



Futuraskolan Lännbo

och

Förskolan Lännbo

Nacka kommun

Innehållsförteckning

VÅGA VISA	4
FAKTADEL	5
<i>Fakta om Futuraskolan Lännbo</i>	5
<i>Statistik</i>	5
<i>Organisation /Ledning</i>	5
FAKTADEL	6
<i>Fakta om Lännbo förskola</i>	6
<i>Statistik</i>	6
<i>Organisation /Ledning</i>	6
OBSERVATIONENS METOD	7
SAMMANFATTNING	8
<i>Sammanfattande slutsats Futuraskolan Lännbo</i>	8
<i>Starka sidor</i>	8
<i>Förbättringsområden</i>	8
SAMMANFATTNING	9
<i>Sammanfattande slutsats Lännbo förskola</i>	9
<i>Starka sidor</i>	9
<i>Förbättringsområden</i>	9
MÅLOMRÅDEN Delenhet 1 Futuraskolan Lännbo	10
<i>Normer och värden</i>	10
Beskrivning	10
Bedömning i text	11
Bedömning enligt skala	11
<i>Utveckling och lärande/kunskaper</i>	11
Beskrivning	11
Bedömning i text	14
Bedömning enligt skala	15
<i>Ansvar och inflytande för barn/elever</i>	15
Beskrivning	15
Bedömning i text	16
Bedömning enligt skala	16
<i>Bedömning och betyg</i>	16
Beskrivning	16
Bedömning i text	17
Bedömning enligt skala	17
<i>Rektors ansvar</i>	17
Beskrivning	17
Bedömning i text	18
Bedömning enligt skala	18
REFERENSER	19
MÅLOMRÅDEN Delenhet 2 Lännbo Förskola	19
<i>Normer och värden</i>	19
Beskrivning	19
Bedömning i text	21
Bedömning enligt skala	21
<i>Utveckling och lärande/kunskaper</i>	21
Beskrivning	21



Bedömning i text _____	25
Bedömning enligt skala _____	25
<i>Ansvar och inflytande för barn/elever</i> _____	25
Beskrivning _____	25
Bedömning i text _____	26
Bedömning enligt skala _____	26
<i>Förskolechefens ansvar</i> _____	27
Beskrivning _____	27
Bedömning i text _____	28
Bedömning enligt skala _____	28
REFERENSER _____	28
 Kommentar från förskolans/skolans ledning till observationsrapporten _____	 29



VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett samarbete om utvärdering inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Ekerö, Nacka, Sollentuna och Upplands Väsby kommuner. Målet är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola.

VÅGA VISA

- baseras på läroplaner för förskola och skola
- utgår från ett barn- och elevperspektiv
- stödjer det systematiska kvalitetsarbetet
- jämför kommunernas skolor

VÅGA VISA består av tre delområden:

- Observationer av pedagoger
- Självvärdering av medarbetare
- Kundundersökning till föräldrar och elever

Metoden

Observationer genomförs av skolledare och pedagoger. Observatörerna bildar lag som besöker en skola i en annan kommun under en period, ofta en vecka. Observatörerna skaffar sig en så heltäckande bild som möjligt av skolan och dess verksamhet genom verksamhets- eller lektionsbesök samt intervjuer med barn, elever, personal och skolledning. I observationsarbetet ingår också att ta del av skolans pedagogiska dokumentation.

En metodbok styr och stödjer observatörerna i deras arbete*. Metodboken är gemensam för alla verksamheter från förskola till vuxenutbildning. Observationen redovisas i en rapport som skrivs enligt en särskild mall.

Målområden

Observatörerna beskriver och bedömer verksamheten på fem områden som följer läroplanernas målområden:

- Normer och värden.
- Utveckling och lärande/kunskaper.
- Ansvar och inflytande för barn/elever.
- Bedömning och betyg (gäller inte förskola).
- Förskolechefens/rektors ansvar.

* Metodbok och ytterligare information finns på www.nacka.se/vagavisa



FAKTADEL

Fakta om Futuraskolan Lännbo

Skolans/delenhetens namn:	Futuraskolan Lännbo
Är verksamheten kommunal eller fristående? (Koncern)	Fristående, ingår i Futuraskolan AB
Årskurser	F-6
Har skolan någon profilering?	Nej
Typ av demografiskt upptagningsområde	Flerfamiljshus, flertalet av eleverna har annat modersmål än svenska

Statistik

Antal barn/elever:	51
Antal lärare (heltidstjänster/årsarbetare)	5,8
Antal lärare med ped högskoleexamen	4,8
Antal personal i fritidshem. Ange behörighet	3 Ingen med pedagogisk utbildning
Antal personal i förskoleklass. Ange behörighet	1 Läraryr behörighet (1 av de lärare som finns upptagna ovan)
Antal skolledare	1 rektor/förskolechef (60% skola)

Organisation /Ledning

Ledningsgrupp, arbetslag eller liknande kring vilka elev/barngrupper personalen är organiserad.	Ledningsgrupp= rektor, arbetar med hela lärargruppen Skolorganisation Klasserna År F-1, 1-2, 3-4 och 5-6
Hur är elevstödet organiserat, specialpedagoger/speciallärare, elevhälsa, bibliotek	Elevstöd är centralt anställda i koncernen. På Lännbo finns 80% speciallärare, 20% specialpedagog It pedagog vid behov. Skolan har eget bibliotek men utnyttjar även biblioteket i Fisksätra. Elevhälsan köps in från Sollentuna Hälsan
Hur är fritidshemsverksamheten organiserad?	Fritids för F-3, 3 heltidsanställda med 1 som har mer ansvar
Hur är förskoleklassen organiserad?	Förskoleklassen är 6 elever. Är ihop med några 1:or dvs. F-1:a med schema 8.15-13.30 varje dag



FAKTADEL

Fakta om Lännbo förskola

Förskolan/delenhetens namn:	Futuraskolan Lännbo förskolan
Är verksamheten kommunal eller fristående? (Koncern)	Fristående, ingår i Futuraskolan AB
Avdelningar	1
Tillagningskök eller catering	Tillagningskök
Har förskolan någon profilering?	
Typ av demografiskt upptagningsområde	Flerfamiljshus, många elever med annat modersmål

Statistik

Antal barn:	19
Antal pedagogisk personal (heltidstjänster/årsarbetare)	3 + 1 resurs
Antal barn/årsarbetare	6,3
Antal personal med förskollärarexamen (åa)	Ingen idag, 1 från och med 7/1-14
Förskolechef (åa)	1Rektor/förskolechef varav 40% av tjänsten på förskolan
Övrig ledning (åa)	

Organisation /Ledning

Ledningsgrupp, pedagoggrupp	Hela pedagoggruppen jobbar tillsammans med rektor/förskolechefen
Arbetslag eller liknande kring vilka barngrupper personalen är organiserad.	



OBSERVATIONENS METOD

Innan observationen läser vi igenom enhetens dokument. Vi observerar skolan och förskolan den 4-5 och 8 november genom:

Skolan

- Intervju med rektor/förskolechef
- Intervju med några av skolans pedagoger
- Intervju med 2 elever
- Samtal med flera av skolans pedagoger
- Samtal med fritidshemmets pedagog
- Samtal med några elever
- Samtal med skolans kock
- Besök i alla klasser
- Besök på olika aktiviteter på fritidshemmet
- Observation på raster
- Deltagande vid luncher och mellanmål i matsalen
- Tagit del av elevers arbeten i pärmar och bilder på väggar
- Läser dokument som vi får ta del av under observationen

Förskolan

- Intervju med två av förskolans pedagoger
- Flera besök på förskolans avdelning
- Observation av barnens utevistelse
- Observation av samling och gruppaktiviteter
- Tagit del av barnens bildarbeten
- Läser igenom ytterligare några dokument som vi får under observationen

De resterande dagarna skriver vi rapporten. Vi har inte deltagit på lektioner i musik eller hemkunskap men vi har samtalat med de ansvariga pedagogerna när vi besökt lektioner som de har i sina andra ämnen.



SAMMANFATTNING

Sammanfattande slutsats Futuraskolan Lännbo

Fururaskolan Lännbo ligger i utkanten av ett område med flerfamiljshus intill Fisksätra centrum. På skolans område finns en skogsbacke och intill skolan finns en stor lek- och äventyrspark. Skolan har till största delen elever med annat modersmål men svenska används konsekvent på skolan.

Skolans rektor är nyanställd sedan höstterminen 2013. Under de första månaderna har hon identifierat utvecklingsbehov, skapat rutiner och strukturerer för verksamheten. Tillsammans med sina pedagoger har hon utformat läsårsplaneringar för alla klasser i alla ämnen. Dessa planeringar ser vi användas som stöd i pedagogernas planeringsarbete. Skolan har prioriterat att arbeta med rutiner och strukturer samt värdegrunden enligt deras plan mot diskriminering och kränkande behandling, detta för att skapa en god grund att arbeta utifrån.

Vi slås av det lugn som till största delen råder på skolan och att pedagogerna är så lyhörda, respektfulla och engagerade. Vi får en känsla av nybyggaranda och vi hör att det ofta förs samtal om hur de vill utveckla verksamheten för elevernas bästa.

Skolan har god tillgång på lärplattor¹ och datorer och användandet av modern teknik är ett naturligt inslag i verksamheten.

Skolan kan utveckla arbetssätt för att synliggöra elevernas lärande och strukturera skolans pedagogiska och kreativa material. Arbete med att skapa ett gott arbetsklimat i alla grupper behöver fortgå. Fritidshemmets miljö kan bli mer pedagogisk och inspirerande.

Starka sidor

Arbetet med värdegrunden	Normer och värden	sid 10 och 11
Pedagogernas engagerade och respektfulla förhållningssätt	Normer och värden	sid 13 och 14
Pedagogernas och elevernas naturliga sätt att använda IT	Utveckling och lärande	sid 13
Tydligt ledarskap	Rektors ansvar	sid 17 och 18

Förbättringsområden

Synliggöra elevernas lärande	Utveckling och lärande	sid 10
Fortsatt arbete att skapa ett gott arbetsklimat i alla grupper	Normer och värden	sid 10 och 11
Strukturera skolans pedagogiska och kreativa material	Utveckling och lärande	sid 13
Utforma fritidshemmets miljö mer pedagogisk och inspirerande	Utveckling och lärande	sid 14

¹ En surfplatta, eller en pekdator (Ipad)



SAMMANFATTNING

Sammanfattande slutsats Lännbo förskola

På Lännbo förskola ser vi glada och nyfikna barn. Pedagogerna är engagerade och har positiva förväntningar på barnen. Förskolan prioriterar arbetet med att få ett gemensamt och tydligt förhållningssätt bland pedagogerna samt skapa goda rutiner och en bra organisation.

Förskolan har en tydlig arbetsgång med språkutveckling och modersmålstöd. Pedagogernas arbetar dagligen med barnens olika kulturer för att synliggöra och öka förståelsen för barnens olikheter och likheter.

Verksamheten är väl avvägd med utevistelse, pedagogiska aktiviteter, vila och fri lek. Vi saknar tillgängligt kreativt material för barnen som stimulerar till utforskande och experimentellt arbetssätt.

Barnens kan ges ett större inflytande över med vad och hur de vill arbeta. Pedagogerna säger att de inte har tillräckligt med kunskap om hur man kan använda modern teknik i verksamheten vilket gör att de inte kunnat utveckla arbetet med att synliggöra barnens läroprocesser i pedagogiska dokumentationer.

Förskolechefen har identifierat förskolans behov och påbörjat ett utvecklingsarbete genom att skapa rutiner, arbeta med läroplanen och bildstöd samt få innemiljön mer pedagogisk. Hon har även anställt en förskollärare som börjar sin tjänst vårterminen 2014.

Starka sidor

Förskolans arbete med värdegrunden	Normer och värden	sid 19
Pedagogernas förhållningssätt	Normer och värden	sid 20
Barnens arbetsro och arbetsklimat	Normer och värden	sid 21
Arbetet med språkutveckling	Utveckling och lärande	sid 22

Förbättringsområden

Öka pedagogernas kunskap om och utveckla användandet av IT	Utveckling och lärande	sid 22
Synliggöra barnens lärande	Utveckling och lärande	sid 24
Lärandemiljö	Utveckling och lärande	sid 24
Barnens ansvar och inflytande	Ansvar och inflytande	sid 25-26



MÅLOMRÅDEN Delenhet 1 Futuraskolan Lännbo

Normer och värden

Beskrivning

Värdegrundsarbetet

Under hösten prioriterar skolan att arbeta med värdegrunden för att få en gemensam grund att arbeta utifrån. Skolan utgår från planen: Plan mot diskriminering och kränkande behandling, med ledordet PER, som står för progressivitet, energi och respekt. I våra samtal med pedagoger hör vi att de är väl förtrodda med hur de ska arbeta med planen och vi ser att arbete sker genom att pedagogerna omedelbart tar upp frågeställningar och dilemman som dyker upp under skoldagen. Vi hör att pedagoger samtalar med elever enskilt, eller i större grupp. De pratar om hur man ska vara och uppträda mot varandra samt hur man kan agera vid meningsskiljaktigheter. Elever berättar att de har diskussioner med klassen om hur man ska vara mot varandra och att de har fått arbeta med deras trivselregler.

Då skolan har elever med olika kulturella bakgrunder kan kulturkrockar inträffa. Rektor berättar att hon och pedagoger ofta har samtal med elevernas föräldrar för att få en gemensam värdegrund och öka förståelsen för skolans uppdrag. När vi hör samtal mellan pedagoger kretsar de ofta kring hur de på bästa sätt kan hjälpa eleverna att lära sig samspela, kunna känna sig trygga och må bra.

Skolan tar vara på att eleverna kommer från olika kulturer. I klassrummen ser vi världskartor på väggarna. På några kartor sitter det markeringar var eleverna kommer ifrån. Pedagoger och elever reflekterar och pratar ofta om olikheter och likheter som gör att eleverna blir nyfikna och vill veta mer om sina kamrater. Vi ser några elever som arbetar med att göra en världskarta i tjock wellpapp. De pekar på sina respektive ursprungsländer och börjar ett samtal om jul och julfirande. Vi hör en elev naturligt och vänligt säga - Jaha, gör ni så! I de flesta grupper ser vi att pojkar och flickor arbetar samstämmigt med varandra såväl i klassrummen som på idrotten och i fritidsaktiviteterna. Eleverna har tillsammans formulerat vilka trivselregler de vill ha på skolan. Skolans arbete med att integrera elever och föräldrar i svenska samhällets traditioner, normer och värden syns i hela verksamheten. Skolan har tillgång till en kurator som arbetar både enskilt och med elever i grupp. Skolan anlitar tolk vid behov.

Förhållningssätt mellan elever och personal

Förhållningssättet är vänligt och respektfullt. Under våra dagar hör vi inte att någon pedagog "höjer rösten" utan alla agerar genom att samtala lugnt med den eller de berörda. De sätter sig ofta ner för att möta eleverna på deras nivå. Vi hör ofta att pedagogerna bekräftar sina elever genom att säga: -Vad bra! -Jo, det klarar du säkert! Toppen! Eleverna visar påtaglig glädje och stolthet när de får höra dessa uppmuntrande ord. När eleverna möter sina pedagoger i trappor och korridorer hör vi att pedagogerna alltid säger något vänligt till eleverna. Vi upplever att de allra flesta elever känner tillit till sina lärare. Några pedagoger berättar att det pågår ett arbete med att få de elever som tappat tron på vuxna, på grund av att de varit med om många lärarbyten, att känna tillit. Vi flera tillfällen ser vi pedagoger som med respekt och engagemang har samtal med elever som visar missnöje.



Arbetsklimat för elever

Skolans sätt att organisera raster och måltider samt ha mindre undervisningsgrupper gör att det blir ett lugn på skolan för såväl personal som för elever. Första matlaget med elever från förskoleklassen, ettor och tvåor kommer pö om pö till matsalen där skolans kock serverar olika maträtter med hänsyn till elevernas olika kulturer. All mat lagas från grunden. Eleverna har gott om tid att avnjuta måltiden innan det är dags för eleverna i år 3-6 att äta. Skolan har många utrymmen som gör att eleverna har möjlighet att sitta mer avskilt och koncentrera sig på sina uppgifter. Under vår observation ser vi oftast att elever arbetar fridfullt med en pedagog som är aktiv, engagerad, vägleder och stöttar. Vi ser och hör att pedagogerna arbetar med att få alla elever att känna trivsel och arbetsro. Det sker ofta genom att pedagogerna har engagerade samtal med enskilda elever eller elever i mindre grupp. Vi uppfattar att eleverna uppskattar dessa samtal.

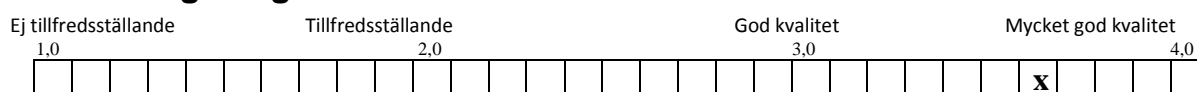
Bedömning i text

Skolans prioritering att arbeta med värdegrunden syns tydligt och arbetssättet är väl förankrat hos pedagogerna.

Pedagogernas förhållningssätt är mycket respektfullt präglas av tillit. Vi ser att det pågår ett intensivt arbete med att bygga upp tilliten för de elever som verkar tappat tron på vuxna.

Skolans tillgång på utrymmen, uppdelning i mindre undervisningsgrupper samt skolans lugna, och engagerade pedagoger bidrar till ett mycket gott arbetsklimat.

Bedömning enligt skala



Utveckling och lärande/kunskaper

Beskrivning

Stöd till elever att bli utforskande, självständiga och nyfikna

Pedagogernas sätt att ta vara på att eleverna kommer från olika länder gör att barnen blir nyfikna på omvärlden. Det ser vi i ett arbete med världskartan. Till våren ska skolan återuppta arbetet med IPC:s² teman. IPC har en bank av temaarbeten i alla ämnen som används av skolor i många andra länder. Dessa teman följer en studiegång där eleverna bland annat får göra jämförelser, lära sig se sammanhang, utforska och dra slutsatser. Barnen lär sig att bli självständiga genom att de får arbeta på olika nivåer. Vi får även veta att skolan har börjat arbeta med Creaza³. Det är ett digitalt verktyg för att utveckla förmågor och innehåller ett omfattande mediebibliotek, kombinerar läs -och skrivutveckling och utvecklar digital kompetens, kritiskt tänkande, kommunikation, samarbete och kreativitet. Vi ser att dessa förmågor tränas bland annat när eleverna får arbeta med att bygga hus med hjälp av kartonger

² International Primary Curriculum, great learning, great teaching, great fun

³ Webbaserad verktygslåda med 30 teman färdigt innehåll på 9 språk som används över hela världen



och skapa boendemiljöer som de själva skulle vilja bo i. Vi ser att eleverna arbetar självständigt med sina veckoplaneringar och andra förelagda uppgifter.

Stöd till barn/elever att samarbeta

Pedagogerna uppmuntrar eleverna att samarbeta. I arbetet med boendemiljöerna ser vi att elever bygger upp hus med kringliggande miljöer tillsammans. De arbetar ivrigt i samspel med varandra, att utforma sina hus med fruktträdgårdar, grönsaksland och pooler. Kreativiteten flödar. Under vår observation ser vi ofta elever som sitter och hjälper varandra med sina arbetsuppgifter. När de arbetar med datorer eller lärplattor⁴ arbetar de tätt tillsammans.

Stöd till barn/elever att utveckla sitt språk

Vid intervju med specialpedagogen och specialläraren berättar de att, under höstens gång har alla elever blivit screenade i svenska/svenska som andra språk. Åtgärdsplaner är upprättade för elever i behov av extra stöd. Vi får också höra och läsa om arbetet med nyanlända. I dokumentet: Riktlinjer för nyanlända och Svenska som andra språk, står riktlinjer som utgått från Skolverkets allmänna råd för utbildning av nyanlända elever. Alla pedagoger går en kurs i språkutvecklande arbetssätt i Svenska som andra språk. Rektor berättar att hon vill att pedagogerna ska arbeta mer med att ge bildstöd till de elever som behöver. F-1 klassen har påbörjat ett arbete med att skriva sig till läsning. Det är en strategi för elever att lära sig läsa och skriva, där datorn används som skrivverktyg. Datorn "läser upp" vad eleverna skrivit, ett talande tangentbord. Klass F-1 arbetar med svenska på flera sätt. När de arbetar med bokstaven h får de göra dekorativa hattar som bildstöd. Eleverna i F-2 har möjlighet till individuell träning genom den mängd lärplattor som skolan har införskaffat. Under en lektion ser vi ett samarbete mellan elever i klass 3-4 och F-1 där de äldre barnen läser för de yngre. De sprider ut sig i skolans lokaler där de lugnt kan sitta och läsa.

Skolan arbetar tätt ihop med biblioteket i Fisksätra som servar med böcker både på svenska och på barnens modersmål. Skolans musikpedagog berättar att sången bidrar till språkutveckling på ett lustfyllt sätt. På höstens kick-off fick skolans pedagoger lyssna på en föreläsning av Dr Paul Dennison som berättade om hjärnan och rörelsens betydelse för all form av inläring. Specialläraren som också är utbildad i sensomotorisk reflexpedagogik berättar att de valt att arbeta med de yngsta eleverna för att förebygga inläringssvårigheter. Hon har därför motorikträning 2 gånger i veckan med förskolebarnen. Skolan har en utökad timplan i idrott som ett led i att rörelseträningen ökar barnens koncentrationsförmåga. Rektor och pedagoger har utformat en läsårsplanering med ämnesområden i svenska för alla klasser som vi ser att de följer. Vi tar även del av pedagogers individuella lektionsplaneringar. Skolan har även en utökad timplan i engelska.

Stöd till barn/elever att utveckla matematiskt tänkande

Även i matematik har rektor och pedagoger utformat en läsårsplanering för vad de olika klasserna ska arbeta med under året. Skolan har ett stort utbud av konkret material som eleverna ofta använder för att utveckla sin förståelse för matematik. Vi ser Montessorimaterial, Multibasmaterial⁵ och Cuisenairstavar⁶, kulramar, måttband, vikter,

⁴ En surfplatta, eller en pekdator (Ipad)

⁵ Set med tusenkuber, hundraplattor, tiostavar och entalskuber för att konkretisera taluppfattning

⁶ Cuisenaire-stavar är en uppfinning av belgaren George Cuisenaire (1891 – 1976) och

Materialen består av tio stavar där varje stav har en egenspecifik färg och olika längder, där den kortaste är 1 cm lång och den längsta 10 cm.



miniräknare med mera. Eleverna får arbeta utifrån den nivå de befinner sig på. Det ser vi genom att eleverna använder olika läromedel. En pedagog berättar att det sällan sker jämförelser mellan eleverna som kan stressa dem, eftersom de ligger på olika nivåer och har olika läromedel. Genom att pedagogerna ofta uppmuntrar sina elever i arbetet, ser vi att de blir motiverade och aktiva att ta sig an nya uppgifter. I arbetet med att skapa hus med hjälp av kartonger pratar de om proportioner och skala.

Stöd till barn/elever att utveckla förmågor inom naturvetenskap

Skolan har en rikt utrustad No-sal⁷. Vi ser bland annat många experimentlådor och konkret material om kroppens delar. Vi läser i läsårsplaneringen som rektor och pedagoger upprättat vad de olika klasserna ska arbeta med i naturkunskap under året. Under våra dagar ser vi ingen lektion i naturvetenskap men på Elevens val arbetar några elever med djur. I projektet med husen planerar eleverna köksträdgårdar och pratar om frukt, grönsaker och bär.

Hur modern teknik integreras i lärandeprocessen

Modern teknik används som en naturlig del i undervisningen. Alla elever från årskurs 3 har egna datorer och eleverna i F-2 har en klassuppsättning med lärplattor. I två av klassrummen finns interaktiva skrivtavlor. De övriga klassrummen har projektorer. Vi ser att de använder modern teknik på många olika sätt. Ibland får alla elever i klassen samma uppgift som de ska arbeta med. Vi observerar en lektion där alla elever använder sina datorer. Pedagogerna har sammanställt ett dokument med arbetsuppgifter som hon delar genom Google edu⁸. Eleverna följer arbetsbeskrivningen som de individuellt arbetar med efter förmåga. Pedagogerna kan från sin plats se hur elevernas arbeten fortskrider. Hon kan då hjälpa de elever som behöver extra stöd för att komma vidare med sitt arbete. Under elevens val ser vi att de arbetar fritt med olika ämnen med hjälp av sina datorer. Vid några lektioner visar pedagogerna program som eleverna ska eller kan arbeta med. Pedagogerna har introducerats i verktyget Creaza, där en del i arbetssättet är att utveckla digitalkompetens. En av skolans pedagoger är IT-ansvarig.

Hur verksamheten anpassas till barn/elever i behov av särskilt stöd

Alla elever är screenade i svenska/svenska som andraspråk av specialläraren. Hon berättar att skolan även har som mål att screena alla elever i andra ämnen, först och främst matematik. Vi läser dokumentet: Utredning och pedagogisk bedömning av en elevs behov av särskilt stöd. Där står arbetsgången för hur åtgärdsplaner ska upprättas. Specialläraren arbetar med barn i särskilt behov av stöd enskilt och i grupp. Hon tränar elever som har lässvårigheter genom speciella ögonrörelser för att öka ögonens samsyn. Det gör att det blir lättare för eleverna att läsa. Specialpedagogen har en annan funktion än specialläraren. Hon handleder och stöttar pedagogerna genom att visa arbetssätt och arbetsformer som kan underlätta lärandet.

Hur verksamheten anpassas efter elever med annat modersmål

På skolan finns 13 modersmål representerade. Eleverna har tillgång till modersmålsundervisning. Flera pedagoger har samma modersmål som några av eleverna. En av pedagogerna undervisar i ett av modersmålen. Tolk anlitas vid behov, till exempel vid utvecklingssamtalen. I dokumentet: Riktlinjer Nyanlända och Svenska som andraspråk läser vi om hur Futuraskolan arbetar med nyanlända elever. De nyanlända eleverna tillhör en klass men får undervisning i svenska i mindre grupp. Rektor ansvarar för ansökningar om

⁷ Sal för naturvetenskapliga ämnen

⁸ Sätt att dela och arbeta med dokument mellan elever och pedagoger



modersmålsundervisning och studiehandledning till kommunen. När vi intervjuar rektor säger hon att dessa ansökningar saknats men att hon nu skickat in dem.

Dokumentation av barn/elevs lärande

Vi ser inte så många elevarbeten eller pedagogiska dokumentationer på skolans väggar men i elevernas pärmar ser vi att de samlat elevarbeten. Alla elever har sin egen IUP som de utgår från vid utvecklingssamtalen.

Miljön som stöd för lärandet

Skolan har tillgång till specialsalar för textilslöjd, trä- och metallslöjd och naturkunskap. Det finns en idrottshall och en fotbollsplan med konstgräs. Skolan har gott om utrymmen vilket innebär att eleverna har möjlighet att hitta utrymmen att arbeta mer enskilt i. Vi ser att skolan har tillgång till mängd olika pedagogiska och kreativa material men att de inte är systematiserade och strukturerade. Rektor berättar att skolan ska inventera och organisera allt materiel på nästa planeringsdag.

Fritidshemmet har också gott om utrymmen och erbjuder flera aktiviteter. Vi observerar en aktivitet när de går till gymnastiksalen och har en samarbetslek. Vid ett annat tillfälle arbetar de med världskartan. I ett av rummen ser vi lego och enormt stora byggbitar. Av dessa bygger de hus som de till och med kan gå in i. Vi saknar inspirerande material som gör att eleverna kan vara mer utforskande och kreativa.

Samverkan med samhälle, arbetsliv och högre utbildning

Skolan har tätt samarbete med Fisksättras bibliotek som servar med litteratur på svenska och barnens modersmål. Simhallen används i simundervisningen. Eleverna gör besök på Dieselverkstaden⁹.

Bedömning i text

Eleverna ges goda möjligheter att arbeta självständigt och i samarbete med andra.

Vi har sett bra exempel på kreativt och utvecklande arbetssätt. Återupptagandet av arbetssättet med ett av IPC:s temaarbete gör att alla eleverna kommer att ges goda möjligheter att arbeta på ett ännu mer utforskande arbetssätt.

Skolans sätt att arbeta med språkutveckling är väl genomtänkt.

Elevernas använder i mycket hög utsträckning modernteknik som ett naturligt verktyg i lärprocesserna.

Arbetet med att screena alla elever för att identifiera elever i behov av särskilt stöd är bra.

Vi saknar dokumentationer som synliggör elevernas lärande i korridorer och på väggar men lärandet syns i alla elevs IUP:er och åtgärdsplaner.

⁹ Dieselverkstaden är en före detta industribyggnad i Sickla, Nacka. Inuti byggnaden huserar nio aktörer från kommun, näringsliv och föreningsliv som tillsammans har förvandlat den gamla industrifabriken till ett hus med spännande, engagerande och angelägna aktiviteter för stora som små.



Skolan är väl rustad med material men behöver bli mer strukturerad, vilket rektor och pedagoger också påtalat.

Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande	Tillfredsställande	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Ansvar och inflytande för barn/elever

Beskrivning

Barns/elevs inflytande över det egna lärandet

En del elever har veckoplaneringar som de ges ansvar för. De kan under veckan bestämma vilken ordning de ska arbeta med de olika arbetsuppgifterna. I en klass ser vi att de får reflektera och skriva vad de lärt sig efter dagen. Elever berättar att de skriver i sina reflektionsböcker oftast varje dag. Inför en ny lektion eller nytt område hör vi oftast att pedagogerna går igenom vilka kursmål eleverna ska sträva mot. På flera ställen ser vi att kursplanemålen finns uppsatta på väggarna. Efter en lektion får eleverna tala om vilka mål de strävat mot under arbetspasset. Vi hör att eleverna ofta får komma med förslag på, vad och hur de vill genomföra sitt arbete och om de vill ta stöd av böcker eller datorer. De får stor frihet att välja vad de vill arbeta med efter en slutförd förelagd arbetsuppgift. När eleverna har prov får de välja om de vill göra det på datorn eller på utskrivet papper.

Barns/elevs inflytande över verksamheten/utbildningen

Fritidshemmets pedagoger berättar att de vill att eleverna ska känna sig delaktiga. Det sker genom att eleverna får välja på aktiviteter utöver de fasta aktiviteterna som finns. Eleverna har en önskelåda där de lägger förslag på aktiviteter de vill göra. En gång i månaden drar de ett av förslagen. Eleverna har involverats i ett utvecklingsarbete om hur Rastboden¹⁰ ska fungera. De har varit med och målat boden och tagit fram rutiner för in och utlåning av saker. I Rastboden finns en idélåda där eleverna får lämna förslag på vad de tycker ska finnas där. När vi besöker de olika klasserna ser vi att eleverna ofta får möjligheter att bestämma var de ska arbeta och i vilken ordning de ska ta sig an sina uppgifter.

Demokratiska arbetsformer

Elever berättar att de har varit med att upprätta trivselregler. De berättar också om arbetet med Rastboden, där de fick vara med och bestämma och ta ansvar för att saker blir gjorda. Klasserna har klassråd och skolan har ett elevråd under ledning av rektor.

Samverkan med föräldrar

Skolans nytillträdda rektor berättade att hon funderat över hur skolan ska få föräldrar engagerade och komma på föräldramöten. Alldeles innan vår observation hade hon bjudit in

¹⁰ En bod där elevernas lekredskap finns.



föräldrarna till en middag som skolans och företagens kockar lagat maten tillsammans. Det kom många föräldrar och rektor fick chans att ge information om skolan. Föräldrarna fick sedan gå till respektive klassrum där de fick träffa sitt barns pedagog som berättade vad de arbetar med ,hur och varför. En gång per termin har de utvecklingssamtal.

Utöver utvecklingssamtalen har skolan tät kontakt med föräldrarna genom extra samtal, veckobrev, sms och via Schoolsoft. I temaarbetena, IPC som de arbetat med tidigare har föräldrarna fått tips om hur de kan hjälpa sina barn hemma genom att läsa informationen om det nya temat, gå till biblioteket och söka lämplig litteratur, använda internet, fråga barnen vad de lär sig och visa intresse. Föräldrarna får även tips om hur de kan stötta arbetet på skolan genom att följa med på studiebesök, komma till skolan och arbeta med eleverna och dela med sig av sina erfarenheter och kunskaper genom att komma och berätta för olika grupper. I planen mot diskriminering och kränkande behandling får föräldrarna råd om hur de ska agera vid misstanke att deras barn eller något annat barn blir utsatt.

Bedömning i text

Elever ges goda möjligheter att ta ansvar för sina studier och sin miljö.

Vi ser goda exempel både i skolan och på fritidshemmet att elevers åsikter och intressen tas till vara.

Skolans strävan att på olika sätt samverka med föräldrar är föredömlig.

Bedömning enligt skala



Bedömning och betyg

Beskrivning

Elevers kännedom om kunskapskraven

Elever berättar att deras lärare går igenom vad de ska lära sig och vad målen är med lektionen. På en del väggar sitter kunskapskraven uppe. Några pedagoger startar sina lektioner genom att gå igenom vilka kunskapsmål de strävar mot och vilka förmågor de ska utveckla. Efter en lektion hör vi hur eleverna får reflektera över vilka mål de arbetat med och vilka förmågor de tränat på.

Återkoppling av elevers lärande till elever och föräldrar

Vi ser att återkoppling av elevernas lärande sker oftast under eller direkt efter lektionen. I en klass sker återkoppling kontinuerligt genom elevernas reflektionsböcker och samtal med pedagogen. Information till föräldrarna sker vid utvecklingssamtalen och vid samtal efter behov.



Det systematiska kvalitetsarbetet

Skolans verksamhetsplan och arbetsplaner tas fram av rektor i nära samarbete med lärare och övriga medarbetare. Planerna utvärderas löpande under året på veckomöten och på arbetslagsträffar som sker gång per månad. Detta arbete dokumenteras. I slutet av varje termin utvärderar de sina mål för verksamhetsåret, analyserar hur de nått dem och tar fram eventuella förbättringsområden. En del i det systematiska kvalitetsarbete är kommunens föräldraenkäter som skickas ut i januari. Under våren 2014 sker även en kvalitativ utvärdering i form av enkäter för medarbetare, elever och föräldrar i Futuraskolan AB.s regi. För att säkerställa det systematiska arbetet använder sig skolan av en "Pedagogisk årsplan" .

Möjligheter till kompetensutveckling

När vi samtalar med pedagogerna säger de att de har möjligheter att gå olika fortbildningar inom Futuras regi, kurser ordnade av Nacka kommun eller ordnade av andra aktörer. Fritidspedagogerna har påbörjat en fortbildning i fritidshemmens styrdokument. På höstens Kick-off för alla anställda inom Futuraskolan AB fick de en föreläsning av Dr Paul Dennison om hjärnan och om rörelsens betydelse för inlärning. Under september månad utbildades alla pedagoger i Google edu. Alla pedagoger går en fortbildning i Språkutvecklande arbetssätt och ska ges möjlighet att utbilda sig i verktyget Creaza.

Samverkan och övergångar inom verksamheten och mellan skolformer

Samverkan sker mellan olika grupper på skolan. Eleverna i klass 3-4 barn läser för eleverna i klass F-1 och 5-6:ans elever har experiment med dem. Förskolebarn som ska börja i förskoleklass får i slutet våren besöka fritidshemmet och förskoleklassen. När eleverna ska börja i år 7 kontaktas den skola de valt och har en överlämningskonferens med dem. Vi hör inte om så mycket om samarbete mellan förskolan och skolan.

Bedömning i text

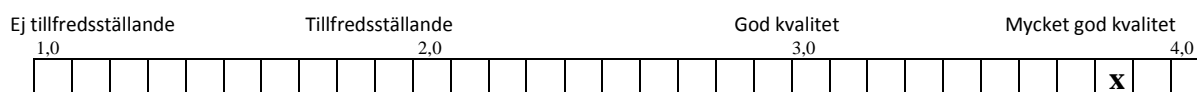
Vi bedömer att rektors förmåga att leda den pedagogiska verksamheten är mycket god. Vi grundar det på de intervjuer vi haft, de dokument vi tagit del av och det arbete som bedrivs på skolan.

Rektor och skolans strukturerade sätt att arbeta med uppsatta mål är utmärkt.

Pedagogernas gemensamma och enskilda fortbildningar kopplade till verksamhetens behov leder till utveckling.

Inom skolan sker olika samarbeten mellan klasserna. Ett samarbete med förskolan kan utökas.

Bedömning enligt skala



REFERENSER

Våga Visa metodboken 2011
Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011
Futuraskolan AB:s Verksamhetsplan 2013/2014
Arbetsplan för skolan, skolans mål uppdelade i fyra perioder, kort om fritids
Plan mot diskriminering och kränkande behandling för skolan
Läsårsplanering för Futuraskolan Lännbo F-åk 6 Läsåret 2013-2014
Futuraskolan International School of Stockholms IPC
Futuraskolan Riktlinjer Nyanlända och Svenska som andraspråk
Futuraskolan 1: Utredning och pedagogisk bedömning av elevs behov av särskilt stöd
Futuraskolan Lännbo IUP, plan för elevens fortsatta lärande
Futuraskolan Lännbo`s Fritidshem
Futuraskolan Lännbo Rastboden
Futuraskolan Lännbos Välkomstbrev
Crazas reklamblad med info om materialet

MÅLOMRÅDEN Delenhet 2 Lännbo Förskola

Normer och värden

Beskrivning

Värdegrundsarbetet

Alla pedagoger har god kännedom och arbetar medvetet med dokumentet: Förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling 2013/14. Den utgår från värdeorden Progressivitet, Energi och Respekt. Planen används som verktyg under verksamhetsåret. I den ser vi en kartläggning av arbetet med likabehandlingsplanen. Där står råd till föräldrar och personal vid misstanke om kränkande behandling, åtgärder som ska vidtas, vem eller vilka som har ansvar samt tid för uppföljning. Övergripande mål för förskolan är att de ska arbeta med gruppens trivsel och sociala lärmiljö.

Under hösten har förskolan ett nytt arbetslag med nya medarbetare och invänjning av många nya barn från olika kulturer. Förskolan har lagt tyngdpunkten på att arbeta med normer och värden så att barnen får chans att känna sig trygga i en fungerande social lärmiljö, redan från starten.

Pedagogerna berättar att de vill arbeta aktivt med att motverka traditionella könsroller. Alla barn ges möjlighet att leka och skapa och uttrycka sina åsikter. Pedagogerna arbetar aktivt med att motverka diskriminering och kränkande behandling genom att arbeta med barnens fördomar eller förutfattade meningar. Vi hör en flicka säga att hon älskar rosa och lila. Hon



säger att alla flickor tycker om rosa. Pedagogen passar på tillfället och säger ”Så är det inte alltid. Min pojke tyckte om rosa och hade rosa saker när han var liten”.

När vi intervjuar rektor och pedagoger berättar de att arbetet med att motverka traditionella könsroller är problematiskt eftersom barnen har så olika kulturella bakgrunder. Förskolans pedagoger har ofta samtal om genusfrågor med barn och föräldrar.

Pedagogerna berättar att de arbetar med barnens likheter och olikheter och att det ibland inträffar kulturkrockar. Ett exempel är när de ska gå till skogen. Några föräldrar vill inte att deras barn ska följa med då de upplever skogen som farlig och hotfull. Pedagogerna berättar att de försöker förklara för föräldrarna att förskolan har ett uppdrag att öka barnens kunskaper i naturvetenskap och att det ingår att gå ut i naturen. Ett annat exempel är när ett barn inte vill hålla ett annat barn av motsatt kön i handen, på grund av att deras kultur inte tillåter det. Pedagogerna respekterar detta. Pojkar och flickor håller därför inte alltid i varandra när de går två och två. Däremot uppmuntrar pedagogerna barnen att leka blandat både pojkar och flickor. Vi läser i Förskolans dokument: Språkplan-modersmålsstöd, att barnen ska behandlas som enskilda individer och inte som representanter för en viss kultur eller ett visst land. Det står också att föräldrar ges möjlighet att diskutera med pedagogerna hur mycket modersmålsstöd de vill att deras barn ska ha inom förskolans verksamhet. Vid olika tillfällen passar pedagogerna på att förklara förskolans uppdrag och traditioner för föräldrarna.

Pedagogerna berättar att de uppmärksammar familjernas kulturer och traditioner. Föräldrarna har fått fylla i kort med, barnets namn, land, favoritmat och lite fakta om landet. Dessa kort sattes upp på en världskarta. De fick också rita landsflaggor som de satte upp vid respektive land. En gång per termin bjuds föräldrarna in att berätta lite om korten.

Förhållningssätt mellan barn/elever och personal

Förhållningssättet mellan barn och personal är respektfullt och pedagogerna möter barnen med värme. Pedagogerna har ett positivt synsätt genom att de uppmuntrar goda sätt och beteenden. Vi hör pedagoger säga: -Titta vad du kan! - Går det bra? - Nu får vi vara rädda om varandra! - Nu blir det för stökigt när ni springer! - Vi får ta det försiktigt! Pedagogerna undviker ordet inte. Du får inte slå, blir istället. Nu får vi vara rädda om varandra. Vi kan klappa och krama honom så känns det nog bättre. Pedagogerna pratar med barnen om situationer som uppstår och sätter ord på känslor för att öka barnens förståelse för socialt samspel. Vi märker att flera barn visar empati när någon blir ledsen. De går fram, klappar och tröstar med ord. När barnen inte är överens stödjer pedagogerna barnen. De pratar om hur man är en bra kamrat. I det arbetet har alla barn och pedagoger gjort ett stort kamratråd som är uppsatt i hallen. Pedagogerna berättar för oss att de tycker att det är mycket viktigt att skratta och ha roligt. Speciellt när de inte har språket. Vi ser att pedagoger och barn ofta skrattar och är glada tillsammans.

Vi märker att barnen är vana vid närvarande pedagoger som sätter gränser och som hjälper och lär barnen att dela med sig och turas om med lekmaterial. Pedagogerna är lyhörda och uppmärksamma. När barnen kommer på morgonen ser vi att de välkomnas lugnt med stor värme och leds sedan in i aktiviteter eller lekar med andra barn.



Arbetsklimat för barn

Förskolan har en avdelning med 19 barn. Pedagogerna delar ofta upp barnen i mindre grupper för att de ska få talutrymme och bli sedda. Grupperna fördelar sig på förskolans många rum för olika aktiviteter, vilket bidrar till arbetsro. Barnen får tid på sig att klara av på- och avklädning.

Bedömning i text

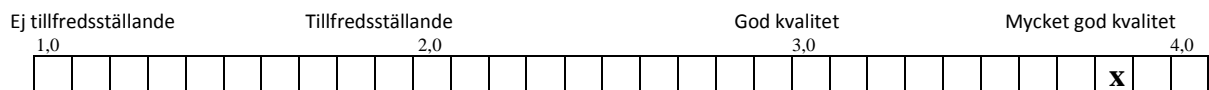
Förskolans sätt att arbeta med barnens olika kulturer är bra.

Arbetet med att skapa trivsel och trygghet är föredömlig.

Pedagogernas har ett mycket positivt, engagerat och respektfullt förhållningssätt till barnen.

Pedagogernas medvetna sätt att låta barnen uppleva skratt och glädje tillsammans samt ha aktiviteter i mindre grupper leder till arbetsro och ett mycket gott arbetsklimat.

Bedömning enligt skala



Utveckling och lärande/kunskaper

Beskrivning

Stöd till barn att bli utforskande, självständiga, nyfikna och lära sig samarbete

I verksamhetsplanen 2012/13 läser vi under rubriken glädje: "För oss är grunden för lärande glädje. Det innebär att alla ska trivas och känna lust för att lära. För att uppnå det behöver vi ha en god organisation, tydliga strukturer och kompetenta och engagerade medarbetare." Vidare läser vi: " Varje barn ska synliggöras, utmanas och lyckas. Alla barn får möjlighet att utveckla kunskaper och färdigheter utifrån sina förutsättningar" I lugn och ro tränar de sin självständighet genom att de får möjlighet att själva ta på och av kläderna. Vi ser att arbetslagets glädje smittar av sig i verksamheten som gör att barnen stimuleras till ett lustfyllt lärande.

Pedagogerna stimulerar barnen med olika aktiviteter under dagen. Vi följer med en pedagog och fem äldre barn in i ett rum där de får leka och prova vad man kan göra med bollar. En annan gång går en pedagog iväg med ett par barn till ett rum där de ostört kan spela hund-Memory¹¹. De yngre barnen utforskar sin miljö genom att de får prova att lyfta, bära och känna på olika saker. Annars ser vi få exempel på utforskande arbetsätt.

¹¹ Spel för minnesträning



Stöd till barn att utveckla sitt språk

När det gäller utveckling och lärande på förskolan skriver förskolan i sin plan: Språkplan-modersmålsstöd 2012-2013 att pedagogerna ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den
- känner delaktighet i sin egen kultur i sin egen kultur och utvecklar medkänsla och respekt för andra kulturer
- som har ett annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla kulturell identitet och sin förmåga att kommunicera på såväl svenska som på sitt modersmål.

Förskolan erbjuder en miljö där pedagogerna stödjer barnens rätt att uttrycka sig på sitt modersmål samt på svenska. De försöker vidareutveckla barnens språk genom lek. Det ser vi när de yngre barnen leker en roll-lek i hemvrån. De dukar och lagar mat. Pedagogerna bekräftar barnens försök till kommunikation. De sätter ord på barnens handlingar, vilket tränar barn som inte har kommit så långt i sin språkutveckling. Pedagogerna är medvetna om att använda ord som befäster barnens vardagsspråk. De benämner ord som finns i barnens inne- och utemiljö. De är noga med att använda svenska begrepp. De tränar även språket med hjälp av berättelser och sång. Vi är med när pedagogerna har samling och använder sångpåsar. I påsarna finns konkreta saker som visualiserar ord. När de sjunger sången, Blinka lilla stjärna där, visar de samtidigt en tyg-stjärna. Det här sättet att arbeta utvecklar barnens språk på ett lustfullt sätt. Barnen visar glädje när de sjunger och leker. Under fria leken väljer barnen ofta att leka samling själva. De är ivriga att få använda sångpåsen som hänger högt. Barnen ber om eller pekar på den för att få den. Pedagogerna låter barnen använda sångpåsen när de så önskar. Många av de äldre barnen kan sjunga hela sånger. Det gör de med stor inlevelse. Vi ser att barn och pedagoger har roligt tillsammans.

Vi läser i förskolans språkplan att: ”De sjunger, läser ramsor och gör ordlekar på barnens olika språk med hjälp av information från föräldrarna”. Pedagogerna respekterar barnens olika språk men har bestämt sig för att de konsekvent ska prata svenska under dagen så att barnen snabbt får ett vardagsspråk. Barnen ges möjlighet att tala sitt andraspråk genom att flera pedagoger har samma modersmål som några av barnen.

Pedagogerna väljer att läsa saga flera gånger under dagen. Barnen kan välja på böcker som finns tillgängliga i en bokhylla. Med hjälp av föräldrar har de skrivit ner hälsningsfraser på olika språk och sitter vid entrén. Under våra dagar hör vi inte att barnen prata något annat språk än svenska.

Barnen får använda olika sätt att uttrycka sitt språk på. De uppmuntras att skriva sina namn på sina alster och måla fritt med färg och pensel vid stafflin. Förskolans pedagoger har fått lyssna på en föreläsning om rörelsens betydelse för hjärnans utveckling och inlärningsförmåga. De fick höra om sensomotorisk träning som omfattar tre delar, rytmik, reflexintegrering och hjärngympa. Pedagogerna berättar att de äldre barnen får ta del av denna medvetna träning. Genom övningarna tränar de också sin förmåga att ta instruktioner. Programmet avslutas med avslappning där barnen får ha övningar i höruppfattning. De yngre barnen går till gymnastiksalen. Där får de röra sig fritt och utforska vad de kan göra med studsmattan, romerska ringarna, bollarna, rockringarna och ribbstolarna.



Stöd till barn att utveckla matematiskt tänkande

I oktobers månadsbrev till föräldrarna kan vi läsa att barngruppen har lärt sig färger och olika geometriska former. De har fått träna på begreppen på flera olika sätt under en längre tid. Barngruppen har fått se färger och former och lärt sig känna igen dem i olika situationer. De har fått lära sig sånger, sagor och ramsor som handlar om färg och form. Barnen har också fått lära sig de matematiska begreppen cirkel, trekant, triangel, fyrkant, rektangel och kvadrat. Pedagogerna berättar att när de arbetar med nya begrepp försöker de använda dem ofta under en längre tid. Vid vår intervju medförskolechefen berättar hon att hon tycker att det är viktigt barnen lär sig rätt begrepp från början med tanke på att det kommer att underlätta barnens läsförståelse i matematik.

Många barn har valt att göra formgubbar med hjälp av färdigklippta former som de limmar upp på papper. Gubbarna har armar, ben, ögon, näsa och mun med olika ansiktsuttryck. Vi märker att barnen prövar de nya orden de lär sig. När en grupp barn arbetar med lera blir det plötsligt en cirkel. När barnet helt plötsligt ser formgubbarna på väggen gör det en koppling och säger, - Titta där är en cirkel och där är en triangel! Barnet lämnar leran, går fram och pekar på formen och jämför. Andra barn blir engagerade och säger: - Ja, och där finns också!

Barnen och pedagogerna använder matematik i naturliga sammanhang under dagen. De räknar in start av sång, räknar till tio, spelar spel, lägger pussel, bygger med klossar och annat material. De dukar till mellanmål, sjunger räknesånger och säger räkneramsor. På samlingen räknar de hur många barn och vuxna det finns och använder samtidigt flörtkolor på tråd.

Stöd till barn att utveckla förmågor inom naturvetenskap

Barngruppen går till skogen en gång i veckan i delad grupp. En grupp går till Hackebackeskogen på Fiskarhöjden och den andra gruppen går till skogen vid Grötfatet. Eftersom många barn saknar vana av att vistas i skogen blir det en stor och stark upplevelse för dem. De tar med sig smörgåsar, dricka och frukt till skogen. Pedagogerna berättar att det verkligen uppskattas av barnen. När gruppen går tillbaka får barnen ta med sig natursaker till förskolan som de lägger i hallen vid deras "träd". Det är ett träd som pedagogerna har målat. På stammen sitter det en ficka där barnen lägger sina natursaker när de kommer in. Tanken är att barnen ska visa och berätta för sina föräldrar vad de varit med om och lärt sig. Under våra dagar gör de inget besök i skogen.

Ute på gården får barnen möjlighet att utforska regnpölar och experimentera med sand. Vi ser inte så många exempel på arbete med naturvetenskap.

Hur modern teknik integreras i lärandeprocessen

Barnen får använda lär-plattor med pedagogiska program. De sitter en och en och arbetar en stund medan pedagogerna stöttar och hjälper.

Pedagogerna använder kamera och lärplatta för att fotografera och filma barnen i deras aktiviteter. Föräldrarna får se dessa foton och filmer vid hämtning och när de har utvecklingssamtal.



Hur verksamheten anpassas till barn i behov av särskilt stöd

I arbetet med barnen använder de sig av bildstöd, individuella scheman, IKT och extraresurser om det behövs.

Hur verksamheten anpassas efter barn med annat modersmål

Förskolan har en språkplan för modersmålsstöd. Föräldrarna erbjuds modersmålsstöd och kan välja hur mycket modersmålsstöd de vill att barnet ska ha inom förskolans verksamhet. Förskolan erbjuder föräldrarna att låna hem Bokpåsar som hänger i hallen. Fisksättras bibliotek servar med att göra i ordning dessa Bokpåsar som innehåller böcker på svenska och på barnens modersmål.

Dokumentation av barn lärande

Vi ser barnens bilder och arbeten på väggarna. Just nu har barnen inga pärmar eller portfolios. Däremot har de var sin låda att samla sina saker i. När en förälder hämtar sitt barn ser vi att en pedagog visar en film om vad barnet har gjort under dagen.

I förskolans dokument om utvecklingssamtal, står det att förskolans pedagoger kontinuerligt ska samla foton, teckningar och barnintervjuer som synliggör områdena: Normer och värden, Utveckling och lärande, Barns inflytande, Förskola och hem samt Samverkan med förskoleklass. Dessa dokumentationer ska sedan användas som underlag vid utvecklingssamtalen.

Vi saknar pedagogiska dokumentationer men hör att förskolan ska påbörja ett arbete med det.

Miljön som stöd för lärandet

Förskolan har många rum som de använder för olika aktiviteter. De material som finns, når barnen inte alltid själva. De står för högt upp. I två vrår med köksmaterial tränar barnen socialt samspel genom rollekar. För språkträning ser vi bokstäver med bilder, klossar med bokstäver och böcker. I arbetet med matematik, teknik och konstruktion finns bland annat, burkar med siffror på, färgspel, pussel och klossar i olika former. Geometriska former är synliga på väggarna. Vi ser att barnen även har tillgång till en lärplatta med pedagogiska program.

På gården har barnen tillgång till en klätterställning, sandlåda med sandleksaker, lära gåvagnar, bilar att åka på, en vippgunga och bollar men vi ser inte andra kreativa material att bygga, experimentera och leka med.

Samverkan med samhälle, arbetsliv och högre utbildning

Närområdets möjligheter tas till vara i den pedagogiska verksamheten. Förskolan går till skogen, lekparken och tar promenader i bostadsområdet. De ska börja gå till biblioteket för att ta del av aktiviteter och låna böcker. Rektor berättar att hon bokar in teaterbesök till förskolan. Barnen har fått möta en trollkarl.



Bedömning i text

Pedagogernas glädje i aktiviteterna leder till ett lustfyllt lärande.

Förskolan behöver utveckla utforskande och experimentella arbetssätt samt göra material mer lättillgängliga för barnen.

Pedagogernas arbete med barnen med form-begrepp är utmärkt.

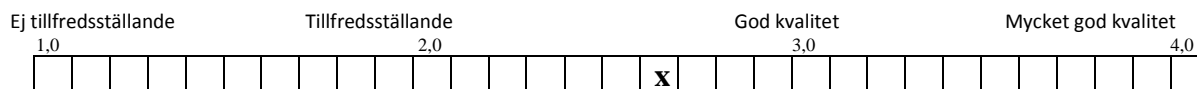
Modern teknik används i ringa omfattning. Pedagogernas kunskap behöver förstärkas och arbetssätt utvecklas.

Verksamheten anpassas till barn i behov av särskilt stöd och förskolan har väl utvecklande strategier och metoder för detta.

Förskolans arbete med att stödja barn med annat modersmål är utmärkt.

Pedagogiska dokumentationen av barnens läroprocesser behöver utvecklas och synliggöras för barnen och föräldrarna.

Bedömning enligt skala



Ansvar och inflytande för barn

.

Beskrivning

Barns inflytande över det egna lärandet

Vi ser exempel på att barnen tar ansvar för sin miljö. De får hjälpa till att plocka undan inför en ny aktivitet, duka och duka av vid måltider. De äldre barnen får ta mat och dryck själva medan de yngre inte får göra det i så stor utsträckning. Barnen ställer tallrikar och bestick på en vagn som sen rullas ut till skolköket av en pedagog. I hallen får de barn som når sina krokar, hänga upp sina kläder själva. Det finns en låg bänk som underlättar för barnen att klä på och av sig. Barnen ges möjlighet att lära sig tvätta händer och gå på toaletten själva med stöd av en pedagog. Miljön är anpassad så att barnen kan välja att använda låga eller höga tvättfat och toaletter.

Barns inflytande över verksamheten/utbildningen

Under besöket ser vi att barnen har ett visst inflytande över verksamheten. En del av materialet är för högt placerat så att barnen inte kan plocka fram eller tillbaka det. Barnen får göra egna val i lekar och aktiviteter. En pedagog berättar att de yngre barnen har skapat bilder



med knäckformar. De äldre barnen frågar om de också får göra samma sak och det får de. Pedagogerna tar vara på barnens intressen och stimulerar dem i leken under dagen. De får välja sånger vid samlingen och välja böcker när det är dags för vila. Lunchen startas med att barnen får välja grönsaker från ett fat med ett stort utbud av olika grönsaker. I lokala arbetsplanen läser vi målen att alla barnen får vara med på Lucia, vid utflykter och aktiviteter efter eget intresse. Vi hör inga samtal där barnen är med och planerar, utvärderar eller är med och formar sin miljö. I exemplet med hur barnen arbetar med de olika formerna, ser vi att barnen begränsas i sina möjligheter att göra kreativa val.

Demokratiska arbetsformer

Barnen uppmuntras att säga vad de tycker och vad de vill göra för lekar och aktiviteter. De får lära sig att turas om, dela med sig och vänta på sin tur. Vi ser när ett barn sitter och arbetar med lärplattan medan andra barn sitter bredvid och väntar på sin tur. Förskolan har inte något formellt forum som till exempel barnråd.

Samverkan med föräldrar

Förskolans personal samarbetar med hemmen när det gäller barnens utveckling och fostran. De diskuterar förskolans regler och förhållningssätt med föräldrarna. Föräldrarna får ett månadsbrev som också finns uppsatt i hallen. Föräldrar bjuds in till föräldramöten en gång per termin. De har utvecklingssamtal en till två gånger per läsår. Vid behov finns möjlighet att anlita tolk. Förskolan ordnar med föräldrafika vid ett par tillfällen under året.

I lokala arbetsplanen står det att förskolan bjuder in föräldrarna att dela med sig av sina kulturer genom att presentera mat, sånger och traditioner. Detta sker under en dag både vår- och hösttermin. I de fall kulturkrockar inträffar berättar rektor att hon och förskolans pedagoger försöker förklara för föräldrarna svenska förskolans regler och sätt att fostra barn till demokratiska individer, enligt vad som står i Läroplanen för förskolan.

Bedömning i text

Arbetsätt och miljön behöver utformas så att barnen kan ta ett större ansvar för vardagssituationer.

Barnen kan ges ett större inflytande genom att de får vara med att forma verksamheten utifrån sina intressen, samt vara med att utvärdera.

Förskolechefens och pedagogernas tydlighet i att informera föräldrarna om Sveriges lagar och förskolans läroplan, är föredömligt.

Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande	Tillfredsställande	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Förskolechefens ansvar

Beskrivning

Hur förskolechef/rektor leder den pedagogiska verksamheten

Förskolechef tillika rektor tillträdde sin tjänst hösten 2013. Hon har trots sin korta tid på förskolan hunnit identifiera förskolans utvecklingsbehov och gjort förslag på hur de ska utveckla förskolans verksamhet, bland annat att anställa en förskollärare, skapa rutiner, arbeta med läroplanen, arbeta med bildstöd och arbeta för att få innemiljön mer pedagogisk. När vi intervjuar pedagogerna säger de att de känner arbetsglädje och att de redan lyckats skapa en god organisation med tydliga strukturer. De efterfrågar dock en förskollärare i verksamheten och tid för utvärdering och reflektion. När vi intervjuar förskolechefen berättar hon att förskolan har anställt en förskollärare som börjar sin tjänst efter jul.

Förskolans verksamhetsplan och arbetsplaner har tagits fram av förskolechef i nära samarbete med förskolans pedagoger

Förskolans prioriterade mål verksamhetsåret 2013-2014:

- Skapa ett internationellt synsätt hos barnen där de blir mer medvetna om det egna kulturarvet samt får delaktighet i andra kulturer.
- Skapa en verksamhet där barn, personal, och föräldrar känner samhörighet, ansvar och respekt.
- Skapa mall för pedagogisk dokumentation
- Påbörja pedagogisk dokumentation
- Skapa rutiner för den pedagogiska verksamheten under veckan/läsåret
- Se över vår inne- och utemiljö så att den utmanar barnen till lärande
- Förskolan har och använder den anpassning som behövs för att alla barn får samma förutsättningar till inläring (Bildstöd, individuella scheman, IKT m.m.)
- Alla pedagoger använder Google edu som plattform för kommunikation och dokument

Det systematiska kvalitetsarbetet

Verksamhets och arbetsplanerna utvärderas löpande under året på arbetslagsträffar. I slutet på terminerna kommer de att utvärdera och analysera sina mål för verksamheten och ta fram förbättringsområden. En del i kvalitetsarbetet är också kommunens återkommande föräldraenkät, som görs i januari varje år. Förskolan har samma vision som skolan. För att säkerställa det systematiska kvalitetsarbetet ska förskolan använda en "Pedagogisk Årsplan" När vi intervjuar pedagogerna säger de att de inte har påbörjat arbetet med förskolans pedagogiska årsplan. De säger att de saknar möjligheter till reflektions- och utvärderingstid.

Möjligheter till kompetensutveckling för personal

Förskolans alla pedagoger har gått en gemensam föreläsning om Förskolans läroplan. Pedagoger berättar att de fått möjligheter att gå utbildning i IT i form av nätverksträffar men att de känt att de inte kunnat prioritera det utan behövt satsa på att få ihop en trygg barngrupp. På höstens Kick-off för alla anställda inom Futuraskolan AB fick de en föreläsning av Dr Paul Dennison om hjärnan och om rörelsens betydelse för inläring.



Samverkan och övergångar inom verksamheten och mellan skolformer

Våren innan barnen börjar i förskoleklassen får de göra besök på fritidshemmet för att lära känna de äldre barnen och pedagogerna. De får även besöka förskoleklassen några gånger.

Bedömning i text

Vi bedömer att förskolechefens förmåga att leda det pedagogiska arbetet är god, genom hennes tydlighet, identifiering av förskolans behov och start av utvecklingsarbeten.

Pedagogerna ges goda möjligheter till kompetensutveckling efter verksamhetens behov.

Tid för utvärdering och reflektion behöver organiseras.

Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande	Tillfredsställande	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

REFERENSER

Våga Visa metodboken 2011

Läroplanen för förskolan Lpfö 98. Reviderad 2011

Arbetsplan för förskolan

Plan mot diskriminering och kränkande behandling för förskolan. Läsåret 2013/2014

Utvärdering av läsåret 12/13

Lännbo Förskola/Futuraskolans hemsidor

Futuraskolan Lännbo Förskola 2012-2013 SPRÅKPLAN-modersmålstöd

Futuraskolan Lännbo Förskola Utvecklingssamtal vt 13



Kommentar från förskolans/skolans ledning till observationsrapporten

Förskolans/skolans arbete med observationsrapporten

All personal har läst rapporten, där vi får bekräftelse på att de områden vi har prioriterat och jobbat med har gett resultat. Se bilaga (nulägesbeskrivning aug och mål för läsåret 2013-2014)

Förbättringsområden i observationsrapporten

Vi kommer hålla fast vid de mål vi satte upp i september och fortsätta jobba med dem under resten av läsåret Se bilaga mål för läsåret 2013-2014

*Fisksätra 2014-01-29
Leskulla Karell
Rektor/förskolechef*

(Bilagorna har inte tagits med här då de innehåller personnamn och omfattar totalt åtta sidor)

