

Affärsplan och internbudget Välfärd skola 2021-2023

I. Produktionsområdets ansvar och uppgifter

Välfärd skola består av förskola, förskoleklass, fritidshem, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola, barn och elevhälsan och verksamhetsstöd som drivs i kommunal regi. Välfärd skola har cirka 2 600 medarbetare och en omsättning på 2,1 miljarder kronor.

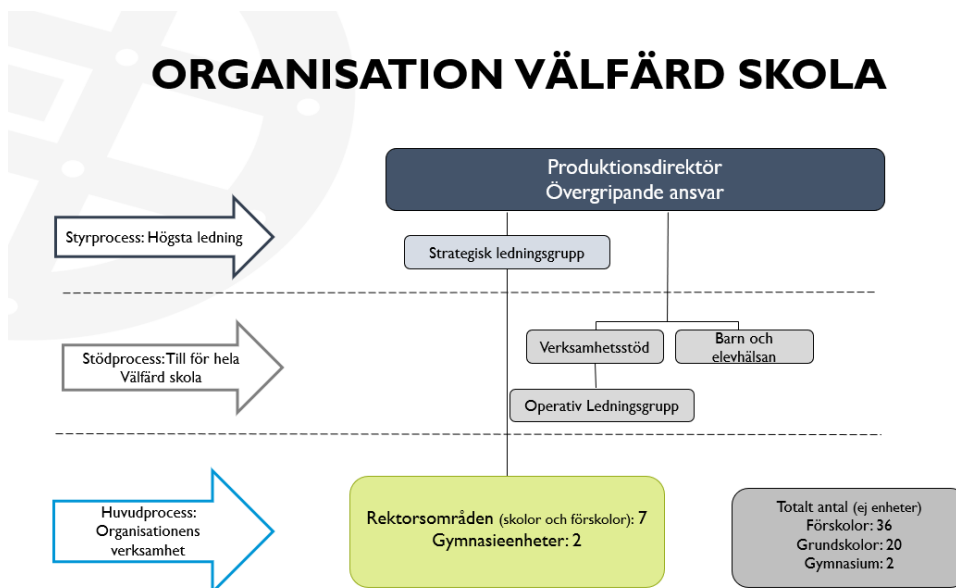
Varje dag möter medarbetare inom Välfärd skola tusentals barn, elever och medborgare i hela Nacka kommun.

Välfärd skolas målsättning är att ta fram den maximala potentialen hos alla barn och elever varje dag och mottot är ”Vi ska vara bäst i klassen”. Detta ska vara en ledstjärna i det dagliga arbetet.

Välfärd skola arbetar strategiskt för att nå bästa resultat genom utveckling och förnyelse. Detta genomförs genom att levandegöra devisen ”våga göra-våga dela” samt att ha förtroende och respekt för människors kunskap och egen förmåga och vilja att ta ansvar.

Välfärd skolas organisation

ORGANISATION VÄLFÄRD SKOLA



I

2. Kortfattad beskrivning av utgångsläge

Välfärd skola visar goda pedagogiska resultat. I betygsjämförelser ligger Välfärd skolas verksamheter klart över riksnittet, såväl i grundskolans olika ämnen och årskurser som i gymnasiet. Nackas nior har bland de högsta meritvärdena i landet.

Medarbetarundersökningar visar goda resultat som vittnar om en verksamhet där stolthet och engagemang präglar organisationen. Generellt visar också kundundersökningar hög nöjdhet bland elever och föräldrar.

Det arbeta på pågår dagligen i verksamheten gör att det är med stolthet och glädje som Välfärd skola tar sig an uppdraget att bedriva förskola och skola för alla barn och elever.

Välfärd skola arbetar strategiskt och långsiktigt med olika projekt och satsningar för att fortsättningsvis vara en attraktiv arbetsgivare och därigenom bibehålla höga resultat inom alla våra verksamheter. Välfärd skola satsar bland annat på att höja medarbetarnas digitala kompetens, öka alla medarbetares förmåga att arbeta språk- och kunskapsutvecklande, delta i och utveckla olika internationella samarbeten samt att medverka i unika forskningsprojekt som kan öka kvaliteten i våra förskolor och skolor.

Välfärd skola arbetar med fem prioriterade områden. Välfärd skola har en fast övertygelse att dessa områden behöver långsiktighet, proaktivt arbete och ett ständigt fokus. Dessa områden är följande:

- *Våra barn och elever utvecklas maximalt*
- *Attraktiv arbetsgivare med kompetenta, stolta, friska och motiverade medarbetare*
- *Våra förskolor och skolor håller hög kvalitet*
- *Våra verksamheter ska vara det främsta alternativet inom förskola och skola i Nacka kommun*

- *Våra förskolor och skolor har en väl fungerande ekonomistyrning som bygger på medvetet och effektivt resursutnyttjande*

Nacka bygger stad och befolkningen växer vilket innebär att Valfärd skola måste planera för nya förskolor och skolor. Projekt som involverar såväl medarbetare som elever och föräldrar har genomförts för att ta fram riktlinjer och idéer om hur framtida lärmiljöer i Valfärd skolas förskolor och skolor kan utformas för att bli optimala för lärande och kunskapsutveckling.

Valfärd skola behöver tillhandahålla platser i förskola, grundskola och gymnasium i takt med att befolkningen i Nacka ökar. En utmaning ligger i att det fortsatt är lågt barnantal i vissa områden vilket leder till överkapacitet inom förskolan. I grundskolan ökar dock elevantalet men det är stor skillnad mellan skolorna; vissa skolor har ledig kapacitet medan andra skolor är fulla. Förändringar i elevströmmarna är svåra att parera då elevantalet kan förändras snabbt medan anpassningar av organisation, medarbetare och lokaler tar längre tid.

Förskollärare och lärare har haft en mycket god löneutveckling under de senaste åren och det är viktigt för Valfärd skola att ha konkurrenskraftiga löner. Samtidigt finns en lärarbrist inom vissa yrkeskategorier vilket innebär att lönerna pressas uppåt ytterligare. Vi ser också i regionen en stark konkurrens om de legitimerade lärarna.

3. Produktionsområdets fokus och resultatindikatorer

Maximalt värde för skattepengarna

Produktionsområdets fokus
Våra förskolor och skolor har en väl fungerande ekonomistyrning som bygger på medvetet och effektivt resursutnyttjande
Resultatindikatorer (Valfärd skola)
Avvikelse mot budget
Gr: Placering meritvärde årskurs 9 i Sverige, 17 ämnen kommunala skolor (Kolada)
Gy: Genomströmningstal (examen inom tre år, Kolada)

Arbete för att nå målen

Valfärd skola bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete för att utveckla verksamheterna och alla elevers möjlighet att nå målen.

Valfärd skola har arbetat systematiskt och strukturerat de senaste åren för att nå en budget i balans. Kontinuerligt genomförs analyser av ekonomiska resultat och organisation. Ett verksamhetsnära samarbete med skolledningarna effektiviserar stödet samt möjliggör en tätare och mer kvalitetssäkrad ekonomiprocess.

Pågående utvecklingsåtgärder inom Valfärd skola:

- Kompetensutveckling av chefer kring ekonomistyrningssystem.
- Regelbundna genomlysningar av ekonomin i den strategiska ledningsgruppen

Bästa utveckling för alla

Produktionsområdets fokus
Våra barn och elever utvecklas maximalt
Resultatindikatorer (UBN samt Valfärd skola)
Förskolan: Andel föräldrar som anser att verksamheten är stimulerande UBN
Förskolan: Andel föräldrar som anser att deras barns tankar och intressen tas tillvara. UBN
Förskolan: Andel föräldrar som anser att förskolan arbetar med att utveckla barns språk
Gr: Andel elever i åk 9 som blir behöriga till gymnasiet. UBN
Gr: Meritvärde åk 9 UBN
Gr: Andel elever som tycker att det är roligt att lära sig saker (åk 3) UBN
Gr: Andel elever som anser att undervisningen motiverar till att vilja lära sig mer (åk 6) UBN
Gr: Andel elever som anser att undervisningen motiverar till att vilja lära sig mer (åk 8) UBN
Gr: Eleverna är med och bestämmer hur vi ska arbeta med olika skoluppgifter (åk 3) UBN
Gr: Eleverna är med och bestämmer hur vi ska arbeta med olika skoluppgifter (åk 6) UBN
Gr: Eleverna är med och bestämmer hur vi ska arbeta med olika skoluppgifter (åk 8) UBN
Gr: Andel elever som når kunskapskrav läsförståelse åk 1
Gr: Betygspoäng för åk 6
Gr: Betygspoäng för flickor (åk 6)
Gr: Betygspoäng för pojkar (åk 6)
Gr: Meritvärde för flickor (åk 9)
Gr: Meritvärde för pojkar (åk 9)
Gr: Total frånvaro (%)
Fritidshemmet: Andel föräldrar som anser att verksamheten är stimulerande och utvecklande (F-klass)
Fritidshemmet: Andel föräldrar som anser att verksamheten är stimulerande och utvecklande (åk 3)
Gy: Andel avgångselever som får gymnasieexamen UBN
Gy: Betygspoäng för avgångselever UBN
Gy: Andel elever som anser att undervisningen motiverar till att vilja lära sig mer. UBN
Gy: Andel elever som kan påverka arbetssättet under lektionerna. UBN

Gy: Total frånvaro (%)
Gy: Jämförelsetal (poängsnitt examen)
Gy: Jämförelsetal för flickor (poängsnitt examen)
Gy: Jämförelsetal för pojkar (poängsnitt examen)
Produktionsområdets fokus
Attraktiv arbetsgivare med kompetenta, stolta, friska och motiverade medarbetare.
Resultatindikatorer (KS samt Välfärd skola)
Hållbart medarbetarengagemang, HME KS
Attraktiv arbetsgivare KS
Utvecklingsindex medarbetare KS
Arbets- och hälsoindex medarbetare KS
Svarsfrekvens på medarbetarundersökning
Hållbart ledarskapsindex
Korttidssjukfrånvaro

Arbete för att nå målen

Välfärd skola arbetar utifrån utbildningsnämndens vision att Nacka ska ha världens bästa förskola och skola. Det systematiska kvalitetsarbetet är ett viktigt redskap för att följa resultat och utveckling för elever på individnivå och för verksamheterna totalt. Genom noggranna analyser vill Välfärd skola särskilt definiera och uppmärksamma utvecklingsområden för att stärka resultatutvecklingen ytterligare.

Pågående utvecklingsåtgärder inom Välfärd skola:

- Fortsatt ”språksatsning”, som syftar till att fördjupa alla lärares kunskaper om språkutvecklande arbetssätt. Inom ramen för Välfärd skolas språksatsning har flertalet enheter deltagit i det statligt finansierade Läsluftet som ger möjligheter till didaktisk kompetensutveckling och utveckling av kollegialt lärande. Ett fokusområde är också att utveckla våra kommunala skolors bibliotek.
- Utbildningsinsatser för lärare i förskoleklass kring kartläggningsmaterialet och i årskurs 1 kring bedömningsstöden i matematik och svenska, som ingår i den statliga satsningen “Läsa, skriva, räkna - en garanti för tidiga stödinsatser. Syftet med kartläggningsmaterialet och bedömningsstöden är att kartlägga elever i behov av särskilt stöd och elever som behöver större utmaningar. Välfärd skola sammanställer även statistik från bedömningsstöden för vidare analys och diskussion ute på enheterna.
- Lärarakademin är ett projekt vid Saltsjöbadens Samskola som syftar till att bygga upp ett forskningscentrum för att utveckla en skola som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Ambitionen är att Lärarakademin ska bli ett centrum för erfarenhetsutbyte kring forskning och undervisningsutveckling.
- En ämnesdidaktisk dag planeras för alla grundskolans lärare. Dagen kommer att innehålla ämnesdidaktisk forskningsöversikt såväl som att lärare delger exempel från den egna verksamheten. Syftet är att stärka undervisningskvaliteten på våra skolor ytterligare.

- Fortsatt samarbete med bland annat Sydkorea/ASEAN+3 Center for the Gifted in Science (ACGS) och USA/The Energy Coalition. Inom ramen för dessa och andra samarbeten sker olika typer av utbyten för såväl skollärare som lärare. Även elever deltar i olika ”student camps” och tävlingar.
- Samarbete pågår mellan lärarnätverken inom NTA (natur och teknik för alla) och PEAK (energi och hållbar utveckling).
- Fortsatt kompetensutveckling av chefer inom medarbetar- och arbetsgivarskapets ansvarsområden.
- Utveckling av strategisk ledningsgrupp med grupputveckling kring styrning och ledning
- Fortsatt uppföljning av sjuktal för att sänka sjukfrånvaron.
- Fortsatt samarbete med Helsingborgs stad, Stockholms stad, Kunskapsskolan och Academedia inom Ifous 2.0, ett samarbete om forskning kring utbildning och lärande. Samarbetet har fokus på forskning kring praktisknära frågor som är av hög relevans för våra verksamheter.
- Ett flertal skolor deltar i UiM (utvärdering i matematik) åk 5. Utvärderingen arrangeras av Prim-gruppen, Stockholms universitet, och ger underlag för att analysera elevernas styrkor och utvecklingsområden.
- Samarbete med teknikbolag i satsningen Swedish Edtest. Ett samarbete med Vinnova.
- För att stärka medarbetares digitala kompetens genomförs ett antal satsningar kommande år. Nya skrivningar har tillkommit i skolans styrdokument gällande digitalisering, bland annat programmering, och omfattar alla skolformer.
- STL, skriva sig till lärande, är en modell som ökar lärandet och språkutvecklingen genom att kombinera pedagogik och digital teknik. Ett flertal enheter deltar.
- Fortsatt satsning på fritidshemmen genom projektgruppen Fritids.nu. Gruppen arbetar med olika utvecklingsinsatser genom föreläsningar och kunskapsdelning mellan fritidshemmen.

Attraktiva livsmiljöer i hela Nacka

Produktionsområdets fokus
Alla förskolor och skolor i Nacka håller hög kvalitet.
Resultatindikatorer (UBN och Välfärd skola)
Förskolan: Föräldrar nöjda med verksamheten UBN
Förskolan: Andel föräldrar som anser att barnet är tryggt i förskolan UBN
Förskolan: Andel legitimerade förskollärare
Gr: Elever nöjda med verksamheten, åk 3 UBN
Gr: Elever nöjda med verksamheten, åk 6 UBN
Gr: Elever nöjda med verksamheten, åk 8 UBN
Gr: Andel skolor med positiv salsaaavvikelse både vad gäller meritvärde och andel som nått kunskapskraven i alla ämnen UBN

Gr: Andel elever som är trygga i skolan, åk 3 UBN
Gr: Andel elever som är trygga i skolan, åk 6 UBN
Gr: Andel elever som är trygga i skolan, åk 8 UBN
Gr: Andel legitimerade lärare (behörig i minst ett undervisningsämne)
Gy: Elever nöjda med verksamheten UBN
Gy: Andel elever som är trygga i skolan UBN
Gy: Andel legitimerade lärare (behörig i minst ett undervisningsämne)
Gy: Andel elever som rekommenderar sin skola till kompisar (år 2)

Arbete för att nå målen

Välfärd skola är en attraktiv arbetsgivare. Inom Välfärd skola lär man av varandra och skapar en lärande organisation genom olika nätverk, workshops, utbildningar och gemensam kompetensutveckling.

Välfärd skola kommer under kommande år att arbeta vidare för att de kommunala förskolorna och skolorna ska fortsätta vara attraktiva arbetsplatser med professionella medarbetare som driver utveckling. Välfärds skolas chefer har ett öppet och tydligt ledarskap och alla verksamheter arbetar aktivt med att skapa bra förutsättningar för medarbetares trivsel och goda hälsa.

Lärare i Välfärd skola har en jämförelsevis hög legitimationsgrad i alla skolformer och särskilt hög i gymnasieskolan.

Pågående utvecklingsåtgärder inom Välfärd skola:

- VFU- verksamhetsförlagd utbildning pågår på flera av Välfärd skolas skolor. Ny organisation med klusterskolor har lanserats.
- Välfärd skolas förskolor samarbetar runt kompetensutveckling genom konferenserna Framtidens förskola för chefer och ledare i förskolan. Där fokus ligger på läroplanen och barnkonventionen.
- Välfärd skolas förskolor har ett långvarigt samarbete med Stockholms universitet med nätverket *Förskoledidaktiska rum för språk och neurovetenskap*. Detta är ett nätverk där forskning och praktik möts för att inspirera, berika och utveckla varandra. En mötesplats och fortbildning där pedagoger, skolledare och forskare knyter ihop de forskningsprojekt som flera förskolor är och har varit delaktiga i.
- Förskolorna inom Välfärd skola arbetar med barnhälsoteam som ska säkerställa att alla barn får ett stöd för tidiga insatser.
- Välfärd skola är involverade i ett projekt kring hållbara utemiljöer. Syftet med projektet är att skapa likvärdighet för alla barn och elever samt att fokusera på giftfria utemiljöer med mer naturmaterial.
- Utbildning pågår där barnskötare vidareutbildar sig till förskollärare. Utbildningen genomförs i samarbete med Uppsala universitet.
- Ett projekt pågår som kallas Kompetensutveckling barnskötare för att kompetensutveckla barnskötare efter sin kompetensnivå. Sker genom internutbildningar samt genom samarbete med Komvux, Uppsala universitet.

- Valfärd skola har tidigare utsett fem särskilt yrkesskickliga förskollärare genom en meriteringsutbildning. Dessa förskollärare finns som stöd inom olika utvecklingsområden för alla förskolor, genom olika uppdrag.
- Kontinuerlig kompetensutveckling genomförs för att stärka skolledarnas arbete med anmälning- och tillsynsärenden hos Skolinspektionen.
- Utveckling av det digitala verktyget KOLL för att säkerställa lärares examen, behörighet och legitimation samt som underlag för medarbetarsamtal.
- Alla skolor har planer för diskriminering och kränkande behandling och skolorna arbetar med att varje individ ska känna trygghet och trivsel.
- Skolor arbetar mot mobbning enligt en modell från stiftelsen Friends. I denna modell ingår vuxet trygghetsansvar, trygghetsteam och kompisstödjare.
- Skolor arbetar för ökad trygghet i lokalsamhället och ingår i kommunens olika brottsförebyggande arbeten samt samarbetar med Polarna och med SSPF som är ett samarbetsorgan mellan socialtjänst, skola, polis och fritids.
- Valfärd skola arbetar aktivt med uppsökande verksamhet för att få skolor att anmäla allt som kan knytas till att vara kränkande behandling.

Elevhälsan

- Elevhälsan arbetar med insatser med fokus på barn- och elevers psykiska hälsa. Exempel på insatser är skolsköterskors och skolläkares hälsobesök med tillhörande digitala hälsoenkät och statistik av resultatet som skolledningen kan ta del av. Det är en tydlig markör som visar hur eleverna uppfattar sin hälsa. I vissa fall finns behov av insatser från olika professioner inom skolans elevhälsoteam. Detta främjar systematiskt kvalitetsarbete och elevers lärande, utveckling och hälsa.
- Satsningen ”Ökad samverkan inom barn och elevhälsans professioner” pågår på ett antal skolor. Vilket syftar till att öka hälsofrämjande och förebyggande insatser för eleverna så att elevers utveckling mot utbildningens mål stötts i större utsträckning än tidigare.
- En central elevhälsoplans kommer att implementeras nästa läsår för att underlätta skolornas arbete med elevhälsa.
- Fortsatt uppföljning av elevers frånvaro i grundskola och gymnasium.
- Elevhälsan fortsätter att arrangera föreläsningar om psykisk ohälsa och neuropsykiatriska funktionshinder för pedagogerna i skolorna.

Stark och balanserad tillväxt

Produktionsområdets fokus

Våra verksamheter ska vara det främsta alternativet inom förskola och skola i Nacka kommun

Resultatindikatorer (Valfärd skola)

Förskolan: Andel barn (%) som går i Nackas kommunala förskolor
Förskolan: Jag kan rekommendera mitt barns förskola
Gr: Andel elever (%) som går i Nackas kommunala grundskolor
Gr: Jag kan rekommendera mitt barns skola (f-klass)
Gr: Jag kan rekommendera mitt barns skola (åk 3)
Gr: Jag kan rekommendera mitt barns skola (åk 6)

Arbete för att nå målen

Välfärd skola arbetar aktivt för att vara ett attraktivt val för barn/elever och vårdnadshavare i Nacka. Nackas kommunala förskolor och skolor ska präglas av en lugn och stimulerande miljö som uppvisar hög kvalitet och mycket goda resultat. I kundundersökningar riktade till föräldrar med barn i Välfärd skolas förskolor och skolor ser vi hög nöjdhet och högt förtroende för verksamheterna. Elever i gymnasieskolan är i hög grad beredda att rekommendera sin skola.

Pågående utvecklingsåtgärder inom Välfärd skola:

- Skapa trygga, hållbara verksamheter med hög kvalitet som attraherar Nackaborna
- Kontinuerligt arbete för att utveckla nacka.se som kommunikativ plattform med tydlig information till medborgare och intressenter i Nacka.
- Aktivt nyttjande av sociala medier för att visa goda exempel från våra verksamheter.
- Höja kompetensen inom enheterna kring PR, marknadsföring och kommunikation.
- Fortsätta att fördjupa konceptet "Våga göra - Våga dela".
- Fortsatt arbeta med att skapa hållbara och trygga organisationer inom rektorsområden

4. Resursfördelning

Verksamhetsområde	Intäkter (tkr)	Kostnader (tkr)	Resultat (tkr)
910 Älta rektorsområde	270 081	270 081	0
922 Sickla rektorsområde	168 077	170 077	-2 000
924 Skuru-Duvnäs rektorsområde	186 201	190 201	-4 000
926 Järla-Jarlabergs skolenhet	145 480	145 480	0
927 Ekliden	105 270	105 270	0
928 Nacka gymnasium	211 033	211 033	0
929 YBC	52 423	52 423	0
942 Södra Boo rektorsområde	247 722	250 722	-3 000
948 Myrsjö rektorsområde	349 741	352 741	-3 000
955 Saltsjöbadens rektorsområde	239 455	242 955	-3 500
983 Elevhälsan	34 257	42 657	-8 400
990 Valfärd skola centralt	96 035	88 835	7 200
991 ORF-enheten	27 400	0	27 400
Totalt	2 133 176	2 122 476	10 700

På grund av arbete med omstruktureringar och organisationsanpassningar får ett antal rektorsområden arbeta utifrån ett godkänt minusresultat i 2021 års budget.

5. Utmaningar och möjligheter – framåtblick

Utveckla Valfärd skola

Nacka bygger stad, befolkning i kommunen ökar och det kommer framgent finnas behov av nya förskolor och skolor för att täcka kommunens utbildningsbehov. Valfärd skola har idag förskolor och skolor med mycket hög kvalitet som påvisar utmärkta kunskapsresultat. Nackas kommunala skolor är också en attraktiv arbetsgivare med gott rykte, vilket märks bl.a. genom ett relativt högt söktryck till olika tjänster som utannonseras, såväl skolledar- som lärartjänster. Valfärd skola ser dock utmaningar med att rekrytera inom vissa yrkeskategorier, exempelvis vissa ämneslärare där det är stor brist på behöriga lärare.

Nacka kommuns utveckling innebär många möjligheter för Valfärd skola att expandera och utveckla sin verksamhet. Boo Gårds skola, Sigfridsborgsskolan och Stavsborgsskolan kommer de närmaste åren att få nya skolbyggnader med potential att expandera. Ett flertal förskolor har också byggts om och ersatts av nya byggnader under senare år.

I samband med de ombyggnationer som nu ska genomföras har Valfärd skola stora möjligheter att utveckla de pedagogiska lärmiljöerna och se till att de nya förskolorna och skolorna blir inspirerande lärmiljöer som är optimala för barn och elevers lärande och kunskapsutveckling.

Organisation Valfärd skola

Sedan 1 juli 2020 har Valfärd skola skapat sju rektorsområden. Alla skolor och förskolor är indelade inom dessa rektorsområden. Varje rektorsområde utom Sickla rektorsområde har verksamhet från förskola till årskurs nio (Sickla rektorsområde F-6). Enheterna ligger inom samma geografiska område. Ett rektorsområde leds och styrs av en rektor som är strategiskt ansvarig för den pedagogiska utvecklingen inom hela rektorsområdet.

I och med den nya organisationen finns också en ny central strategisk ledningsgrupp där alla rektorer ingår. Rektorerna kommer i sin nya roll ha strategiskt ansvar för den pedagogiska utvecklingen för både förskola och skola inom sitt rektorsområde.

Syftet med omorganisationen är att Valfärd skola även fortsättningsvis ska klara av att vara en verksamhet som drivs med mycket hög kvalitet där goda resultat, nöjda medarbetare och trygga elever genomsyrar verksamheten varje dag. För detta måste Valfärd skola sätta lärandet i fokus. Ett ökat fokus på lärandet skapas bland annat genom att renodla rektorsrollen till en strategisk roll och utveckla det kollegiala lärandet. Att organisera förskolor och skolor i rektorsområden gör också att Valfärd skola får en mer robust organisation som bättre kommer klara variationer i barn- och elevantal.

Valfärd skola ska alltid ha barnens/elevernas bästa i fokus vid organisation av varje enskild enhet såväl som organiseringen av Valfärd skola som helhet. Valfärd skola ska ha en ekonomi i balans och varje enskild enhet behöver långsiktig ekonomisk hållbarhet. Nuvarande lagar och förordningar innebär krav på legitimation för förskollärare och lärare och att exempelvis extra anpassningar och särskilt stöd ska ges skyndsamt för att tillgodose varje barns/elevs behov. För att säkerställa att rätt kompetens och kvalitet finns tillgänglig och kan sättas in med kort varsel måste enheter inom Valfärd skola, såväl förskolor som skolor, ha en tillräckligt stor organisation.

Mål med den nya organisationen:

- Befästa och höja pedagogiska resultat. Valfärd skola ska fortsätta att vara Sverigeledande! Likvärdigheten behöver dock stärkas för att höja lägstanivån då variationer i resultat förekommer inom och mellan förskolor och skolor.
- Alla enheter ska ha en ekonomi i balans. Snabbare organisationsomställningar för att nå budget i balans kräver volymer.
- Säkra hög kvalitet på kompetensutveckling och öka förutsättningar för exempelvis kollegialt lärande.

- Tydlig organisation och tydliga roller med möjlighet till specialistfunktioner både inom skolledning och för medarbetare. Större organisationer klarar av demografisk (underlag elever och barn) variation lättare.
- Bibehållen mångfald, det lilla i det stora

Kvalitet genom styrning och uppföljning

Välfärd skola genomför ett systematiskt kvalitetsarbete i linje med gällande föreskrifter och med ambitionen att ständigt utveckla och förbättra kvaliteten i Nackas kommunala förskolor och skolor. Ett verktyg för systematiskt kvalitetsarbete används för att samla in och sammanställa olika typer av data och systematisera arbetet. De fokusområden och resultatindikatorer som baseras på Nacka kommuns övergripande mål ligger till grund för den statistik som samlas in och analyseras. Fokus under kommande år blir uppföljning av upplevd trygghet, undervisningskvalitet och kunskapsresultaten i årskurserna 1 (läsförståelse), 6, 9 och gymnasiet. Välfärd skola kommer fortsätta att arbeta aktivt för att Nackas kommunala förskolor och skolor ska bibehålla sin position som en av de kommuner i landet som når absolut bäst kunskapsresultat.

Säkerställa och utveckla resurser

Kompetens, rekrytering och utbildning

Välfärd skola är en attraktiv arbetsgivare, men det kommer bli brist på skolledare och legitimerade förskollärare och lärare i framtiden – något som många huvudmän märker av redan idag. Välfärd skola genomför olika förebyggande åtgärder, bland annat vidareutbildar Välfärd skola barnskötare till förskollärare och genomför ledarskapsutbildning för verksamma förskollärare och lärare. Välfärd skola har en strategisk kompetensförsörjningsplan som ger redskap för att utveckla arbetsgivarvarumärket vilket stärker vår position på arbetsmarknaden.

En konsekvens av den framtida lärarbristen är att det kommer finnas behov av nya yrkeskategorier som kan komplettera bristyrken i skolan. Denna typ av yrkeskategorier kan göra att förskollärare och lärare kan ägna sig mer åt kärnuppdraget och att den specialistkompetens de besitter än bättre tas tillvara. Välfärd skola kommer att arbeta aktivt för att hitta utbildningsvägar för lämpliga, nya, yrkeskategorier. Nya förutsättningar innebär att förskolors och skolors organisation kan behöva förändras och utvecklas.

Förskollärare och lärare i landet har haft en gynnsam löneutveckling under senare år. Den tilltagande bristen på vissa yrkeskategorier och ämnesbehörigheter innebär dock ett starkt tryck på ytterligare höga löner, för såväl lärare som skolledare, vilket är en kostnadsdrivande faktor för Välfärd skolas verksamheter.

Lokaler och inventarier

Välfärd skola behöver ändamålsenliga lokaler som erbjuder goda lärmiljöer. I samband med ny- och ombyggnationer kan detta tillgodoses utifrån slutsatserna i projekten kring ”framtidens

lärmiljöer”. Det finns emellertid behov av att utveckla och förbättra många av de lokaler Valfärd skola idag nyttjar.

Vidare behöver Valfärd skola se över lokaltillgången för att få en hållbar ekonomi. Lokaler som inte nyttjas behöver sägas upp för att maximera användandet. Valfärd skola arbetar med en strategisk långsiktig plan inom alla rektorsområden.

Valfärd skola kommer ha ett stort antal ombyggda och nybyggda lokaler inom en snar framtid och därigenom krävs investeringar i olika typer av inventarier. För att klara dessa kostnader efterfrågar Valfärd skola längre avskrivningsperioder.

Digitalisering

Allt mer av förskolor och skolors verksamhet digitaliseras, allt från informationskanaler, dokumentationssystem till användandet av pedagogiska lärverktyg i den dagliga pedagogiska verksamheten. Utvecklingen går snabbt, medför ständiga förändringar och involverar otaliga nya aktörer på marknaden. Allt detta ställer krav på en säker hantering av data, på ständiga diskussioner om vad som är relevant och viktigt att satsa på, att tillgången till nätverk (wi-fi) säkerställs och att alla medarbetare har en hög digital kompetens och källkritisk förmåga. Valfärd skola har idag enheter med bristfällig infrastruktur, som t.ex. internetkapacitet och trådlösa nätverk. För att möta framtida behov behöver olika utvecklingsinsatser göras, dels gällande infrastrukturen men även gällande medarbetares generella digitala kompetens. Det krävs också god samverkan mellan Valfärd skola och andra involverade enheter i Nacka kommun.

Framtiden och Corona

Valfärd skola har, som samhället i övrigt, påverkats av Coronapandemin. Det har varit, och är, av stor vikt att upprätthålla barn och elevers rätt till utbildning och bidra till minskad smittspridning i samhället. Sedan Coronapandemin blev en realitet i mars 2020 har Valfärd skola systematiskt utarbetat rutiner och handlingsberedskap utifrån scenarios och följt upp och kartlagt frånvaron bland barn, elever och medarbetare. Elevernas studieresultat har varit fortsatt höga och vi har sett välfungerande digitala lösningar, exempelvis när gymnasieskolorna med mycket kort varsel fick övergå till distansundervisning under våren 2020. Valfärd skola kommer, precis som övriga samhället, behöva ha en fortsatt god beredskap. Valfärd skola behöver därför bibehålla och utveckla en hög digital kompetens hos elever och medarbetare och se till att rutiner finns tillgängliga och implementerade i organisationen. Det är även viktigt att verksamheterna inom Valfärd skola har en god, uttalad och tydlig krisberedskap inom varje rektorsområde. Att ha kompetensutveckling inom krisberedskap, kommunikation och digitalisering är av allra största vikt för framtiden.

Organisation framåt

Strategisk planering framåt

Välfärd skola är en utbildningsorganisation med en omsättning 2020 om drygt två miljarder kronor. Det totala antalet medarbetare inom Välfärd skola är omkring 2600.

I takt med att Nacka kommun växer förväntas antalet barn och elever i kommunala förskolor och skolor att öka. Välfärd skolas omsättning och antal medarbetare kommer därmed troligtvis att stiga.

Välfärd skola strävar efter enheter som har en tillräckligt utvecklad organisation för att tillgodose de krav som lagar och förordningar ställer, på exempelvis legitimerade och behöriga lärare, och för att tillgodose den kompetens som krävs för att kunna bedriva en verksamhet av hög kvalitet.

Rektorsområden möjliggör den kapacitet som behövs inom enheter för att bedriva ett kvalificerat utvecklingsarbete, exempelvis kollegialt lärande. Dock finns det fortfarande enheter inom rektorsområdena som de kommande åren kommer att behöva avvecklas eller omstruktureras då dessa har för litet barn/elever antal eller en för liten organisation för att bibehålla och utveckla den höga och professionella kvalitet som Välfärd skola eftersträvar. Avveckling, omstrukturering och organisationsförändringar kommer att vara aktuella inom alla rektorsområden de kommande åren.

Välfärd skola arbetar strategiskt med kapacitetsplaner. I dessa framgår att Välfärd skola har en demografisk verklighet att förhålla sig till och det är stor vikt att planeringen av förskolor och skolor ligger i fas med denna verklighet. Att ha en ekonomi i balans och samtidigt skapa en organisation som klarar av omställningar är avgörande för framtiden.

Einar Fransson
Produktionsdirektör Välfärd skola

Helena Ekwall
Chef verksamhetsstödet Välfärd skola