

KVALITETSRAPPORT 2013 INFOKOMP KOMPLETTERING

Nacka kommun

Analys av andel F

52,9 % fick betyget E eller högre vilket är en bra bit från vårt effektmål på 80 %. 47,1 % fick betyget F.

Antal betyg 70

Antal avbrott 67

Betyg

A	B	C	D	E	F
7	7	12	3	8	33
10,0%	10,0%	17,1%	4,4%	11,4%	47,1%

Av de 33 kurserna som är betygsatta med ett F står 6 elever för 20 av dessa F betyg. Det är 60 % av samtliga F. Det är således ett väldigt litet antal elever som står för en väldigt stor andel F.

En elev har fått 8 F under 2013. De övriga 5 eleverna som har fått F har fått det i 2 eller 3 kurser. Totalt har 19 elever fått F i någon kurs. Den elev som fått 8 F har läst 11 kurser från 2011-05-30–2012-06-17 och fått F eller IG i 8 av dessa kurser.

En lärare står för 7 stycken F i sina kurser Religionskunskap 1 (3 st F), Samhällskunskap 1a1, (2 st F), Historia 1a1, (1 st F) och Historia 3, (1 st F). En lärare står för 5 stycken F i sina kurser, Företagsekonomi 1, (2 st F), Personlig försäljning, (1 st F), Redovisning 1, (1 st F), Entreprenörskap, (1 st F). En lärare står för 4 stycken F i sina kurser, Svenska 1, (2 st F) och Svenska 2, (2 st F). Dessa lärare står för 48 % av de F betyg som satts. Det är ingen kurs som är överrepresenterad och har många F utan andelen F är jämnt fördelad över samtliga kurser. Se tabell över betygen.

En stor andel av eleverna som har fått ett F i betyg har genomfört en stor del av kursen men inte hela kursen. Det verkar som de inte orkar fullfölja hela kursen. Läraren har betygsunderlag för att betygssätta eleven men det räcker tyvärr endast till ett F.

Analys av betygsresultat

Som vi tidigare påpekat kan orsaken till den höga andelen icke godkända elever vara att våra distanskurser behöver förtydligas och utvecklas ytterligare och tydligare mot kursmål och kurskriterier. Detta är ett arbete som har påbörjats under våren 2014. Vi arbetar i ämnesgrupper där lärarna i ämnesgruppen går igenom kursen och utvecklar redovisningsuppgifter och innehåll i syfte att göra det lättare för eleverna att förstå vad som krävs i respektive kurs.

Vi ser dock att den stora anledningen till att ett F erhålls och inte ett E är att eleven inte lämnar in alla arbetsuppgifter som krävs i kursen, inte heller inom ramen för den tid som står till lärarens och elevens förfogande innan ett betyg ska sättas.

I det fall den studerande genomför samtliga av kursens moment erhålls enligt flertalet av våra erfarna distanslärare sällan ett F.

Det är också tydligt att vi behöver bli bättre på att systematiskt och konsekvent arbeta med formativ bedömning i alla kurser och med elever som riskerar ett F. Detta för att tidigare fånga upp dem som i

sina visade studieresultat riskerar att erhålla ett F. I mars 2014 hade vi en studiedag med lärarna om formativ bedömning med Pär Wohlin som föreläste och lärarna fick arbeta i grupper med olika case.

En annan trolig orsak är att vi har en ökande andel elever som inte har svenska som modersmål och därför har svårt att studera på distans. De får inte samma personliga stöd av sin distanslärare som om de hade läst kursen som närlärande, vilket de troligen har ett större behov av än studerande med goda insikter i det svenska språket.

Vi har under våren 2013 haft en kraftigt ökad volym distansstuderande i alla kommuner vi har avtal med, medan vi under hösten hade en överkapacitet i vår lärarkår framförallt under första delen av höstterminen. Det gav dock då en mycket positiv möjlighet till en god invänjning till det nya betygssystemet

Handlingsplan framåt

Studieteknik för nya elever

Vi har som ambition att skapa en orienteringskurs i studieteknik som kan underlätta för våra elever att tillgodogöra sig utbildningen.

Lärarna kommer att placeras gemensamt för att på detta sätt öka kunskapsutbytet och höja kvalitén på undervisningen.

Handledningstid för distanselever, Distans+ vi kommer fortsätta att erbjuda handledning dit eleverna kan komma och få stöd av våra lärare på plats

Betygsstatistik/Avbrottsstatistik/kurs/lärare, vi kommer att följa upp var fjortonde dag med varje lärare för att i tidigt skede uppmärksamma om en elev riskerar att inte fullfölja sin studieplan eller riskerar att få betyget F.

Vi har anställt en person som har som enda arbetsuppgift att ringa våra elever som inte påbörjar eller plötsligt blir inaktiva. Syftet är att genom motiverandesamtal och studievägledning uppmärksamma vad som är den bakomliggande orsaken och sedan åtgärda detta för att eleven ska kunna slutföra enligt sin studieplan.

ISP vi avser att öka användningen av ISP samt säkerställa att lärare och elev verkligen får den kontakt som är en grundläggande förutsättning för att eleven ska få sin individuella anpassning.

