

Bilaga 2

Några idéer och underlag som kan vara stöd i arbetet

EUs åtta nyckelkompetenser:

1. Kommunikation på modersmålet.
2. Kommunikation på främmande språk.
3. Matematiskt kunnande och grundläggande vetenskaplig och teknisk kompetens.
4. Digital kompetens.
5. Lära att lära.
6. Social och medborgerlig kompetens.
7. Initiativförmåga och företaganda. (*i läroplanen skriver man om entreprenöriellt lärande*)
8. Kulturell medvetenhet och kulturella uttrycksformer.

Finns mer skrivet om dessa här

http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/11-learning/keycomp_sv.pdf

John Hatties genomgång av 800 metaanalyser av vad som har betydelse för elevernas resultat, särskilt lärarnas pedagogiska skicklighet och deras återkoppling till eleverna. På svenska sammanfattat här https://www.skl.se/vi_arbetar_med/forskola,fritidshem_eller_skola_och_forforskola,fritidshem_eller_skola/forskning/synligt-larande

Jan Håkansson och Daniel Sundberg har kompletterat bilden ytterligare med ännu fler studier, framförallt svenska. Rapporten har sammanfattats av skolinspektionen här <http://www.skolinspektionen.se/Documents/Om-oss/sammanfattning-forskningsoversikten.pdf>

Lyfter bl a vikten av:

- Det finns ett synligt pedagogiskt ledarskap från lärarens sida med en tydlighet i mål, innehåll och struktur,
- Konstruktiv, uppgiftsorienterad och målinriktad feedback till eleverna (Formativ bedömning d.v.s. att återkommande informera om hur elevernas arbete fungerar i relation till kunskapskraven för att förbättra elevernas resultat, bedömning för lärande, fritt formulerat)
- Lärandemiljön i förskola, fritidshem eller förskolan, fritidshemmet eller skolan är trygg, stödjande och uppmuntrande och kännetecknas av individanpassning, variation och utmaningar
- Huvudmannen ger tydligt mandat för läraren och lärandet.

Skolinspektionen har formulerat följande slutsatser om vad forskningen visar hur undervisningen påverkar elevers studieprestationer:

- Elever vars lärare använder en bred arsenal av metoder och verktyg och sina goda ämneskunskaper i undervisningen, lär sig mer än elever vars lärare saknar eller inte fullt utnyttjar sin didaktiska och metodiska kompetens.
- Elever vars lärare är tydliga ledare som utmanar, driver och skapar förtroendefulla relationer, lär sig mer än elever vars lärare inte ser det som sin uppgift att peka ut riktningen för elevens utveckling och erbjuda verktyg som kan leda eleven rätt.
- Elever vars lärare vet att det är deras ansvar att organisera undervisningen efter elevers individuella behov, lär sig mer än elever vars lärare tror att elever lär på samma sätt och undervisar därefter.
- Elever som undervisas av lärare som vet och visar att alla elever kan lära, lär sig mer än elever vars lärare tror att vissa elever kan och andra inte.
- Elever som ges förutsättningar att vara med och välja aktiviteter och vars erfarenheter och kunskaper blir en utgångspunkt i undervisningen, lär sig mer än

elever vars lärare tror att elever inte har det som krävs för att involveras och vara med och påverka.

Hur förhålla sig till **bedömning i förförskola, fritidshem eller förskolan, fritidshemmet eller skolan?**

Läroplanen tydliggör att utveckling och lärande ska dokumenteras så att verksamheten kan bedömas, men inte enskilda barn (men enligt läroplanen ska förförskola, fritidshem eller förskolan, fritidshemmet eller skolan ” kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förförskola, fritidshem eller förskolan, fritidshemmet eller skolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner”

Återkommande i många texter :

Behovet av analys, att bygga in lärande och utveckling av verksamheten, kollegialt lärande, vetenskapliga förhållningssätt, beprövad erfarenhet,

Vad finns runt hörnet...??

Hur kommer lärandet organiseras i framtiden? Vill vi att lärandet ska ske i en byggnad eller virtuellt med de möjligheter som de ger? Digitalisering ger nya möjligheter till individualisering av lärandets för en elev. Hur lärarna organiserar sitt arbete påverkar möjligheterna till individualisering – som elev får jag ledning av lärare.

Övriga frågor:

Vem ska dokumentet skrivas för, medborgare, skolor, föräldrar, elever? Olika varianter med gemensam överbyggnad?)