

VÅGA
VISA

SAMVERKAN OM UTVÄRDERING



**Lupus förskola
Nacka kommun**

**Anna-Klara Essén Ekerö kommun
Gertrud Eklund Danderyds kommun**
v. 48-49 2013

Innehållsförteckning

VÅGA VISA	3
FAKTADEL	4
<i>Fakta om enheten</i>	4
<i>Statistik</i>	4
<i>Organisation /Ledning</i>	4
OBSERVATIONENS METOD	5
SAMMANFATTNING	5
<i>Sammanfattande slutsats</i>	5
<i>Starka sidor</i>	6
<i>Förbättringsområden</i>	6
MÅLOMRÅDEN	6
<i>Normer och värden</i>	6
Beskrivning	6
Bedömning i text	8
Bedömning enligt skala	8
<i>Utveckling och lärande/kunskaper</i>	8
Beskrivning	8
Bedömning i text	11
Bedömning enligt skala	11
<i>Ansvar och inflytande för barn</i>	12
Beskrivning	12
Bedömning i text	13
Bedömning enligt skala	13
<i>Förskolechefens ansvar</i>	14
Beskrivning	14
Bedömning i text	15
Bedömning enligt skala	15
REFERENSER	15
Kommentar från förskolans ledning till observationsrapporten	156



VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett samarbete om utvärdering inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Ekerö, Nacka, Sollentuna och Upplands Väsby kommuner. Målet är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola.

VÅGA VISA

- baseras på läroplaner för förskola och skola
- utgår från ett barn- och elevperspektiv
- stödjer det systematiska kvalitetsarbetet
- jämför kommunernas skolor

VÅGA VISA består av tre delområden:

- Observationer av pedagoger
- Självvärdering av medarbetare
- Kundundersökning till föräldrar och elever

Metoden

Observationer genomförs av skolledare och pedagoger. Observatörerna bildar lag som besöker en skola i en annan kommun under en period, ofta en vecka. Observatörerna skaffar sig en så heltäckande bild som möjligt av skolan och dess verksamhet genom verksamhets- eller lektionsbesök samt intervjuer med barn, elever, personal och skolledning. I observationsarbetet ingår också att ta del av skolans pedagogiska dokumentation.

En metodbok styr och stödjer observatörerna i deras arbete*. Metodboken är gemensam för alla verksamheter från förskola till vuxenutbildning. Observationen redovisas i en rapport som skrivs enligt en särskild mall.

Målområden

Observatörerna beskriver och bedömer verksamheten på fem områden som följer läroplanernas målområden:

- Normer och värden.
- Utveckling och lärande/kunskaper.
- Ansvar och inflytande för barn/elever.
- Bedömning och betyg (gäller inte förskola).
- Förskolechefens/rektors ansvar.

* Metodbok och ytterligare information finns på www.nacka.se/vagavisa



FAKTADEL

Fakta om enheten

Förskolan/delenhetens namn:	Lupus
Är verksamheten kommunal eller fristående? (Koncern)	Fristående förskola inom Förskoleteamet Helianthus
Avdelningar	2
Tillagningskök eller catering	catering
Har förskolan någon profilering?	Ut och njut!
Typ av demografiskt upptagningsområde	Nacka stad.

Statistik

Antal barn:	28
Antal pedagogisk personal (heltidstjänster/årsarbetare)	5
Antal barn/årsarbetare	5,6
Antal personal med förskollärarexamen (åa)	1
Förskolechef (åa)	1
Övrig ledning (åa)	

Organisation /Ledning

Ledningsgrupp, pedagoggrupp	Förskolechef, avdelningsansvariga förskollärare.
Arbetslag eller liknande kring vilka barngrupper personalen är organiserad.	Två arbetslag, Röd och Blå med varsin avdelningsansvarig förskollärare.



OBSERVATIONENS METOD

Innan observationen läser vi igenom översända dokument och hemsidans information.

Vi observerar Lupus förskola den 25-26 november genom att vi

- besöker de två avdelningarna
- observerar aktiviteter på gården
- deltar vid måltider
- deltar vid samlingar
- observerar organiserad verksamhet
- följer med en grupp till skogen
- intervjuar förskolechefen
- intervjuar pedagoger
- har kortare samtal med pedagoger
- har små samtal med barn

Resten av dagarna reflekterar vi och skriver rapporten.

SAMMANFATTNING

Sammanfattande slutsats

Lupus förskola ligger alldeles intill Nacka Forum där de ofta tar del av det kultur- och lekutbud som erbjuds där. Förskolans gård ligger inklämd mitt ibland husen men trots det har de lyckats skapa en variationsrik utemiljö för barnen. Flera gånger i veckan går de till närliggande naturområden. Deras filosofi är, Ut och Njut.

Förskolans verksamhet genomsyras av företaget Helianthus ledord som är, Trygghet, Service och Lärande. Vi ser tydligt att förskolans pedagoger arbetar med att skapa trygghet i grupperna och leda pedagogisk verksamhet samt att ge föräldrarna service. Företaget och förskolans sätt att arbeta utifrån deras tydliga styrkort och pedagogernas mycket goda förhållningssätt skapar ett gott och trivsamt arbetsklimat.

Förskolan behöver utveckla sitt utforskande arbetssätt där de tar tillvara på barnens nyfikenhet och frågeställningar. Den pedagogiska miljön behöver förstärkas med material som lockar och utmanar. Förskolan har inte integrerat modern teknik i den pedagogiska verksamheten. Den pedagogiska dokumentationen kan utvecklas vidare för att synliggöra lärandet. Barnen visar stor iver och lust att lära. Det råder en mycket god stämning på förskolan som har goda förutsättningar att fortsätta utveckla sin verksamhet.



Starka sidor

Värdegrundsarbetet	Normer och värden Ansvar och inflytande	sid 6-7 sid 11
Pedagogernas förhållningssätt mot varandra och barnen	Normer och värden Ansvar och inflytande	sid 7 sid 11
Arbetsklimat och arbetsro för barn och pedagoger	Normer och värden	sid 7
Tydlig styrning	Förskolechefens ansvar	sid 14

Förbättringsområden

Utforskande arbetssätt	Utveckling och lärande	sid 8
IT för barnen	Utveckling och lärande	sid 9-10
Pedagogisk dokumentation	Utveckling och lärande	sid 10
Pedagogiska miljön	Utveckling och lärande	sid 10-11

MÅLOMRÅDEN

Normer och värden

Beskrivning

Värdegrundsarbetet

Det första vi ser när vi kommer in på förskolan är ett arbete om FN-dagen. Barn och pedagoger har arbetat med barnens rättigheter och sjungit sånger på olika språk. Pedagoger berättar att de har flera temadagar under året där de arbetar med värdegrunden. I korridorens tak ser vi en stor kompisring som barnen arbetat med under en av temadagarna. Arbetet handlar om hur man är en god kamrat. I arbetet med värdegrunden använder pedagogerna även nallen Quintus¹. Han finns med hela tiden i verksamheten. Barnen gör fantasifulla handdockor av uddastrumpor. Dessa roliga små figurer tar barnen med sig in till en samling där de i tur och ordning får hälsa vänligt på Quintus. Det blir många kramar. Sedan pratar

¹ Lions Quests nalle, ett arbetssätt som hjälper unga elever att uttrycka sig, de lär sig att ta ansvar och visa respekt samt att vara ärliga och umgås med varandra.



pedagogen via Quintus om känslor och barnens figurer får berätta för nallen om de varit arga någon gång, hur det känns att vara arg och vad de gör när de blir arga. Pedagogerna berättar att barnen fick bjuda in sina gosedjur till Quintus födelsedagskalas. Det blev en lyckad aktivitet i vänlighetens tecken. Vi läser att företags och förskolans vision är att arbeta med övergripande värderingar, förmågor och egenskaper. Förskolans pedagoger ska förse barnen med goda värderingar, förmåga att göra val, förståelse av värdet att vi är olika samt förmåga att kunna samspela med andra. Under våra dagar ser vi att pedagogerna arbetar metodiskt med visionens delar. Vid en samling störs ett barn av kamraten som sitter bredvid. Pedagogen hjälper barnet att sätta gränser genom att det får sätta upp stopphanden² och säga stopp. Förskolan arbetar även med materialet Tillsammans³ och Invisible Friend⁴. Plan för Likabehandling och Jämställdhet utvecklas av Helianthus ledning i samråd med personal, barn och deras vårdnadshavare. I planen läser vi om förebyggande insatser på olika nivåer. Vi hör att pedagogerna är väl bekanta med planen och att de arbetar enligt dess policy. Under våra dagar ser vi att pojkar och flickor leker likvärdigt med varandra såväl under fysiska lekar som i lite lugnare lekar i hemvrån.

Förhållningssätt mellan barn och personal

Pedagogernas förhållningssätt mot barnen är respektfullt, engagerat och vänligt. Vi är med när två pedagoger går iväg med en grupp barn i ett promenadrep. Pedagogen som går först, går till och med baklänges för att vara vänd mot barnen och för samtal med dem under större delen av promenaden. Pedagogerna tar hänsyn till barnens behov genom att lyssna på barnen och fråga vad de vill ha eller göra. Vid en samling sjunger de en sång med rörelser som avslutas med att alla barn ska hålla varandra i händerna. Några barn känner sig obekväma med det. Pedagogerna säger då respektfullt att man får hålla sig själv i handen om det känns bättre. Vi ser att alla pedagoger sätter sig ner på barnens nivå för att kunna möta barnens ögon när de tröstar eller samtalar med barnen. Kommunikationen sker lugnt med upprepningar och återkopplingar. De barn som kommer till förskolan efter frukosten, tas emot på gården där pedagoger lockar och leder in barnen i en lek eller aktivitet. Pedagogerna har hela tiden uppmärksamheten riktad mot barnen som de uppmuntrar, stödjer och utmanar utan att för den skull låta dem få prova och utforska själva. Vi hör ett barn fråga artigt, -Får jag sitta i din famn? Pedagogen är upptagen med några andra barn men säger lugnt, -”Javisst! Jag ska bara hjälpa din kamrat. Du kan följa med.” Barnet följer med pedagogen och väntar tåligt att ”fröken” ska bli klar med sin uppgift. Barnen sätter sig sedan nöjt i pedagogens famn. Genast kommer ett barn till och vill sitta hos henne och kamraten. Hon tar upp det andra barnet och båda barnen samsas och ser nöjda ut med att få sitta tillsammans. Vid flera tillfällen ser vi att pedagoger skapar förutsättningar för barn att få lyckas. Vi ser ett barn som inte kan öppna locket på en burk med lera. En pedagog lyfter locket lite, lite på glänt så att det blir möjligt för barnet att klara av uppgiften. Pedagogerna berömmar ofta barnen och förstärker barnens självkänsla och förmåga att lyckas. – Jag kan!

² Ett arbetssätt där barnen får lära sig sätta gränser genom att de tränas att sätta upp handflatan och ibland lägga till ordet stopp, för att visa att de inte vill

³ Lions Quests läromedel om värdegrundsarbete för förskola, grundskola och gymnasium

⁴ Trasdockan du betalar för två men bara behåller en, den andra sänds till ett barn i fängelse eller på ett barnhem i andra delar av världen. Projektet där du får ge till de osynliga som får uppleva att någon har sett dem. Varje trasdocka har en egen betydelse utifrån FN:s barnkonvention.



Arbetsklimat för barn

Vi upplever att det råder en god stämning och mellan pedagogerna vilket speglar av sig på barnen. Under våra intervjuer berättar pedagoger att de trivs, att det råder samhörighet och att det är harmoniskt - Vi är som en stor familj.

Pedagogernas förhållningsätt till barnen är engagerat och vänligt. Förskolans tydliga vardagsrutiner och uppdelning av barnen i mindre grupper ger en lugn och trygg arbets- och lekmiljö. Förskolan har gott om utrymmen som gör att pedagogerna kan sprida ut sig när de ska ha aktiviteter i smågrupper. Det bidrar till att barnen ges goda möjligheter att bli hörda och sedda.

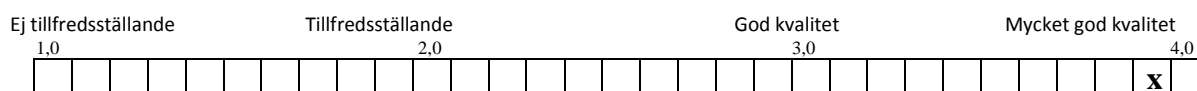
Bedömning i text

Värdegrundsarbetet genomsyrar hela verksamheten. Alla pedagoger är förtrogna med hur företaget och förskolan ska arbeta med värdegrunden.

Alla pedagoger har ett mycket respektfullt och engagerat förhållningssätt.

Pedagogernas sätt att organisera dagen och deras bemötande skapar en mycket god lärmiljö.

Bedömning enligt skala



Utveckling och lärande/kunskaper

Beskrivning

Stöd till barn att bli utforskande, självständiga och nyfikna

Förskolan arbetar ofta tematiskt vilket pedagogerna säger att de upplever som positivt. Barnen har stort inflytande över var och med vad de ska leka vilket gör att de arbetar självständigt och utvecklar sina lekar. Pedagogerna ställer öppna frågor som gör att barnen stimuleras att tänka och komma med förslag. Vi ser inget djupare arbete där pedagoger tar vara på barnens tankar och idéer på ett utforskande arbetssätt.

Stöd till barn att samarbeta

Vid flera tillfällen ser vi att barnen tränas att samspela och samarbeta. Under en utevistelse hör vi att en pedagog behöver gå in och hämta näsdukar. Två barn får samsas att följa med att hämta några paket, som de stolta bär ut tillsammans och lägger på rätt plats. Under aktiviteterna samtalar pedagogerna ofta med barnen om hur man kan samsas om saker. När barnen har slut på sin egen färg, uppmuntrar pedagogen dem att låna av någon kamrat. Vid ett annat tillfälle får barnen lära sig samsas om limstiften när de pysslar. De uppmuntras även här att låna av varandra.



Stöd till barn att utveckla sitt språk

Förskolan arbetar med ett välplanerat och mångfacetterat sagotema. Dokumentationer på det arbetet syns på väggar och i barnens pärmar. Vi hör när en pedagog har ett språkutvecklande boksamtal med de äldre barnen där bokens huvudperson Molly mus i form av ett mjukisdjur är med. De yngre barnen har enklare boksamtal. Temat avslutas med att de äldre barnen spelar upp en teater för de yngre.

I vardagssituationerna utvecklar pedagogerna barnens språk på ett naturligt sätt. Vid ett tillfälle arbetar barnen med olika färger. Ett av barnen använder en bil som målarverktyg och låter som en bil när det målar. En pedagog snappar upp situationen och börjar leka med ljudet R. Alla barnen provar. På samlingar sjunger de olika sånger, bland annat en veckosång där alla veckodagarna benämns. De pratar även om årstiden, månaden och vilket datum det är. Pedagogerna använder sig av burkar och väskor med spännande innehåll som de tar fram i olika sammanhang. Barnen får plocka upp något ur dem och ge förslag på en sång.

Vid en intervju berättar en pedagog att några pedagoger utbildat sig i och arbetar med materialet: Före Bornholmsmodellen⁵. Förskolan går regelbundet i smågrupper till biblioteket som ligger alldeles intill förskolan. Vi hör och ser i dokumentationer att de ofta har dramaövningar och teater som uttrycksform.

Stöd till barn att utveckla matematiskt tänkande

I vardagssituationer hör vi att pedagogerna använder och benämner matematiska begrepp. På samlingar räknar de till tre innan de startar en sång eller ska svara på något samtidigt. I samband med bokprat passar de på att räkna olika saker och använda ord som större och mindre. En pedagog berättar att de har även samlingar med riktad fokus på matematik. När de arbetade med färger pratar de om begreppen under och över samt hur färgerna blandas. När de är i skogen tittar de på nedfallna lövs olika former och jämför det med bilder på inplastade löv som de har med sig. De samlar och sorterar naturens material. I korridoren ser vi att siffrorna är kopplade till antal saker. Nummer 3 har tillexempel tre flirtkolor som barnen kan ta på. Förskolechefen säger att förskolan behöver utveckla sitt arbete med matematik. Vi delar hennes uppfattning.

Stöd till barn att utveckla förmågor inom naturvetenskap

En pedagog säger att förskolan behöver utveckla sitt arbetssätt med natur och teknik. Förskolan har tydliga mål för ämnet naturvetenskap men vi ser inget fördjupande arbete under våra dagar. På gården ser vi flera stora odlingslådor med skyltar på vad som odlats. I skogen får de lära sig om olika lövsorter och att man gör tändstickor av trädet asp. Barnen hittar djurspilling som de fotograferar. På förskolan ska de sedan ta reda på mer om spillningen. De stannar vägen vid ett fågelbo. Pedagogen frågar barnen vem som kan bo i det. Ett barn ser björksav och undrar vad det är. De små barnen har vattenlek och undersöker ivrigt hur vatten rinner ur kranar och trattar. De får även färgklumpar att experimentera med.

Hur modern teknik integreras i lärandeprocessen

Båda avdelningarna är utrustade med varsin bärbar dator och en smartphone som de ofta använder för att ta bilder som de sedan använder i sina dokumentationer. Förskolan har en portabel projektor och filmduk som de använder ibland som bio eller har samtal kring dokumentationer. Vi ser inte att barnen använder sig av modern teknik. En pedagog och

⁵ Material som utvecklar förskolebarns språkliga medvetenhet. Före- Bornholmsmodellen är utvecklad för förskolans verksamhet.



förskolechefen berättar att de inte har prioriterat detta men till våren ska de utveckla användandet av IKT, utifrån frågeställningarna, varför och hur.

Hur verksamheten anpassas till barn i behov av särskilt stöd

Förskolan har en tydlig plan för hur de ska arbeta med barn i behov av särskilt stöd. Vi ser i verksamheten att pedagogerna har stor uppmärksamhet på de barn som behöver stöd och hjälp. De visar hänsyn, bemöter och stöttar. Vi ser exempel på att förskolans pedagoger har ett bra samarbete med vårdnadshavare kring dessa barn.

Hur verksamheten anpassas efter barn med annat modersmål

De föräldrar som önskar kan få modersmålstöd till sitt barn. Sagorna om Molly, som används i förskolans sagoprojekt, finns på flera språk. Förskolan använder sig av situationen att flera av pedagogerna är flerspråkiga genom att sjunga sånger och räkna på de olika språken.

Dokumentation av barns lärande

Pedagogerna säger själva att de behöver och ska utveckla arbetssättet med pedagogisk dokumentation. Vi läser i ett dokument att de systematiskt ska dokumentera barnens lärande för att synliggöra barnens kompetenser, förmågor, intressen, kunskaper, läroprocesser och lärostrategier. I dokumentet finns exempel på frågor att ställa sig när man gör sina reflektioner. Vid flera tillfällen ser vi att pedagoger under pågående aktivitet använder sig av ett reflektionsprotokoll med fyra kolumner: Pedagogisk tanke, Vad gör/säger barnen, Koppling till Lpfö och Reflektioner/Vad blir nästa steg? Vi får ta del av flera dokumentationer om reflektioner kring höstens boksamtal med barnen. I de äldre barnens pärmar ser vi en mängd bilder och arbeten samt några exempel på bilder med texter där de kopplat barnens lärande till läroplanens mål. Vi ser pedagogiska dokumentationer kring sagotemat men inte på andra områden. I de yngre barnens pärmar ser vi få dokumentationer. Dessa pärmar når inte barnen själva.

Miljön som stöd för lärandet

Trots att förskolans gård ligger insprängd mellan husen och att de har restriktioner kring hur de får använda den, har de en gård som erbjuder varierad lek. Pedagogerna säger dock att de tycker att barnens utomhusmiljö behöver utvecklas. Barnen får möjligheter till andra miljöer genom att de flera gånger i veckan lämnar gården för att utnyttja närområdets natur, kultur och lekparker. Förskolan har två Förskolecyklar⁶ som gör att de kan ta sig en bit längre bort och variera miljöerna ytterligare. Förskolechefen berättar att förskolan tidigare provat att använda den så kallade Förskolebussen⁷. Till våren ska de använda den igen och en av

⁶ En flakcykel med plats för ca 5 barn.

⁷ Förskolebussen är en mobil förskoleavdelning med plats för upp till tjugotvå barn och tre pedagoger inkluderat busschaufför. Bussen är utrustad med eget kök, WC, skötbord, plats för vila, torkutrymme och är självförsörjande på vatten och el.



pedagogerna berättar med stor entusiasm att hon ska ta bussförarkort så att hon kan köra bussen och ta barnen till spännande platser.

Innomhus har förskolan gott om utrymmen som gör att barnen ges goda möjligheter till lek och aktiviteter. Utforskande material som stödjer barns utforskande och lärande i naturvetenskap och teknik saknas.

Under våra dagar är mycket av de yngre barnens material bortplockat för rengöring.

Samverkan med samhälle, arbetsliv och högre utbildning

Förskolan ligger alldeles intill Nacka Forum där de ofta gör besök på biblioteket och i leklandet. De går ofta iväg till kringliggande natur- och lekområden. De gör teaterbesök såväl i hemkommunen som i Stockholm.

Bedömning i text

Förskolans goda språkutvecklande arbetssätt med temaarbete, sagoprojekt genomsyrar verksamheten.

Förskolans pedagoger använder sig av vardagsmatematik. Förskolan behöver utveckla arbetssätt för att stimulera barnens matematiska tänkande och förmågor inom naturvetenskap.

Pedagogerna använder modern teknik i dokumentationsarbetet men vi ser inte att den integreras i den pedagogiska verksamheten.

Förskolan individanpassar verksamheten för barn med speciella behov på ett föredömligt sätt.

Förskolan behöver utveckla arbetssättet med pedagogisk dokumentation som synliggör barnens lärande.

Den pedagogiska miljön behöver förstärkas med material som lockar och utmanar till ett mer utforskande arbetssätt.

Förskolans medvetna sätt att använda andra miljöer i närområdet är utmärkt.

Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande	Tillfredsställande	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Ansvar och inflytande för barn

Beskrivning

Barns inflytande över det egna lärandet

Barnen får ofta förslå vad de ska arbeta med i den fria verksamheten. Vi hör att pedagogerna ger förslag och frågar barnen om de vill det ena eller det andra. På avdelningen för de äldre barnen ser vi en mängd varierat material, lätt tillgängligt för barnen. Dessa material är tydligt uppmärkta med bilder var de har sin plats. Vi ser att barnen lockas att sätta igång med olika aktiviteter och de utvecklar leken genom att kombinera de olika materialen. Tack vare att barnen känner till vad som även finns i skåp och förråd, frågar de ofta om de får använda saker därifrån. Det gör, att de i ännu större utsträckning utvecklar sin kreativitet. På avdelningen för de yngre barnen är en del av materialen undanplockat för rengöring på grund av magsjuka. Under våra dagar ser vi få exempel utforskande arbete där barn ges inflytande över det egna lärandet.

Barns ansvar och inflytande över verksamheten

Barnen får ofta möjligheter att välja. Vid en planerad bildaktivitet får barnen välja om de vill stå eller sitta när de arbetar, välja färger samt vilka leksaker och redskap de vill ha som verktyg när de målar.

Pedagogerna har nyligen introducerat en aktivitetstavla. Den har sex kolumner med bilder på olika stationer de kan välja att vara på. I varje kolumn sitter ett antal magneter som visar hur många barn som får vara på respektive station. Längst ner på aktivitetstavlan finns alla barns foton. När ett barn bestämt sig för vilken station det vill vara på går det till tavlan och sätter upp sin bild vid en magnet. Vid ett tillfälle hör vi att två barn bestämt sig för att vara på en station. De går med stolthet fram för sätta upp sina bilder men ser att alla magneter var upptagna. De pratar då med varandra och kommer överrens om att välja en annan station. De sätter upp sina bilder och kilar glatt iväg till den nyvalda stationen.

Pedagogerna berättar att de visar och pratar med barnen om hur nytt material kan användas. Barnen får sedan bestämma var de tycker att materialet ska stå eller vara. De äldre barnens material är tydligt uppmärkt var det ska vara med hjälp av bilder. Det gör det lätt för barnen att plocka fram och undan saker.

Pedagogerna är lyhörda för barnens förslag och stimulerar dem att starta eller utveckla det de håller på med. Några barn börjar leka och experimentera med ballonger. Det slutar med att de vill ha hjälp med att blåsa upp dem och börjar sedan dekorera dem med en mängd olika material. Till slut får ballongerna ansikten med ögon och hår.

Vid måltiderna får ett barn hjälpa till att duka och sedan gå in till samlingen och berätta för kamraterna vad det blir för mat och säga varsågod. Vid matbordet skickar barnen runt mat och dryck, som de får ta själva. De väntar på varandra innan de dukar av och skrapar sina tallrikar. Under våra dagar ges de yngsta barnen inte så stort ansvar för vardagsrutinerna. Förskolechefen berättar att många barn och pedagoger är nya på den avdelningen och att ansvarig pedagog är sjuk Hon berättar vidare att förskolan håller på att utveckla rutiner och



arbetsätt på den avdelningen. Det gäller för såväl måltider som för den övriga pedagogiska verksamheten.

Demokratiska arbetsformer

En pedagog berättar att när aktivitetstavlan som vi beskriver ovan skulle introduceras, fick barnen vara med och tänka ut och bestämma hur många barn det passar att vara vid varje station. Det visade sig att det inte fungerade så bra på en station. Barnen fick fundera över varför det blev så och kom fram till att det nog var för många barn vid den stationen. De kom fram till att de skulle ta bort ett antal magneter vid den stationen.

Barnen lär sig turtagning på olika sätt. De får turas om att duka, dela ut frukt med mera. Pedagoger berättar att barnen får rösta inför olika val de gör i verksamheten. Barnen tränas i demokratiska arbetsformer och majoritetsbeslut.

Samverkan med föräldrar

Vi uppfattar att förskolan har ett bra samarbete med hemmen genom de månadsbrev vi läst, vad vi sett vid lämning och hämtning samt vad pedagogerna berättar. När barnen börjar får föräldrarna ett Välkomstbrev med en kort beskrivning om verksamheten. Inskolning sker under 3 hela dagar. I kapprummen finns att läsa om förskolans tio ämnesområden som de beskriver och kopplar till Lpfö. Ämnena är, Hälsa, Lek, Skapande, Socialt samspel, Matematik, Naturvetenskap, Teknik, Samhälle, Kultur, språk och kommunikation. Där kan de även läsa om höstens grovplaneringar, ta del av månadsbrev, aktuella händelser för veckan samt läsa om veckan som gått. På en hylla finns också pärmar om läroplanen, barnens rättigheter, forskningsrapporter och hur man kan arbeta med matematik i olika åldrar. Det finns också en skärm som växlar bilder på barnens lek och aktiviteter. Utvecklingssamtal sker under hösten och i samråd med föräldrar upprättas en IUP⁸. Under våren har de ett uppföljningssamtal. Varje månad får Föräldrarna ett informativt Månadsblad där bland annat utvecklings och lärandemål beskrivs. Föräldramöte och föräldraråd har de en gång per termin.

Bedömning i text

Barnens ges goda möjligheter att välja och påverka lärandet i den fria leken. Pedagogerna lyssnar in barnen och ändrar eller utvecklar ofta verksamheten utifrån barnens förslag.

De yngre barnen kan ges ett större ansvar för vardagssituationer.

Arbetet med aktivitetstavlan är ett mycket gott exempel på demokratiskt arbetsätt och att barnen ges ansvar för verksamheten.

Förskolans goda arbetsätt att samverka med barnens föräldrar syns tydligt.

Bedömning enligt skala



⁸ Individuell utvecklingsplan



Förskolechefens ansvar

Beskrivning

Hur förskolechef leder den pedagogiska verksamheten

Vid vår intervju med förskolechefen berättar hon att hon påbörjade sin tjänst i augusti i år. Vi uppfattar att hon har satt sig in i och har god kännedom om företaget och förskolans styrning och verksamhet. Hon visar oss Helianthus tydliga och strukturerade styrdokument, en kunskapsbank, som hon och förskolans pedagoger har till hjälp i sitt arbete. Förskolechefen förser oss med dokumentet Affärsplanens Årscykel som upprättas efter analys av årets olika utvärderingar. Förskolechefen berättar att basen i förskolans arbete är trygghet och service. Därefter finns goda förutsättningar för barnens lärande. Hon har anställt en förskollärare till avdelningen för de yngre barnen där ett pedagogiskt utvecklingsarbete startats. Den nya förskolläraren påbörjar sin tjänst efter jul. I nuläget är förskolechefen ansvarig förskollärare för den avdelningen och har en stor del av sin tjänst där, samtidigt som hon leder och det dagliga arbetet. Varje fredag organiserar de verksamheten så att arbetslag och enskilda pedagoger kan ha reflektionstid tillsammans eller enskilt. Tiden kan även användas till handledning och utbildning. Pedagogerna har önskat att få aktuell information från förskolechefen via sms istället för på mail, vilket de nu får varje fredag. En gång i månaden har förskolan kvällsmöte där de bland annat återkopplar det fortlöpande kvalitetsarbetet. Pedagoger berättar att de upplever att en stor del av mötestiden går åt till praktiska frågor och att de önskar att ha fler pedagogiska diskussioner.

Det systematiska kvalitetsarbetet

Förskolan använder sig av ett utvärderingsverktyg för systematiskt kvalitetsarbete med 25 utvärderingspunkter som till exempel, ledaregenskaper, huvudprocesserna service, trygghet och lärande samt pedagogisk dokumentation. Efter analys av utvärderingarna planeras arbetet med Affärsplanens Årscykel. Vi ser och hör att pedagogerna reflekterar över och utvärderar verksamheten dagligen. Ofta använder de det reflektionsprotokoll som vi beskrivit under rubriken Dokumentation av barns lärande. Under fredagarnas reflektionstid görs fortlöpande kvalitetsarbete med hjälp av Årshjulet och givna mallar. Förskolan använder sig även av kommunens kundundersökning⁹.

Möjligheter till kompetensutveckling för personal

Förskolan har 2 planeringsdagar per år. Förskolechefen säger att hon vill att alla ska få någon form av fortbildning efter önskemål. Förskolechefen berättar att de pedagoger som är nya får gå i lära hos en med erfaren kollega och har mentorstid. Pedagogerna efterlyser fler pedagogiska diskussioner där de tillsammans stimuleras till nya gemensamma perspektiv, som de kan mötas och utmanas i.

⁹ Nacka kommuns utvärderingsverktyg



Samverkan och övergångar inom verksamheten och mellan skolformer

Under våra dagar ser vi att det finns ett flexibelt sätt att arbeta med barn från olika avdelningar.

När föräldrarna valt skola gör förskolan ett besök i dess förskoleklass och har överlämnandekonferens om så önskas.

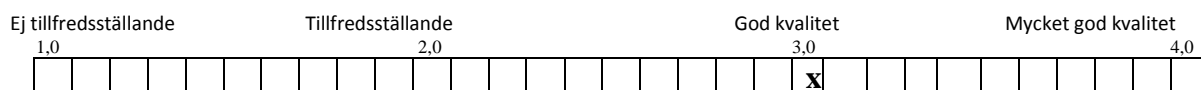
Bedömning i text

Med utgångspunkt av vår intervju med förskolechefen bedömer vi att hon har god kunskap om förskolans verksamhet och utvecklingsbehov.

Förskolechefen tar ansvar för Helianthus systematiska kvantitetsarbetet som genomsyrar verksamheten.

Förskolan behöver diskutera fortbildningsbehov och att få till stånd fler pedagogiska diskussioner.

Bedömning enligt skala



REFERENSER

Våga Visa metodboken 2011
Läroplanen för förskolan Lpfö 98. Reviderad 2011
Kvalitetsredovisning 2011/2012
Kvalitetsredovisning 2012/2013
Likabehandlingsplan 201303
Affärplanens årscykel
Utvärderingsverktyg för Systematiskt kvalitetsarbete
Välkommen till Förskolan Lupus
I rätt kläder är det ett fantastiskt väder!
Grovplanering Hösten 2013 Avdelning Röd
Månadsbrev för augusti, september och oktober Avdelning Röd
Grovplanering Hösten 2013 Avdelning Blå
Månadsbrev för augusti, september och oktober Avdelning Blå
Boksamtal, Arbetsgång samt reflektion
Pedagogisk dokumentation med Reflektionsprotokoll
Helianthus10 fokusområden
Info från företaget Helianthus hemsidor
Info från Förskolan Lupus hemsidor



Kommentar från förskolans ledning till observationsrapporten

Förskolans/skolans arbete med observationsrapporten

När rapporten kom delgavs den alla pedagoger som gavs tid att läsa igenom den och skriva ned sina tankar. Ett ledningsmöte hölls av förskolechefen tillsammans med avdelningsansvariga utifrån rapporten. Nästa steg var att avdelningsansvariga förskollärare vid arbetslagens veckoförlagda reflektionstid tillsammans med de andra pedagogerna samtalade om rapporten. Slutligen använde vi ett kvällsmöte där vi gemensamt samtalade om Våga Visa-rapportens både starka sidor och förbättringsområden. En handlingsplan för dessa förbättringsområden utarbetades under själva kvällsmötet. Denna handlingsplan delgavs i månadsbrevet till samtliga föräldrar enligt utdraget nedan:

Våga Visa

I måndags var det rapportöverlämning för Våga Visa. Ansvarig för mötet var **Susanne Nord**, Kultur- och utbildningsdirektör i Nacka. Med var även förskoleexpert Susanne Arvidsson samt de två observatörerna Gertrud Eklund och Anna-Klara Essén. Vi bifogar rapporten med detta månadsblad så ni kan ta del av den i dess helhet. Den beskriver genom vardagliga exempel vår verksamhet på ett väldigt tydligt sätt.

Rapportöverlämningen utgick från rapportens sammanfattning enligt nedan:

Starka sidor

- Värdegrundsarbetet
- Pedagogernas förhållningssätt mot varandra och barnen
- Arbetsklimat och arbetsro för barn och pedagoger
- Tydlig styrning

Förbättringsområden

- Utforskande arbetssätt
- IT för barnen
- Pedagogisk dokumentation
- Pedagogiska miljön

Våra egna utvärderingar säger samma sak - att vi önskar utveckla det utforskande arbetssättet, miljöerna, dokumentationen samt IT-användandet ytterligare. Vi har därför denna termin skapat en förfinad mötesstruktur med tydliga forum för varje område. Arbetslagen kommer månadsvis att få pedagogisk handledning med fokus på arbetssätt och miljöer för att ytterligare öka inflytandet och ansvaret för barnen. Gården har fått egen tid för att utvecklas vidare. Vi kommer att utöka datorerna samt köpa in läsplattor för att kunna använda IT ihop med barnen på ett annat sätt än idag. I vårt tema för terminen lyfter vi matematik och naturvetenskap för att förstärka detta. Vi har bla anmält oss till skräpplockardagar och köpt in riktad litteratur mot naturvetenskap, teknik och matematik som vi har till grund för vår finplanering där vi delar barnen i mindre grupper i olika aktiviteter.



Kommentar till observationens resultat

Samtliga pedagoger på förskolan ansåg att rapporten var till stor nytta för verksamheten. Att de upplevde sig sedda och korrekt dokumenterade. De observatörer som var på plats upplevdes väldigt trevliga och kunniga. Många givande pedagogiska samtal uppstod under deras närvaro.

Våra egna utvärderingar säger samma sak som Våga Visa - att vi önskar utveckla det utforskande arbetssättet, miljöerna, dokumentationen samt IT-användandet ytterligare.

Förbättringsområden i observationsrapporten

Vi har utifrån egna utvärderingar samt Våga Visa inför denna termin skapat en förfinad mötesstruktur med tydliga forum för varje område. Arbetslagen kommer månadsvis att få pedagogisk handledning med fokus på arbetssätt och miljöer för att ytterligare öka inflytandet och ansvaret för barnen. Gården har fått egen tid för att utvecklas vidare. Vi kommer att utöka datorerna samt köpa in läsplattor för att kunna använda IT ihop med barnen på ett annat sätt än idag. I vårt tema för terminen lyfter vi matematik och naturvetenskap för att förstärka detta. Vi har bla anmält oss till skrapplockardagar och köpt in riktad litteratur mot naturvetenskap, teknik och matematik som vi har till grund för vår finplanering där vi delar barnen i mindre grupper i olika aktiviteter.

Nacka 280114
Camilla Rahm, Förskolechef Lupus

