



Bedömningsmatris för Våga Visa kulturskola

## En kulturskola med hög kvalitet

En kulturskola med hög kvalitet har ett utbud som ger möjlighet till både bredd och fördjupning. Där finns speciella undervisningsformer för att möta barn med olika behov och det finns metoder för ett bemötande utifrån värdegrunden människors lika värde.

I en kulturskola med hög kvalitet bemöter lärare och elever varandra på ett respektfullt sätt. Pedagogiken utgår alltid från elevens behov och präglas av ett utforskande och kreativt arbetssätt. Eleverna förstår syftet med olika aktiviteter i undervisningen. Lärarna uppmuntrar till samarbete med andra och det råder ett kreativt arbetsklimat. Genom individanpassade utmaningar ges eleverna möjlighet att hitta ett eget konstnärligt uttryck som en grund för sitt konstnärliga skapande.

Undervisningen kopplas till ett konstnärligt sammanhang och lärarna är lyhörda för elevens eget uttryck. Eleverna får tillgång till verktyg för att kunna arbeta så självständigt som möjligt. Framträdanden ses som en del av den pedagogiska processen och alla elever känner till att det finns möjlighet att delta.

Diskussioner om pedagogiska rön och metoder förs kontinuerligt i hela verksamheten. Det finns kursbeskrivningar för alla ämnen och de är levande dokument som elever och lärare känner till väl.

I en kulturskola med hög kvalitet dokumenteras undervisningen och det finns former för återkoppling till elever och föräldrar.

Den fysiska miljön är ändamålsenlig och tillgänglighetsanpassad. Eleven stimuleras till delaktighet och inflytande genom att läraren tar reda på elevens önskemål om sitt lärande. Varje elev blir i stor utsträckning lyssnad på och arbetssätten för elevinflytande är förankrad hos alla lärare. Eleven kan påverka progressionstakten och ges genom undervisningen möjlighet att använda sig av sina egna idéer och upptäcka nya genrer och uttryck.

En kulturskola med hög kvalitet har verksamhetsmål som anger en tydlig inriktning för verksamheten. Målen har tagits fram i gemensam diskussion mellan ledare och medarbetare. Verksamhetsledningen har en fördjupad kunskap om den pedagogiska verksamheten. Det finns former för dokumentation och utvärdering som skapar en grund för systematiskt kvalitetsarbete med utveckling och förbättring.

Kulturskolans lärare har relevant utbildning, kompetens för undervisningsarbetet och hög ämnesskicklighet. De har tillgång till kompetensutveckling och den utgår från verksamhetens behov. Medarbetarna har väl utvecklade rutiner för samverkan och övergångar mellan ämne och byten av lärare

En kulturskola med hög kvalitet samverkar med omvärlden lokalt, regionalt, nationellt eller internationellt. Valet av samarbetsparter anpassas utifrån elevernas behov och förmåga. Det finns samarbetsformer för elever inom olika ämnesinriktningar. Samverkan är i mycket stor utsträckning kopplad till verksamhetens mål.

Normer och värden	1,0 Stora brister i kvalitet	2,0 Tillfredsställande kvalitet	3,0 God kvalitet	4,0 Mycket god kvalitet
<b>Formuleringar som används (vid bedömning)</b>	<i>Finns i liten utsträckning Finns sällan Uppvisar stora brister i kvaliteten</i>	<i>Finns i viss utsträckning Är delvis Håller en tillfredsställande kvalitet</i>	<i>Finns i stor utsträckning Är vanligtvis Håller en god kvalitet</i>	<i>Finns i mycket stor utsträckning Präglar verksamheten Håller en mycket god kvalitet</i>
<b>Värdegrund</b>	Det finns i liten utsträckning en gemensam syn på verksamhetens värdegrund bland personalen.	Det finns i viss utsträckning en gemensam syn på verksamhetens värdegrund bland personalen.	Det finns i stor utsträckning en gemensam syn på verksamhetens värdegrund bland personalen.	Det finns i mycket stor utsträckning en gemensam syn på verksamhetens värdegrund bland personalen.
<b>Förhållningssätt</b>	Det finns sällan ett respektfullt förhållningssätt mellan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• personal/personal</li> <li>• personal/elev</li> <li>• elev/elev</li> </ul>	Det finns delvis ett respektfullt förhållningssätt mellan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• personal/personal</li> <li>• personal/elev</li> <li>• elev/elev</li> </ul>	Det finns vanligtvis ett respektfullt förhållningssätt mellan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• personal/personal</li> <li>• personal/elev</li> <li>• elev/elev</li> </ul>	Ett respektfullt förhållningssätt mellan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• personal/personal</li> <li>• personal/elev</li> <li>• elev/elev präglar verksamheten.</li> </ul>

Arbetsätt för utveckling, lärande och konstnärligt skapande	1,0 Stora brister i kvalitet	2,0 Tillfredsställande kvalitet	3,0 God kvalitet	4,0 Mycket god kvalitet
<b>Formuleringar som används (vid bedömning)</b>	<i>Finns i liten utsträckning Finns sällan Uppvisar stora brister i kvaliteten</i>	<i>Finns i viss utsträckning Är delvis Håller en tillfredställande kvalitet</i>	<i>Finns i stor utsträckning Är vanligtvis Håller en god kvalitet</i>	<i>Finns i mycket stor utsträckning Präglar verksamheten Håller en mycket god kvalitet</i>
<b>Pedagogik och metoder</b>	<p>Undervisningen är sällan strukturerad.</p> <p>Eleverna förstår sällan syftet med aktiviteter i undervisningen.</p> <p>Eleverna ges sällan möjlighet att pröva utforskande och kreativa arbetssätt.</p> <p>Det finns i liten utsträckning möjlighet för elever med särskilda behov att delta i verksamheten.</p>	<p>Undervisningen är delvis strukturerad.</p> <p>Eleverna förstår delvis syftet med aktiviteter i undervisningen.</p> <p>Eleverna ges delvis möjlighet att pröva utforskande och kreativa arbetssätt</p> <p>Det finns i viss utsträckning möjlighet för elever med särskilda behov att delta i verksamheten.</p>	<p>Undervisningen är vanligtvis strukturerad.</p> <p>Eleverna förstår vanligtvis syftet med aktiviteter i undervisningen.</p> <p>Eleverna ges vanligtvis möjlighet att pröva utforskande och kreativa arbetssätt</p> <p>Det finns i stor utsträckning möjlighet för elever med särskilda behov att delta i verksamheten.</p>	<p>En strukturerad undervisning präglar verksamheten.</p> <p>Eleverna förstår i mycket stor utsträckning syftet med aktiviteter i undervisningen.</p> <p>Utforskande och kreativa arbetssätt präglar verksamheten för eleverna.</p> <p>Det finns i mycket stor utsträckning möjlighet för elever med särskilda behov att delta i verksamheten.</p>

<p><b>Hur elever stimuleras och utmanas i sitt lärande och konstnärliga skapande</b></p>	<p>Eleverna utmanas i liten utsträckning utifrån sin egen förmåga och förutsättningar.</p> <p>Eleverna erbjuds sällan verktyg för att tolka det konstnärliga uttrycket.</p> <p>Det finns i liten utsträckning möjligheter för eleverna att upptäcka olika konstnärliga uttryck och genrer.</p>	<p>Eleverna utmanas i viss utsträckning utifrån sin egen förmåga och förutsättningar</p> <p>Eleverna erbjuds delvis verktyg för att tolka det konstnärliga uttrycket.</p> <p>Det finns i viss utsträckning möjligheter för eleverna att upptäcka olika konstnärliga uttryck och genrer</p>	<p>Eleverna utmanas i stor utsträckning utifrån sin egen förmåga och förutsättningar</p> <p>Eleverna erbjuds vanligtvis verktyg för att tolka det konstnärliga uttrycket.</p> <p>Det finns i stor utsträckning möjligheter för eleverna att upptäcka olika konstnärliga uttryck och genrer</p>	<p>Eleverna utmanas i mycket stor utsträckning utifrån sin egen förmåga och förutsättningar</p> <p>Eleverna erbjuds i mycket stor utsträckning verktyg för att tolka det konstnärliga uttrycket.</p> <p>Det finns i mycket stor utsträckning möjligheter för eleverna att upptäcka olika konstnärliga uttryck och genrer</p>
<p><b>Samarbete och självständighet</b></p>	<p>Arbetsätt som stimulerar samarbete mellan elever i deras lärande förekommer sällan.</p> <p>Eleverna ges i liten utsträckning möjlighet till ämnesöverskridande samarbete.</p> <p>Eleverna får sällan verktyg för att arbeta självständigt.</p>	<p>Arbetsätt som stimulerar samarbete mellan elever i deras lärande förekommer delvis.</p> <p>Eleverna ges i viss utsträckning möjlighet till ämnesöverskridande samarbete.</p> <p>Eleverna får i viss utsträckning verktyg för att arbeta självständigt.</p>	<p>Arbetsätt som stimulerar samarbete mellan elever i deras lärande förekommer i stor utsträckning.</p> <p>Eleverna ges i stor utsträckning möjlighet till ämnesöverskridande samarbete.</p> <p>Eleverna får i stor utsträckning verktyg för att arbeta självständigt.</p>	<p>Arbetsätt som stimulerar samarbete mellan elever i deras lärande förekommer i mycket stor utsträckning.</p> <p>Ämnesöverskridande samarbete för eleverna finns i mycket stor utsträckning.</p> <p>Eleverna får i mycket stor utsträckning verktyg för att arbeta självständigt.</p>
<p><b>Framträdanden och utställningar</b></p>	<p>Det finns i liten utsträckning möjligheter till framträdanden för eleverna.</p> <p>Eleverna känner i liten utsträckning till att de har möjlighet att framträda.</p>	<p>Det finns i viss utsträckning möjligheter till framträdanden för eleverna.</p> <p>Eleverna känner i viss utsträckning till att de har möjlighet att framträda.</p>	<p>Det finns i stor utsträckning möjligheter till framträdanden för eleverna.</p> <p>Eleverna känner i stor utsträckning till att de har möjlighet att framträda.</p>	<p>Det finns i mycket stor utsträckning möjligheter till framträdanden för eleverna.</p> <p>Eleverna känner i mycket stor utsträckning till att de har möjlighet att framträda.</p>

<b>Förutsättningar och stöd för elevernas utveckling, lärande och konstnärligt skapande</b>	<b>1,0</b> <b>Stora brister i kvalitet</b>	<b>Tillfredsställande kvalitet</b>	<b>3,0</b> <b>God kvalitet</b>	<b>4,0</b> <b>Mycket god kvalitet</b>
<b>Formuleringar som används (vid bedömning)</b>	<i>Finns i liten utsträckning Finns sällan Uppvisar stora brister i kvaliteten</i>	<i>Finns i viss utsträckning Är delvis Håller en tillfredställande kvalitet</i>	<i>Finns i stor utsträckning Är vanligtvis Håller en god kvalitet</i>	<i>Finns i mycket stor utsträckning Präglar verksamheten Håller en mycket god kvalitet</i>
<b>Mål och kursbeskrivningar</b>	Kännedom om verksamhetens mål och kursbeskrivningar finns i liten utsträckning hos <ul style="list-style-type: none"> <li>• lärare</li> <li>• elever</li> </ul>	Kännedom om verksamhetens mål och kursbeskrivningar finns i viss utsträckning hos <ul style="list-style-type: none"> <li>• lärare</li> <li>• elever</li> </ul>	Kännedom om verksamhetens mål och kursbeskrivningar finns i stor utsträckning hos <ul style="list-style-type: none"> <li>• lärare</li> <li>• elever</li> </ul>	Kännedom om verksamhetens mål och kursbeskrivningar finns i mycket stor utsträckning hos <ul style="list-style-type: none"> <li>• lärare</li> <li>• elever</li> </ul>
<b>Dokumentation och återkoppling</b>	Dokumentation av undervisningen finns i liten utsträckning.  Återkoppling om elevernas utveckling till elever och föräldrar finns i liten utsträckning.	Dokumentation av undervisningen finns i viss utsträckning.  Återkoppling om elevernas utveckling till elever och föräldrar finns i viss utsträckning.	Dokumentation av undervisningen finns i stor utsträckning.  Återkoppling om elevernas utveckling till elever och föräldrar finns i stor utsträckning.	Dokumentation av undervisningen finns i mycket stor utsträckning.  Återkoppling om elevernas utveckling till elever och föräldrar finns i mycket stor utsträckning.
<b>Fysisk miljö</b>	Lokalerna är i liten utsträckning tillgänglighetsanpassade.  Lokalerna är i liten utsträckning verksamhetsanpassade.	Lokalerna är i viss utsträckning tillgänglighetsanpassade.  Lokalerna är i viss utsträckning verksamhetsanpassade.	Lokalerna är i stor utsträckning tillgänglighetsanpassade.  Lokalerna är i stor utsträckning verksamhetsanpassade.	Lokalerna är i mycket stor utsträckning tillgänglighetsanpassade.  Lokalerna är i mycket stor utsträckning verksamhetsanpassade.

<b>Elevers inflytande och ansvar</b>	<b>1,0 Stora brister i kvalitet</b>	<b>2,0 Tillfredsställande kvalitet</b>	<b>3,0 God kvalitet</b>	<b>4,0 Mycket god kvalitet</b>
<b>Formuleringar som används</b>	<i>Finns i liten utsträckning Finns sällan Uppvisar stora brister i kvaliteten</i>	<i>Finns i viss utsträckning Är delvis Håller en tillfredsställande kvalitet</i>	<i>Finns i stor utsträckning Är vanligtvis Håller en god kvalitet</i>	<i>Finns i mycket stor utsträckning Präglar verksamheten Håller en mycket god kvalitet</i>
<b>Elevers ansvar för det egna lärandet</b>	Elever ges i liten utsträckning möjlighet att ta ansvar för sitt eget lärande.	Elever ges i viss utsträckning möjlighet att ta ansvar för sitt eget lärande.	Elever ges i stor utsträckning möjlighet att ta ansvar för sitt eget lärande.	Elever ges i mycket stor utsträckning möjlighet att ta ansvar för sitt eget lärande.
<b>Elevers inflytande</b>	Elever ges i liten utsträckning möjlighet att påverka verksamheten.  Elever blir sällan lyssnade på.  Elever får i liten utsträckning använda sig av sina egna idéer på lektionen.	Elever ges i viss utsträckning möjlighet att påverka verksamheten.  Elever blir delvis lyssnade på.  Elever får i viss utsträckning använda sig av sina egna idéer på lektionen.	Elever ges i stor utsträckning möjlighet att påverka verksamheten.  Elever blir vanligtvis lyssnade på.  Elever får i stor utsträckning använda sig av sina egna idéer på lektionen.	Elever ges i mycket stor utsträckning möjlighet att påverka verksamheten.  Elever blir i mycket stor utsträckning lyssnade på.  Elever får i mycket stor utsträckning använda sig av sina egna idéer på lektionen.

Styrning och ledning	1,0 Stora brister i kvalitet	2,0 Tillfredsställande kvalitet	3,0 God kvalitet	4,0 Mycket god kvalitet
<b>Formuleringar som används</b>	<i>Finns i liten utsträckning Finns sällan Uppvisar stora brister i kvaliteten</i>	<i>Finns i viss utsträckning Är delvis Håller en tillfredsställande kvalitet</i>	<i>Finns i stor utsträckning Är vanligtvis Håller en god kvalitet</i>	<i>Finns i mycket stor utsträckning Präglar verksamheten Håller en mycket god kvalitet</i>
<b>Verksamhetsledningens styrning och ledning av den pedagogiska verksamheten</b>	Verksamhetsledningen har i liten utsträckning kunskap om den pedagogiska verksamheten.  Verksamhetsledningen arbetar i liten utsträckning med verksamhetsutveckling.	Verksamhetsledningen har i viss utsträckning kunskap om den pedagogiska verksamheten.  Verksamhetsledningen arbetar i viss utsträckning med verksamhetsutveckling.	Verksamhetsledningen har i stor utsträckning kunskap om den pedagogiska verksamheten.  Verksamhetsledningen arbetar i stor utsträckning med verksamhetsutveckling.	Verksamhetsledningen har i mycket stor utsträckning kunskap om den pedagogiska verksamheten.  Verksamhetsledningen arbetar i mycket stor utsträckning med verksamhetsutveckling.
<b>Det systematiska uppföljnings- och kvalitetsarbetet ( planering, uppföljning och utveckling)</b>	Personalen involveras i liten utsträckning i det systematiska kvalitetsarbetet.  Det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras i liten utsträckning.	Personalen involveras i viss utsträckning i det systematiska kvalitetsarbetet.  Det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras i viss utsträckning.	Personalen involveras i stor utsträckning i det systematiska kvalitetsarbetet.  Det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras i stor utsträckning.	Personalen involveras i mycket stor utsträckning i det systematiska kvalitetsarbetet.  Det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras i mycket stor utsträckning.



<b>Personalens utbildning och möjlighet till kompetensutveckling</b>	Personalen har i liten utsträckning relevant utbildning.  Personalen erbjuds i liten utsträckning kompetensutveckling som är kopplad till verksamhetens behov.	Personalen har i viss utsträckning relevant utbildning.  Personalen erbjuds i viss utsträckning kompetensutveckling som är kopplad till verksamhetens behov.	Personalen har i stor utsträckning relevant utbildning.  Personalen erbjuds i stor utsträckning kompetensutveckling som är kopplad till verksamhetens behov.	Personalen har i mycket stor utsträckning relevant utbildning.  Personalen erbjuds i mycket stor utsträckning kompetensutveckling som är kopplad till verksamhetens behov.
<b>Samverkan inom verksamheten</b>	Det finns i liten utsträckning rutiner för samverkan mellan pedagogerna.	Det finns i viss utsträckning rutiner för samverkan mellan pedagogerna.	Det finns i stor utsträckning rutiner för samverkan mellan pedagogerna.	Det finns i mycket stor utsträckning rutiner för samverkan mellan pedagogerna.

Samverkan med omvärlden	1,0 Stora brister i kvalitet	2,0 Tillfredsställande kvalitet	3,0 God kvalitet	4,0 Mycket god kvalitet
<b>Formuleringar som används (vid bedömning)</b>	<i>Finns i liten utsträckning Finns sällan Uppvisar stora brister i kvaliteten</i>	<i>Finns i viss utsträckning Är delvis Håller en tillfredställande kvalitet</i>	<i>Finns i stor utsträckning Är vanligtvis Håller en god kvalitet</i>	<i>Finns i mycket stor utsträckning Präglar verksamheten Håller en mycket god kvalitet</i>
<b>Omfattningen av samverkan och kopplingen till mål</b>	Det finns i liten utsträckning samverkan med lokala/ regionala/nationella eller internationella samarbetsparter.  Samverkan är i liten utsträckning kopplad till verksamhetens mål.	Det finns i viss utsträckning samverkan med lokala/ regionala/nationella eller internationella samarbetsparter.  Samverkan är i viss utsträckning kopplad till verksamhetens mål.	Det finns i stor utsträckning samverkan med lokala/ regionala/nationella eller internationella samarbetsparter.  Samverkan är i stor utsträckning kopplad till verksamhetens mål.	Det finns i mycket stor utsträckning samverkan med lokala/ regionala/nationella eller internationella samarbetsparter.  Samverkan är i mycket stor utsträckning kopplad till verksamhetens mål.
<b>Samverkan ur elevernas perspektiv</b>	Samverkan är i liten utsträckning anpassad till elevernas behov. Samverkan når i liten utsträckning elever från olika ämnesinriktningar.	Samverkan är i viss utsträckning anpassad till elevernas behov. Samverkan når i viss utsträckning elever från olika ämnesinriktningar.	Samverkan är i stor utsträckning anpassad till elevernas behov. Samverkan når i stor utsträckning elever från olika ämnesinriktningar.	Samverkan är i mycket stor utsträckning anpassad till elevernas behov. Samverkan når i mycket stor utsträckning elever från olika ämnesinriktningar.