

Likvärdighet förskola skola

Motion från Socialdemokraterna i Nacka

Utbildningsnämnden fick en dragning i september 2020 gällande likvärdighetsgarantin. I rapporten hade huvudmän och rektorer för skolor och förskolor fått skatta vad som påverkar elevernas resultat mest. I enkäten fick faktorer uppskattas på en femgradig skala, där högre poäng avser större påverkan för resultaten.

För skolelever uppgavs följande tre faktorer vara de som gav störst påverkan:

- Elevens psykiska hälsa
- Motivation för utbildning och lärande
- Förekomsten/frånvaron av problem i familjen

Även vårdnadshavares utbildningsnivå anses vara en påverkande faktor, med 4 poäng, samt föräldrars inkomst, med 3 poäng. Slutsatsen vi drar av detta är att huvudmän och rektorer i skolorna uppger att elevernas socioekonomiska bakgrund spelar roll för hur elevernas möjlighet att lyckas i skolan. Genom strukturtillägget ämnar kommunen komma åt skillnaderna i vårdnadshavares utbildningsnivå och resultaten för de strukturbaserade och individbaserade ersättningarna verkar ge resultat i de kategorierna som rektorer och huvudmän anser spelar störst roll. För förskolornas verksamhet ser det dock lite annorlunda ut.

Det som pekas ut som de tre främsta faktorerna för barnen är:

- Förekomsten/ frånvaron av problem i familjen
- Barnets psykiska hälsa
- Motivation för utbildning och lärande

Vårdnadshavarnas utbildningsnivå får 3 poäng och familjens inkomst 2,5. För förskolorna finns dock inget strukturtillägg tar hänsyn till socioekonomisk bakgrund, vilket enligt Skolverket är den tyngst vägande faktorn för elevers akademiska möjligheter. Skolsegregationen har ökat i Sverige sen millennieskiftet. Vi vet att elever med liknande socioekonomisk situation går i samma skolor, vilket gör att vissa skolor har ett större kompensatoriskt uppdrag än andra. Om kommunen inte väljer att bearbeta skillnaderna i akademiska möjligheter tidigt kommer det att befästa segregationen vidare i kommande generationer.

Kommunen har som mål att alla elever klarar skolan inom avsedd tid. När en elev redan i första klass känner att de ligger efter i relation till sina klasskompisar är det en riskfaktor för att den eleven inte ska hitta glädje och motivation i lärandet - vilket är en känd faktor för att barnet ska tappa intresse för skolan.

Vi socialdemokrater tycker att alla förskolebarn ska kunna börja skolan med liknande verktyg i sina ryggsäckar, oavsett vilka förutsättningar som finns med hemifrån. Därför är det för oss självklart att jobba för att jämna ut skillnaderna i förutsättningar redan i förskoleverksamheten.

Därför yrkar vi

Att Socioekonomisk bakgrund läggas in som variabel i likvärdighetsgarantin för förskolan

Emelie Norborg Friberg (S)

Khashayar Farmanbar (S)

Alva Dahn (S)

Andreas Andersson (S)