

KALLELSE

Kommunstyrelsens verksamhetsutskott kallas till sammanträde

Dag Tisdagen den 25 april 2017
Tid Kl. 09.00
Plats Nacka stadshus, sammanträdesrummet Jelgava
Ordförande Mats Gerdau
Nämndsekreterare Görel Petersson

Föredragningslista

Nr	Ärende	Noteringar
1.	Val av justeringsman	
2.	Anmälningar	
3.	Delegationsbeslut	
	Ekonomi och liknande	
4.	Månadsbokslut Valfärd skola mars 2017 KFKS 2017/340	
5.	Månadsbokslut Valfärd samhällsservice mars 2017 KFKS 2016/118-041	
6.	Sammanträdesdagar 2018 KFKS 2017/343	
	Övriga ärenden	
7.	Upphandling av biblioteksdrift 2019 – 2022 KFKS 2017/338	
8.	Framtidens skolledare – en rekryteringsutbildning för blivande chefer inom förskola och skola <i>Informationsärende</i> KFKS 2017/325	
9.	Skolinspektionens granskning och beslut av lärarresursfördelning i Nacka kommun <i>Yttrande till skolinspektionen</i> KFKS 2016/966 Omedelbar justering	



	Motioner	
10.	Temadag i skolorna kring brott mot mänskligheten <i>Motion den 19 september 2016 av Eric Myrin (SD) m fl</i> KFKS 2016/893	
11.	Övriga frågor	

2017-04-25

TJÄNSTESKRIVELSE
KFKS 2017/340

Kommunstyrelsens verksamhetsutskott

Månadsbokslut Valfärd skola mars 2017

Förslag till beslut

Kommunstyrelsens verksamhetsutskott noterar informationen till protokollet.

Sammanfattning

Valfärd skola omsätter 1,9 miljarder kronor och visar för perioden januari till mars 2017 ett resultat om +3,2 miljoner kronor. Budgeten för perioden är +9,1 miljoner kronor, vilket innebär en negativ avvikelse mot budget på -5,9 miljoner kronor.

Prognosen för året är en budget i balans. Valfärd skola håller ramen för investeringar.

Ärendet

Verksamhetsresultat ●

Skolvalet har genomförts och många av våra skolor är mycket populära. Flera skolor har nått sitt kapacitetstak. De flesta elever har fått sitt förstahandsval tillgodosett.

Kundundersökningen kom under mars månad, analys pågår och Valfärd skola återkommer med en samlad analys.

Valfärd skola har fattat beslut om antagning till rekryteringsutbildningen ”Framtidens skolledare”. Utbildningen består av två delar, dels moment av det statliga rektorsprogrammet och dels om styrning och ledning i Nacka kommun. Utbildningen startar i april.

Samrättning av nationella proven i svenska i årskurs 6 har genomförts. Deltagarna, lärare från samtliga kommunala F-6-skolor, är mycket positiva och upplever att samrättning stärker såväl likvärdighet som bedömarkompetens.



Den 29 mars genomförde Valfärd skola NES, *Nacka Education Summit*, på Nackastrandsmässan. Alla kommunala grund- och gymnasieskolor visade upp sin verksamhet i montrar och vi hade drygt 1600 besökare. Diverse föreläsningar och seminarium var också en del av dagen. Utvärderingar visar att NES varit väldigt uppskattat bland våra medarbetare.

Insatta resurser ●

Ekonomi

Valfärd skola omsätter 1,9 miljarder kronor och visar för perioden januari till mars 2017 ett resultat om +3,2 miljoner kronor. Budgeten för perioden är +9,1 miljoner kronor, vilket innebär en negativ avvikelse mot budget på -5,9 miljoner kronor.

Valfärd skola har ett budgeterat överskottsmål om +9,2 miljoner kronor för 2017 vilket motsvarar ca 0,5 % av omsättningen.

Prognosen för året är en budget i balans. Valfärd skola håller ramen för investeringar.

Valfärd skola fortsätter sitt arbete med att kontinuerligt följa upp enheters ekonomi genom verksamhetsbesök, enskilda genomgångar med controllers, utbildningsinsatser och support i analys- och åtgärdsarbete.

Valfärd skolas avvikelse mot budget för perioden beror på:

- Intäkter -11,3 miljoner kronor på grund av saknade och lägre checkintäkter jämfört med budget: skola -4,3 miljoner kronor, individresurs -1,2 miljoner kronor, förskola -4,0 miljoner kronor och -1,7 miljoner kronor interkommunala intäkter.
- Kostnader +5,4 miljoner kronor bättre än budget som till största del beror på lägre personalkostnader.

Kvartalsbokslut 1 Välfärd skola jan-mar 2017

Resultatenhetens namn	Ack Utfall/resultat			Årsbudget	Årsprognos		Utfall
	Ack Utfall jan - mar	Ack Budget jan - mar	Avvikelse jan - mar	Netto	Resultat Netto	Avvikelse mot budget	2016
910 Sigfridsborgs skola med fsk	1 103	-271	1 374	0	0	0	2 054
911 Stavsborgsskolan	-728	-1 123	395	-3 500	-3 500	0	-3 320
912 Älta skola med förskolor	659	569	90	0	0	0	984
920 Ektorps skola med förskolor	-110	865	-976	0	0	0	-58
922 Sickla skola med förskolor	-177	299	-476	0	0	0	2 156
923 Condorens förskolor	465	115	349	0	0	0	-533
924 Skuru skola med förskola	-1 386	-151	-1 234	-2 800	-2 800	0	-4 727
925 Vilans skola med förskola	-1 566	478	-2 043	0	0	0	-1 598
926 Järila-Jarlabergs skola med förskolor	21	330	-309	0	0	0	162
927 Eklidens skola	385	152	233	0	0	0	18
928 Nacka gymnasium, Samhälle	80	775	-696	0	0	0	-230
928 Nacka gymnasium, Natur & teknik	1 023	219	804	0	0	0	775
929 YBC	-61	-1 184	1 123	-750	-750	0	576
940 Saltsjö-Duvnäs skolor med förskolor	681	745	-64	0	0	0	-268
941 Björknässkolans skolenhet	-1 501	-169	-1 331	0	0	0	-2 842
942 Boo Gårds skola med förskola	208	279	-70	0	0	0	559
943 Orminge skola med förskolor	-1 699	400	-2 099	-200	-200	0	-1 113
944 Sågtorp skola med förskolor	690	352	338	0	0	0	1 967
946 Björknäs Eklunda Herrgårns fsk	-98	232	-330	-200	-200	0	-2 013
947 Bagarsjöns, Chrysoliten, Källans fsk	165	70	95	-300	-300	0	-848
948 Myrsjöskolan	1 222	639	584	0	0	0	1 385
950 Igelboda skola med förskola	-575	-217	-358	-2 500	-2 500	0	-2 265
951 Fisksätra skola med förskola	-1 076	-539	-538	-3 500	-3 500	0	-5 073
952 Krabban Gläntan Fiskarhöjd fsk	218	-76	294	-100	-100	0	-601
953 Neglinge skola med förskolor	192	-339	531	0	0	0	1 501
955 Samskolan	116	-64	180	-2 500	-2 500	0	-1 615
983 Elevhälsan	-1 703	194	-1 897	0	0	0	-515
990 Verksamhetsstöd	-174	132	-306	0	0	0	-46
990 ORF, Omställning- och resultatutjämn	6 799	6 387	412	25 550	25 550	0	24 828
Total	3 173	9 099	-5 925	9 200	9 200	0	9 298

Not 1. Alabastern och Korallens förskola (945) ingår i 943 Orminge skola med förskolor

Investeringsredovisning

- Välfärd skola håller ramen för investeringar.

Välfärd skola håller ramen om 30 miljoner kronor. Hittills har Välfärd skola beviljat investeringar för 25 miljoner kronor. Investeringarna fördelar sig enligt: 4 miljoner kronor utemiljö, 11 miljoner kronor IT och 10 miljoner kronor möbler/inventarier.



Konsekvenser för barn

Välfärd skola arbetar ständigt med barnens bästa i fokus. Detta månadsbokslut har inga direkta konsekvenser för barn.

Bilagor

Tabeller_Välfärd_Skola_kvartalsrapport_1_2017_intäkter_kostnader_Utfall_prognos

Tabeller_Välfärd_Skola_kvartalsrapport_1_2017_Utfall_prognos

Einar Fransson

Produktionsdirektör Välfärd skola

Kvartalsbokslut 1 Välfärd skola jan-mar 2017

Resultatenhetens namn	Intäkter			Kostnader			Ack Utfall / resultat			Årsbudget			Årsprognos		Utfall
	Ack Utfall jan - mar	Ack Budget jan - mar	Avvikelse jan - mar	Ack Utfall jan - mar	Ack Budget jan - mar	Avvikelse jan - mar	Ack Utfall jan - mar	Ack Budget jan - mar	Avvikelse jan - mar	Intäkter	Kostnader	Netto	Resultat Netto	Avvikelse mot årsbudget	2016
910 Sigfridsborgs skola med fsk	25 610	25 382	228	-24 507	-25 653	1 146	1 103	-271	1 374	103 040	103 040	0	0	0	2 054
911 Stavborgsskolan	12 799	12 594	205	-13 527	-13 717	190	-728	-1 123	395	52 414	55 914	-3 500	-3 500	0	-3 320
912 Älta skola med förskolor	20 235	20 514	-278	-19 577	-19 945	368	659	569	90	81 163	81 163	0	0	0	984
920 Ektorps skola med förskolor	18 649	19 943	-1 294	-18 759	-19 078	319	-110	865	-976	77 873	77 873	0	0	0	-58
922 Sickla skola med förskolor	21 380	22 206	-826	-21 557	-21 907	350	-177	299	-476	89 361	89 361	0	0	0	2 156
923 Condorens förskolor	7 468	7 080	389	-7 004	-6 964	-39	465	115	349	28 374	28 374	0	0	0	-533
924 Skuru skola med förskola	18 963	19 832	-869	-20 349	-19 983	-365	-1 386	-151	-1 234	78 679	81 479	-2 800	-2 800	0	-4 727
925 Vilans skola med förskola	18 380	18 298	82	-19 946	-17 820	-2 125	-1 566	478	-2 043	73 041	73 041	0	0	0	-1 598
926 Järla-Järlabergs skola med förskolor	27 371	28 948	-1 577	-27 350	-28 619	1 268	21	330	-309	116 426	116 426	0	0	0	162
927 Eklidens skola	20 377	21 027	-650	-19 992	-20 875	883	385	152	233	85 070	85 070	0	0	0	18
928 Nacka gymnasium, Samhälle	25 878	25 561	318	-25 799	-24 786	-1 013	80	775	-696	100 623	100 623	0	0	0	-230
928 Nacka gymnasium, Natur & teknik	22 496	22 858	-362	-21 474	-22 639	1 165	1 023	219	804	91 898	91 898	0	0	0	775
929 YBC	9 292	9 416	-125	-9 352	-10 600	1 248	-61	-1 184	1 123	42 164	42 914	-750	-750	0	576
940 Saltsjö-Duvnäs skolor med förskolor	18 176	18 121	55	-17 494	-17 376	-119	681	745	-64	70 726	70 726	0	0	0	-268
941 Björknässkolans skolenhet	34 768	35 803	-1 035	-36 269	-35 973	-296	-1 501	-169	-1 331	145 519	145 519	0	0	0	-2 842
942 Boo Gårds skola med förskola	17 817	17 701	116	-17 609	-17 423	-187	208	279	-70	70 910	70 910	0	0	0	559
943 Orminge skola med förskolor	23 255	25 052	-1 797	-24 954	-24 652	-302	-1 699	400	-2 099	99 890	100 090	-200	-200	0	-1 113
944 Sägtorp skola med förskolor	20 919	21 228	-309	-20 230	-20 876	647	690	352	338	85 112	85 112	0	0	0	1 967
946 Björknäs Eklunda Herrgårns fsk	6 070	5 943	126	-6 168	-5 711	-456	-98	232	-330	23 322	23 522	-200	-200	0	-2 013
947 Bagarsjöns, Chrysoliten, Källans fsk	7 605	7 691	-86	-7 439	-7 620	181	165	70	95	30 762	31 062	-300	-300	0	-848
948 Myrsjöskolan	30 982	30 875	108	-29 760	-30 236	476	1 222	639	584	123 188	123 188	0	0	0	1 385
950 Igelboda skola med förskola	13 388	13 271	116	-13 962	-13 488	-474	-575	-217	-358	52 383	54 883	-2 500	-2 500	0	-2 265
951 Fisksåtra skola med förskola	6 286	6 392	-105	-7 362	-6 930	-432	-1 076	-539	-538	24 721	28 221	-3 500	-3 500	0	-5 073
952 Krabban Glantan Fiskarhöjd fsk	7 870	7 932	-63	-7 652	-8 008	356	218	-76	294	32 546	32 646	-100	-100	0	-601
953 Neglinge skola med förskolor	13 648	13 462	186	-13 456	-13 802	345	192	-339	531	56 075	56 075	0	0	0	1 501
955 Samskolan	18 294	18 468	-174	-18 178	-18 532	354	116	-64	180	72 622	75 122	-2 500	-2 500	0	-1 615
983 Elevhälsan	7 803	8 684	-881	-9 506	-8 490	-1 016	-1 703	194	-1 897	34 737	34 737	0	0	0	-515
990 Verksamhetsstöd	20 175	23 349	-3 174	-20 349	-23 217	2 868	-174	132	-306	93 395	93 395	0	0	0	-46
990 ORF, Omställning- och resultatutjämningsfond	6 799	6 387	412	0	0	0	6 799	6 387	412	25 550	0	25 550	25 550	0	24 828
Total	502 754	514 019	-11 266	-499 581	-504 921	5 340	3 173	9 099	-5 925	2 061 583	2 052 383	9 200	9 200	0	9 298

Not 1. Alabastern och Korallens förskola (945) ingår i 943 Orminge skola med förskolor

Kvartalsbokslut 1 Välfärd skola jan-mar 2017

Resultatenhetens namn	Ack Utfall/resultat			Årsbudget	Årsprognos		Utfall
	Ack Utfall jan - mar	Ack Budget jan - mar	Avvikelse jan - mar	Netto	Resultat Netto	Avvikelse mot budget	2016
910 Sigfridsborgs skola med fsk	1 103	-271	1 374	0	0	0	2 054
911 Stavsborgsskolan	-728	-1 123	395	-3 500	-3 500	0	-3 320
912 Älta skola med förskolor	659	569	90	0	0	0	984
920 Ektorps skola med förskolor	-110	865	-976	0	0	0	-58
922 Sickla skola med förskolor	-177	299	-476	0	0	0	2 156
923 Condorens förskolor	465	115	349	0	0	0	-533
924 Skuru skola med förskola	-1 386	-151	-1 234	-2 800	-2 800	0	-4 727
925 Vilans skola med förskola	-1 566	478	-2 043	0	0	0	-1 598
926 Järla-Jarlabergs skola med förskolor	21	330	-309	0	0	0	162
927 Eklidens skola	385	152	233	0	0	0	18
928 Nacka gymnasium, Samhälle	80	775	-696	0	0	0	-230
928 Nacka gymnasium, Natur & teknik	1 023	219	804	0	0	0	775
929 YBC	-61	-1 184	1 123	-750	-750	0	576
940 Saltsjö-Duvnäs skolor med förskolor	681	745	-64	0	0	0	-268
941 Björknässkolans skolenhet	-1 501	-169	-1 331	0	0	0	-2 842
942 Boo Gårds skola med förskola	208	279	-70	0	0	0	559
943 Orminge skola med förskolor	-1 699	400	-2 099	-200	-200	0	-1 113
944 Sägtorp skola med förskolor	690	352	338	0	0	0	1 967
946 Björknäs Eklunda Herrgårns fsk	-98	232	-330	-200	-200	0	-2 013
947 Bagarsjöns, Chrysoliten, Källans fsk	165	70	95	-300	-300	0	-848
948 Myrsjöskolan	1 222	639	584	0	0	0	1 385
950 Igelboda skola med förskola	-575	-217	-358	-2 500	-2 500	0	-2 265
951 Fisksätra skola med förskola	-1 076	-539	-538	-3 500	-3 500	0	-5 073
952 Krabban Gläntan Fiskarhöjd fsk	218	-76	294	-100	-100	0	-601
953 Neglinge skola med förskolor	192	-339	531	0	0	0	1 501
955 Samskolan	116	-64	180	-2 500	-2 500	0	-1 615
983 Elevhälsan	-1 703	194	-1 897	0	0	0	-515
990 Verksamhetsstöd	-174	132	-306	0	0	0	-46
990 ORF, Omställning- och resultatutjämningsfond	6 799	6 387	412	25 550	25 550	0	24 828
Total	3 173	9 099	-5 925	9 200	9 200	0	9 298

Not 1. Alabastern och Korallens förskola (945) ingår i 943 Orminge skola med förskolor



Välfärd samhällsservice – Månadsbokslut mars 2017

Förslag till beslut

Kommunstyrelsens verksamhetsutskott noterar månadsbokslut mars för Välfärd samhällsservice till protokollet.

Sammanfattning

Under årets första kvartal har produktionsområdet en negativ avvikelse mot budget med -4 miljoner kronor. De verksamhetsområden som visar störst negativa avvikelse är Omsorg- och assistansverksamheten och Nacka seniorcenter. Även Kulturverksamheten visar negativ avvikelse.

Inom Omsorg- och assistansverksamheten finns negativa avvikelser framförallt inom Hälso- och sjukvårdsgruppen, Daglig verksamhet och korttidsboende. Anledningen till avvikelsen gällande Hälso- och sjukvårdsgruppen är att finansieringen inte täcker den beställda verksamheten. Avseende Daglig verksamhet beror avvikelsen på tomplatser. Flera olika åtgärder har påbörjats och den negativa trenden från tidigare år börjar vända. Korttidsboende har drabbats av minskade checkintäkter och även här har åtgärder vidtagits. Årsprognosen för korttidsboende skrivs ner med 1 miljon kronor.

Nacka seniorcenter har negativ avvikelse mot budget framförallt beroende på de extraordinära händelser som inträffat på seniorcenter Sjötäppan i början av året. Årsprognosen sänks med 1 miljon kronor.

Inom Kulturverksamheten har extraordinära händelser i början av året medfört negativa avvikelser mot budget. Även Kulturhuset Dieselverkstan har en negativ avvikelse. Åtgärder är vidtagna i form av en översyn av organisationen.

Ärendet

I detta ärende beskrivs verksamhetsresultatet i produktionsområdet Välfärd samhällsservice för perioden januari till mars 2017.



Verksamhetsområde (belopp i tkr)	Utfall jmf mot budget (januari - mars)					Års-budget	Ny års-prognos
	Utfall UBW	justering för UBW-problem	Utfall efter justeringar	Budget jan-mars	Avvikelse		
Ledning och verksamhetsstöd	242	0	242	246	-4	657	657
Individ- och familjeverksamheten	597	0	597	266	331	263	263
Idrotts- o fritidsverksamheten	417	0	417	-127	544	248	248
Kulturverksamheten	458	-1 400	-942	-325	-617	-362	-362
Omsorg- och assistansverksamheten	-1 930	977	-953	1 377	-2 331	578	-422
Nacka seniorcenter	-148	505	357	2 978	-2 621	1 158	158
Flykting- och etableringsverksamheten	772	0	772	133	639	134	134
Arbets- och karriärverksamheten	-133	246	113	57	56	24	24
Totalt	275	328	603	4 606	-4 002	2 700	700

Utfallet i ovanstående tabell visas i första kolumnen såsom det visas i nya Ekonomisystemet (UBW) per mars. Därefter finns en justeringskolumn för poster som borde finnas i marsresultatet, men som av tekniska problem kring UWB inte finns med. Därför visar ”utfall efter justeringar” ett mer rättvisande resultat för perioden januari – mars.

Produktionsområdet Vårld samhälsservice visar för perioden januari till mars 2017 en avvikelse mot budget om -4 miljoner kronor. Det är framförallt två verksamhetsområden som bidrar till denna negativa avvikelse.

Under första kvartalet har Omsorg- och assistansverksamheten ansamlat en förlust om nära -1 miljon kronor, vilket är en negativ avvikelse mot budget om -2,3 miljoner kronor. Inom Omsorg- och assistansverksamheten är det framförallt tre enheter som avviker negativt mot budget:

- Hälso- och sjukvårdsgruppen: Finansieringen täcker inte fullt ut den bemanning som krävs för att säkerställa patientsäkerheten.
- Daglig verksamhet: Fortfarande föreligger problem med tomplatser som medför lägre checkintäkter än budgeterat. Tack vare en rad åtgärder som pågår har den negativa trenden för daglig verksamhet börjat vända och förväntningen är att under året uppnå budget i balans. Flera medarbetare ska under året sluta genom naturlig avgång, och dessa kommer inte att ersättas. Arbete med att se över checknivåer är initierad hos beställarens handläggare.
- Korttidsboende: Första kvartalets avvikelse mot budget har uppstått genom att checkintäkterna är lägre än budgeterat. Biståndsbesluten beviljas för allt färre dagar och då vill de flesta kunder förlägga dessa dagar på helger. Eftersom det inte alltid är möjligt att erbjuda alla kunder helger har ett antal kunder valt att säga upp sina platser. Ett flertal åtgärder är på gång för att minska underskottet: Medarbetare som slutar genom naturlig avgång under året kommer inte att ersättas, arbete med att effektivisera beläggningen i syfte att minska personalkostnaden pågår och översyn av de kunderbjudanden som finns görs. Årsprognosen ändras med -1 miljon kronor.



Den negativa avvikelsen mot budget gällande Nacka seniorcenter uppgår till -2,6 miljoner kronor. En viss höjning av medelchecknivåer har noterats under första kvartalet, vilket bidragit positivt till checkintäkterna. Detta medför att intäkterna, trots en felperiodisering där intäkter om 1,2 miljoner kronor felaktigt påverkade 2016 års resultat istället för 2017, i stort sett ligger enligt budget. Under först kvartalet har i stort sett samtliga seniorcenter drabbats av en hel del tomlatser, men effekten av detta har ännu inte slagit igenom på resultatet. Den största negativa avvikelsen mot budget står seniorcenter Sjötäppan för. De extraordinära händelser som inträffade där under början av året har medfört stort behov av extra personella resurser och andra ej budgeterade verksamhetskostnader. Den samlade bedömningen av Nacka seniorcenter är att årsprognosen sänks med 1 miljon kronor.

Inom Kulturverksamheten har biblioteken under första kvartalet haft extraordinära händelser i form av hot. Detta, tillsammans med de långdragna problemen med nätverken inom Nacka kommun, har krävt extra bemanning och har därmed bidragit till en negativ avvikelse mot budget. Nacka musikskola har en positiv avvikelse mot budget för första kvartalet beroende på att fakturering av instrument legat en månad tidigare än budgeterat. Kulturhuset Dieselverkstan kommer, trots den negativa avvikelsen för första kvartalet, inte att ändra årsprognosen. Dels förväntas en del eftersläpande intäkter från tjänster som utförts under 2016 och dels pågår för närvarande en översyn av organisationen på Kulturhuset Dieselverkstan.

Ekonomiska konsekvenser

Återbetalning av tidigare års ansamlade underskott sker genom ett årligt överskottskrav. Den ändrade årsprognosen medför att återbetalningstakten saktas in.

Konsekvenser för barn

Ett flertal av verksamheterna inom Valfärd samhällsservice vänder sig till barn och unga vuxna. Inom kulturverksamheterna, Bibliotek, Nacka musikskola och Kulturhuset Dieselverkstan är barn och unga vuxna en betydande andel av målgruppen. Även inom verksamheterna som utför stöd och behandling är barnperspektivet en viktig del. Det är högst väsentligt att försöka förstå barnens situation, upplevelser och behov. Ett fortsatt arbete med att öka barns delaktighet i alla öppenvårdsinsatser pågår.

Bilagor

Det finns inga bilagor.

Anette Böe
Produktionsdirektör

2017-04-10

TJÄNSTESKRIVELSE
KFKS 2017/343

Kommunstyrelsens arbetsutskott

Sammanträdesdagar 2018

Förslag till beslut

Kommunstyrelsens verksamhetsutskott beslutar om sammanträdesdagar 2018 för sig i enlighet med föreliggande förslag.

Ärendet

Det har tagits fram ett förslag till sammanträdesdagar för 2018. Förslaget samspelar med det förslag som läggs fram till kommunstyrelsens stadsutvecklingsutskott och dess arbetsutskott samtidigt. Förslagen för samtliga dessa redovisas för att underlätta bedömning av förslagen sammantaget.

Enligt kommunallagen ska kommunstyrelsen ta ställning till skattesats i oktober månad och det föreslås därför ett sammanträde den 29 oktober. Vid samma sammanträde ska ärendet om tertialbokslut två behandlas.

Tidsschemat innebär i vissa fall att protokoll från utskott inte hinner justeras innan utskick till kommunstyrelsen. Utskicket kommer därför i dessa fall kompletteras med protokollsutdrag snarast möjligt.

Förkortningsförklaring

KSSU = kommunstyrelsens stadsutvecklingsutskott

KSAU = kommunstyrelsens arbetsutskott

KSVU = kommunstyrelsens verksamhetsutskott

KSSU	KSAU/KSVU	KS	KF
	December 2017	15 januari	29 januari
23 januari	6 februari	19 februari	5 mars
20 februari			
13 mars	20 mars	9 april	23 april bokslut
10 april	17 april	7 maj	
Ons 2 maj			21 maj
22 maj	22 maj	4 juni	18 juni T1
	5 juni	18 juni ("ramärendet")	-
12 juni			
7 augusti	14 augusti	27 augusti	10 september
28 augusti	11 september	24 september	15 oktober
18 september			
9 oktober	23 oktober	29 oktober	
		12 november	19 november
		Endast behandling oppositionens budgetförslag	20 november(reserv)
6 november			
27 november	13 november	3 december	17 december
		internbudget	
11 december	18 december	Januari 2019	Jan/febr 2019

Ekonomiska konsekvenser

Sammanträdeskostnaderna budgeteras i ärendet om mål och budget 2017-2019 och därefter i kommunstyrelsens internbudget.

Maria Andersson
 Enhetschef
 Controllerenheten

Eva-Lotta Allegri
 Enhetschef
 Redovisningsenheten

Anneli Sagnérius
 Tf enhetschef
 Juridik- och kanslienheten

Sammanträdesdagar KSSU, KSAU, KSVU, KS och KF 2018

KSSU Inlämning	KSSU Beredning/ Utskick		KSSU Möte	KSAU/KSVU Inlämning	KSAU/KSVU Beredning/ Utskick		KSAU/KSVU Möte	KS Utskick	KS Möte	KF Utskick	Grupp- möten	KF Möte
	Senast onsdag kl 23.59	Pol beredning kl 9.30			Utskick tisdag kl 9.30	Samman- träde tisd klockan 9.00.						
			5/12				12/12-17	8/1	15/1	16/1	25/1	29/1
10/1	15/1	16/1	23/1	24/1	29/1	30/1	6/2	12/2	19/2	20/2	1/3	5/3
7/2 28/2	12/2 5/3	13/2 6/3	20/2 13/3	7/3	12/3	13/3	20/3	Ti 3/4 obs	9/4	10/4	19/4	23/4 bokslut
21/31 8/4	On 28/3 obs 23/4	3/4 24/4	10/4 On 2/5 obs	4/4	9/4	10/4	17/4	Fr 27/4 obs	7/5	8/5	17/5	21/5
Ti 8/5	14/5	15/5	22/5	Ti 8/5	14/5	15/5	22/5	28/5	4/6	Må 4/6 obs	14/6	18/6 T1
				23/5	28/5	29/5	5/6	11/6	18/6 ramärendet			
30/5 25/7	4/6 30/7	Må 4/6 31/7	12/6 7/8	1/8	6/8	7/8	14/8	20/8	27/8	28/8	6/9	10/9
15/8	20/8	21/8	28/8	29/8	3/9	4/9	11/9	17/9	24/9	2/10	11/10	15/10
5/9 26/9	10/9 1/10	11/9 2/10	18/9 9/10	10/10	15/10	16/10	23/10	22/10	29/10			
								5/11	12/11 Oppositionens budgetförslag, ej övr ärenden	6/11	15/11	19/11 T2 Ev 20/11
24/10 14/11	29/10 19/11	30/10 20/11	6/11 27/11	31/10	5/11	6/11	13/11	26/11	3/12 internbudget	4/12	13/12	17/12
28/11	4/12	5/12	11/12	5/12	10/12	11/12	18/12		Jan 2019			Jan/feb 2019

2017-04-11

TJÄNSTESKRIVELSE
KFKS 2017/338

Kommunstyrelsens verksamhetsutskott

Pågående upphandling av biblioteksdrift 2019 - 2022

Förslag till beslut

Kommunstyrelsens verksamhetsutskott noterar informationen till protokollet.

Sammanfattning

En upphandling av drift av kommunens bibliotek för 2019 – 2022 pågår (KUN 2017/82). Valfärd samhällsservice har möjlighet att lägga bud på driften av samtliga bibliotek och kan som mest tilldelas tre.

Valfärd samhällsservice återkommer med förslag till beslut om anbudets omfattning i samband med kommunstyrelsens verksamhetsutskotts möte den 25 april 2017. Underlagen kommer att läggas fram för kommunstyrelsens verksamhetsutskott vid sammanträdet och kommer inte att publiceras då underlaget omfattas av sekretess.

Ärendet

Valfärd samhällsservice driver sedan den 1 januari 2013 tre av kommunens sex bibliotek på uppdrag av kulturnämnden. De tre biblioteken är Orminge bibliotek, Fisksätra bibliotek och biblioteket i Nacka Forum. Biblioteken i Älta, Saltsjöbaden och Dieselverkstaden drivs i dagsläget av Dieselverkstadens Bibliotek AB.

Den 22 mars 2017 inleddes en ny upphandling av driften av samtliga bibliotek i Nacka se diarienummer KUN 2017/82.

Upphandlingens inriktning

Upphandlingen är uppdelad så att anbudsgivare lägger enskilda bud för vart och ett av de bibliotek anbudsgivaren önskar driva. Ingen anbudsgivare får driva fler än tre bibliotek.

Ersättningen för driften är till en del fast för respektive bibliotek och utgår från en grundersättning på 2 000 000 kr för varje bibliotek. Därefter utgår en fast ersättning baserat på socioekonomiska aspekter av varje biblioteks upptagningsområde och en besöksrelaterad ersättning som bygger på statistik på antal besökare från år 2011 till år 2015. Det finns en



rörlig del baserad på utlån där varje utlånad media ur eget bestånd ger en ersättning på tio kronor. Vid korslån ersätts utlånande bibliotek med 5 kr och bibliotek som äger media ersätts med 5 kr. Det finns även en möjlighet för biblioteken att söka medel för specifika projekt från en innovationspott. Samverkan mellan biblioteken är en förutsättning för att kunna söka medel.

Utöver biblioteksdriften ingår uppdrag från kommunens kontaktcenter i upphandlingen. Även för detta är ersättningen fastlagd för respektive bibliotek.

	Grund- ersättning	Socioekonomisk pott	Besöks- ersättning	Kontakt- center	Summa ersättning
Dieselvekstan	2 000 000	50 000	2 088 073	550 000	4 688 073
Fisksätra	2 000 000	500 000	1 251 968	220 000	3 971 968
Forum	2 000 000	100 000	3 266 051	300 000	5 666 051
Orminge	2 000 000	200 000	1 196 592	450 000	3 846 592
Saltsjöbaden	2 000 000	30 000	1 098 658	160 000	3 288 658
Älta	2 000 000	120 000	1 098 658	220 000	3 438 658

Upphandlingen är en ren kvalitetsupphandling där anbudsgivarnas beskrivning av kvalitet och innehåll ligger till grund för bedömningen. Vid upphandlingen efterfrågas speciellt att strategier ska finnas för de prioriterade grupperna som relaterar till målen i Nacka kommuns biblioteksstrategi för de prioriterade grupperna både som mötesplats och som aktiviteter i och utanför det fysiska biblioteket. Det efterfrågas strategier för aktiviteter, tjänster och utbud i och utanför det fysiska biblioteket. Här poängteras olika typer av specifika upplevelser, nytänkande och innovation.

Samverkan och samarbete med andra bibliotek och aktörer är något som också efterfrågas. Även samverkan och medborgarinflytande vilket ska ge medborgaren möjlighet till faktisk, reellt inflytande över verksamheten. För att bättre möta besökarna ställs högre krav på medarbetarna på biblioteken. Hälften av medarbetarna förväntas ha biblioteks- och informationsvetenskaplig utbildning. Även här eftersöks nytänkande och innovation, speciellt framhålls språkkompetenser kopplat till prioriterade målgrupper

Biblioteken kommer enligt de nya avtalen få en större valfrihet att styra sin verksamhet i fråga om aktiviteter, öppethållande och personal. Det finns skalkrav på öppethållande men kulturnämnden knyter inte ersättningen till givna timmar. Det ger biblioteket större frihet att ha efterfrågade öppettider med en attraktiv programidé med en kompetent och engagerad personal. För att motivera till en attraktiv mediesamling kommer en del av ersättningen fortsatt vara knuten till utlån. Därutöver förstärkt med en bonuspott riktat specifikt mot utlån av barn- och ungdomsmedia vid ökning mot 2018 års utlån.



Möjliga konsekvenser för Valfärd samhällsservice

Nuvarande finansieringsmodell baserar sig på antalet öppna timmar och antal utlån. Ersättning för öppettider är 1 140 kronor vardag och 1 425 kronor för helgdag. Utlån ersätts med 18 kronor per utlån. Ingen justering för korslån. Modellen har ett tak som gör att biblioteket når maximal ersättning för hur mycket de kan utöka sin utlåning och få en fortsatt högre ersättning.

Jämfört med nuvarande avtal är de nu fastlagda fasta ersättningarna för den kommande biblioteksdriften, kombinerat med uppdraget för kontaktcenter, högre än enligt nuvarande avtal. Den rörliga delen baserat på utlån är i nuvarande avtal högre än det som anges i den pågående upphandlingen.

För de bibliotek Valfärd samhällsservice driver idag och med det antal utlån som registrerades 2016, vilken bedöms förbli nära konstant, innebär det att den sammanlagda ersättningen 2019 bedöms hamna nära ersättningen för 2016. Det finns alltså ingen reell uppräkningsfråga från 2016 till 2019 för att kompensera kostnadsökningar. Samtidigt är ambitionsnivån för biblioteksdriften högre och för bland annat Fisksätra bibliotek ska även öppethållandet ökas.

Valfärd samhällsservice återkommer med förslag på anbudets omfattning i samband med kommunstyrelsens verksamhetsutskotts möte den 25 april 2017. Underlagen omfattas av sekretess.

Ekonomiska konsekvenser

2016 omsatta driften av biblioteken drygt 18 miljoner kronor för Valfärd samhällsservice. Biblioteken har gått med förlust de senaste tre åren och bedöms göra det även 2017 och även troligen 2018. Inför den nya avtalsperioden måste Valfärd samhällsservice kunna visa att det finns förutsättningar att driva de bibliotek man lägger anbud på med ett resultat i linje med det som gäller för Valfärd samhällsservice, 2019 motsvarar det ett resultat på minst 0,5 procent av omsättningen.

Konsekvenser för barn

Finansieringsmodellens innovationspott ökar möjligheten för leverantörerna att stimulera barn till läslust och bidra till barns språk-, skriv- och läsutveckling. Biblioteken ska oberoende av vem som driver verksamheten hålla en hög kvalitetsnivå och vara attraktiva och viktiga mötesplatser för barn och ungdomar i Nacka kommun.

Anette Böe

Henrik Feldhusen

Mats Kiesel

Produktionsdirektör
Valfärd samhällsservice

Bitr. produktionsdirektör
Valfärd Samhällsservice

Verksamhetschef
Valfärd samhällsservice

2017-04-25

TJÄNSTESKRIVELSE
KFKS 2017/325

Kommunstyrelsens
verksamhetsutskott

Framtidens skolledare – en rekryteringsutbildning för blivande chefer inom förskola och skola

Förslag till beslut

Kommunstyrelsens verksamhetsutskott noterar informationen till protokollet.

Sammanfattning

Det är viktigt att säkra tillgången på chefer till de kommunala skolor och att erbjuda möjligheter att vidareutvecklas som anställd inom Nackas kommunala skolor. Nackas kommunala skolor vill vara en attraktiv arbetsgivare och har därför beslutat att starta en utbildning för blivande chefer. Utbildningen syftar till att förbereda anställda för en karriär som chefer och för att ge dem möjlighet att förstå vad det kan innebära.

En rekryteringsutbildning för blivande skolledare erbjöds första gången 2012 och under hösten 2016 beslutade Valfärd skola att starta en ny omgång. Utbildningen har främst riktat sig till anställda med någon typ av ledarfunktion idag t.ex. som arbetslagsledare. Utbildningen har varit översökt. Utbildningen startar den 20 april 2017.

Ärendet

Produktionsdirektören för välfärd skola beslutade under hösten 2016 att erbjuda en utbildning för blivande chefer inom förskola och skola. Erbjudandet om utbildningen gick ut brett till personal inom förskola och skola. Antagningen till utbildningen samordnades med Nackas egna ledarutbildning Ledarakademin. Samordningen avsåg antagningen till båda ledarutbildningarna, där sökande till Ledarakademin fick erbjudande om att delta i framtidens skolledare om de hade skolbakgrund och ett webbttest som användes.

Cirka 70 personer sökte till utbildningen och screenades genom ett webbttest som bestod av en numerisk och en verbal del samt en personlighetsprofil. Dessutom användes en referensenkät som besvarades av den sökandes närmsta chef. Initialt avsåg Valfärd skola att anta 20 deltagare till utbildningen men eftersom intresset var så stort utökades antalet till 27 deltagare.

Utbildningen innehåller två delar:

*Del 1 **Rekryteringsutbildning**, 7,5 hp anordnad av Uppsala universitet men genomförs i Nacka*

*Del 2. **Att vara Skolledare i Nacka kommunala skolor**. Omfattning 4 heldagar per termin, förlagd till Nacka)*

Del 1. Rekryteringsutbildning anordnad av Uppsala universitet, rektorsutbildningen 7,5 hp under ett läsår.

Utbildningen ger en orientering om ledarskap i skolan, om förutsättningar för styrning och ledning och om det personliga ledarskapets betydelse för skolutveckling. Deltagarna ska i utbildningen ges möjlighet att fördjupa sina kunskaper kring skolledarskapets krav och möjligheter samt ställa dessa i relation till personliga motiv och förutsättningar att utöva ledarskap.

Utbildningen utgår från förhållanden i deltagarnas organisationer och relaterar dessa till olika modeller och teorier efter de principer som karaktäriserar ett erfarenhetsbaserat lärande. I perioderna mellan kurstillfällena utför deltagarna olika uppgifter som intervjuer och observationer av verksamma skolledare. Därutöver tillkommer litteraturstudier, som anknyter till de olika kursmomenten.

Innehåll:

- 1. Skolans ledaruppdrag ur huvudmannaperspektiv**
Värden och värderingar
Mål och styrdokument
Att arbeta i en politiskt styrd verksamhet
- 2. Chef- och ledarskap- person, funktion och roll**
Personliga preferenser
Olika perspektiv på ledarskap
- 3. Ledarskapets socialpsykologi**
Struktur och organisation som pedagogiskt medel
Pedagogiskt ledarskap
- 4. Processer på organisations -, grupp- och individnivå**
Organisationers sociala dynamik
Villkor för förändringsarbete

Examination sker fortlöpande av kursdeltagarna genom muntliga och skriftliga redovisningar av litteratur och genomfört arbete. Ett genomfört utvecklingsarbete redovisas som avslutning på kursen. Närvaro krävs vid alla kurstillfällen. Utbildningen kan tillgodoräknas om deltagarna vid ett senare tillfälle genomgår rektorsutbildningen.

Del 2. Att vara skolledare i Nacka.

Utbildning ger en orientering om skolledarens ansvar och arbetsuppgifter. Vad innebär det



att vara pedagogisk ledare? Analysera pedagogiska resultat. Systematiskt kvalitetsarbete. Mål och resultatstyrning. Dokumentation. Nacka kommuns olika system för ekonomi och personal. Fackligt arbete- arbetsmiljöansvar. Rekrytera rätt. Marknadsföring. Medarbetarsamtal/Lönesamtal. Vad innebär det att arbeta i en politiskt styrd organisation?

Första tillfället på utbildningen kommer att äga rum den 20-21 april och därefter följer ytterligare tre internat med Uppsala universitet och fyra seminarier om hur Nacka kommun styrs och fungerar. Utbildningen avslutas i februari 2018.

Välfärd skolas bedömning

Välfärd skola har bedömt att det är viktigt att erbjuda anställda inom Nackas kommunala skolor möjligheter att utvecklas till ledare för att kommunen ska vara en attraktiv arbetsgivare. Det är också viktigt att trygga tillgången på ledare inför framtiden, särskilt med beaktande av den brist vi kan förvänta oss i framtiden både när det gäller undervisande personal och ledare för skola och förskola. Genom den här utbildningen anser välfärd skola att de kommunala skolorna kan hitta potentiella ledare som kan leda framtidens lärande. Den utbildning som genomfördes 2012 har fått goda vitsord och nästan alla som gick igenom utbildningen har idag chefsroller inom Nackas kommunala skolor.

Ekonomiska konsekvenser

Utbildningens kostnader består av kostnaden för delen som Uppsala universitet levererar, kost och logi vid internaten samt kurslitteratur för deltagarna. De deltagande enheterna får själva stå för vikariekostnader. Totalt kostar utbildningen 661 000 kronor och betalas av verksamhetsstödet för Välfärd skola.

Konsekvenser för barn

Det är viktigt att skolor och förskolor har goda ledare. Rektors roll återkommer ständigt som en faktor som har stor betydelse för en skolas kvalitet och utveckling. Det har alltså konsekvenser för barnen att förskolans och skolans ledare är välutbildade och förberedda för sina arbetsuppgifter.

Jonatan Lannemar
Tf. enhetschef

Per Gunnar Rosengren
Utbildningsstrateg

Uppföljning utifrån Skolinspektionens beslut om lärarresursfördelning

Yttrande till skolinspektionen

Förslag till beslut

- Kommunstyrelsens verksamhetsutskott antar föreslaget yttrande till Skolinspektionen enligt bilaga 1 till tjänsteskrivelsen daterad den 12 april 2017
- Paragrafen förklaras omedelbart justerad.

Detta beslut fattas av kommunstyrelsens verksamhetsutskott med stöd av punkten i kommunstyrelsens delegationsordning.

Sammanfattning

Skolinspektionen har efter kvalitetsgranskning av lärarresursfördelning i kommunen, begärt att kommunen senast den 28 april 2017 ska skicka in en uppföljningsbar plan avseende hur Nacka ska arbeta för att förbättra huvudmannens uppföljning av lärarresursfördelningen.

I det föreslagna yttrandet till Skolinspektionen framhåller kommunstyrelsen kommunen har ett systematiskt kvalitetsarbete som uppfyller lagens krav. Det systemstöd som Valfärd skola har kan dock kompletteras för att ta in uppgifter av den typ som Skolinspektionen efterfrågar, för användning när det är påkallat ur ett verksamhetsmässigt perspektiv.

Bakgrund till Skolinspektionens uppdrag

Skolinspektionen har valt ut 20 kommunala huvudmän som granskats i denna kvalitetsgranskning om hur huvudmännen arbetar för att fördela resurser efter elevernas behov. I Nacka granskades Neglinge skola och Fisksåtraskolan. Skolinspektionen hade inga synpunkter vad gäller skolornas arbete med lärarresursfördelning. Däremot anser



Skolinspektionen att huvudmannens uppföljning av lärarresursfördelningen på skolorna behöver förbättras. Så här skriver Skolinspektionen angående Nacka.

- Skolinspektionen anser att huvudmannen behöver förbättra sitt arbete med att följa upp och analysera hur lärarresurserna används med särskilt fokus på vilken betydelse de har för elevernas utveckling och lärande.

Av skollagen¹ framgår sedan 2014 att huvudmannen ska fördela resurserna efter elevernas behov och förutsättningar. Samma ansvar gäller rektorer och förskolechefer för sina respektive enheter. Det är också utgångspunkten för skolinspektionens granskning som även granskat hur resurserna fördelats efter enheternas behov. Skolinspektionen utgår även från 4 kap. 3 § skollagen, där det framgår att varje huvudman ska bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete. Till den bestämmelsen har Skolverket utarbetat ett allmänt råd² om systematiskt kvalitetsarbete där ett av de områden som huvudmannen bör följa upp är resursfördelning och vilka effekter den får. De allmänna råden tar även upp andra områden som huvudmannen bör följa upp bland annat resultat, måluppfyllelse, likvärdighet samt tillgång till förskoleplatser.

Att Skolverket tar upp det området går i sin tur tillbaka på Skolverkets rapport³ om resursfördelning ur rektors perspektiv från år 2011. I rapporten uppgav 350 intervjuade rektorer i landets mest segregerade kommuner att återkoppling av resursfördelning från nämnd eller förvaltning relativt sällan förekom.

Skolinspektionen menar att följande punktsatser utgör indikatorer på ett fungerande system för att följa upp resursfördelningen:

- Huvudmannen samlar in information om hur rektorn fördelar resurserna.
- Huvudmannen begär in enhetens analyser av hur resurserna påverkar måluppfyllelsen och möjligheten att ge eleverna en utbildning efter deras behov och förutsättningar.
- Huvudmannen efterfrågar särskilt om resurserna används för satsningar på lärarpersonalen och hur dessa satsningar påverkar måluppfyllelsen.
- Huvudmannen sammanställer den information de får in och använder det som underlag för att dra slutsatser och identifiera utvecklingsområden.

I ett av Skolinspektionens beslut⁴ i lärarresursgranskningen angående Lidköpings kommuns uppföljning av lärarresurser på huvudmannanivå, har skolinspektionen ställt sig positiv till Lidköpings arbetssätt. Skolinspektionen skriver i beslutet att huvudmannen genom skolbesök och täta dialoger med rektorer – fyra gånger per år – informerar sig om

¹ 2 kap. 8a § och 2 kap. 10 § skollagen (2010:800).

² Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete, Skolverket 2012, s. 27

³ Resursfördelning i grundskolan – rektors perspektiv, Skolverket 2011

⁴ Skolinspektionens beslut efter kvalitetsgranskning av fördelning av lärarresurser i Lidköpings kommun, Lilleskogs skola och Östbyskolan, 28 februari 2017, dnr. 400-2015:7429



lärartäthet och måluppfyllelse samt att förvaltningschefen efterfrågar resultat, analys och åtgärder.

Fortsatt arbete för ett systematiskt kvalitetsarbete

Skolinspektionens uppfattning innebär att produktionsdirektören och verksamhetsstödet ska samla in mer uppgifter och med ökad detaljeringsgrad om lärarresursfördelning på skolorna samt föra en dialog med rektorerna om vilka beslut som fattats och gemensamma satsningar för skolorna. Valfärd skola anser dock inte att det finns någon grund för att löpande göra den typ av detaljerad uppföljning som Skolinspektionen förordar. Det systematiska kvalitetsarbete som bedrivs i de kommunala skolorna lever upp till kraven i 4 kap 3 § skollagen. Valfärd skolas digitala verksamhetssystem Hypergene kan uppdateras så att en mer fördjupad uppföljning kan ske när behov av det föreligger. Någon specifik plan föreligger det inte behov av.

Ekonomiska konsekvenser

Förslagen har inte några påtagliga ekonomiska konsekvenser.

Konsekvenser för barn

Valfärd skola bedömer att Skolinspektionens uppdrag inte har några konsekvenser för barn.

Bilagor

Förslag till yttrande till Skolinspektionen, inkluderande plan för Skolinspektionens beslut den 22 februari 2017

Einar Fransson
Produktionsdirektör

Tf. enhetschef
Jonatan Lannemar

Yttrande i ärende dnr. 400-2015:7429

Kommunstyrelsen är huvudman för de kommunala skolorna genom produktionsområdet Valfärd skola. Rektorererna ansvarar för att anställa lärare, är ansvariga för lärarnas kompetensutveckling samt ska genom ett systematiskt kvalitetsarbete utveckla skolans kvalitet. Produktionsdirektören med det gemensamma verksamhetsstödet inom Valfärd skola ansvarar för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Utbildningsnämnden (UBN) i Nacka föreslår å sin sida skolcheck som beslutas av kommunfullmäktige genom årliga beslut. För kommunstyrelsen/Valfärd skola innebär detta att det inte blir aktuellt att följa upp checknivåer eller struktur tillägg eftersom de fastställs av kommunfullmäktige och följs upp av utbildningsnämnden, genom utbildningsenheten. Däremot kan produktionsdirektören i sitt uppdrag arbeta vidare med att skaffa sig information om hur rektorerna resonerar vid fördelning av sina lärarresurser för att möta elevernas behov och förutsättningar och därigenom stötta dem i deras ansvar.

Nacka kommun uppfyller kraven i 4 kap 3 § skollagen på ett systematiskt kvalitetsarbete. Det finns inte skäl för att på en generell nivå samla in fler uppgifter på en ökad detaljeringsnivå. Rektorererna kan lägga till frågor om resursfördelningen i de kvalitetsanalyser som skolorna årligen lämnar i Hypergene, det digitala systemet för att systematisera data om förskola och skola samt att presentera kvalitetsanalyser, att användas när det är påkallat ur verksamhetssynpunkt. Vissa justeringar i Hypergene behöver dock göras.

Mats Gerdau
Ordförande

Einar Fransson
Produktionsdirektör



Nacka kommun
nackakommun@nacka.se

Rektor vid Neglinge skola
lisa.landstrom@nacka.se

Rektor vid Fisksätraskolan
gabriella.pierrou.nystrom@nacka.se

Beslut

2017-02-22

Dnr 400-2015:7429

Beslut

efter kvalitetsgranskning av fördelning av lärar-
resurser i Nacka kommun, Neglinge skola och
Fisksätraskolan

2017-02-22

1 (13)

Dnr 400-2015:7429

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av fördelning av lärarresurser i grundskolan under hösten 2016 och våren 2017. Det övergripande syftet med granskningen är att bedöma om kommunala skolhuvudmän och rektorer arbetar för att resurser, i denna granskning resurser i form av lärare, rustas och fördelas efter elevers förutsättningar och behov. I fokus för granskningen är kommuner där det finns skolsegregation avseende elevernas bakgrund.

Granskningens två huvudfrågor är:

1. Utgår huvudmannen vid planering för, och fördelning av, lärarresursen från kunskap om skolornas olika behov?
2. Utgår rektor vid planering och faktiskt nyttjande av lärarresursen från kunskap om skolenhetens behov?

Granskningen av Nacka kommun samt Neglinge skola och Fisksätraskolan ingår i detta projekt. Nacka kommun besöktes den 14-16 december 2016. Ansvariga inspektörer har varit utredarna Agneta Kenneberg och Johan Juffermans.

I samband med besöket genomfördes intervjuer med representanter från utbildningsnämnden, tjänstemän från produktionen och utbildningsenheten, rektorer och lärare. För att kunna bedöma huvudmannens och rektorernas arbete med att fördela lärarresurser har Skolinspektionen även begärt in ett antal dokument, bland annat dokument som används i huvudmannens och skolenheternas systematiska kvalitetsarbete.

I detta beslut redovisar Skolinspektionen iakttagelser, analyser och bedömningar. I beslutet ger också en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet.

Kvalitetsgranskningen omfattar totalt 20 kommunala huvudmän och två skolenheter i varje kommun, det vill säga totalt 40 skolenheter. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. För de huvudmän och skolenheter som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden hos andra huvudmän. Det enskilda beslutet kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens bedömer att Nacka kommun planerar och fördelar lärarresursen utifrån kunskap om skolors olika behov. Det framkommer att kommunen har ett resursfördelningssystem som kompenserar för socioekonomiska faktorer. Granskningen visar också att huvudmannen och rektorerna har kunskap om lärarnas behörighet och kompetens.

I granskningen framkommer exempel på att huvudmannen genomför olika satsningar för att stärka resursen lärare, såväl kompetensutvecklingsinsatser som karriärtjänster och former för kollegialt lärande skolor emellan. Vidare framkommer att huvudmannen har en regelbunden dialog med rektorerna kring resultat och måluppfyllelse och att rektorerna har det yttersta ansvaret för att fördela lärarresursen inom respektive skolenhet. Granskningen visar att huvudmannen i högre utsträckning behöver följa upp och analysera hur lärarresursen används i de olika verksamheterna.

Skolinspektionens granskning visar att rektorerna vid Neglinge skola och Fisksätraskolan har en god bild av elevernas förutsättningar och behov samt av lärarnas behörighet och kompetens. Rektorerna organiserar verksamheten utifrån elevernas förutsättningar och behov och för att säkerställa att eleverna undervisas av behöriga lärare. Vidare framkommer i granskningen att rektorerna genomför insatser för att säkerställa lärarnas kompetens.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver förbättra sitt arbete med att följa upp och analysera hur lärarresurserna används med särskilt fokus på vilken betydelse de har för elevernas utveckling och lärande.

Skolinspektionen har vid sin granskning också identifierat väl fungerande inslag i huvudmannens och rektorernas arbete med att fördela lärarresurser. Ett exempel är de många satsningar på kompetensutveckling som kommunen initierat, såsom den språksatsning som handlar om ett språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen. Nacka kommun deltar också i flera nationella projekt som är kopplade till forskning och utveckling av undervisningen. På de granskade skolorna finns en flexibilitet som ger möjlighet för arbetslagen att omfördela sina resurser utifrån uppkomna behov. Mötesstrukturen på skolorna innebär

2017-02-22

3 (13)

Dnr 400-2015:7429

tillfällen för reflektion och erfarenhetsutbyte mellan lärarna på respektive skola.

Beskrivning av huvudman och besökta skolenheter

Nacka kommun är en förortskommun till Stockholm och har cirka 100 000 invånare. I kommunen finns 20 kommunala och 15 fristående grundskolor. Av nationell statistik för läsåret 2015/2016 framgår att 90,7 procent av eleverna i årskurs 9 i de kommunala skolorna nådde kunskapskraven i alla ämnen och meritvärdet var 263,5. För riket som genomsnitt var meritvärdet 218,8 i årskurs 9 för de kommunala skolorna.

Neglinge skola är en kommunal grundskola som omfattar förskoleklass och grundskola för årskurserna 1-5 samt fritidsverksamhet. Skolan har vid granskningstillfället 314 elever och 22 lärare varav fyra förstelärare. Lärarna är indelade i arbetslag som leds av en arbetslagsledare med uppdrag att också ingå i ledningsgruppen. Enligt Skolverkets statistik över ämnesproven i matematik och svenska i årskurs 3 år 2016 var andelen elever som nådde kravnivån över rikets genomsnitt i alla delprov.

Fisksätraskolan är en kommunal grundskola som omfattar förskoleklass och grundskola för årskurserna 1-6. Skolan har vid granskningstillfället 128 elever och 13 lärare varav en förstelärare. Personalen på skolan är indelade i två arbetslag, ett för lärare och ett för personalen på fritidshemmet. Skolan leds av en rektor och i skolans organisation finns personal som har uppdrag som skolutvecklare och språkutvecklare. Enligt Skolverkets statistik över ämnesproven i matematik i årskurs 3 år 2016 var andelen elever som nådde kravnivån lägre än rikets genomsnitt i fyra av nio delprov. I svenska var andelen elever som nådde kravnivån lägre än rikets genomsnitt i alla delprov. För årskurs 6 visar nationella statistiken att det genomsnittliga provresultatet i svenska som andra språk är högre än riksgenomsnittet medan det är lägre i matematik och engelska.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redogör Skolinspektionen mer utförligt för sina bedömningar kring frågeställningarna.

1) Utgår huvudmannen vid planering för, och fördelning av, lärarresursen från kunskap om skolornas olika behov?

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Nacka kommuns arbete med att planera för och fördela lärarresurser fungerar väl i flera avseenden, men att det finns delar som behöver utvecklas. Granskningen visar att huvudmannen har ett resursfördelningssystem som kompenserar för socioekonomiska faktorer. Därutöver fördelar huvudmannen ett individinriktat resurstillägg som utgår från elevernas behov av särskilt stöd. Vidare visar granskningen att huvudmannen har en god kännedom om lärarnas behörighet och kompetens med hjälp av ett digitalt systemverktyg. Det framkommer flera exempel på satsningar i kommunen för att stärka resursen lärare, såväl behörighetsgivande insatser som kompetensutvecklingsinsatser och karriärtjänster.

Granskningen visar att det finns ett system med dialoger mellan huvudman och rektorer kring måluppfyllelse och ekonomisk uppföljning. Skolinspektionen bedömer dock att detta system behöver utvecklas för att också innehålla en uppföljning med analys av hur fördelningen av lärarresursen har betydelse för elevernas utveckling och lärande.

Huvudmannen har ett resursfördelningssystem som tar hänsyn till elevernas förutsättningar och behov

Av kommunens dokumenterade resursfördelningsmodell som Skolinspektionen tagit del av framgår att huvudmannen har ett resursfördelningssystem som innefattar flera delar. En skolpeng per elev med olika belopp per årskurs, ett tilläggsbelopp utifrån struktur tillägg och nyanländresurs samt en del som är ett individinriktat resurstillägg för elever i stort behov av särskilt stöd. Dessutom fördelar huvudmannen en modersmålspeng för de elever som läser modersmål.

Representanter för huvudmannen uppger i intervju att struktur tillägget i resursfördelningen ska kompensera för socioekonomiska skillnader. Struktur till-

2017-02-22

5 (13)

Dnr 400-2015:7429

ägget beräknas utifrån en statistisk modell som anger hur stor andel av eleverna som förväntas inte komma att nå målen. Nyanländresursen baseras på elevens vistelsetid i Sverige, vilken årskurs eleven går i och elevens ursprungsland utifrån Human Development Index, vilket är ett jämförande mått på förväntad medellivslängd, läskunnighet, utbildning och levnadsstandard för jordens länder.

I intervju med representanter för utbildningsnämnden framkommer att de inte har tilldelat fler resurser i form av ekonomiska bidrag till särskilda skolenheter för att utöka lärarresursen. När nuvarande hyres- och resursfördelningsmodell förändrades år 2013 innebar det att Fisksätraskolan tilldelades mindre resurser. För att kompensera det täcker huvudmannen upp för de högre hyreskostnaderna. Nämnden uppger vidare att de har för avsikt att utvärdera systemet för att se hur det har fallit ut.

Huvudmannen har en aktuell och samlad bild av lärarresurserna i kommunen

I såväl intervjuer som i den inskickade dokumentationen framkommer att huvudmannen har ett digitalt system för kompetenskartläggning och analys. Det används för att säkerställa kompetensförsörjningen när det gäller lärarnas kompetens, legitimation, formella behörighet och kompetensutveckling. Med hjälp av systemet följer huvudmannen upp hur många behöriga respektive obehöriga lärare kommunen har inom varje ämne.

Representanter från utbildningsnämnden uppger i intervju att de följer upp Skolverkets statistik kring lärarnas behörighet och lärartätheten i kommunens skolor två gånger per år.

Huvudmannen uppger i intervju och i den inskickade verksamhetsredogörelsen att det är rektorerna på skolorna som ser de skickliga lärarna i den dagliga verksamheten. Rektorerna har i sitt uppdrag att uppmuntra och motivera lärarna att dela med sig av sina erfarenheter och sin kompetens. I verksamhetsredogörelsen framkommer att de kommunala skolorna i kommunen bedriver ett projekt som heter Fjädern. Det handlar om att lärare beskriver olika utvecklingsprojekt som de genomfört i sina skolor och i sina ämnen. Syftet med projektet är att sprida kunskap om lärares utvecklingsarbete mellan skolorna men också för att stimulera till fler projekt. Lärarna har möjlighet att erhålla ett stipendium från kommunen som de kan använda för kompetensutveckling. Genom de artiklar som publiceras inom projektet får huvudmannen kännedom om särskilt skickliga och utvecklingsinriktade lärare i kommunen. Vidare upp-

2017-02-22

6 (13)

Dnr 400-2015:7429

ger huvudmannen att de har en viss kunskap om lärarskicklighet via den information som inkom i samband med ansökan till förstelärartjänsterna.

Rektorn för Neglinge skola uppger i intervju att produktionsdirektören diskuterar skolans måluppfyllelse under dialogerna med rektorn men däremot diskuterar de inte fördelning av lärarresurs eller lärares kompetens.

Huvudmannen fördelar resursen lärare med hänsyn till elevernas olika förutsättningar och behov

Huvudmannen uppger i intervju att rektorerna har ansvar för att fördela lärarresursen utifrån elevernas olika förutsättningar och behov. Vidare framkommer att huvudmannen inte gör några omfördelningar av lärarresurser inom kommunen men att de skulle kunna uppmuntra lärare att byta skolenhet om ett behov skulle komma fram i dialog med rektorerna. Däremot fördelar huvudmannen personella resurser utifrån skolenhetens behov genom att några skolenheter har fått en större tillgång till den centralt organiserade elevhälsan. Vissa skolor har också fått en större ledningsresurs tilldelad.

I den inskickade verksamhetsredogörelsen uppger huvudmannen att kommunen har 144 förstelärartjänster. Tjänsterna är tillsatta utifrån ansökningar från lärare och rektorerna har lämnat sina rekommendationer. Huvudmannen uppger i intervju att huvudmannen inte varit delaktig i fördelningen av antalet tjänster mellan skolenheterna utan antalet är beroende av hur många lärare som sökte tjänsterna på respektive skola. Huvudmannen har dock varit delaktig i besluten för att få en spridning mellan ämnen, årskurser och skolor. Uppdraget för förstelärarna är att de ska bidra till ökad måluppfyllelse, ökad professionalisering och bättre resultat i de kommunala skolorna. Uppdragen preciseras ytterligare i dialog mellan rektor och lärare utifrån skolenheternas behov och lärares kompetens.

Huvudmannen genomför särskilda satsningar avseende resursen lärare

I de till Skolinspektionen inskickade dokumenten uppger huvudmannen flera kompetenshöjande insatser som huvudmannen initierar. Exempelvis en språksatsning som handlar om språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen och alla årskurser. Syftet är att öka likvärdigheten för alla barn och därigenom bidra till ökad måluppfyllelse. Huvudmannen uppger vidare i intervju att kommunen ska ha en mässa där alla lärare kan dela med sig av sina utvecklingsprojekt.

2017-02-22

7 (13)

Dnr 400-2015:7429

Rektorerna uppger i intervjuerna att kommunen satsar på olika föreläsningar som har anknytning till forskning och beprövad erfarenhet mer än utifrån identifierade utvecklingsområden på skolorna. Exempelvis ingår Nacka kommun tillsammans med Helsingborg, Stockholm, Academedia och Kunskapsskolan i ett forskningssamarbete kring utbildning och lärande. Kommunen har också ett samarbete med andra länder och organisationer. Inom ramen för dessa samarbeten sker olika typer av utbyten för såväl skolledare som lärare. I intervju med rektorn framkommer att det mesta av lärarnas tid för kompetensutveckling går till Läslyftet den här terminen.

Enligt huvudmannen har lärarna i Nacka generellt höga löner i jämförelse med andra närliggande kommuner. Detta kan vara ett incitament för lärare att stanna kvar i kommunen men också för att locka behöriga och legitimerade lärare till anställning i kommunen.

I intervjuer med rektorer och lärare framkommer att kommunen tidigare haft ämnesnätverk men att de har upphört för att skapa tid för Matematik- och Läslyftet. Lärarna uppger att det var uppskattade tillfällen för erfarenhetsutbyte mellan skolorna.

Huvudmannens uppföljning och analys av hur tilldelade resurser används behöver utvecklas

Huvudmannen uppger i intervju att de tilldelade resurserna bland annat följs upp genom de resultatkontrakt som är skrivna med rektorerna. Kontraktet innefattar områdena budget, nöjda kunder och nöjda medarbetare.

I de insända dokumenten framkommer att produktionsdirektören har resultatdialoger och utbildningsenheten har kvalitetsdialoger med rektorerna. Rektorerna uppger i intervju att den dokumentation av det systematiska kvalitetsarbete som de lämnar till huvudmannen innehåller uppföljningar och analyser av både det ekonomiska resultatet och elevernas måluppfyllelse. Huvudmannen efterfrågar inte några redovisningar av hur rektorn har fördelat lärarresursen. Utbildningsenheten efterfrågar dock uppföljningar på de individinriktade tilläggsbeloppen årligen i samband med att rektor gör en förnyad ansökan för elever i behov av särskilt stöd. I de inkomna dokumenten skriver huvudmannen "En av Nacka kommuns styrprinciper är att ansvar ska delegeras till lägsta effektiva nivå, vilket betyder att rektor förutsätts veta bäst hur resurserna ska fördelas på sin skola." En av de intervjuade rektorerna uppger att skolan inte har fått någon återkoppling på insänd kvalitetsredovisning.

2017-02-22

8 (13)

Dnr 400-2015:7429

I intervjuerna med rektorn och huvudmannen framkommer att rektorerna har ansvar för att identifiera sina utvecklingsområden utifrån elevernas förutsättningar, behov och måluppfyllelse samt utifrån sina tilldelade resurser. Huvudmannen efterfrågar inte om tilldelade resurser avsätts till särskilda satsningar på lärare eller hur dessa satsningar påverkar elevernas måluppfyllelse. De utvecklingsområden som huvudmannen initierar riktar sig till alla skolor och är inte kopplade till enskilda skolors resultat eller identifierade utvecklingsområden, enligt rektorerna.

2. Utgår rektor vid planering och faktiskt nyttjande av lärarressursen från kunskap om skolenhetens behov?

2.1 Neglinge skola

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorns arbete med att planera och fördela lärarressursen utifrån en aktuell och samlad bild av elevernas förutsättningar och behov fungerar väl. Rektorn har också en aktuell och samlad bild av befintliga lärares behörighet och kompetens. Skolinspektionen bedömer att rektorn på Neglinge skola fördelar lärarressurser utifrån den samlade bilden av elevernas förutsättningar och behov samt lärarnas kompetens. Vidare bedömer Skolinspektionen att rektorn säkerställer att lärarna får den kompetensutveckling som de är i behov av och att det finns samverkansformer för lärare utifrån identifierade behov.

Rektorn har en aktuell och samlad bild av elevernas förutsättningar och behov

I intervjuer med rektorn och lärare framkommer att det finns en tydlig struktur kring kartläggning och uppföljning av elevernas måluppfyllelse. Arbetslagen har regelbundna samtal kring elevernas förutsättningar och behov. Specialläraren är delaktig i samtalen och överför informationen till skolans elevhälsoteam där rektorn finns med. Under elevhälsoteamets möten finns det möjlighet för lärare att komma och ta upp oro kring elever individuellt eller på gruppnivå.

Rektorn uppger i intervju att hon har avstämningar två gånger per år med pedagogerna kring elevernas resultat på genomförda screeningar och utifrån elevernas måluppfyllelse. Under klasskonferenserna diskuteras hur elevernas utveckling har skett på såväl grupp- som individnivå. Rektorn uppger vidare att

2017-02-22

9 (13)

Dnr 400-2015:7429

hon tar del av dokumenterade resultat för respektive årskull som underlag för analysdiskussionerna.

Rektorn har en aktuell och samlad bild av befintliga lärares kompetens och genomför insatser för att säkerställa lärarresursens kompetens

Rektorn uppger i Skolinspektionens intervju att hon via kommunens systemverktyg får god kännedom om lärarnas formella behörighet och kompetens. Hon beskriver vidare att hon skapar sig en uppfattning om lärarnas skicklighet genom de lektionsbesök som hon genomför. Såväl rektorn som lärarna säger också i intervjuerna att de för en diskussion kring undervisningen under medarbetarsamtalen och lärarna uppger att de får en återkoppling under medarbetarsamtalen efter genomförda klassrumsbesök.

Under intervju med rektorn framkommer att skolans lärare diskuterar undervisningsmetoder och att de delar med sig av goda exempel under lärarkonferenser då även rektorn deltar. På skolan finns en utvecklingsgrupp som har ansvar för en del av kompetensutvecklingen och de planerar exempelvis olika insatser under studiedagar utifrån identifierade behov. Lärarna berättar vidare i intervjuerna att de genomför kollegiebesök då lärarna besöker varandras lektioner. Kommunen har tidigare genomfört ämnesnätverk men de intervjuade lärarna uppger att nätverken har upphört eftersom tiden behövdes till Läsluft som genomförs i hela kommunen den här terminen. Flera lärare har också genomfört Matematiklyftet tidigare termin.

Rektorn inhämtar, vid nyrekrytering, lärarnas uppfattningar och synpunkter för att avgöra vilka behov skolenheten har, enligt intervju med lärarna. På Neglinge skola har alla lärare legitimation men rektorn berättar i intervju att det börjar bli svårare att rekrytera behöriga lärare och att både kommunen och skolan arbetar för att vara en attraktiv arbetsgivare. Exempelvis nämner lärarna att ett varmt arbetsklimat där rektorn visar uppskattning och att ha möjlighet att påverka sin verksamhet är viktiga incitament för att stanna kvar på skolan.

2017-02-22

10 (13)

Dnr 400-2015:7429

Rektorn fördelar lärarresurserna för att möta elevernas behov och förutsättningar

Rektorn för Neglinge skola uppger i intervju att de fördelar lärarresursen utifrån elevernas behov och förutsättningar. I de inskickade dokumenten framkommer att lärarna är ämnesansvariga utifrån sin behörighet och att de har ett mentorskap för hälften av eleverna i respektive årskurs. Vidare framkommer att samtliga klasser ofta delas in i mindre grupper för att bättre möta varje elevs enskilda behov. Ibland är man två lärare i klassen samtidigt. En lärare är anställd för att arbeta övergripande i årskurserna 1-3, framförallt med insatser inom matematik och svenska. Varje arbetslag har extra lärartid inbyggt i systemet och fördelningsbesluten för den extra tiden tas inom arbetslagen utifrån vilka elever eller grupper som har störst behov av stöd för tillfället. Lärare berättar i intervju att ledningsgruppen tittar på fördelningen av lärarresurs utifrån behörighet men också utifrån lärares önskemål. Detta för att skapa bra arbetslag där samarbetet fungerar väl.

2.2 Fisksätraskolan

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorns arbete med att planera och fördela lärarresursen utifrån en aktuell och samlad bild av elevernas förutsättningar och behov fungerar väl. Rektorn har också en aktuell och samlad bild av befintliga lärares behörighet och kompetens. Skolinspektionen bedömer att rektorn på Fisksätraskolan fördelar lärarresurser utifrån den samlade bilden av elevernas förutsättningar och behov samt lärarnas kompetens. Vidare bedömer Skolinspektionen att rektorn säkerställer att lärarna får den kompetensutveckling som de är i behov av och att det finns samverkansformer för lärare utifrån identifierade behov.

Rektorn har en aktuell och samlad bild av elevernas förutsättningar och behov

I intervjuer med rektorn och lärare på Fisksätraskolan framkommer att rektorn regelbundet tar del av elevernas måluppfyllelse och inom ramen för elevhälsans arbete samlar in information om elevernas förutsättningar och behov.

2017-02-22

11 (13)

Dnr 400-2015:7429

Varje termin har rektorn tillsammans med pedagogerna målkonferenser i alla ämnen då elevernas resultat följs upp och analyseras. Utifrån analysen kan eventuella omfördelningar av lärarresurserna ske. Lärarna berättar i intervjuerna att det också sker flera informella samtal då elevernas måluppfyllelse kan diskuteras men som inte dokumenteras. Elevhälsans möten dokumenteras i mötesprotokoll.

Rektorn har en aktuell och samlad bild av befintliga lärares kompetens och genomför insatser för att säkerställa lärarresursens kompetens

Rektorn på Fisksätraskolan uppger i intervju att hon får en bild av lärarnas behörighet, legitimation och kompetens genom det systemverktyg som kommunen använder. Rektorn uppger att hon också får en bild av lärarens kompetens genom de medarbetarsamtal som hon genomför två gånger per år med lärarna. Under samtalen framkommer också lärarens syn på sin undervisning relaterat till elevernas måluppfyllelse vilket rektor säger ger henne en bild av lärarens skicklighet. Vidare berättar rektorn att hon hör hur lärare samtalar om sin undervisning under konferenser och vid andra tillfällen som exempelvis träffar i Läsllyftet. Tidigare terminer har rektorn gjort klassrumsbesök men hon berättar under intervjun att det inte har funnits tid för dessa besök under innevarande termin.

Rektorn uppger i intervju att några av de kompetenshöjande insatser som gjorts under senare tid har varit Matematiklyftet och den här terminen är alla delaktiga i Läsllyftet. Rektorn uppger också att lärarna i årskurserna 1-3 genomfört en utbildning inom lågaffektivt bemötande. Denna utbildning initierades utifrån ett identifierat behov på skolan. Vidare berättar rektorn att några lärare tillsammans med rektorn deltagit i kursen Nyanländas lärande som anordnats av Stockholms universitet.

I intervju med lärare framkommer att det finns tid avsatt för pedagogiska forum för erfarenhetsutbyte inom skolan men att en del av den tiden används nu till Läsllyftet. En av lärarna uppger att innehållet i pedagogiskt forum inte har varit så givande och att rektorn är medveten om det och att det kommer att ske en utveckling av mötesinnehållet. Det finns enstaka tillfällen för erfarenhetsutbyte mellan skolorna i kommunen. Rektorn och lärare nämner ämnesnätverk som nu finns i vissa ämnen och nätverket för förstelärargruppen.

2017-02-22

12 (13)

Dnr 400-2015:7429

Lärarna berättar i intervjuer att rektorn frågar efter deras synpunkter på behov av kompetens hos personal som ska nyrekryteras. Rektorn uppger att personalen får komma med synpunkter på annonserna och att de får vara delaktiga vid anställningsintervjuerna om det finns möjligheter.

Rektorn fördelar lärarresursen för att möta elevernas behov och förutsättningar

Skolinspektionens granskning visar att rektorn på Fisksätraskolan fördelar lärarresursen utifrån lärarnas behörighet och legitimation. Rektorn uppger i de inskickade dokumenten att hon strävar efter att det ska finnas få elever i klasserna med tillgång till många pedagoger. I årskurserna 1-3 sker undervisningen i halvklass till stor del vilket möjliggörs med hjälp av fritidshemspersonal. Vidare beskriver rektorn att arbetslaget har stora möjligheter att omfördela resurserna vid behov under läsåret i samråd med elevhälsoteamet och rektorn.

Lärare beskriver i intervju att lärarna avsätter en del av sin schemalagda tid för att vara resurs i någon grupp eller till någon enskild elev som har ett tillfälligt behov av extra stöd. Exempelvis har en klass fått extra resurstimmar i matematik utifrån ett identifierat behov som framkom under en konferens kring elevernas måluppfyllelse. Ett annat exempel är eleverna i årskurs 3 som har fått extra tilldelade resurser med hjälp av en omorganisation för att ge eleverna bästa förutsättningar inför de kommande nationella proven.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **22 februari 2018** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat.

Huvudmannen ska dessförinnan, inom två månader från beslutet, den **22 april 2017**, inkomma med en uppföljningsbar planering av hur man avser att arbeta för att förbättra de områden som Skolinspektionen identifierat som utvecklingsområden. Denna planering bör innehålla information om tydliga avstämningpunkter under arbetets gång.

Skolinspektionen

Beslut

2017-02-22

13 (13)

Dnr 400-2015:7429

Redogörelserna skickas till *Skolinspektionen, Agneta Kenneberg, Box 23069, 104 35 Stockholm* per post eller per e-post, agneta.kenneberg@skolinspektionen.se samt skolinspektionen@skolinspektionen.se Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 400-2015:7429) i de handlingar som sänds in.

På Skolinspektionens vägnar

Gabriel Brandström
enhetschef



Agneta Kenneberg
utredare/föredragande

Bilagor

Bilaga 1 Författningsstöd

2017-04-25

TJÄNSTESKRIVELSE
KFKS 2016/893

Kommunstyrelsen

Temadag i skolorna kring brott mot mänskligheten

Motion den 19 september 2016 av Eric Myrin (SD) och David Bergqvist (SD)

Förslag till beslut

Kommunstyrelsen föreslår kommunfullmäktige fatta följande beslut.

Kommunfullmäktige avslår förslaget i motionen eftersom intentionerna bakom förslaget redan uppfylls inom läroplanen och den ordinarie skolverksamheten.

Sammanfattning

Eric Myrin och David Bergqvist (SD) föreslår i en motion att kommunfullmäktige ska verka för att Nackas skolor varje år arrangerar en generell temadag kring brott mot mänskligheten. Motionärerna anser att medan kunskapen om förintelsen under andra världskriget är god, saknar många av dagens ungdomar kännedom om totalitära regimer och om brott mot mänskligheten som begicks i dåvarande Sovjetunionen, Kambodja, Rwanda och på Balkan.

Välfärd skola anser att intentionerna bakom förslaget redan uppfylls inom läroplanen och undervisningen i Nackas skolor. Välfärd skola anser därför att motionen bör avstyrkas.

Förslagen i motionen

Motionärerna föreslår följande:

- Kommunfullmäktige bör verka för att skolorna i Nacka genomför en gemensam temadag om brott mot mänskligheten.

Motionärerna anser att kunskapen om förintelsen under andra världskriget generellt är god men att eleverna däremot saknar kunskap om andra brott mot mänskligheten som begåtts under historien. Motionärerna nämner särskilt brott begångna under 1900-talet. Av det skälet bör eleverna få kunskap om dessa brott genom en årlig temadag om brott mot mänskligheten för Nackas skolor.

Välfärd skolas utredning och bedömning

Läroplanerna för skolan anger att utbildningen ska förmedla respekt för de mänskliga rättigheterna. Läroplanerna vilar bland annat på FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna och skolorna i Nacka och Sverige arbetar aktivt med respekt för alla människors lika värde i teori och praktik för alla barn och elever. I grundskolan tar



kursplanen i historia upp folkmord under avsnittet centralt innehåll för åk 7-9. Där nämns "förintelsen och andra folkmord" bl.a. Gulag-systemet i Sovjetunionen som exempel på folkmord. Det finns även undervisningsmaterial tillgängligt om detta tema. Ett av de mer kända är Forum för levande historia som tillhandahåller lektionsupplägg för undervisning om kommunistiska regimers brott mot mänskligheten.

Läroplanerna anger inte när under läsåret olika moment ska genomföras. Skolorna i Nacka har även stor frihet att besluta hur undervisningen ska organiseras och när olika moment i ämnesplanerna ska genomföras. En del skolor periodläser t.ex. samhällsorienterade ämnen medan andra läser alla samhällsorienterade ämnen parallellt. Skolornas planering för ämnena samhällskunskap och historia sammanfaller alltså inte. En gemensam temadag i Nacka skulle alltså kräva att skolorna koordinerar sin undervisning så att eleverna fått undervisning om brott mot mänskligheten före temadagen.

Välfärd skolas bedömning är att motionärernas förslag är väl tillgodosett när det gäller innehållet i undervisningen. Det framstår därför som överflödigt att skolorna skulle koordinera sin ämnesplanering om brott mot mänskligheten för en gemensam temadag. Välfärd skola anser därför att motionen bör avslås.

Ekonomiska konsekvenser

Motionen får inga ekonomiska konsekvenser om den avslås. Skulle motionen bifallas genererar det kostnader för skolorna i Nacka beroende på hur många elever som skulle delta i temadagen.

Konsekvenser för barn

Förslaget bedöms inte få några särskilda konsekvenser för barn oavsett om förslaget i motionen genomförs eller avslås, eftersom området redan tillgodoses i skolornas undervisning.

Jonatan Lannemar
Tf. chef för verksamhetsstödet

Per Gunnar Rosengren
Utbildningsstrateg

MOTION: TEMADAG I SKOLORNA KRING BROTT MOT MÄNSKLIGHETEN

Varje år brukar många grundskolor och ibland även gymnasieskolor anordna en särskild temadag då eleverna får arbeta med frågor kring förintelsen av judar under andra världskriget. Detta brukar även uppta en relativt stor del av historia- och samhällsundervisningen. Att detta utgör ett stort inslag i skolan är något som även avspeglar sig i elevernas kunskaper, detta då 95% av alla 15-20-åringar känner till förintelselägret Auschwitz. Samtidigt är ofta kunskaperna om andra regimer och koncentrationsläger oerhört låga. En undersökning för ett antal år sedan visade att 90% i motsvarande grupp *inte* kände till Gulag och knappt hälften trodde att antalet offer för kommunismen under 1900-talet var under en miljon. Fyra av fem kände inte till att Vitryssland är en diktatur.

Det är givetvis bra att kunskapen är så pass stor om andra världskrigets förintelse, men samtidigt är det skrämmande att få känner till andra fruktansvärda massmord, totalitära regimer och brott mot mänskligheten under historiens gång. För att öka på dessa kunskaper menar vi att det vore en fördel om kommunens skolor anordnar en generell temadag kring brott mot mänskligheten. Det är av oerhörd vikt att våra framtida samhällsbyggare får kännedom om att massmord och utrotning är något som kan ske och har skett i närtid och har uppstått i många olika ideologier. Det kan handla om de tiotals miljoner människor som dog i Sovjets koncentrationsläger, det kommunistiska Kambodja på 70-talet då en fjärdel av befolkningen utplånades, Rwanda år 1994 då nästan en miljon människor dödades på ett par månader eller den etniska resningen på Balkan under 90-talet. En temadag kring detta skulle vidga många elevers vyer, fylla en enorm kunskapslucka samt skapa en förståelse för att brott mot mänskligheten kan ske var som.

Kommunfullmäktige föreslås därför besluta

Att kommunen ska verka för att Nackas skolor varje år arrangerar en generell temadag kring brott mot mänskligheten

Eric Myrin

David Bergqvist

19 september 2016