

## Svar angående utvecklingsområden som identifierats av Skolinspektionen

Skolinspektionen genomförde en kvalitetsgranskning av *Bygg- och anläggningsprogrammets ändamålsenlighet* under april 2017 (dnr .40-2016:202). Under ett par dagar besöktes Nacka gymnasium och ett antal intervjuer genomfördes med elever, lärare och ledning. Även intervjuer med ett par handledare genomfördes. Förutom intervjuer granskades adekvata dokument.

Skolan fick möjlighet att faktagranska Skolinspektionens insamlade uppgifter inför beslutet, som delgavs skolan den 30 maj.

Senast den 1 september 2017 ska huvudmannen inkomma med en uppföljningsbar plan av hur man avser att förbättra de områden som Skolinspektionen identifierat som utvecklingsområden. Den 30 maj 2018 ska huvudmannen redovisa vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

## Skolinspektionens identifierade utvecklingsområden av byggprogrammet på Nacka gymnasium

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande två områden:

1. Lärarna på programmet behöver utveckla det ämnesövergripande arbetet i yrkesämnen och gymnasiegemensamma ämnen och i större utsträckning utgå från examensmålen i sin undervisning. Detta för att eleverna ska få en större upplevelse av helhet och sammanhang i sin utbildning.
2. Rektorn behöver se till att alla elever får besök under och uppföljning av det arbetsförlagda lärandet och att det blir tydligt vilka moment och kurser som eleverna genomför under sin APL. Detta för att utveckla elevernas upplevelse av sammanhang i utbildningen.



## Ämnesövergripande arbete

Inför läsåret 2017/18 sker byten på personalsidan för bygg- och anläggningsprogrammet. Bland annat börjar arbetslagsledaren en tjänst som bitr. rektor. Utifrån de premisser som var kända VT 2017 ska två ämnesövergripande projekt genomföras.

Läsåret 2017/18 genomförs för elever i år 1 två ämnesövergripande projekt (t.ex. lågform och vedbod). Projekten utgår från examensmålen och skall likna gymnasiearbetet i sin utformning. Båda projekten har som syfte att eleverna ska få en känsla av sammanhang och på så vis få en bättre helhetsbild av sin utbildning vid Nacka gymnasium. Projekten innehåller följande moment:

- Planeringsarbete med material-, tids- och kostnadsberäkningar (matematik)
- Planeringsarbete med riskanalys, material och verktyg (bygg och anläggning, svenska)
- Arbetet dokumenteras med text och bild i en loggbok (svenska och engelska)
- Projektet genomförs inom ramen för bygg och anläggning
- Utvärdering och presentation (svenska och engelska)

Projekten ska vara genomförda januari 2018 respektive maj 2018.

Utöver dessa projekt ska arbetslaget diskutera andra möjligheter till ämnesintegration. Sådana exempel kan vara med ämnen som NAT, HIS eller SAM. För dessa kurser utgör undervisningstiden en begränsning. Aktualiseras något sådant arbete redovisas det i slutrapporten i maj 2018.

## Uppföljning av APL och tydligare kursmoment

Rektors bedömning är att förutsättningarna för att lärarna ska kunna besöka eleverna på deras APL-platser är goda. Varje lärare har minst två schemafria dagar samt även tillgång till tjänstebil.

APL - besöken ska kvalitetssäkras under nästa läsår. Följande delar har identifierats för utveckling:

- Undersöka marknaden ifall det finns ett digitalt verktyg (App) där handledare och elev direkt kan registrera ett besök. Elev och handledare bör också kunna registrera

närvaro i samma digitala verktyg för att underlätta CSN hantering och matersättning.

- Fastslå en lägsta besöksfrekvens och samtidigt ge utrymme för att besöken ska situationsanpassas med anledning av elevens skolsituation och arbetsplatsens karaktär.
- Framtagandet av en rutin för hur mentor redovisar APL-besöken vid studieuppföljningstillfällena.

Dessa åtgärder ska vara genomförda i januari 2018. Om inget digitalt verktyg är tillgängligt ska alternativa metoder undersökas.

Avseende vilka kursmoment som är APL-förlagda och redovisning använder bygg- och anläggningsprogrammet det tidkort som utges av det samarbetsorgan som finns i branschen. Kortet är ett resultat av de nationella programråden och visar på framtagna obligatoriska kursmoment kombinerat med nedlagd arbetstid. Underlaget ska redovisas för att eleven ska kunna tillgodoräkna sig APL i lärlingsboken som ett led i utfärdandet av yrkesbeviset.

Skolinspektionen har noterat att kopplingen mellan APL och kursmoment inom gymnasiegemensamma ämnen är svagare än den mellan APL och yrkesämnen. Det finns olika motiv till detta. I examensmålen anges att APL ska bidra till att eleverna utvecklar yrkeskunskaper och en yrkesidentitet samt förstår yrkeskulturen och blir en del av yrkesgemenskapen på en arbetsplats. Tolkningen är att APL-förlagda kursmoment i första hand ska tas från olika yrkeskurser. Analyseras det centrala innehållet för flera gymnasiegemensamma ämnen är en APL-förläggning av dessa inte lämpligt på en byggarbetsplats. Vissa gymnasiegemensamma ämnen som har centralt innehåll som kan lämpa sig för APL-förläggning, t ex ENG och MAT, läses i år 1 för att eleverna ska kunna läsa de senare kurserna för att erhålla högskolebehörighet. Elevernas APL är delvis förlagd till år två, men mestadels till år tre, vilket innebär att dessa kurser är avslutade när eleverna är ute på APL.

Det finns kurser i gymnasiegemensamma ämnen som löper samtidigt som elever har APL och där man skulle kunna APL-förlägga vissa delar av det centrala innehållet. Svårigheten är att dessa kurser är på 50 poäng och att minska undervisningstiden på redan knappa 42 timmar genom att APL-förlägga en del skulle innebära negativa konsekvenser för elevernas möjlighet att klara kursen. Dessa kurser upplevs redan idag som stressande för eleverna och för lärarna ytterst pressande att hinna med. Den mest omtalade kursen i detta sammanhang är HIS1a1.

Avseende tydligheten i uppföljningen av kursmomenten vid APL ska:

- yrkeslärarna och bitr. rektor utveckla eller komplettera tidkortet så att det blir tydligare för handledare och elev vilka moment som ska genomföras och bedömas under APL.



- arbetslaget diskutera och utreda möjligheterna att APL-förlägga delar av det centrala innehållet i gymnasiegemensamma ämnen.Handledare som genomgått Skolverkets utbildning ska erbjudas möjlighet att medverka.

Avstämning ska ske inför v. 9 för att eventuellt implementeras läsåret 2018/2019.

## Uppföljningsbar planering

Nedan följer en sammanfattning i tabellform av planeringen av arbetet med att förbättra de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat.

Område	Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar
Utveckla det ämnesövergripande arbetet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genomföra ämnesövergripande projekt</li> <li>• Diskutera andra möjligheter till ämnesintegration</li> </ul>	Ämnesövergripande projekt – januari 2018 resp. maj 2018	Arbetslaget
Besök under APL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventera teknisk lösning</li> <li>• Fastslå lägsta besöksfrekvens</li> <li>• Utveckla rutin för mentor att redovisa besöken</li> <li>• Utveckla tidkorten</li> <li>• Diskussion om att APL-förlägga centralt innehåll</li> </ul>	Avstämning av arbetet under v. 9 2018 Ev. implementeras åtgärderna under läsåret 2018/19	Bitr. rektor, yrkeslärarna och arbetslaget

Yttrandet har utarbetats av rektor Jarl Axelsson och utbildningsstrateg Per Gunnar Rosengren.

Einar Fransson  
Produktionsdirektör  
Välfärd skola