



**YBC – Young Business Creatives
Nacka**

Anna Frändestam, Ekerö
Ann-Christine Nygren, Sollentuna
Vecka 41-42, 2013

Innehållsförteckning

VÅGA VISA	3
FAKTADEL	4
OBSERVATIONENS METOD	6
SAMMANFATTNING	6
<i>Sammanfattande slutsats</i>	6
<i>Starka sidor</i>	7
<i>Förbättringsområden</i>	7
MÅLOMRÅDEN PER DELENHET	9
<i>Normer och värden</i>	9
Beskrivning	9
Bedömning i text	11
Bedömning enligt skala	12
<i>Utveckling och lärande/kunskaper</i>	12
Beskrivning	12
Bedömning i text	18
Bedömning enligt skala	18
<i>Ansvar och inflytande för barn/elever</i>	18
Beskrivning	18
Bedömning i text	20
Bedömning enligt skala	20
<i>Bedömning och betyg (gäller ej förskola)</i>	20
Beskrivning	20
Bedömning i text	21
Bedömning enligt skala	22
<i>Förskolechefens/Rektors ansvar</i>	22
Beskrivning	22
Bedömning i text	24
Bedömning enligt skala	24
JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION	25
REFERENSER	25
Kommentar från skolans ledning till rapporten	26



VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett samarbete om utvärdering inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Ekerö, Nacka, Sollentuna och Upplands Väsby kommuner. Målet är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola.

VÅGA VISA

- baseras på läroplaner för förskola och skola
- utgår från ett barn- och elevperspektiv
- stödjer det systematiska kvalitetsarbetet
- jämför kommunernas skolor

VÅGA VISA består av tre delområden:

- Observationer av pedagoger
- Självvärdering av medarbetare
- Kundundersökning till föräldrar och elever

Metoden

Observationer genomförs av skolledare och pedagoger. Observatörerna bildar lag som besöker en skola i en annan kommun under en period, ofta en vecka. Observatörerna skaffar sig en så heltäckande bild som möjligt av skolan och dess verksamhet genom verksamhets- eller lektionsbesök samt intervjuer med barn, elever, personal och skolledning. I observationsarbetet ingår också att ta del av skolans pedagogiska dokumentation.

En metodbok styr och stödjer observatörerna i deras arbete*. Metodboken är gemensam för alla verksamheter från förskola till vuxenutbildning. Observationen redovisas i en rapport som skrivs enligt en särskild mall.

Målområden

Observatörerna beskriver och bedömer verksamheten på fem områden som följer läroplanernas målområden:

- Normer och värden.
- Utveckling och lärande/kunskaper.
- Ansvar och inflytande för barn/elever.
- Bedömning och betyg (gäller inte förskola).
- Förskolechefens/rektors ansvar.

* Metodbok och ytterligare information finns på www.nacka.se/vagavisa



FAKTADEL

Fakta om enheten

Skolans/delenhetens namn:	YBC (Young Business Creatives)
Är verksamheten kommunal eller fristående? (Koncern)	Nacka kommun
Årskurser	Gymnasiet årskurs 1-3
Har skolan någon profilering?	YBC erbjuder tre program, International Baccalaureate (IB), Ekonomiprogrammet och Samhällsvetenskapligt program med inriktning medier, information och kommunikation.
Typ av demografiskt upptagningsområde	Majoriteten av eleverna kommer från Stockholm, Nacka och Värmdö. Den största enskilda kommunen är Nacka och därefter kommer Stockholm. Skolan har dock elever från hela regionen ända från Upplands - Väsby till Södertälje.

Statistik

Antal barn/elever:	422
Antal lärare (heltidstjänster/årsarbetare)	23 heltidstjänster och 5 deltider (omräknat till heltider)
Antal lärare med ped högskoleexamen	79% enligt Siris. Detta inkluderar IB-programmet där fler lärare är utbildade i sina hemländer. På de två nationella programmen är alla utom en deltid utbildade lärare.
Antal skolledare	1,5 (1,3 om man räknar in rektorsutbildning)

Organisation /Ledning

Ledningsgrupp, arbetslag eller liknande kring vilka elev/barngrupper personalen är organiserad.	Ledningsgruppen (LG) består av rektor, biträdande rektor, tre utvecklingsledare, en per program, och en IB-koordinator. LG träffas alla måndagar mellan kl 10.30-12.00. Rektor och biträdande träffas dessutom regelbundet för att diskutera och dra upp riktlinjer. Tre arbetslag (team) finns på skolan och de utgår från programmen. I år kommer dock att teamen i ekonomi och Sam-Media mestadels att träffas tillsammans. Skolan har också ett administrativt team med skoladministratör, receptionist och skolledare. Det teamet har ingen bestämd mötestid utan träffas naturligt hela tiden. EHT består av rektor, ansvarig pedagog, kurator, skolsköterskor och SYV. EHT träffas varje vecka på fredagar mellan kl. 13-14.
Hur är elevstödet organiserat, specialpedagoger/speciallärare, elevhälsa, bibliotek	Ett EHT – team träffas och följer upp ärenden varje vecka. Rektor leder dessa möten. Sju utvalda lärare har i sin tjänst tid för särskilt stöd. Totalt har de ca 700 timmar för arbete



	<p>med elever i behov av särskilt stöd. Dessa timmar ligger i schemat så att eleverna också kan se det. Ibland tillsätter skolan specifikt och individuellt stöd till elever i behov av det. Specialpedagog finns att tillgå inom kommunen och i år har vi använt dessa till att göra vissa utredningar men också till utbildning av personal.</p> <p>Skolan använder Diesilverkstans bibliotek som skolbibliotek. http://diesilverkstaden.se/</p>
--	--

OBSERVATIONENS METOD

Vår observation på YBC¹ sker under vecka 41, 7-11 oktober 2013. Första dagen träffar vi rektor och ledningsgruppen för inledande samtal.

Vi gör lektionsbesök på de tre programmen och tar del av de flesta ämnen som skolan erbjuder med undantag av t.ex. Naturkunskap, som krockar med inbokade intervjuer. Under veckan finns inga teammöten och vi hör inte talas om ämnes- eller projektmöten vi kan besöka.

Vi intervjuar under veckan:

- Rektor
- Biträdande rektor
- 3 utbildningsledare
- SYV²
- Skolsköterska
- Kurator
- 8 lärare
- 4 medlemmar ur styrelsen i Elevkåren, The Core³
- 20 elever från alla program

Rektor bokar tid med EHT⁴ och elevkåren för ett möte med oss. Från EHT samtalar vi med en sjuksköterska, kurator och SYV. Från elevkåren träffar vi ordförande, vice ordförande, ekonomiansvarig och ansvarig för sociala verksamheten. Övriga intervjuer bokar vi själva när vi träffar lärare och elever ute i verksamheten.

Vi samtalar med:

- 20-tal lärare
- 40-tal elever
- Skoladministratör

Samtalen sker spontant i samband med lektionsbesök och på raster.

SAMMANFATTNING

Sammanfattande slutsats

YBC:s stora ljusa lokaler på de två övre våningsplanen i Kunskaps Gallerian i Sickla köp kvarter är en ljus transparent arbetsplats för eleverna. På skolan finns tre program,

¹ Young Business Creatives – en gymnasieskola

² Studie och yrkesvägledare

³ Elevkåren är en fristående ideell förening som är kostnadsfri och valfri att bli medlem i. På YBC kallas elevkåren The Core.

⁴ ElevHälsoTeam: Rektor, kurator, sjuksköterskor, SYV och en lärare



Ekonomiprogrammet, Samhällsvetenskapligt program med inriktning medier, information och kommunikation samt IB- programmet.

Vi möter trygga, studiemotiverade elever som känner sig sedda av lärarna och säger att de alltid får hjälp när de behöver. Stöd finns för elever i behov av särskilt stöd bl.a. schemalagda stödtimmar i matematik, svenska och engelska. Ett elevhälsoteam finns på skolan och vid behov finns specialpedagog och psykolog tillgängliga i Nacka kommun. YBC använder Dieselverkstadens ⁵ bibliotek som skolbibliotek.

Alla elever har en egen dator och all information och material läggs ut på olika kurs sajter. Eleverna samlar sina arbeten på elev sajter, där lärarna ger kommentar på arbetena och kommunicerar med eleverna.

På de två nationella programmen sker delar av undervisningen i projekt i samarbete med samhälle, kultur och näringsliv. IB-programmet har samarbete med en skola i Sydkorea. Föreläsare inbjuds regelbundet till skolan.

Elevkåren, The Core, bidrar till skolans sociala samvaro och deltar regelbundet i skolans ledningsgruppmöten. Elever deltar i anställningsintervjuer.

Visionen för YBC finns nedskrivna i dokumentet ” *En kreativ mötesplats för ett livslångt lärande i en föränderlig värld*” Vi kan under vår observation se att skolan arbetar efter visionen.

Starka sidor

- Trygga och studiemotiverade elever, engagerade flexibla lärare, ömsesidig respekt. (Sid 9,10)
- Verklighetsanknutna projekt i samarbete med aktörer i omvärlden, närsamhället, kultur och näringsliv. Skolan ser till att projekten utgår från läroplanens mål, centrala innehåll och kunskapskrav. (Sid 10, 17 ff)
- Skolmiljön anpassad till verksamheten, en öppen och transparent arbetsplats för elever. (Sid 16)
- Datorer är helt integrerade i undervisningen (Sid 13)
- De demokratiska samarbetsformerna med Elevkåren (Sid 19ff, 23)

Förbättringsområden

- Utveckla arbetet med att tydligt presentera Likabehandlingsplanen för eleverna. (Sid 8)
- Fortsatt arbete med att utveckla mentorskapet och då använda de dokument som redan finns (Sid 9)
- Utveckla arbetet med att förtydliga kunskapskraven för eleverna och träna elever att bedöma egna och andra elevers arbeten. (Sid 19ff)
- Utveckla arbetet med att säkra en likvärdig, allsidig och rättsäker bedömning. (Sid 20)

⁵ Ett kulturhus i Sickla köpvarter





MÅLOMRÅDEN

Normer och värden

Beskrivning

Värdegrundsarbetet

YBC har under höstterminen 2013 arbetat fram en ny Likabehandlingsplan. I dokumentet står att läsa: ”*Eleverna är delaktiga i processen genom att samtliga klasser får information om planen och möjlighet att diskutera den i början av varje läsår.*” En medlem i styrelsen för Elevkåren berättar att de vid ett tillfälle varit med och diskuterat hur arbetet med att synliggöra innehållet i planen för eleverna kan utformas men säger att de inte varit med i framtagandet av dokumentet. Eleven kan inte återge vad innehållet i Likabehandlingsplanen handlar om då det inte behandlades vid det tillfället. På skolans hemsida/intranät ⁶ finns en gammal Plan mot kränkande behandling utlagd.

Andra elever vi talar med känner inte heller till innehållet i planen. Lärare säger att det är sällan de tar upp innehållet i planen i klasserna eller mentorsgrupperna, men vi träffar en lärare som på senaste mentorspasset gått igenom planen med sina elever för första gången. Rektor bekräftar och säger att det är ett område att utveckla. I samtal med kurator framkommer att planer finns att hon ska delta på mentorspass när Likabehandlingsplanen presenteras för eleverna.

En elev berättar att klassen aldrig diskuterar regler och uppförande i skolan eftersom det inte behövs. Hon fortsätter: ”*Det är bara att uppföra sig så som vi blivit uppfostrade hemma att göra.*” Andra elever kan inte ge exempel på hur man arbetar med värdegrundsfrågor. En lärare visar oss dokument med tips till mentorer hur de kan arbeta med detta. I dokumentet finns förslag på värderingsövningar att göra i klassrummet.

Lärare tror inte att mobbning och trakasseri förekommer. Vi läser i skolans kvalitetsanalys att inget fall anmäldes under föregående läsår. Också elever ger samma bild. De tror att en förklaring är glasväggarna till alla rum runt Torget⁷. Alla ser vad som pågår i skolans lokaler. Elever säger också att eftersom skolan är liten blir alla elever ”sedda”, ett påstående som också lärare och rektor instämmer i.

Alla elever vi talar med säger att de känner sig trygga i skolan och anser att det råder en positiv stämning där. En elev säger: ”*Varje söndag längtar jag till måndag för då är det skola igen*”.

Elever berättar att de ofta stannar kvar i skolan efter dagens slut och arbetar med olika uppgifter. Under vår vecka ser vi exempel på det varje dag.

⁶ www.ybc-nacka.se/intranet

⁷ En stor öppen central yta med arbetsplatser, saccosäckar och kaffemaskin. Runt torget ligger alla klass- och seminarierum. Identiska Torg finns på två våningar.



Förhållningssätt mellan barn/elever och personal

Under våra samtal med lärare och elever framgår att personalen är engagerad och positiv. Elever tycker lärarna är duktiga och säger att de får den hjälp de behöver. Vi upplever att ömsesidig respekt råder mellan elever och personal.

Ett av läsårets mål är att utveckla och kvalitetssäkra mentorskapet på YBC. Eleverna ska uppfatta kontakten med mentor som utvecklande och givande, läser vi i ett dokument ”Mål för läsåret 2013/14”. När vi pratar med elever om detta, säger de att mentorn är den de i första hand skulle vända sig till om de anser något inte är bra. Samtidigt tycker elever vi pratar med på nationella programmen att mentorspassen, 30 minuter i veckan, inte är så meningsfulla. Några elever säger att de oftast fikar och tar upp aktuell information för klassen. Även lärare uttrycker en osäkerhet om vad de ska göra mer än ge information till eleverna på dessa schemapass. Vi tar del av ett digitalt dokument, en mentorskapsplan för olika årskurser. Rektor berättar att planen har arbetats fram i en arbetsgrupp under förra läsåret och att arbetet med att införa planen har påbörjats. Lärare vi pratar med säger att planen ännu inte implementerats i personalgruppen. Elever på IB-programmet som vi talar med uttrycker tydligt att mentoreorna är viktiga för dem och deras skolgång.

Begreppet ”Öppenhet och mångfald” ska genomsyra hela skolan. I dokumentet ”Kvalitetsanalys för YBC läsåret 2012/13” läser vi att skolan gör många gemensamma aktiviteter över klassgränser och årskurser. Detta skapar sammanhållning och trygghet för den enskilde eleven, säger rektor. I skolan går elever med olika kulturell bakgrund. Elever påpekar att dessa möten skapar förståelse och är uppskattade av alla. Elever i årskurs 1 lär känna varandra och äldre medlemmar i elevkåren under introduktionsveckan. The Core är med och välkomnar skolans nya årskurs ett och håller i inspark. Syftet med det är att: ”Alla nya elever ska känna sig delaktiga i skolan”, säger en styrelsemedlem och tillägger att nya elever känner trygghet i skola när de redan känner några äldre elever. De poängterar också vikten av föreningens sociala funktion. Genom att inbjuda alla elever till olika evenemang skapas en vi-känsla. Vi läser ett protokoll från Elevkårens möte med ledningsgruppen där elever lägger fram förslag på olika aktiviteter för att stärka sammanhållningen i skolan. Där finns bl. a förslag om filmkvällar varje månad och övernattnings i skolan för alla ettor.

Elever betonar betydelsen av de olika projekt där de samarbetar med kommun, kultur och näringsliv. Dessa projekt är ”riktiga” och används sedan i verksamheten som beställt uppdraget. Elever känner sig stolta när de blir behandlade med respekt av vuxna. Att elever arbetar i olika projekt innebär att verksamhet inte alltid sker i skolans lokaler. Vi träffar elever som berättar att de bokat tid med politiker i Nacka kommun för att diskutera hur kommunen ställer sig till ett förslag de jobbat fram i ett projekt. De uttrycker att de får större självförtroende när de ser att de kan samarbeta med andra vuxna, inte bara lärare på skolan. Vi tittar på en film på skolans intranät som visar en slutprodukt från ett samarbete med Värmdö företagardag.

Ingen diskussion runt genusfrågor pågår på skolan, berättar rektor, men enstaka lärare säger att de arbetar med det perspektivet i sin undervisning.



Arbetsklimat för barn/elever

Eleverna har allt studiematerial, kursmål och kunskapsmål digitalt i sin dator. Elever säger att det känns tryggt att veta att allt de behöver veta finns där.

Vi möter studiemotiverade elever som vill lära. Det skapar gott studieklimat för alla.

Lektioner vi besöker präglas ofta av studiero. Ibland avstår elever från att delta i genomgångar och lärarinstruktion för att istället spela spel på sin dator eller chatta/skicka sms på sin mobiltelefon. Detta har blivit vanligare, säger rektor. På en lektion stör en grupp elever lärarens genomgång med högljutt prat. Läraren förklarar efteråt att det är elever som vill ha större utmaningar som stör. De blir rastlösa av att behöva vänta.

Vi noterar att lärare inte har ett gemensamt förhållningssätt till elever som håller på med annat än vad situationen kräver. Vissa lärare ber eleven vänligt men bestämt att slå ihop locket på datorn eller lägga ner mobilen på bordet, medan andra inte säger någonting. När vi efteråt pratar om lektionen svarar de att det är elevens eget ansvar att ta del av undervisningen.

Elever som går tredje året på IB har tillgång till ett tyst studierum, vilket uppskattas av dessa elever. Andra elever arbetar ute på Torget och vi noterar att ljudnivån på första våningsplanet Torg är mer dämpad än på andra våningsplanet. Rektor menar att det alltid verkar finnas tillgång till ledigt rum för elever som vill arbeta i lugn och ro.

Rektor, lärare och elever berättar att många elever är pressade och behöver hjälp att minska stress. Kurator berättar att hon går en kurs om ACT⁸ för att få redskap att kunna hjälpa elever som känner stress i skolarbetet. Skolsköterskan stöttar eleven att hitta bakomliggande orsaker. Elever säger det är bra att mentorer bryr sig och frågar hur eleven mår. En lärare berättar att hon håller yoga-kurs för att minska stress för elever.

Rektor återkommer ofta till begreppet flexibilitet. Vi pratar med elever och lärare om det. De berättar att några elever valt att göra ett helt annat projekt än vad övriga klassen gör och säger att kursmålen uppnås. Eleverna är engagerade och nöjda.

Bedömning i text

Rutiner finns för årlig revidering av skolans Likabehandlingsplan, men vi ser inget arbete med att göra eleverna införstådda med innehållet. Elever känner inte till innehållet. Det ser vi som ett utvecklingsområde.

Lärare och elever upplever att mobbning och kränkande behandling är sällsynt på skolan, vilket vi bedömer vara mycket positivt.

Ett lugnt och tryggt arbetsklimat råder i skolan och förhållningssättet mellan elever och personal bedömer vi är respektfullt.

⁸ Acceptance Commitment Therapi: En beteendeterapeutisk modell, som hjälper människor förhållningssätt till tankar och känslor



Mentorskapet och innehållet på mentorspassen bör utvecklas. Vi tror att mentorskapsplanen kan vara en hjälp till lärare att bli mer strukturerade i sin roll som mentor om det tydliggörs för alla. Det ser vi som ett utvecklingsområde.

Utmaningen till eleverna att delta i olika projekt i samarbete med omgivande verksamheter i samhället bedömer vi stärka deras självkänsla.

Vi saknar ett gemensamt förhållningssätt rörande elevers dator- och mobilanvändning i klassrummet vid gemensamma genomgångar.

Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande 1,0	Tillfredsställande 2,0	God kvalitet 3,0	Mycket god kvalitet 4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Utveckling och lärande/kunskaper

Beskrivning

Stöd till barn/elever att bli utforskande, självständiga och nyfikna

I skolan vision läser vi att skolan vill: ”... *utveckla våra kreativa och entreprenöriella⁹ förmågor genom att våra läroprocesser finns i meningsfulla sammanhang och om möjligt kommuniceras med verkliga mottagare*”

Detta sker genom arbete i olika projekt främst i de nationella programmen. Rektor menar att projekten utmanar eleverna till att *bli* nyfikna, flexibla och stimulerar deras inre drivkraft och motivation. Han poängterar vikten av att projekt ska upplevas vara meningsfulla och ha verklighetsanknytning. ”*Eleverna ska möta verkligheten för att komma djupare i kunskapen*”, säger en lärare.

Lärare berättar att när de väljer ut nya projekt sker planeringen alltid utifrån läroplanens mål, centrala innehåll och kunskapskrav. De säger vidare att : ” *Man måste våga säga nej till projekt som kommer från omvärlden om de inte passar in*”. Personalen på skolan är ändå lyhörd för händelser i samhället som kan användas som utgångspunkt till projekt. Under vår observationsvecka tar vi del av olika projekt som pågår på skolan. (se vidare sidan 16)

Skolan inbjuder regelbundet föreläsare från näringsliv och forskning. Elever vi talar med uppskattar det och känner sig inspirerade, berättar de vid samtal.

Elever i årskurs 3 producerar musikvideos inom ämnena Medieproduktion samt Film och TV-produktion i samarbete med en musiker.

⁹ www.skolverket.se/skolutveckling/larande/entreprenorskap/vad-ar-entreprenorskap



IB-programmet följer en internationell kursplan med mindre möjlighet att arbeta som övriga program på YBC. Eftersom eleverna väljer sex ämnen att läsa, har de möjlighet att välja efter intresse. De är redan intresserade och motiverade, säger elever vi talar med. De säger vidare att utbildningen har högt anseende och öppnar dörrar för bland annat utlandsstudier och de uttrycker att det är positivt med den tydliga strukturen som programmet har. Alla, både lärare och elever, arbetar mot ett slutmål, en examination för IB-diplomet i årskurs 3.

Stöd till barn/elever att samarbeta

Redan under sin första vecka på skolan, *Välkomstveckan*, arbetar eleverna i projekt. De arbetar i grupper sammansatt av elever från alla program. Gruppen får ett tema. Eleverna får själva välja hur de ska angripa ämnet och redovisa sitt arbete. Föräldrar inbjuds till ett föräldramöte där de tar del av elevernas arbete.

I de olika projekten sker arbetet i grupper som lärarna har satt ihop eller som eleverna själva fått välja. Vi ser hur elever sitter tillsammans och arbetar i små grupper. Yngre elever berättar att de får hjälp av äldre med t ex matematik och språk. Rektor berättar att en elev som inte når målen i spanska får hjälp av en elev på IB-programmet, som har spanska som modersmål.

Torget inbjuder elever till samarbete. Vi ser hur de arbetar med gemensamma arbetsuppgifter och hjälper andra.

Stöd till barn/elever att utveckla sitt språk

En lärare berättar att hon upptäckt att elever saknar ordförståelse för många ord ex. allena och komplexitet. Därför samlar klassen svåra ord som de tränar på. Klasserna läser mycket, samtalar om det de läst och skriver olika texter. Det utvecklar språket, säger läraren. Skolan har många egna skönlitterära böcker och dessutom tillgång till Dieselverkstadens bibliotek. Vi besöker lektioner där ämnesspecifika ord lärs ut och elever säger att det är nödvändigt att lära sig dessa ord om de ska klara kursen.

I undervisning ingår ofta seminarier. Det är en examinationsform som används i skolan. Elever sitter i mindre seminarierum och diskuterar frågor som de fått förbereda. En lärare berättar att personalen fått utbildning i samtalspedagogik.

En elev berättar att hon under sitt första år på IB gavs möjlighet att förbättra sitt engelska ordförråd inför kommande studier på programmet.

Lärare berättar att de på IB programmet arbetar med Fröken Julie. De läser, dramatiserar och vi noterar att de under vår observationsvecka går på en teaterföreställning av Fröken Julie på Intiman. Temat avslutas med en individuell analys av dramat som redovisas muntligt.

Stöd till barn/elever att utveckla matematiskt tänkande

Vi besöker en lektion i matematik. Två klasser och två lärare är samlade i aulan. En lärare håller i dagens genomgång som innehåller repetition av föregående lektion och introduktion av nytt. Läraren skriver exempel på tavlan och svårighetsgraden ökar progressivt under genomgången. Efter kort rast delar eleverna upp sig och går till olika seminarierum, där de fortsätter arbeta i digitala läroboken. De två lärarna delar upp grupperna och hjälper eleverna.



Lärare i matematik berättar att de under dagen har tid med lärare i mediaämnen att planera hur de ska utforma filmer för *flipped classroom*¹⁰. De säger att det kan hjälpa elever som behöver ta del av genomgångar fler gånger för att förstå.

Vi hör att lärare planerar för *YBC goes Vegas*, en temadag för årskurs 1. Temat handlar om sannolikhetslära. Ett av Torgen förvandlas till en stor spelhall, elever uppmanas klä upp sig, och salta pinnar och dryck erbjuds. Elever får spelmarker och sedan ska de spela på roulette, Black Jack och andra spel.

Elever har tillgång till en Facebooksida där de kan fråga varandra om hjälp. Många elever tycker det är bra. Lärare använder inte den sidan.

Stöd till barn/elever att utveckla förmågor inom naturvetenskap

Skolan har en väl utrustad laborationssal med gott om material för laborationer i främst kemi. En lärare på IB-programmet berättar att också fysiken köpt in pedagogiskt material till undervisning.

Vi möter en lärare med starkt engagemang för och stor kunskap i sitt ämne. Eleverna får höra om ny forskning, göra studiebesök på högskola och delta i internationella projekt. Läraren planerar en World Water Day. Då ska eleverna analysera vatten, lyssna på föreläsning om forskning om vatten mm. Samtidigt gör en skola, som läraren har kontakt med i Sydkorea, också experiment med vatten.

Hur modern teknik integreras i lärandeprocessen

Alla elever tilldelas en dator när de börjar på YBC. Allt material elever behöver läggs lärare in på nätet. Några ämnen använder e-böcker och på IB-programmen finns också vanliga pappersläromedel.

All dokumentation sker på elevsajter på intranätet och i School Soft¹¹. E-post används när eleven vill nå sina lärare.

Datorn används hela tiden i undervisningen. Vi ser genomgångar med presentationer och filmer samt lektioner där klassen gemensamt gör mindmaps¹². De flesta skrivbord vi ser är tomma på papper. Elever har allt de behöver i sin dator, vilket de tycker är skönt.

Några lärare och elever som vi pratar med efterfrågar undervisning i praktisk datoranvändning när nya elever kommer till skolan. Den introduktion de får i dagsläget är inte tillräcklig, tycker de.

Hur verksamheten anpassas till barn/elever i behov av särskilt stöd

Skolan erbjuder schemalagd stödundervisning i matematik, svenska och engelska. När lärare märker att elever behöver hjälp i ett ämne erbjuds stödundervisningen. Sju lärare har tid för det i sin tjänst.

¹⁰ Webbaserade genomgångar där elever kan gå tillbaks till lektionen om de inte förstår

¹¹ Ett digitalt skoladministrativt system för elever, lärare och föräldrar / www.schoolsoft.se

¹² Tankekartor



Vi läser på en affisch på skolans anslagstavla att Dieselverkstaden erbjuder elever stöd i matematik en eftermiddag i veckan. En elev berättar att hon brukar gå dit inför prov.

Rektor berättar att äldre elever på IB¹³, som har kursen CAS¹⁴, hjälper yngre elever på nationella programmen med matematik och språk.

EHT¹⁵-teamet träffas en gång i veckan. Rektor leder mötet där en lärare, kurator, skolsköterskor och SYV ingår. När vi träffar kurator, SYV och skolsköterska får vi ett dokument¹⁶ som handlar om hur skolan arbetar med elever som riskerar F i betyg. Vi läser där att när en elev riskerar F kontrollerar mentor att *Handlingsplan enskilt ämne* skrivits i de ämnen där eleven har F-varning. Mentor informerar båda vårdnadshavarna. Ett möte bokas med elev och vårdnadshavare om eleven är under 18 år. Under mötet upprättas ett *Åtgärdsprogram – steg 1 – Mentorsnivå*, där förslag på åtgärder, vem som är ansvarig och datum för uppföljning noteras. Om det inte givit önskat resultat lämnar mentor Åtgärdsprogrammet och övriga handlingsplaner till EHT, berättar EHT-teamet. Vårdnadshavare och elev kallas till nytt möte, där mentor och representant från EHT finns med. Vid mötet upprättas *Åtgärdsprogram - Steg 2* av EHT-representanten. Om ingen förbättring sker kallas till EVK¹⁷. Rektor upprättar därefter Åtgärdsprogram. Vi tar del av tre avkodade Åtgärdsprogram.

Lärare berättar att elever kan få längre skrivtid, muntliga förhör och hjälpmedel nedladdade till datorn ex. ClaroRead¹⁸, Spell Right¹⁹ och Stava Rex²⁰. Vi ser också en kurssajt i Svenska 1 där läraren ger eleverna länkar till program som hjälper eleverna stava rätt och korrigerar grammatiska fel.

Vid behov finns specialpedagog och psykolog att anlita från Barn- och elevhälsan i Nacka kommun, berättar rektor.

Lärare vi talar med ger elever extra hjälp efter skoltid.

Lärare säger att ingen diskussion finns om hur elever som lätt klarar målen ska stimuleras med mer utmanande uppgifter eller undervisning på högre nivå. De säger dock att projekten ger eleverna stimulans och möjlighet att arbeta på en mer fördjupad nivå. Vi ser elevgrupper sitta med lärare och få återkoppling på sina arbeten varefter eleverna kan fortsätta utveckla innehållet. På IB programmet kan eleverna välja på vilken nivå de vill läsa sina kurser, Standard eller High Level.

Hur verksamheten anpassas efter elever med annat modersmål

En lärare undervisar i Svenska som andraspråk. Hon har årskursblandade grupper. På IB sker all undervisning på engelska.

¹³ International Baccalaureate, en internationell skolform med egna läroplaner och slutexamen sista året

¹⁴ Creativity Activity Service

¹⁵ ElevHälsoTeam

¹⁶ Rutiner vid elevvård

¹⁷ ElevVårdsKonferens. Rektor håller i mötet tillsammans med elev/vårdnadshavare och mentor.

¹⁸ Ett talsyntesprogram, som talar när orden skrivs

¹⁹ Program som rättar stavnings- och grammatikfel i engelsk text

²⁰ Program som rättar stavnings- och grammatikfel i svensk text



Skolans hemsida kan visas på engelska eller svenska. Läsaren väljer språk på en ikon.

Dokumentation av elevers lärande

All dokumentation görs på elevsajterna och från och med denna termin även på School Soft²¹.

Där ger lärare respons och bedömer elevernas färdiga arbeten. I en matris för varje arbetsområde fyller lärare i elevens kunskapsutveckling i början, i mitten och i slutet av arbetet. Matrisen innehåller läroplanens kunskapskrav anpassade till arbetsområdet. Elever vi talar med berättar om matriserna och många tycker de vet var de ligger kunskapsmässigt.

Miljön som stöd för lärandet

Skolan ligger inrymd på våning fyra och fem i ett hus, som kallas Kunskapsgallerian, nära Sickla köp kvarter. Våningsplanen är identiska. Fyra andra utbildningsanordnare finns på övriga våningsplan i huset. Längst ner ligger en restaurang för de 1200 elever som studerar i huset.

På YBC ligger rum med glasväggar samlade runt den centrala ytan som kallas Torget. Där finns arbetsbord och stolar samt en kaffemaskin till för alla. På Torget finns också en vägg med filmduk. Där kan information visas från en stationär dator kopplad till projektor. Undervisningssalarna är ljusa, med vita väggar och stora fönster som vetter ut mot Sickla. Där finns aula, klassrum och seminarierum. Alla undervisningssalar har projektor i taket. Det är rent och lugnt. Vi ser elever arbeta enskilt eller i grupp med olika uppgifter i datorerna. Majoriteten av ämnen har digitala läromedel och därför ser vi få böcker, främst på plan fyra. På plan fem noterar vi att miljön är något stökigare och elever som arbetar är inte lika tysta.

Förutom klassrum finns en Studio och en mediasal. På övre planet finns ett välutrustat laboratorium.

Lärarrummen samlar lärare med likartade ämnen på de olika planen oavsett vilket program de arbetar på. Vi ser elever som knackar på glasväggen och vill tala med sin lärare.

Elever hämtar kaffe, står och pratar, sitter eller ligger och arbetar i stora saccosäckar som finns på ett litet podium. Vi ser en elev skjuta in stolar som hamnat långt utanför borden, en annan som tömmer kaffesump i kaffemaskinen. Även lärare hjälper till att hålla ordning. Hela lokalen liknar en arbetsplats för vuxna.

Skolan ligger centralt, nära kommunikationer och Dieselverkstaden.

Samverkan med samhälle, arbetsliv och högre utbildning (obs skolform)

I skolans vision läser vi: *”Våra elever ska förändra världen” och ”I samverkan med samhälle, omvärld, kultur och näringsliv skapas meningsfulla sammanhang för lärandet”*

I nationella programmen årskurs 1 arbetar elever med projektet *Dom kallas oss slackers*, i samarbete med kurserna Svenska, Mediekunskap och Samhällskunskap. En elev berättar att uppgiften har en bakgrund i skolans vision att eleverna ska förändra världen och att idén

²¹ Läs vidare under Rektors ansvar sidan 22



måste ha verklighetsförankring. Eleverna ska hitta något i samhället som de retar sig på, som de tycker är fel eller vill förändra och ha en tanke om hur de ska förändra. Elevens grupp arbetar för att få fler lokaler för unga i Nacka. Vi möter ytterligare en grupp elever i samma projekt, som tillverkar plakat där det bl.a. står ” Vår framtid – våra val”, ”Rösträtt från 16 år” inför en demonstration på Sergels Torg under veckan. Den dokumenteras som film för att bli en del av gruppens redovisning av projektet. Dessutom ska alla gruppmedlemmarna hålla ett argumenterande tal, ett informerande tal och individuellt skriva en insändare och skicka till en dagstidning.

I årskurs 2 arbetar elever med ett stadsplaneringsprojekt, *Hållbara städer - Nacka 2040*, efter inbjudan från Nacka kommun. Elever ska skapa visioner för ett hållbart Nacka 2040 och målet är att få kommunen att lyssna och ta till sig deras vision. Vi hör elever berätta om sina visioner i den stadsdel gruppen fått sig tilldelad och hör en diskussion uppstå om det effektivaste och mest ekonomiskt hållbara alternativet vad gäller kommunikationer till och från stadsdelen. Projektet utförs inom kurserna Samhällskunskap 2, Ekonomi och Mediekunskap. Eleverna gör en digital presentation av sin vision där åskådaren fångas av det de ser och hör. Också här görs en individuell examination utöver gruppuppgifter.

Vi deltar vid introduktionen av ett projekt för två klasser i årskurs 2 på samhällsprogrammet, *Människan i NAV-et*²². Introduktionen äger rum i Dieselverkstadens andra våning, som är en samlingsplats för olika samhällsaktörer i Nacka och Värmdö. Eleverna ska utforska vad det är för en plats. Vad händer där? Vilka finns där? Resultatet ska presenteras i en dokumentärfilm. Projektet sker i samarbete med kurserna Medier, Samhälle och kommunikation, Journalistik, information och reklam samt Medieproduktion 1.

Fyra elever i årskurs 3 arbetar i kurserna Medieproduktion 2 och Film och teveproduktion i ett museiprojekt, *Hamn*²³, ett regionalt utvecklingsprojekt i Fisksätra Marina. Eleverna ska producera filmer som ska användas på museet.

Ett årligt återkommande projekt är *Värmdö Företagsdag*. Elever dokumenterar händelsen med en film som läggs ut på Värmdö företagardags hemsida²⁴.

Vi ser ett nytt samarbete annonseras ut på skolans hemsida, ett projekt som kallas *Intercultural Competence in business*. Det är ett samarbete med 5 andra skolor i Europa, Tyskland, Polen, Slovakien, Rumänien och Turkiet. En elev berättar att hon lämnat en ansökan att få vara med i projektet.

En lärare berättar om en ny ide inom ämnet CAS på IB-programmet. Elever erbjuds lära äldre om datorer eller ge läxhjälp på Boo Folkets hus. Vi läser vidare om det på skolans hemsida.

Dieselverkstadens bibliotek används till skolbibliotek.

²² Samlingsplats, samarbete och samverkan i Nacka /Värmdö

²³ www.hamnmuseum.se/museum

²⁴ www.varmdoforetgardag.se



Bedömning i text

Skolans arbete med ämnesövergripande projekt utvecklar eleverna till att bli utforskande, självständiga och nyfikna. Samverkan med omvärlden skapar meningsfullhet inför arbetet när det används i verkligheten. De utvecklar också elevens samarbetsförmåga.

Datorn som arbetsredskap är helt integrerat i lärandeprocessen, vilket vi ser som positivt. Vi ser också ett behov av att nya elever får introduktion och undervisning om datorn som arbetsredskap. Informationen till lärare och elever om hur School Soft ska användas har inte varit tillräckligt tydlig. Det skapar onödig stress och osäkerhet.

Lärarnas arbete att ge respons och hålla elever uppdaterade om sin utveckling och måluppfyllelse på elevsajten är föredömligt.

Den speciella skolmiljön stödjer lärandet och skapar trivsel, vilket vi ser som en stark sida.

Bedömning enligt skala



Ansvar och inflytande för elever

Beskrivning

Barns/elevs inflytande över det egna lärandet och utbildningen/verksamheten

I skolans kvalitetsanalys år 2012/13 står det: *"För oss är elevinflytandet inte bara någonting som händer vid speciella tillfällen utan en naturlig del av vardagen och ett förhållningssätt som genomsyrar vårt arbete."* och i skolans Vision läser vi: *... att var och en genom delaktighet och ansvarstagande får utveckla både sin självkännetdom och sin samarbetsförmåga.*

Vi hör lärare säga till sina elever att det är deras eget ansvar att följa undervisningen och ta del av materialet som finns på kurssajten. Alla elever har tillgång till materialet och när vi frågar svarar alla att de vet var materialet finns att hämta. Vi ser också att elever använder kurssajterna i sitt arbete. Vi möter också elever på lektioner som inte förberett sig genom att läsa en viss text eller arbetsbeskrivning. Vi noterar att förhållningssätt mellan lärare varierar. En del lärare låter det passera medan andra har med sig utdragna stenciler av texterna till eleven att arbeta med.

Lärare vi samtalar med under veckan säger att eleverna inte har så stora möjligheter att påverka innehållet i kurserna. Vi möter elever som ändå upplever att de kan påverka. De säger att lärare frågar hur de vill redovisa, ha prov eller lämna inlämningsuppgift. Projektarbetet, säger lärare, är en arbetsform där eleverna påverkar innehållet. Under vår observationsvecka ser vi exempel på hur elever i grupp gemensamt bestämmer hur arbetet ska utformas. Läraren



finns med som stöd. Vi ser en resurssida på kurssajten där gruppen får tips på hur de kan arbeta med projektplanering. Rektor skriver i kvalitetsanalysen att elevernas möjlighet att påverka innehållet i undervisningen bör stärkas. Vi hör att utvärderingar görs i olika kurser men ingen lärare pratar om hur resultaten av dessa används.

Vi är med vid en introduktion av ett nytt projekt. Efter ett inspirationsmöte samlas elever i klassrummet, där de utifrån eget intresse väljer område att arbeta vidare med. Gruppen, som bildas, utvecklar idén och fortsätter arbeta tillsammans.

Många elever sitter kvar på Torget efter skoltidens slut. Vi ser dem diskutera skolarbeten. Vi träffar elever som berättar att de bokat tid med politiker i kommunen för att diskutera det de vill påverka i sitt slackerprojekt²⁵.

Vi ser att elever som har svårt med vissa moment i ett ämne söker upp lärare och ställer frågor eller ber att få stödlektion. Efter en lektion stannar en elev och pratar med läraren om hans genomgång under lektionen. Eleven ger förslag på hur han önskar att läraren skulle göra för att ännu tydligare förklara. Läraren lyssnar och nickar.

Demokratiska arbetsformer

På YBC finns en aktiv elevkår, The Core. Den är gratis för eleverna att vara med i. Nästan alla skolans elever är medlemmar. Elevkåren har en egen hemsida²⁶.

Elevkårens arbete leds av en styrelse med ordförande, vice ordförande och en ekonomiansvarig samt fyra ledamöter som ansvarar för var sin kommitté. Styrelsen är väl igenkänd av eleverna. Alla som är medlemmar inbjuds att engagera sig i kommittéernas arbete. Ett exempel är Påverkanskommittén som bland annat arbetar med frågor kring elevernas arbetsmiljö. De har sett till att handdukar satts upp vid kaffemaskinen så elever kan torka sina kaffemuggar. Nyligen anordnades ett *Speak up-event* för eleverna. Där kunde de ge förslag på vad de ville förbättra i skolan.

Vi hör från elever och rektor att Elevkårens arbete på skolan är viktigt. Elevkårens styrelse deltar regelbundet på ledningsgruppens möte. De delar också med sig av aktuell information utifrån elevperspektiv och får information om nytt på skolan. En medlem berättar att elever från styrelsen har deltagit som bollplank i en utvecklingsgrupp som arbetat med utveckling av mentorskapet. Vi läser ett protokoll på Intranätet från senaste mötet mellan The Core och ledningsgruppen den 18 september. Styrelsen har valt ut några frågor från andra elever att föra fram. Många handlar om att öka elevernas trivsel och förslag på aktiviteter i olika årskurser. Också mer praktiska åtgärder föreslås, t ex att byta ut de vita gardinerna för att kunna se film i klassrummen.

²⁵ Se sid 15 ff

²⁶ www.wearethecore.se



Medlemmar i kårstyrelsen berättar att rektor är lättillgänglig och öppen för informella möten. Elever deltar vid intervjuer när skolan nyanställer personal. Förfrågan går ut till klasserna vilka som är intresserade att delta. Två till tre elever brukar vilja vara med, berättar de.

Samverkan med föräldrar

Skolan inbjuder föräldrar till skolan och olika möten anordnas. Det finns inget föräldraråd.

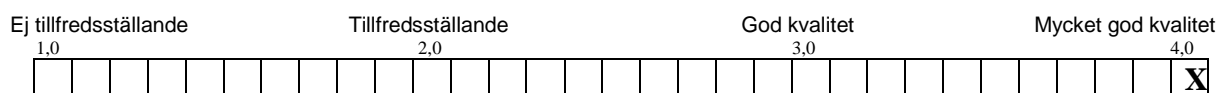
Bedömning i text

Det finns flera goda exempel på att elever tar ansvar för sina studier och att undervisningsformerna gynnar elevers ansvarstagande.

Det finns en medveten strävan i verksamheten att ge eleverna inflytande över planering, arbetssätt och innehåll, främst i de olika projekten. Lärare är lyhörda och öppna för elevers olika behov i sitt lärande.

Formella forum för demokrati fungerar utmärkt. Elevkåren är känd av alla på skolan och driver elevfrågor tillsammans med skolledningen.

Bedömning enligt skala



Bedömning och betyg

Beskrivning

Elevers kännedom om kunskapskraven

All information om olika kurser i respektive årskurs och program ligger digitalt på intranätet. I respektive ämne och årskurs tar elever del av ämnesplan, uppgifter, terminsplanering och bedömningskriterier. Där finns också rubrikerna *Material* och *Resurs*, med texter som elever kan ha nytta. Vi läser en beskrivning om hur en argumentation är uppbyggd under ämnet Svenska 1. Elever vi pratar med använder denna sajt som informationskälla.

Information om kunskapskrav i alla ämnen finns tillgängligt för eleverna, men många säger att de inte riktigt förstår vad de innebär i praktiken och vill ha hjälp att förtydliga vad de innebär. Vi läser kunskapskrav som är omformulerade men vi ser också kunskapskrav som följer Skolverkets formuleringar. Alla vi talar med vet var de finns. En elev berättar att han vid varje uppgift sitter med kursmålen framför sig för att uppnå högsta betyg på arbetsuppgiften. Ändå räcker inte det, omdömet han får tillbaks är inte det han förväntat sig. När han frågar lärare vad han skulle gjort annorlunda kan de sällan förklara det, utan svarar att det står att läsa i kunskapskraven.



När vi frågar lärare hur skolan arbetar med att utveckla elevernas förmåga att bedöma sina egna och andras arbeten utifrån kunskapskraven säger de att ingen sådan diskussion förs. Vi ser en lektion när det sker. Läraren samlar en projektgrupp enskilt efter halva tiden projektet pågått och gemensamt tittar de på vad gruppen gjort, kopplar det till kunskapskraven och pratar om hur arbetet kan fortsätta. Vi hör att det inte förekommer i alla ämnen.

Återkoppling av elevers lärande till elever och/eller föräldrar

När elever skickat in sina arbetsuppgifter digitalt till läraren får de respons på sitt arbete. Lärare berättar att de inte använder bokstavsbedyg utan formulerar i text vad som är bra och vad som kan utvecklas. Elever får också en ämnesmatris ifylld i början av ett projekt, i mitten och i slutet. Lärare markerar kunskapskrav för kursen med olika färg, 4 olika steg. De vill att eleven ska fokusera mindre på bokstavsbedygen, som eleverna gärna vill ha, och istället se vilka färdigheter de tillägnat sig. Elever vi talar med visar oss en ifylld matris och säger att det är bra att kunna följa sin egen utveckling under projektets gång. Andra elever visar inget intresse för matrisen utan litar på lärarens bedömning i slutet.

Föräldrar kan logga in och ta del av elevens omdömen och matriser. När en elev halkar efter kontaktar ofta mentor föräldrar och informerar om situationen, berättar lärare. Lärare säger att föräldrar också kontaktar dem ofta via e-post och mer sällan per telefon.

Varje termin har mentorer utvecklingssamtal för elev och föräldrar inbjuds om eleven är under 18 år. Mentor leder samtalet utifrån den digitala dokumentation som finns .

Skolans arbete för att säkra likvärdig, allsidig och rättssäker bedömning

Rektor berättar att all personal har deltagit i en kurs om likvärdig och formativ bedömning. De har också haft föreläsning i ämnet där lärare fick diskutera olika texter och bedöma dem formativt²⁷.

Rektor säger att ursprungstanken var att alla gymnasieskolor som bedriver verksamhet i byggnaden ska samverka runt bedömning. I praktiken fungerar inte det idag, säger lärare på YBC, vilket rektor känner till.

Lärare på de nationella programmen som vi pratar med tycker att de står ensamma när betyg ska sättas. En del lärare har egna kontaktnät av tidigare kollegor på andra skolor som hjälper varandra att bedöma prov. Andra sambedömer med ämneskollega på YBC, men vi möter också lärare om saknar den möjligheten. Lärare påpekar att kompetens att sätta betyg kommer med lång yrkeserfarenhet. Andra efterfrågar ett systematiskt samarbete med andra skolor där sådana frågor kan diskuteras.

På IB-programmet rättar inte lärare själva sina prov. Allt skickas till en central instans och slutproven i årskurs 3 sköts av utomstående examinatorer. Lärare vi talar med där säger att elever och lärare arbetar gemensamt för att eleven ska nå så högt som möjligt i slutproven och säger att slutbetygen är likvärdiga för alla IB-skolor i världen. En elev kan överklaga och få ny bedömning av betyg. Läraren samlar då in all dokumentation och skickar det till central instans för ny genomgång. Resultatet kan bli det eleven hoppats på men lärare ger också ett exempel där elevers betyg sänkts.

²⁷ Vad eleven har förstått och ännu inte förstått för att därigenom kunna anpassa undervisningen



Bedömning i text

Eleverna har tillgång till kunskapskraven i alla ämnen i kurssajterna och alla vet var de finns, men de behöver mer hjälp att förstå vad de betyder i praktiken. Det ser vi som ett utvecklingsområde.

Ett visst arbete förekommer kring elevbedömning av resultat men ingen gemensam plan finns för hur det kan gå till. Det ser vi som ett utvecklingsområde.

Elever och föräldrar ges goda förutsättningar att få kännedom om elevens kunskapsutveckling i elevsajterna. Lärarna ger systematisk respons på elevernas arbeten.

Skolan saknar ett gemensamt systematiskt arbete för att säkra en likvärdig, allsidig och rättssäker bedömning . Vi ser det som ett utvecklingsområde

Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande	Tillfredsställande	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Rektors ansvar

Beskrivning

Hur förskolechef/rektor leder den pedagogiska verksamheten

Rektor leder skolan tillsammans med en ledningsgrupp, som består av en biträdande rektor, tre utvecklingsledare och en IB-koordinator. Gruppen träffas en gång per vecka.

Personalmöten hålls en gång per månad. De leds av rektor och/eller utvecklingsledare. De senare ansvarar för var sitt arbetsteam. Arbetsbeskrivning för utvecklingsledarnas arbete är under omarbetning och vi hör i samtal med lärare olika namn på befattningen: Teamledare, arbetslagsledare eller utvecklingsledare. Vi hör att viss förvirring råder hos personalen om vad uppdraget innebär. Den här terminen har de nationella programmen gemensamma teammöten. Ämnesmöten sker övriga veckor eller spontant vid behov, berättar lärare.

Rektor sitter i ett rum med glasvägg ut mot Torget på skolans första våningsplan. Vi ser att dörren ofta är öppen och att gardiner sällan är fördragna. Under vår observationsvecka gör rektor två lektionsbesök. Han berättar att han inför besöket delger läraren vilka frågeställningar han lägger fokus på. Efter besöket, säger rektor, brukar läraren och han ta en promenad och prata om lärarens uppfattning om lektionen och rektor berättar vad han har sett. Rektor och lärare berättar att alla lärare fått i uppgift av rektor att lämna in en skriftlig reflektion med svar på hur de tolkar och arbetar med frågeställningen från visionen: *Vad kan en skola vara?*



Att vara pedagogisk ledare, säger rektor, är att ge förutsättningar för verksamheten att kunna fungera. Han gör t.ex. tjänstefördelning och lägger schema samt ansvarar för budget. I ledningsgruppen diskuterar man pedagogisk utveckling, men rektor har yttersta ansvaret och sista ordet. Han berättar dock att han hellre säger ja till förslag än nej och tillägger att ett av skolans mål för läsåret är att öka det entreprenöriella förhållningssättet, dvs. våga pröva nya idéer, utveckla kreativitet och nyfikenhet. Han fortsätter: ”*Det är bättre att våga försöka och testa än att låta bli. Misslyckas man har vi lärt oss något av det också.*”. Lärare vi talar med bekräftar att rektor är öppen för förslag om de är rimliga. Även från elever hör vi detsamma.

Rektor berättar att han skurit ner på budgeten för marknadsföring av skolan när han förstod att elever behöver mer stöd i matematik, svenska och språk. Pengarna som frigjordes används nu till schemalagda stödlektioner till elever och skolan har sett att elevernas resultat förbättrats. I ett arbetsteam är lärarna missnöjda med nedskärningarna i marknadsföring. De säger att de behöver nå ut för att locka till sig fler elever. Rektor har därför startat en ny marknadsföringsgrupp.

När vi frågar personal om vem de ser som pedagogisk ledare på skolan får vi många olika svar. En del svarar direkt: ”*Rektor så klart*”, medan andra svävar på svaret. Några anser att rektor bör bli tydligare i sin roll som pedagogisk ledare.

Det systematiska kvalitetsarbetet

Skolan följer Nacka kommuns rutiner för systematiskt kvalitetsarbete. Utifrån dessa resultat samt lokala utvärderingar och betygsstatistik görs skolans kvalitetsanalys som analyseras och presenteras i personalgruppen. Vissa fokusområden väljs ut varje år för skolan att utveckla. Men också positiva områden tas fram för att förstärkas inför kommande läsår.

Vi läser i Kvalitetsanalysen för 2012/13 att resultatet av kundundersökningen skulle kunna vara bättre om frågorna förtydligades för eleverna. Rektor säger också att skolan måste bli bättre på att följa upp elevsvaren.

Rektor säger att ett förbättringsområde på skolan är att standardisera lokala utvärderingsformulär. Nu ser de olika ut och är därför svåra att tolka. Han tillägger att fler formulär behöver standardiseras så de blir likartade. Det ska synas att de hör till samma skola. Vi ser inga utvärderingar eller resultat från sådana under vår observation.

Ett annat förbättringsområde som rektor nämner är förbättrad kommunikation, främst vad gäller implementering av SchoolSoft²⁸. När vi loggar in där ser vi att de flesta sidorna är tomma. Vi hör lärare efterfråga större tydlighet om hur programmet ska användas i relation till den gamla plattformen och vad som ska finnas på School Soft respektive intranätet. Även elever uttrycker osäkerhet. När vi navigerar oss fram på skolans intranät har vi svårt att hitta den information vi söker. Sajterna innehåller många inaktuella texter.

Elevernas åsikter är viktiga för skolan, säger rektor. Därför inbjuds elever till arbetsteamens möte några gånger per läsår. Då har elever möjlighet att lägga fram frågor som är viktiga för dem och man försöker hitta lösningar på elevförslagen. Elevkåren deltar regelbundet på ledningsmöten, för att ledningen ska kunna fånga upp olika tankar som rör skolan. Det

²⁸ Jfr sid 15



förekommer också mer informella samtal mellan elevkårens styrelse och rektor, berättar rektor och upprepar att eleverna på skolan är viktiga att lyssna på.

Möjligheter till kompetensutveckling för personal

Lärare har en summa pengar avsatt för individuell kompetensutveckling. Till vad pengarna ska användas diskuteras i arbetsteamen.

Gemensam fortbildning anordnas av ledningsgruppen för all personal. Föreläsare inbjuds regelbundet och också elever deltar. På skolans intranät läser vi om aktuella kurser som lärare erbjuds gå på.

Samverkan och övergångar inom verksamheten och mellan skolformer

På skolan finns en SYV. Under vår vecka på skolan går hon runt till klasser i årskurs 3 och informerar om vilka valmöjligheter eleverna har efter gymnasieskolan. Hon visar eleverna tydliga och lättlästa hemsidor på Internet, där de kan hämta mer information om det de vill veta. Elever kan boka tid hos henne för personlig vägledning.

SYV berättar att många elever är intresserade av utlandsstudier och säger att hon skriver rekommendationsbrev där så behövs. På IB finns en IB-koordinator som tillsammans med SYV hjälper eleverna på denna skolform.

Bedömning i text

Rektor har god kunskap om sin verksamhets pedagogiska kvalitet och arbetar för utveckling tillsammans med ledningsgrupp, medarbetare och elever. Han är närvarande och lättillgänglig för alla på skolan. Vi upplever att rektor har ett tydligt elevperspektiv i sitt ledarskap.

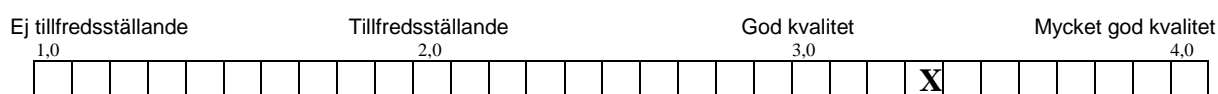
Vi ser att utvecklingsledarnas roll är otydlig. Den arbetsbeskrivning som är under omarbetning bör bli till hjälp att klargöra rollen för teamens medarbetare.

Rektor tar ansvar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten. Det är bra, men vi bedömer att de lokala utvärderingarna bör systematiseras så hela verksamheten kan använda resultaten i utvecklingsarbetet.

Personalen får kontinuerligt gemensam kompetensutveckling kopplad till verksamhetens behov och som de behöver för att professionellt ska kunna utföra sina uppgifter. Det finns också möjlighet till individuell kompetensutveckling i samråd med arbetsteamet.

Arbetet att implementera den nya plattformen School Soft har stannat av. Lärare och elever vet inte vad som gäller och upplever stress. Vi efterfrågar större tydlighet.

Bedömning enligt skala



JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION

Tidigare observation av YBC har inte förekommit.

REFERENSER

Kvalitetsanalys för YBC läsåret 2012-/13

Vad kan en skola vara , Peter Becker och Annelie Drewsen för Stiftelsen DIU 2011

Likabehandlingsplan för YBC läsåret 2013/14

YBC En kreativ mötesplats för ett livslångt lärande i en föränderlig värld

Mål för läsåret 2013/14

Inför läsåret 2013/14

Organisationsstruktur YBC

Rutiner vid elevvård

Dokument på skolans hemsida: www.ybc-nacka.se

Åtgärdsprogram

Övriga Internetadresser:

www.skolverket.se/skolutveckling/larande/entreprenorskap/vad-ar-entreprenorskap

www.schoolsoft.se

www.ibo.org



Kommentar från skolans ledning till rapporten

Förskolans/skolans arbete med observationsrapporten

För det första lade vi direkt ut rapporten med vissa kommentarer på vår hemsida och på andra officiella YBC-platser. Den gick igenom med personalen innan vårt första Öppet hus som var i slutet av november. De förbättringsområden som rapporten kom fram till har vi tagit med oss när vi har lagt upp det gemensamma arbetet för vårterminen. Vi kommer bla att fokusera på bedömning, samarbete och visa upp vad vi gör och goda exempel. När vi gick igenom medarbetarenkäten hade vi också med oss rapportens resultat för att se att det fanns likheter (vilket det gjorde).

Kommentar till observationens resultat

Skolledningen känner igen skolan. Det var en positiv rapport för oss och det var verkligen kul att se att arbetet med eleverna ger resultat. Vi kunde alla tycka att resultatet var aningen lågt gällande betyg och bedömning. Allt arbete vi har gjort där framkommer inte i rapporten, men samtidigt visar rapporten att det finns en brist i det systematiska arbetet med betyg och bedömning. Mycket är gjort, samarbeten med andra skolor, analys av betyg och nationella provresultat, utbildningsdagar etc, men planen och systematiken saknas nog och det var viktigt att få fram. Dock var det så att allt vi gör inte framkommer.

Förbättringsområden i observationsrapporten

- Vi har alltså tagit in förbättringsområdena när vi skapar en handlingsplan från medarbetarenkäten.
- Vi arbetar mycket just nu med stressen bland lärarna och att hitta forum för att dela med oss till varandra.
- Mentorskapet är ett av våra två tydliga mål för läsåret. Det fanns redan innan rapporten skrevs.
- YBC har från första start arbetat med Google apps och utvecklat det väldigt mycket. Under hösten infördes också Schoolsoft i hela kommunen och så även för oss. Det har varit och är faktiskt fortfarande mycket förvirrande. Rapporten visar detta. Vi var medvetna om att det skulle bli svårt men vi är också medvetna om att vi måste hitta en bra lösning mellan våra olika plattformar. Vi kommer att träffa andra skolor som har gjort samma resa och självklart tar det tid när man inför nya IT-plattformar.

Nacka, onsdagen den 22 januari 2014
Oskar Sjögren, rektor YBC

