

Yttrande från Nacka kommun gällande SOU 2017:35 "Samling för skolan. Nationell strategi för kunskap och likvärdighet"

Den 9 april 2015 tillsatte regeringen Skolkommissionen vars uppdrag har varit att lämna förslag som syftar till höjda kunskapsresultat och ökad likvärdighet i skolan. Det är en gedigen och seriös utredning där professionen och forskare fått bidra med erfarenhet kring många svåra utmaningar.

Skolan ska aktivt bidra till att utjämna människors livschanser. Studier visar också att en likvärdig skola och höga resultat hänger ihop. De länder vars skolor presterar bäst är de med mest likvärdiga skolor. En skola som minskar klyftorna och ger alla elever chansen att lyckas oavsett bakgrund lägger grunden för framgång i vårt samhälle.

Överlag syftar skolkommissionens förslag till att utjämna skillnaderna i skolan vilket är lovvärt. Samtidigt behöver skolväsendet överlag bli betydligt bättre på att lyfta elevernas resultat utifrån varenda elevs bakgrund och förutsättningar, även i elevgrupper med homogen socioekonomisk sammansättning.

Nacka kommun ser positivt på förslagen inom kompetensförsörjning, ökad lärarutbildning, förstärkt forskningskapacitet och utveckling för lärarna och skollära. En av de punkter som Nacka kommun vill trycka särskilt på är behovet av ökad digitalisering inom lärar- och skollärautbildningarna och vidareutbildningarna. Att lära sig pedagogik för ett samhälle med ökad digitalisering kommer att vara en nyckelfaktor i att förbereda eleverna för framtiden. Digitaliserat arbetssätt i sig kan också kraftigt bidra till ökat kollegialt samarbete och bättre arbetsvillkor för lärarna.

En mångsidig social sammansättning av elevgrupper är eftersträvarvärt och kan bidra till förbättrade skolresultat. Närhetsprincipen är fortfarande den dominerande faktorn vid skolval. Det är naturligt då vardagen och livskvaliteten för många människor måste fungera. Därför speglar sammansättning i skolan i viss grad bostadssegregation. Vidare har Nacka kommun funderingar kring hur olika sociala grupper definieras och hur långt dessa definitionsmodeller kan gå innan de blir alltför kontraproduktiva. Del av problemet som inte tas upp tydligt är att befintlig instans, dvs skolverket tillåter nya etableringar på platser som ytterligare bidrar till att snedvrida upptagningen av skolelever.

Däremot anser Nacka kommun att det måste finnas förståelse och respekt för människors vardag, deras vilja och önskemål som de uttrycker genom ett aktivt skolval.

Det aktiva skolvalet (avsnitt 10.6.2) är ett positivt förslag som Nacka kommun tillstyrker. Nacka har länge fört principen om aktivt skolval, då den ger stort inflytande och möjlighet för föräldrar och elever att önska vilken skola de ska gå i. Dock bör det tydliggöras att skolval förutsätter överkapacitet som det inte finns resurser till. I realiteten handlar det om, i Nacka som i andra kommuner med den modellen, om en aktiv **önskan** om skola.

Även om vi inser behovet och ser problembilden ter sig lottning som ett förslag som försvårar för föräldrar och elever att hantera sin vardag på ett rimligt sätt och avstyrker detta förslag.

Nacka kommun tillstyrker förslaget om vidare utredning om gemensam antagning (avsnitt 10.7). Det finns ett likvärdighetsargument som talar för att införa en gemensam kö till alla kommunala och fristående skolor, och som administreras av lägeskommunen. Resultaten i Nackas skolor visar

betydande skillnader baserat på socioekonomisk bakgrund. Skillnader mellan allt mer socialt homogena skolor visar sig allt tydligare.

Nacka kommun tillstyrker förslaget om att hälsouppdrag ska skrivas fram tydligare i avsnittet "Skolans uppdrag" (avsnitt 9.3.2) i läroplanen för förskoleklassen tycker vi är bra. Med bakgrund av att det har gjorts flertalet studier som visar på att mer rörelse i skolan har tydliga och positiva effekter på betyg och psykosocial hälsa.