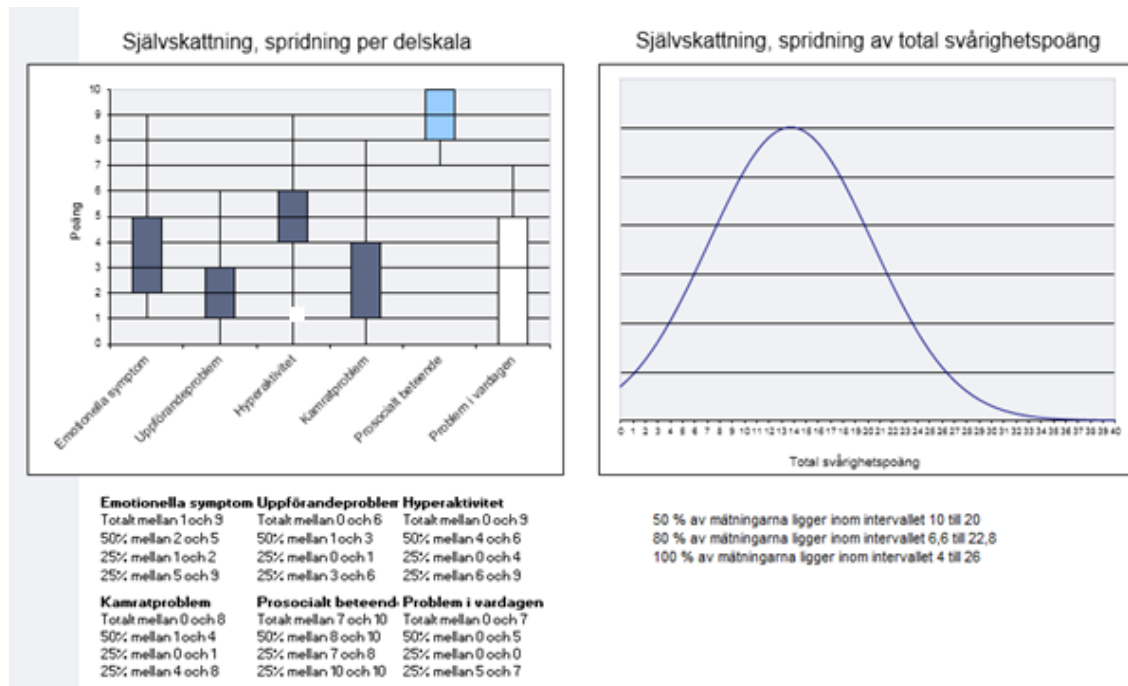


# Bilaga 1: Diagram och statistiska uppgifter från SDQ analysverktyget, referensvärden mm.

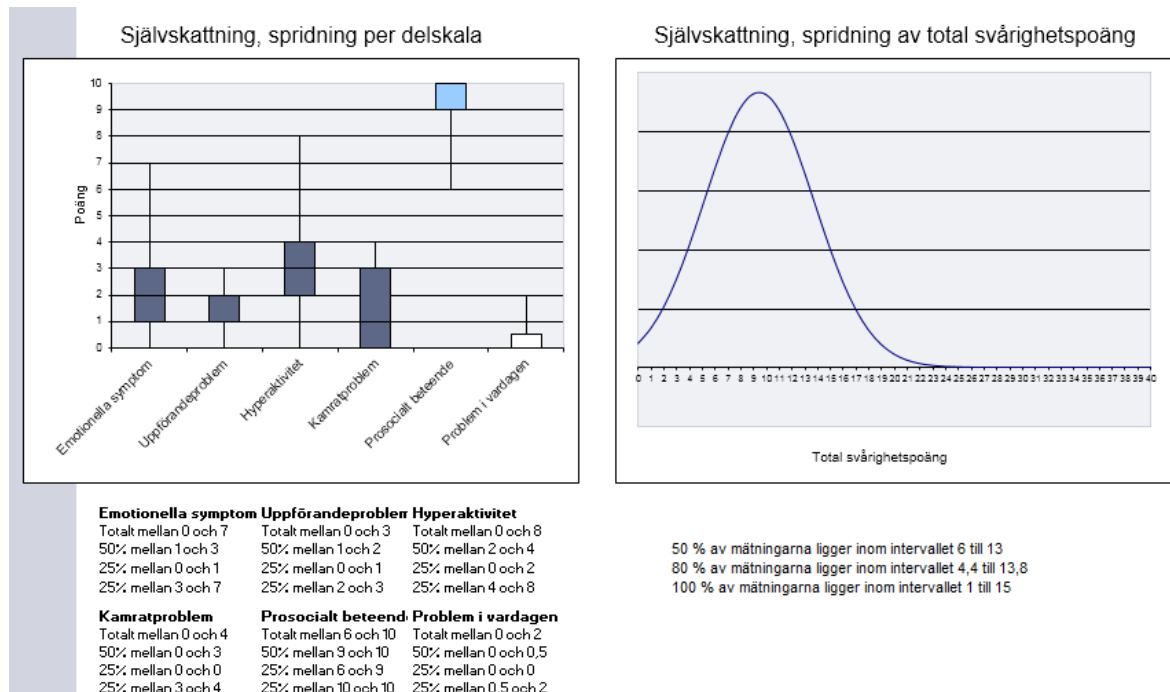
## A1: Barnens självskattning vid första mättillfället

(Svar inkom från totalt 17 barn vid första mättillfället.)



## A2: Barnens självskattning vid andra mättillfället

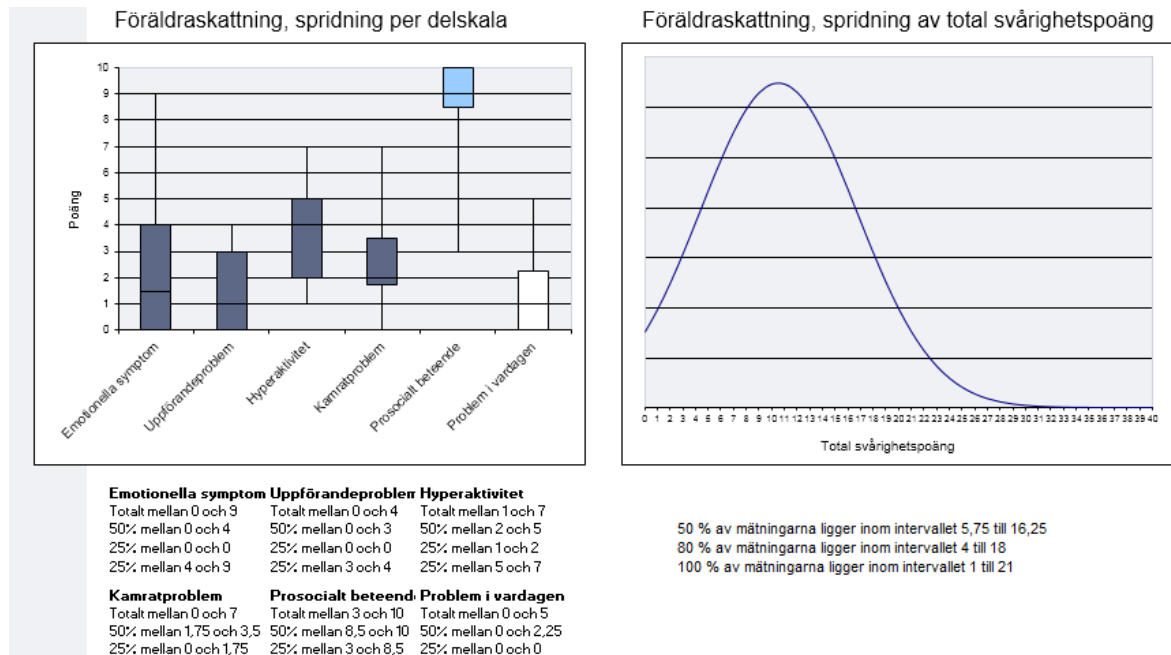
(4 barn hade hoppat av och endast 13 svarade vid andra mättillfället)



# Bilaga 1: Diagram och statistiska uppgifter från SDQ analysverktyget, referensvärden mm.

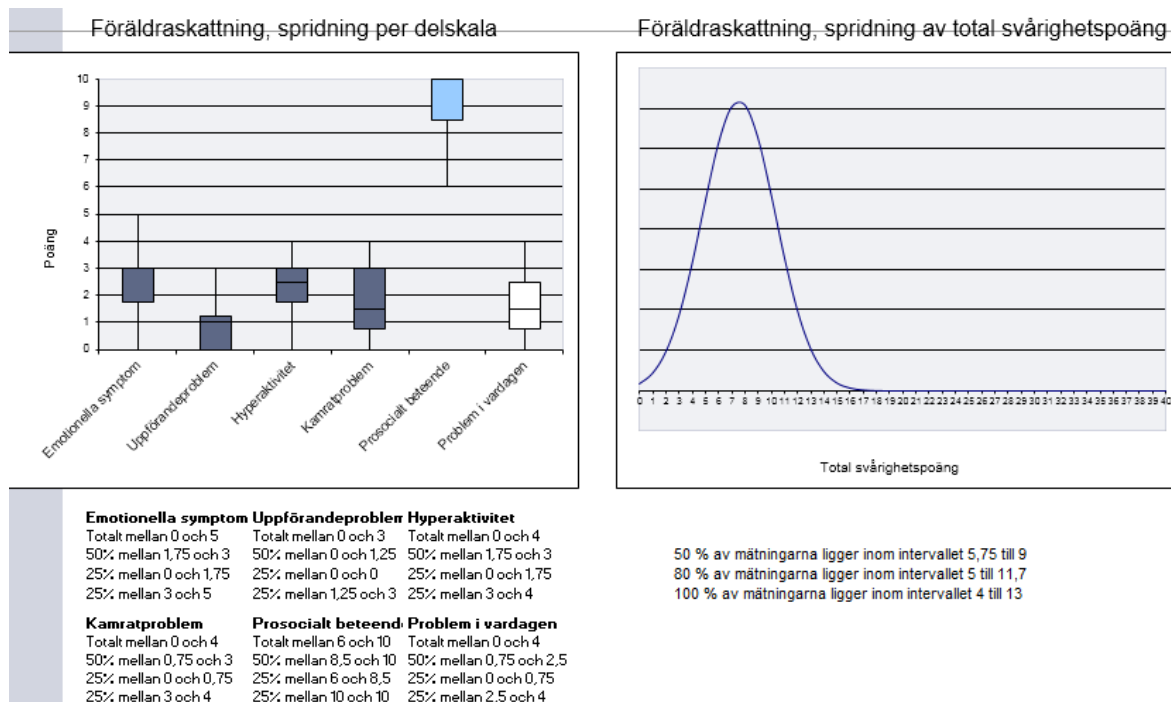
## B1: Föräldrarnas skattningar vid första mättillfället

(Föräldrar till 16 av 17 barn svarade vid första tillfället)



## B2: Föräldrarnas skattningar vid andra mättillfället

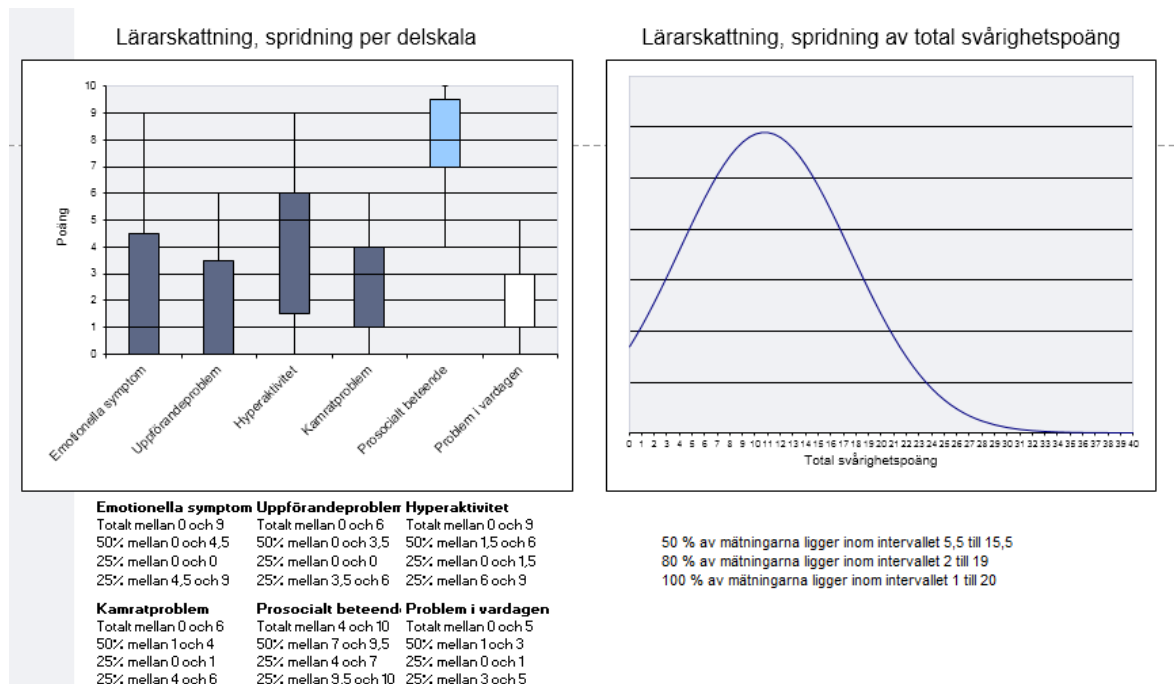
(Vid andra mättillfället hade fyra barn hoppat av, och deras föräldrar svarade inte. En förälder svarade trots att hen inte hade svarat vid första mättillfället. För två av barnen svarade även den andra föräldern vid första mättillfället. För tre av barnen svarade även den andra föräldern vid andra mättillfället.)



## Bilaga 1: Diagram och statistiska uppgifter från SDQ analysverktyget, referensvärden mm.

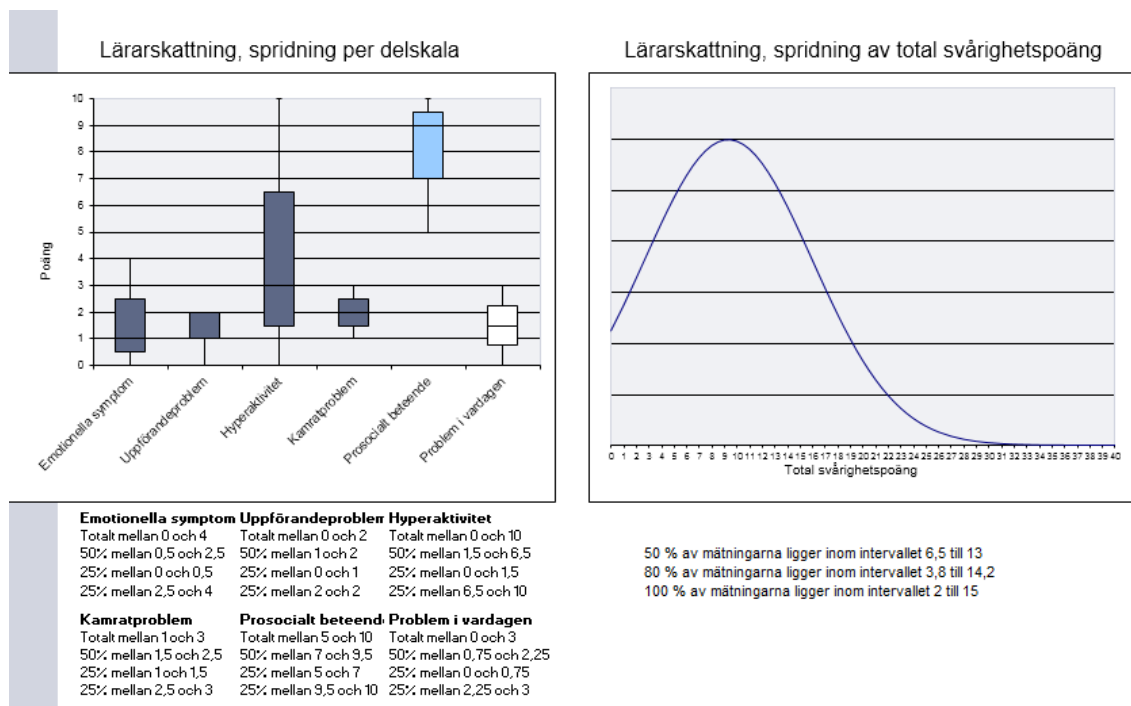
### C1: Lärarnas skattning vid första mättilfället.

(Svar inkom från 11 lärare vid första mättilfället. För sex av barnen svarade alltså ingen lärare då eleven började i verksamheten.)



### C2: Lärarnas skattning vid andra tillfället.

(Vid andra mättilfället svarade endast tre lärare. En av lärarna var ny för eleven ifråga och det fanns inget svar från den elevens lärare vid första mättilfället att jämföra med.)



## Bilaga 1: Diagram och statistiska uppgifter från SDQ analysverktyget, referensvärden mm.

### D. Översiktlig statistik, jämförelse av medeltal

(Antal)	Total	Pojkar	Flickor	Total	Pojkar	Flickor	Total	Pojkar	Flickor
Barn som skattats	17	9	8	17	9	8	12	8	4
Första skattning	17	9	8	16	9	7	11	7	4
Uppföljande skattning	13	5	8	12	4	8	3	2	1

(Medelvärde)	Första skattning			Första skattning			Första skattning		
Totala svårighetspoäng	13,8	13,0	14,6	10,5	9,2	12,1	10,7	12,3	8,0
Emotionella symptom	3,8	3,7	4,0	2,4	1,6	3,4	2,4	2,3	2,5
Uppförandeproblem	2,4	2,8	1,9	1,6	1,2	2,1	1,7	2,1	1,0
Hyperaktivitet	4,9	4,4	5,5	3,8	3,6	4,0	4,0	5,1	2,0
Kamratproblem	2,6	2,1	3,3	2,8	2,9	2,6	2,6	2,7	2,5
Prosocialt beteende	8,8	9,0	8,6	8,6	9,0	8,0	7,7	7,3	8,5
Problem i vardagen	2,9	2,8	3,0	1,5	2,0	1,2	2,4	3,0	1,8

	Uppföljande skattning			Uppföljande skattning			Uppföljande skattning		
Totala svårighetspoäng	9,5	8,6	10,0	7,6	7,5	7,6	9,3	8,5	11,0
Emotionella symptom	2,5	2,6	2,5	2,5	1,5	3,0	1,7	0,5	4,0
Uppförandeproblem	1,7	2,2	1,4	0,9	0,5	1,1	1,3	1,0	2,0
Hyperaktivitet	3,5	3,0	3,9	2,3	3,0	2,0	4,3	5,0	3,0
Kamratproblem	1,7	0,8	2,3	1,8	2,5	1,5	2,0	2,0	2,0
Prosocialt beteende	9,0	8,8	9,1	9,0	9,0	9,0	8,0	7,5	9,0
Problem i vardagen	0,5	2,0	0,0	1,8	2,0	1,7	1,5	3,0	0,0

	Total	Pojkar	Flickor	Total	Pojkar	Flickor	Total	Pojkar	Flickor
Antal dagar mellan första och uppföljande skattning	340,7	343,2	339,1	338,9	341,8	337,3	439,5	440,0	439,0

### E. Referensvärden

Det finns ännu inte så många studier att jämföra sig med, men studierna nedan kan ge en bild att utgå ifrån.

#### Engelska studier

För att kunna avgöra om ett värde innebär mycket problem eller lite problem behöver man veta hur mycket problem barn och ungdomar har generellt i befolkningen. I Sverige finns inte sådana normvärden för pojkar och flickor i alla åldersgrupper och därför är det svårt att avgöra om ett barn har mycket problem eller inte. I England har de gjort mer omfattande studier som beskrivs i dokumentet "Improving Access to Psychological Therapies" (IAPT). Värden enligt denna anger hur sannolikt det är att barnets/ungdomens poäng innebär betydande problem för barnet eller ungdomen och huruvida det bör uppmärksammas i fortsatt behandling. Det är viktigt att ha i åtanke att dessa värden inte går att översätta direkt till svenska förhållanden då de kommer från engelska studier och projektet "Youth in Mind", men de kan ge en vägledning till att bedöma allvarligheten av personens symptom. Det är viktigt att ha i åtanke att det är behandlarens totala bedömning baserad på flera olika informationskällor som ligger till grund för bedömningen, inte bara resultatet från SDQ eller andra enskilda skattningar.

#### Självskattning

	Osannolik	Möjlig	Trolig
Emotionella symptom	0-5	6	7-10
Uppförandeproblem	0-3	4	5-10
Hyperaktivitet	0-5	6	7-10
Kamratproblem	0-3	4-5	6-10
Prosocialt beteende	10-6	5	4-0
Problem i vardagen	0	1	2-10
<b>Total svårighetspoäng</b>	<b>0-15</b>	<b>16-19</b>	<b>20-40</b>

## Bilaga 1: Diagram och statistiska uppgifter från SDQ analysverktyget, referensvärden mm.

### Föräldraskattning

	Osannolik	Möjlig	Trolig
Emotionella symptom	0-3	4	5-10
Uppförandeproblem	0-2	3	4-10
Hyperaktivitet	0-5	6	7-10
Kamratproblem	0-2	3	4-10
Prosocialt beteende	10-6	5	4-0
Problem i vardagen	0	1	2-10
<b>Total svårighetspoäng</b>	<b>0-13</b>	<b>14-16</b>	<b>17-40</b>

### Svenska Föräldraskattningar SDQ

Det finns ett antal svenska studier där vissa referensvärden presenterats men dessa bör tolkas med viss försiktighet. Nedan presenteras delar av en studie där en normalpopulation studerats. Det som presenteras är medianvärdet.

	10 år		11 år		12 år		13 år	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
Total svårighetspoäng	4	5	4	5,5	5	5	5	5
Emotionella symptom	1	1	1	1	1	1	1	1
Uppförandeproblem	1	1	1	1	1	1	1	1
Hyperaktivitet	2	2	2	2	2	2	2	2
Kamratproblem	0	1	0	1	1	1	1	1
Prosocialt beteende	9	8	9	8	9	9	9	9

### Analys

Om vi jämför resultaten för *Våra viktiga barn* med de engelska referensvärdena har de flesta barnen inte problem.

**Totala svårighetspoäng:** Sett till självskattningen har 10 av 17 osannolikt problem, 2 möjligt problem och 5 troligen problem. Sett till föräldraskattningarna har 10 av 16 osannolikt problem, 2 möjligen problem och 4 troligen problem.

**Emotionella symptom:** Sett till självskattningen har 14 av 17 osannolikt problem, 1 möjligen problem och 2 troligen problem. Sett till föräldraskattningarna har 10 av 16 osannolikt problem, 3 möjligen problem och 3 troligen problem.

**Uppförandeproblem:** Sett till självskattningen har 14 av 17 osannolikt problem, 2 möjligt problem och 1 troligen problem. Sett till föräldraskattningarna har 9 av 16 osannolikt problem, 6 möjligen problem och 1 troligen problem.

**Hyperaktivitet:** Sett till självskattningen har 12 av 17 osannolikt problem, 1 möjligt problem och 4 troligen problem. Sett till föräldraskattningarna har 12 av 16 osannolikt problem, 2 möjligen problem och 1 troligen problem.

**Kamratproblem:** Sett till självskattningen har 11 av 17 osannolikt problem, 4 möjligt problem och 2 troligen problem. Sett till föräldraskattningarna har 10 av 16 osannolikt problem, 2 möjligen problem och 4 troligen problem.

## Bilaga 1: Diagram och statistiska uppgifter från SDQ analysverktyget, referensvärden mm.

**Prosocialt beteende:** Sett till självskattningen alla 17 osannolikt problem. Sett till föräldraskattningarna har alla 16 osannolikt problem.

**Problem i vardagen:** Sett till självskattningen har 1 möjlig problem och 5 troligen problem, övriga har inte problem. Sett till föräldraskattningarna har 3 troligen problem och 2 möjlig problem övriga har inte problem.

Om vi jämför resultaten för *Våra viktiga barn* med den svenska studien av en normalpopulation är det 4 av 16 barn som hamnar på eller under medianen när det gäller totala svårighetspoäng. När det gäller emotionella symptom har 8 barn samma eller bättre poäng än medianen. Gällande uppförandeproblem har 9 barn samma värde eller bättre. När det gäller hyperaktivitet har 5 barn samma eller bättre poäng än medianen. Gällande kamratproblem har 4 barn samma eller bättre poäng än medianen. Sett till prosocialt beteende är det 11 barn som har samma eller bättre värde än medianen.

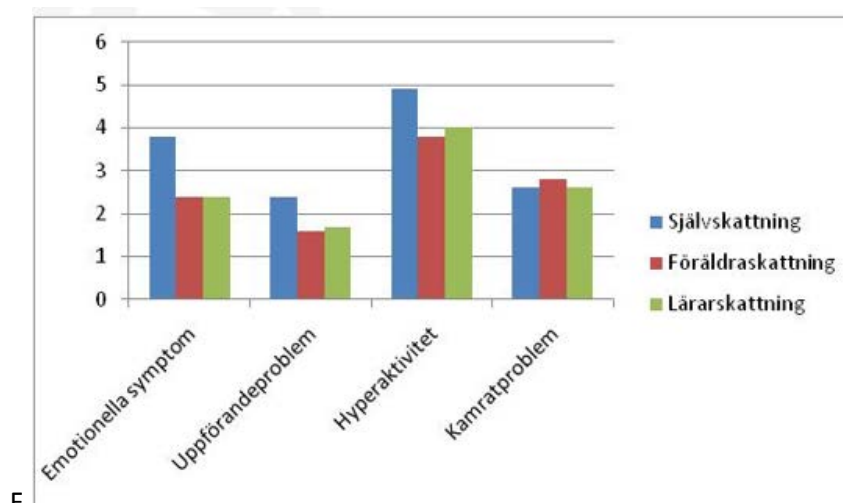
**Hyperaktivitet:** Sett till självskattningen har 12 av 17 osannolikt problem, 1 möjligt problem och 4 troligen problem. Sett till föräldraskattningarna har 12 av 16 osannolikt problem, 2 möjlig problem och 1 troligen problem.

**Kamratproblem:** Sett till självskattningen har 11 av 17 osannolikt problem, 4 möjligt problem och 2 troligen problem. Sett till föräldraskattningarna har 10 av 16 osannolikt problem, 2 möjlig problem och 4 troligen problem.

**Emotionella symptom:** Sett till självskattningen har 14 av 17 osannolikt problem, 1 möjlig problem och 2 troligen problem. Sett till föräldraskattningarna har 10 av 16 osannolikt problem, 3 möjlig problem och 3 troligen problem.

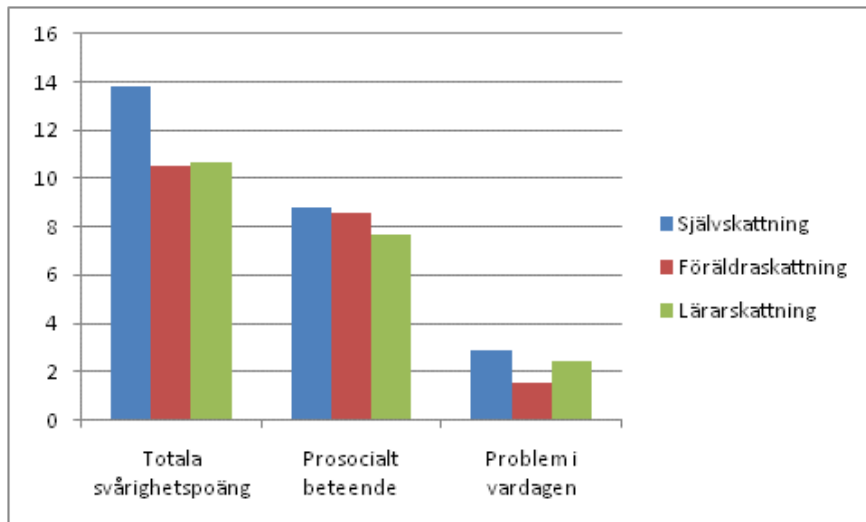
**Uppförandeproblem:** Sett till självskattningen har 14 av 17 osannolikt problem, 2 möjligt problem och 1 troligen problem. Sett till föräldraskattningarna har 9 av 16 osannolikt problem, 6 möjlig problem och 1 troligen problem.

### F: Jämförelse av barnens, föräldrarnas och lärarnas skattningar vid första mätpunkten vad gäller emotionella problem, uppförandeproblem, hyperaktivitet och kamratproblem (Medelvärden jämförs)



## Bilaga 1: Diagram och statistiska uppgifter från SDQ analysverktyget, referensvärden mm.

**G: Jämförelse av barnens, föräldrarnas och lärarnas skattningar vid första mätpunkten vad gäller totala svårighetspoäng, prosocialt beteende och problem i vardagen. (Medelvärdet jämförs)**



**H: Jämförelse av barnens, föräldrarnas och lärarnas skattningar vid första mättillfället (medelvärdet jämförs för flickor resp. pojkar)**

