades dag för dag. Under dessa perioder var jag också väldigt tacksam över de ambulerandes arbete och de övriga arbetskollegornas stöd när frågor uppstått kring olika projekt. Över lag ser jag tillbaka på sommaren med glädje och stolthet över det jag åstadkommit på både gruppnivå och även på ett personligt plan.

4.4 Arbetsledare 4

Mitt första år som arbetsledare i skolgårdsprojektet har varit givande och roligt. Vi var ett stort gäng arbetsledare där alla kändes engagerade och hjälpte varandra, vilket var en trygghet under sommarens arbete. Där också de ambulerande varit en extra trygghet för att kunna lösa problem ute på förskolorna.

Jag tycker generellt att ungdomarna som jag arbetat med har varit engagerade, men att vissa behövt lite extra pushande och coaching. Det jag såg som en fördel var att under kick-offen också dra en liten "skruv-skola" och andra tips och tricks, som till exempel att vara noggrann med att mäta, använda tving vid sågning, inte skruva ner skruvar för långt etc. Detta gjorde jag för min sista grupp och det gav verkligen resultat i form av välarbetade projekt. Deras olika erfarenheter av bygge har såklart påverkat resultatet, men jag tror framförallt att engagemanget varit det viktigaste för slutresultatet. De ungdomar som just visat stort engagemang och nyfikenhet har även visat på stor utveckling under projekten, den resan har varit fint att få följa.

Den största utmaningen var att försöka se till de olika ungdomarnas behov, då flera hade olika personliga utmaningar och bakgrunder. Bemöta och hantera detta på olika sätt, där en del var att försöka avsätta extra mycket tid för dem och klura ut vad som hjälpte dem att arbeta på bästa sätt. Här hade jag önskat mer information under introveckorna från exempelvis en person från LSS, socialtjänsten eller liknande kunde komma och informera om hur man bäst når ungdomarna med hjälp av olika metoder.

4.5 Arbetsledare 5

Jag ledde under första perioden Strandpatrullen, andra perioden Nacka gymnasium och tredje perioden ett faktiskt skolgårdsprojekt med kreativa projekt.

De två sista veckorna med ungdomar var jag på skolgård och tog över en grupp som redan hade jobbat en vecka. Det var kul! Gällande att ta över efter en annan arbetsledare så skulle jag såhär i efterhand ha stämt av bättre med tidigare hur de gjort med rast och tider. När de

börjat och när de haft rast. Jag skulle också lagt lite tid på att ha en egen kickoff min första dag med ungdomarna för att sätta mina regler och förklara hur jag tänker kring rutiner osv. Nu blev det lite som att ungdomarna i början såg mig som "bara vikarie". Vecka två med gruppen delade jag aktivt upp de tidigare skapade gängen för att få vissa individer att jobba effektivare.

Övergripande är ungdomarna väldigt kreativa och självgående när man låter dem vara det. Dom är duktiga på olika saker, och en bra grej första dagen är att försöka hitta de grejerna. Typ "jag är duktig på att rita" eller "jag gillar fotboll" och då låta dem inleda med ett projekt som innefattar något av det – så att de börjar projektet med bra självförtroende. Sen ville jag gärna att alla skulle testa allt, typ visa tjejerna hur man borrar och låta killarna måla figurativt. Sådant som faktiskt inte skedde naturligt, oftast.

4.6 Arbetsledare 6

Detta var mitt första år som arbetsledare för Skolgårdsprojektet, och jag är väldigt nöjd med att ha spenderat min sommar här. Jag har lärt mig massor, känt mig väl omhändertagen och det märks att projektet har gjorts många gånger förut - organisationen runt det hela är ett ganska välsmort maskineri. När vi började fanns gott om tid att lära känna projektet och varandra, och förbereda oss för period ett. Jag tror att de arbete vi gjorde de första två veckorna absolut skulle kunna komprimeras, men samtidigt var det otroligt lyxigt att ha gott om tid för förberedelser. Det gav en positiv start på sommaren.

Den stora utmaningen för mig, speciellt inför period I, var att göra en uppskattning och inhandling av rätt (och rätt mängd) material. Det skulle byggas platsanpassade konstruktioner, samtidigt som jag själv bara besökt skolan under ett något stressat besök på 5–10 minuter innan uppstart. Jag hade behövt mer tid på plats för att mäta och anteckna för att kunna göra en korrekt inhandling i förväg. Dessutom var det väldigt svårt att veta vilken typ av material som bör användas om man som jag har begränsad erfarenhet av att bygga. Den broschyr som gjordes förra året, "10 bra byggprojekt", var på många sätt ett utmärkt stöd att kolla i. Men som enda stöd räckte det tyvärr inte, eftersom de benämningar på virke som står där inte stämmer med byggvaruhusens, så att utifrån den försöka hitta rätt var en utmaning. Ett bra sätt att underlätta detta inför kommande år, förutom att uppdatera broschyren med korrekta namn vilket görs i år, tror jag skulle vara att någon med mer erfarenhet har en kort genomgång (kanske till och med på plats på byggvaruhuset) för att visa vilken typ av virke, vilka vinkeljärn, skruvar och så vidare, som vanligtvis används till de olika vanligaste byggena.

Allt detta blev givetvis lättare under sommarens gång i takt med att jag själv lärde mig mer, men jag vill också nämna att de ambulerande arbetsledarna har varit helt ovärderliga (speciellt i början) för att vi alla kunde ha en relativt stressfri arbetsmiljö. Överlag tycker jag att hela teamet har fungerat otroligt bra, med glad stämning och bra samarbete mellan såväl arbetsledare som projektledare och ledning.

Gällande arbetet med ungdomarna ute på skolorna upplever jag inte att det varit några direkta problem. I period 2 hade jag förvisso en ganska stor grupp på 18 ungdomar där vissa var svåra att motivera, vilket gjorde att jag som arbetsledare hade händerna fulla med att se till att alla projekt blev klara i tid och av bra kvalitet, men sammantaget skulle jag ändå säga att ungdomarna gjort ett väldigt bra jobb. Det har varit väldigt roligt att se hur de har utvecklats och lärt sig nytt under sina tre veckor på skolgårdarna. Värt att nämna är dock värdet av att ha någon ungdom i varje grupp som har åtminstone grundläggande kunskaper inom bygg – det säkerställer, jämnar ut och höjer kvaliteten på de olika skolorna avsevärt!

4.7 Arbetsledare 7

Det här var mitt första år som arbetsledare på Skolgårdsprojektet. Sommaren har gått väldigt fort och väldigt bra! Tack vare bra och hjälpsamma kollegor har även de större utmaningarna gått smidigt. Jag är glad över att vi har varit ett bra gäng med bra sammanhållning.

Inför allra första perioden var jag nervös inför byggprojekten som presenterades, där tänker jag rent spontant att man hade kunnat förbereda oss arbetsledare genom att tillexempel planera in en teambuilding där man gemensamt bygger en blomlåda och/eller bil. Det för att greppa tekniken med att bygga ihop olika objekt innan man träffar ungdomarna. Ungdomarna har varit engagerade och duktiga, vissa mer än andra. 10–12 ungdomar har varit lagom per arbetsledare att ha hand om, är man fler kan det bli lite rörigt att sysselsätta alla. Själva starten på varje period var det mest att göra då man skulle presentera projektet för ungdomarna, förklara noggrant vad som gäller och dela upp arbetet på bästa möjliga sätt för att sysselsätta alla samtidigt och rättvist.

Att jobba med ungdomar i sammanhang som dessa, alltså att påbörja och utföra byggprojekt har varit lite av en spännande utmaning som jag lärt mig väldigt mycket av och som jag definitivt kommer ta med mig. Lärt mig väldigt mycket kring ledarskap och även blivit proffs på att hantera en skruvdragare.

4.8 Arbetsledare 8

Denna sommar var min första gång som arbetsledare för skolgårdsprojektet, att sätta igång med ett arbete där planeringen och strukturen i stort sett var lagt gjorde det väldigt mycket lättare att komma in i arbetet. De 2 första veckorna var väldigt informativa och viktiga, dessa veckor gav tillräcklig med tid för att kunna arbeta sig in i det som skulle komma (period 1). Samanhållningen mellan arbetsledare och projektledare var väldigt bra vilket gjorde att det blev extra roligt att befinna sig på jobbet och ta sig ann utmaningar med entusiasm. Under första perioden med ungdomarna så var en stor utmaning att hålla samtliga ungdomar i arbete, alla skulle vara sysselsatta och vi hade en prioriteringslista som skulle matas av. Daglig planering för vem som skulle göra vad tog rätt mycket energi, men gav samtidigt bra resultat. Period 2 och 3 så hade man mer koll på läget vilket gjorde att allting flöt på mycket bättre samt att stressnivån var lägre.

Att arbeta med ungdomar har varit väldigt lärorikt, givande och roligt där alla har varit olika och bjudit på sig själva. Den feedback jag fick av ungdomarna var till största del positiv, men jag tar även med mig den konstruktiva feedbacken jag fått in till framtiden.

Att jobba som arbetsledare inom skolgårdsprojektet har varit över mina förväntningar, bra kollegor, bra ledning och varierande arbete för att nämna några punkter som jag värderar högt under denna tid. Jag är väldigt nöjd med min insats under denna sommar och även nöjd med att få ha träffat likasinnade arbetsledare som vill utvecklas både inom deras karriär, och som personer.

4.9 Arbetsledare 9

Sommaren blev min första som arbetsledare för Skolgårdsprojektet. Det har varit väldigt roligt, kreativt och utvecklande, vilket är perfekt för mig som studerar till gymnasielärare. Stundvis har det varit mer krävande, till exempel när jag har haft en svårare grupp att arbeta med. Jag har totalt haft hand om två grupper, samt varit ambulerande arbetsledare en vecka. I början av sommaren hade vi två veckors introduktion, vilket jag ansåg var lagom mycket tid för att komma in i arbetsteamet samt förberedelser. Ibland var det lite mycket väntan, och jag anser att vi hade kunnat fylla ut tiden med exempelvis en kurs i hur man hanterar ungdomar med funktionsvariationer som vi kom att stöta på under sommaren. Även en större genomgång i byggkunskaper eller en gemensam byggövning hade varit bra så att vi hade blivit lite mer säkra i just det.

Väl på plats på skolgårdarna fungerade det mestadels bra, men på Norlandia Förskolor Utkiken var det barn som sprang runt där vi jobbade, och pedagogerna gjorde inte mycket för att hålla dem undan. Vi sa till flertalet gånger att de behöver ha koll på barnen, speciellt en gång då ett barn sprang nära där vi målade med asfaltsfärg. Pedagogerna blev till synes irriterade på mig för att jag sade till dem, men när vi var på rast hände det ändå att ett barn sprang in mellan konerna vi ställt ut och trampade i röd färg. Då blev en pedagog också arg på mig för att jag inte hade tillräckligt koll. Det tycker jag inte var rättvist. Utöver det var min grupp med ungdomar på Utkiken fantastiska, de jobbade på superbra och det var en väldigt god stämning i gruppen. Trots att nästan ingen hade byggerfarenhet innan så fick vi ihop hela prioriteringslistan med god kvalitet, och vi fick även en mycket bra utvärdering tillbaka. Vi fick mycket frihet till att välja färger och så vidare, vilket var roligt.

Efter de tre veckorna på Utkiken var jag ambulerande arbetsledare i en vecka. Jag tyckte att detta fungerade bra då jag och en annan arbetsledare var noggranna med att påpeka att arbetsledarna skulle skicka sina listor senast kl 08 på samma morgon som inköpet, vilket de gjorde så att det var enkelt för mig med inköp. Ett starkt tips är att tänka på när man ska handla material är att ha med sig en laddad batteridrivna sticksåg, en bra fogsvars, arbetshandskar, penna samt måttband. Även att skriva ut listan på morgonen är att starkt föredra så att man kan bocka av under dagen så att man inte missar någonting. Jag tyckte det var lättast att markera det man hade köpt med överstrykningspenna.

Under period tre hade jag min sista grupp som arbetade en vecka på Kummelnäs förskola och två veckor på Vilans förskola. Tanken var egentligen att vi skulle vara tre veckor på Vilan, men på grund av att nycklarna missades att hämtas i period I kunde vi inte vara där första veckan. Detta löstes med att vi skulle vara på Kummelnäs i en vecka, dock först på fredagen innan vi började vilket blev stressigt med inköp. När vi väl var på plats kändes det också rätt stressigt då vi knappt hade något spelrum för att göra fel. Ungdomarna jobbade dock på bra med tanke på omständigheterna och vi fick en del gjort av listan.

Nästkommande veckor var vi på Vilans Förskola, där skolgårdsprojektet har varit flera gånger innan. Vi fick en kontaktperson, men hon var på semester så vi fick samtala med en annan så länge. Under andra veckan fick vi prata med en tredje pedagog, och detta var förvirrande då de tre pedagogerna sa olika saker. Det var också otydliga beskrivningar i prioriteringslistan, till exempel skrev de barkmull när de menade täckbark samt att de inte hade skrivit vilka färger de ville ha projekten i, vilket blev tydligt på plats eftersom de ville ha en specifik färg för vissa av projekten. En del ungdomar under period tre hade olika utmaningar, jag hade ca 4 st som var prioriterade via LSS och jag hade lite utmaningar i hur jag på bästa sätt kunde motivera och stötta ungdomarna. Detta blev mycket att hantera för mig som ensam arbetsledare, och det hade behövts två ledare till den gruppen jag hade. Vi fick även fem andra ungdomar till sista veckan från en annan grupp, och de hjälpte oss att färdigställa de sista projekten. Allt som allt har jag haft en mycket givande sommar, och det har varit en väldigt bra erfarenhet.

4.10 Arbetsledare 10

Jag har tidigare jobbat hos Nacka kommun inom andra verksamheter för tre år sedan. Det kändes spännande att återkomma och jobba hos kommunen igen efter några år. Det har varit en händelserik och spännande sommar. Jag jobbade som arbetsledare för Thomascupen första perioden som arbetsledare för strandpatrullen andra perioden och ambulerande arbetsledare under tredje perioden.

Saker som för mig har varit självklara har ibland behövt förtydligas och jag har lärt mig mycket om mig själv och andra. Människor tar till sig information på olika sätt i synnerhet ungdomar utan arbetslivserfarenhet. Det kan vara svårt att motivera ungdomar att utföra vissa arbetsuppgifter. Det är viktigt att tänka på hur man förmedlar information och budskap till dem. Cupdagen blev mycket stressig samtidigt väldigt kul att se resultatet av all planering. Jag upplevde cupdagen som höjdpunkten för mitt arbete som arbetsledare hos Nacka kommun. Vi har trots pandemin lyckats sysselsätta många sommarjobbade ungdomar och hela över 130 barn och ungdomar har deltagit och spelat Thomascupen vilket är helt fantastiskt.

Arbetet har varit både lärorikt och utvecklande för mig som person. Ibland har jag behövt dra mig tillbaka och låta ungdomar göra små misstag för att senare komma på sina misstag och hitta en lösning till problemet. Att vara ledare handlar om att leda gruppen mot målen men det är lika viktigt för ledaren att se individernas utveckling och skapa förutsättningar för att underlätta utvecklingen. Det är inte bara jobbet som ska prioriteras utan hänsyn ska tas till

medarbetarnas hälsa och mående. Att fatta snabba beslut och vara bred på ändrade omständigheter är en förmåga som jag har utvecklat under mitt arbete som arbetsledare för ungdomar. Alla kan inte göra allt men alla kan göra något för att bidra till gruppens utveckling och driva jobbet framåt. Det handlar om att hitta rätt person och tilldela rätt arbetsuppgifter.

Jag blev tyvärr sjuk under andra perioden och ungdomarna som jobbade med strandpatrullen placerades i tre olika skolgårdsprojekt. Jag träffade ungdomarna många gånger efter att jag kom tillbaka och jobbade som ambulerande arbetsledare. Det tar några dagar och många inköp för att lära sig att alla affärer och alla system inte fungerar på samma sätt. Att handskas med rekvisitioner, betalning och vilka företag som arbetsledaren kunde handla ifrån var det svåraste. Det som var riktigt kul och lärorikt var när jag kunde åka runt och träffa alla och kunna hjälpa till med det som behövdes. Det har varit många glada minnen och mycket skratt med både kollegorna och ungdomarna

4.11 Arbetsledare II

Detta var mitt första år som arbetsledare för skolgårdsprojektet. Introduktionsveckan som projektet började med gav ett tydligt intro till det kommande arbetet gällande hur arbetsdagarna skulle se ut och vilken roll jag som arbetsledare skulle ha.

Sommaren har varit indelad i tre arbetsperioder. Jag upplevde att första perioden var relativt stressig. Det var förvisso förväntat, med tanke på att många, inklusive jag, var nya i våra tjänster. De inköp vi gjorde under introduktionsveckan blev i regel inte kompletta, varför ambulerande arbetsledarna under period ett ofta fick komplettera med väldigt många små inköp. Vi hade inledningsvis inte skapat ett tillräckligt strukturerat och effektivt system för att det skulle ske smidigt. Därför skulle jag rekommendera att börja handla materialet direkt på slutet av första veckan eller början av andra veckan, inte vänta till de sista två dagarna innan ungdomarna börjar. Samt att åka och titta på skolorna i god tid, så man kan börja planera lite hur ska man jobba och i förväg fördela uppgifterna mellan ungdomarna.

I år hade jag grupper om cirka 15 ungdomar och väldigt liten möjlighet till förstärkning av en annan arbetsledare, speciellt under första perioden. Detta upplevde jag som negativt för kvaliteten på de lekredskap vi byggde, då jag inte hade möjlighet att överse allt arbete samtidigt. Därför skulle jag rekommendera att inte ha större grupper med fler än 12 ungdomar, då det blir svårt att tillhandahålla arbetsuppgifter till alla, samt att det blir svårare för arbetsledaren att finnas till hands och hålla koll på att alla projekt fortgår som de ska.

Jag har genomgående upplevt ungdomarna som mest engagerade när de har känt sig involverade och motiverade. Därför tycker jag att det är jätteviktig att förklara för ungdomarna alla processer och varför gör vi genomför vissa arbeten och andra inte.

Ungdomarna har behov som skiljer sig åt, exempelvis behovet av en närvarande arbetsledare. Vissa ungdomar har behövt mig majoriteten av arbetsdagen medan vissa gärna arbetade

självständigt. Som arbetsledare har det varit viktigt för mig att bemöta allas behov, därför har det varit viktigt för mig att hitta en balans. Det har varit lärorikt att hamna i olika situationer. Det har varit givande att arbeta som arbetsledare under Skolgårdsprojektet 2021, framförallt betydelsefullt att kunna vara med och bidra till något så viktigt som just Skolgårdsprojektet.

En annan reflektion som blev tydlig som ambulerande, är att bilarna skulle behöva reserverade parkeringsplatser vid stadshuset. Vid övre långtidsparkeringen är plasterna oftast tagna och vid nedre kan bilarna endast stå i 24 timmar.

4.12 Sammanfattning reflektioner

4.12.1 Tidsåtgång

Allting beror väldigt mycket på ungdomarna, vi tycker att det är viktigast att börja med de stora projekten som är på högsta prioritet för skolan för att se till att de blir nöjda med resultatet även om listan pga tid/budget inte hinner bli klart. Det är också viktigt att tänka på den tid som det tar att få material vissa gånger och därför beställa material i god tid. Vidare är ett tips att köpa färg tidigare då vi i år inte fick färgen förens i mitten av andra veckan pga fabriksfabriksförseningar. Här finns egentligen inget vinnande koncept då färgåtgång är svårberäknad, fokusera på att beställa ett start kit med alla färger till alla skolor för att se vilka färger som går åt mest. Ofta kan man även flytta färg mellan skolorna under tiden. Tänk även på att fila och sanda är svårt och tar tid samtidigt som det är viktigt att det blir fint. I år var det många slipmaskiner som gick sönder och pga budget var det svårt att köpa in nya till alla skolor så det blev att ungdomarna fick slipa mycket för hand vilket tar ännu längre tid. Det är också en bra idé att hela tiden påminna ungdomar om att säga till när material är slut för att på så sätt kunna beställa nytt i god tid.

4.12.2 Gruppstorlek

På vissa av skolorna i år blev det väldigt många ungdomar, grupperna var inledningsvis ganska jämnstora men kunde bli ojämna då vi anpassar mycket efter var ungdomarna bor i Nacka. Vi tycker att max 12 men gärna 10 ungdomar per grupp är att föredra för att hålla god kvalitet på arbetet, dock är detta väldigt beroende på ungdomarna såklart. På skolorna delade vi ofta in ungdomarna i mindre projektgrupper och där rekommenderar vi ca 3 ungdomar per smågrupp för att se till att alla får hjälpa till och ingen blir överflödig.

4.12.3 Språk och gruppindelning

Vad gäller språk rekommenderar vi att man redan i rekryteringsprocessen har lite extra koll på de ungdomar som inte är så starka i svenska språket och gärna även tar in vilket språk som ungdomen talar. Här kan man sen försöka matcha upp grupperna så tolkningsmöjligheter finns då det har hjälpt enormt på vissa skolor. Vad gäller funktionsvariation ser vi att det är otroligt viktigt att vi redan innan gruppindelning får veta vilka eventuella diagnoser som finns hos

ungdomarna för att försöka sprida ut dem i grupperna. Här bör även arbetsledaren få kontaktuppgifter till vårdnadshavare/kontaktperson innan arbetsstart då vi ser att detta skulle hjälpa och stötta arbetsledaren enormt. Vad gäller ungdomar placerade av socialtjänsten kan det också vara gynnsamt att få mer information om ungdomen i fråga innan start.

4.12.4 Extra arbetsledare

Efter den här sommaren konstaterar vi att de första veckorna av arbetet är väldigt intensiva och att extra ambulerande arbetsledare är superviktigt för att möta inköpslistor och för att stötta arbetsledarna. Här är det i regel inte så många som har semester så planera gärna för detta! Vid inköp är det viktigt att listor kommer in i tid (gärna eftermiddagen innan inköp) och är sorterade (gärna i excel, uppdelat efter inköpsställe). Det är även bra att ha flera bilar, minst två skåpbilar, för att möta inköpskraven och för att underlätta förflyttning mellan skolor. Att ha minibussar är också att rekommendera då det möjliggör att ungdomar kan användas som hjälp vid inköp, skräplängning och förflyttning av material.

4.12.5 Tips inför introveckan

Introduktionsveckan skulle till kommande år kunna utökas med en kurs i hur man bygger, i år hade vi en förmiddag i byggsalarna på Nacka Gymnasium med Mikael Persson som kunde svara på alla våra frågor vad gäller virke, skruv och maskiner. Dock visste vi inte riktigt vilka frågor som är relevanta att frågor trots att möjligheten fanns. Vi tror att mycket är "learn-by-doing" men att någon form av utökad utbildning skulle kunna bokas.

Vi rekommenderar att arbetsledarna gruppvis åker ut och kikar på alla skolor som ska besökas under sommaren och att dessa besök blir lite längre än i år för att arbetsledaren ska hinna planera, mäta och kika på lokalerna innan ungdomarna kommer. Dessutom vill vi poängtera att bilarna finns tillgängliga för arbetsledarna att åka ut till skolorna även själva där tid finns

Vad gäller klossar med vårt brännmärke tipsar vi om att dessa görs klara redan under introveckorna och följer med verktygskiten ut till skolorna. Sedan är det också viktigt att tänka på att klossarna endast ska monteras på de byggen som vi gör själva från grunden och inte på sådant som vi bara renoverar upp.

Vi tipsar om att boka en föreläsare från någon lekplatsbesiktning som kan prata mer om vilka mått och regler vi har att förhålla oss till när vi bygger på gårdarna. De använder sig av stora "klossar" för att testa att utrustningen är säker vad gäller mått och det kanske är något som vi skulle kunna kolla på att köpa in ett liknande kit till oss själva. Detta skulle hjälpa arbetsledarna kontrollera alla byggen men även vara ett bra verktyg för att visa ungdomarna varför vi behöver förhålla oss till vissa specifika mått (exempelvis huvud, fingrar och fötter).

4.12.6 Musik

I år hade vi högtalare vilket var mycket uppskattat av ungdomarna och arbetsledarna. Dock är det viktigt att hålla koll på laddare till dessa, allra helst bör någon lösning göras så att de sitter fast på själva högtalaren då många kom bort under sommaren. Det är också viktigt att uppmana ungdomarna till att hålla god koll på dem så de inte går sönder eller försvinner. Ett kul sätt att

få ihop gruppen är att låta ungdomarna själva sköta musiken, gärna kanske med en gemensam spellista! Dock bör vi tänka på att spela ”förskoleanpassad” musik och inte låtar med för explicita texter.

4.12.6 Saker som går sönder

Det finns en del saker som vi under sommaren märkt är mindre hållbara och inte bör göras då de hunnit gå sönder redan innan sommarens slut. Här följer en lista på dessa:

- Utstickande delar på käpphästar (enhörningshorn etc)
- Hopp hinder i den konstruktion vi utgått från i år
- Flaggor
- Vattenbanor som barn kan klättra på
- Saker uppfästa på träd
- Vissa typer av luckor för aktivitetstavlor
- Knoppar och handtag på exempelvis utomhuskök

4.12.7 Tips för materialinköp

Skolgårdsprojektet har under våren och sommaren gjort inköp av verktyg och material för hundratusentals kronor från olika leverantörer runt om i Nacka. Det är viktigt att inköpen görs med kostnadshänsyn, utan att göra onödigt avkall på kvalitén. Nedan följer en lista över från vilken leverantör vi rekommenderar att verktyg och material bör köpas in ifrån, med en kort motivering:

Verktyg/material	Leverantör	Motivering
Skruv	Bygg-Ole	Dyrare än skruvarna från Jula, men bättre kvalitet
Slipmaskin	Jula	Billigare än hos konkurrenterna, men ta ej den billigaste varianten. De dugliga kostar ca 350 kronor. De runda är inte bra, kör hellre på rektangulära.
Skruvdragare	Jula	Billigare än hos konkurrenterna, men ta ej den billigaste varianten. De dugliga kostar ca 1000 kronor
Sticksåg	Jula	Billigare än hos konkurrenterna, men ta ej den billigaste varianten. De dugliga kostar ca 500–1000 kronor. Tips är att ta batteridrivna istället för sladd.
Trafikfärg	Allab	I linje med konkurrenternas priser, men Allab donerar ofta färg/linjefärgsmaskiner till oss. I år köpte vi även träfärg av Allab och det var jättefina färger, dock tog beställningarna ganska lång tid.
Träfärg (exklusive falu rödfärg)	Bygg-Ole	De kan blanda specifika kulörer och ger oss ofta felbruten färg gratis. Falu rödfärg kan köpas på Jula.

Träolja	Jula	Mycket billigare än konkurrenterna
Sticksågsblad	Jula	Billigare än hos konkurrenterna och kompatibla med sticksågarna vi köper där
Penslar	Jula	Billigare än hos konkurrenterna, finns ofta storpack
Plastpåsar	Jula	Såväl stora (till skräp) som små (till penslar) är billigare än hos konkurrenterna
Rep	Jula	Billigare än hos konkurrenterna och finns fler mått (diameter) att välja på
Arbetskläder	Jula	Billigare än hos konkurrenterna
Plastburkar	Jula/köket	Enlitersburkar för att ha färg i kostar sju kronor styck
Borr/Bits	Jula	Kostar ca 70 kronor för ett komplett set vilket är betydligt billigare än hos konkurrenterna

4.12.8 Material och bilar

Sandpapper och skruvar från Jula är billigare men sämre än från Bygg-Ole, trots prisskillnaden rekommenderas dessa produkter att inhandlas från Bygg-Ole. Oljan är billigare från Jula än Bygg-Ole och tycks ha samma kvalitet.

I år hade vi två skåpbilar och två minibussar vilket alltid räckte för de behov som vi hade! Dock blev en minibuss ibland överflödig då strandpatrullen inte kördes på samma sätt som tänkt, dock var det skönt att ha många sittplatser då vi ofta tog hjälp från ungdomar när vi körde material och skräp.

4.12.9 Planering

I år kontaktade Fanny Nacka Värmdö-posten upprepade gånger för att sprida skolgårdsprojektet, dock var det ingenting som de nappade på vilket var synd men det är bara att fortsätta försöka nästa år! Även annan media kan vara en bra idé att kontakta.

5. Efterarbete och dokumentation

5.1 Bilddokumentation

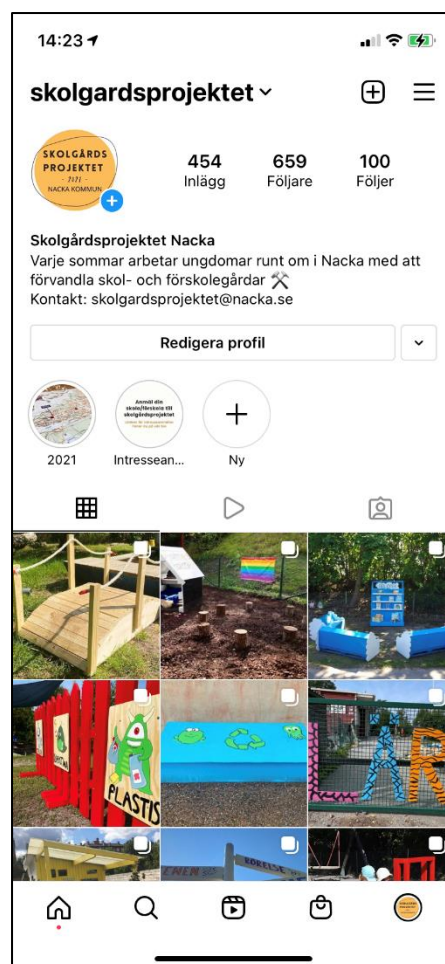
Under arbetets gång har det varit viktigt att dokumentera det vi gör. Detta har gjorts med hjälp av bilddokumentation. Bilder före och efter projekten har tagits för att kunna visa vilka betydande skillnader vårt arbete gör på förskole- och skolgårdarna. Inför varje period delades ett samtycke om att medverka på foto ut till alla ungdomar, detta för att säkerställa att de godkänner att vi använde bilderna på Skolgårdsprojektets Instagramkonto, trots detta så publicerade vi aldrig några bilder med ansikten på för att helgardera oss.

5.2 Sociala medier

Under arbetets gång har vi lagt upp bilder på Instagram så ofta som möjligt och försökt få med alla konstruktioner vi gjort för att låta sprida Skolgårdsprojektets goda rykte.

För att publicera bilder på ungdomarna behövde vi få samtycke påskrivet av dem själva samt deras målsman i de fall ungdomarna var under 18 år gamla. Användningsområde, syfte och tidsperiod under vilken publicering skulle ske specificerades i tillståndet. I vissa grupper ville alla ungdomar delta, medan färre än hälften ville delta i andra grupper. I de grupper då bara ett fåtal lämnat samtycke blev det av naturliga skäl svårare för arbetsledaren att ta bilder och uppdatera instagramkontot. Till nästa år rekommenderas det att man även i fototillståndet kan fylla i om man inte vill medverka på bild.

Syftet med instagramkontot har varit att sprida information om Skolgårdsprojektet och visa andra att man med enkla medel kan uppnå stora förändringar. Flera av ungdomarna blev även peppade av att deras projekt blev postade på instagramkontot vilket emellanåt höjde motivation inom gruppen. I år gjorde vi en rekordökning i antalet följare på kontot vilket också är superkul!



Adress till Skolgårdsprojektet på Instagram: www.instagram.com/skolgardsprojektet

5.3 Fakturering

För alla inköp använde vi rekvisitioner från Familj och Arbete och sedan efterfaktureras alla skolor och förskolor. Innan inköpen startade gjordes färdiga pärmar med flikar för respektive skola och förskola där vi samlade alla ordersedlar vi fick efter inköp. Detta gjorde att vi hade bra översikt på hur mycket varje skola och förskola handlat för och för att säkerställa att vi inte överskred deras budget. På Bygg-Ole, som vanligtvis inte skriver totalsumman på sina följesedlar, är det därför viktigt att be dem inkludera detta. Det underlättar i slutet vid sortering av alla fakturor då vi jämförde fakturornas totalsumma med våra följesedlar.

Under arbetsperiodernas gång sammanställdes varje skola och förskolas utgifter av arbetsledarna i excelfiler, där varje inköpstillfälle skrevs in, med totalsumma samt beskrivning av vad som köpts. Genom detta system kunde vi ha bra koll på hur mycket varje skola och förskola handlat för och hur mycket som kvarstod av deras budget.

Skolorna och förskolornas budget låg i år mellan 10 000 – 20 000 kr. Slutkostnaderna för alla skolor och förskolor hamnade mellan ca 1200 – 23 000 kr inkl. moms.

5.3.1 Att tänka på inför kommande år

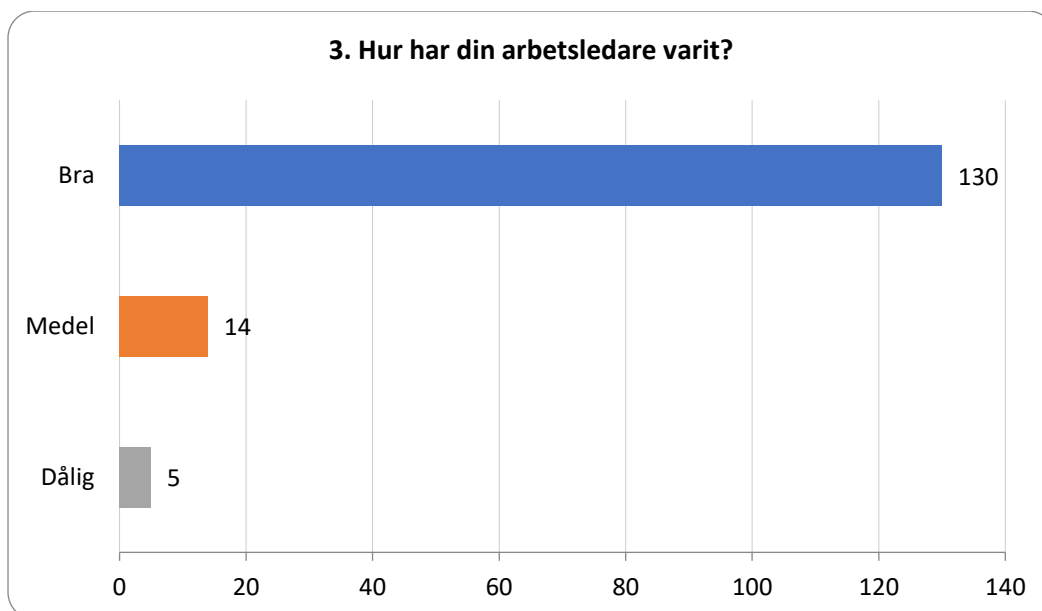
- Gör i ordning pärmar med flikar för varje skola och förskola i förväg ämnad för följesedlar och kvitton.
- Gör få och större inköp istället för flera små. Sikta på att använda så få rekvisitioner som möjligt för varje skola/förskola. Blir på så vis enklare att ha översikt över hur mycket vi handlat för och i slutändan har vi inte alltför många fakturor att sortera.
- Låt varje arbetsledare ha koll på sin egen budget och följ upp utvecklingen av kostnaderna på varje skola under avstämningsmötena. Detta säkerställer att ingen budget överskrids.
- Innan inköp, se till att vår faktureringsadress är korrekt. Samt att ansvarsnummer finns.
- Faktureringsadress till alla skolor och förskolor, samt organisationsnummer.
- Försök räkna på färgen ordentligt under arbetets gång då årets färgkostnader blev större än vad vi trott. En del skolor hade inte räknat på färg under arbetets gång och därför kom slutsumman som en chock.

5.5 Återbesök på skolor och förskolor

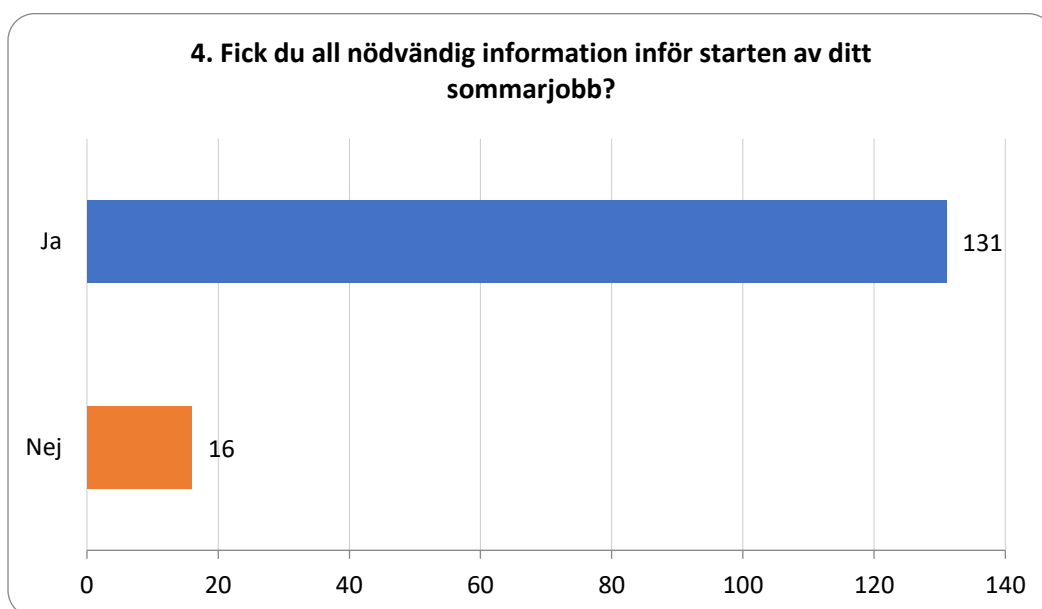
Veckan efter att period 3 var avslutad påbörjade vi återbesök på de skolor och förskolor vi arbetat på. Dessa besök gjordes dels för att se hur byggnationer och målningsarbeten hållit dels för att fylla befintliga luckor i dokumentationen. Besöken gav oss också chansen att se hur barnen på gårdarna använder de saker vi byggt samt att höra med pedagoger vad de uppskattar och om de var missnöjda med något. Under denna vecka åtgärdade vi även en del saker som gått sönder och vi fäste även små klossar märkta med ”Skolgårdsprojektet Nacka kommun” på våra större projekt.

5.6 Utvärdering från ungdomarna

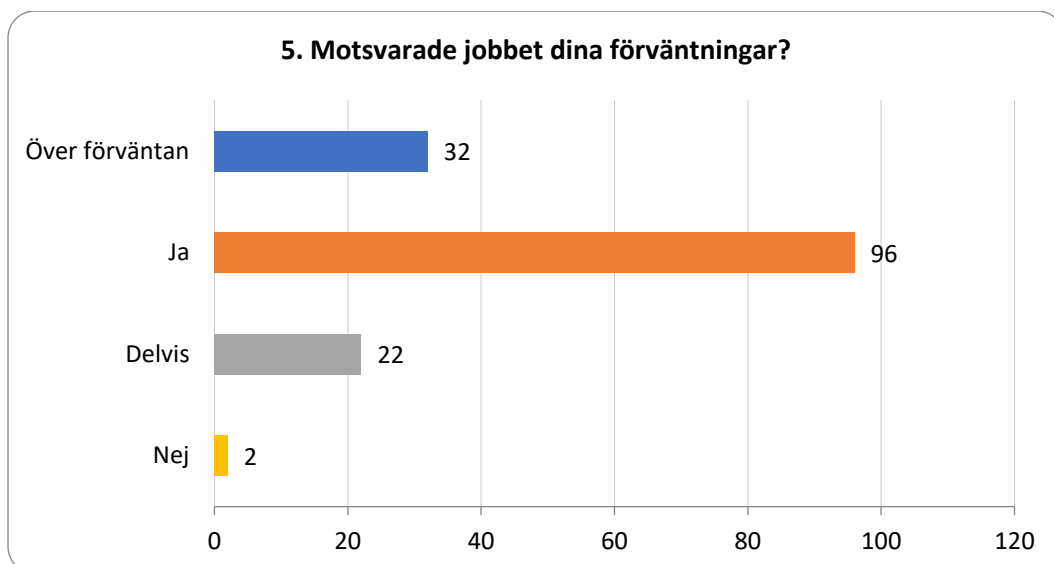
I samband med varje periods avslutning har ungdomarna fått genomföra en skriftlig utvärdering, bestående av sju frågor (se bilaga 2a för utvärderingen). Frågorna behandlade hur ungdomarna upplevt sitt sommarjobb, praktiska detaljer runt om det, samt vad som var bra respektive mindre bra. Vi fick in 147 utvärderingar, och ungdomarna har i allmänhet varit nöjda med sommaren.



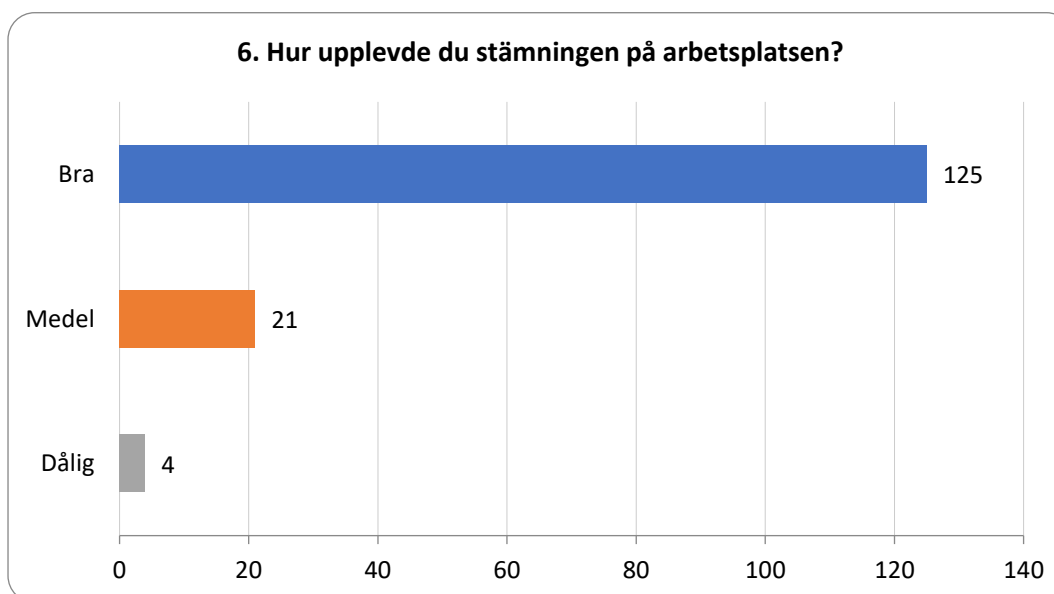
Här ser vi att majoriteten av ungdomarna upplevt sin arbetsledare som bra och ytterst få klickat i att deras arbetsledare varit "medel" eller "dålig". Det här tar vi som ett mycket bra betyg!



Den stora majoriteten anser att de innan arbetsstart fick all den nödvändiga information som de behövde inför arbetsstart vilket är roligt. De kommentarer som lyfts från de som inte tycket att informationen räckte till handlar bland annat om att det hade behövts mer information om starttid, plats, arbetsuppgifterna samt om det skulle vara barn eller inte på skolan.



Här ser vi att de allra flesta tycker att arbetet varit enligt sina förväntningar eller över förväntan! Från de ungdomar som svarat delvis eller nej kommer många svar från de ungdomar som blev omplacerade in i skolgårdsprojektet från strandpatrullen samt från de ungdomar som fick arbeta på Nacka Gymnasium vilket inte var upplagt som ett "vanligt" skolgårdsprojekt.



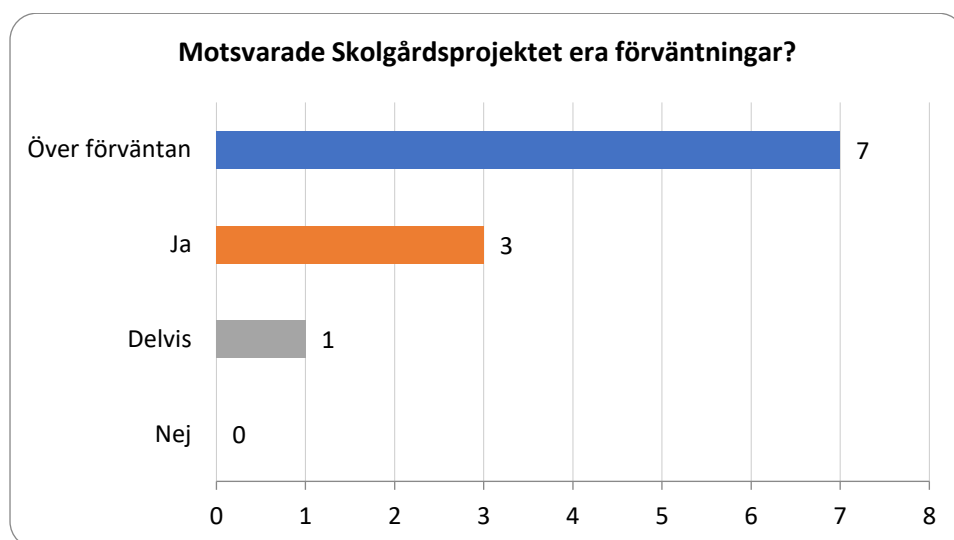
Den stora majoriteten av ungdomarna anser att stämningen på arbetsplatsen varit god och endast några få har kryssat i medel eller dålig. Ungdomarna bakom dessa svar lyfter frågor som dålig arbetsmoral hos vissa samt orättvis arbetsfördelning, det här är självklart frågor som vi får ta med oss vidare!

I utvärderingen framgår det dessutom att många av ungdomarna förknippar sitt genomförda sommarjobb med ord som *roligt, lärorikt och kul*. Även detta tar vi verkligen som bra feedback!

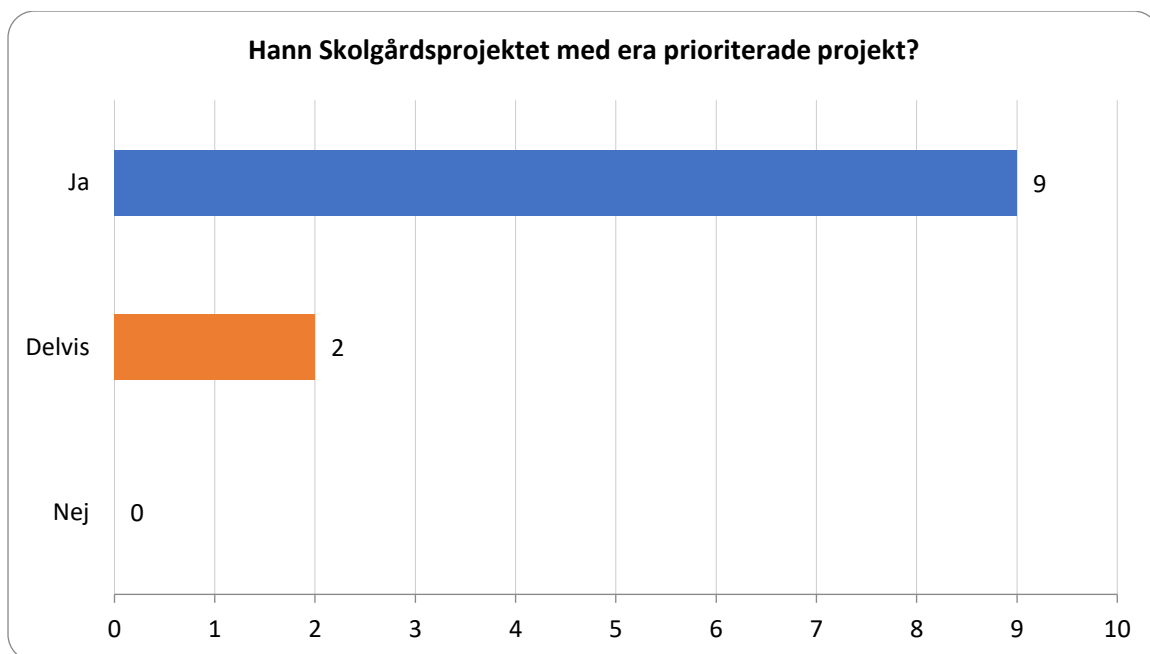
Att bygga och måla samt samarbete och att träffa nya människor angav flera som det roligaste med jobbet. En stor andel av ungdomarna angav att sandpappra och slipa var det jobbigaste/tråkigaste med jobbet samt att värmen ibland blev jobbig.

5.6 Utvärdering från medverkande skolor och förskolor

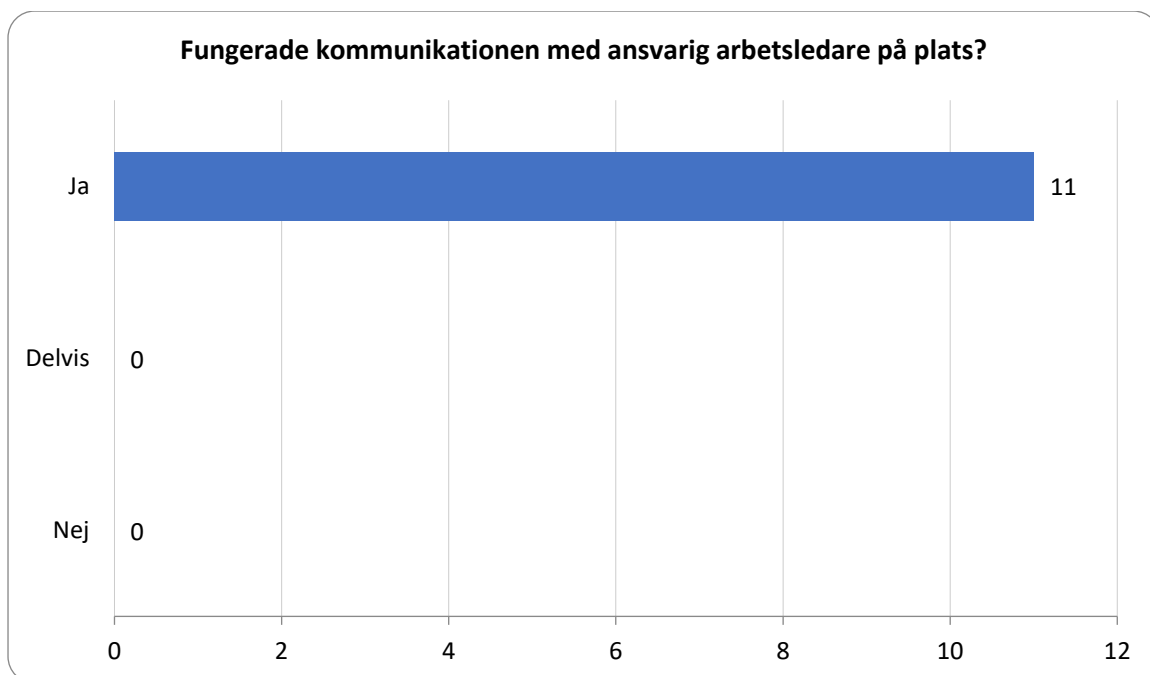
Generellt sett har responsen från skolorna varit mycket positiv vilket vi som projekt- och arbetsledare är väldigt stolta över. Vi fick in enkätsvar från 11 av 16 skolor innan projektet avslutades. Många skolor lyfter fram hur roligt det är att komma tillbaka efter sommaren till färg och liv på gården och att det varit kul att se alla ungdomar. Väldigt många har lyft fram den "win-win-situation" som arbetsplatsen innebär för både ungdomar och skolor! På de skolor som inte varit 100% nöjda ser vi generellt att det är tidsbrist som spelat in men att de är nöjda med de arbeten som hunnits med. Vidare ser vi att kommunikation är ett återkommande problem som tåls att arbeta vidare på även om det alltid kommer uppstå vissa missförstånd vad gäller utformning, färg och placering.



Vad gäller om skolgårdsprojektet mött skolan förväntningar kan vi se att de allra flesta skolorna tycker att projektet varit över förväntan. Den skolan som svarat delvis tappade en veckas arbete på grund av missförstånd kring nyckelupphämtning men var nöjda med de projekt som hann göras!



Här ser vi att majoriteten av skolorna anser att vi hann med deras prioriterade projekt och många av dessa har kommenterat att vi till och med levererade över förväntan! En av skolorna som svarat delvis var otroligt nöjda med projektet i helhet men var lite besvikna över att allting inte hanns med då gruppen ungdomar inte var så motiverade. Den andra skolan fick inte allting som de önskat sig då förvaltningen satte stopp för vissa arbeten.



I det här diagrammet ser vi att alla skolor tycker att kommunikationen har fungerat väl med både projektledare och framförallt arbetsledaren vilket är jättekul!



I den sista frågeställningen ser vi att alla utom en skulle rekommendera Skolgårdsprojektet vidare till en annan skola vilket vi ser som en riktig vinst! Den skolan som svarat delvis är återigen den skolan där nyckelupphämtningen blev fel och arbetet därför blev väldigt stressat.

6. Slutsatser

Sammantaget har årets upplaga av Skolgårdsprojektet mottagit bra feedback och glada tillrop från de sommarjobbande ungdomarna, uppdragsgivare, skolpersonal och elever. Genom ungdomarnas fina arbete under sommaren har förutsättningarna för lek och kreativ pedagogisk verksamhet främjats på skol- och förskolegårdar runt om i Nacka. Spridningen av projektet kan även inspirera andra skolor och förskolor att utveckla deras gårdar och pedagogiska miljöer.

Under Skolgårdsprojektet har ungdomarna fått ta plats i det offentliga rummet och gemensamt fått kreativt utrymme. De har fått möjligheten att ta eget ansvar och förverkliga sina egna tankar och idéer. Genom arbetet med Skolgårdsprojektet har de även fått en uppfattning om hur det är att gå till en arbetsplats och känna tillhörighet med vetskapen att de faktiskt kan göra skillnad med sitt arbete. Många av ungdomarna är eniga om att arbetet var roligast då de själva fick planera sitt arbete, vara kreativa och komma på egna lösningar på problem. Den överväldigande positiva responsen på ungdomarnas kreationer tyder på att de har lyckats väl med sina arbetsuppgifter, och många såg fram emot att arbeta med Skolgårdsprojektet även nästa år.

Allt som allt lämnar vi arbetsledare bakom oss ett projekt som vi är väldigt stolta över att få ha varit en del av!

Bilagor

Bilaga 2a: Utvärdering till Skolgårdsprojektets ungdomar

Utvärdering Skolgårdsprojektet

Du har under tre veckor jobbat med Skolgårdsprojektet 2021. För att utvecklas och bli bättre till nästa år är vi oerhört tacksamma om du kan svara på en kort enkät över hur det har varit att jobba med Skolgårdsprojektet. Enkäten är anonym. Skriv inte ditt namn.

Vilken/vilka skolor har du jobbat på?

--	--	--

Skriv det första ord du kommer på när du tänker på ditt sommarjobb.

Svar:

Hur har din arbetsledare varit?

Bra	Medel	Dålig
-----	-------	-------

Om du svarat dålig, kommentera gärna varför.

Fick du all nödvändig information inför starten av ditt sommarjobb?

Ja	Nej
----	-----

Om du har svarat *nej*, kommentera gärna varför:

Motsvarade jobbet dina förväntningar?

Över förväntan	Ja	Delvis	Nej
----------------	----	--------	-----

Om du har svarat *delvis* eller *nej*, kommentera gärna varför:

Hur upplevde du stämningen på arbetsplatsen?

Bra	Medel	Dålig
-----	-------	-------

Om du har svarat *dålig*, kommentera gärna varför:

Vad var roligast?

Svar:

Vad var tråkigast/jobbigast?

Svar:

Övriga kommentarer?

Svar:

Bilaga 2b: Utvärdering till skolornas personal

Utvärdering Skolgårdsprojektet

Vi är väldigt glada att ni valde att vara med i Skolgårdsprojektet 2021. För att utvecklas och bli bättre till nästa år är vi oerhört tacksamma om ni kan lägga några minuter på att svara på en kort enkät över hur ni har upplevt arbetet med Skolgårdsprojektet på er skola/förskola.

Skolans/förskolans namn:

Ansvarig på skolan/förskolan:

1. Hur hörde ni talas om Skolgårdsprojektet?

Svar:

2. Motsvarande Skolgårdsprojektet era förväntningar?

Över förväntan	Ja	Delvis	Nej
----------------	----	--------	-----

Kommentar:

3. Hann Skolgårdsprojektet med era prioriterade projekt?

Ja	Delvis	Nej
----	--------	-----

Kommentar:

4. Fungerade kommunikationen med ansvariga arbetsledare på Nacka kommun?

Ja	Delvis	Nej
----	--------	-----

Kommentar:

5. Skulle ni rekommendera Skolgårdsprojektet till någon annan skola?

Ja	Delvis	Nej
----	--------	-----

Kommentar:

6. Vilket/vilka projekt som ungdomarna genomförde på er skola är ni mest nöjda med?

Svar:

7. Vad skulle kunna förbättras inom Skolgårdsprojektet?

Svar:

NACKA KOMMUN

SLUTRAPPORT
ROOKIE STARTUPS 2021



OM ROOKIE STARTUPS

Vi skapar morgondagens entreprenörer

Sedan 2008 har över 7000 ungdomar runt om i Sverige startat ett eget företag som sommarjobb via oss på Rookie Startups. Vi har fått se utomhusbiografer, cykelverkstäder, sommarcaféer, webbshoppar och många andra affärsidéer förverkligas. Tusentals ungdomar har lärt sig vad entreprenörskap innebär, och att man inte behöver en arbetsgivare för att skapa sig arbete. Som entreprenör kan man faktiskt anställa sig själv.

Entreprenörskap utvecklas bäst i tidigt ålder

Forskningen är tydlig: Entreprenörskap utvecklas bäst i tidig ålder, precis som andra intelligenser och förmågor. Desto tidigare ungdomen börjar utöva sin entreprenöriella förmåga – desto bättre! Dessa ord förklarar varför RS uteslutande valt att fokusera på utbildning av barn och unga. Tack för att NI hjälper oss att göra detta möjligt!

REGION STOCKHOLM

Sommaren 2021 har våra program växt mer än någonsin, inte minst i Region Stockholm där vi haft 350+ deltagare i våra olika program. Vi är så glada över att det är så många kommuner som ser vikten av att utveckla ungas förmåga, och vi ser fram emot fortsatta långsiktiga samarbeten.

PROGRAMUPPLÄGG



UTBILDNING + STARTKAPITAL

RS inleds med fyra regionala utbildningsdagar där deltagarna möter vänner att driva företag med, formar och vidareutvecklar sina företagsidéer. Denna kickoff-vecka rör ämnen som affärsidéer, försäljning, hållbarhet, marknadsföring ekonomi och affärsplan. Denna vecka innehåller många praktiska övningar där deltagarna verkligen får utvecklas individuellt och i team. Under den första veckan får deltagarna även ett startkapital som de kan använda för att starta igång sin hobbyverksamhet.



TRE VECKOR EGET FÖRETAGANDE MED DAGLIG COACHNING

Med hjälp av en personlig handledare ska deltagarna nu gå från idé till hobbyverksamhet och på vis skapa sitt eget sommarjobb. Till sin hjälp får deltagarna en personlig entreprenörskapscoach som hjälper dem dagligen på plats i kommunen. Under dessa veckor får deltagarna även träffa andra RS-företag och utbyta idéer och erfarenheter. Den sociala gemenskapen som uppstår under Rookie Startups brukar vara enormt uppskattat av deltagarna.



AVSLUTNING, DIPLOMERING OCH FORTSATT FÖRETAGANDE

Efter fyra veckors entreprenörskapsträning samlas vi för att fira deltagarnas prestationer och utvärdera sommaren. Vinnare utses i några olika kategorier, samt att årets RS-företag koras och vinner en prischeck på 10 000 kr. Samtliga fullföljande deltagare får ett diplom, och därmed en stor merit att lägga på sitt CV. Alla deltagare har ett avslutande möte med sin handledare där de går igenom sommaren och handledaren hjälper till att blicka framåt.

	Måndag	Tisdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
v.1	Teambuilding & idégenerering	Affärsidéer & digitala lösningar	Affärsplan, hållbarhet & ekonomi	Marknadsföring & försäljning	Midsommar
v.2	Eget företagande	Eget företagande	Elevator pitch Eget företagande	Eget företagande	Nationell försäljningsdag
v.3	Medgångar & motgångar Eget företagande	Eget företagande	Eget företagande	Eget företagande	Eget företagande
v.4	Eget företagande	Presentations- & pitchteknik Eget företagande	Eget företagande	Eget företagande	Final, avslutning & dragnäste
v.5-8	Handledning på distans för de som vill driva sitt företag vidare				

METOD

Den metod som används i RS för att utveckla entreprenöriella förmågor bygger på insikter från psykologisk forskning tillsammans med forskare från Handelshögskolan. Den bygger kortfattat på att skapa en atmosfär där deltagaren vågar kliva utanför sin komfortzon och utmana sig själv.

1

DREAM - Definiera målet

- Få kontakt med din passion
- Forma en intension
- Positiv effekt
- Självreflektion

2

PLAN - Definiera vägen

- Formulera konkreta steg mot målet
- Känsla av kontroll
- Optimism

3

DO - Skaffa resurser och genomför planen

- Gå till aktiv handling.
- Interagera med andra
- Inre motivation
- Energi & vitalitet.
- Fokus & uthållighet

4

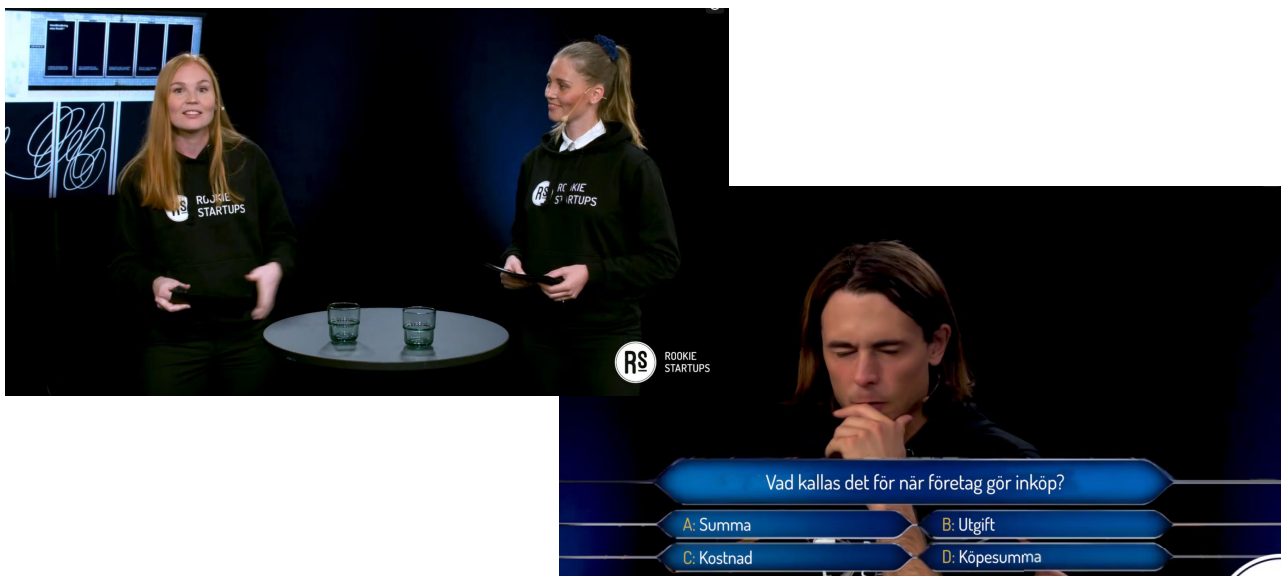
GROW - Utvärdera. Lär av erfarenheten

- Inhämta feedback
- Reflektera & lära
- Self-internal focus of control
- Självkännedom

DIGITALA UTBILDNINGSDAGAR, FYSISK COACHNING

Kickoffvecka

I vanliga fall är programmet RS Summer Entrepreneur ett helfysiskt program, där uppemot ungdomar från olika kommuner runt omkring Stockholm samlas på Handelshögskolan i Stockholm för gemensamma utbildningsdagar. I och med rådande pandemi har vi digitaliserat delar av programmet och anpassat specifikt kickoffveckan samt olika utbildningstillfällen under programmet till en digital miljö. Inför programstart anlätades ett produktionsbolag som arbetade med oss ett par dagar för att filma samtliga föreläsningar och gästföreläsningar, som sedan kunde live-streamas under kickoffveckan. För att säkerställa teambuilding och en kreativ miljö fick samtliga deltagare träffa sina handledare och sin närmsta deltagargrupp under två halvdagar under kickoffveckan, för att sedan vara med digitalt genom Zoom under resten av veckan. De fysiska träffarna under kickoffdagarna gjorde att barriären att prata och diskutera digitalt med andra deltagare minskade, och gruppdynamiken blev starkare.



Gästföreläsningar

I år har programmet, utöver våra egna föreläsningar, präglats av extra många föreläsningar från spännande gäster. Vi har bl.a. fått besök av Samuel Attevall, grundare av Ung och Driven, Alexandra Sandberg, grundare av Carrus Network, Mikael Ahlström, grundare av Hyper Island och VD på The Park, Elina Durefors från Google, Julia Delin, VD på SSE Business Lab, Leo Wezelius, grundare av Volta Greentech, Magnus Johansson från Säljdriv! och Johanna Gestlöf, Hållbarhetschef på SPP.

Fysisk coachning

Som alltid har deltagarna fått träffa sina coacher fysiskt, främst utomhus, i kommunen. Deltagarna har både fått coachning i små grupper eller enskilt. På så sätt kunde alla medverka och få rätt utbildning och coachning utan att vi behövde försämrat kvaliteten på programmet. I år har vi lagt extra stor vikt vid varje individs individuella mål och drömmar (utöver företagets mål), något som har uppskattats av såväl deltagare som coacher.

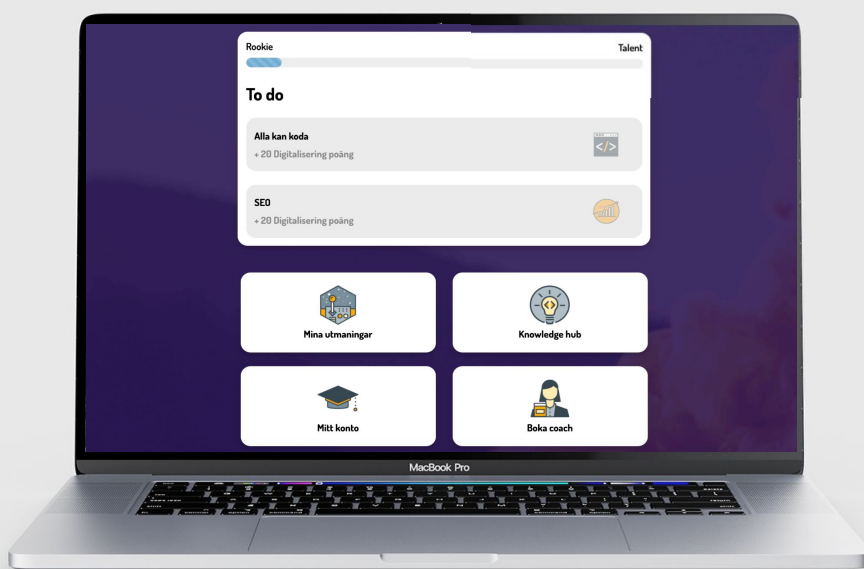
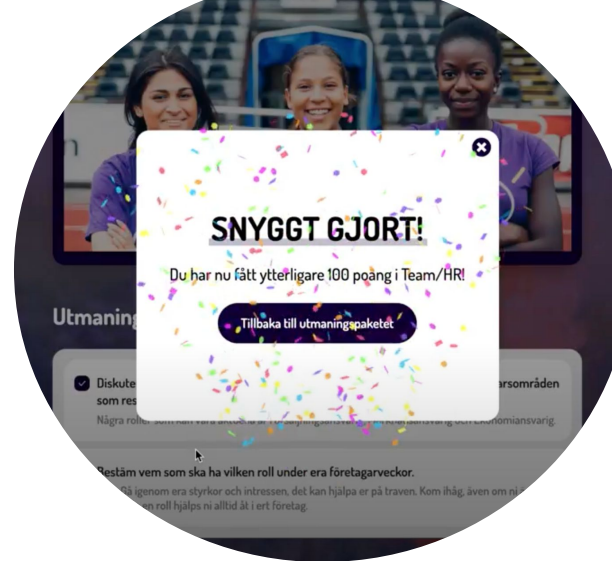
RS-APPEN, ETT INTERAKTIVT KOMPLEMENT

Den digitala omställningen 2020 agerade startskott för en större digitaliseringsresa inom Rookie Startups. Inför år 2021 har vi därför utvecklat en digital plattform till deltagarna i RS Summer Entrepreneur. Den digitala plattformen kompletterar det existerande programmet med en digital deltagarresa, där deltagarna kan få handledning digitalt, ta del av utbildningsmaterial samt checka av utmaningar längs hela RS-programmets gång.

Det här gör vi för att ungdomarna ska få ett mer kvalitativt program samt för att ännu bättre kunna garantera att vi kan leverera ett högklassigt program till nästkommande somrar oavsett vilka restriktioner som kommer finnas på plats. Därmed är appen och den flexibilitet som den bidrar med för att kunna säkra programleverans oavsett externa förutsättningar en viktig del i vår kvalitetssäkring.

Appen har under sommaren varit ett interaktivt komplement till den dagliga fysiska coachningen och de fysiska träffar vi haft varje vecka, vilket har uppskattats enormt av våra deltagare.

Vid slutet av programmet svarade majoriteten av våra deltagare att de hade velat fortsätta använda appen ifall det fortsätter med sitt företagande.



HANDEDARE OCH PROGRAMANSVARIGA





ASTRID OLSSON

Programansvarig

Programansvarig år 2021 i Stockholms län var Astrid Olsson. Astrid är även Verksamhetsansvarig på Rookie Startups och arbetar året runt för att utveckla Rookie Startups och våra sommarprogram till att nå sin fulla potential. Astrid har en kandidatexamen från Handelshögskolan i Stockholm, där hon även har varit aktiv som Ordförande för det Internationella Utskottet. Hennes intresse för entreprenörskap startade under studietiden, där hon tillsammans med tre kursare startade organisationen Vålförtjänt, som låter skolklasser och ungdomslag sälja välgörenhetsgåvor för att samla in pengar till resor och upplevelser. Den sociala hållbarheten i företagandet ligger Astrid nära om hjärtat. Hon har tidigare även jobbat som handledare för RS och brinner för att ge ungdomarna den bästa RS-upplevelsen som möjligt.

ROOKIE
STARTUPS



TINA BRAHIMZADEH

Handledare

Är det något som Tina är säker på så är det att hon verkligen brinner för Entreprenörskap! När hon gick gymnasiet fick hon chansen att driva ett företag, vilket hon inte alls trodde var menat för en person som henne. En person som inte kan något om det eller har föräldrar som ens jobbar med något i närhet av det. Det visade sig senare att hennes fördomar om vad en "företagare" eller entreprenör är eller kan vara blev helt annorlunda! Vem som helst kan vara en entreprenör och vem som helst har förmågan att påverka! Den känslan är något som hon sedan dess har velat sprida. Så efter gymnasiet började hon jobba som entreprenör och föreläsare kopplat till Entreprenörskap och coacha unga till att våga driva företag, även om de tror att de inte kan. Idag pluggar hon till miljövetare och driver samtidigt ett bolag som talare och lyfter gärna ämnet entreprenörskap, hållbar utveckling men också att våga tro på sig själv och sin förmåga.

OSCAR STARK

Handledare

Oscar har alltid varit intresserad och fascinerad av företagande och det var därför väldigt naturligt för honom att efter gymnasiet fortsätta på det spåret på heltid. Han har redan drivit flera olika bolag inom försäljning och marknadsföring och jobbar nu främst med att hjälpa andra företag med sin kundvård. Att vara coach på RS var för Oscar en fantastisk möjlighet att inspirera fler unga att våga testa sina idéer och att hjälpa dem att utvecklas, något han verkligen gort!



ROOKIE
STARTUPS



ALEXANDRA SANDBERG

Handledare

Alexandra Sandberg är uriststudent och entreprenör som agerar handledare för RS i Nacka för andra året i följd. Hon driver ett ungdomsnätverk som heter Carrus Network som utbildar unga inför framtiden. Hon är också utbildare på olika yrkeshögskolor i juridik, då hon brinner för utbildning och att hjälpa andra. Utöver det är hon även föreläsare inom growth mindset, nätverkande, entreprenörskap och personlig utveckling. Hon valde att bli coach för att hon älskar att hjälpa unga att hitta deras gnista och få dem att tro på sig själva!

HENRIK SCHRÖDER

Handledare

Henrik har nyligen sitt andra år på Handelshögskolan i Stockholm där han läser programmet Business and Economics. Innan sina studier på Handels tränade han artistisk gymnastik på elitnivå och var en del av svenska landslaget. Han har även coachat barn och ungdomar inom gymnastik, samt startat en egen webshop kring försäljning av träningsprogram som han driver vid sidan av studierna. Efter gymnastikkarriären har hans intresse för entreprenörskap ökat, han har till exempel varit engagerad i Handelshögskolans Entrepreneurship Society, som han kommer bära huvudansvaret för kommande läsår. Hans stora dröm är att fortsätta med företagande och en dag starta driva ett eget bolag tillsammans med ett team som brinner lika mycket som han själv gör för entreprenörskap

PA HAR ORDET

INFÖR PROGRAMMET

Årets RS har genomsyrats av ledordet utveckling. Under förra året påbörjade vi en digitaliseringsresa som svar på Covid-19 pandemins utbrott. Att digitalisera ett entreprenörskapsprogram för unga gav oss otaliga erfarenheter, och i år har vårt mål varit att förvalta dessa erfarenheter och *utveckla* RS ännu mer, till ett bättre och mer kvalitativt program än någonsin förr. Målet är inte att digitalisera hela vår verksamhet. Vi vet att det absolut viktigaste för att utveckla ungdomarnas entreprenöriella förmågor är de fysiska mötena mellan människor. När ungdomarna får träffa andra entreprenörskapsintresserade ungdomar och möta sina handledare under fysiska möten och företagsbesök händer något. Där skapas viktiga relationer och drivkrafter, som gör att vi tillsammans utvecklar ungdomarna till att bli framtidens entreprenörer. Att kunna erbjuda alla ungdomar fysisk handledning på plats i kommunen varje dag är en av våra viktigaste grundpelare, och det var en självklarhet att behålla detta som grundstomme för programmet RS Summer Entrepreneur 2021. Däremot visade förra årets statistik, från den då heldigitala utbildningen under kickoffveckan, att deltagarna var nöjdare än någonsin med RS-utbildningen!

KICKOFFVECKAN

Med det i bagaget var det en självklarhet – vi ska även i år fortsätta med digitala utbildningsmoment och fysisk handledning – men utveckla konceptet för att göra det ännu mer kvalitativt, samt göra vårt yttersta för att erbjuda mer fysiska möten än förra året! Vi har under kickoffveckan behållit många av våra föreläsningar och workshops under utbildningstillfällena digitalt, men vi har även

tagit tillvara på det stabiliserade smittoläget under sommaren och utfört fysiska träffar utomhus även under utbildningstillfällena. På så sätt har deltagarna under de första dagarna under programmet fått träffa andra deltagare att bilda företagsteam med, och lägga grunden för riktigt fina vänskapsband.

RS-APPEN

Det allra tydligaste steget i hur vi har förvaltat förra årets digitalisering och utvecklat programmet utifrån det, är utvecklandet och lanseringen av RS-appen. RS-appen är en digital plattform för RS Summer-deltagarna, där man som användare kan få hjälp och stöd i alla aktiviteter som en nystartad, ung entreprenör kan tänkas behöva. Appen lanserades under den första programdagen och gjorde direkt succé hos ungdomarna! Genom appen har deltagarna fått en mer kvalitativ RS-upplevelse än någonsin förr. Se deltagarstatistik kopplat till appen längre ner i rapporten.

AVSLUTANDE ORD

Jag tänkte avsluta där jag började, med ordet utveckling. Genom att fokusera på att just utveckla och digitalisera strategiskt utvalda delar av RS Summer Entrepreneur har deltagarna fått ta del av en helt ny sorts RS-upplevelse, där vi har varvat digitala moment och en ny RS-app, med fysisk handledning på plats i kommunen varje dag. Genom att fokusera på utveckling har vi skapat mer innovativa entreprenörer än någonsin förr!

Tack för att ni satsar på kommunens ungdomar via detta sommarjobb! Utan er satsning hade detta inte varit möjligt!

HANDEDARNA HAR ORDET - TINA

KICKOFFVECKAN

Rookie Startups 2021 inleddes med att alla deltagare i programmet kontaktas av sin handledare innan själva programmets start för att få en personlig kontakt till deltagaren och informera om det allra viktigaste inför start och för att få deltagarna att känna sig taggade inför start. Redan där kunde vi känna deltagarnas motivation och engagemang. Första dagen på programmet sker ett fysiskt möte med alla deltagare på en bestämd plats utomhus i kommunen för en kickoff-dag och för att alla deltagare ska känna sig inspirerande och trygga att komma igång, samt att lära känna nya personer. Då är kick off veckan i gång och under första veckan låg ett stort fokus på att förbereda deltagarna för att kunna bedriva egna verksamheter. Först låg mycket fokus på att hitta sin inre passion och vad som driver en för att sedan matchas ihop med likasinnade personer. Vissa deltagare har bestämt redan sen innan vilka de ska jobba med, andra söker själva men vill jobba med andra i en grupp.

Nästa steg var att med sin grupp bestämma vad det är för verksamhet som de ska bedriva, alltså vilken affärsidé de ska ha. Vi fick lyssna på inspirerande föreläsningar och ha workshops tillsammans med deltagarna i mindre grupper. Det fanns alltid övningar att göra och oavsett hur långt eller snabb en grupp är finns det utvecklingsområden att jobba på inom ämnet. Nu även smidigt med hjälp av RS-appen.

I slutet av första veckan hade alla bildat grupper och bestämt sig för vilken affärsidé som de skulle jobba med. Inte nog med det utan även marknadsundersökningar var gjorda, säljmål uppskrivna tillsammans med ekonomiska kalkyler över lönsamhet, leverantörer var kontaktade och en affärsplan var gjord.

FÖRETAGARVECKORNA

Resterande veckor handlade om att få mycket tid till att bedriva sina verksamheter så att deltagarna kunde komma i gång. Här så kunde det se lite olika ut hur långt fram i processen som varje företag fann sig i. Detta kunde bero på flera olika orsaker. Det kunde handla om att företaget hade fastnat i att leverantören varit dyrare än vad man hade trott, eller att det skulle ta längre tid att få hem sina produkter än väntat. Vissa har haft ett stort driv och planerat mycket inför RS start och låg därför redan i framkant. Det som är så bra med det är att vi handledare var anpassningsbara under alla veckor. Efter första veckan så skedde det mycket personlig handledning till varje företag, format utifrån deras nuläge och utmaningar för att ta sig så långt fram som möjligt.

Många deltagare har olika bakgrund. För vissa kan en sak kännas och upplevas mycket större än för andra. Vi tycker att det är viktigt att se till individen och den personens personliga utveckling, ibland blir det i olika takt men det är okej. Viktigast är att de kommer ut mer rustade med erfarenheter inför allt annat de ska få uppleva i deras framtida arbetsliv. Ungdomarna i Nacka har under sommaren utvecklats något enormt och tagit nästa steg till att etablera sig som unga entreprenörer i kommunen. De ärofyllda titlarna Årets RS-företag och Årets Pitch, som delas ut bland Stockholms totalt 250 deltagare, gick båda två till RS-företagare i Nacka! Att få vara en del av RS denna sommar har varit en ynnest, för vi får unga att förstå vilken handlingsförmåga och kraft de har om de bara vågar tro på sig själva - för det gör vi!

HANDEDARNA HAR ORDET - OSCAR

KICKOFFVECKAN

Kickoffveckan var väldigt intensiv och lärorik, både för oss coacher men framförallt deltagarna. Det var mycket att hålla koll på och som tur var så var vi under veckan totalt fyra stycken coacher i Nacka som kunde hjälpas åt med att leda ungdomarna både fysiskt och online under veckan, för att skapa en god variation och flera inspirationskällor. Vi kollade tillsammans på massvis med digitala föreläsningar i RS-appen, vi gjorde massor med utvecklande workshops, teambuildingövningar, case etc. Det roligaste var nog övningarna vi gjorde tillsammans för att nätverka med varandra vilket resulterade i att majoriteten av ungdomarna som först planerat att driva sina RS-företag ensamma hittade nya vänner och affärspartners som de sedan jobbade med under perioden, vilket är något som vi värderar högt

HANDEDNINGEN

Jag tror att det var väldigt viktigt att vi kunde lägga mycket fokus och tid på att hjälpa deltagarna att bilda team, bestämma sig för en affärsidé, och komma igång snabbt under första samt andra veckan. Detta gjorde att nästan samtliga företag var extremt självgående redan i slutet på vecka två när den nationella försäljningsdagen inträffade. I slutet på vecka två, samt i början på vecka tre stötte dock flera deltagare som väntat på motgångar. Allt från svårigheter i att få in kunder och problem med hemsida, till att det blev dåligt väder och deras affärsidé ej fungerade.

Då tror jag att min coaching och pepp var extra värdefull så att de kunde skruva på sin affärsidé eller tänka nya banor för att få in nya kunder. Detta visade sig vara väldigt framgångsrikt då många deltagare lyckades vända dessa motgångar och därmed ha chansen att utvecklas ännu mer. Vi hade väldigt bra kommunikation i gruppen och vi försökte därför lära från varandra när liknande motgångar dök upp. Ett bra exempel på detta är hur RS-företaget Skärgårdsbåten fick jättemycket jordgubbar över som de ej kunde sälja, och då gjorde de sylt på de bären istället. Detta snappade även andra grupper upp vilket verkligen belyser vikten av att nätverkande mellan deltagarna.

Jag hoppas att vi lyckades få majoriteten av deltagarna att känna sig som en del av "Nacka-teamet" även om de jobbade i olika företag. Coachningen och kommunikation flöt på riktigt bra enligt mig, vi körde främst digitala Zoom samtal, Whatsapp chatter och klassiska samtal. Vi träffades även fysiskt vid flera tillfällen hela gruppen gemensamt i kommunen, utöver den dagliga fysiska coachningen i kommunen som ofta inträffade vid Nacka Forum. Det var riktigt kul att få hjälpa alla ungdomar eftersom det märktes att de uppskattade och lärde sig mycket av våra strategiska samtal vi hade när de stötte på problem och motgångar. Tack så mycket för att ni låter Nackaungdomarna utvecklas till nästa generations entreprenörer tillsammans med RS!

URVAL AV RS-FÖRETAG 2021



ÅRETS RS-FÖRETAG

Chipes Art

Detta företag består av två personer som verkligen är duktiga inom sitt område - konst. Deltagarna ville till en början trycka tygpåsar med ett egendesignat tryck men dessvärre så skulle leveransen ta längre tid än vad de hade förväntat sig, så de fick tänka om istället. Det blev dock ännu bättre än vad de hade förväntat sig. Vi blickade då tillbaka till vad deras intressen var och kom på att de är båda intresserade av att måla olika typer av konstverk. Där satte den nya idén fart och de började direkt måla på nya tavlor att sälja och visa upp. De har varit så dedikerade och duktiga hela vägen på att lösa problem de mött och hitta nya sätt att möta kunder och utföra försäljning. Chipes Art kommer att fortsätta drivas vidare efter RS-tiden. De kommer att producera mer konst och sälja sporadiskt genom deras sociala medier och ambulerande försäljning, men inte nog med det; de kommer att i höst att få ställa ut sin konst i ett konstgalleri i Stockholm. Chipes Art vann tävlingen Årets RS-företag i Stockholm, med en prissumma på 10 000kr, för sina fantastiska produkter och sin gedigna försäljning under programmets gång. I denna tävlingen tävlade de mot ca 250 andra unga entreprenörer i Stockholm.



ÅRETS PITCH

Tree-Q

Företaget Tree-Q's affärsidé går ut på att ta fram proffsiga och snygga hemsidor åt mindre företag. De kan även hjälpa till med att exempelvis ordna proffsiga bilder som kunder kan använda sig av i sociala medier och andra digitala kanaler. Under företagets tid på Rookie Startups vann de även den ärofyllda tävling "Årets pitch" i region Stockholm av flera hundra konkurrerande företag som var med och tävlade. Första veckan nämner Tree-Q var väldigt lärorik då de ej hade kommit på en affärsidé ännu, men efter att ha fått mycket inspiration och hjälp med idéer kom de till sist på vad de ville göra. De följde utbildningsplanen och började smida på sin idé. Vecka två kickstartades med att de började jobba på riktigt med projektet och spenderade flera timmar med att bygga hemsida och göra deras marknadsföring. Deras hemsida tog mycket längre tid att göra än de beräknat, så en stor del av veckan gick till att göra färdigt deras "produkt" för att kunna visa upp vad de kan erbjuda. De fick även deras första kund (ett annat RS-företag i gruppen) denna vecka vilket gjorde att de verkligen hade fullt upp. Under vecka tre låg fokuset i stort sett hela veckan endast på att försöka få tag på företag genom olika medel. De mailade runt, ringde runt och hörde av sig på andra sociala medier. Denna vecka stötte de även på problemet att det var väldigt svårt att få tag på just deras målgrupp (mindre företag i Nacka/Värmdö) eftersom de flesta gått på semester. De kommer fortsätta bedriva verksamheten efter RS.

ROOKIE
STARTUPS



ÅRETS BÄSTA SERVICE

Sommarens Guld

Sommarens Guld bygger på affärsidén att erbjuda sommarens guld, alltså inget annat än jordgubbar såklart. Två väldigt engagerade personer som verkligen lyckats sälja oerhört mycket jordgubbar. De har faktiskt omsatt så mycket som 14 000kr under dessa 4 veckor! De har verkligen utvecklat ett bra service mind och inte bara fått kunder att stanna till, utan komma till de självmant! Ett mycket gott tecken på det är att de har fått oerhört många stamkunder till just deras stånd och jordgubbar så redan efter första timmen så är det fåtal jordgubbar kvar. Detta företag blev nominerade till Årets Pitch och vann även priset "Årets bästa service" i Nacka och det mycket baserat på just att verkligen varit duktiga på att skapa kundrelationer. Under vårt avslutningsmöte så pratar de själva mycket om hur viktigt och hur mycket roligare det är att värdesätta att lägga tid på att skapa bra kundrelationer. De pratar även om att de tänkte att företagande skulle vara på ett annat sätt. De berättar att de har absolut varit väldigt hårt jobb men det är en magisk känsla när man lyckas ta sig fram och utveckla sitt företag och sedan att stå med en slutprodukt som en kund köper från dem, den känslan är magisk. Då bättrar de att det hårda jobbet känns så himla värt! De vill gärna driva företag även i framtiden.

ÅRETS AMBITION OCH ÅRETS SÄLJARE

Skärgårdsbåten

Skärgårdsbåtens affärsidé bygger på att sälja färskt bröd, jordgubbar och andra varor det finns behov för (exempelvis fredagsmys till helgen) ute i skärgården. De åker till olika hamnar och upp till båtar som de ser. Skärgårdsbåten drivs av två extremt drivna Nackaungdomar. Under deras tid på Rookie Startups har de både vunnit pris som "Årets ambition" och Elias fick även utmärkelsen "Årets säljare i Nacka kommun" i vår säljtävling då de omsatte mest under den nationella försäljningsdagen. Under den första veckan spenderade mest tid åt förberedelser av allting för Skärgårdsbåten; redan under de första RS-utbildningsdagarna faktiskt. Skärgårdsbåten hade till skillnad från de flesta redan en idé och företagspartners vid programstart. De jobbade med att ta fram affischer, leverantörer, banderoller etc. Under midsommarhelgen åkte de för första gången ut med båten och sålde jordgubbar. Under vecka två så var det dags för den huvudsakliga försäljningen - vilket var bröd. Varje dag under veckan var de vid båten runt 7:30, packade och åkte därefter ut i skärgården. De skapade även en Instagram och satsade på marknadsföring. På fredagen utnämndes Elias i företaget till årets säljare vilket var roligt och en energiboost för företaget enligt de själva. Under vecka tre körde de på som vanligt och gick även och knackade dörr för att bli av med deras överskott av bröd vid ett antal tillfällen så att inget gick till spillo, då detta är ett företag med fokus både på omsättning och hållbarhet. Vi hade bland annat även ett onlinemöte med tema bokföring under RS-tiden. Under den sista veckan, vecka 4, så var det förutom den sedvanliga försäljningen fokus på att skapa en pitch. Skärgårdsbåten levererade en riktigt grym pitch som tog dem två dagar och många timmar att göra. Denna pitch och deras hårda arbete ledde sedan till att företaget blev nominerade till "Årets RS-företag" av alla företag i Stockholm under finalen på fredagen. De kommer fortsätta driva företaget efter RS.

ÅRETS KREATIVITET

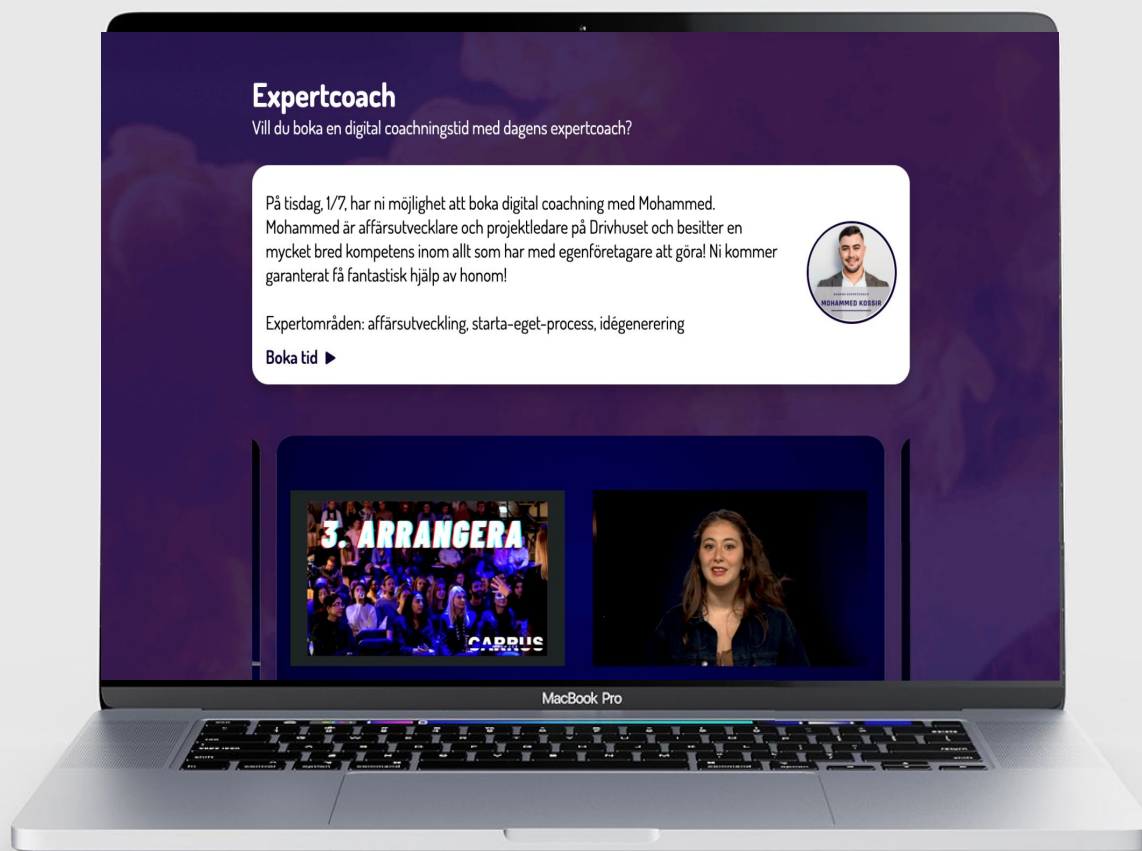
Chinese Calender Cards

CCC som står för Chinese Calendar Cards är en produkt och ett företag som har tagit fram en helt ny typ av produkt vilket är en speciell kortlek som är inspirerad av den kinesiska kulturen. Denna kortlek gjorde att hon vann priset "Årets kreativitet" bland alla Nackaföretagen. Kortleken består till skillnad från den traditionella kortleken av fyra olika färger (istället för två) vilket är de olika kinesiska elementen, och kortleken har de olika djuren som finns i den kinesiska kalendern på varje kort. Dessa kort går att använda som spelkort till de flesta vanliga kortspel, som finns i sjön, vändtia och poker. Men till vissa lekar ger det även en intressant twist. Exempelvis spelet Yatzy. Deltagaren bakom RS-företaget har under dessa veckor verkligen gått utanför sin komfort zone och fått extremt mycket gjort. Speciellt med tanke på att hon är ensam. Hon har designat alla kort själv, gjort en hemsida, en stor marknadsundersökning och redan innan beställning av kortleken till tryckeriet, fått 25 stycken kortlekar förbeställda. Frida kommer fortsätta driva vidare företaget efter programmet är slut och hennes kortlekar kommer till Sverige nästa vecka. Men resan dit var inte enkel, det visade sig vara både dyrt och svårt att få ett tryckeri att producera en specialkortlek här i Sverige. Efter flera försök med att kontakta tryckerier här i Sverige samt vissa som inte svarade överhuvudtaget, landade det hela i att ett tryckeri från USA fick göra dem.

HÖJDPUNKTER 2021

Expert-coacher

Handledningen är bland de viktigaste aspekterna för programmets helhet, och är det som verkligen utvecklar RS-företagen till nästa nivå. För att ytterligare bredda handledningen har vi till 2021 under företagareveckorna dagligen bjudit in expertcoacher att handleda ungdomarna i RS-Appen. Experterna var antingen entreprenörer eller representanter från näringslivet, och i år har deltagarna erbjudits expertcoachning inom områden som försäljning, sponsring, affärsutveckling, digital marknadsföring, e-handel, social media marketing m.m.. Genom att ungdomarna fick möjligheten att träffa personer som besitter mycket nischade kompetenser kunde RS-företagen utvecklas ännu mer. Genom appen så var det även möjligt för oss att bjuda in experter som kunde coacha deltagare från Sveriges alla hörn och många nya kontakter har knutits.



HÖJDPUNKTER 2021

Den Nationella försäljningsdagen

Det är viktigt för ungdomarna att inte fastna i planeringsstadiet och därmed glömma att man lär sig mest genom att faktiskt bara kasta sig ut och testa. För att skapa incitament till att deltagarna verkligen skulle komma igång med företagandet så fort som möjligt arrangerade RS Summer Entrepreneur en Nationell Försäljningsdag under den första företagarveckan. I landets alla delar varierade det mellan sol och regn när över 600 ungdomar runtom i Sverige gav sig ut för att jobba med försäljning i alla dess former. Vissa stod på torgplatser och sålde sina produkter, andra ringde sällsamtal för att locka till sig nya kunder, medans andra gick och besökte lokala etablissemang för att leta sponsorer till sina RS-företag. Handledarna coachade sina deltagare inom försäljning hela dagen lång, och deltagarna runt om i landet kunde delta i 3 olika säljtävlingar inom olika kategorier. Genom detta event, som gick efter ledordet Säljglädje, kom alla ungdomar verkligen igång med sina RS-företag och sin försäljning!



STATISTIK 2021



RESULTAT FÖR RS 2021

98%

Har fått ökade kunskaper om företagande

91%

Upplever ett ökat intresse för företagande

93%

Upplever att de ökat sin entreprenöriella förmåga

95%

Är nöjda med sin handledning

93%

Skulle rekommendera RS till en vän

REKRYTERING

I år har vi haft dubbel så många ansökningar som förra året (144 ansökningar 2020) på vårt program i Nacka kommun, och vi hoppas kunna samarbeta flera år med Nacka kommun för att erbjuda ännu fler unga möjligheten till Rookie Startups program.

Antal sökande: 305

Antal sökande 2020: 144

Antal startande: 60

Antal fullföljande: 55

Av samtliga deltagare var 44 % tjejer, 54% killar 2% icke-binär

CITAT FRÅN DELTAGARE

Om programmet:

“Jag har lärt mig alla steg som krävs för att skapa företag, vilken roll som marknadsföring har och hur man blir en bra säljare”

“Jag har lärt mig allt ifrån personlig utveckling som att ha stort eget ansvar, prata inför massa okända människor och kontakta företag på egen hand till allt som handlar om företagande som marknadsföring, säljande, ekonomi, att sätta konkreta mål och mycket mycket mer”

“Jag har lärt mig hur man som ung kan skapa ett eget företag och hur man får sina produkter att nå ut till folk.”

Om handledningen:

“Allt har varit bra, coachen är extremt hjälpsam, kommer med bra förslag, är jättetrevlig och uppmuntrande, inkluderar alla, hittar på roliga saker och är helt enkelt en perfekt coach.”

“Min coach har alltid varit positiv och givit med bra tips. Han har även givit mig motivation att fortsätta kämpa.”

“Man har kunnat höra av sig hela tiden och han fanns alltid om man undrade något och man kände att man kunde fråga vad som helst, man kände sig aldrig dum”

TACK FÖR ETT FANTASTISKT SAMARBETE MELLAN RS OCH NACKA KOMMUN

Entreprenörskap, förmågan att drömma och ta idéer till verklighet.

År 2021 har varit ett fantastiskt år för Rookie Startups. Vi har fått möjligheten att driva program för fler deltagare än någonsin och vi märker tydligt hur våra program gör verklig skillnad för individer. I sommar har vi haft 1300 deltagare i våra olika program. 1300 deltagare som fått möjligheten att utvecklas som individer, hitta sina egna drivkrafter och lära sig mer om entreprenörskap. Jag är otroligt stolt över att få bedriva en sådan viktig verksamhet. Genom Rookie Startups kan vi öka ungdomars entreprenöriella förmågor och ge dem verktyg för att lyckas i både arbetsmarknaden och i livet. På så sätt kan vi bidra till ett dynamiskt näringsliv och samhälle.

Jag är enormt tacksam för alla fina år av samarbeten med Nacka kommun. I Nacka kommun har vi fått enormt gensvar på våra skolbesök och söktrycket till våra program blir större och större för varje år. I år har vi även arbetat hårt för att få in fler tjejer i programmet och vi är glada över att se att så många tjejer sökt och tackat ja till sin plats. Vi hoppas kunna fortsätta vårt fina samarbete med er i många år till.



MY EKSTRAND
VD

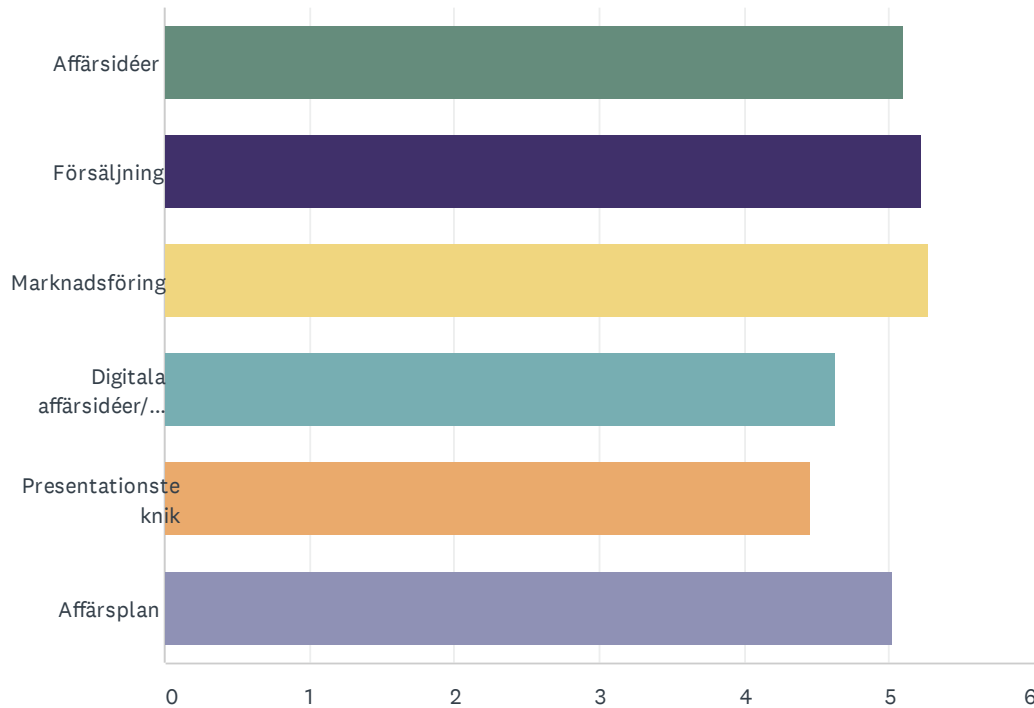


TACK



F1 OM PROGRAMMET Har RS ökat dina kunskaper inom...

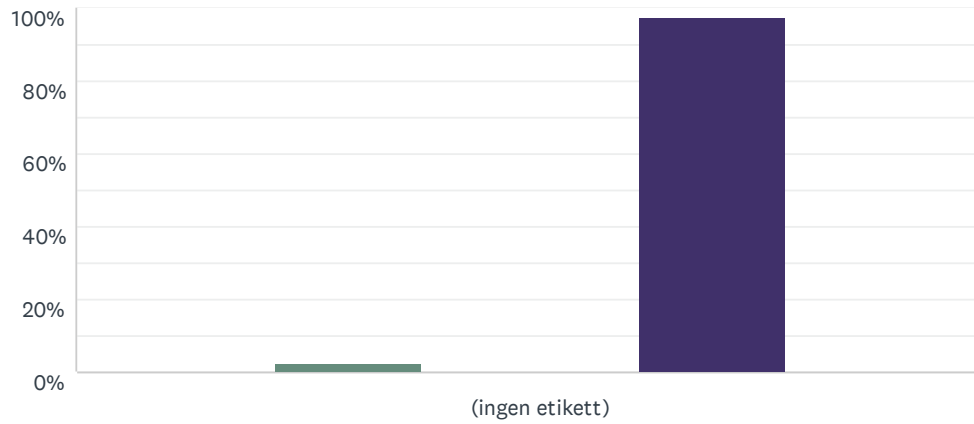
Svarade: 41 Hoppade över: 0



	1 - INTE ALLS	(INGEN ETIKETT)	(INGEN ETIKETT)	(INGEN ETIKETT)	(INGEN ETIKETT)	6 - JA ABSOLUT	TOTALT
Affärsidéer	0.00% 0	2.44% 1	7.32% 3	14.63% 6	29.27% 12	46.34% 19	41
Försäljning	2.44% 1	2.44% 1	2.44% 1	12.20% 5	24.39% 10	56.10% 23	41
Marknadsföring	2.44% 1	2.44% 1	2.44% 1	9.76% 4	24.39% 10	58.54% 24	41
Digitala affärsidéer/digitalisering	2.44% 1	4.88% 2	12.20% 5	17.07% 7	34.15% 14	29.27% 12	41
Presentationsteknik	2.44% 1	2.44% 1	21.95% 9	26.83% 11	12.20% 5	34.15% 14	41
Affärsplan	2.44% 1	2.44% 1	4.88% 2	17.07% 7	26.83% 11	46.34% 19	41

F2 Har du fått ökade kunskaper om entreprenörskap?

Svarade: 41 Hoppade över: 0

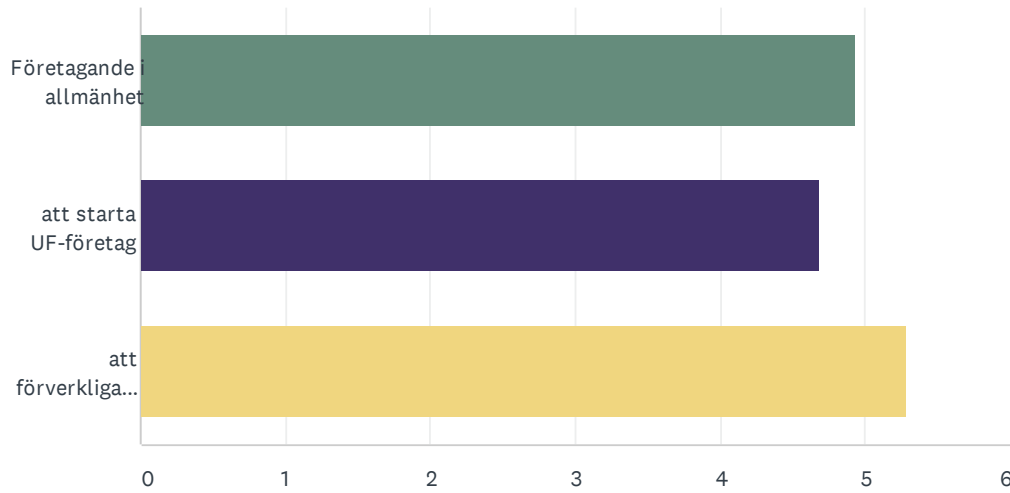


■ Nej ■ Ja

	NEJ	JA	TOTALT	VIKTAT GENOMSnitt
(ingen etikett)	2.44%	97.56%	41	1.98
	1	40		

F3 Har RS ökat ditt intresse för...

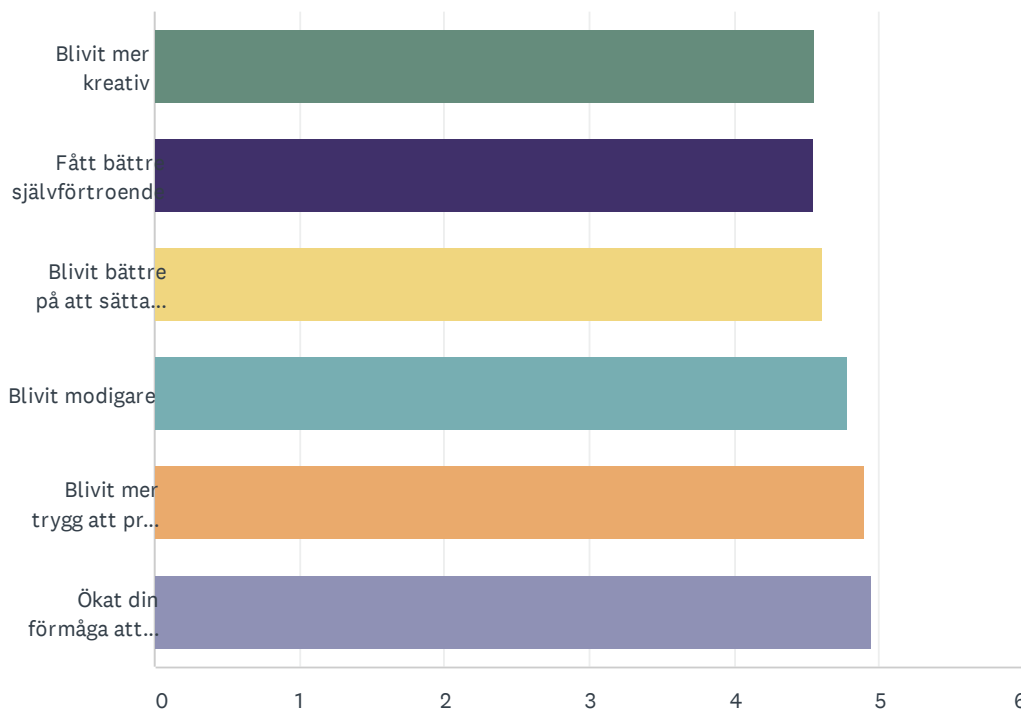
Svarade: 41 Hoppade över: 0



	1 - INTE ALLS	(INGEN ETIKETT)	(INGEN ETIKETT)	(INGEN ETIKETT)	(INGEN ETIKETT)	6, JA ABSOLUT	TOTALT	VIKTAT GENOMSnitt
Företagande i allmänhet	7.32% 3	0.00% 0	4.88% 2	19.51% 8	17.07% 7	51.22% 21	41	4.93
att starta UF-företag	4.88% 2	0.00% 0	12.20% 5	21.95% 9	26.83% 11	34.15% 14	41	4.68
att förverkliga dina idéer	2.44% 1	0.00% 0	2.44% 1	14.63% 6	21.95% 9	58.54% 24	41	5.29

F4 PERSONLIG UTVECKLING Har RS gjort att du...

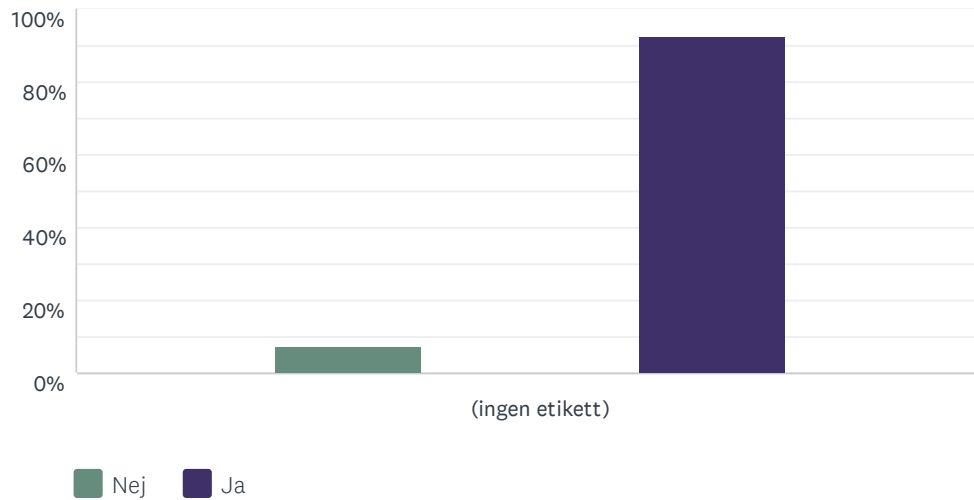
Svarade: 41 Hoppade över: 0



	1 - INSTÄMMER INTE ALLS	(INGEN ETIKETT)	(INGEN ETIKETT)	(INGEN ETIKETT)	(INGEN ETIKETT)	6 - INSTÄMMER HELT	TOTALT	VIKTAT GENOMSNIITT
Blivit mer kreativ	2.44% 1	7.32% 3	7.32% 3	26.83% 11	26.83% 11	29.27% 12	41	4.56
Fått bättre självförtroende	7.32% 3	4.88% 2	4.88% 2	29.27% 12	17.07% 7	36.59% 15	41	4.54
Blivit bättre på att sätta en plan och uppnå mål	4.88% 2	0.00% 0	9.76% 4	21.95% 9	41.46% 17	21.95% 9	41	4.61
Blivit modigare	7.32% 3	0.00% 0	4.88% 2	26.83% 11	17.07% 7	43.90% 18	41	4.78
Blivit mer trygg att prata med nya människor	4.88% 2	0.00% 0	4.88% 2	26.83% 11	17.07% 7	46.34% 19	41	4.90
Ökat din förmåga att arbeta uthålligt och inte ge upp	2.44% 1	2.44% 1	4.88% 2	24.39% 10	19.51% 8	46.34% 19	41	4.95

F5 Upplever du att du utvecklas som person och stärkt dina förmågor under programmet?

Svarade: 41 Hoppade över: 0



	NEJ	JA	TOTALT	VIKTAT GENOMSnitt
(ingen etikett)	7.32% 3	92.68% 38	41	1.93

F6 Vad har du lärt dig under RS?

Svarade: 41 Hoppade över: 0

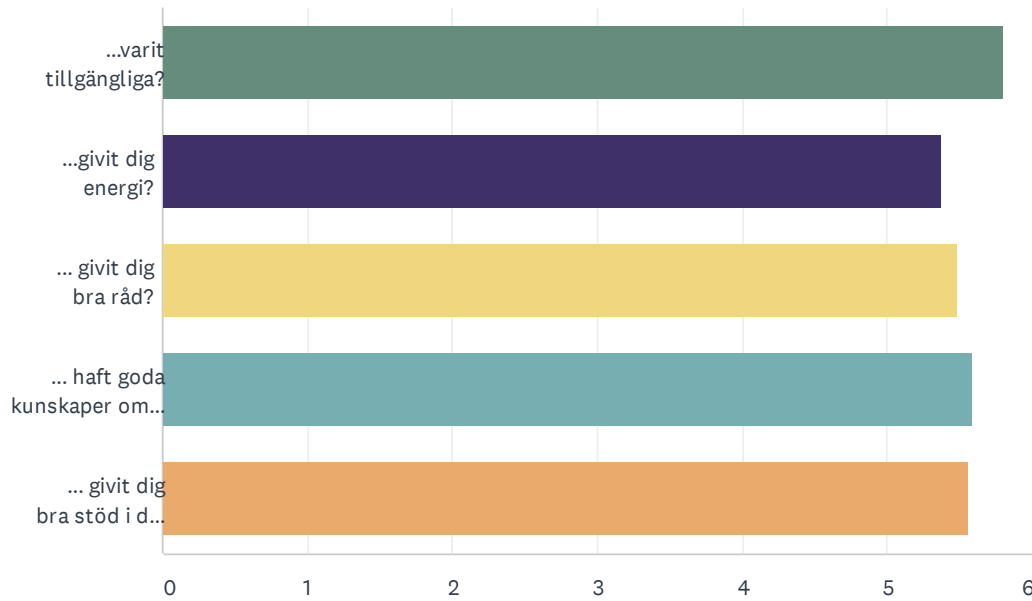
#	SVAR	DATE
1	Att bli modigare	8/19/2021 1:53 PM
2	Att företagande är svårare än man tror, men att man klarar allt ifall man försöker	8/19/2021 1:47 PM
3	Hur man driver sitt egna lilla företag, hur man ibland kan misslyckas men ta sig upp igen och man fick uppleva något man inte gjort förr.	7/16/2021 5:58 PM
4	Massa, hur man marknadsför, hur man förverkligar sina idéer och att våga ta mer plats	7/16/2021 2:55 PM
5	Inte mycket	7/16/2021 12:30 PM
6	Att hårt arbete lönar sig!	7/16/2021 11:47 AM
7	Jag har lärt mig om företagande generellt och vad som krävs av en entreprenör. Programmet har givit en bra grund till framtiden och att ha fått en inblick i företagande	7/16/2021 11:24 AM
8	Massor om företagande och hur man förklarar och övertalar folk	7/16/2021 11:17 AM
9	Hur jag förverkligar mina idéer!	7/16/2021 11:11 AM
10	Att planera, ta eget ansvar, vara mer uthållig, samarbeta med olika nya människor, låta professionell	7/16/2021 11:09 AM
11	Jag har lärt mig att bli en smartare person gällande affärer	7/16/2021 11:08 AM
12	Att kunna kommunicera och presenter för folk. Att fortsätta och se motgångar från en annan vinkel	7/16/2021 11:03 AM
13	Jag har lärt mig allt om hur man ska driva ett företag och vad man ska tänka på om man har ett företag.	7/16/2021 11:02 AM
14	Jag har lärt mig allt ifrån personlig utveckling som att ha stort eget ansvar, prata inför massa okända människor och kontakta företag på egen hand till allt som handlar om företagande som marknadsföring, säljande, ekonomi, att sätta konkreta mål och mycket mycket mer.	7/16/2021 11:02 AM
15	Jag har lärt mig hur jag marknadsför mitt företag på bästa sätt och prata med folk	7/16/2021 11:02 AM
16	Allt jag kan om entreprenörskap och att de kan va vem som helst, inte bara pappa betalar personer	7/16/2021 11:01 AM
17	Att man inte ska ge upp samt att övning ger färdighet	7/16/2021 11:01 AM
18	Jag har lärt mig att kunna lägga mer ansvar på de som jag arbetar med och inte bara lägga allt jobb på mig	7/16/2021 11:01 AM
19	Jag har lärt mig mest av digitalisering av föreläsaren	7/16/2021 11:01 AM
20	Jag har lärt mig hur man som ung kan skapa ett eget företag och hur man får sina produkter att nå ut till folk.	7/16/2021 11:01 AM
21	Absolut mycket, främst inom att marknadsföra sitt företag på olika sätt!	7/16/2021 11:00 AM
22	Mycket, hur man driver ett företag. Affärsplan och marknadsföring	7/16/2021 11:00 AM
23	Marknadsgöringstekniker och mycket om entreprenörskap	7/16/2021 11:00 AM
24	Att marknadsföra mig själv på ett effektivt sätt.	7/16/2021 11:00 AM
25	Jag har lärt mig alla steg som krävs för att skapa företag, vilken roll som marknadsföring har och hur man blir en bra säljare	7/16/2021 11:00 AM
26	Hur jag säljer en produkt eller en tjänst på ett effektivt sätt samt hur jag driver en verksamhet	7/16/2021 11:00 AM

Avslutning RS Summer 2021

	framåt.	
27	Allt möjligt	7/16/2021 11:00 AM
28	Marknadsundersökning, marknadsföring	7/16/2021 11:00 AM
29	Jag har lärt mig mer om marknadsföring och hur man gör en bra pitch och affärsplan	7/16/2021 11:00 AM
30	Att tro på mig själv och veta om nackdelar samt fördelar att jobba i grupp	7/16/2021 11:00 AM
31	Mycket om eget entreprenörskap och eget företagande	7/16/2021 11:00 AM
32	Att driva företag	7/16/2021 10:59 AM
33	hur man startar företag och driver det, och inte slutar liksom	7/16/2021 10:59 AM
34	Hur man är sin egna chef	7/16/2021 10:59 AM
35	Jag har lärt mig att driva ett eget företag.	7/16/2021 10:59 AM
36	Massvis med saker. Det jag speciellt vill nämna är mitt ökade mod och självsäkerhet. Att jag vågar prata och sälja till/med människor.	7/16/2021 10:59 AM
37	Jag har lärt mig att Inge ge upp och att hitta nya planer	7/16/2021 10:59 AM
38	Hjk	7/15/2021 11:31 AM
39	Jag har lärt mig om företagande och mycket olika från olika föreläsningar då det var bra och var mycket variation mellan de olika föreläsningarna	7/14/2021 6:54 PM
40	Driva ett företag	7/14/2021 12:58 PM
41	Att arbeta hårt	7/14/2021 12:14 PM

F7 OM COACHERNA Har coacherna...

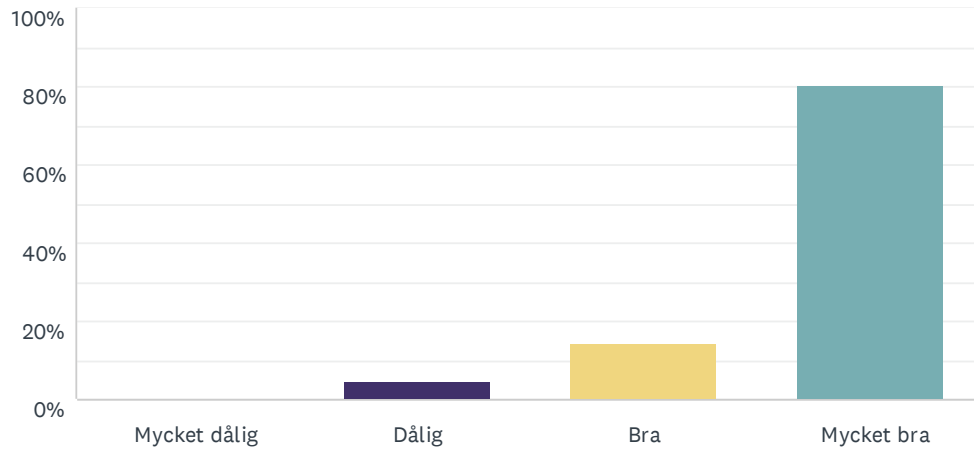
Svarade: 41 Hoppade över: 0



	1 - INTE ALLS	(INGEN ETIKETT)	(INGEN ETIKETT)	(INGEN ETIKETT)	(INGEN ETIKETT)	6 - JA ABSOLUT	TOTALT	VIKTAT GENOMSNITT
... varit tillgängliga?	0.00% 0	0.00% 0	0.00% 0	2.44% 1	14.63% 6	82.93% 34	41	5.80
... givit dig energi?	0.00% 0	2.44% 1	2.44% 1	9.76% 4	26.83% 11	58.54% 24	41	5.37
... givit dig bra råd?	0.00% 0	2.44% 1	0.00% 0	14.63% 6	12.20% 5	70.73% 29	41	5.49
... haft goda kunskaper om företagande?	0.00% 0	0.00% 0	2.44% 1	9.76% 4	14.63% 6	73.17% 30	41	5.59
... givit dig bra stöd i ditt företagande?	0.00% 0	4.88% 2	0.00% 0	4.88% 2	14.63% 6	75.61% 31	41	5.56

F8 Allmänt betyg om coachingen

Svarade: 41 Hoppade över: 0



SVARSVAL	SVAR	
Mycket dålig	0.00%	0
Dålig	4.88%	2
Bra	14.63%	6
Mycket bra	80.49%	33
TOTALT		41

F9 Kommentarer om coachingen, vad har varit bra och vad kan förbättras?

Svarade: 30 Hoppade över: 11

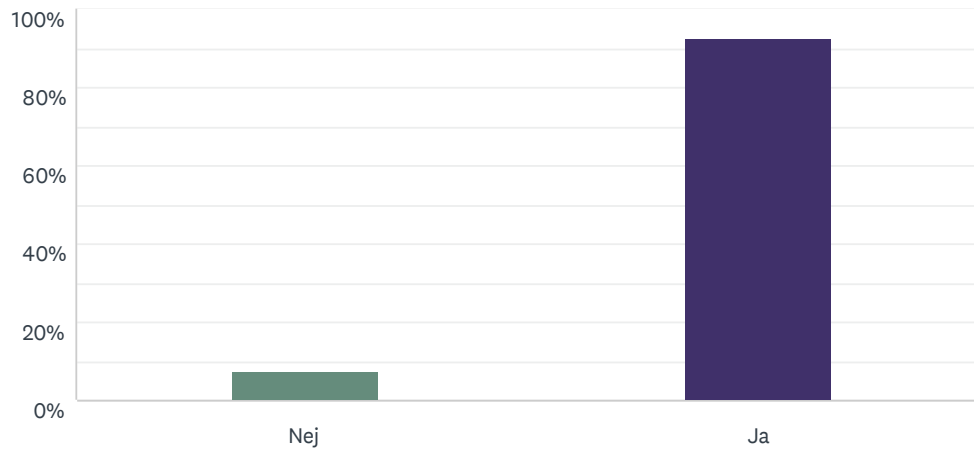
#	SVAR	DATE
1	Så himla bra energi å pepp	8/19/2021 1:54 PM
2	Så fina och hjälpte alltid till	8/19/2021 1:47 PM
3	Allting var jätte bra,fick olika ideer som var skit bra,gav mig motivation att fortsätta och jobba .	7/16/2021 5:59 PM
4	De va jätte sköna	7/16/2021 2:55 PM
5	Hon har alltid varit på plats	7/16/2021 12:31 PM
6	Bra energi och trevlig	7/16/2021 11:18 AM
7	Min coach har varit positiv och hjälpsam	7/16/2021 11:11 AM
8	Väldigt peppig och schysst!! Lättillgänglig! Men kanske borde ha lite mer koll på regler om tillstånd.. det gick dock bra ändå!	7/16/2021 11:10 AM
9	Oskar har varit där och kunnat hjälpa oss längst vägen, tror inte de finns nått att förbättra, inte vad jag kommer ihåg.	7/16/2021 11:09 AM
10	Gett bra råd, varit tillgänglig och utvecklat idéer med oss Gör de långa presentationerna lite roligare	7/16/2021 11:07 AM
11	Allt har varit bra, coachen är extremt hjälpsam, kommer med bra förslag, är jättetrevlig och uppmuntrande, inkluderar alla, hittar på roliga saker och är helt enkelt en perfekt coach.	7/16/2021 11:06 AM
12	Jätte stöttande & skön att snacka med. Kanske för mkt föreläsningar första veckan	7/16/2021 11:03 AM
13	Kunskapen om tillstånd kan förbättras och lite planering.	7/16/2021 11:03 AM
14	Det var bra man fick mycket hjälp om man ville	7/16/2021 11:03 AM
15	Allt var perfekt.	7/16/2021 11:02 AM
16	Min coach har alltid varit positiv och givit med bra tips. Han har även givit mig motivation att fortsätta kämpa.	7/16/2021 11:02 AM
17	De har varit stöttande och trott på oss! Hade kunnat varit lite bättre med information och instruktioner.	7/16/2021 11:02 AM
18	Coachingen har varit väldigt bra och dom har skött det bra även fast det har varit digitalt.	7/16/2021 11:02 AM
19	Gillar hans still att lära ut :)	7/16/2021 11:02 AM
20	Inte så mycket faktiskt tyckte dom var väldigt bra.	7/16/2021 11:01 AM
21	Det var väldigt lätt att prata med Tina, man kunde alltid be om råd eller stöd. Hon är riktigt bra på att få en att känna sig välkommen i gruppen.	7/16/2021 11:01 AM
22	Jag tycker att det har varit super bra. Väldigt nöjd med min coach och tycker att han ger väldigt mycket energi och varit till en stor hjälp.	7/16/2021 11:01 AM
23	Svarade snabbt och bra och hjälpte en massa	7/16/2021 11:01 AM
24	Jag tycker du har gjort ett jättebra jobb och kämpat på med coachandet bra även fast de har varit på distans. Det kändes lite segt att ha detta på distans då jag har haft hela skolåret på distans men du gjorde ett bra jobb!	7/16/2021 11:01 AM
25	Det va bra att vi fick stödet vi fick och det finns inget jag kommer på just nu som kan förbättras.	7/16/2021 11:01 AM
26	Riktigt bra, pepande, trevlig och förtroendeingivande. Även kreativ och bra på lösningar	7/16/2021 11:00 AM

Avslutning RS Summer 2021

27	Hade varit roligt att veta mer om deras företag och erfarenhet.	7/16/2021 11:00 AM
28	Men har kunnat höra av sig hela tiden och han fanns alltid om man undrade något och man kände att man kunde fråga vad som helst, man kände sig aldrig dum	7/16/2021 11:00 AM
29	Jag tycker allt var bra hon var väldigt engagerad och väldigt aktiv under de här veckorna.alltid varit tillgänglig och hjälpt till mycket.	7/14/2021 7:22 PM
30	Bra att vi har fått mycket hjälp men vi får inte arbeta så mycket då vi har möten så ofta	7/14/2021 12:15 PM

F11 Skulle du rekommendera RS till en vän som vill testa på företagande på sommaren?

Svarade: 41 Hoppade över: 0



SVARSVAL	SVAR	
Nej	7.32%	3
Ja	92.68%	38
TOTALT		41

F12 Varför skulle du/skulle du inte rekommendera RS till en vän?

Svarade: 41 Hoppade över: 0

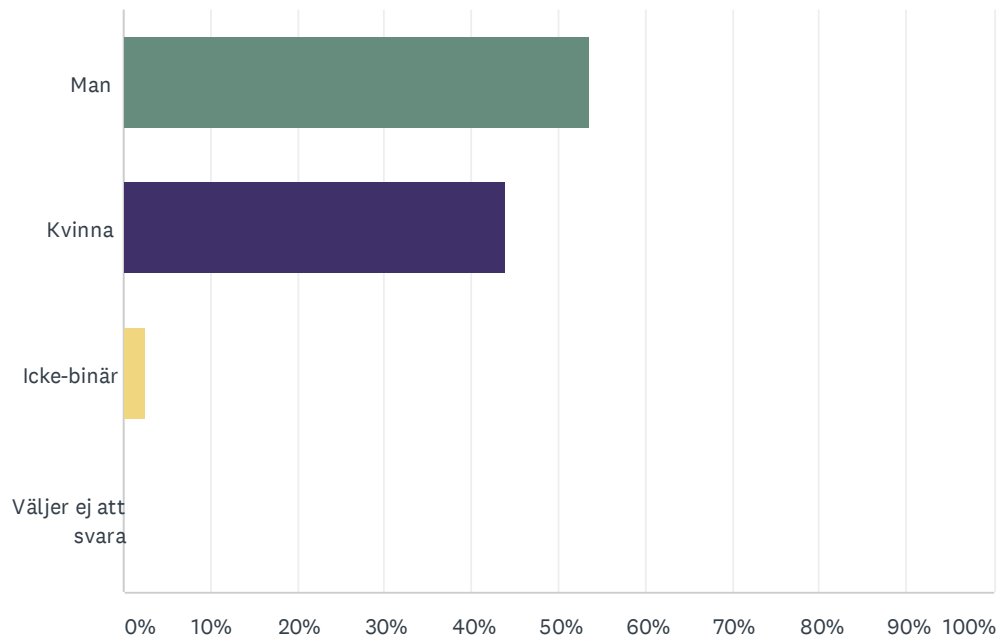
#	SVAR	DATE
1	För att man lär sig mycket nytt	8/19/2021 1:54 PM
2	lärde mig massor om entreprenörskap och om att jobba i team	8/19/2021 1:47 PM
3	Du kan uppleva något nytt som du ej inte gjort förr och du lär dig väldigt mycket	7/16/2021 5:59 PM
4	Jaa de va ett jätte bra sätt att förverkliga sina affärs idéer	7/16/2021 2:56 PM
5	Väldigt tråkigt och jobbigt	7/16/2021 12:31 PM
6	Det är ett roligt, unikt sommarjobb som utmanar!	7/16/2021 11:48 AM
7	För att det har varit lärorikt och roligt att få uppleva.	7/16/2021 11:25 AM
8	För att de ska få lära sig mer om hur företagslivet funkar	7/16/2021 11:19 AM
9	Om man är intresserad av entreprenörskap i allmänhet är programmet bra	7/16/2021 11:12 AM
10	Företagande är inte bara lätt som en plätt- det kräver väldigt mycket engagemang, motivation, driv, eget ansvar och TID. Annars jättekul!	7/16/2021 11:12 AM
11	För de är ett perfekt tillfälle att vara Kristin och testa på de ider man har plus man utvecklas så pass mycket inom så många kriterier	7/16/2021 11:11 AM
12	Man lär sig mycket och får erfarenhet till framtiden, dock kommer det ta lång tid och man måste ha tålamoden och disciplinen att göra det.	7/16/2021 11:08 AM
13	Skulle absolut rekommendera (har redan gjort det) för att det var jättelärorikt, roligt och gynnande för alla. Vi fick nya vänner, pengar och massa kunskaper vilket jag är supertacksam för!	7/16/2021 11:07 AM
14	För det är långt under sommarlovet	7/16/2021 11:05 AM
15	Väldigt chill och kul sommarjobb	7/16/2021 11:03 AM
16	Mycket lärorikt	7/16/2021 11:03 AM
17	Eftersom att det är roligt och en bra erfarenhet att ha med sig resten av livet	7/16/2021 11:03 AM
18	Vet ej	7/16/2021 11:03 AM
19	Jag skulle rekommendera RS till någon som vill starta eget eftersom att man lär sig väldigt mycket och för att det är en väldigt bra möjlighet	7/16/2021 11:03 AM
20	Jag skulle rekommendera appen till en vän eftersom det är ett bra sommarjobb och man lär sig mycket. Dessutom kommer det gynna en i framtiden.	7/16/2021 11:03 AM
21	Det är inte något för alla, det krävs en viss engagemang som inte många ungdomar har för att starta ett eget företag	7/16/2021 11:02 AM
22	Kul och lärorik process!	7/16/2021 11:02 AM
23	Jag skulle rekommendera det till en vän eftersom det var riktigt kul och man utvecklas mycket som person.	7/16/2021 11:02 AM
24	Det är en bra utbildning att göra under sommaren och inte vara för lat	7/16/2021 11:02 AM
25	Det är en chans att utvecklas.	7/16/2021 11:02 AM
26	Bra coacher, upplägg bland annat	7/16/2021 11:01 AM
27	Startsumman och alla kurser!!	7/16/2021 11:01 AM

Avslutning RS Summer 2021

28	Det skulle jag inte	7/16/2021 11:01 AM
29	roligt att göra under sommaren, bra start på yrkes livet och roligt	7/16/2021 11:01 AM
30	Eftersom att jag känner flera vänner som är intresserade i entreprenörskap	7/16/2021 11:01 AM
31	Jag anser att kickoff veckan var onödig tyvärr. Tråkigt att sitta på zoom och inte lära sig något. Hade kunnat fått in allt på en dag. Att vara sin egna chef, med egna arbetstider är lättare när man inte har obligatoriska, och rent sagt tråkiga zoom möten varje morgon. Det begränsar ens arbete och arbetstimmar	7/16/2021 11:01 AM
32	Jag skulle rekommendera det för att det är ett bra sätt att hålla sin hjärna igång under sommarlovet.	7/16/2021 11:01 AM
33	Jag har lärt mig mycket och fått chansen att starta något som jag kommer vilja fortsätta med senare	7/16/2021 11:01 AM
34	Kul och lärorikt	7/16/2021 11:00 AM
35	Beror på	7/16/2021 11:00 AM
36	Finns inget dåligt med det. Mitt intresse för entreprenörskap är jättestort så självklart hade jag också uppmanat andra att testa på det.	7/16/2021 11:00 AM
37	Det var roligt och mycket givande	7/16/2021 11:00 AM
38	Kkk	7/15/2021 11:32 AM
39	Det var varit ett väldigt kul, lärlingsrik upplevelse där jag lärt mig mycket	7/14/2021 7:23 PM
40	Det har varit bra och lärorikt	7/14/2021 12:59 PM
41	Man lär sig om företagande	7/14/2021 12:15 PM

F20 Jag är...

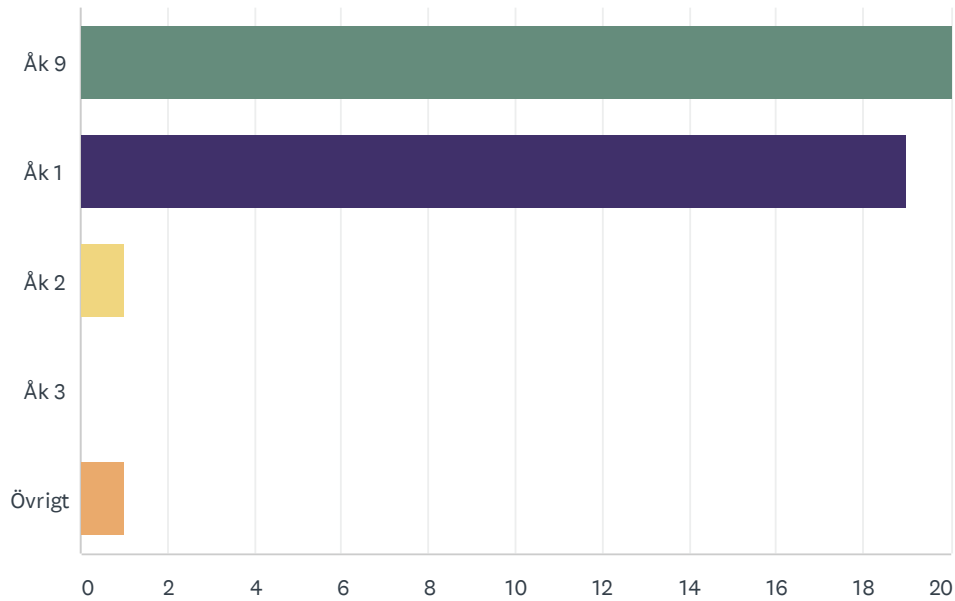
Svarade: 41 Hoppade över: 0



SVARSVAL	SVAR	
Man	53.66%	22
Kvinna	43.90%	18
Icke-binär	2.44%	1
Väljer ej att svara	0.00%	0
TOTALT		41

F21 Vilken årskurs har du precis avslutat?

Svarade: 41 Hoppade över: 0



SVARSVAL	SVAR	
Åk 9	48.78%	20
Åk 1	46.34%	19
Åk 2	2.44%	1
Åk 3	0.00%	0
Övrigt	2.44%	1
TOTALT		41

Delegationsbeslut och anmälningar

8

AFN 2021/223

2021-11-23

TJÄNSTESKRIVELSE

Dnr: AFN 2021/223

Delegationsbeslut och anmälningar

Förslag till beslut

Arbets- och företagsnämnden noterar handlingarna till protokollet.

Sammanfattning

Delegationsbeslut:

- Delegationsbeslut Anmälan av personuppgiftsincident till Integritetsskyddsmyndigheten (IMY), AFN 2021/226, 2021-11-18
 - Bilaga Riskbedömning

Övriga handlingar:

- Södertörns tingsrätts dom i mål nr. T 8437–21, 2021-11-03. Tingsrätten flyttar över vårdnaden och utser särskilt förordnad vårdnadshavare enligt nämndens förslag.
- Politikerinitiativ ”Låt fler ungdomar sommarjobba med att skräpplocka i kommunen” från YuSie Rundkvist Chou (NL).

Maria Baeva
Nämndsekreterare
Arbets- och företagsnämnden