

VÅGA VISA

SAMVERKAN OM UTVÄRDERING



Kummelnäs och Kulingens förskolor Nacka Kommun

Gertrud Eklund, Danderyds kommun

Pelle Laag, Nacka kommun

Vecka 41-43 2013

Innehållsförteckning

VÅGA VISA	3
FAKTADEL	4
OBSERVATIONENS METOD	6
SAMMANFATTNING	7
<i>Sammanfattande slutsats Kummelnäs förskola</i>	7
<i>Sammanfattande slutsats Kulingens förskola</i>	8
Delenhet 1 KUMMELNÄS FÖRSKOLA	9
MÅLOMRÅDEN	9
<i>Normer och värden</i>	9
<i>Utveckling och lärande/kunskaper</i>	10
<i>Ansvar och inflytande för barn</i>	14
<i>Förskolechefens ansvar</i>	16
JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION	19
REFERENSER	19
Delenhet 2 KULINGENS FÖRSKOLA	20
MÅLOMRÅDEN	20
<i>Normer och värden</i>	20
<i>Utveckling och lärande/kunskaper</i>	21
<i>Ansvar och inflytande för barn</i>	25
<i>Förskolechefens ansvar</i>	27
JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION	30
REFERENSER	30
Kommentar från förskolans ledning till observationsrapport på Kulingens förskola	30
Kommentar från förskolans ledning till observationsrapport på Kummelnäs förskola	302



VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett samarbete om utvärdering inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Ekerö, Nacka, Sollentuna och Upplands Väsby kommuner. Målet är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola.

VÅGA VISA

- baseras på läroplaner för förskola och skola
- utgår från ett barn- och elevperspektiv
- stödjer det systematiska kvalitetsarbetet
- jämför kommunernas skolor

VÅGA VISA består av tre delområden:

- Observationer av pedagoger
- Självvärdering av medarbetare
- Kundundersökning till föräldrar och elever

Metoden

Observationer genomförs av skolledare och pedagoger. Observatörerna bildar lag som besöker en skola i en annan kommun under en period, ofta en vecka. Observatörerna skaffar sig en så heltäckande bild som möjligt av skolan och dess verksamhet genom verksamhets- eller lektionsbesök samt intervjuer med barn, elever, personal och skolledning. I observationsarbetet ingår också att ta del av skolans pedagogiska dokumentation.

En metodbok styr och stödjer observatörerna i deras arbete*. Metodboken är gemensam för alla verksamheter från förskola till vuxenutbildning. Observationen redovisas i en rapport som skrivs enligt en särskild mall.

Målområden

Observatörerna beskriver och bedömer verksamheten på fem områden som följer läroplanernas målområden:

- Normer och värden.
- Utveckling och lärande/kunskaper.
- Ansvar och inflytande för barn/elever.
- Bedömning och betyg (gäller inte förskola).
- Förskolechefens/rektors ansvar.

* Metodbok och ytterligare information finns på www.nacka.se/vagavisa



FAKTADEL

Fakta om Kummelnäs förskola

Förskolan/delenhetens namn:	Kummelnäs förskola
Är verksamheten kommunal eller fristående? (Koncern)	Kommunal
Avdelningar	8
Tillagningskök eller catering	Tillagningskök
Har förskolan någon profilering?	Hållbar utveckling och utforskande pedagogik
Typ av demografiskt upptagningsområde	Villaområde

Statistik

Antal barn:	133
Antal pedagogisk personal (heltidstjänster/årsarbetare)	23
Antal barn/årsarbetare	5, 78
Antal personal med förskollärarexamen (åa)	11
Förskolechef (åa)	1
Övrig ledning (åa)	2

Organisation /Ledning

Ledningsgrupp, pedagoggrupp	Ledningsgrupp, biträdande förskolechef och avdelningsansvariga – kallas utvecklingsgruppen
Arbetslag eller liknande kring vilka barngrupper personalen är organiserad.	7 arbetslag



Fakta om Kulingens förskola

Förskolan/delenhetens namn:	Kulingen
Är verksamheten kommunal eller fristående? (Koncern)	Kommunal
Avdelningar	5
Tillagningskök eller catering	Tillagningskök
Har förskolan någon profilering?	Hållbar utveckling utforskande pedagogik
Typ av demografiskt upptagningsområde	Villor

Statistik

Antal barn:	78
Antal pedagogisk personal (heltidstjänster/årsarbetare)	13,5
Antal barn/årsarbetare	5,77
Antal personal med förskolläraexamen (åa)	4
Förskolechef (åa)	1
Övrig ledning (åa)	2

Organisation /Ledning

Ledningsgrupp, pedagoggrupp	Ledningsgrupp, biträdande förskolechef och avdelningsansvariga – kallas utvecklingsgruppen
Arbetslag eller liknande kring vilka barngrupper personalen är organiserad.	5



OBSERVATIONENS METOD

Vi observerar Kummelnäs förskola den 7 - 9 och 11 oktober genom att vi

- besöker samtliga avdelningar vid flera tillfällen
- observerar ”utegruppen” under en förmiddag under deras utevistelse
- deltar vid samlingar och sex måltider
- intervjuar förskolechefen/rektor
- intervjuar nio pedagoger
- har kortare samtal med flera pedagoger
- har samtal med några barn
- har samtal med förskolans kockar

Vi observerar Kulingens förskola den 16-17 och 21 oktober genom att vi

- besöker samtliga avdelningar vid flera tillfällen
- deltar vid samlingar och sex måltider
- intervjuar förskolechefen/rektor
- intervjuar sju pedagoger
- har kortare samtal med flera pedagoger
- har samtal med några barn
- har korta samtal med förskolans kockar

Innan hela observationen har vi observatörer läst igenom översända dokument samt hemsidans information. Biträdande förskolechef har semester större delen av vår observationsperiod. Inget möte äger rum. Vi får en avtalad tid för möte med biträdande förskolechefen, men hon uteblir och vi får ingen ny tid.



SAMMANFATTNING

Sammanfattande slutsats Kummelnäs förskola

Kummelnäs förskola präglas av barnens och pedagogernas goda förhållningssätt till varandra. Pedagogernas medvetenhet att lära barn i alla åldrar, att själva klara av dagens olika situationer, har lett till att barnen mycket självständigt klarar av vardagssituationer.

Förskolans variationsrika utemiljö ger barnen stora möjligheter till inspirerande och utvecklande aktiviteter.

Förskolan behöver utveckla den pedagogiska samsynen mellan avdelningarna genom att förbättra formerna för samarbete. Det pågår arbete med språk, matematik och naturvetenskap på en mängd olika sätt, men det saknas dokumentation om hur personalen arbetar med barns utveckling. Kompetensutveckling behövs för att få bättre kunskap om hur modern teknik kan användas.

Förskolan behöver bestämma tider för att reflektera, dokumentera och utvärdera. Pedagogerna efterlyser en större närvaro av biträdande förskolechef för att skapa rutiner för detta och en samsyn i pedagogiska frågor mellan avdelningarna. Förskolans utvecklingsgrupp behöver få en tydligare roll med en tydlig ledning.

Starka sidor

Barnens förhållningssätt till varandra	Normer och värden	sid. 8
Pedagogernas förhållningssätt och närvaro bland barnen	Normer och värden	sid. 8
Varierad miljö såväl inne som ute	Utveckling och lärande	sid. 9
Barnens ansvar över vardagssituationer	Ansvar och inflytande	sid.13

Förbättringsområden

Utveckla användningsområden med modern teknik	Utveckling och lärande	sid. 9
Ökat samarbete och samsyn mellan avdelningarna	Utveckling och lärande	sid. 9
	Förskolechefens ansvar	sid.14
Utveckla en samsyn och gemensamma planer mot pedagogiska mål på förskolan	Förskolechefens ansvar	sid.14
Tydlighet i ledning och styrning	Förskolechefens ansvar	sid.14



Sammanfattande slutsats Kulingens förskola

Kulingens förskola präglas av barnens och pedagogernas goda förhållningssätt till varandra. Alla barn leker samspelt med varandra oavsett kön.

Förskolans utemiljö ger barnen stora möjligheter till inspirerande och utvecklande aktiviteter. Innemiljön behöver utvecklas för att stimulera och utmana barnen i deras utveckling och lärande. Barnens ansvar i vardagsrutiner behöver utökas.

I naturvetenskap ser vi en mängd utmärkta exempel på arbeten där barnen lärt sig formulera hypoteser, planera och utvärdera och pedagogernas sätt att dokumentera barnens arbete är föredömligt. Tydligare mål för hur förskolan ska arbeta med språk och matematik behöver utvecklas. Den pedagogiska samsynen mellan förskolans olika storavdelningar behöver utvecklas.

Kompetensutveckling behövs för att få bättre kunskap om hur man kan använda modern teknik.

Förskolan behöver reflektera, dokumentera och utvärdera. Pedagogerna efterlyser en större närvaro av biträdande förskolechef för att skapa rutiner och en samsyn mellan avdelningarna. Förskolan är i stort behov av en stark ledning och en närvarande chef.

Starka sidor

Barnens positiva förhållningssätt	Normer och värden	sid. 20
Barnens sätt att leka med varandra oavsett kön	Normer och värden	sid. 20
Pedagogernas närhet till barnen	Normer och värden	sid. 20
De äldre barnens planering, utvärdering och dokumentation	Utveckling och lärande	sid. 21
Användandet av utemiljö	Utveckling och lärande	sid. 21

Förbättringsområden

Utveckla användningsområden med modern teknik	Utveckling och lärande	sid. 21
En mer stimulerande innemiljö	Utveckling och lärande	sid. 21
Barnens ansvar i vardagssituationer i förskolan som helhet	Ansvar och inflytande	sid. 24
Utveckla en samsyn och gemensamma planer mot pedagogiska mål på förskolan	Förskolechefens ansvar	sid. 25
Tydlighet i ledning och styrning	Förskolechefens ansvar	sid. 25



Delenhet 1 KUMMELNÄS FÖRSKOLA

MÅLOMRÅDEN

Normer och värden

Beskrivning

Bland förskolans prioriterade mål finns att:

”Arbetslaget ska stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra.”

Värdegrundsarbetet

Förskolan har en nyreviderad likabehandlingsplan som gäller för hela resultatenheten. Vid samtal med pedagogerna säger de flesta att de vet att planen är uppdaterad, men att de inte känner till innehållet i den. Några pedagoger menar dock att de är väl förtrogna med den.

Förskolan arbetar med materialet Snick-Snack¹, men på olika sätt. Under vårt besök ser vi arbete med materialet endast under ett tillfälle. Vid en samling hör vi att de repeterar en av sångerna de lärt sig med anledning av att barnen inte lyssnat riktigt bra på varandra. På flera avdelningar ser vi bilder av ”stopphanden”. För barnen betyder denna hand att de har rätt att säga nej. I vardagssituationer hör vi att pedagogerna ofta har samtal med barn om hur man ska vara mot varandra och hur de kan hantera olika situationer.

I vissa situationer som vid samlingar, måltider och ibland på gården ser vi att barnen grupperar sig efter kön. Vid en samling sätter sig alla pojkar bredvid varandra och flickorna på motsatta sidan. Vi ser att pojkarna blir mer fokuserade på varandra än innehållet i samlingen. Flickorna visar att de blir störda. Vid ett samtal med en pedagog får vi veta att förskolan ska fylla på med material som lockar även flickorna att vara i avdelningens bygghörna.

Förhållningssätt

Vi ser att pedagogerna ofta avvaktar för att låta barnen själva få försöka klara av olika situationer. Behöver barnen hjälp finns det en vuxen som hjälper till. Vi hör vid ett flertal tillfällen att barnen själva löser situationer med att de säger - vill du ha plåster, förlåt eller ska jag hjälpa dig? Även de allra yngsta barnen hjälper varandra. Ett barn försöker ihärdigt få upp ett annat barns byxa och efter en stund har han klarat av blöjhindret. Vi hör även ofta att pedagogerna uppmuntrar bra sätt och bra beteenden. Vi hör uttryck som ”vi behöver er i ringen” och ”kom och hjälp mig”.

Vi ser pedagoger som sätter sig på barnens nivå när de samtalar med barnen. Vi ser också pedagoger som ställer sig på knä eller sätter sig på marken när de ska visa och väcka intresse för lekar eller för något annat spännande.

¹ Boken och musiksagan ”Vännerna i Kungaskogen”. Grundtemat är hur man ska vara mot varandra.



Pedagogerna hjälper varandra i vardagssysslor och täcker ofta upp för varandra, till exempel vid sjukdom.

Arbetsklimat för barn

När barnen kommer på morgonen möts de av levande ljus och lugn musik. Vi ser få konflikter under vår observation. Barnen har lärt sig att ge varandra massage genom materialet Snick-Snack, som de även praktiserar ute i skogen. Barnen har gott om utrymmen både inne och ute. De delas ofta in i mindre grupper. Vid byte av aktiviteter råder det ett lugn. När barn ska gå in eller ut så befinner sig bara några barn i taget i kapphallen. Barnen ges tid till av- och påklädning samt att klara byten mellan olika aktiviteter. Förskolan har tydliga ramar som gör att barnen vet vad som gäller.

Bedömning i text

Pedagogerna på Kummelnäs förskola uppfyller väl målet de har för målområdet Normer och värden.

Den nya reviderade Likabehandlingsplanen behöver bli bättre förankrad bland pedagogerna.

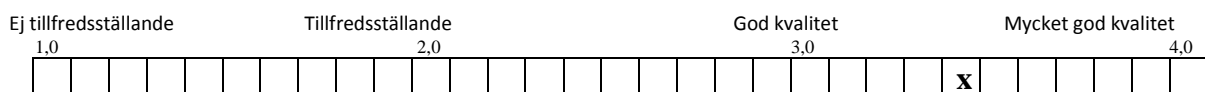
I barnens vardagssituationer arbetar pedagogerna aktivt med värdegrunden genom deras fina förhållningssätt. Förskolan bör utveckla gemensamma strategier för hur arbetet ska utvecklas.

Pedagogerna behöver vara uppmärksamma på barnens grupperingar och motverka traditionella könsmönster.

Barnen möts av mycket respektfulla och engagerade pedagoger. Förhållningssättet präglas av tillit. Även barnens förhållningssätt till varandra är föredömligt. Pedagogernas metod att uppmuntra barnens goda sätt och beteenden är utmärkt.

Genom pedagogernas beredskap, rutiner och sätt att arbeta ges barnen en lugn miljö. Speciellt rutinerna med att ge barnen tillräckligt med tid att klara av vardagsbestyren gör att de får arbetsro.

Bedömning enligt skala



Utveckling och lärande/kunskaper

Beskrivning

Stöd till barn att bli utforskande, självständiga och nyfikna samt stöd till barn att samarbeta.

Ett av förskolans mål är att "lärandet ska vara lustfyllt och leda till nyfikenhet att utforska mer". Vi ser ett pågående projekt på hela förskolan om äpplen. Arbetet genomförs på många olika sätt, ofta utifrån barnens förslag. De torkar äpplen i ringar, de gör äpplen i gips, de



målar, de gör äppeltryck, de utforskar hur äpplet ser ut inuti och sorterat äppelsorter bland mycket annat. Temat avslutas med en äppelfest för barn och föräldrar. Temaarbetet leder till många funderingar bland barnen. Vi hör ett barn som nyfiket reflekterar över äppelringarna som hänger på en stång i fönstret och på en stång vid sidan om. Barnet funderar över vilka äppelringar som kommer att torka fortast. Pedagogerna svarar att de kan göra ett försök genom att skära nya ringar och samtidigt hänga upp dem på olika platser.

På personalkonferensen bestäms att alla avdelningar ska göra små studier för att utnyttja utemiljön på ett bättre sätt. En pedagog tar vara på en situation där barnen blivit fascinerade av spindlar och börjar leta efter fler spindlar. Pedagogerna samlar ihop spindelfantasterna och går till komposten där många frågor ställs. Samtalet avslutas med att de ska fråga kökspersonalen om de får matresterna till spindlarna vid komposten. Pedagogerna förklarar för oss att hans lilla studie är ett led i uppgiften att dokumentera barnens olika frågeställningar, som ska redovisas vid nästa personalkonferens.

Barnen tar ofta initiativ och väljer aktiviteter på ett självständigt sätt. När utegruppen är i skogen vet alla mängden av möjligheter som finns. De väljer lätt aktivitet och har förmåga att samarbeta med olika kamrater. Samarbetslekar pågår på många ställen.

När vi observatörer talar med pedagogerna efterfrågar flera ett större samarbete mellan avdelningarna för att få en stimulans att utveckla det utforskande arbetet i lärandet.

Stöd till barn att utveckla sitt språk

Avdelningarna arbetar på olika sätt för att stimulera språkutvecklingen. Under hösten har hela förskolan arbetat med temat Bockarna Bruse, där pedagoger läst högt och barnen har fått återberätta, måla och dramatisera sagan. Vid samlingar hör vi ofta inslag med rim, ramsor och sång. Vi hör att barnen använder sig av dessa när de leker. När utegruppen lyssnar på fåglarnas frågor pedagogerna vad fåglarna säger. Barnen svarar att ”de undrar nog om vi har några nya ramsor” och börjar glatt läsa de ramsor som är aktuella. Vid en samling kommer plötsligt en pigg Pippi Långstrump inskuttande. Barnens nyfikenhet blir påtaglig och de lyssnar noga på vad Pippi har att säga: ”Vill ni sjunga Pippi-sången med mig?”. Sedan tar hon upp den lilla apan och gör en räkneramsa som handlar om apor som hoppar. Därefter fortsätter Pippi att fråga om barnen gillar att hoppa. Det slutar med att alla hoppar med Pippi. Därefter fortsätter leken utomhus där barnen letar efter Pippis guldpengar. Avdelningarna har bokstäver uppsatta på väggarna och vi ser ofta att barn arbetar med bokstäver genom att klistra, klippa och lägga ord. Några barn i utegruppen fyller vattenflaskor och läser tillsammans kamraternas namn på flaskorna innan de lägger dem i rätt ryggsäck. I skogen gör de bokstäver med pinnar. Barnen visar stort intresse i att formulera ord. Vi ser att barnen själva har försökt rubriksätta dokumentationer på vägen.

Böcker används flitigt på förskolan. Pedagogerna läser ofta högt och barnen uppmuntras att sitta med en bok medan de väntar på att en ny aktivitet ska sätta igång. Vid matbordet ser vi en bokstavs- och ljudlek. De leker med sina namn där de försöker se om namnen innehåller andra ord. De upptäcker till sin förtjusning att de gör det, till exempel A-dam och The-o. Språkträningen ser olika ut på varje avdelning och vi saknar en samsyn och gemensamma mål i språkutvecklingen mellan avdelningarna.



Stöd till barn att utveckla matematiskt tänkande

Förskolan är rikt utrustad med material som stimulerar matematiskt tänkande. På flera avdelningar sitter barn och arbetar med olika trälådor som innehåller klossar med olika former. Det finns flera iordningställda affärer med bland annat originalförpackningar av vardagsspeccerier. Vi ser inte vid något tillfälle barn i affärerna. På avdelningarna ser vi skyltar med namn på månader, veckans dagar och på något ställe även siffrorna 1-31. Personalen använder dessa skyltar när de samtalar med barnen om dag och datum. Siffror finns uppsatta på många väggar och ute finns siffror målade på asfalten. På en vägg ser vi en solros där de målat mätetal för att visa hur hög den är. På en annan vägg finns också måttenheter där barnen ställer sig för att se hur långa de är. De tränar matematik genom rim, ramsor och sånger. Vid samlingar får barnen ofta räkna hur många de är. Under en utevistelse ser vi att en pedagog tagit ut en äppelskalarapparat som de yngsta barnen nyficket vill prova. De vevar och ser att långa skal bildas. De väger äppelremsorna innan de sätter upp dem på ett stort papper. De funderar över varför inte den längsta äppelremsan väger mest. "Utegruppen" gör olika jämförelser i skogen. De får till exempel hämta en längre och större pinne. De får också i uppdrag att leta efter färger i skogen som finns på en halsduk pedagogerna har med sig. Vi ser variationer i arbetet med matematik, men vi saknar en samsyn och gemensamma mål i utvecklingen av matematiskt tänkande mellan avdelningarna.

Stöd till barn att utveckla förmågor inom naturvetenskap

Hela förskolan arbetar med temat om äpplen på många olika sätt. Vi läser i barnens pärmar att de tidigare bland annat arbetat med tema om kroppen och att de gjort olika odlingar där barnen fått ta med sig kärnor och frön som de planterat och sedan följt hur de växer. De har även fått utforska blåbärsblad genom mikroskop. Vi ser en grupp barn som intresserat sitter och arbetar med magnetiska stavar och ute på gården ser vi hur de yngsta barnen förtjusta utforskar spindlar. Vid ett tillfälle ser vi en pedagog som blåser löv med barnen för att se hur olika de faller. Utegruppen tar enligt en pedagog ofta bilder på smådjur de hittar för att därefter utforska vad det är för djur och hur det lever.

Hur modern teknik integreras i lärandeprocessen

Alla avdelningar är utrustade med kamera, lärplatta² och dator. Det finns även några interaktiva skrivtavlor. Tekniken används mer på vissa avdelningar än andra. Vi ser vid ett fåtal tillfällen att dessa tekniska hjälpmedel användas på ett fördjupat och naturligt sätt. Några pedagoger efterlyser kompetensutveckling i det pedagogiska användandet i modern teknik.

Hur verksamheten anpassas till barn i behov av särskilt stöd

Förskolans har erhållit resurser för några barn med särskilda behov. Resurserna används på olika sätt, dels för att ge individuellt stöd och dels för att förstärka personalresursen i gruppen.

Hur verksamheten anpassas efter elever med annat modersmål

Förskolan har inget barn med annat modersmål än svenska.

Dokumentation av barns lärande

Vi ser olika former av dokumentationer. På förskolan syns många fotografier på barnens arbete. På en del väggar ser vi att pedagogerna dokumenterat lärandet med barnens kommentarer, ofta även kopplat till ett läroplansmål. Förskolans arbete med att förtydliga

² Eller läsplatta, surfplatta, Ipad



läroplansmålen ser vi på ett antal väggar bland annat i form av ett Lotusdiagram³. Dokumentationen i barnens pärmar ser olika ut på avdelningarna. På några avdelningar är dokumentationerna fåtaliga medan på andra är de rikhaltiga och med en pedagogisk tanke. Vid enstaka tillfällen kan vi se att de även används som reflektionsunderlag tillsammans med barnen.

Miljön som stöd för lärandet

Utegårdens miljö är stor, variationsrik och mycket utmanande med små vägar och naturligt avgränsade lekområden. Förskolan tar till vara de möjligheter naturen ger. Vi ser en mängd stora stockar, brädor och pinnar som används på flera olika sätt. På området finns ett före detta höns hus, numera galleri, ett växthus, en kompost, flera rutschbanor, en borg, en stor bro, ett större tak med sittplatser under, gungor och klättermöjligheter.



Exempel på innemiljö med kreativa material

Innemiljön bjuder också på variationer med en mängd för barnen tillgängliga kreativa material. Lekutrymmena kan användas på flera olika sätt.

Ett rum, torget, har stora flyttbara bokhyllor som barnen gärna flyttar runt och bygger nya miljöer. En eftermiddag har en pedagog gjort om rummet till en trasbandyplan. Flera avdelningar har små bibliotek.



Barnens stockar, borg och bro

Förskolans kockar är väl kända av barnen och syns ofta ute i verksamheten och berättar för barnen om dagens mat.

Samverkan mellan förskola och närsamhälle

Kringliggande skogsområde används flitigt av förskolans alla avdelningar. Utegruppen tillbringar tre av veckans dagar i ett skogsparti vid en sjö cirka 20 minuters gångväg från förskolan. Även lunch och vila sker utomhus under dagen. Biblioteket i Orminge centrum besöks regelbundet i små barngrupper. Vi kan även se att förskolan gör längre utflykter, exempelvis till Tekniska museet.

Bedömning i text

Barnens nyfikenhet uppmuntras och tas tillvara av pedagogerna under dagen. Barnen får prova olika kreativa arbetsätt.

Vi bedömer att ett bättre samarbete mellan avdelningarna behövs för att stimulera ett mer utforskande arbete bland barnen, vilket även pedagogernas iakttagit. Pedagogernas uppdrag att göra studier om vad barn frågar efter är ett bra sätt att starta samarbete kring utforskande arbetsätt, som i exemplet med spindlar.

Barnen har många möjligheter att utveckla sitt språk och sitt matematiska tänkande genom den mångfald aktiviteter som erbjuds. Förskolan saknar dock ett gemensamt systematiskt arbetsätt för att barnen ska utveckla sitt kunnande på optimalt sätt.

³ En strukturerad form av tankekarta



Vi bedömer att barnen får stora möjligheter att utveckla sina förmågor i naturvetenskap genom förskolans sätt att arbeta med hållbar utveckling och olika temaarbeten. Barnen får också genom den stimulerande utemiljön goda möjligheter till ett lärande i naturvetenskap.

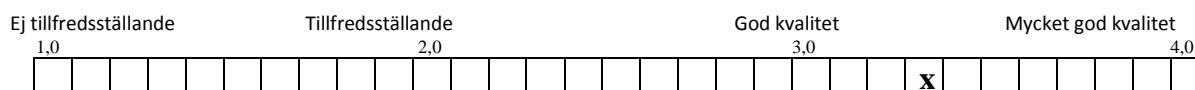
Förskolan är utrustad med modern teknik, men vi bedömer att barnen i högre utsträckning kan använda verktygen i ett medvetet pedagogiskt syfte. Pedagogerna har identifierat behovet av fortbildning men behöver hjälp för att komma igång med denna.

Förskolans resurser till barn i behov av särskilt stöd används på ett genomtänkt sätt.

Dokumentationen av barnens läroprocesser är ojämn på förskolan. Bra exempel förekommer, men dokumentationen syns inte konsekvent. Föräldrar har goda möjligheter att följa förskolans arbete mot målen.

Barnens utemiljö är utomordentligt utmanande och variationsrik. Dess uppdelning i flera avgränsade områden med olika lekmöjligheter stimulerar fantasin. De närliggande skogsområdena tas tillvara på ett genomtänkt pedagogiskt sätt.

Bedömning enligt skala



Ansvar och inflytande för barn

Beskrivning

Barns inflytande och ansvar över det egna lärandet och verksamheten

I exemplet med spindeln (målområde utveckling/lärande) ser vi hur barn ges inflytande över vad de vill lära sig.

Vi ser att barnen klarar många vardagssituationer helt själva. Pedagogerna ger barnen goda förutsättningar att klara av dem genom att de låter barnen få tid att klä av och på sig, duka, plocka undan med mera. När barnen ska gå ut eller in slussas några barn i taget till kapphallen där de i lugn och ro själva kan få klara av uppgiften. Vid måltiderna får barnen ta all mat och dryck själva. Avdelningarna har dukvärdar som hämtar mat och dukar tallrikar, bestick och glas. Vid matborden tar barnen ansvar för att skicka mat och dryck och det förs överallt samtal. Några avdelningar serverar maten i form av en buffé. Organisationen kring buffén har lett till att barnen tar stort ansvar för att måltiden blir lugn och trivsamt. På en avdelning ser vi att barnen, innan de sätter sig till bords, tar fram sin egen bädd inför vilan.

Barnen har frihet att välja material, vad de vill leka och med vilka. De väljer även om de vill vara ute eller inne. Vid samlingar får de ofta bestämma vilken sång de ska sjunga. Även de allra yngsta barnen får vara med och bestämma saker. Ofta får barnen sätta upp sina bilder själva och vi ser också att barn har försökt formulera rubriker till sina arbeten på väggen. Vid ett tillfälle får några barn följa med en pedagog när de ska sätta upp vägglampor. De får hålla i



borrmaskinen och lära sig borra. Ett av de yngsta barnen pekar mot fönstret för det har uppmärksammat bullret från lastbilen som kommer med veckans varor. En pedagog är påpasslig och visar hur det kan ta sig upp på bänken för att kunna se. Fler barn blir intresserade och snart står fyra barn med näsorna mot glasrutan medan pedagogen har armarna i beredskap utifall något barn ska vingla till. När vi kommer på morgonen ser vi att det inte är undanplockat på gården från dagen innan. När vi frågar en pedagog om varför, berättar hon att förskolan inte utarbetat gemensamma rutiner för det.

Demokratiska arbetsformer

Vid samlingar kan vi se att barnen ofta väntar på sin tur. Vi kan se att regler för turordning fungerar, till exempel vid äppelskalningen och när barnen gör gipsäpplen. Vi ser att barn sällan avbryter pågående samtal utan väntar på sin tur. Som markering använder de möjligheten att räcka upp handen. Vid någon samling ser vi en grupp barn som tar mycket utrymme som gör att de andra barnen förlorar fokus.

Samverkan med föräldrar

När barnen börjar på Kummelnäs får föräldrarna ett enkelt informationsbrev. Förskolan delar även ut ett förväntansdokument. Löpande information sker via digitala veckobrev varannan vecka. I veckobreven kan föräldrar läsa om vad som har hänt och vad som ska hända i verksamheten, ibland kopplat till läroplanens mål. Informationen finns även att läsa i kapprummen där vi också på en avdelning ser ett bildspel. I ett protokoll från det senaste föräldramötet läser vi att pedagogerna tar upp hur de upplever barngruppen och barnens inflytande och delaktighet. Förskolan berättar på föräldramötet också om höstens tema, Bockarna Bruse, och hur det är kopplat till läroplanen. En annan fråga på föräldramötet var föräldrarnas inflytande. Vi läser att föräldrar är nöjda med mötet genom de utvärderingslappar som är anslagna.

För de barn som så önskar serverar förskolan frukost på morgonen.

Utvecklingssamtal sker en gång per termin. Enhetens mål är att föräldrarna i det pedagogiska samtalet, via Lotus får en samlad bild av barnets utveckling. Utifrån detta samtal görs en utvecklingsplan, Lotus IUP. I förskolans senaste kvalitetsanalys läser vi: ”Vårt nya sätt att arbeta med utvecklingsplaner och utvecklingssamtal har också gjort att vi på ett tydligare sätt kan beskriva vår verksamhet utifrån läroplanen och barnet i verksamheten”.

Bedömning i text

Alla barn på Kummelnäs förskola ges på ett föredömligt sätt ansvar att klara av dagens alla situationer. Barnen har utvecklat förmågan att mycket självständigt klara dem samt även de nya utmaningar som uppstår. Barnens tankar och intressen tas medvetet tillvara av pedagogerna.

Barns inflytande att få arbeta utifrån sina intressen och deras inflytande över dagens och veckans innehåll kan utvecklas.

Barnen är införstådda med de demokratiska reglerna i samspelet med varandra.



Informationen till föräldrar hur barnen utvecklas och om förskolans arbete utifrån läroplanen är föredömlig.

Ej tillfredsställande	Tillfredsställande	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Förskolechefens ansvar

Beskrivning

Hur förskolechef leder den pedagogiska verksamheten

Enhetens förskolechef/rektor tillsattes våren 2013 och den biträdande förskolechefen 2012. Samtidigt gör Kummelnäs förskola en omfattande omorganisation av arbetslagen. Samtliga avdelningar utom en, utegruppen, gjordes åldershomogena. Vid vår intervju med förskolechef/rektor angående omorganisationen tror hon att samma pedagoger tidigare arbetat för länge i samma grupp med inarbetade rutiner och metoder som hindrat utvecklingen. Hon har även uppfattningen att den nya organisationen är för dyrbar för den ekonomiska ram som finns. Pedagoger berättar att ”vi märkte att det spretade i vårt sätt att arbeta”. De flesta pedagogerna upplevde också att de inte längre kunde stå för alla delar i Fröbelpedagogiken⁴, som de tidigare valt att arbeta efter. Vi observatörer uppfattar att mycket av verksamheten fortfarande är inspirerat av Frøbels idéer. Pedagoger berättar också att de själva har fått äga utvecklingsprocesserna då ledningen inte varit tillräckligt närvarande på förskolan. Pedagogerna är vana vid att ta ansvaret för såväl det pedagogiska arbetet som organisatoriska frågor som till exempel sin egen ledighet och frånvaro. Förskolechefen/rektorn bekräftar att Kummelnäs förskola har självständiga pedagoger.

Förskolechefen/rektorn redogör för att biträdande förskolechef fått uppdraget att vara ”vardagschefen.” Förskolechefen/rektorn ser sig som ”lite av en coach” till biträdande förskolechefen. De träffas i skolans ledningsgrupp en förmiddag varje vecka. Förskolan har en utvecklingsgrupp som ska träffas varannan vecka. Denna består av företrädare för alla avdelningar och biträdande förskolechef och kan enligt förskolechefen/rektorn ses som Kummelnäs ledningsgrupp. Gruppen har beslutat att förskolan ska ha ett fördjupat arbete med läroplanen under verksamhetsåret. Vi kan se arbetet med detta på avdelningarna, genom de pedagogiska dokumentationerna, anslagna citat och i föräldrakontakterna. Flera företrädare berättar att den största delen av tiden på mötena används till att behandla organisatoriska frågor. Det finns en oro för att kollegor ser utvecklingsgruppen som ett hot och att gruppen inte på ett bra sätt förmedlar vad den sagt och beslutat. Vi hör åsikter som ”dels finns det inte tid att bearbeta frågorna och dels skickas protokoll via mail som inte alltid blir lästa” och ”vi är en utvecklingsgrupp, men vi leder inte det pedagogiska arbetet. Någon måste hålla ihop trådarna”, ”chefen bör vara den pedagogiska ledaren”, vi saknar samordning” vi behöver handledning”, ”vi är många viljor och då måste ledaren vara på plats” och ”vi tänker lika, men

⁴ Fröbel ansåg att det var viktigt att låta barnen själva pröva sig fram, konstruera och upptäcka – barnen är och förblir skapande. På grund av detta skulle pedagogen inte undervisa barnet i kunskaper utan i uppfinnandet, utforskandets konst, ge verktyg – inte färdiga lösningar. Självverksamhet och lek var de viktigaste principerna för att barnen skulle växa upp till fria tänkande människor, original – inte kopior. Pedagogen skulle ge näring åt barnens funderingar så att de själva kunde upptäcka och se sammanhangen... Förutom leken är naturen, miljön och årstidernas växlingar viktiga inom Fröbelpedagogiken. Att plantera, gräva, gå i skogen och uppleva naturen med alla sinnen har stor betydelse, liksom återupplevandet glädje och gemenskap i årstidsfester.



gör olika”. Flera pedagoger på förskolan berättar att deras vardagschef, som de anser vara en god pedagog, syns alldeles för kort tid på förskolan. ”Det kan inte röra sig om mer än några timmar i veckan”. De tror att orsaken är mängden möten och kurser på annan ort. Biträdande förskolechef har inte kunnat bemöta pedagogernas synpunkter och åsikter. Hon har inte heller kunnat besvara frågor från oss observatörer då hon inte har varit tillgänglig för samtal eller intervju under observationsveckorna.

Det systematiska kvalitetsarbetet

Förskolans underlag i kvalitetsarbetet är Läroplanen för förskolan, pedagogernas terminsutvärderingar, utvärderingar med hjälp av lotusdiagram och plus/delta⁵ som genomförs kontinuerligt, IUP-dokument, pedagogisk dokumentation och kundundersökningen. Vi läser att förskolan under året särskilt har utvärderat omorganisationen samt arbetet med Individuella UtvecklingsPlaner.

Vi läser att analyser görs kontinuerligt av arbetslagen samt av hela personalgruppen på personalmöten och planeringsdagar. Vi ser analyser av målområden i kvalitetsarbetet. Beroende av vad utvärderingen gäller genomförs analysen av arbetslag, utvecklingsgruppen, IUP- gruppen eller ledningen och ansvariga grupper sammanfattar och ska föreslå åtgärder som behöver genomföras. Vi ser att detta arbete har påbörjats.

Vi läser vidare att personalen gör kontinuerliga utvärderingar i arbetslagen och utvärderingar vid terminsslut. Föräldrarna är delaktiga genom kundundersökningen, vid utvecklingssamtalen samt via föräldrarådet. Barnen är delaktiga genom intervjuer och utvärderingar i barngruppen där förskolan använder plus/delta.

Utvärderingarna som ligger till grund för kvalitetsarbetet finns både hos arbetslagen och hos ledningen för analys och fortsatt planering av verksamheten

Möjligheter till kompetensutveckling för personal

Pedagoger berättar att de mycket sällan blir nekade en fortbildning de önskar. De säger också att förslagen på fortbildning oftast kommer från pedagogerna själva. Detta innebär enligt några pedagoger att de som inte är aktiva inte heller tar del i den individuella kompetensutvecklingen. Under våra observationsveckor leder förskolechefen/rektorn och biträdande rektor en studiedag där pedagogerna gruppvis får lösa problem i gårdsmiljön. Pedagogerna uttalar stor uppskattning med dagen och är mycket nöjda med innehållet.

Samverkan och övergångar inom verksamheten och mellan skolformer

Den omorganisation som genomförts på Kummelnäs gör att de flesta barn har fått nya kamrater och att personalen arbetar med nya barn och nya kollegor. Samtidigt som rutiner bryts har barnen fått nya kontakter. Vi kan se att barnen då och då hälsar på sina gamla vänner, syskon och pedagoger ute på gården och vi ser också hur de hjälper och tröstar barn från andra avdelningar. Vi hör en diskussion där ett barn och en förälder önskat att barnet ska börja skolan tidigare och därför vill byta grupp. Beslut tas vid tillfället och barnet går iväg till en avdelning med äldre barn.

⁵ Plus och Delta. Plus identifierar vad som går bra. Delta identifierar vad som kan ändras för att förbättra processen eller aktiviteteten.



Femåringarna har på vårterminen en skolförberedande femårsverksamhet en gång i veckan. I denna grupp samlas femåringarna från tre avdelningar.

Inför övergången till förskoleklass samtalar pedagogerna med förskoleklassernas lärare. Förskoleklassens pedagoger kommer på besök till förskolan. Föräldrarna sköter inskolningen till förskoleklassen.

Bedömning i text

Vi bedömer att förskolan har tydliga mål med omorganisationen för att bryta gamla mönster och skapa en pedagogisk ny plattform. Vi bedömer också att pedagogerna behöver ett utökat och tydligare stöd för att utveckla en samsyn och utveckla en röd tråd i det pedagogiska arbetet. För att ge detta stöd krävs tydligt ledarskap med en ledare som är närvarande på förskolan. Vår bedömning är att ledarskapet är otydligt och att förskolan saknar en ledare på plats.

Pedagogerna är i stort behov av feedback och uppmuntran som ger ett bättre arbetsklimat. Detta kan i sin tur leda till mindre sjukfrånvaro.

Vi bedömer att utvecklingsgruppens roll och mandat behöver förtydligas för samtliga pedagoger på förskolan. Metoder måste ses över för att alla pedagoger ska ta ansvar och ta aktiv del i beslut som fattas.

Förskolans identifiering av utvecklingsområden syns tydligt i det systematiska kvalitetsarbetet. Barnen involveras i utvärderingar på ett utmärkt sätt. Vi bedömer dock att pedagogerna behöver mer stöd för att kunna driva utvecklingsarbeten. Vi bedömer också att pedagogernas uppföljning av kvalitetsarbetet behöver ske med större stöd och ledning av biträdande förskolechef.

Pedagogerna möjlighet till kompetensutveckling är stor. Det saknas en plan för kompetensutveckling för samtliga i personalen. Ledningens genomförande av studiedagen är föredömlig.

Samverkan mellan skolformer fungerar väl.

Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande	Tillfredsställande	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION

Förbättringsområden i tidigare rapport:

Tidigare observationsrapport är inte aktuell då den är för gammal.

REFERENSER

Barnskydds rond Kummelnäs 2013
Bildtillstånd Kummelnäs, våren 2013
Brev till nya barn Kummelnäs, våren 2013
Checklista fysisk arbetsmiljö, Kummelnäs 2013
Dokumentationer: Bilder på avdelningarna och barnens portfolio/mappar.
Frågor till förskolechef, Våga Visa 2012-08-14
Frågor till pedagoger, Våga Visa 2012-08-14
Förväntansdokument våren 2013
Handlingsplan utifrån diskussioner av resultaten av medarbetarenkäten genomförd hösten 2012.
Gemensamma frågor för Kummelnäs och Kulingens förskolor.
Hemsida www.nacka.se/underwebbar/Sagtorpsskolan/kummelnasfsk/.../default.asp
IUP-pärm innehållande: syfte, brev till föräldrar, föräldrafrågor, pedagogens analys, barnintervju, läroplans Lotus och bild Lotus och Lotus grovplan
Kvalitetsanalys för Kummelnäs förskola läsåret 2012/13
Kalendarium Kummelnäs förskola hösten 2013
Kummelnäs förskola – Föräldrar Förskola, Pilen kundundersökning våren 2013
Likabehandlingsplan för resultatenheten, Sagtorpsskolan Kummelnäs förskola Kulingens förskola 2013/2014
Lotusdiagram, Mål Lpfö 98/10, Kummelnäs förskola
Läroplanen för förskolan Lpfö 98. Reviderad 2011
PDSA nr 1, Mementor
Personalpolicy för Kulingen och Kummelnäs förskolor, februari 2013
Protokoll Kummelnäs och Kulingens förskola, APT Måndag 16/9 -13
Protokoll Kummelnäs förskola, Utvecklingsgruppen 30 september
Våga Visa metodboken 2011



Delenhet 2 KULINGENS FÖRSKOLA

MÅLOMRÅDEN

Normer och värden

Beskrivning

Bland förskolans prioriterade mål finns att:

”Arbetslaget ska visa respekt för individen och medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan, där samhörighet och ansvar kan utvecklas och där barnen får möjlighet att visa solidaritet.”

Värdegrundsarbetet

Förskolan har en nyreviderad likabehandlingsplan som gäller för hela resultatenheten. Vid samtal med pedagoger säger några att de känner till den men att de inte är säkra på innehållet i den. Några pedagoger menar dock att de har tagit del av den. Vi hör att pedagoger saknar en plan för krishantering.

I vardagssituationer hör vi ofta samtal med barn om hur man ska vara mot varandra och hur de kan hantera olika situationer. Vi hör en pedagog säga ”som du vill att andra ska vara mot dig ska du vara mot andra”. Pedagogerna pratar lugnt med barn om varför de är ledsna. Några gånger hör vi dock att en pedagog avleder uppmärksamheten i stället för att med en gång reda ut situationen när barnet gråter.

Överallt på förskolan ser vi att flickor och pojkar leker samspelt med varandra. På gården ser vi detta i fartfyllda lekar med olika cyklar och inomhus ser vi det i leken med bilar och även i hemvrån. I kapphallar, vid matbord och i lekutrymmen ser vi att flickor och pojkar samtalar och hjälper varandra på ett likvärdigt sätt.

Förhållningssätt

Under våra dagar ser vi att barnen ofta välkomnar sina kamrater genom att ropa ”hej” och springa dem till mötes när de kommer till förskolan på morgonen. När ett barn blir ledset av någon anledning ser vi pedagoger men också andra barn som gärna tröstar.

Barnens behov av närhet tillgodoses ofta på ett engagerat sätt. I sandlådan ser vi ett barn som uppkrupet i en pedagogs famn låter sig vaggas till nynnande av lugnande toner.

Pedagogerna hjälper varandra i vardagssysslor och täcker ofta upp för varandra, till exempel vid sjukdom.

Arbetsklimat för barn

Barnen har gott om utrymmen både inne och ute. De delas ofta upp i mindre grupper vilket bidrar till ett lugn på förskolan. När en grupp barn ska förflytta sig genom en korridor till ett annat rum, passar de på att göra en smyglek för att inte störa andra. Det råder ett gott klimat mellan barn och pedagoger. När en grupp radar upp sig längs ett rep vid grinden för att påbörja sin promenad till skogen gör de en ramsa där pedagogerna frågar om de är klara. Barnen svarar ”Jajamensan fattas bara.” Sedan frågar barnen om fröknarna är klara och då



svarar de, till barnens stora förtjusning, på samma sätt. Vid ett tillfälle ser vi att en rörelsestund avslutas med en massage-saga. En pedagog hjälper barnen att med stor respekt för varandra utföra uppgiften så att det blir en givande stund för alla. Vid ett annat tillfälle får två barn stolta följa med en pedagog till lekgården alldeles intill förskolan. Avdelningarna med jämnåriga barn samarbetar genom att slå ihop sina avdelningar. Grupperna turas om att göra olika planerade aktiviteter. Barnen har gott om utrymmen både inne och ute. När vi frågar pedagogerna om vad som är det bästa med Kulingen är ett vanligt svar ”vi har engagerade pedagoger”.

Bedömning i text

Pedagogerna på Kulingens förskola uppfyller väl målet de har i målområdet Normer och värden.

Den nya reviderade Likabehandlingsplanen behöver bli bättre förankrad bland pedagogerna. En Krisplan saknas på förskolan.

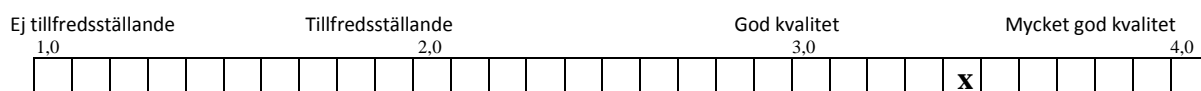
Pedagogerna har en bra värdegrund, men saknar gemensamma strategier för värdegrundsarbetet.

På Kulingen leker flickor och pojkar blandat med varandra på ett mycket påtagligt sätt. Alla tar del efter intresse och inte kön.

Barnen möts av mycket respektfulla och engagerade pedagoger. Förhållningssättet präglas av tillit. Även barnens förhållningssätt till varandra är föredömligt.

Vi bedömer att barnen har arbetsro genom uppdelningen i mindre grupper och respekten för varandra.

Bedömning enligt skala



Utveckling och lärande/kunskaper

Beskrivning

Stöd till barn att bli utforskande, självständiga och nyfikna samt stöd till barn att samarbeta.

Vi ser i dokumentationer att förskolan i temaform arbetar på ett utforskande arbetssätt genom att barnen får ställa hypoteser, studera och göra analyser. När vi läser hur de arbetat ser vi att pedagogerna tar tillvara barnens nyfikenhet genom att ofta utgå från barnens intressen.

Pedagogerna berättar att de för ett år sedan byggt upp ett system med olika stationer på gården för att stimulera och tillvarata barnens intressen, men att arbetet med stationerna tyvärr



”runnit i sanden”. I Kulingens kvalitetsanalys står som åtgärd för året att arbetet med stationerna ska fortsätta. Idag ser vi en station som fortfarande är vid liv och det är barnens Snick- och Byggarbetsplats. Där får barnen möjlighet att utforska olika byggmaterial som betongplattor, rör, brädor och klossar och vara kreativa med hur materialen kan användas. Barnens idéer flödar. De bygger hinderbanor och gör gungbrädor där de experimenterar var de ska ha balanspunkten. På gården ser vi också att barnen har studerat växter i olika odlingslådor och på en vägg finns rännen där de kan leka med vatten och bollar.

Stöd till barn att utveckla sitt språk.

På avdelningarnas väggar ser vi bokstäver och det finns även en mängd bokstavsmaterial som barnen själva arbetar med genom att lägga och skriva olika namn och ord. Vid samlingar hör vi att de gör ramsor och sjunger sånger. Många barn visar intresse för dans och musik och vi ser flera tillfällen där de får möjligheter att sjunga, dansa och spela instrument. På alla avdelningar har barn tillgång till böcker men de är inte alltid lättillgängliga. Vid ett tillfälle ser vi att de yngsta barnen intresserat sätter sig med en bok i väntan på att få sin blöja bytt. I en dokumentation kan vi se att de äldsta barnen utvärderar en bok som de tidigare haft högläsning ur. Under dagen hör vi få medvetna språkutvecklande samtal, exempelvis vid matborden.

Stöd till barn att utveckla matematiskt tänkande

Vi ser siffror på väggar och utomhus en solros målad med måttenheter. Vi hör att barnen får räkna antal barn vid samlingar, men hör sällan andra tillfällen som tas tillvara för att låta barn utveckla matematiskt tänkande. Vid en intervju berättar en pedagog att de brukar prata om jämförande ord när de är ute i skogen.

Stöd till barn att utveckla förmågor inom naturvetenskap

I naturvetenskap kan vi se ett flertal olika dokumentationer. Ett naturvetenskapligt experiment, ”Plankan”, finns dokumenterat på väggen. Vi ser en bild på en plankan med olika saker på, som tidigare på terminen grävts ner i jorden. Barnen har fått fundera över vad som ska ske. Vi frågar ett barn om vad som hänt och barnet pekar på äpplet och säger: ”Maskarna hade haft party!” På väggen kan vi läsa att äppelkärnorna börjat gro och att de planterats i krukor. Dagen innan vi kommer till förskolan har de gjort ett vattenexperiment där varmt vatten mött kallt. Alla barnen har ställt hypoteser om vad som ska hända. I de äldre barnens portfolios finns många dokumentationer om liknande natur- och teknikexperiment. En pedagog intresserar de yngre barnen för såpbubblor ute på gården. Barnen funderar över varför de ser lövmönster i bubblorna när de sitter ihop med varandra, men inte när de enskilt far runt i luften.

Hur modern teknik integreras i lärandeprocessen

Alla avdelningar är utrustade med kamera, lärplatta⁶ och dator. Det finns en interaktiv skrivtavla i det gemensamma samlingsrummet. Denna används exempelvis vid samlingar och bildspel vid föräldramöten. Vi ser inte vid några tillfällen att dessa tekniska hjälpmedel används på ett fördjupat och naturligt sätt. En pedagog säger att de tidigare arbetat med de tekniska hjälpmedlen i större utsträckning på förskolan. Hon säger också att kurser erbjuds till alla av kommunen, men att ingen uppmärksammar detta. Vi ser att tekniken används, men

⁶ Eller läsplatta, surfplatta, Ipad



sparsamt. Pedagoger efterlyser kompetensutveckling i det pedagogiska användandet i modern teknik.

Hur verksamheten anpassas till barn i behov av särskilt stöd

Förskolan har erhållit resurser för några barn med särskilda behov. Resurserna används på olika sätt, dels för att ge individuellt stöd och dels för att förstärka personalresursen i gruppen.

Hur verksamheten anpassas efter elever med annat modersmål

Förskolan har flera barn med annat modersmål än svenska. Föräldrar har ingen önskan att få extrastöd för sitt barn. Pedagogerna berättar att de försöker ta tillvara de möjligheter som finns för att ge barnen stöd, genom att till exempel använda ord på det andra språket och att utnyttja pedagogers språkkompetenser.

Dokumentation av barns lärande

På de äldre barnens avdelningar ser vi mycket tydliga presentationer och utvärderingar av barnens arbete som sätts upp efter varje dag. På flera väggar ser vi även att pedagogerna dokumenterat lärandet och barnens kommentarer kopplat till ett läroplansmål. Förskolans arbete med att förtydliga läroplansmålen ser vi på väggar samt i form av ett Lotusdiagram⁷. Dokumentationerna i barnens pärmar ser olika ut på avdelningarna. På några avdelningar är de fåtaliga medan på andra är de rikhaltiga med en pedagogisk tanke.

Miljön som stöd för lärandet

Åtgärder som ska vidtas enligt kvalitetsanalysen är att arbeta med lärmiljön inne och ute.

I innemiljön ser barnens möjligheter att själva lätt ta fram stimulerande arbetsmaterial olika ut på förskolans avdelningar. De äldre barnen har det mesta materialet lätt tillgängligt men inte uppmärkt var det har sin plats. De yngre barnen måste ofta peka på vad de vill leka med. En pedagog berättar att det pågår ett arbete med att flytta ner hyllor, så att barnen kan ta ett större ansvar för sina saker. Klädhyllorna är redan nerflyttade. Vi ser att de yngre barnen har aktiviteter i specialrummen för rörelse och rytmik samt för vattenlek. De äldre barnens pärmar och övriga dokumentationer på väggar är väl synliga och vi ser att barnen ofta tar del av dessa. Förskolans barn har tillgång till två inspirerande scener som är anpassade i storlek till barnen, och de använder scenerna på olika sätt.

Utegårdens miljö har avgränsade lekområden. På gårdens mitt där de yngsta barnen oftast är, finns det två stora sandlådor och ett förråd, vilket de även kan använda som affär genom att öppna luckor. På väggen utanför finns hyllor där de kan ställa upp sina varor. På samma förråd ser vi rännor att experimentera med. Gården har många olika utmanande cyklar att prova och lära sig hantera alltefter stigande ålder och förmåga. Barnen gör upp små färdruttor runt de två sandlådorna och på ett ställe ser vi hur de tankar sina fordon med hjälp av en dammsugarslang. På en annan del av gården där oftast de äldre barnen är, finns det bland annat ett Pippihus, en riktig träbåt där de fantasifullt ofta leker och en Snick- och byggarbetsplats. Till gårdens staket gränsar en stor allmän lekplats, som vi ser användas vid ett tillfälle under observationsdagarna.

⁷ En strukturerad form av tankekarta



Samverkan mellan förskola och närsamhälle

En förmiddag i veckan har de äldsta barnen ett idrottspass i en närliggande idrottshall som leds av en inhyrd ledare. Barnen berättar i positiva ordalag vad de gjort vid veckans besök. Alla avdelningar gör kontinuerligt utflykter till närliggande skogsområden. Biblioteket i Orminge centrum besöks regelbundet av barngrupper. Vi kan även se att förskolan gör längre utflykter, till exempel besök till Spårvägsmuséet och till en Naturskola i Velamsund. Vi kan läsa att förskolan haft flera besök från närsamhällets verksamheter, exempelvis brandmans- och polisbesök.

Bedömning i text

Barn på Kulingens förskola stimuleras på ett utmärkt sätt att utforska och omsätta idéer i handling. Vi bedömer att pedagogerna arbetar medvetet med att stimulera barnen till nyfikenhet och självständighet. Idén med alla stationer på gården är utomordentlig, men det är synd att flera stationer fått förfalla. Det är viktigt att alla pedagoger känner delaktighet i dessa gemensamma projekt för att barnen ska bli stimulerade på alla olika sätt.

Stödet för det språkliga och matematiska tänkandet är synligt i verksamheten, men behöver utvecklas. Verksamheten bedriver på ett utmärkt sätt arbetet med att utveckla förståelse och förmågor inom teknik och naturvetenskap. Modern teknik används i ringa omfattning på Kulingens förskola. Kunskapen om hur tekniken kan användas på ett pedagogiskt sätt behöver förstärkas och utvecklas.

Förskolans resurser till barn i behov av särskilt stöd används på ett genomtänkt sätt.

Barnens och föräldrarnas möjligheter att följa lärandet är utomordentliga. De äldre barnens lärande dokumenteras dagligen mycket tydligt på väggen. Arbetet med Lotusdiagram för att förtydliga målen är bra. Förskolan behöver ha en gemensamsyn på pedagogisk dokumentation.

Lärandemiljön inomhus är inte alltid organiserad efter barnens behov. Det pågående arbetet med att göra lekmaterialen mer tillgängligt även för de yngsta barnen är bra. Även deras möjlighet att använda rummen för vattenlek och rörelse är bra.

Den stora utegården inbjuder till många olika aktiviteter. Snick- och byggarbetsplatsen ger barnen goda möjligheter att använda sin fantasi.

Förskolan tar tillvara närsamhällets möjligheter på ett utmärkt sätt.

Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande	Tillfredsställande	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Ansvar och inflytande för barn

Beskrivning

Barns inflytande och ansvar över det egna lärandet och verksamheten



Vi kan i flera av de äldre barnens dokumentationer se att barnen varit delaktiga i planering av pedagogiska aktiviteter. Vi ser bildokumentationer som visar att barnen rutinmässigt får vara med att planera det pedagogiska arbetet för veckorna. Någon vecka innan vårt besök har en avdelning, utifrån ett barns förslag, gått till ett skogsparti och plockat blåbär. Barnet hade tidigare sett mycket blåbär just där. Vi ser bilder från utflykten på alla blåa tungor och blåbärsmuffins som barnen bakat. I en annan dokumentation på väggen ser vi att några barn ritar skattkartor som lockat andra barn att bli intresserade. Stafflier tas fram och alla barn får rita och måla kartor som ska visa vägen till skatten. Vi ser också att barnen utvärderar veckan i form av en tankekartor.

Barnens veckoplanering

Barnen får ofta bestämma hur de ska utföra sina uppgifter. Vid ett tillfälle ser vi två barn som ska måla på glasburkar till en ljusfest. Ett av barnen vill hellre måla på papper. Trots att pedagogerna gärna vill att barnen ska hinna måla klart sina burkar får barnet ta fram papper. Vid ett annat tillfälle då barnen gör en rörelselek får ett barn i taget bestämma en slutposition, som de andra barnen ska stå i, när musiken stannar. Barnen får även bestämma hur de ska utföra en övning där de ska rulla runt på en matta. Barn som har svårt får stöttning och alla får uppmuntran.

Förskolan har en plan att servera maten som lunchbuffé. På några avdelningar provas detta. Barnen plockar fram bestick, tallrik och glas från lådor och skåp och de tar all mat och dryck själva från ett buffébord. På en annan avdelning får bordsvärdar hämta mat, duka och berätta för kamraterna vad som serveras och bestämma innehållet i maträtten. På övriga avdelningar dukar pedagogerna fram och serverar oftast maten. Vi kan se att barnens ansvarstagande inte sker lika rutinmässigt och konsekvent på avdelningar där ordinarie pedagog/er är frånvarande. Alla barn på Kulingen får hjälp till med att skrapa av sina tallrikar.

När barnen ska gå ut eller in klarar de att självständigt klä av och på sig efter förmåga, ibland med viss hjälp. Det finns fasta tider för utelek som barnen är invanda vid. Vi ser en situation då ett antal barn väntar i kapprummet på att få gå in. De berättar att de inte får gå in ännu. Samtidigt ser vi några barn som spelar ett spel inne på en avdelning. Vi frågar om de får vara inne och barnen svarar ”vi som är fem får det, men man får inte skoja och brottas”. Vid en utevistelse börjar några av de yngsta barnen att frysa och får då välja att gå in med en pedagog. Rutiner för att plocka undan inför en ny aktivitet ser olika ut på avdelningarna. Vi ser att barnen har svårt att hitta rätt plats för sakerna.

Demokratiska arbetsformer

Bland förskolans förslag till åtgärder står att de ska ”ha samlingar i stor och liten grupp där barnen får möjlighet att uttrycka sina tankar” och även att de ska arbeta med barnråd.



Vi ser att avdelningarna ofta arbetar med olika stora grupper och att barnen får möjligheter att tycka till. Däremot får vi ingen information om att förskolan startat barnråd. Barnen lär sig turordning genom exempelvis systemet med dukvärdar.

Samverkan med föräldrar

På morgonen serveras frukost 7.00-7.45 för de barn som så önskar. Under veckans dagar serveras olika frukostinnehåll. Frukosten serveras i det rum där alla barn samlas på morgonen. Efter klockan åtta börjar barnen ute på gården.

När barnen börjar på Kulingen får föräldrarna ett enkelt informationsbrev. Förskolan delar även ut ett förväntansdokument. Löpande information sker via digitala månadsbrev som även sätts upp i kapphallarna. I månadsbreven kan föräldrar läsa om vad som har hänt och vad som ska hända i verksamheten, ibland kopplat till läroplanens mål. På några avdelningar ser vi ett bildspel på barnens aktiviteter från veckan som gått. Ledningsbrev förekommer inte rutinmässigt. På en vägg ser vi föräldrarnas reflektioner och önskemål dokumenterade.



Reflektioner

Utvecklingssamtal sker en gång per termin. Enhetens mål är att föräldrarna i det pedagogiska samtalet, via Lotus får en samlad bild av barnets utveckling. Utifrån detta samtal görs en utvecklingsplan, Lotus IUP. I förskolans senaste kvalitetsanalys läser vi: "Vårt nya sätt att arbeta med utvecklingsplaner och utvecklingssamtal har också gjort att vi på ett tydligare sätt kan beskriva vår verksamhet utifrån läroplanen och barnet i verksamheten".

Bedömning i text

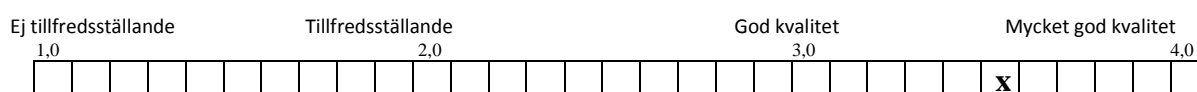
De äldre barnen görs på ett imponerande sätt delaktiga i planeringen och utvärderingen av veckans aktiviteter, teman och intresseområden. Vi bedömer att de yngre barnen kan bli mer delaktiga i planering och utvärdering.

Förskolans försök att servera maten i form av en buffé för de äldre barnen med målet att öka barns inflytande och ansvar vid lunchen är bra och har fått en bra start. Det finns bra rutiner med till exempel dukvärdar, men barnens ansvar i matsituationen kan öka. När ordinarie pedagoger är frånvarande är det en god hjälp om det finns tydliga rutiner som gäller hela förskolan. Barnens ansvarstagande i vardagliga situationer fungerar till viss del, men förbättringar kan göras. Att barnen kan välja om de ska vara inne eller ute i vissa situationer är bra.

Vi bedömer att pedagogerna är lyhörda för barnens behov. Turtagningen fungerar, och det finns ett tydligt arbete för att upprätthålla de grundläggande demokratiska värderingarna.

Barnens frukoststund på morgonen är väl organiserad. Informationen till föräldrar hur barnen utvecklas och om förskolans arbete utifrån läroplanen är föredömlig.

Bedömning enligt skala



Förskolechefens ansvar

Beskrivning

Hur förskolechef/rektor leder den pedagogiska verksamheten

Enhetens förskolechef/rektor tillsattes våren 2013 och den biträdande förskolechefen höstterminen 2012. Samma höst gör Kulingens förskola en omorganisation av arbetslagen där förskolan bildar större arbetslag som samverkar kring barn i samma åldrar. Detta har inneburit ändringar lokalmässigt och förändrade arbetslag. Varje avdelning har en avdelningsansvarig. Två förskollärare är dessutom arbetslagsledare för de större arbetslagen, tre- och fyraåringar respektive ett- och tvååringar. Den tredje förskolläraren är ansvarig för femåringarna.

Förskolechefen/rektorn redogör för att biträdande förskolechef fått uppdraget att vara "vardagschefen." Förskolechefen/rektorn ser sig som "lite av en coach" till biträdande förskolechefen. De träffas i skolans ledningsgrupp en förmiddag varje vecka. Förskolan har en utvecklingsgrupp som ska träffas varannan vecka. Denna består av företrädare för alla avdelningar och biträdande förskolechef och kan enligt förskolechefen/rektorn ses som Kulingens ledningsgrupp. Gruppen har träffats en gång denna termin och pedagogerna säger att på mötet behandlas mest organisatoriska frågor. Gruppen har arbetat med inne- och uteregler samt beslutat att förskolan ska fördjupa arbetet med läroplanen under verksamhetsåret. Vi kan se arbetet med detta på avdelningarna, genom de pedagogiska dokumentationerna, anslagna citat och i föräldrakontakterna.

Kulingens förskola har möte för all personal en gång i månaden på eftermiddagstid, där tillfälligen ges för gemensamma diskussioner. Alla avdelningar har planering en timme varje vecka. Förskolan har ett "husmöte" två timmar varje måndag där en pedagog från varje avdelning deltar. En dag per termin har förskolans personal planeringsdag då större frågor diskuteras och utvärderingar görs.

När vi ställer frågor till pedagogerna om utvecklingsarbetet får vi svar som: "Vi drar igång projekt, men slutför dem inte", "Det händer inget, det behövs en fast hand", "Vi behöver få mer tid att planera och utföra uppdragen".

På vår fråga om vem som leder det pedagogiska arbetet får vi av pedagogerna svar som: "Vissa pedagoger är ledarna", "Avdelningarna gör som de själva vill" och "Vi är delaktiga" eller "Vi är med och utvecklar förskolans olika processer". Pedagoger berättar att de saknar en närvarande chef. Vi hör citat som: "Hon är inte på förskolan så mycket", "Vi behöver ett bollplank", "Vi vet inte vem vi ska vända oss till", "Vi vill bli sedda, få ris och ros". Biträdande förskolechef har inte kunnat bemöta pedagogernas synpunkter och åsikter. Hon har inte heller kunnat besvara frågor från oss observatörer då hon inte har varit tillgänglig för samtal eller intervju under observationsveckorna.

Under våra observationsdagar har förskolan många vikarier. I personalrummet finns en pärm där vi kan se att frånvaron även andra veckor är hög. Vi har läst i kvalitetsanalysen att åtgärder ska vidtas för att minska pedagogers frånvaro. Vi upplever att pedagogerna får ta stort eget ansvar för ledighet och frånvaro.



Det systematiska kvalitetsarbetet

Förskolans underlag i kvalitetsarbetet är Läroplanen för förskolan, pedagogernas terminsutvärderingar, utvärderingar med hjälp av lotusdiagram och plus/delta⁸ som genomförs kontinuerligt, IUP-dokument, pedagogisk dokumentation och kundundersökningen. Vi läser att förskolan under året särskilt har utvärderat arbetet med Individuella UtvecklingsPlaner.

Vi läser att analyser görs kontinuerligt av arbetslagen samt av hela personalgruppen på personalmöten och planeringsdagar. Beroende av vad utvärderingen gäller genomförs analysen av arbetslag, utvecklingsgruppen, IUP- gruppen eller ledningen. Den ansvariga gruppen sammanfattar och ska föreslå åtgärder som behöver genomföras.

Vi läser vidare att personalen gör kontinuerliga utvärderingar i arbetslagen och utvärderingar vid terminsslut. Föräldrarna är delaktiga genom kundundersökningen, vid utvecklingssamtalen samt via föräldrarådet. Barnen är delaktiga genom intervjuer och utvärderingar i barngruppen där förskolan använder plus/delta.

Utvärderingarna som ligger till grund för kvalitetsarbetet finns både hos arbetslagen och hos ledningen för analys och fortsatt planering av verksamheten.

Möjligheter till kompetensutveckling för personal

Pedagoger berättar att de mycket sällan blir nekade en fortbildning de önskar. De säger också att förslagen på fortbildning oftast kommer från pedagogerna själva. Under våra observationsveckor leder förskolechefen/rektor och biträdande rektor en studiedag där pedagogerna gruppvis får lösa problem i gårdsmiljön. Pedagogerna uttalar stor uppskattning med dagen och är mycket nöjda med innehållet.

Samverkan och övergångar inom verksamheten och mellan skolformer

Omorganisation som genomförts på Kulingen har lett till mer åldershomogena grupper och ett ökat samarbete genom de större arbetslagen. Barnen har fått nya kamrater och pedagogerna nya barn och andra kollegor. Vi hör att pedagogerna efterlyser ett utökat samarbete.

Inför övergången till förskoleklass samtalar pedagogerna med en pedagog från mottagande skola om gruppansättningen. Föräldrarna sköter inskolningen till förskoleklassen genom besök på vårterminen.

Bedömning i text

Förskolan har kommit igång med samarbetet i de ”stora arbetslagen” på ett engagerat sätt, medan samarbetet mellan arbetslagen kan förbättras avsevärt. Förutsättningar för att samarbetet ska fungera kräver att personalgruppen utvecklar samsyn och har kontinuitet i närvaron. För detta krävs ett tydligt ledarskap som vi bedömer saknas idag.

Vi bedömer att det saknas en planering för hur verksamheten ska fungera när ordinarie personal inte är på plats. Det är viktigt att avdelningens planeringstid och ansvar fungerar på ett tillfredsställande sätt vid pedagogers frånvaro.

⁸ Plus och Delta. Plus identifierar vad som går bra. Delta identifierar vad som kan ändras för att förbättra processen eller aktiviteten.



Förskolans identifiering av utvecklingsområden syns tydligt i det systematiska kvalitetsarbetet. Barnen involveras i utvärderingar på ett utmärkt sätt. Vi bedömer att pedagogerna behöver mer stöd och feedback för att få ett positivt arbetsklimat och för att kunna driva utvecklingsarbeten. Vi bedömer också att pedagogernas uppföljning av kvalitetsarbetet behöver ske med större stöd och ledning av biträdande förskolechef.

Pedagogernas möjlighet till kompetensutveckling är stor. Det saknas en plan för kompetensutveckling för samtliga i personalen. Ledningens genomförande av studiedagen är föredömlig.

Samverkan mellan skolformer fungerar väl.

Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande	Tillfredsställande	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION

Förbättringsområden i tidigare rapport :

Tidigare observationsrapport är inte aktuell då den är för gammal.

REFERENSER

Barnskydds rond Kulingen 2013
Bildtillstånd Kulingen, våren 2013
Brev till nya barn Kulingen, våren 2013
Checklista fysisk arbetsmiljö, Kulingen 2013
Dokumentationer: Bilder på avdelningarna och barnens portfolio/mappar.
Frågor till förskolechef, Våga Visa 2012-08-14
Frågor till pedagoger, Våga Visa 2012-08-14
Förväntansdokument våren 2013
Föräldramöte Vinden 23 Oktobwe 2013
Handlingsplan utifrån diskussioner av resultaten av medarbetarenkäten genomförd hösten 2012.
Gemensamma frågor för Kummelnäs och Kulingens förskolor.
Hantering av ansökan om individförstärkning för barn i behov av särskilt stöd. Juni 2013
Hemsida www.nacka.se/underwebbar/Sagtorpsskolan/kulingensfsk/.../default.asp
IUP-pärm innehållande: syfte, brev till föräldrar, föräldrafrågor, pedagogens analys, barnintervju, läroplans Lotus och bild Lotus och Lotus grovplan
Kvalitetsanalys för Kulingens förskola läsåret 2012/13
Kalendarium Kulingens förskola hösten 2013
Kulingens förskola – Föräldrar Förskola, Pilen kundundersökning våren 2013
Likabehandlingsplan för resultatenheten, Sågtorpsskolan Kummelnäs förskola Kulingens förskola 2013/2014
Lotusdiagram, Mål Lpfö 98/10, Kulingens förskola
Läroplanen för förskolan Lpfö 98. Reviderad 2011
Månadsbrev September, Brisen och Tromben
PDSA nr 1, Mementor
Personalpolicy för Kummelnäs och Kulingens förskolor, februari 2013
Protokoll Kummelnäs och Kulingens förskola, APT Måndag 16/9 -13
Stormen och Vinden grundverksamhet hösten 2013
Veckobrev, Stormen och Vinden 30 augusti 2013, Våga Visa metodboken 2011
Årsplan för Kulingens förskola 2013/14



Kommentar från förskolans ledning till observationsrapport på Kulingens förskola

Skolans arbete med observationsrapporten

Rapporten analyseras i:

Förskolans ledningsgrupp 10 feb 2014
På arbetsplatsträffar med all personal (feb 2014)

Kommentar till observationens resultat

Vi uppfattar rapporten mycket väl skriven och väl underbyggd.

Vi är glada för och stolta över hur våra starka sidor är beskrivna, vilka vi finner väl överensstämmer med vår verklighet.

Särskilt nöjda är vi med att observatörerna lyft fram att Kulingens förskola präglas av barnens och pedagogernas goda förhållningssätt till varandra. Vi gläder oss åt att observatörerna ser hur alla barn leker samspelt med varandra oavsett kön.

Vår utemiljö ger barnen enligt rapporten stora möjligheter till inspirerande och utvecklande aktiviteter.

I naturvetenskap syns en mängd utmärkta exempel på arbeten där barnen lärt sig formulera hypoteser, planera och utvärdera och pedagogernas sätt att dokumentera barnens arbete är föredömligt enligt observatörerna.

Förbättringsområden i observationsrapporten

Innemiljön behöver utvecklas för att stimulera och utmana barnen i deras utveckling och lärande.

Barnens ansvar i vardagsrutiner behöver utökas.

Tydligare mål för hur förskolan ska arbeta med språk och matematik behöver utvecklas.

Den pedagogiska samsynen mellan förskolans olika storavdelningar behöver utvecklas.

Kompetensutveckling behövs för att få bättre kunskap om hur man kan använda modern teknik.

Förskolan behöver systematiskt reflektera, dokumentera och utvärdera. Tydliga fasta tider för detta arbete ska anslås.

Biträdande förskolechef ska få utrymme för att vara närvarande i vardagen för att skapa rutiner och en samsyn mellan avdelningarna.



Förskolechefen har tydlig rutin för regelbundna besök i förskolan vilket sker varje fredag. Förskolechefen är lätt nåbar på både telefon och mejl och tillämpar ”svar inom 48 timmar” princip.

Förskolechefen är med på föräldraråd, studiedagar och möten med föräldrar och personal när situationen så kräver.

Nacka den 12 januari 2014

*Annika Setterquist
Rektor tillika förskolechef.*

Claudia Stenberg biträdande förskolechef.

Kommentar från förskolans ledning till observationsrapport på Kummelnäs förskola

Förskolans arbete med observationsrapporten

Rapporten analyseras i:

Förskolans ledningsgrupp feb 2014
På arbetsplatsträffar med all personal (feb 2014)

Kommentar till observationens resultat

Vi uppfattar rapporten mycket väl skriven och väl underbyggd.

Vi är glada för och stolta över hur våra starka sidor är beskrivna, vilka vi finner väl överensstämmer med vår verklighet.

Särskilt nöjda är vi med att observatörerna på Kummelnäs förskola lyfter fram barnens och pedagogernas goda förhållningssätt till varandra. Likaså pedagogernas medvetenhet att lära barn i alla åldrar, att själva klara av dagens olika situationer, vilket lett till att barnen mycket självständigt klarar av vardagssituationer. Ett stort plus med vår förskola är den variationsrika utemiljö som ger barnen stora möjligheter till inspirerande och utvecklande aktiviteter.

Förbättringsområden i observationsrapporten

- Observatörerna noterar att förskolan behöver utveckla den pedagogiska samsynen mellan avdelningarna och förbättra formerna för samarbete.
- Dokumentation om hur personalen arbetar med barns utveckling saknas.
- Kompetensutveckling behövs för att öka kunskap om modern teknik.
- Fasta tider för reflektion, dokumentation och utvärdering behöver fastslås.
- Större och mer kvalitativ närvaro av biträdande förskolechef behövs för att såväl säkra rutiner som en samsyn i pedagogiska frågor.



- Förskolans utvecklingsgrupp behöver få en tydligare roll med en tydlig ledning.

För att få ett djupare analysunderlag och bättre förståelse hur vi ska utveckla verksamheten enligt direktiven ovan har vi genomfört och kommer att genomföra följande åtgärder:

Psykosocial arbetsmiljöromd (v 44 2013)

Seminarium kring trivsel och delaktighet på arbetsplatsen (3 februari 2014)

Utvärdering av biträdande förskolechef kommer att ske 3 februari 2014 enligt GFU-modellen

Utveckla användningsområden med modern teknik

Vi kommer att möjliggöra en fördjupad förståelse för arbete med I-pads och den rika dokumentation som möjliggörs med moderna tekniken och vilken med lätthet kan göra barnen delaktiga och styrande.

Ökat samarbete och samsyn mellan avdelningarna

Under studiedagen den 3 februari kommer tillfälle att ges för reflektion och diskussion hur Kummelnäs förskola ska kunna enas under en gemensam identitet som formas av den övergripande värdegrund som anges i certifieringen ”Hållbar skola”

Utveckla en samsyn och gemensamma planer mot pedagogiska mål på förskolan

Under en studiedag våren 2014 kommer läroplanen för förskolan att genomlysas och konkretiseras så att målen tydliggörs och förverkligas i vardagsarbetet.

Tydlighet i ledning och styrning

Förskolechefen har påbörjat ett arbete i januari 2014 där utvecklingsgruppen omvandlas till en ledningsgrupp med tydligt mandat och strikt mötesform. Likaså har kommunikationen till och från ledningsgruppen fått fast struktur så att alla medarbetare på arbetsplatsen känner till vilka frågor som behandlas av ledningsgruppen och vad dessa frågor och beslut får för bäring på verksamheten.

Förskolechef och biträdande förskolechef deltar under våren på alla föräldrarådsmöten för att kommunikationen med föräldragruppen ska förbättras och konsekvent genomföras.

Nacka den 12 januari 2014

*Annika Setterquist
Rektor tillika förskolechef.*

*Claudia Stenberg
Biträdande förskolechef*

