

Nacka kommun  
[Registrator@nacka.se](mailto:Registrator@nacka.se)

Utbildningsstrateg  
[Pergunnar.rosengren@nacka.se](mailto:Pergunnar.rosengren@nacka.se)

Rektor Stavsborgsskolan  
[Lena.jansson@nacka.se](mailto:Lena.jansson@nacka.se)

Biträdande rektor  
[Pernilla.selenius@nacka.se](mailto:Pernilla.selenius@nacka.se)

## Beslut

2016-06-08  
Dnr 403-2015:2217

# Beslut efter kvalitetsgranskning

---

av skolans arbete med extra anpassning vid  
Stavsborgsskolan i Nacka kommun

## Inledning

---

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstår som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av skolans arbete med extra anpassning vid Stavsborgsskolan i Nacka kommun*.

Stavsborgsskolan besöktes mellan 14 och 17 mars 2016. I samband med kvalitetsgranskningen har sådana allvarliga brister i verksamheten uppmärksamats att det föranlett ett separat tillsynsbeslut (diarienummer 43-2016:3858).

## Sammanfattande bedömning

---

Skolinspektionens granskning visar att skolan påbörjat ett arbete med att förbättra arbetet med extra anpassningar för elever som är i behov av stöd. Detta arbete behöver dock utvecklas ytterligare.

Skolans specialpedagoger har utarbetat ett dokument i form av en "checklista" för arbetet med extra anpassningar i klassrummet, och ger handledning kring extra anpassningar till undervisande lärare. Hur dokumentet används och följs upp är dock oklart. Det innefattar inte heller eleverna eller deras vårdnads havares delaktighet. Vilket är bra i syfte att föra samtal kring de behov och förutsättningar eleven har, och ta reda på exempelvis hur eleven lär sig bäst. För flertalet av eleverna saknades även aktuella individuella utvecklingsplaner - IUP.

Vidare saknar många av de undervisande lärarna kunskap om elevernas behov av extra anpassningar och vilka anpassningar som ska genomföras i skolan. Det sker heller ingen samverkan mellan lärarna, eller mellan lärarna och de resurspersoner som satts in som extra stöd i klassen.

Utöver detta råder en bristande trygghet och studiero i den klass som observerats av Skolinspektionen. Detta påverkar lärarnas möjligheter att genomföra de i "checklistan" angivna extra anpassningarna för eleverna. Det saknas även i många fall en tydlighet och struktur avseende lektionernas mål, syfte och innehåll samt ett pedagogiskt ledarskap i klassrummet. En tydlig och strukturerad lektion skulle gynna samtliga elever i klassen. Arbetet med att anpassa undervisningen behöver utvecklas så att alla elever får förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt.

## Identifierade utvecklingsområden

---

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- Utarbeta och implementera ett ändamålsenligt arbete för att tidigt uppmärksamma och identifiera elevers behov av extra anpassningar. I detta arbete behöver mentor, undervisande lärare och elevhälsan ha möjlighet att samverka kring eleverna.
- Utarbeta och implementera rutiner för att sätta in relevanta extra anpassningar. Anpassningarna ska utgå från en analys av elevens förutsättningar och behov. I detta arbete ingår att arbetet och insatserna sammanfattas på lämpligt sätt i elevernas individuella utvecklingsplaner eller skolans val av dokumentation.
- Utarbeta och implementera rutiner för att kontinuerligt följa upp extra anpassningar för att säkerställa att de har avsedd effekt för eleven och annars korrigeras. Detta är särskilt viktigt så att eleverna kan nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

## Uppföljning

---

Uppföljning av denna kvalitetsgranskning kommer att ske i två delar. Se nedan datum och typ av redovisning som huvudmannen ska skicka in till Skolinspektionen. Observera att det är huvudmannen som ska svara och att detta behöver framgå av det svar som inkommer.

Huvudmannen ska *inom fyra månader* från beslutet, senast **15 september 2016**, inkomma med en uppföljningsbar planering av hur kommunen avser att arbeta för att förbättra de områden som Skolinspektionen identifierat som utvecklingsområden på skolnivå. Denna planering bör innehålla information om tydliga avstämningpunkter under arbetets gång.

Huvudmannen ska *inom tolv månader*, senast **30 maj 2017** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat och hur granskningens resultat används övergripande i hela verksamheten.

Redogörelserna skickas per e-post till avdelningen i Umeå, [skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se](mailto:skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se). Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (diarienummer 403-2015:2217) i de handlingar som sänds in.

2016-06-08

4 (4)

Dnr 403-2015:2217

I ärendets slutliga handläggning har områdessakkunnig Stina Linder och projektledaren Ulf Pantzare deltagit.

**På Skolinspektionens vägnar**



Elisabeth Ahlgren  
Enhetschef



Emma Steen  
Utredare

**Bilagor**

Bilaga 1 Verksamhetsrapport efter kvalitetsgranskning av skolans arbete med extra anpassningar vid Stavsborgsskolan i Nacka kommun.