

Nacka kommun

Granskning av likvärdighetsgarantin



Building a better
working world

Innehåll

1. Sammanfattning	2
2. Inledning	3
2.1. Bakgrund.....	3
2.2. Syfte och revisionsfrågor	3
2.3. Genomförande och avgränsning	4
3. Revisionskriterier	4
3.1. Kommunallag (1991:900)	4
3.2. Skollag (2010:88)	4
3.3. Kommunfullmäktiges mål och inriktningsbeslut gällande grundskolan	5
4. Granskningsresultat	7
4.1. Organisation och ansvarsfördelning	7
4.2. Utbildningsnämndens resursfördelning.....	8
4.3. Upplevelser av likvärdighetsgarantin	11
4.4. Skolornas användning av resurserna	14
4.5. Arbete med högpresterande elever	14
4.6. Uppföljning av likvärdighetsgarantin samt nämndens åtgärder	15
4.7. Styrning och uppföljning av arbetet mot kränkande behandling	18
5. Sammanfattande bedömning	21
<i>Bilaga 1: Källförteckning</i>	<i>23</i>
<i>Bilaga 2, Resursfördelning F-9 år 2017.....</i>	<i>24</i>
<i>Bilaga 3, Elevernas slutbetyg i årskurs 9, lägeskommun.....</i>	<i>26</i>

1. Sammanfattning

EY har på uppdrag av de förtroendevalda revisorerna i Nacka kommun granskat utbildningsnämnden i syfte att bedöma om nämndens styrning och uppföljning av resursfördelningen till kommunala och fristående grundskolor är tillräcklig och ändamålsenlig.

*Vår sammanfattande bedömning är att utbildningsnämndens styrning av resursfördelningen till kommunala och fristående grundskolor är tillräcklig och ändamålsenlig. Vi bedömer vidare att nämnden stor del följer upp effekterna av resursfördelningen, exempelvis i samband med den kontinuerliga uppföljningen av elevernas resultat. Vi bedömer dock att uppföljningen och analysen av effekterna **bör** vidareutvecklas.*

Vi är medvetna om att elevernas resultat i stor utsträckning är beroende av hur resurserna används ute i skolorna. Vi rekommenderar dock nämnden att utveckla sin analys av i vilken utsträckning nämndens resursfördelningssystem bidrar till att ge skolorna och de enskilda eleverna likvärdiga förutsättningar för måluppfyllelse.

För utförligare bedömningar av revisionsfrågorna se avsnitt 5, Sammanfattande bedömning.

2. Inledning

2.1. Bakgrund

I Nacka kommuns resursfördelningssystem till grundskolor kan utöver checkbeloppet ersättning från likvärdighetsgarantin utgå. Likvärdighetsgarantin är ett komplement till checksystemet och syftar till att ge skolorna förutsättningar att ta emot elever i behov av särskilt stöd.¹ Likvärdighetsgarantin är i Nacka kommun ett samlingsnamn för följande tilläggsbelopp:

- ▶ Individinriktat stöd
- ▶ Modersmålspeng
- ▶ Nyanländresurs
- ▶ Språkförstärkningspeng (förskola)
- ▶ Struktur tillägg (skola)

Enligt Skollagen 10 kap 37-39 §§ ska hemkommunen lämna bidrag till fristående skolor för varje elev. Bidraget ska bestå av ett grundbelopp och i vissa fall ett tilläggsbelopp. Tilläggsbelopp ska lämnas för elever som har ett omfattande behov av särskilt stöd eller ska erbjudas modersmålsundervisning. Tilläggsbeloppet för en elev i behov av särskilt stöd ska vara individuellt bestämt utifrån elevens behov. Hemkommunen är inte skyldig att betala tilläggsbelopp för en elev i behov av särskilt stöd, om betydande organisatoriska eller ekonomiska svårigheter uppstår för kommunen.

2.2. Syfte och revisionsfrågor

Syftet med granskningen är att bedöma om utbildningsnämnden styrning och uppföljning av resursfördelning till kommunala och fristående grundskolor är tillräcklig och ändamålsenlig.

I granskningen ska följande frågeställningar besvaras:

- ▶ Tillämpas likvärdighetsgarantin utifrån fullmäktiges intentioner och skollagen?
- ▶ Hur säkerställs att även högpresterande elever får ändamålsenligt stöd?
- ▶ Upplevs resursfördelningssystemet som ändamålsenligt (tex rimligt, transparent och likvärdigt) av skolornas rektorer?
- ▶ Vilken uppföljning görs av effekterna av likvärdighetsgarantin?
- ▶ Vilken uppföljning sker av att de medel som fördelas till individinriktat stöd för elever används på ett ändamålsenligt sätt? Vad sker om avvikelser identifieras?
- ▶ Finns det strukturella eller andra hinder för att skolorna ev. inte kan leva upp till garantin?
- ▶ Vidtar utbildningsnämnden åtgärder om uppföljningen visar på bristande måluppfyllelse inom området likvärdighet?

¹ Enligt uppgift har utbildningsenheten för avsikt att föreslå en revidering av denna skrivning i syfte att anpassa den till nuvarande Skollagsbestämmelser.

I granskningen ingår att synliggöra hur resurserna fördelas mellan kommunens skolor (checkbelopp och tilläggsbelopp) samt hur extraresurserna används i skolorna. Granskningen ska även översiktligt belysa styrning och uppföljning av arbetet mot kränkande behandling samt rutinerna för hantering av anmälningar.

2.3. Genomförande och avgränsning

Granskningen har genomförts genom dokumentstudier, enkät och intervjuer. För specifikation av granskade dokument och intervjuade personer se bilaga 1, *Källförteckning*.

Enkäten har skickats till samtliga rektorer kommunala och fristående skolor (38 st), i syfte att fånga deras upplevelser av kommunens resursfördelningssystem samt hur de använder de resurser som tilldelats. Via enkäten har vi samlat in synpunkter från 30 rektorer (79 %). Av de rektorer som besvarat enkäten tillhör 43 % fristående skolor och 57 % kommunala skolor.

Utöver enkät till samtliga rektorer har intervjuer genomförts med rektorer för fem grundskolor (tre kommunala och två fristående skolor) i kommunen. Urvalet av skolor har baserats på en bedömning av väsentlighet och risk.

Ansvarig nämnd när det gäller resursfördelning till skolorna är utbildningsnämnden. Granskningen har avgränsats till likvärdighetsgarantin inom grundskolor.

3. Revisionskriterier

Revisionskriterier är de bedömningsgrunder som bildar underlag för granskningens analyser, slutsatser och bedömningar. Revisionskriterierna kan hämtas från lagar och förarbeten eller interna regelverk, policyer eller fullmäktigebeslut. Kriterier kan också ha sin grund i jämförbar praxis eller erkänd teoribildning. Nedan beskrivs de revisionskriterier som ligger till grund för slutsatser och rekommendationer i granskningen.

3.1. Kommunallag (1991:900)

Av kommunallagens 6 kap. 7 § framgår att nämnderna ska var och en inom sitt område se till att verksamheten bedrivs i enlighet med de mål och riktlinjer som fullmäktige har bestämt samt de föreskrifter som gäller för verksamheten. De ska också se till att den interna kontrollen är tillräcklig och att verksamheten bedrivs på ett i övrigt tillfredsställande sätt.

3.2. Skollag (2010:88)

3.2.1. Likvärdig utbildning

Alla elever i skolan har enligt skollagens 1 kap. 8-9 § rätt till en likvärdig utbildning av hög kvalitet oavsett vilken skola de går på, och oberoende geografisk hemvist och socioekonomiska förhållanden.

I enlighet med skollagens 1 kap § 4 ska utbildningen ta hänsyn till elevers olika behov. Elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Elever som till följd av funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser, i enlighet med 3 kap § 3.

Kommuner ska enligt 2 kap 8 a § fördela resurser till utbildning inom skolväsendet efter elevernas olika förutsättningar och behov. Det innebär att kommuner har en skyldighet att ta reda på hur det ser ut i kommunen och fördela medel därefter. Rektorer ska i sin tur besluta om sin enhets inre organisation och ansvara för att fördela resurser inom enheten efter elevernas olika förutsättningar och behov, i enlighet med 2 kap 10 § i skollagen.

För fristående skolor gäller att kommunen ska fördela resurser enligt samma principer som används för de kommunala skolorna. *Grundbeloppet* ska, enligt förarbeten², vara huvudsaklig finansieringskälla för utbildningen och skolan ska kunna ge stöd åt flertalet elever inom ramen för sina normala resurser. *Tilläggsbeloppet* ska täcka kostnader för extraordinära stödåtgärder för enskilda elever.

Lagen anger inte närmare hur resursfördelningen för de egna kommunala skolorna ska ske.

Skolverket bedömer att det inte är möjligt att identifiera det för alla kommuner mest effektiva resursfördelningssystemet. Skolverket konstaterar dock att *en framgångsrik resursfördelning lyckas med att fördela resurser till de områden och skolor som behöver dem mest, att göra utbildningen likvärdig och att få fler elever som når grundskolans mål*. En förutsättning för att resurserna inom skolan ska kunna fördelas på ett effektivt och ändamålsenligt sätt är att kommunerna är *aktiva och medvetna*, både när det gäller *fördelning* av resurser, samt *uppföljning* av hur resurserna används och *analys* av vilken effekt de får för likvärdigheten.

Vidare konstaterar Skolverket att möjligheterna att skapa en likvärdig utbildning av god kvalitet med hjälp av tillgängliga resurser i hög grad handlar om hur resurserna används i skolan. (Skolverket, Kommunernas resursfördelning till grundskolor, Rapport 391).

3.2.2. Arbete mot kränkande behandling

Enligt Skollagens 6 kap är huvudmannen ansvarig för att varje verksamhet bedriver ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Varje år ska det upprättas en plan med åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Personal som har fått kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. Rektorn är i sin tur skyldig att anmäla vidare till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna och vidta skäligen åtgärder.

3.3. Kommunfullmäktiges mål och inriktningsbeslut gällande grundskolan

Kommunfullmäktiges mål och intentioner med grundskolan kommer främst till uttryck i:

- ▶ Mål och budget 2017-2019 (Kf november 2016)
- ▶ Utbildningspolitisk strategi (Kf maj 2017).

Av budget 2017-2019 framgår att fullmäktige har fastställt fyra övergripande målsättningar:

- ▶ Bästa utveckling för alla.
- ▶ Attraktiva livsmiljöer i hela Nacka.
- ▶ Stark och balanserad tillväxt.

² Prop. 2015/16:134

- ▶ Maximal nytta för skattepengarna.

Enligt utbildningsenheten har de övergripande målen "Bästa utveckling för alla", "Maximal nytta för skattepengarna" samt "Attraktiva livsmiljöer i hela Nacka" koppling till det område som är aktuellt för denna granskning.

Utifrån de övergripande målen har fullmäktige även fastställt vad som ska vara nämndernas fokus under budgetperioden för att de övergripande målen nås.

När det gäller det övergripande målet "*Bästa utveckling för alla*" har fullmäktige angett att utbildningsnämnden och skolverksamheten ska fokusera på följande områden:

- ▶ Alla barn och elever utvecklas maximalt.
- ▶ Alla barn och elever stimuleras till nyfikenhet och lust att lära.

När det gäller det övergripande målet "*Attraktiva livsmiljöer i hela Nacka*" har fullmäktige angett att utbildningsnämnden och skolverksamheten ska fokusera på bland annat följande område:

- ▶ Alla skolor i Nacka håller hög kvalitet.

När det gäller det övergripande målet "*Maximalt värde för skattepengarna*" har fullmäktige angett att utbildningsnämnden och skolverksamheten ska fokusera på bland annat följande område:

- ▶ Nackas skolor ska vara i kvalitetstoppen jämfört med andra kommuner.
- ▶ Alla elever klarar skolan inom avsedd tid.
- ▶ Nyanlända elever kommer snabbt in i skolan och får en god grund för högre studier och arbetsliv.

I Utbildningspolitisk strategi anges under ovan nämnda mål och fokusområde att det är en viktig del av kvalitetsarbetet att vara medveten om vilka insatta resurser som bidragit till resultaten och under vilken tid.

4. Granskningsresultat

4.1. Organisation och ansvarsfördelning

I Nacka kommun fördelas det politiska ansvaret för grundskolan på kommunstyrelsen och utbildningsnämnden.

4.1.1. Kommunstyrelsen

Av kommunstyrelsens reglemente framgår att styrelsen ansvarar för *produktionen av tjänster* inom samtliga nämnders ansvarsområden.

Styrelsen ansvarar för frågor rörande barns och elevers vardag i utbildningen, inkluderande arbetsmiljö, *arbete mot kränkande behandling* och för likabehandling, elevhälsa, barns och elevers utveckling mot målen och studieförutsättningar. Vidare svarar styrelsen inom sitt ansvarsområde för kommunen i förhållande till tillsynsmyndighet och andra myndigheter.

Kommunstyrelsen är även kommunens personalorgan vilket innebär att styrelsen har personalansvar för samtlig kommunalt anställd personal.

Kommunstyrelsens verksamhetsutskott (KSVU) bereder ärenden som avser styrelsens ansvar för produktion av kommunalt finansierade tjänster och beslutar i sådana ärenden enligt delegationsordning. Utskottet ansvarar på uppdrag av styrelsen för den kommunala produktionen.

Verksamhetsstödet för Valfärd Skola är verksamhetsutskottets tjänstemannafunktion inom den kommunala produktionen för skola.

Granskning av kommunstyrelsens delegationsordning visar att styrelsen delegerat beslutsrätt i bl.a. följande ärenden:

- ▶ Anta skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen:
Delegerat till verksamhetsutskottet.
- ▶ Anta årlig plan mot kränkande behandling/likabehandlingsplan:
Delegerat till rektor.
- ▶ Utredning och åtgärder vid anmälan om kränkande behandling/trakasserier:
Delegerat till rektor.

4.1.2. Utbildningsnämnden

Av utbildningsnämndens reglemente framgår att nämnden, när det gäller grundskolan, har ansvar för att;

- ▶ Finansiera verksamheten.
- ▶ Formulera mål för verksamheten.
- ▶ Följa upp verksamheten.

Utbildningsnämnden ansvarar även för myndighetsutövning inom grundskolan.

Utbildningsnämnden är system- och finansieringsansvarig nämnd för kundvalssystemen inom sina ansvarsområden. I detta ingår bl.a. att:

- ▶ Följa och initiera eventuella justeringar av check, skolpeng, subventionsnivåer, avgiftssystem och regler i övrigt inom kundvalssystemen.
- ▶ Bevilja check i enlighet med av kommunfullmäktige fastställda principer.

- ▶ För varje kundvalssystem anta en modell för uppföljning och utvärdering av anordnaren och verksamheten.

Utbildningsenheten är utbildningsnämndens tjänstemannastöd.

Granskning av utbildningsnämndens delegationsordning visar att nämnden delegerat beslutsrätt i bl.a. följande ärenden:

- ▶ Beslut om grundbelopp till fristående enheter i enlighet med beslut i kommunfullmäktige.
Delegerat till enhetschef
- ▶ Beslut om tilläggsbelopp avseende strukturtillägg till kommunala enheter.
Delegerat till enhetschef.
- ▶ Beslut om tilläggsbelopp, exklusive strukturtillägg, till kommunala enheter.
Delegerat till resurssamordnare/enhetschef.
- ▶ Beslut om tilläggsbelopp till fristående grundskola, exklusive strukturtillägg
Delegerat till resurssamordnare/enhetschef

4.2. Utbildningsnämndens resursfördelning

4.2.1. Nuvarande resursfördelningssystem

Inför år 2014 gjorde nämnden, enligt utbildningsenheten, en större översyn och justering av resursfördelningssystemet till de kommunala och fristående grundskolorna. Den huvudsakliga förändringen var att parametern "utlandsfödda föräldrar" plockades bort och istället infördes en särskild resurs för "nyanlända" (se vidare avsnitt C nedan). Även parametern "kön" har plockats bort som grund för resursfördelningen. Representanter från utbildningsenheten uppger att det nuvarande resursfördelningssystemet har utarbetats med utgångspunkt från aktuell forskning, i syfte att nå bästa möjliga måluppfyllelse för eleverna.

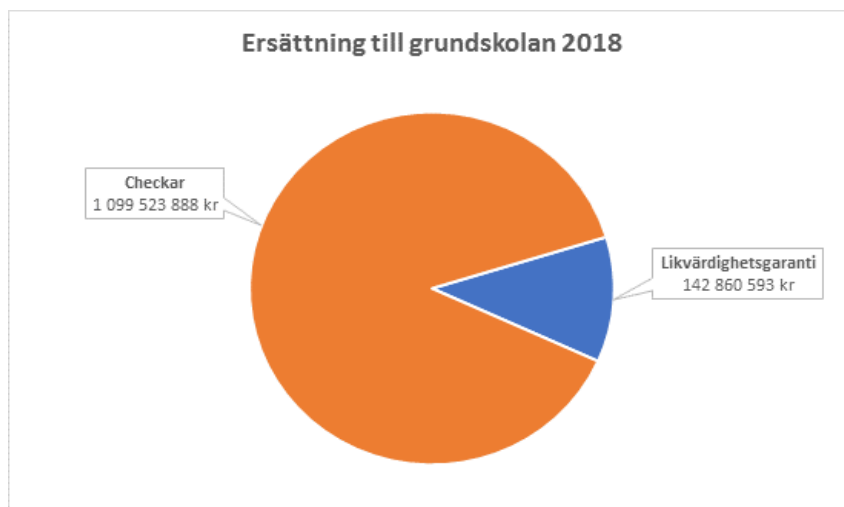
Granskning av de underlag som tillhandahållits från utbildningsenheten visar att resursfördelningen till Nackas skolor för närvarande sker utifrån tre huvudsakliga faktorer;

- a) *generell del* (volym).
- b) *strukturbaserad del* (förväntade skillnader i behov hos eleverna utifrån bakgrundsfaktorer).
- c) *individriktad del* (specifika bedömda behov hos enskilda elever).

A. Generell del

Den generella delen i resursfördelningen, även kallad checkbelopp eller skolpeng, fastställs årligen i november genom fullmäktiges beslut om kommunens budget. Checkbeloppen är årskursbaserade och tilldelas skolorna per elev. Skolans ersättning via checkbelopp är således beroende av skolans elevantal samt vilka årskurser eleverna går i - ju högre årskurs desto högre tilldelning.

Checkbeloppet utgör ca 90 % av de totala resurser som fördelas till skolorna. Resterande del fördelas inom ramen för den så kallade likvärdighetsgarantin. Se diagram nedan.



B. Strukturbaserad del (del av likvärdighetsgarantin)

Utöver det ovan nämnda årskursbaserade checkbeloppet fördelar nämnden ett strukturtillägg till skolor utifrån elevernas bakgrund. Strukturtillägget utbetalas till grundskoleenheter med minst 15 elever från Nacka kommun.

Strukturtillägget beräknas, enligt utbildningsenheten, utifrån en statistisk modell som tillhandahålls av SCB³. Den parameter som används för beräkning är föräldrarnas utbildningsbakgrund.

Strukturtillägget utgör ca **29** % av de medel som fördelas inom ramen för likvärdighetsgarantin.

C. Individinriktad del (del av likvärdighetsgarantin)

Utöver ovan nämnda generella och strukturbaserade ersättningar lämnas, enligt utbildningsenheten, även tilläggsbelopp som individinriktat stöd till elever i behov av omfattande stöd, en modersmålspeng för de elever som läser modersmål samt en resurs för nyanlända.

Individresurs lämnas efter ett ansökningsförfarande till elever som bedöms ha omfattande behov av särskilt stöd. Granskningen visar att utbildningsenheten har upprättat en tämligen utförlig dokumenterad information om skolornas möjligheter att ansöka om individresurs. Ansökan ska, enligt informationsmaterialet, bl.a. innehålla en beskrivning av vilka extraordinära stödinsatser som planeras för eleven samt vilka effekter eventuellt tidigare beviljade individsresurser fått. Nivån på denna ersättningsform bestäms individuellt, utifrån elevens behov.

Totalt har, enligt utbildningsenheten, 409 elever⁴ i grundskolan tilldelats individresurs för innevarande läsår. Snittbeloppet är 141 266 kr/elev. Individresurs utgör ca **41** % av de medel som fördelas inom ramen för likvärdighetsgarantin.

³ SCB = Statistiska CentralByrån.

⁴ Totalt går i grundskolan ca 12 500 elever.

Resurs för modersmålsundervisning kan efter ett ansökningsförfarande beviljas för de elever som läser modersmål. Denna resurs baseras på vilken årskurs eleven går i – ju högre årskurs desto högre tilldelning. Modersmålspeng utgör ca 10 % av de medel som fördelas inom ramen för likvärdighetsgarantin.

Resurs för nyanlända elever kan efter ett ansökningsförfarande beviljas för elever under fyra år från det att eleven kommit till Sverige. Denna resurs baseras på;

- a) elevens vistelsetid i Sverige – ju fler år i Sverige desto lägre tilldelning och
- b) vilken årskurs eleven går i - ju högre årskurs desto högre tilldelning.

Vid definitionen av nyanländ används, enligt utbildningsenheten, Skollagens definition av nyanlända elever. Detta innebär att nyanländresurs erhålls från och med årskurs 1 och att en elev inte längre räknas som nyanländ efter fyra år.

Nyanländresursen tar också hänsyn till vilket land eleven kommer ifrån utifrån *Human Development Index*⁵. Om eleven kommit till Sverige innan skolstart utgår ingen nyanländresurs. Resurs till nyanlända utgör ca 16 % av de medel som fördelas inom ramen för likvärdighetsgarantin.

4.2.2. Planerade förändringar i resursfördelningen

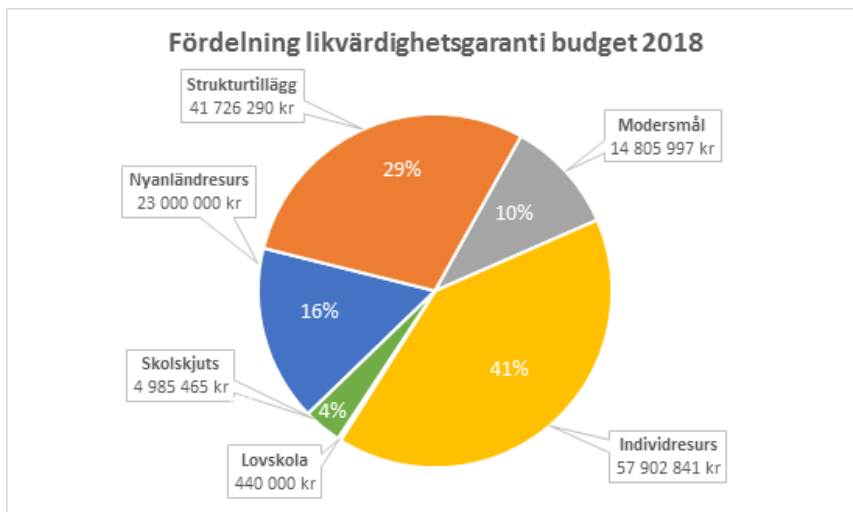
I mål och budget för 2017-2019 beslutade fullmäktige att ge utbildningsnämnden i uppdrag att se över checkarna för grundskolan, när det gäller antalet nivåer och relationen mellan dem. Utifrån den översyn som gjorts har utbildningsnämnden i september 2017 beslutat att föreslå kommunstyrelsen att införa checkar som motsvarar den stadieindelning⁶ som träder i kraft 1 juli 2018. Förändringen gäller åk 4-6 och har arbetats fram utifrån intervjuer, enkät och workshops med rektorer och anordnare samt på jämförelser med andra kommuner. I underlaget uppges att förslaget borde ge verksamheten mer likvärdiga förutsättningar.

Enligt utbildningsenheten utgörs Likvärdighetsgarantin, förutom B och C i föregående avsnitt, även av lovskola⁷ från och med år 2018. För år 2018 fördelar sig likvärdighetsgarantin för grundskolorna (som sammanlagt utgör ca 11 % av de totala medlen som fördelas till skolorna) mellan de olika ersättningarna procentuellt på följande vis.

⁵ Human Development Index, HDI, är ett index som används för att jämföra välbefindandet i olika länder. HDI är en sammanvägning av förväntad livslängd, utbildningsnivå och BNP och delas in i fyra grupper. Nämnden delar in resursfördelning utifrån grupp 1-3 (lägre HDI) och grupp 4 (högst HDI).

⁶ Regeringen har beslutat att från höstterminen 2018 kommer undervisningstiden för alla elever i grundskolan att delas upp mellan lågstadium (1-3), mellanstadium (4-6) och högstadium (7-9).

⁷ Lovskola ska efter en förändring i Skollagen erbjudas vissa elever från och med år 2018. Den ska erbjudas elever som avslutat årskurs 8 och som riskerar att i nästa årskurs inte bli behöriga till ett nationellt program i gymnasiet samt elever som avslutat årskurs 9 utan att ha uppnått sån behörighet.



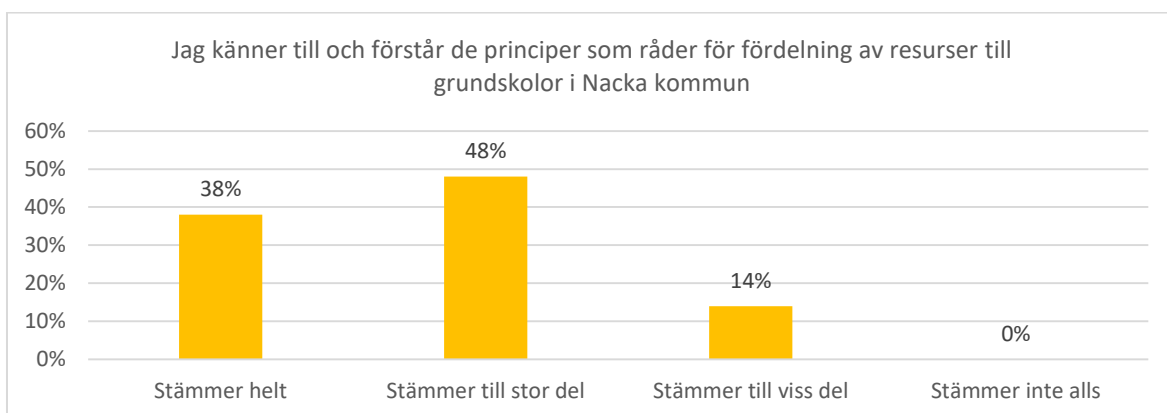
Enligt utbildningsenheten planeras en översyn av det nuvarande resursfördelningssystemet under år 2018 för en eventuell justering inför år 2019.

4.3. Upplevelser av likvärdighetsgarantin

Enligt utbildningsenheten publiceras nämndens beslut om resursfördelning inklusive bilagor (med undantag för det individinriktade stödet⁸) på kommunens hemsida i syfte att informera om hur resurserna fördelas samt öka transparensen.

Vi har genomfört intervjuer med fem rektorer samt en enkätundersökning riktad till samtliga rektorer i Nackas kommunala och fristående skolor. Syftet har varit att få en bild av rektorernas upplevelser av kommunens resursfördelningssystem samt hur de använder de resurser som tilldelats.

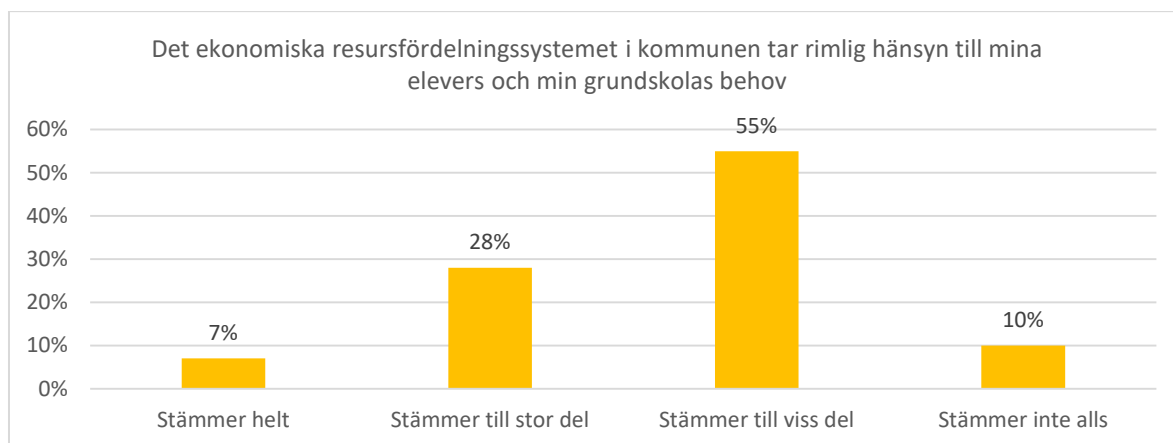
Av våra intervjuer och enkätsvaren framgår att en stor andel av rektorerna (86 %) uppger att de helt eller till stor del *känner till och förstår de principer som råder för fördelning av resurser till grundskolor* i Nacka kommun. Se diagram nedan.



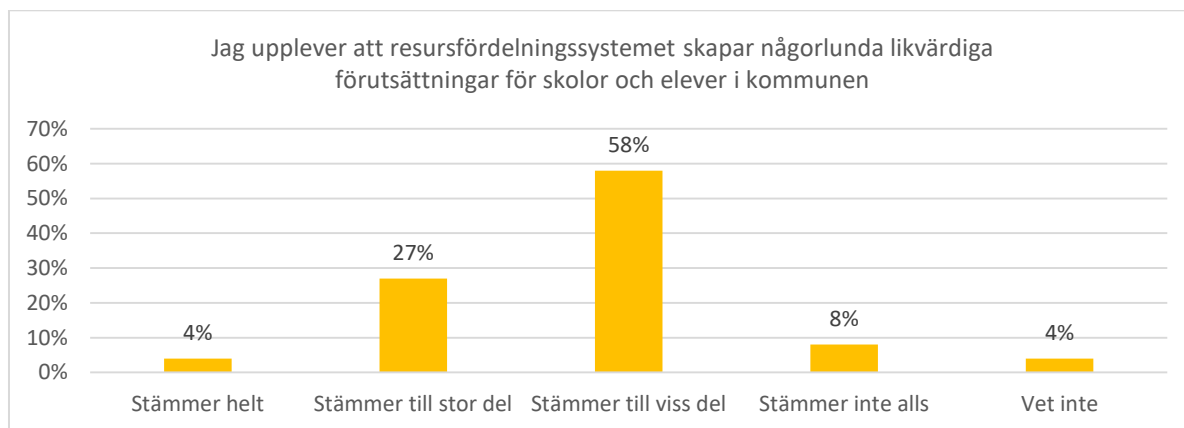
⁸ För det individinriktade stödet finns inga fasta belopp publicerade då bedömningen är individuell utifrån elevens behov och förutsättningar.

Vår tolkning är att det i huvudsak är de rektorer som är nya i sin roll som uppger att de ännu inte känner till principerna för resursfördelningen. Några rektorer anger att de har funderingar runt principerna för fördelning av *individresursen* specifikt. Några anser att *kriterierna för tilldelning av individresurs och vad som är att betrakta som extraordinära stödbehov* inte är helt tydliga.

35 % av de rektorer som besvarat enkäten instämmer helt eller till stor del i att det ekonomiska resursfördelningssystemet i kommunen tar *rimlig hänsyn till elevernas och skolans behov*. Se diagram nedan.



Vidare framgår av enkäten att 31 % av rektorerna instämmer helt eller till stor del i att resursfördelningssystemet skapar någorlunda *likvärdiga förutsättningar för skolor och elever* i kommunen. Se nedanstående diagram.



Av nedanstående tabell framgår att 46 % av rektorerna som besvarat enkäten upplever att det finns *hinder* för att likvärdighet och måluppfyllelse ska kunna uppnås.



Vår tolkning, utifrån intervjuer och enkätresultat, är att det främst är följande faktorer som rektorerna har synpunkter på när det gäller resursfördelningssystemet; a) ersättning för individresurs, modersmål och nyanlända, b) brist på kompetens och c) lokalkostnader.

Synpunkterna kan sammanfattas på följande vis:

Ersättning för individresurs, modersmål och nyanlända

- ▶ Ersättningen i form av individresurs upplevs *inte täcka kostnaderna* för de särskilda stödinsatser som behövs för att tillgodose behoven hos elever med mycket stora behov av särskilt stöd.
- ▶ Synpunkter finns också på *rutinen för ansökan* av individresurs och det upplevs problematiskt att det bara finns tillfälle att ansöka om individresurs *en gång per läsår*, vilket skapar problem om elevens behov förändras eller om en elev med stora behov tillkommer efter ansökningsperioden. **Utbildningsenheten menar dock att rektorerna har möjlighet att höra av sig till resurssamordnarna och ansöka om medel under pågående termin.**
- ▶ Det upplevs även svårt att uppnå likvärdiga förutsättningar i skolor som har många *nyanlända*. Upplevelsen är även här att kostnaderna för att tillgodose behoven inte täcks av nyanländresursen och modersmålsersättningen.
- ▶ Det upplevs även problematiskt att ingen ersättning lämnas för nyanlända som kommer till Sverige *före årskurs 1*. Stora behov kan exempelvis finnas i förskoleklass.

Brist på kompetens

- ▶ Svårigheter att rekrytera tillräcklig kompetens (tex erfarna och behöriga lärare, specialpedagoger mfl) upplevs av vissa rektorer som ett strukturellt hinder för att likvärdighet ska uppnås.

Lokaler

- ▶ Lokalkostnaderna skiljer sig, enligt några rektorer, mellan skolorna och de skolor som har högre kostnader än andra får en lägre andel av resurserna kvar för exempelvis undervisning och anpassningar.
- ▶ Även små lokaler och utrymmen upplevs av några rektorer som ett hinder för likvärdighet, då detta leder till att undervisningen inte kan anpassas på önskvärt vis på alla skolor.

4.4. Skolornas användning av resurserna

40 av rektorerna uppger att *strukturersättningen* går in i skolans totala budget, och att det därför är därför svårt att exakt säga vad ersättningen används till. 60 % uppger att ersättningen under år 2017 har budgeterats och använts till främst följande:

- ▶ Speciallärare, specialpedagoger, datorer.
- ▶ Studiehandleddning, resursstöd på individ och gruppnivå
- ▶ Extra pedagog i vissa klasser i de yngre åldrarna, utökad speciallärartjänst.
- ▶ Förstärkning av vuxna bl.a. stödundervisning efter ordinarie elevtid.
- ▶ Särskild undervisningsgrupp, individresursstöd.
- ▶ Förstärkning av pedagoger i klasserna.
- ▶ Personal för enskilda elever, handledning och särskilda verktyg

Nyanländresursen används av rektorerna, enligt enkätsvaren, främst till följande:

- ▶ För att kunna ge studiehandleddning samt extra undervisning i Svenska.
- ▶ Nyanlända, framförallt personalförstärkning.
- ▶ Studiehandleddning, extra pedagoger anställda på skolan, utökad SvA⁹-undervisning, tolkar, anpassat material mm.
- ▶ Handleddare för nyanlända.

Individresursen används, enligt rektorerna, främst till följande:

- ▶ Elevassistenter.
- ▶ Stödinsatser som speciallärare, specialpedagog, resurspedagog mm
- ▶ Anpassat material.
- ▶ Vuxenstöd i form av resursperson.

Modersmålsersättningen används enligt enkätsvaren till modersmålsundervisning (antingen till anställning av modersmåls lärare eller till köp av undervisningstimmar från modersmåls enheten vid Välfärd skola eller från annat håll).

4.5. Arbete med högpresterande elever

När det gäller stöd till högpresterande elever uppger de rektorer som besvarat enkäten att dessa främst sker på följande vis:

- ▶ *Individualiserad undervisning*: Att jobba med pedagogiska metoder och verktyg där en uppgift kan individualiseras. Anpassning av material och undervisning till de elever som är mycket högpresterande. Vissa elever läser enligt en annan kursplan alternativt har lektioner med en högre årskurs.
- ▶ *Kompetensutveckling/fortbildning*: Kompetensutveckling för pedagoger har genomförts kring sårbegåvning har genomförts på någon skola. Vi har börjat inventera pedagogernas kunskaper kring t ex sårbegåvade elever och vi har kollat upp vilka fortbildningar som finns kring detta. Gått på föreläsningar, haft kontakt med SPSM och haft enskilda möten med dem gällande hur vi kan anordna stimulerande utmaningar inom de flesta ämnen.
- ▶ *Modern teknik*: Ett sätt är att använda modern teknik i undervisningen.
- ▶ *Extraundervisning*: T.ex. extraundervisning för högpresterande elever i matematik och no. Genom att låta vissa *stödpass*/viss extraundervisning rikta sig till samtliga elever, som t.ex. eftermiddagsstödet. Genom möjlighet till extra tid i studieverkstad uppmuntras också högpresterande elever att delta, få coachning.

⁹ Sva = Svenska som Andraspråk.

- ▶ *Resursstöd*: Lärare med tjänst mot äldre elever finns som *resurs* för elever som är högpresterande.

Vår tolkning utifrån intervjuer och enkätsvar är att det i stor utsträckning överläts till *respektive lärare* att *upptäcka* högpresterande elever (som ibland kan uppfattas som stökiga och lågpresterande) samt att *anpassa* undervisningen till dessa elever. Kompetensutveckling har genomförts i viss utsträckning, på vissa skolor, men vi tolkar det som att arbetet med att stimulera högpresterande elever generellt sett är upp till respektive lärare.

4.6. Uppföljning av likvärdighetsgarantin samt nämndens åtgärder

4.6.1. Direktiv för uppföljning

Granskningen visar att nämnden inte utfärdat några specifika direktiv för uppföljning av det resursfördelningssystem som tillämpas. De direktiv för uppföljning som återfinns rör främst de fastställda målsättningarna för verksamheten.

I Utbildningspolitisk strategi anges att målet "Bästa utveckling för alla" ska utvärderas via:

- ▶ Resultat från nationella prov och betyg.
- ▶ Enkätundersökning till föräldrar och elever.
- ▶ Bedömning i Våga Visa-observationer.

"Attraktiv livsmiljöer i hela Nacka" ska utvärderas genom att:

- ▶ Att alla skolor når en minnivå när det gäller elevresultat eller i enkäter till föräldrar och elever samt i externa miljögranskningar.

Vidare anges att målet "Maximalt värde för skattepengarna" ska utvärderas via:

- ▶ Jämförelser med andra kommuner i nationella jämförelser samt kommuner som gör samma enkätundersökning.
- ▶ Elevresultat.

I fullmäktiges mål och budget 2017-2019 anges för ovanstående mål att det är en viktig del av kvalitetsarbetet att vara medveten om vilka insatta resurser som bidragit till resultaten och under vilken tid.

4.6.2. Genomförd uppföljning

Enligt utbildningsenheten följer nämnden kvaliteten i Nackas kommunala och fristående skolor kontinuerligt genom olika uppföljningar av elevernas resultat. Enheten menar att effekterna av likvärdighetsgarantin indirekt följs via dessa resultatredovisningar till nämnden, då elever som tilldelats resurser via likvärdighetsgarantin ingår i dessa redovisningar.

Granskning av nämndens protokoll från det senaste året styrker att nämnden kontinuerligt följer elevernas resultat. Nämnden har senast i samband med tertialredovisning per september delgivit *redovisning av resultat för grundskolan avseende våren 2017*.

Underlaget innehåller information om resultaten på nationella prov i årskurs 3 och 6 samt betyg i årskurs 6 och 9 (se bilaga 3 för redovisning av elevernas slutbetyg i årskurs 9).

Resultaten redovisas på skolenhetsnivå och redovisningen innehåller även utbildningsenhetens analys av resultaten. I redovisningen uppges bl.a. följande:

- ▶ Nackas grundskoleelever fortsätter att ha goda resultat.
- ▶ Jämfört med förra året har meritvärdet i årskurs 9 ökat svagt.

- ▶ Flertalet skolor har höga meritvärden, men två mindre fristående skolor ligger lågt, varav den ena är en resursskola.
- ▶ När det gäller andelen behöriga ligger flera skolors resultat bra till, men två mindre fristående ligger lågt.
- ▶ Andelen elever som blev behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram ligger på en hög nivå, men har minskat något sedan föregående år.
- ▶ Totalt var det 76 elever som inte blev behöriga till gymnasieskolan när de gick ut årskurs 9.

I resultatredovisningen återfinns även separat information om *resultaten för nyanlända elever*. Av rapporteringen framgår bland annat att resultaten varierar – en del har fått mycket goda resultat, medan andra enbart fått godkänt i enstaka ämnen.

- ▶ Genomsnittligt meritvärde för hela gruppen nyanlända var 144.
- ▶ 39 procent blev behöriga till gymnasiet, vilket är något lägre än året innan, då andelen var 44 procent.
- ▶ I riket var det 28 procent av de nyinvandrade som blev behöriga till yrkesprogram våren 2017.

I analysen anges vidare att det liksom tidigare finns ett mönster av att ledningen för skolor med goda elevresultat oftare menar att resultaten beror på skolans insatser, medan ledningen där resultaten är lägre främst kopplar resultaten till svårigheter hos eleverna.

Granskningen visar att nämnden, med anledning av ovanstående redovisning, beslutar att ge utbildningsdirektören i uppdrag att särskilt studera insatser för gruppen elever i riskzonen för att bli obehöriga, däribland dem med godkänt i flera ämnen.

Granskningen visar vidare att nämnden, i mars 2017, tagit del av utvärdering och analys gällande *betygsresultatens utveckling över tid (1999-2016) samt spridningen mellan skolors betygsresultat och hur dessa förändrats över tid*. Av redovisningen framgår bl.a. följande:

- ▶ Meritvärdet för Nackas elever har ökat under perioden, i likhet med i riket och i länet.
- ▶ Meritvärdet ligger under hela perioden betydligt över det förväntade enligt de modeller som tar hänsyn till betydelsen av elevsammansättningen.
- ▶ Andelen elever som når kunskapskraven i alla ämnen har ökat mer än i riket och länet.
- ▶ Det finns en viss tendens över tid till ökad spridning mellan olika skolor när det gäller meritvärden, men när det gäller andel som nått kunskapskraven i alla ämnen är tendensen istället minskade skillnader mellan skolorna över tid.
- ▶ I slutet av perioden har alla skolor med något enstaka undantag resultat som ligger över rikets nivå. Det gäller både meritvärden och andel elever som når kunskapskraven i alla ämnen.

Vi uppmärksammar att rapporteringen även innehåller information om resultatutvecklingen för *högpresterande elever* och att arbetet med dessa elever är ett område som ska behandlas under kommande resultatdialoger.

Av nämndens tertialrapport per september 2017 framgår att nämnden gör följande prognoser när det gäller måluppfyllelse för de mål som berör granskningsområdet:

"Bästa utveckling för alla"

- ▶ Alla barn och elever utvecklas maximalt. ●
- ▶ Alla barn och elever stimuleras till nyfikenhet och lust att lära. ●

"Maximalt värde för skattepengarna":

- ▶ Nackas skolor ska vara i kvalitetstoppen jämfört med andra kommuner. ●
- ▶ Alla elever klarar skolan inom avsedd tid. ○
- ▶ Nyanlända elever kommer snabbt in i skolan och får en god grund för högre studier och arbetsliv. ●

”Attraktiva livsmiljöer i hela Nacka”:

- ▶ Alla skolor i Nacka håller hög kvalitet. ●

Av intervjuer framgår att *individresursen* (del av likvärdighetsgarantin) följs upp av resurssamordnarna inför varje nytt beslut om tilldelning. Det som följs upp vid dessa tillfällen är resultat av tidigare insatser och åtgärder som vidtagits med hjälp av stödet. Under 2017 påbörjades också en mer detaljerad uppföljning av långsiktiga resultat av de åtgärder som skolorna genomfört med hjälp av individresursen. Detta ärende ska, enligt enheten, redovisas för nämnden i mars 2018.

Individresursen, och de insatser som genomförs i skolorna med hjälp av denna, diskuteras även kontinuerligt i de så kallade resultatdialogerna, vilka sker i samband med enhetens besök på ett urval av de kommunala och fristående skolorna. Vid dessa besök förs dialog kring elevernas resultat vid denna skola samt vilka åtgärder som planeras i syfte att öka måluppfyllelsen.

Enligt utbildningsenheten är en översyn av likvärdighetsgarantin planerad att genomföras under år 2018.

4.6.3. Jämförelsetal, nationell statistik

Av offentlig statistik från Kolada¹⁰ framgår att Nacka placerar sig bäst i jämförelsegruppen, bland kommuner med likartad struktur för grundskola, när det gäller det sammanvägda resultatet för elever i årskurs 9. Se nedanstående tabell (det redovisade resultatet är kommunens placering bland landets 290 kommuner).

Placering i ranking av landets 290 kommuner, liknande kommuner grundskola, 2017	
Nacka	7
Lidingö	9
Täby	21
Sollentuna	31
Huddinge	38
Kungsbacka	84
Botkyrka	117
Lerum	172
Snittet för liknande kommuner	67

Det sammanvägda resultatet i ovanstående tabell baseras på andel som uppnått kunskapskraven, andel behöriga till yrkesprogram och genomsnittligt meritvärde samt avvikelsen från det modellberäknade värdet för dessa tre nyckeltal. Statistiken avser resultat för elever i kommunala och fristående skolor belägna i kommunen.

¹⁰ www.kolada.se

4.7. Styrning och uppföljning av arbetet mot kränkande behandling

4.7.1. Styrning

Granskningen visar att kommunstyrelsen i januari 2016 har antagit *Rutin för anmälan till huvudman vid kränkande behandling och diskriminering inom kommunala skolor*. Av dokumentet framgår att rutinerna syftar till att skydda barn och elever mot kränkningar. Rutinen tydliggör ansvarsfördelning och rutiner (anmäla, utreda, åtgärda) när det gäller kränkande behandling och diskriminering. Granskningen visar vidare att rutinerna kompletterats med blanketter och system för att underlätta anmälan och utredning. Exempelvis finns följande:

- ▶ *Blankett för anmälan av kränkande behandling* (i chefsportalen). Kan användas för personalens anmälan av händelse till rektor.
- ▶ *Ärendehanteringssystem för kränkande behandling*. Ska användas för rektors anmälan till Valfärd skola.
- ▶ *Blankett för utredning om kränkande behandling* (i chefsportalen). Kan användas för rektors utredning av händelsen.

När det gäller *elever och vårdnadshavares möjlighet* att anmäla klagomål samt diskriminering och kränkning visar granskningen att information om denna möjlighet lämnas på kommunens hemsida. När det gäller diskriminering och kränkning sker hänvisning till information på Skolinspektionens hemsida via en länk. Anmälan till huvudman ska ske, via hemsidan, i ett elektroniskt formulär. <https://anmalanskola.nacka.se> Länken är krypterad och för att rapportera behöver användaren logga in med bank-id.

Enligt utbildningsstrateg vid Valfärd skola har alla kommunala skolor upprättat en plan mot diskriminering och kränkande behandling för innevarande läsår. Vidare har Valfärd skola under vårterminen genomfört ett seminarium (för rektorer och biträdande rektorer i kommunala skolor) för att upplysa skolorna om hur lagstiftningen ser ut på området och hur rutinerna fungerar i Nacka samt hur Barn- och elevombudet och Skolinspektionen har bedömt kränkningens ärenden.

4.7.2. Uppföljning och rapportering

Av *Rutin för kränkande behandling* framgår att en sammanställning av kränkningarna till huvudmannen ska redovisas en gång per termin till kommunstyrelsen.

Granskningen visar att kommunstyrelsens verksamhetsutskott i september 2017 erhållit en *rapportering över inkomna anmälningar* under vårterminen 2017. Av rapporteringen framgår att antalet anmälningar minskat jämfört med det antal som anmäldes under höstterminen 2016. Vidare framgår bl.a. följande:

- ▶ Under höstterminen 2015 anmälde tio skolor 43 fall av kränkningar till huvudmannen enligt den rutin som fastställts när ansvaret för rutinen fanns hos utbildningsnämnden.
- ▶ Under vårterminen 2016 hade antalet ökat till 129 anmälningar från 21 skolor varav två förskolor.
- ▶ Höstterminen 2016 hade antalet anmälningar dubblerats och 274 anmälningar kommit in från 16 skolor.
- ▶ Vårterminen 2017 har 181 anmälningar kommit in från 17 grundskolor.

(se figur 1 nedan).

Figur 1. Anmälningar kränkande behandling och diskriminering vårterminen 2017

Enhetsnamn - grundskolor	Antal anmälningar	Skolans elevantal	Relation kränkningar /elevantal
Björknäs/Centrum ¹¹	11	1103	0,01
Boo Gård	8	527	0,01
Ekliden	3	785	0,005
Ektorps skola	2	427	0,005
Fisksåtraskolan	3	137	0,02
Igelboda skola	9	404	0,002
Jarlabergs skola	1	124	0,008
Järta skola	19	707	0,03
Myrsjöskolan	37	1209	0,03
Neglinge skola	1	312	0,003
Orminge skola	0	493	0
Samskolan	3	684	0,004
Saltsjö-Duvnäs	5	425	0,01
Sickla skola	50	508	0,09
Sigfridsborgsskolan	8	620	0,01
Skuru skola	14	690	0,03
Stavsborgsskolan	2	479	0,01
Sågtorpsskolan	2	425	0,01
Vilans skola	5	248	0,03
Älta skola	0	556	0
Totalt	181	10 977	0,02

Granskningen visar att rapporteringen till utskottet även innehåller en *analys* av anmälningarna och arbetet med kränkande behandling och diskriminering.

I rapporteringen anges att antalet anmälningar minskar tydligt när eleverna når högstadiet (se figur 2 nedan). Flest anmälningar har gjorts för elever i åk 1-3 och åk 4-6.

Figur 2. Anmälningar efter skolform och stadium.

Skolform/stadium	Andel av totalt anmälda kränkningar under vårterminen 2017 (procent)
Förskola	1
Förskoleklass	4
Åk 1-3	40
Åk 4-6	42
Åk 7-9	12
Gymnasieskola	1

¹¹ Här avses Centrumskolan dvs. den särskilda undervisningsgrupp som ingår i Björknässkolan.

I rapporteringen anges vidare att Valfärd skola bedömer att det ännu *saknas anmälningar*, dvs. att alla kränkningar inte rapporterats till huvudmannen och att arbetet bör utvecklas vidare.

Vidare anges att de likabehandlingsplaner som lämnats in till Skolinspektionen och Barn- och elevombudet i samband med de anmälningar som avgjorts av myndigheterna har *inte i något fall har kritiserats*. Däremot har Nacka kommun och skolorna fått kritik och förelägganden av Barn- och elevombudet alternativt Skolinspektionen i några fall för att man *inte anmält kränkningar* till huvudman eller *inte genomfört tillräckligt omfattande utredningar*.

Av protokollet framgår att kommunstyrelsens utskott beslutar att Valfärd skola ska arbeta vidare med att *utveckla chefernas och medarbetarnas kännedom* om kravet att anmäla kränkningar till huvudmannen.

Enligt utbildningsstrategi får kommunstyrelsens verksamhetsutskott, förutom ovanstående, löpande åiterrapportering av delegationsbeslut att utreda kränkande behandling.

I övrigt noterar vi att Skolinspektionen har i beslut i april 2015, efter en regelbunden tillsyn, noterat att Nacka kommun har ett *fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever*. Skolinspektionen noterar att i de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov. Vidare uppger Skolinspektionen att det vid tillsynen *inte har framkommit annat än att huvudmannen uppfyller författningarnas krav* när det gäller förutsättningarna för utbildningen inom skolenheterna, där även tillsyn av arbetet med kränkande behandling ingår.

5. Sammanfattande bedömning

Vår sammanfattande bedömning är att utbildningsnämndens styrning av resursfördelningen till kommunala och fristående grundskolor är tillräcklig och ändamålsenlig. Vi bedömer vidare att nämnden stor del följer upp effekterna av resursfördelningen, exempelvis i samband med den kontinuerliga uppföljningen av elevernas resultat. Vi bedömer dock att uppföljningen och analysen av effekterna **bör** vidareutvecklas.

Revisionsfråga	Svar
Tillämpas likvärdighetsgarantin utifrån fullmäktiges intentioner och skollagen?	Vår tolkning är att Skollagens och tillika fullmäktiges intentioner är att resursfördelningen ska bidra till att kompensera för elevers och skolors olika förutsättningar och behov så att alla elever kan utvecklas så långt som möjligt. Vår bedömning är att likvärdighetsgarantin tillämpas utifrån dessa intentioner. Bedömningen baseras bl.a. på följande: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Nämndens resursfördelningssystem baseras på parametrar som tar hänsyn till skillnader i elevers behov. ▶ Resursfördelningssystemet ses över kontinuerligt och justeras vid behov. ▶ Nacka kommuns elever uppvisar generellt sett mycket goda resultat, i relation till jämförbara kommuner.
Hur säkerställs att även högpresterande elever får ändamålsenligt stöd?	Vår uppfattning, baserat på enkätsvar och intervjuer, är att arbetet med högpresterande elever i hög grad överläts till undervisande lärare som har att anpassa undervisningen till dessa elever. Viss kompetensutveckling har genomförts på några skolor och i övrigt nämner rektorer att undervisningen individualiseras med hjälp av anpassade material, modern teknik eller extraundervisning.
Upplevs resursfördelningssystemet som ändamålsenligt (tex rimligt, transparent och likvärdigt) av skolornas rektorer?	Vår bedömning är att resursfördelningssystemet i någorlunda hög utsträckning upplevs som ändamålsenligt av skolornas rektorer. Vi vill dock uppmärksamma nämnden på att ett antal kritiska synpunkter har förts fram. Främst avser dessa synpunkter ersättningarna för individresurs, modersmål och nyanlända.
Vilken uppföljning görs av effekterna av likvärdighetsgarantin?	Nämnden erhåller kontinuerlig rapportering av elevernas resultat med tillhörande analys av resultaten (tex elevresultat totalt i kommunen, skillnader mellan skolor och nyanländas resultat). Vi noterar även att uppföljning av nämndens målsättningar sker samt att översyn av

	<p>likvärdighetsgarantin är planerad att genomföras under kommande år.</p> <p>Vi är medvetna om att elevernas resultat i stor utsträckning är beroende av hur resurserna används ute i skolorna men vi rekommenderar nämnden att utveckla sin analys av i vilken utsträckning nämndens resursfördelningssystem bidrar till att ge skolorna och de enskilda eleverna likvärdiga förutsättningar.</p>
<p>Vilken uppföljning sker av att de medel som fördelas till individriktat stöd för elever används på ett ändamålsenligt sätt? Vad sker om avvikelser identifieras?</p>	<p>Individresursens resultat och vilka åtgärder som vidtagits med hjälp av stödet följs upp av resurssamordnarna inför varje nytt beslut om tilldelning. Under 2017 har också en djupare uppföljning av långsiktiga resultat påbörjats.</p> <p>I de fall avvikelser identifieras behandlas dessa i samband med utbildningsenhetens resultatdialoger med skolorna. Vid dessa besök förs dialog kring elevernas resultat vid denna skola samt vilka åtgärder som planeras i syfte att öka måluppfyllelsen.</p>
<p>Finns det strukturella eller andra hinder för att skolorna ev. inte kan leva upp till garantin?</p>	<p>Utifrån enkätsvar och intervjuer gör vi bedömningen att vissa rektorer ser strukturella hinder i form av höga lokalkostnader och svårigheter att rekrytera tillräcklig kompetens.</p>
<p>Vidtar utbildningsnämnden åtgärder om uppföljningen visar på bristande måluppfyllelse inom området likvärdighet?</p>	<p>Vår bedömning är att nämnden i huvudsak är aktiv och vidtar åtgärder (exempelvis lämnar uppdrag till utbildningsenheten) då brister i måluppfyllelse och likvärdighet uppmärksammas.</p>

Som tidigare nämnts är vi medvetna om att elevernas resultat i stor utsträckning är beroende av hur resurserna används ute i skolorna. Vi rekommenderar dock nämnden att utveckla sin uppföljning och analys av i vilken utsträckning nämndens resursfördelningssystem bidrar till att ge skolorna och de enskilda eleverna likvärdiga förutsättningar för måluppfyllelse.

Nacka den 31 januari 2018

Mikael Sjölander
EY

Linda Marklund
EY

Bilaga 1: Källförteckning

Intervjuade funktioner:

- ▶ Utbildningsdirektör utbildningsenheten
- ▶ Enhetschef utbildningsenheten
- ▶ Ordförande utbildningsnämnden
- ▶ 1:e vice ordförande utbildningsnämnden
- ▶ 2:e vice ordförande utbildningsnämnden
- ▶ Utbildningsstrateg vid Valfärd skola
- ▶ Rektor Fisksätraskolan
- ▶ Rektor Internationella Engelska skolan
- ▶ Rektor Stavsborgsskolan
- ▶ Rektor Castello Järla Sjö
- ▶ Rektor Björknässkolan

Dokument:

- ▶ Mål och budget 2017-2019 (fullmäktige)
- ▶ Tertialbokslut 2 2017 (fullmäktige)
- ▶ Årsredovisning 2016 (fullmäktige)
- ▶ Kommunstyrelsens reglemente (fullmäktige)
- ▶ Utbildningsnämndens reglemente (fullmäktige)
- ▶ Nämndens bidragsbeslut år 2017, inkl. bilagor
- ▶ Ansökningsblankett samt information om tilläggsbelopp år 2017
- ▶ Huvudmannautredning samt tillhörande information
- ▶ Resultatredovisning våren 2017
- ▶ Elevernas kunskapsutveckling
- ▶ Utbildningsnämndens internbudget 2017 och 2018 inkl bilagor
- ▶ Utbildningspolitisk strategi
- ▶ Utbildningsnämndens protokoll
- ▶ Rutin samt anmälningsblankett kränkande behandling
- ▶ Rapporterade kränkningar vt 2017
- ▶ Mm. mm.

Lagstiftning och stödjande dokument:

- ▶ Kommunallagen
- ▶ Skollagen
- ▶ Kommunernas resursfördelning till grundskolor, Skolverket, Rapport 391

Bilaga 2, Resursfördelning F-9 år 2017

Checkbelopp	Kr/elev/år
Förskoleklass	39 997
Årskurs 1-5	71 524
Årskurs 6	77 066
Årskurs 7-9	92 187

Struktur tillägg månadsbelopp per elev och skola			
Skolenhet	Förskoleklass	Grundskola åk 1-5	Grundskola åk 6-9
Adolf Fredrik Musikklass			188
Akademiska skolan	584	643	662
Backeboskolan	190	251	188
Björknässkolan	226	264	295
Boo Gårds skola	234	240	245
Borgvallaskolan	245	194	
Da Vinciskolan	181	223	286
Eklidens skola			249
Ektorps skola	285	336	386
Europaskolan Södermalm			238
Fisksätraskolan	633	557	595
Idunskolan Östra Sthlms Waldorfskola		275	255
Igelboda skola	388	332	325
Inspira Älta	345		
Internationella Engelska Skolan i Nacka		191	219
Internationella Engelska Skolan i Tyresö		209	199
Jarlbergs skola	475	360	
Johannes Petri Skola	228	243	237
Järta skola	223	235	268
Kulturama Musik grundskola		268	261
Kunskapsskolan i Nacka			184
Kunskapsskolan Saltsjöbaden		200	194
Lännersta skola	228	201	
Maestroskolan		361	298
Montessoriskolan Castello	211	235	282
Myrsjöskolan	271	252	262
Nacka strands skola	165	265	
Neglinge skola	203	201	
Orminge skola	339	393	373
Saltsjöbadens Samskola	242	266	299
Saltsjö-Duvnäs skola	245	224	174
Sickla skola	250	227	202
Sigfridsborgs skola	219	236	242
Skuru skola	393	261	264
Snitz Resursskola			223
Stavsbergsskolan	330	554	311

Sågtorpsskolan	190	236	227
Vilans skola	258	284	476
Vittra i Saltsjö- Boo/Skola		442	595
Älta skola	247	245	298

Tilläggsbelopp	
Individeriktad resurs	Belopp beslutas utifrån elevens behov.
Modersmål F-5	8 723
Modersmål 6-9	4 492

Nyanländresurs	HDI-grupp 1-3 Skolpeng * faktor	HDI-grupp 4 Skolpeng * faktor
- Första året i Sverige	1,50	1,00
- Andra året i Sverige	1,25	0,75
- Tredje året i Sverige	0,50	0,50
- Fjärde året i Sverige	0,25	0,25

Bilaga 3, Elevernas slutbetyg i årskurs 9, lägeskommun

Betygsstatistik åk 9	Antal elever totalt	Meritvärde åk 9			Andel elever behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram (%)		
		Samtliga elever	Samtliga elever	Samtliga elever exkl nyanlända	Samtliga elever	Samtliga elever	Samtliga elever exkl nyanlända
	2017	2016	2017	2017	2016	2017	2017
Akademiska skolan	7		-	-		-	-
Björknässkolan	135	237	242	244	90	89	90
Eklidens skola	230	276	272	272	98	94	94
Idunskolan	13	.	291	291	.	100	100
Internationella Engelska skolan	146	287	286	286	99	100	100
Johannes Petri	73	225	260	269	86	92	97
Kunskapsskolan Nacka	98	277	282	282	100	99	99
Kunskapsskolan Saltsjöbaden	44	276	296	296	93	95	95
Maestroskolan	12	268	249	249	100	100	100
Montessoriskolan Castello	32	245	242	271	83	84	100
Myrsjöskolan	193	273	273	275	100	97	98
Samskolan	77	250	274	276	87	99	99
Skuru förskola och skola	93	258	268	269	94	97	97
Snitz	12	159	118	118	73	25	25
Stavsborgsskolan	82	260	249	258	96	91	96
Vittra i Saltsjö-Boo	14	173	152	180	67	43	-
Nacka totalt	1261	264	266	270	95	94	95
kommunal	810	263	265	267	96	94	95
fristående	451	265	269	275	94	93	96
Riket		224			83		
- Resultat redovisas inte då elevantalet är 10 eller lägre							