

2024-04-02

TJÄNSTESKRIVELSE

Dnr: KFKS-2024-00301

## Uppstart av en tredje resursskola inom Välfärd skola

### Förslag till beslut

Kommunstyrelsens verksamhetsutskott föreslår att kommunstyrelsen beslutar följande.

Kommunstyrelsen beslutar att starta en resursskola i Älta rektorsområde. Resursskolan kommer att bedrivas inom skolformen grundskola med inriktning mot neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF). Skolstart för resursskolan är planerad att ske under läsåret 24-25.

### Sammanfattning av ärendet

Välfärd skola ser ett behov av att starta en resursskola i Älta rektorsområde. En resursskola är en skolenhet där huvudmannen begränsar utbildningen till att avse elever i behov av särskilt stöd. Planerad resursskola ska bedrivas med inriktningen mot neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF). Vårdnadshavare kommer att kunna ansöka till resursskolan. Vid ett eventuellt urval av elever ska den som har störst behov prioriteras utifrån gällande antagningskriterier. Dessa antagningskriterier kommer att tas fram av Välfärd skola. Skolstart för resursskolan är planerad att ske under läsåret 24-25.

### Ärendet

Nya bestämmelser avseende resursskola infördes i skollagen i augusti år 2022. Ändringarna innebar att kommunala resursskolor inom bland annat grundskolan tydligt regleras i skollagen. Det har också införts en definition av begreppet resursskola (10 kap 31a § skollagen 2010:800) innebärande att *en resursskola är en skolenhet där huvudmannen begränsat utbildningen till att avse elever i behov av särskilt stöd*. En resursskola är alltså en egen skolenhet med tillhörande rektor. Vidare innebär det att det endast är elever som har ett behov av särskilt stöd och därmed ett åtgärdsprogram kopplat till sig som är aktuella för att kunna få sin utbildning på en resursskola. En resursskola får ha en eller flera inriktningar på sitt särskilda stöd till en viss elevgrupp m.a.o. är det möjligt att begränsa mottagningen till en resursskola till t.ex. elever med svårigheter inom autismspektrat eller neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF).

Det är kommunen som ska besluta om placering efter ansökan av elevens vårdnadshavare eller, under vissa förutsättningar, av elevens rektor (men då krävs medgivande från vårdnadshavare). I Nacka kommun är det delegerat till rektor på mottagande skola att besluta om placering (se punkt 10.13 Utbildningsnämndens delegationsordning). Vid urval av elever ska den som har störst behov prioriteras utifrån den inriktningen som resursskolan har. Placeringen ska regelbundet utvärderas och en elev ska ha rätt att gå kvar så länge stödbehovet kvarstår.

Välfärd skola bedriver idag resursskolorna Myrsjö resursskola och Skuru-Duvnäs resursskola. Båda skolorna inriktar sin verksamhet på att ge stöd för elever inom autismspektrumtillstånd (AST). För att en elev ska ha möjlighet att få plats på skolorna krävs en diagnos inom AST. Myrsjö resursskola har 30 elever och är planerad för 30 elever vid skolstart hösten 2024. Skuru-Duvnäs resursskola har 22 elever och är planerad att ha 30 elever senast vid skolstart hösten 2024. Det pågår under vårterminen 2024 ytterligare en ansökningsomgång för att fylla på med resterande åtta platser.

Enligt uppgifter från utbildningsenheten i november gick det totalt 63 elever i fristående resursskolor (grundskola) som var folkbokförda i Nacka kommun. Dessa fristående resursskolor bedrivs med inriktning för stöd för elever med neuropsykiatriska funktionshinder (NPF-stöd). Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, NPF, är ett samlingsnamn för olika tillstånd som påverkar hur hjärnan och nervsystemet fungerar och hanterar information och omfattar bland annat diagnoser inom AST, ADD och ADHD.

De fristående resursskolorna inriktar sig på NPF-stöd som en helhet. Något som skiljer sig från Välfärd skolas resursskolor som är specifikt inriktade på elever med AST-problematik. Målsättningen bör vara att Välfärds skolas elever med särskilda behov ska kunna få sina behov tillgodosedda inom Välfärd skola, inte hos en annan huvudman. För att detta ska kunna fullgöras behöver en tredje resursskola starta som har en mer öppen inriktning med fokus på NPF-stöd som helhet där även elever som inte har en diagnos inom AST fastställd kan få plats. Ett betydande antal vårdnadshavare har hört av sig till Välfärd skola med just sådana önskemål.

Välfärd skola anser därmed att Myrsjö resursskola och Skuru-Duvnäs resursskola fortsatt ska bedrivas med nuvarande inriktning men att en tredje resursskola bör startas med en mer bred inriktning mot NPF-stöd. Detta möjliggör för skolan att ta in elever med svårigheter kopplat till AST men även ADD och ADHD.

Då Myrsjö resursskola och Skuru-Duvnäs resursskola båda två planeras att vara fullbelagda hösten 2024 behöver en tredje resursskola lokaliseras vid annan plats. Välfärd skola anser även att det är viktigt att resursskolorna inte blir för stora gällande elevantal då en resursskola just bygger på ett individualiserat stöd gentemot en viss inriktning vilket

kan bli svårare att ge om en resursskola blir alltför stor i elevantalet. Vidare har majoriteten av eleverna i resursskolorna ett starkt behov av ett mindre sammanhang både gällande undervisning men även gällande storleken på skolan. Ett för stort skolsammanhang riskerar att skapa oro, svårigheter och låsningar för många av dessa elever.

Med det i åtanke planeras en tredje resursskola att placeras i Älta rektorsområde. I Älta rektorsområde finns tillgång till den typ av lokal som passar för denna elevgrupp. Älta rektorsområde har också goda kommunikationer. Det ska ytterligare tilläggas att Välfärd skola anser att det är av vikt att resursskolorna inom kommunen finns inom olika områden i kommunen.

Skolstart för en tredje resursskola inom skolformen grundskola i Älta rektorsområde planeras att ske under läsåret 24-25.

En risk- och konsekvensanalys gällande startande av resursskola har genomförts av Välfärd skola. Risk- och konsekvensanalysen har belyst frågor som:

- organisation,
- arbetsmiljö
- kompetensutveckling

Med utgångspunkt i det som framkommit i risk- och konsekvensanalysen ser Välfärd skola att det fortsatt är lämpligt att starta resursskola.

### **Ekonomiska konsekvenser**

En resursskola tar emot elever som är i behov av ett inriktat särskilt stöd. Dessa elever är vanligtvis i behov av ett betydligt mindre sammanhang än andra elever. En naturlig konsekvens av detta är att dessa elever generellt sett innebär ett större mått av personaltäthet med specifik kompetens men även särskilda anpassade lokaler. Det finns alltså vanligtvis ökade kostnader kopplade till en elev i resursskola jämfört med andra elever. För att kunna bedriva goda resursskolor där enskilda elevers behov kan tillgodoses behöver det finnas en rimlig, långsiktig och förutsägbar finansiering. Välfärd skola anser att för att resursskola ska kunna bedrivas på ett lämpligt och ändamålsenligt sätt behöver det finnas en separat finansieringsmodell för elever i resursskola.

Utbildningsnämnden har fattat beslut om detta i samband med dess sammanträde den 8 december 2022 (UBN 2022-00129). Detta innebär att en ny finansieringsmodell rörande resursskola har tagits fram. En resursskola ska då erhålla ett förhöjt grundbelopp per elev utöver ordinarie checkbelopp. Beroende av vilka behov som finns hos eleven och vilka åtgärder som planeras för eleven finns förhöjt grundbelopp bas, samt nivå 1 och nivå 2. Ersättningen ser då ut enligt följande för år 2024:

Förhöjt grundbelopp resursskola bas, 150 000 kr per elev och år

Förhöjt grundbelopp resursskola nivå 1, 225 000 kr per elev och år

Förhöjt grundbelopp resursskola nivå 2, 275 000 kr per elev och år

Den lägsta ersättningen är därmed 150 000 kr per elev och år och den högsta är 275 000 kr per elev och år. I dagsläget arbetar utbildningsenheten med att ta fram kriterier för de tre ersättningsnivåerna och det planeras att färdigställas under våren.

Mot bakgrund av att elever har olika behov av särskilt stöd är det därmed inte direkt möjligt att på förhand beräkna extra kostnad per elev i resursskola. En resursskola kan innehålla alla tre ersättningsgrupperna beroende på elevernas behov likafullt som det kan innehålla enbart en av ersättningsnivåerna. Däremot är det möjligt att teoretiskt utgå ifrån vilken intäkt som ges för x antal elever beroende på ersättningsnivå.

Välfärd skola har sett över liknande verksamhet för att se över olika kostnader kopplat till resursskola det vill säga vilka ekonomiska konsekvenser som finns om beslut tas för att starta en eller flera resursskolor. Som nämnts tidigare går det inte att helt förutsäga beroende på den enskilde elevens behov men av stor vikt är att det finns en rimlig, långsiktig och förutsägbar finansiering.

Med hänsyn till ovan anser Välfärd skola att det finns en rimlig, långsiktig och förutsägbar modell för finansiering på plats för att Välfärd skola ska kunna starta ytterligare en resursskola för att möta den enskilda elevens behov.

## **Konsekvenser för barn**

Enligt skolans kompensatoriska uppdrag är utgångspunkten att elever ska få undervisning i den ordinarie undervisningsgruppen, och att elever med behov av stöd ska få det tillgodosett genom extra anpassningar och särskilt stöd. I särskilda fall kan elever få särskilt stöd utanför den ordinarie undervisningen. Stödet kan exempelvis ges i en särskild undervisningsgrupp, då en sådan grupp kan ge bättre förutsättningar att tillgodose elevens stödbehov än vad elevens ordinarie undervisningsgrupp kan. Det är rektor som beslutar om en elev ska placeras i en särskild undervisningsgrupp, samtycke från vårdnadshavare krävs inte. Beslutet ska följas upp och utvärderas regelbundet och syftet är att eleven så snart som möjligt ska återgå till den ordinarie undervisningsgruppen och få sitt särskilda stöd där.

För vissa elevgrupper, t.ex. där det finns svårigheter kopplat till NPF, kan sådana förändringar vara svåra eftersom elevgruppen är i behov av struktur, kontinuitet och förutsägbarhet. Resursskola innebär en möjlighet att begränsa mottagandet av elever till en elevgrupp som är i behov av särskilt stöd. Det särskilda stödet får ges en viss typ av

inriktning. Skillnaden gentemot en särskild undervisningsgrupp är därmed att en resursskola kan ha en viss inriktning på sitt särskilda stöd medan det i en särskild undervisningsgrupp kan finnas många olika typer av särskilt stöd som ges till eleverna. Öppnandet av resursskolor innebär därmed att det finns bättre möjligheter till att fokusera en viss typ av särskilt stöd till en specifik elevgrupp. Det ger alltså möjlighet att samla en viss typ av samlad kompetens till en resursskola. Detta gagnar eleverna på resursskolan som har behov av en viss typ av särskilt stöd. Den tredje resursskolan inom Nacka kommun kommer att inrikta sig på elever med svårigheter inom NPF. All personal på skolan är därmed inriktad på att möta elever med just dessa typer av svårigheter. Valfärd skola anser att detta leder till ökade möjligheter att bedriva en god utbildning för elever inom denna elevgrupp. Ett införande av en resursskola med denna inriktning leder därmed till ett förbättrat mottagande av elever med svårigheter inom NPF som får plats på skolan.

Valfärd skola vill förtydliga att resursskolor i sig självt inte innebär någon förändring av elevernas ovillkorliga rätt till särskilt stöd i de ordinarie skolorna. När en elev har fått en plats på en resursskola ska placeringen följas upp och utvärderas regelbundet, för att säkerställa att placeringen fortgår i enlighet med elevens behov och bästa.

Utifrån en sammantagen bedömning anser Valfärd skola att förslaget om införande av ytterligare en resursskola är i linje med barnets bästa.

## **Handlingar i ärendet**

Tjänsteskrivelse daterad den 2 april 2024

Einar Fransson  
Produktionsdirektör  
Valfärd skola

Jakob Lindgren  
Utbildningsstrateg  
Valfärd skola