

Slutrapport SKL Matematik PISA 2015

Kommun:

Nacka kommun

Rapporten skall skickas som ett PDF-dokument till info@skl.se senast den 1 september 2016. Ett protokollsutdrag från den politiska behandlingen av slutrapporten skall bifogas.

1. Sammanfattning

Vi tycker att det varit givande att träffas i arbetande nätverk tillsammans med andra kommuner. Arbetet i nivågrupper på hemmaplan har varit mycket givande.

Tidsperioden på drygt tre år känns för lång. Det har blivit mycket upprepningar i diskussioner pga att det bytts ut personer i nätverksgrupperna under tiden.

Vi vill understryka att under åren 2012-2015 har övergripande nationella satsningar genomförts. Exempel förändringar i Skollag, införandet av karriärstjänster, fortbildning i matematik genom Matematiklyftet. De flesta förändringar i Nacka kommun som angivits i denna slutrapport kan härledas till dessa satsningar.

2. Beskrivning av kommunens utbildningsorganisation

En kort beskrivning av kommunens utbildningsorganisation för grundskolan samt ange viktiga förändringar som skett under deltagandet i SKL Matematik PISA 2015.

De kommunala skolorna är organiserade i produktionsenheten "Välfärd skola" som leds av en produktionsdirektör. Politisk styrelse för den kommunala produktionen är kommunstyrelsens verksamhetsutskott. Rektorer på varje skola har väldigt stor frihet att fatta beslut. Utbildningsnämnden ansvarar för finansiering, målformulering, uppföljning och utvärdering av kvalitet och resultat för samtliga skolor och förskolor i kommunen. Ca 75% av grundskolans elever i Nacka har valt att gå i kommunala skolor i kommunen.

3. Organisation av arbetet på hemmaplan

Med kommungrupp menas den grupp som träffas på hemmaplan

3.1 Vilka befattningshavare har utsetts som ordinarie ledamöter i kommungruppen?

Kontaktperson anges på sin nivå och markeras med (kp).

Kontinuiteten anges för varje befattningshavare med en siffra enligt nedan:

1 Sällan

2. Hälften av träffarna

3. Oftast

4. Nästan alltid

Nivå	Befattning	Markera med X om byte av person har skett	Kontinuitet
Politiker	Vice ordförande i utbildningsnämnden samt ersättare i verksamhetsutskottet.	<input type="checkbox"/>	4
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Förvaltningsledning	Produktionsdirektör	<input type="checkbox"/>	2
	Utbildningsstrateg	<input checked="" type="checkbox"/>	4
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Rektor	Rektor	<input type="checkbox"/>	4
	Biträdande rektor	<input checked="" type="checkbox"/>	4
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.

Lärare	Grundskollärare åk 4-9	<input checked="" type="checkbox"/>	4
	Grundskollärare åk 1-7	<input checked="" type="checkbox"/>	4
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Övriga	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.

Kommentar:

Nacka kommuns ”kommungrupp” och ”nätverksgrupp” har bestått av samma personer. Gruppen har varit nästan intakt fram till ht 2015. Personbyte har skett pga pensionsavgång eller avslutad tjänst i Nacka kommun.

3.2 Vilken roll har kommungruppen haft i organisationen?

Strategisk grupp? Beslutsgrupp? Arbetsgrupp inför och efter nätverkskonferenser? etc.

Arbetsgrupp inför och efter nätverkskonferenserna. Kommungruppen har varit identisk med Nätverksgruppen.

3.3 Hur har sammansättningen samt deltagare i kommungruppen utsetts?

Har utsetts av Produktionsdirektör i samråd med Utbildningsstrategen.

3.4 Vem har varit ordförande i kommungruppen?

Kontaktpersonen

3.5 Vilken befattningshavare har ansvarat för dokumentationen till och efter mötet?

Kontaktpersonen

3.6 Hur har kommungruppens sammanträde tidsmässigt planerats?

Kryssa för det alternativ som bäst överensstämmer

I ett årligt kalendarium <input type="checkbox"/>	Mötestider bestäms efter hand <input checked="" type="checkbox"/>
--	--

4 Arbetet på hemmaplan

4.1 På vilka sätt har ställningstagande från kommungruppen kommunicerats/förankrats i skolorganisationen?

- Inom den politiska organisationen

Har diskuterats i utbildningsnämnden

- Inom förvaltningsorganisationen

Diskuterats på återkommande chefsmöten

4.2 På vilka sätt har satsningen kommunicerats/förankrats uppåt i den kommunala organisationen

- Inom den politiska organisationen?

Har endast diskuterats i Utbildningsnämnden

- Inom förvaltningsorganisationen?

Har endast diskuterats inom Valfärd skola

4.3 Har byte av ordförande i utbildningsnämnden med ansvar för grundskola skett under deltagandet?

Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
---	---------------------------------

4.4 Har byte av förvaltningschef med ansvar för grundskola skett under deltagandet?

Ja	Nej
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

4.5 Hur har det fungerat med att uppnå gemensam syn mellan de olika nivåerna i kommungruppen?

Inte alls					Mycket bra
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1	2	3	4	5	6

Kommentar:

Vi har haft ett bra samtalsklimat mellan de olika nivåerna. Inga direkta svårigheter till samsyn.

4.6 Hur har det varit att inse vad som behöver göras?

Mycket svårt					Mycket lätt
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5	6

Kommentar:

Det har varit lätt att se vad som behöver utvecklas

5 Erfarenheter av att ha en grupp på hemmaplan där alla fyra nivåer ingår?

5.1 Vad har varit framgångsrikt?

Värdefullt med nära kontaktvägar mellan de olika nivåerna. Bra att ha kunnat fördjupa oss i specifika frågor.

5.2 Vilka eventuella problem har identifierats?

Att prioritera tiden.

5.3 I vilka andra sammanhang har modellen prövats i kommunen?

Har ännu inte prövats i kommunen.

6 Nätverksarbetet

Varje kommun skall till nätverkskonferenserna utse vilka som ska representera kommunen. Den grupp man utser benämns nätverksgrupp.

6.1 Vilka befattningshavare har deltagit i nätverksgruppen?

Kontaktperson anges under sin nivå och markeras med (kp).

Kontinuiteten anges för varje befattningshavare med en siffra enligt nedan.

1. Sällan
2. Hälften av träffarna
3. Oftast
4. Nästan alltid

Nivå	Befattning	Markera med X om byte av person har skett	Kontinuitet
Politiker	Vice ordförande i utbildningsnämnden samt ersättare i verksamhetsutskottet.	<input type="checkbox"/>	4
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Förvaltningsledning	Produktionsdirektör	<input type="checkbox"/>	2
	Utbildningsstrateg	<input checked="" type="checkbox"/>	4
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.

Rektor	Biträdande rektor	<input checked="" type="checkbox"/>	4
	Rektor	<input type="checkbox"/>	4
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Lärare	Grundskolelärare 4-9	<input checked="" type="checkbox"/>	4
	Grundskolelärare 1-7	<input checked="" type="checkbox"/>	4
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Övriga	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.

Kommentar:

Nacka kommuns ”kommungrupp” och ”nätverksgrupp” har bestått av samma personer. Gruppen har varit nästan intakt fram till ht 2015. Personbyte har skett pga pensionsavgång eller avslutad tjänst i Nacka kommun.

6.2 Hur upplever ni att Ert nätverk med de andra kommunerna fungerat?

Kommunen avger sin egen bedömning av hela nätverkets arbete

1 = inte tillfredsställande, 6 = mycket tillfredsställande

	1	2	3	4	5	6
Ambitionsnivån, att vara förberedd inför nätverkskonferenserna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kritiska hållningen till inlämnade missiv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kontaktpersonernas mandat från sina hemkommuner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Kontinuiteten av deltagandet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbetet på hemmaplan med att förbättra styrning och ledning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fokuseringen på ämnet styrning och ledning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fokuseringen på arbetssättet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar till avgivna omdömen:

Personbyten har påverkat kvaliteten på diskussioner.

6.3 Hur bedömer ni er egen kommuns insatser inom nedanstående områden?

1=inte tillfredsställande, 6= mycket tillfredsställande

	1	2	3	4	5	6
Ambitionsnivån, att vara förberedd inför nätverkskonferenserna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Kritiska hållningen till inlämnade missiv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kontaktpersonens mandat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Kontinuiteten av deltagandet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Arbetet på hemmaplan med att förbättra styrning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

och ledning						
Fokuseringen på ämnet styrning och ledning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fokuseringen på arbetssättet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar till avgivna omdömen:

Arbetet på hemmaplan med förbättring av styrning och ledning har inte påverkat Nacka kommuns styrning och ledning.

6.4 Dokumentationen

Inför varje nätverkskonferens har kommunen upprättat ett missiv som beskriver läget/utvecklingen inom ett visst område. Ange betydelsen av denna dokumentation för det gemensamma arbetet.

Mycket liten betydelse <input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	Mycket stor betydelse <input checked="" type="checkbox"/> 6
--	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--

Kommentar:

Missiven har varit avgörande för diskussioner på nätverksträffarna.

7 Operativa målen

7.1 Var har de operativa målen fastställts?

Utbildningsnämnden

7.2 Vid vilken tidpunkt fastställdes målen?

Fanns vid starten 2012

7.3 Hur har de operativa målen kommunicerats till lärarna?

Via skolledningar

7.4 Ange kommunens operativa mål. För varje mål skall anges:

- Utgångsläge
- Resultat
- Tidpunkt för resultatbedömning
- Analys (Ange såväl kommunspecifika som nationella faktorer)

Målformulering	Utgångsläge 2012	Resultat 2015	Analys
Meritvärde	238	252	(2016) Meritvärdet har ökat mer i Nacka än i riket för övrigt. Detta är inte specifikt matematik, men en indikator på en god resultatutveckling.
Meritvärde pojkar	232	244	Samma här som för det totala meritvärdet
Meritpoäng matematik	-	14,6	För 2012 finns ingen meritpoäng, så här kan vi inte se utvecklingen över tid
Andel skolor med positiv avvikelse i SALSA	92%	100%	Full måluppfyllelse
Andel elever i åk 3 som når målen i NP matematik	93%	91%	91% gäller delprovet mätning massa, skriftliga räknemetoder. Medelvärdet för samtliga delprov är 95%
Andel elever i åk 9 som når målen i NP matematik	96%	97%	En viss förbättring, tveksamt om det går att nå 100% måluppfyllelse.
Andel elever som anser att skolarbetet väcker nyfikenhet för lust att lära.	59%	64%	Förbättrat värde som inte går att direkt koppla till bättre resultat i matematik, men vi ser det ändå viktigt med förbättrade resultat inom detta område som grund för förbättrade resultat.
Andel elever som kan arbeta utan att bli störd under lektioner och arbetspass.	69%	69%	Ingen förbättring, i övrigt samma som värdet för nyfikenhet och lust att lära.

8 SKL:s satser för styrning och ledning

Bedöm kommunens utveckling inom respektive sats.

8.1 Gemensam ledning - Ledningsnivåerna är sammanlänkade

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Vi har god respekt för varandras roller och diskussionerna känns som jämbördiga

Ange förändringar från starten

Inga förändringar sedan start.

Nästa steg

Vi kommer att fortsätta på samma sätt

8.2 Gemensam ledning- Det finns en tydlig uppdrags- och rollfördelning

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Finns en tydlig styrkedja med delegerat ansvar. Styrprinciperna gör att uppdrags- och rollfördelning inom kommunens olika nivåer blir tydlig och definierad.
Styrprinciper: - särskiljande av finansiering och produktion - konkurrens genom kundval eller upphandling - konkurrensneutralitet - delegera ansvar och befogenheter till lägsta effektiva nivå

http://www.nacka.se/web/politik_organisation/sa_styrs_nacka/Sidor/Vision.aspx

Ange förändringar från starten

På grund av skollagsförändringar har det genomförts genomlysningar av delegationsordningar.

--

Nästa steg

Utvärdering och utveckling sker kontinuerligt inom Nacka Kommun.
--

8.3 Gemensamma rutiner - Det finns fungerande rutiner för en systematisk uppföljning och återkoppling

Begreppet systematisk uppföljning och återkoppling består av ett antal delmoment. Ange i tabellerna nedan kommunens utveckling inom respektive område under deltagandet.

8.3.1 Samla in data

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Nacka kommun samlar in resultat betygsstatistik i matematik åk6 och åk9 samt resultat NP för åk3,6.9. Kommunala skolan samlar även in resultaten för Nackaproven åk7 och matematikdiagnoser åk 2.

Ange förändringar från starten

Insamling av åk 7 och åk2 proven.

Nästa steg

Insamling av resultatet av Skolverkets nya obligatoriska bedömningsstödet ma åk 1.
--

8.3.2 Bearbeta insamlade data

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Bearbetas av utbildningsenheten och sprids till respektive skola.

Ange förändringar från starten

Förfining av systemstöd.

Nästa steg

Utveckla systemstödet, Hypergene.

8.3.3 Analysera och dra slutsatser

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Utbildningsenheten analyserar på en kommunnivå.

Ange förändringar från starten

Ingen övergripande förändring på kommunnivå. På skolnivå har analyserna utvecklats.

Nästa steg

Vissa skolor behöver utveckla sitt analysarbete.

8.3.4 Återrapportera till uppgiftslämnaren

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Sammanställningar återrapporteras direkt till rektorerna.

Ange förändringar från starten

Sammanställningarna återrapporteras snabbare.

Nästa steg

Ingen förändring inplanerad för tillfället.

8.3.5 Planera åtgärder

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Åtgärderna planeras på skolorna. Exempel på åtgärder: fortbildning, anställning av specialpedagoger, utökad resurstid i matematik, lovundervisning, delta i matematiktävlingar och ha ”ma-klubbar” för att utmana elever som behöver utmaningar

Ange förändringar från starten

Ökat fokus på elever i behov av utmaningar i matematik.

Nästa steg

Utveckla aktiviteter för elever med behov av större utmaningar.

8.3.6 Vidta åtgärder

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Åtgärderna genomförs på skolorna. Exempel på åtgärder: fortbildning, anställning av specialpedagoger, utökad resurstid i matematik, lovundervisning, delta i matematiktävlingar och ha ”ma-klubbar” för att utmana elever som behöver utmaningar. För stimulering av högpresterande elever har Nacka kommun ett samarbete med ASEAN+3, beträffande spetsverksamhet inom Naturvetenskapliga ämnen.

Ange förändringar från starten

Ökat fokus på elever i behov av utmaningar i matematik har skett på vissa skolor

Nästa steg

Genomföra fler aktiviteter på fler skolor för elever med behov av större utmaningar

8.3.7 Följa upp resultat av vidtagna åtgärder

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Resultaten av vidtagna åtgärder följs upp på lokal skola i kvalitetsanalysen. I specifika fall följs även resultatet av åtgärderna upp av utbildningsnämnden.

Ange förändringar från starten

Ingen förändring sedan 2012.

Nästa steg

Ingen förändring inplanerad för tillfället.

8.3.8 Sprida och implementera fungerande åtgärder

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Nacka kommun har Fjädersn, vetenskapliga rapporter om pedagogiska utvecklingsprojekt, sprids bl a visa Skolporten. Teachmeet för förstelärare.

Ange förändringar från starten

Teachmeet för förstelärare.

Nästa steg

Det finns en ambition att utveckla det forskningsnära utvecklingsarbetet på skolorna. Nacka har inlett en samverkan med IFOUS och kommer till ht16 starta grupper inom STLS(Stockholm teaching and learning studies)

8.4 Gemensamma rutiner - Det finns fungerande rutiner för att fånga upp elever i behov av stöd

Rutinerna för elever i svårigheter samt särskilt begåvade elever efterfrågas

8.4.1 Elever i svårigheter

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Utöver att vi analysera betygsresultat, Nationellaprovresultat samt genomför diagnoser åk2 och åk 7 i alla kommunala skolor, ligger ansvaret på varje enhet att kartlägga behov.

Ange förändringar från starten

Vi har utvecklat diagnoser i matematik för åk 2 och åk 7

Nästa steg

Att genomföra en kommungemensam matematisk screening i Förskoleklass. Implementera Skolverkets bedömningsstöd i taluppfattning åk 1, ht 2016.

8.4.2 Särskilt begåvade elever

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Utöver att vi genomför diagnoser åk2 och åk 7 i alla kommunala skolor, ligger ansvaret på varje enhet att kartlägga behov. Deltar i matematiktävlingar och ha "ma-klubbar" för att utmana elever som behöver utmaningar. För stimulering av högpresterande elever har Nacka kommun ett samarbete med ASEAN+3, beträffande spetsverksamhet inom Naturvetenskapliga ämnen.

Ange förändringar från starten

Vi har utvecklat diagnoser i matematik för åk 2 och åk 7. Ökat fokus på elever i behov av utmaningar i matematik har skett på vissa skolor

Nästa steg

Att genomföra en kommungemensam matematisk screening i Förskoleklass.
Implementera Skolverkets bedömningsstöd i taluppfattning åk 1, ht 2016.
Genomföra fler aktiviteter på fler skolor för elever med behov av större utmaningar

8.5 Gemensam syn - Höga förväntningar på alla elever och övriga

Här skiljs på Höga förväntningar på alla elever samt Höga förväntningar på övriga

8.5.1 Höga förväntningar på *alla elever*

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Utbildningsnämndens målnivåer visar på att Nacka kommun har högt ställda förväntningar på samtliga elever. Ett av de strategiska målen för grundskolan är "Maximal utveckling" och mottot för Nacka är "Världens bästa skola".

Ange förändringar från starten

Mottot har ändrats från "Sveriges bästa skola" till "Världens bästa skola".

Nästa steg

"Universums bästa skola"...?

8.5.2 Hög förväntningar på *övriga*

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Kommunens grundläggande värdering lyder : "Förtroende och respekt för människors kunskap och egen förmåga samt för deras vilja att ta ansvar." Detta

exemplifieras bl a genom resultatkontrakt för rektorer, långt delegerat ansvar till rektor och lärare.

Ange förändringar från starten

Ingen förändring

Nästa steg

För närvarande inget inplanerat.

8.6 Gemensam syn - Lärarnas kompetens och samarbete är avgörande

Lärarkompetens kan delas upp i olika områden. Här fokuseras på tre av dessa

- Ämneskunskaper
- Kunskap om kursplan och övriga styrdokument
- Didaktik

Ange för varje stadium er uppfattning av läget inom dessa tre områden vid de två olika tidpunkterna.

Beskriv nuläge, förändringar sedan starten, och nästa steg

8.6.1 Lågstadiet - Ämneskunskaper

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Beskriv nuläget inklusive andel undervisande lärare som har legitimation i matematik för eleverna de undervisar

96% är behöriga i matematik åk 1-3

Ange förändringar från starten

Vi kan bara ana att den har ökat eftersom Koll har implementerats efter 2012.

Nästa steg

Vi strävar alltid mot att ha 100%-ig behörighet/kompetens på våra pedagoger i de ämnen de undervisar i.

8.6.2 Lågstadiet – Kunskap om kursplaner och övriga styrdokument

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Det finns en hög kunskap om didaktik, kursplaner och övriga styrdokument. Nacka kommun har ett webbaserat planeringsstöd.

Ange förändringar från starten

I samband med LGR11s implementering skapades ämnesvisa nätverksgrupper med syfte att tolka och förstå nya kursplaner i matematik. Dessa nätverk träffades regelbundet under 3 års tid under ledning av en ämnesansvarig lärare inom kommunen. Arbetet i nätverksgrupperna spreds till alla skolor.

Nästa steg

Kommunen avsätter resurser till 2 stycken matematikutvecklare.

8.6.3 Lågstadiet - Didaktik

Beskriv nuläget

Det finns en hög kunskap om didaktik, kursplaner och övriga styrdokument. Nacka kommun har ett webbaserat planeringsstöd.

Ange förändringar från starten

I samband med LGR11s implementering skapades ämnesvisa nätverksgrupper med syfte att tolka och förstå nya kursplaner i matematik. Dessa nätverk träffades regelbundet under 3 års tid under ledning av en ämnesansvarig lärare inom kommunen. Arbetet i nätverksgrupperna spreds till alla skolor.

Nästa steg

Kommunen avsätter resurser till 2 stycken matematikutvecklare.

8.6.4 Mellanstadiet – Ämneskunskaper

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
--	------------------------	--	--	--	--	--------------------------

Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget inklusive andel undervisande lärare som har legitimation i matematik för eleverna de undervisar

88%-ig behörighet i matematik hos åk 4-6 lärarna i Nacka Kommun.

Ange förändringar från starten

Vi kan bara ana att den har ökat eftersom Koll har implementerats efter 2012.

Nästa steg

Vi strävar alltid mot att ha 100%-ig behörighet/kompetens på våra pedagoger i de ämnen de undervisar i.

8.6.5 Mellanstadiet – Kunskap om kursplaner och övriga styrdokument

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Det finns en hög kunskap om didaktik, kursplaner och övriga styrdokument. Nacka kommun har ett webbaserat planeringsstöd.

Ange förändringar från starten

I samband med LGR11s implementering skapades ämnesvisa nätverksgrupper med syfte att tolka och förstå nya kursplaner i matematik. Dessa nätverk träffades regelbundet under 3 års tid under ledning av en ämnesansvarig lärare inom kommunen. Arbetet i nätverksgrupperna spreds till alla skolor.

Nästa steg

Kommunen avsätter resurser till 2 stycken matematikutvecklare.

8.6.6 Mellanstadiet - Didaktik

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande

Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Det finns en hög kunskap om didaktik, kursplaner och övriga styrdokument. Nacka kommun har ett webbaserat planeringsstöd.

Ange förändringar från starten

I samband med LGR11s implementering skapades ämnesvisa nätverksgrupper med syfte att tolka och förstå nya kursplaner i matematik. Dessa nätverk träffades regelbundet under 3 års tid under ledning av en ämnesansvarig lärare inom kommunen. Arbetet i nätverksgrupperna spreds till alla skolor.

Nästa steg

Kommunen avsätter resurser till 2 stycken matematikutvecklare.

8.6.7 Högstadiet - Ämneskunskaper

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget inklusive andel undervisande lärare som har legitimation i matematik för eleverna de undervisar

92%-ig behörighet i matematik hos åk 4-6 lärarna i Nacka Kommun.

Ange förändringar från starten

Vi kan bara ana att den har ökat eftersom Koll har implementerats efter 2012.

Nästa steg

Vi strävar alltid mot att ha 100%-ig behörighet/kompetens på våra pedagoger i de ämnen de undervisar i.

8.6.8 Högstadiet - Kunskap om kursplaner och övriga styrdokument

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
--	------------------------	--	--	--	--	--------------------------

Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Det finns en hög kunskap om didaktik, kursplaner och övriga styrdokument. Nacka kommun har ett webbaserat planeringsstöd.

Ange förändringar från starten

I samband med LGR11s implementering skapades ämnesvisa nätverksgrupper med syfte att tolka och förstå nya kursplaner i matematik. Dessa nätverk träffades regelbundet under 3 års tid under ledning av en ämnesansvarig lärare inom kommunen. Arbetet i nätverksgrupperna spreds till alla skolor.

Nästa steg

Kommunen avsätter resurser till 2 stycken matematikutvecklare.

8.6.9 Högstadiet - Didaktik

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Det finns en hög kunskap om didaktik, kursplaner och övriga styrdokument. Nacka kommun har ett webbaserat planeringsstöd.

Ange förändringar från starten

I samband med LGR11s implementering skapades ämnesvisa nätverksgrupper med syfte att tolka och förstå nya kursplaner i matematik. Dessa nätverk träffades regelbundet under 3 års tid under ledning av en ämnesansvarig lärare inom kommunen. Arbetet i nätverksgrupperna spreds till alla skolor.

Nästa steg

Kommunen avsätter resurser till 2 stycken matematikutvecklare.

8.6.10 Lärarsamarbete kan ske på fyra olika nivåer

Ange i tabellen nedan vilken som var den mest typiska kulturen i er verksamhet när satsningen påbörjades och vad som hänt fram till nu.

	Samordnar ingenting	Planerar praktiska saker	Planerar övergripande undervisningsmoment	Planerar och följer upp lektioner tillsammans
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Varje skola har ett ansvar för ett lärarsamarbete inom matematikämnet.

Ange förändringar från starten

Fördjupat samarbete.

Nästa steg

Att sprida och utveckla metodiken inom "Lesson studies".

9 Avslutande frågor

9.1 Hur väl har deltagandet motsvarat det som beskrevs i inbjudan, PM 2012-01-19?

Inte alls					Helt och hållet
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5	6

Kommentar:

Einar – Monika vad anser ni?

9.2 Hur har det valda arbetssättet med arbetande nätverk upplevts?

Inte alls givande					Mycket givande
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5	6

Kommentera särskilt arbetssätt och organisation:

Det har varit givande både i hemmagrupp och i diskussioner med de andra kommunerna.

9.3 Styrning och ledning.

”SKL vill bidra till att kommunerna utvecklar strukturer och arbetssätt som leder till förbättrad matematikundervisning så att elevernas kunskaper ökar. Styrning och ledning är centralt för att skapa förutsättningar för förändring till det bättre”
SKL:s PM 2012-01-19

SKL har valt tre områden och sex satser som kommunerna har prövat sin egen styrning och ledning gentemot.

Gör er egen bedömning av hur viktiga var och en av dessa satser är för att nå en förbättring av matematikundervisningen.

Gör också en bedömning av svårighetsgraden att uppfylla satsen.

Avsluta med kommentarer.

Bedöm satsens betydelse där **6 = mycket viktigt**

	1	2	3	4	5	6
Ledningsnivåerna är sammanlänkade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det finns en tydlig uppdrags- och rollfördelning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Höga förväntningar på alla elever och övriga	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lärarnas kompetens och samarbete är avgörande	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Det finns fungerande rutiner för en systematisk uppföljning och återkoppling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Det finns fungerade rutiner för att fånga upp elever i behov av stöd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Bedöm svårigheten att uppfylla satsen där **6 = mycket svårt**

	1	2	3	4	5	6

Ledningsnivåerna är sammanlänkade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det finns en tydlig uppdrags- och rollfördelning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Höga förväntningar på alla elever och övriga	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lärarnas kompetens och samarbete är avgörande	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det finns fungerande rutiner för en systematisk uppföljning och återkoppling	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det finns fungerade rutiner för att fånga upp elever i behov av stöd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentarer till bedömningarna av vikt och svårighet:

Vi anser att tydligheten i rollfördelning är mycket mer avgörande än ledningsnivåernas sammanlänkning. Svårigheter beträffande lärares kompetens handlar om brist på behöriga lärare.

Är det ytterligare någon sats som borde varit med?

Nej

9.4 Ange ett exempel på ett område ni tycker att ni lyckats utveckla under deltagandet i satsningen.

Gemensamma bedömningsverktyg i matematik åk 2 och åk 7.

9.5 Ange ett exempel på ett område där er kommun gärna delar med sig erfarenheter till andra.

Metodisk resultatuppföljning.

9.6 Vilken uppmärksamhet har ni fått genom deltagandet i SKL Matematik PISA 2015, t.ex. studiebesök, media etc.

Ingen extra uppmärksamhet pga SKL Matematik PISA 2015.