



**NACKA**  
KOMMUN

Tillsynsbeslut  
Dnr UBN 2013/5-712

## Tillsyn förskola

### Utskogen och skogsstigen förskolor

Ett tillsynsbesök har 2013-04-29 genomförts på Utskogens och Skogsstigens förskolor i enlighet med Skollagen 26 kap § 2 och 4. Tillsynen syftar till att fastställa att förskolan fortsatt lever upp till de krav som Nacka kommun ställde på förskolan vid godkännandet. Vid besöket deltog förskolechef Monica Lundberg, mfl. De intervjuades och lokalerna inspekterades. Förskolans dokumentationer har varit underlag inför och vid tillsynsbesöket. Förskolorna faktagranskade texten 13-08-11

|   |   |
|---|---|
| Område                                  | Duvnär utskog och Ektorp  |
| Adress                                  |   |
| Telefon och mejladress                  |   |
| Förskolechef                            | Monica Lundberg   |
| Organisation/<br>Verksamhetsform        | FFS Kommunal produktion.  |
| Konfessionell/ pedagogisk<br>inriktning | Språk och kommunikationsinriktning med fokus på engelska och retorik. Det innebär att förskolorna lägger till det engelska språket i sitt vardgas arbete. Även andra språk får utrymme.   |
| Registerutdrag för personal             | Utdrag ur belastningsregistret finns på all personal  |
| Personalens utbildning<br>Barngrupper   | Finns beskriven i verksamhetsplanen<br>Skogsstigen, en fsk och två bsk /grupp<br>Utskogen, en fsk per avdelning ibland ngt fler.  |
| Legitimerade förskollärare              |   |
| Sekretess/anmälningsplikt               | När personal börjar på förskolorna får de information om sekretess och anmälningsplikt samt att de skriver under ett dokument. Förskolorna har återkommande diskussioner om hur personalen ska förhålla sig runt detta. Där finns även en plan för pedagogers förhållningssätt. |

### Systematiskt kvalitetsarbete

|                 |  |
|-----------------|--|
| Kvalitetsanalys | Kvalitetsanalys är inlämnad. Personalen använder LOTUS/DELTA diagram som över tid under läsåret används för att göra analyser av verksamheten. De är grund |
|-----------------|--|

|   |   |
|---|---|
|   | <p>för kvalitetsanalysen. Alla avdelningar använder diagrammen för utvärdering och måluppfyllelse utifrån läroplanen. Förskolorna har en diskussion om analysens funktion som reklampelare och för att våga visa utvecklingsområden. Kundenkäten är också en del, där varje avdelning tar fram två fokusfrågor ur enkäten att arbeta vidare med och utveckla.</p>   |
| Kundundersökning                        | <p>Senaste kundundersökningen har en bra svarsfrekvens och visar på ett bra resultat. På Skogsstigen visar enkäten att föräldrar uttrycker att de inte har frekventa utvecklingssamtal. De intervjuade tror att det kan bero på att undersökningen ligger under en del av året där man inte har samtal. På båda förskolorna har resultatet i kundundersökningen över tid hjälpt förskolan att bättre beskriva arbetet med matematik och barnens utveckling och lärande. Förskolorna har blivit mer tydliga i att förklara hur de arbetar med läroplanen. Förskolorna har även blivit bättre på att använda personalens kompetenser utifrån verksamhetens behov.</p>   |
| Våga Visa rapport                       | <p>Förskolan har observerats år 2005<br/>Resultatet är inte aktuellt för hur förskolan arbetar idag.</p>  |
| Styrdokument                            | <p>Förskolan har dokumenterade styrdokument. Förskolan arbetar med LOTUS/DELTA diagram som en grund för sina styrdokument. Det är de som styr hur verksamhetsplanen och arbetsplanen formuleras. Styrdokumentet revideras varje år. Förskolorna använder dokumenten under möten för att stämma av om man arbetar utifrån dem och mot de satta målen.</p>  |
| Uppföljning /Utvärdering/<br>Utveckling | <p>Förskolan har ett dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete där uppföljning, utvärdering och utveckling är formulerat i en årsplan. Verksamhetens styrdokument diskuteras, analyseras och utvärderas kontinuerligt under hela året. Utskogens förskola har möten varje vecka för arbetsledarna på varje avdelning, där de har pedagogiska diskussioner och att de analyserar verksamheten för att den ska kunna utvecklas. Arbetslagsledarna kommunicerar mötena med sina kollegor och tar också med kollegornas synpunkter in till mötena. Analys och utvecklingsarbetet har en bas i observation där pedagoger observerar verksamheten. Det syns en tydlig positiv effekt på verksamheten. Förskolan har arbetat med Skolverkets skrift dokumentation,</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | utveckling och lärande. Det ledde till en insikt om att det är verksamheten som ska bedömas och analyseras utifrån formativ bedömning. Det ledde till att utvecklingssamtalen döptes om till pedagogiska samtal.  |
| Likabehandlingsplan                        | Likabehandlingsplan finns. Den är tydligt formulerad. Kartläggningen är inte formulerad utifrån diskrimineringsgrunderna. Vid nästa revidering ht.2013 av likabehandlingsplanen kommer förskolan att utgå från diskrimineringsombudsmannens handledning i skrift: "Lika rättigheter i förskolan". |
| Krisplan                                   | Krisplan finns. När krisplanen revideras ht-13 så kommer förskolornas säkerhetsgrupp tillföra rutiner för inrymnings/ inre hot plan.  |
| Barnsäkerhet/ Certifiering trygg och säker | Förskolan är certifierad Trygg och säker . Certifieringen gäller till 2014. Förskolan arbetar aktivt med barnskydds rond varje termin. Säkerhetsarbete och krisplan går hand i hand på förskolan. Förskolan har återkommande L-ABC kurser och brandskyddskurser.                                  |

## Kundbemötande

|  |  |
|--|--|
| Öppettider, samordning vid lov dagar/ semesterstängt | För närvarande och utifrån föräldrars önskemål och behov; <i>(Förskolan har skyldighet enl. Nacka kommuns regler att erbjuda verksamhet 6.30 – 18.00 om vårdnadshavaren har behov av det)</i><br>Vid tillfällig stängning samverkar förskolorna med andra förskolor för att kunna erbjuda förskoleverksamhet för de barn som har behov.  |
| Föräldrainflytande                                   | Förskolornas former för föräldrars inflytande består av att förskolan har samverkansråd med representanter för varje avdelning. Förskolechefen finns alltid tillgänglig och förskolorna är tydliga till föräldrarna att de är välkomna med alla frågor. De som är med i samverkansrådet får läsa igenom kvalitetsanalysen innan den färdigställs. Föräldrar får även möjlighet att utvärdera de pedagogiska samtalen de har om sina barn. Förskolorna arrangerar också olika sociala samkväm som föräldrafika etc. Förskolan erbjuder alltid föräldrar att delta i verksamheten. Information till föräldrar går ut varje vecka via mejl. |
| Klagomålshantering                                   | Förskolans rutiner för klagomål är att föräldrar kan mejla till förskolan. I första hand till arbetslagsledarna och därefter till chefen. I samverkansrådet kan en del klagomål lyftas. Det är få klagomål. Klagomålen dokumenteras. Rutiner för klagomål är dokumenterade.  |

## Pedagogisk verksamhet och miljö

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        |  |
| Utvecklingssamtal/ IUP | <p>Förskolorna erbjuder utvecklingssamtal en gång per år. Samtalen kallas pedagogiska samtal, där barnen från tre års ålder är med på samtalen. Samtalen bygger på att pedagogen visar ett bildspel från barnets dag på förskolan. Varje barn har en digital mapp som visar vad barnet gör och intresserar sig för på förskolan. Samtalen utmynnar i en diskussion om hur det fortsatta arbetet med barnet ska se ut. Bildspelet är stöd för pedagogen i samtalet. Samtalen utvärderas av föräldrar varje år. Förskolechefen uttrycker en stark positiv upplevelse av att verksamheten fokuserar på det som fungerar för barnen. Det fokuset ger ringar på vattnet som stärker barnen i deras syn på sig själva.</p>                           |
| Barns inflytande       | <p>Förskolornas former för barns inflytande innebär att förskolans personal har en inställning att det är viktigt att följa barnen. I början ev en termin lyssnar personalen in vad som fångar barnens intresse och planerar verksamheten utifrån det. Det finns inslag av demokratiska arbetsformer där barnen får rösta om vad de ska göra. Bland de yngre barnen har personalen följt barnen utifrån olika områden de små barnen upptäckt och utforskat. Personalen ”spårar” de yngre barnen utifrån vad de gör och är intresserade av. Bland de äldre barnen lyssnar personalen in vad barnen uttrycker vad de vill göra. Pedagogen ställer frågor för att ge barnen stöd i att hitta lösningar på hur de ska arbeta med tex ett tema.</p> |
| Lek- och lärmiljö      | <p>Lek- och lärmiljön inomhus är till viss del innehållsrik, öppen och inbjudande. Lek och lärmiljön främjar till viss del lek, kreativitet och lustfyllt lärande. På båda förskolorna skiljer det sig mellan avdelningarna hur material är tillgängligt och hur det presenteras för barnen. Även innehållet skiljer sig i fråga om utmanande och stimulerande material.</p> <p>Lek- och lärmiljön utomhus är innehållsrik, öppen och inbjudande. Lek och lärmiljön främjar till viss del lek, kreativitet och lustfyllt lärande.</p> <p>Hur pedagogerna förhåller sig till vad en utmanande, innehållsrik och tillgänglig miljö är för barnen påverkar</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>likvärdigheten på förskolorna.</p> <p>Förskolan har tagit upp i arbetslagen att barnens lärmiljö skall vara lika och tillgängliga på avdelningar. Under planeringsdagar augusti 2013, skall förskolan också genomföra övergripande inspirations samtal mellan avdelningarna för att lyfta dessa aspekter. Förskolan ska anlita en föreläsare från en Reggio Emilia förskola, som skall inspirera till fortsatt utveckling av lärmiljöer. Uppföljning av detta kommer att ske under arbetslagsmöten, där förskolan ser att kvalitén har höjts och utvecklas.</p> |
| Dokumentation av barns lärande                     | <p>Förskolorna har dokumentation av barns utveckling och lärande Dels i de digitala presentationerna som används i de pedagogiska samtalen och dels i verksamheten. Vid sociala sammankomster kan barn och pedagoger ordna vernissager där föräldrar får se vad barnen gjort. Även i veckoinformationen finns beskrivningar av vad barnen utvecklar och lär.</p> <p>LOTUS diagrammen är tydliga i att visa om förskolan arbetar med alla områden. I de pedagogiska samtalen kan barnen själva beskriva sin utveckling.</p>   |
| Barn i behov av särskilt stöd                      | <p>Förskolorna har dokumenterade rutiner för att identifiera och säkerställa arbetet med barn i behov av särskilt stöd. All kommunikation om detta dokumenteras. Förskolorna samverkar med skolan i detta då båda förskolorna tillhör en egen skolenhet.</p>   |
| Modersmål  | <p>Förskolorna har rutiner för arbetet med modersmål. Förskolan använder sig av modersmålsstödlärare. Förskolan har även inslag av att pedagoger arbetar med modersmål.</p>  |
| Kulturpeng   | <p>Förskolorna efterlever kraven för kulturpeng. Dokumentation finns för varje barn.</p>   |
| Rutiner för överlämnande mellan förskola och skola | <p>Förskolorna har dokumenterade rutiner för överlämnande till skolan.</p>   |
| Övrigt om verksamheten                             | <p>Båda förskolorna är med i forskarcirkeln om literacitet, då förskolorna arbetar med språk och kommunikation. Utskogens förskola har barnskötare som går på den erfarenhetsbaserade förskolläro utbildningen.</p>  |

## Råd och vägledning

Utifrån tillsynen som gjorts får förskolan följande råd och vägledning:

- I plan mot diskriminering göra kartläggning av barngruppen utifrån diskrimineringsgrunderna.



- Komplettera krisplan med . Kan kompletteras med inrymning och hot om våld.
- Utveckla lek och lärmiljön inomhus både vad gäller utmaningar, innehåll och tillgänglighet. Framst för de yngre barnen.
- Använda LOTUS diagram för att utvärdera lek och lärmiljön
- Förskolan bör certifiera sin verksamhet som trygg och säker.

Kultur- och utbildningsenheten

Nacka 2013-08-22

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Susanne Arvidsson".

Susanne Arvidsson  
Förskoleexpert

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Veronica Jahnfors".

Veronica Jahnfors  
Förskoleexpert