



**Backeboskolan
Nacka kommun**

Hanna Ravik, Sollentuna kommun
Agneta Giona, Sollentuna kommun
Observationen gjord vecka 45, 2014

Innehållsförteckning

VÅGA VISA	3
FAKTADEL	4
OBSERVATIONENS METOD	5
SAMMANFATTNING	5
<i>Sammanfattande slutsats</i>	5
<i>Starka sidor</i>	6
<i>Förbättringsområden</i>	6
MÅLOMRÅDEN	7
<i>Normer och värden</i>	7
<i>Kunskaper</i>	9
<i>Ansvar och inflytande för elever</i>	15
<i>Bedömning och betyg</i>	18
<i>Rektors ansvar</i>	19
JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION	22
REFERENSER	22
 Kommentar från förskolans/skolans ledning till observationsrapporten	 23

VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Ekerö, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola genom att utvärdera verksamheten på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Metoderna omfattar idag tre delar: kundenkät, pedagogers självvärdering samt kollegiala observationer, och genomförs i både kommunala och fristående förskolor, grundskolor och gymnasieskolor.

VÅGA VISA:

- baseras på läroplaner för förskola och skola
- utgår från ett barn- och elevperspektiv
- stödjer det systematiska kvalitetsarbetet
- jämför kommunernas förskolor och skolor
- sprider goda exempel och bidrar till lärande och utveckling

Observationer inom Våga Visa

Observationerna genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observatörerna bildar lag som besöker en skola i en annan kommun. Observationerna utgår från läroplanerna och gäller följande målområden:

- Normer och värden
- Kunskaper
- Ansvar och inflytande för elever
- Bedömning och betyg
- Rektors ansvar

Observatörerna skriver en rapport där de beskriver och bedömer skolans arbete och resultat inom målområdena, baserat på

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med elever, personal och skolledning
- Skolans styrdokument

Även fördjupade observationer kan genomföras, när kommunen beslutat om det. I fördjupade observationer avser observationen ett par av målområdena och eventuellt särskilda frågeställningar.

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på www.ekero.se/vagavisa



FAKTADEL

Fakta om enheten

Skolans/delenhetens namn:	Backeboskolan
Är verksamheten kommunal eller fristående? (Koncern)	Fristående ekonomisk förening, styrelse bestående av 50% skolpersonal och 50% föräldrar.
Årskurser	F-6
Har skolan någon profilering?	Levande verkstad
Typ av demografiskt upptagningsområde	Villaområde i Vikingshill, Nacka

Statistik

Antal barn/elever:	161
Antal lärare (heltidstjänster/årsarbetare)	8
Antal lärare med ped högskoleexamen	7
Antal personal i fritidshem. Ange behörighet	6 1 barnskötare, 2 lärare/fritidspedagog, 3 obehöriga
Antal personal i förskoleklass. Ange behörighet	1 förskollärare
Antal skolledare	1

Organisation /Ledning

Ledningsgrupp, arbetslag eller liknande kring vilka elev/barngrupper personalen är organiserad.	Ledningsgrupp; rektor + den tidigare rektorn, 1 utvecklingsledare (50%), 1 lärarrepresentant. 2 arbetslag; 1-3, 4-6
Hur är elevstödet organiserat, specialpedagoger/speciallärare, elevhälsa, bibliotek	1 lärare anställd som speciallärare 100% (1 föräldraledig specialpedagog), resurstöd från fritidspersonalen under skoldagen åk F-3. Skolsköterska 1 dag/vecka, skolläkare 2 ggr/termin, skolpsykolog 1 dag/vv, kurator vid behov. Bibliotek; planeras färdigställas vt 2015.
Hur är fritidshemsverksamheten organiserad?	Lillfritids (åk F-1) Storfritids (åk 2-3) Klubben (åk 4-5)
Hur är förskoleklassen organiserad?	1 klass (24 elever) med en förskollärare och en samverkare från fritids.



OBSERVATIONENS METOD

Observationen ägde rum den 3/11-7/11 2014 (5 heldagar).

Under observationen genomförde vi:

- inledande intervju med rektorn och utvecklingsledaren
- 18 lektionsbesök i samtliga klasser F-6
- besök på lillfritids och storfritids
- intervjuer med 6 lärare
- intervjuer med 3 fritidspersonal
- intervjuer med 2 olika grupper av elever
- intervju med elevrådets styrelse (elever åk 6)
- flera spontansamtal med elever
- flera spontansamtal med lärare, fritidspedagoger och övrig personal
- besök på ett fritidsmöte
- besök på ett pedagogiskt lärarmöte (levande verkstad)
- avslutande intervju med rektor

De intervjuade har valts ut för att representera olika personalkategorier och ämnen från olika arbetslag/årskurser. Vi har också bjudit in alla att prata med oss om de vill delge eller visa oss något särskilt.

SAMMANFATTNING

Sammanfattande slutsats

Backeboskolan är en enparallellig F-6-skola som ligger i ett naturskönt område med närhet till både skog och vatten. Skolan genomsyras av en trygghet och tillåtande atmosfär för både elever och personal. Det finns en vi-känsla och ett respektfullt bemötande mellan alla på skolan och ett lugn präglar arbetsmiljön och arbetsprocesserna.

Levande verkstad¹ ligger till grund för det pedagogiska arbetet på skolan, som präglas av kreativitet och skapande i de återkommande, ämnesövergripande temaarbetena. Detta pedagogiska synsätt präglar även annan undervisning och fritidsverksamheten. Lärarna samarbetar kring planering och genomförande. Temaarbetena planeras främst utifrån so- och no-kursplanerna, men då eleverna arbetar åldersblandat med uppgifterna saknas ibland en

¹ Levande Verkstad grundades i Stockholm 1967 av den amerikanska konstnären och pedagogen Adelyne Cross-Eriksson. Det är en pedagogik som bygger på en metod, en idé, en målsättning och ett förhållningssätt som hon arbetade fram och utvecklade genom åren. De idéer som Levande Verkstad hämtat från Bauhaus med sin metod för att frigöra den skapande förmågan formulerades så här:

- Att stimulera elevernas självförtroende
- Att få dem att undvika konventionella tankemönster
- Att bereda väg för egna erfarenheter



tydlig åldersadekvat progression och kunskapsutmaning, detta ser vi som ett förbättringsområde.

Genom skolans strukturerade arbete med klassråd och elevråd har eleverna goda möjligheter att påverka skolans miljö. Skolan har en mycket genomarbetad och befäst IUP-process² som ligger till grund för elevernas delaktighet i och inflytande över sitt eget lärande. Genom denna får eleverna god insikt i sin läroprocess, men bedömningsgrunderna är inte tydligt presenterade för eleverna utifrån kunskapskraven i respektive ämne, vilket är ett förbättringsområde som står nämnt i skolans kvalitetsanalys.

Rektor är mycket insatt och engagerad i både det pedagogiska och det administrativa arbetet. Hon har en väl dokumenterad plan för hur kvaliteten i verksamheten ska utvecklas ytterligare.

Starka sidor

Ett lugnt, tryggt och tillåtande klimat.

(Normer och värden)

En pedagogisk samsyn och pedagogiskt samarbete hos lärare och fritidspedagoger.

(Kunskaper)

En tydlig struktur för elevernas delaktighet i sitt lärande.

(Ansvar & inflytande för elever)

Rektor är insatt i och tar ansvar för det pedagogiska arbetet.

(Rektors ansvar)

Förbättringsområden

Kunskapsutmanande undervisning för de äldre årskurserna.

(Kunskaper)

Att göra eleverna medvetna om kunskapskraven i Lgr 11.

(Bedömning och betyg)

² Individuell utvecklingsplan, IUP. Från 1 januari 2006 har förordningen för grundskolan, särskolan och specialskolan fått ett tillägg, som säger " Vid utvecklingssamtalet skall läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna."



MÅLOMRÅDEN

Normer och värden

Beskrivning

Värdegrundsarbetet

Redan den första dagen på Backeboskolan upplever vi det positiva klimatet både hos elever, personal och ledning. På skolgården ser vi elever i blandade åldrar leka tillsammans under trevliga former och inomhus råder en lugn och harmonisk stämning, trots kreativa aktiviteter och trånga lokaler. Skolan har ett homogent upptagningsområde med engagerade föräldrar som deltar aktivt i skolans arbete. Det är mycket samarbete på skolan och lärare och fritidspersonal är delaktiga i varandras arbete. Vi ser att de flesta teman är åldersblandade stadievis, vilket skapar gemenskap bland eleverna. Vi hör också att man inleder varje hösttermin med ett "lära känna"-tema som pågår i en vecka, där man blandar elever i årskurs 1-6.

Skolan har en plan mot diskriminering och kränkande behandling som utvärderas varje år. Vi ser att den är tydligt formulerad och väl förankrad hos personal och elever.

Skolan har ett antimobbningsteam bestående av tre personal. Vi ser deras bilder uppsatta utanför varje klassrum tillsammans med information till eleverna om hur de ska agera vid olika händelser. En i antimobbningsteamet berättar att de träffas en gång i veckan för att stämma av eventuella händelserapporter från personalen och få en överblick över upprepade händelser mot enskilda barn. Eftersom frekvensen av mobbning är väldigt låg så arbetar de framför allt förebyggande och bistår bland annat lärarna med material och idéer till värdegrundsarbetet i klasserna. Klasserna har varje vecka en stunds värderingsarbete med olika övningar. I elevintervjuer framkommer att eleverna känner sig trygga och vet vart de ska vända sig om något händer.

Förhållningssätt mellan elever och personal

Vi upplever att det finns en vi-känsla på skolan där alla bemöter varandra respektfullt. Detta är genomgående både hos barn och vuxna. Vi hör en vänlig ton råda överallt och inga hårda tillsägelser eller höjda röster. Det lustfyllda och lösningsinriktade arbetssättet skapar en positiv anda. Eleverna blir lyssnade på och får ta plats och komma med idéer.

Vi ser att det finns en gemensam elevsyn med respekt för varje enskild individ och både elever och personal säger till oss att de känner sig sedda och lyssnade på. Personalen uttrycker arbetsglädje och gemenskap och en av lärarna framhåller att småskaligheten skapar trygghet. Vi hör av både elever, personal och rektor att alla känner varandra vid namn.

Arbetsklimat för elever

Vi upplever en verksamhet där varken elever eller personal är stressade. Fokus ligger på att eleverna ska få utvecklas i en kreativ och skapande anda genom att utforska och uppleva. Schemat är utformat med långa, sammanhållna lektionspass och rejäla gemensamma raster för



eleverna. Vi ser hela tiden elever som är nyfikna och vetgiriga, och arbetsro råder på alla lektioner vi besöker. Lärarna skriver ofta instruktioner på tavlan innan lektionen, vilket skapar goda förutsättningar att snabbt komma i arbete. I klassrummen sitter tydliga arbetsplaner på väggarna och vi ser flera gånger hur elever tittar på dessa för att komma vidare. Eleverna uppmuntras att samarbeta och ge kamratrespons, vi ser att detta sker utan att arbetsron bryts.

Det råder ett tillåtande klimat där både elever och lärare tillåts göra fel och försöka igen. Eleverna uttrycker i samtal med oss att en av sakerna som är bra med deras skola är att det är okej att göra fel och försöka igen. Under ett lektionsbesök ser vi hur starten inte blir som läraren tänkt. Läraren säger då: "Vi gör ett nytt försök, den här gången blev det lite tokigt". Eleverna tar detta naturligt och lektionen blir sedan lyckad.

Utemiljön bidrar till både lek och rörelse, vilket ger en positiv inverkan på elevernas koncentration på lektionerna. För att stimulera alla elever till aktivitet på rasterna hör vi fritidspersonal beskriva ett medvetet arbetssätt med bland annat presentation av nya lekar regelbundet och lyhörddhet för elevernas önskemål när det gäller lekregler och lekmateriel.

Bedömning i text

Vi bedömer att skolan har en tydlig plan för sitt värdegrundsarbete som är väl förankrad hos elever och personal och genomsyrar allt arbete i både skol- och fritidsverksamhet.

Skolan har ett systematiskt arbete mot mobbning och kränkande behandling som är väl känt av elever och personal. Det finns en nedskrivna plan som regelbundet utvärderas och revideras.

Vi bedömer att förhållningssättet mellan elever och personal, elev - elev samt personal - personal är mycket förtroendeskapande och respektfullt.

Vi ser en positiv, trygg och stressfri miljö både ute och inne, där elever får utrymme att växa och utvecklas som individer, både enskilt och i grupp.

Bedömning enligt skala

Stora brister i kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Kunskaper

Beskrivning

Hur enheten arbetar för att varje elev ska utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga utifrån detta målområde i läroplanen

“Backeboskolan för ett kreativt lärande” står det på skoltröjorna som en del barn har. Levande verkstad är skolans profil och ska genomsyra all verksamhet. Vi läser på skolans hemsida³: “På Backeboskolan är vi övertygade om att ju fler sinnen som är involverade i inlärningsprocessen, desto bättre förankras kunskaper och färdigheter. Glädjen och lusten är den bästa grogrunden för lärande. Därför arbetar vi till stor del i ämnesövergripande teman där vi inspireras av en metod som heter Levande Verkstad. Metoden utgår från en helhetssyn på människan och hennes möjligheter att uttrycka sina känslor, tankar och fantasier i ljud, ord, bilder, former och rörelse.”

Varje termin har man på skolan ett större tema och två mindre. Temarbetet planeras i arbetslagen och utförs åldershomogent eller åldersblandat beroende på innehåll. Även förskoleklassen är med i teman i den grad som stämmer överens med deras mål och deltar vid redovisningar/uppvisningar. Vi hör av lärare och ser på pedagogiska planeringar att det centrala innehållet i so och no är det som styr temat till största delen. För att täcka in det centrala innehållet i so och no under en treårsperiod hör vi att lärarna har gjort en sammanställning av det till stora teman. Uppgifterna till temat utformas av lärarna tillsammans och de tar ansvar för olika delar. Innehållet i temarbetet är detsamma i alla tre årskurserna, men för eleverna i årskurs 1-3 ser vi att uppgifterna varierar utifrån ålder, medan de uppgifter för årskurs 4-6 som vi tar del av är likadana oavsett ålder. Den här terminen har det gemensamma temat för årskurs F-3 varit “Under ytan” och för årskurs 4-6 “Nils Holgersson”. När vi besöker skolan håller årskurs 1-3 på med IUP-processen och årskurs 4-6 har olika småteman och arbetar också utifrån elevernas individuella IUP-mål med svenska, engelska och matematik.

Vi tar del av en pedagogisk planering av temat “Under ytan” där centralt innehåll och förmågor som ska behandlas i bild, no och so tydligt framgår. Den pedagogiska planeringen beskriver också hur arbetet ska gå till. Planeringen är utlagd på Infomentor⁴ och utformad efter den mall som skolan har för pedagogisk planering. Det som ska finnas med i planeringen är: ”varför vi ska jobba med det här, du kommer att få undervisning om..., det här ska du lära dig, så här kommer vi att arbeta, så här kommer dina kunskaper att bedömas”. Vi ser flera exempel på pedagogiska planeringar från olika årskurser och ämnen utifrån den här mallen. Vi ser också kunskapskrav och arbetsprocesser anslagna på väggarna och inklistrade i elevernas arbetsböcker, som de skapat själva. Överallt i klassrummen ser vi spår av det tidigare temat då eleverna bland annat har skapat akvarier med Östersjöfisk, mobiler av näringskedjor och olika målningar.

³ www.backeboskolan.se

⁴ Infomentor: ett webbaserat program för skolors administration och kommunikation där föräldrar och elever kan ges åtkomst efter skolans önskemål.



“Det är värdefullt att drama, bild och slöjd är invävt i våra teman”, säger en klasslärare. Vi ser att eleverna fått arbeta med olika material och skapandeformer, men förutom bildämnet så ingår inte centralt innehåll eller förmågor från övriga estetisk-praktiska ämnen i de pedagogiska planeringar vi tar del av. De undervisande lärarna i musik, bild, slöjd och hemkunskap är inte behöriga och rektor uttrycker att det varit svårt att rekrytera lärare i dessa ämnen eftersom det är små tjänster som i nuläget kombineras med arbete på fritids.

En av lärarna berättar att skolan i år har fokus på språket och läsningen. All personal arbetar med detta och läser gemensamt boken “Att undervisa i läsförståelse” av Barbro Westerlund. Årskurs 1-3 arbetar också med “En läsande klass”⁵ och “STL”⁶.

Vi hör att eleverna i årskurs 6 får arbeta med området “Källkritik” specifikt, men förstår också att hela undervisningen bygger på att eleverna ska utveckla sin förmåga att reflektera, värdera och själv ta ställning. Anslaget i alla klassrum finns en bild med sju U:n: ”Undra, Undersöka, Upptäcka, Uppleva, Uttrycka, Utvärdera, Utveckla”, som är en del i den pedagogiska arbetsprocess som Levande verkstad utgår ifrån.

Förskoleklassen arbetar också utforskande och kreativt. Vi tar del av en morgonsamling där dagen presenteras och eleverna görs engagerade genom olika uppdrag. Vi ser elever som skapar till synes fritt i alla möjliga material, men får också ta del av en processkarta över det senaste temaarbetet som eleverna och pedagogerna gjort under ”Under ytan”-temat som visar på en tydlig tanke och struktur utifrån de sju U:na. Vi deltar också i olika språkutvecklande aktiviteter i förskoleklassen, i en grupp får eleverna träna substantiv och adjektiv genom att beskriva olika föremål och fundera över vilken bokstav ordet börjar på, i en annan grupp gestaltar eleverna olika känslouttryck med olika kroppsdelar.

Alla barn till och med skolår tre är inskrivna på fritidshemmet som är uppdelat i två avdelningar: lillfritids för förskoleklass och skolår 1 samt storfritids för skolår 2-3. För elever i årskurs 4-5 som vill stanna kvar efter skolan finns “Klubben”. Fritidspersonalen jobbar tätt tillsammans med lärarna och i flera fall har de också dubbla roller som både lärare och fritidspedagog. Under skoldagen finns det en fritidspersonal kopplad till varje klass åk F-3 som samverkar med klassläraren. Varje eftermiddag, efter mellanmålet, inleder man med en gemensam samling på respektive avdelning.

När vi deltar i fritidspersonalens veckomöte så hör vi hur man aktivt planerar för att få in Levande verkstadspedagogiken även i fritidsverksamheten, något som rektor också berättar att hon såg som ett viktigt utvecklingsområde när hon tillträdde. Fritids har tillgång till mycket skapandematerial och uppmuntrar eleverna att själva skapa med naturmaterial. Vid samtal med fritidspersonalen framhålls också lekens betydelse, och vi hör att de aktivt arbetar för att stimulera barnens fria lek, erbjuda nya lekar och ge barnen möjlighet att leka färdigt. Eftersom skolan ligger naturnära tar fritidsverksamheten till stor del plats utomhus genom olika aktiviteter i skogen och vid vattnet. Vi hör fritidspersonal beskriva hur man på fritids har schemalagda skogendagar varje vecka då man gör utflykter, studerar naturen, grillar osv. När vi besöker skolan hänger regnet i luften, men att fritids ska gå ut är det ändå ingen diskussion om.

⁵ Ett läsprojekt initierat av bar- och ungdomsförfattaren Martin Widmark, <http://www.enlasandeklass.se/>

⁶ STL (Skriva sig till läsning); utgår från Arne Tragetons ASL (Att skriva sig till läsning). Eleverna får använda digitala verktyg redan från början i sin läs- och skrivutveckling.



Hur modern teknik integreras i lärandeprocessen

Skolan har en plan för informationsteknik. Där står beskrivet vad man vill att eleverna ska behärska när det gäller datorkunskaper när de lämnar Backeboskolan. Rektor berättar att hon har satsat på kompetensutveckling i Active Inspire⁷ för all personal och alla datorer är utrustade för detta program. Även Storybird⁸, UR⁹ och NE¹⁰ används i undervisningen enligt rektor. Skolan är aktiv med att lägga ut information och dokumentation på olika sociala medier som Facebook och Instagram¹¹. Alla lärare har var sin dator. För elevers bruk finns 40 lärplattor och 40 datorer på skolan, varav 12 stycken är öronmärkta till elever i behov av särskilt stöd.

Vi ser lärare använda Active inspire till genomgång i matematik och till inspiration i temastart med klipp från Youtube. Vi hör att man i skolår 1-3 arbetar med STL - skriva sig till läsning. Skype¹² används när eleverna kommunicerar med sin vänskola i Afrika, något som vi hör berättas entusiastiskt om av både elever och lärare. Vi får veta av rektor att fritids förra året hade ett IKT-projekt som handlade om kränkningar på nätet. I vår planerar fritids för ett nytt IKT-projekt kring skrivande och fingersättning.

Under den vecka vi besöker skolan ser vi inga elever använda datorer eller lärplattor i undervisningen och får förklaringen att de nu håller på med IUP-processen, vilken inte är digitaliserad. Vi ser under vår vecka på Backeboskolan inte en enda mobiltelefon i händerna på någon elev. Vi hör att det finns en överenskommelse kring att mobiler inte ska användas.

Hur verksamheten anpassas till elever i behov av särskilt stöd

Skolan har en nedskrivna plan för arbetsgången när det gäller arbetet med elever i behov av särskilt stöd. Det finns ett elevhälsoteam som består av skolsköterska, skolpsykolog, rektor och speciallärare. Varje vecka har specialläraren och rektorn möte och varannan vecka deltar även skolsköterskan och skolpsykologen. Lärarna kan vid behov boka tid med skolpsykologen. Elevhälsoteamet träffar skolläkaren två gånger per termin. Rektor har kännedom om och tillgång till samtliga åtgärdsprogram och fördelar resurserna efter behov i dialog med elevhälsoteamet. För att underlätta läggs all information in i Infomentor, vilket rektor tycker fungerar mycket bra.

Åtgärdsprogram skrivs oftast av klassläraren och kompletteras av de som kan bidra med fler uppgifter. Specialläraren berättar att hon ser till att åtgärdsprogrammen följer upp regelbundet. I några särskilda fall ansvarar specialläraren direkt för att upprätta åtgärdsprogram. Det finns färdiga mallar till åtgärdsprogram i Infomentor som används. Det finns några elever på skolan som har tillgång till assistent hela skoldagen.

I år har skolan fått lösa speciallärar- och specialpedagogtjänsterna om 50% vardera tillfälligt med en av lärarna, eftersom den ordinarie specialpedagogen är föräldraledig. Speciallärarens

⁷ Ett programverktyg med olika funktioner för interaktiva tavlor i klassrummen.

⁸ Ett digitalt hjälpmedel för att elever ska kunna skriva egna böcker.

⁹ www.ur.se Utbildningsradion

¹⁰ www.ne.se Nationalencyklopedin

¹¹ Instagram är en gratis mobilapplikation för fotodelning. Programmet tillåter användaren att ta bilder, lägga på ett filter och därefter dela med sig av bilden till olika sociala medier.

¹² Skype är ett program för IP-telefoni. Man kan även använda webbkamera för att se varandra under samtalet. Samtalet sker över befintlig Internet-koppling.



schema är upplagt efter elevernas prioriterade behov. I huvudsak består hennes schema av enskilda elevtider, det finns också klassrumstid och en flexibel tid som används efter behov. Antingen kommer eleverna till specialläraren eller så sitter eleven och specialläraren i ett gruppum intill klassrummet. Förändringen som specialläraren märkt den här terminen är att hon ser att eleverna använder de digitala hjälpmedlen som talsyntes, stavarex och spellright mer.

I årskurs 1 och 2 finns det två lärare i klassen nästan varje lektion, rektor berättar att hon prioriterar lärartäthet i de yngre åldrarna så att man kan arbeta ordentligt med läsutvecklingen. I slutet av årskurs 1 testas eleverna för att vid behov i början av tvåan starta med TIL¹³.

Hur verksamheten anpassas efter elever med annat modersmål

Det finns bara fem elever med annat modersmål än svenska. Rektor berättar att skolan inte behöver göra några större anpassningar av undervisningen för dessa elever, eftersom de klarar av den språkliga nivån som den ordinarie undervisningen kan erbjuda.

Miljön som stöd för lärandet

Skolan består av flera fristående småhus som kompletterats och byggts ut i omgångar, efterhand som skolan vuxit. Klassrummen är medvetet möblerade inspirerade av Levande verkstads pedagogiska idé. Vi ser att varenda liten vrå tas till vara och möbler och inredning har både praktisk funktion och ett estetiskt syfte att tilltala flera sinnen. Innemiljön är ett utvecklingsområde enligt rektorn, och vi ser att arbetet med att fräscha upp de slitna lokalerna har påbörjats. Vi hör att pedagogerna själva bestämmer hur klassrummet ska möbleras utifrån pedagogisk tanke, miljöhänsyn och klassens/elevernas specifika behov.

De flesta klassrum har en samlingsmatta som vi ser användas i olika undervisningssituationer i alla åldrar. På väggarna i alla klassrum ser vi regler uppsatta inom glas och ram. Scheman och gruppindelningar finns också tydligt uppsatt på väggen. Vi ser Levande verkstadsmodellen för temaarbetets gång anslagen i alla klassrum. I skolår 2 ser vi en skylt där det står: "Vad gör jag om jag inte vet vad jag ska göra? 1. Läs uppgiften två gånger, 2. Fråga kompisens bredvid, 3. Räck upp handen". Vi ser flera exempel under lektionen på att elever följer den arbetsgången.

Flera klassrum har bänkskivor med lösa bockar som lätt kan flyttas efter olika behov. Under ett lektionsbesök ser vi hur alla elever under inspirationsfasen ligger på golvet medan det i mitten står ett litet bord med duk och levande ljus. När det sedan är dags för klassråd ställer eleverna snabbt iordning ett smalt långbord och stolar för att passa den nya aktiviteten.

Skolan har ordnat en stimulerande utomhuslärmiljö med två utematterum, "Plus" och "Minus" med tillhörande pedagogiskt material som stora tangramspel, kvadrater på en meter, olika stafetter med taluppfattning och multiplikation och problemlösningssuppgifter kring vikt och längd. En lärare förklarar för oss att när de utvärderade nationella proven på skolan för ett par år sedan så såg de att matematikämnet hade lägst resultat. Skolan sökte då pengar från mattesatsningen för att kunna konkretisera matematiken utomhus. Läraren berättar att pedagogerna nu undervisar i matematik både inomhus och utomhus. Lärarna relaterar till saker de gjort utomhus med eleverna när de går igenom mer abstrakta uppgifter i

¹³ Tidig Intensiv Lästräning: TIL, är ett metodiskt program för barn som inte kommit igång med sin läsning.



klassrummet. Grundtanken är att allt ska in i ett sammanhang för att kunskaperna ska befästas.

I en egen byggnad på skolans tomt ligger en verkstad som används till musik-, slöjd-, och bildundervisning. Vi ser ett litet fristående hus med ett vinkelrum som innehåller visst material, instrument och maskiner för dessa ämnen. Vi ser och hör att det saknas verktyg till slöjden och likaså musikdelen behöver enligt läraren fixas till och kompletteras. Skolan har byggt ett kök i den ena fritidslokalen för att kunna ha hemkunskap i halvklass. I hemkunskapsundervisningen ingår också att vara matvärd och att elever ibland hjälper till i köket, berättar en lärare. Rektor förklarar att de inte kan tillgodose teknik och viss slöjd på skolan och därför under årskurs 6 har viss lektionstid i dessa ämnen på Myrsjöskolan där också B-språksundervisningen äger rum.

Skolan har ingen egen idrottssal, utan hyr in sig i Rackethallen en bit bort. Varje klass har en lektion i veckan där. För att säkerställa att eleverna får tillräckligt mycket idrott så anordnas ofta hel- eller halviddrottsdagar med olika teman, berättar en av idrottslärarna.

Skolan har ett eget kök, kock och servispersonal som man är mycket stolta över. Både elever och personal lyfter fram hur nöjda de är med maten och rektor berättar också att de är måna om att lunchmiljön ska vara tilltalande på olika sätt. Skolan serverar ekologisk, biodynamiskt odlad mat som vi ser serveras som buffé i vackra kärl. Stora fönster med utsikt över Kummelnäsviken omramar matsalen.

På rasterna finns det många olika lekmiljöer att välja mellan för eleverna. Det finns en bod med diverse lekmaterial där eleverna fritt får ta och använda. En lunchrast hör vi klockan plinga och en fritidspersonal ställer sig upp för att presentera "veckans lek". Vi hör att detta är en medveten strategi för att erbjuda eleverna nya lekar där alla som vill är välkomna att vara med. Eleverna får också komma med förslag på lekar och ibland upprepas samma lek för att den är uppskattad.

Samverkan med samhälle, arbetsliv och högre utbildning

Backeboskolan är en liten skola och försöker i flera olika sammanhang samverka med samhället, berättar rektor. Vi hör att det finns återkommande inplanerade aktiviteter som t ex att skolår 4 deltar i schackfyran, årskurs 5 åker till Levande verkstad i Skärholmen och årskurs 6 går Luciatåg på äldreboenden i närheten. Skolan följer en kulturplan för Nacka kommun där elever ska göra ett visst antal besök per år inom kultur.

I närområdet samarbetar skolan med hembygdsföreningen och naturvårdsverket. Under observationsveckan träffar vi en biolog från Naturvårdsverket som är på skolan för att berätta om fisken i Östersjön för eleverna i ett par klasser. Vi hör efteråt lärare och elever berätta om hur eleverna bland annat fått dissekera en fisk.

Skolan försöker utnyttja alla möjligheter som erbjuds via kommun, föreningar osv. Ett exempel på detta är idrottslyftet som vi av en av idrottslärarna hör att skolan ofta nyttjar för olika sportaktiviteter. De får då experthjälp inom olika idrotter, vilket vi hör att personal och elever upplever som mycket roligt och givande.



Internationellt har Backeboskolan samarbete med sin fadderskola Jambo Toto i Kenya. Detta samarbete sker via en förälder som åker dit ibland. Under vår vecka på skolan går tre elever från årskurs 6 runt i alla klasser och visar bilder samt berättar om hur det är i Jambo Toto. En av eleverna har varit där och kan svara på alla frågor. Klasserna samlar in saker och kläder som man skickar ner, de ”skypar” med skolan där och skriver brev.

Vi hör att det händer att skolan har gemensamma framträdanden i andra samhällslokaler. En lärare berättar om tidigare temaprojekt som ledde till framförande av operan “Aida” i Nacka Aula och “Bland vildvittror och körsbärsblom” i Diesilverkstad. När vi besöker skolan håller eleverna på att pärla armband som ska skänkas till Fighterhjälpen¹⁴ som ska låna skolans lokaler inom kort för en insamlingsaktivitet.

Bedömning i text

Vi bedömer att undervisningen i stort bygger på en gemensam, långsiktig planering som tydligt utifrån från Lgr11 och Levande verkstadspedagogiken. Vi ser dock vissa brister i några av de praktisk-estetiska ämnena, där lärare inte har full kunskap om läroplanen och miljön inte stödjer lärandet full ut.

Vi ser att eleverna är mycket väl insatta i den pedagogiska arbetsgången som är strukturerad och återkommande. Eleverna är mycket delaktiga i processerna tillsammans med lärare och kamrater.

Vi ser att eleverna får mycket goda möjligheter att utveckla sina olika förmågor i genom olika kreativa och utforskande arbetssätt och arbetsformer, ofta i ämnesövergripande sammanhang. Vi bedömer att eleverna ges goda möjligheter att utveckla sin språkliga och kommunikativa förmåga.

Vi ser vissa brister när det gäller de äldre elevernas möjlighet att utmanas till djupare kunskapsutveckling, då uppgifterna vid åldersblandade temaarbeten där är liknande oavsett ålder.

Vi bedömer att fritids har en mycket väl fungerande verksamhet som hela tiden har barnens utveckling och utforskande i fokus genom kreativa aktiviteter både utom- och inomhus. Vi ser att barnen erbjuds en meningsfull fritid som är i samklang med skolans verksamhet och profil.

Vi bedömer att skolans satsningar på IKT-fortbildning för personalen är god och att adekvat utrustning finns för att använda modern teknik i undervisningen, för barn i behov av särskilt stöd och på fritids. De IKT-projekt skola och fritids anordnar syftar till att eleverna ska utveckla sin förmåga till källkritiskt förhållningssätt.

Vi bedömer att skolan har en tydlig plan för elever i behov av särskilt stöd och att den efterlevs. Vi ser att skolans arbetssätt och förhållningssätt gynnar dessa elever.

Vi ser att skolan arbetar aktivt med att erbjuda eleverna en mycket stimulerande och mångsidig arbetsmiljö, både inne och ute.

¹⁴ En organisation som bl a samlar in pengar till förmån för Barncancerfonden och Min stora dag.



Skolan samverkar både med närsamhället och internationellt i hög grad.

Bedömning enligt skala

Stora brister i kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Ansvar och inflytande för elever

Beskrivning

Elevers ansvar för det egna lärandet

Backeboskolan har sedan länge arbetat fram en modell för IUP-processen som innebär att eleverna själva leder sina utvecklingssamtal med stöd av en egen IUP-bok. Under vår vecka på skolan pågår förberedelsearbetet inför utvecklingssamtalen för fullt i årskurs 1-3. I alla klasser vi besöker ser vi hur eleverna utvärderar sitt skolarbete i olika ämnen, först kryssar de i om de kan eller behöver träna mer på olika förmågor och kunskaper inom ämnesområdet de arbetat med. Därefter skriver eleverna i text vad de tycker är roligt med ämnet, vad de behöver träna mer på och vad de har blivit bättre på. De väljer också ut arbeten som de vill visa upp på samtalet. NO och SO finns inte med som ämnen i IUP-boken utan ingår under rubriken "tema".

Efter att eleven har gjort detta har klasslärarna enskilda samtal med varje elev där de pratar om elevens utveckling och ser om elevens och lärarens bild av lärandet stämmer överens. Innan utvecklingssamtalet med föräldrarna får eleverna träna med en kompis på att själva hålla i sitt samtal. När det är dags för utvecklingssamtalet är det eleven som hälsar sina föräldrar välkomna och håller helt i samtalet där klassläraren också är med. Vi hör flera lärare beskriva hur roligt de tycker det är att se sina elever växa och ta sig an uppgiften med mycket stort allvar. "Det är lite nervöst men roligt", säger en elev om att snart hålla i sitt eget utvecklingssamtal.

När samtalen är över sammanställer klasslärarna elevernas individuella mål och dessa arbetar man sedan vidare med i kollegiet. Vi ser bland annat en lärare ta fram olika material i engelska för elever i årskurs 4-6 utifrån IUP-målen.

Hur elever ges inflytande över verksamheten

Backeboskolans pedagogiska profil "Levande verkstad" med de sju U:na innebär att eleverna får god möjlighet att delta i skapandeprocesser av olika slag. Temat och ramarna bestäms av pedagogerna, men eleverna får vara med i inspirationsfasen och påverka formen och uttrycks sättet under arbetets gång. Vi hör av en lärare att varje tema utvärderas tillsammans med eleverna och resultatet ligger till grund för kommande arbete, men det är pedagogerna som bestämmer innehållet.



Under vårt besök ser vi en upptakt av ett litet tema i årskurs 6. Vi ser hur eleverna först får en sinnlig upplevelse, därefter presenteras ramarna för temat och eleverna får i grupper delta i skapandeprocessen genom att brainstorma fram förslag som sedan används i möjligaste mån.

I samtal med fritidspersonal får vi höra att eleverna har mycket stort inflytande över vilka aktiviteter som pågår på raster och fritids. Fritidsverksamheten har olika tema olika dagar, t ex "Skogen", "Bäcken", "Fredagskul". Personalen beskriver hur de under dessa teman lyssnar in vad eleverna själva vill göra och försöker tillmötesgå deras önskemål. På "Fredagskul" på lillfritids har man låtit "Klubben" (åk 4-5) helt hålla i programmet.

Demokratiska arbetsformer

Backeboskolan har en struktur för det formella elevinflytandet som finns tydligt dokumenterad. Alla klasser har regelbundna klassråd. När vi deltar i ett klassråd i årskurs 6 ser vi att elever håller i mötet genom att vara ordförande, sekreterare och ordningsman som fördelar ordet till klasskamrater. Vi hör av läraren att dessa roller hela tiden cirkulerar i klassen. Klassrådet följer en given dagordning som inleds med föregående protokoll, därefter kommer nya punkter.

Skolans elevråd sammanträder en gång i månaden, vilket vi kan se av de protokoll vi får ta del av. Elevrådet leds av en styrelse som består av tre elever från årskurs 6. Rektor berättar att eleverna fått skriva en ansökan till rektor och söka de olika posterna i styrelsen; ordförande, sekreterare och kassör. Rektor och en lärare har därefter gjort ett val utifrån ansökningarna. Elevrådet består av elever från skolår 1-6 och det kommer två representanter per klass. Vi hör att elevrådsordförande leder mötet och att sekreteraren för protokoll som sedan mailas ut av rektor till lärarna för att tas upp på klassråden. Rektor berättar att hon har separata möten med elevrådsstyrelsen och sedan är med och inleder elevrådsmötena men låter styrelsen leda dessa möten.

Det finns 6000 kronor öronmärkta till elevrådet för läsåret som de får disponera. Vi hör att de i huvudsak brukar användas till skolans utemiljö. Vi ser i protokoll att frågor som tagits upp på elevrådet gäller maten, toaletterna, spelregler och inköp av material till utemiljön. Rektor säger att det ofta handlar om rena värdegrundsfrågor och det som står eleverna närmast. Ett exempel på detta är en Kingskola för de yngre eleverna, som vi hör att de äldre eleverna har drivit igenom.

Vi hör av rektor att det finns planer på att elever ska få gå utbildning i elevdemokrati och när en elev avslutat sitt uppdrag i elevrådet/elevrådsstyrelsen så får de ett diplom.

Samverkan med föräldrar

Eftersom skolan är en ekonomisk förening där hälften av ledamöterna i styrelsen är föräldrar och alla föräldrar som vill får vara med i föreningen, så har de full insyn och goda möjligheter att påverka verksamheten. Alla klasser har föräldramöte och utvecklingssamtal en gång per termin, vi hör att även fritids har ett eget föräldramöte och fritidsutvecklingssamtal, vilket enligt rektor är ganska unikt. I kundundersökningar vi tar del av ser vi att föräldrarna är mycket nöjda med skolans verksamhet.



Rektor berättar att föräldrar är mycket engagerade i aktiviteter kring miljön och återkommande traditioner, men att den pedagogiska verksamheten sköts helt av ledning och personal. Det finns flera återkommande aktiviteter under året då föräldrarna deltar aktivt. Vi ser på skolans hemsida att de varje hösttermin har en pampig uppstartsdag och hör att föräldrar deltar aktivt i denna genom att baka tårter. Personalen uttrycker att vi-känslan är stark och att föräldrarna är måna om skolan. Föräldrarna deltar även under hantverksdagar och vid den återkommande julmarknaden. Skolan har även två lördagar per år då föräldrarna tillsammans med rektor och vaktmästare arbetar med praktiska saker som behöver göras på skolan tex, bygga förråd, måla, snickra lekredskap och plantera växter.

Det finns också föräldrar som kommit med enskilda initiativ till projekt som skolan har tagit till vara. Ett exempel på detta ser vi under vårt besök då det under en lektion i årskurs 1 kommer in tre elever från årskurs 6 som vill berätta om skolans fadderskola i Kenya, Jambo Toto. Detta samarbetsprojekt har kommit till stånd tack vare en av elevernas pappa.

Bedömning i text

Vi bedömer att den omfattande IUP-processen ger eleverna mycket goda möjligheter att ta ansvar för sina studier, då eleverna är ansvariga för att utvärdera sitt arbete, sätta individuella lärandemål och kommunicera detta med föräldrarna och läraren.

Vi bedömer att eleverna har inflytande i de pågående arbetsprocesserna där ramarna och innehållet bestäms av pedagogerna.

Vi ser att eleverna har stort inflytande över fritidsverksamheten, utemiljön och de aktiviteter som kan utföras där.

Vi bedömer att skolan har en mycket väl fungerande demokratisk plattform för elevinflytande genom regelbundna, strukturerade klass- och elevråd.

Skolans organisatoriska struktur med förening och styrelse innebär att föräldrarna har mycket goda möjligheter att delta i skolans utveckling av verksamheten. Föräldrarna har också fler informella forum för dialog med skolans ledning och personal.

Bedömning enligt skala

Stora brister i kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Bedömning och betyg

Beskrivning

Elevers kännedom om kunskapskraven

Vi ser att eleverna har god kännedom om sin lärprocess och vart de är på väg. När vi frågar dem om kunskapskraven är de dock oförstående. Detta står också som ett prioriterat område i skolans kvalitetsanalys. Rektor berättar att de arbetar med att utveckla den formativa bedömningen så långt som möjligt genom självvärdering, kamratbedömning, dialog mellan elev och lärare och i IUP-processen. Man undviker däremot medvetet summativ bedömning före årskurs 6 eftersom man anser att det hämmar det lustfyllda lärandet och den värdegrund som skolan vilar på.

De lärare vi pratar med och de pedagogiska planeringar vi tar del av visar att lärarna oftast planerar arbetsområden och teman utifrån syftesdel och centralt innehåll i respektive kursplan. En lärare till elever i yngre åldrar berättar att pedagogerna är trygga i att eleverna når målen i Lgr11 när de arbetar i teman. Vi ser en lärare som går igenom kunskapskraven med elever i skolår 5 till arbetsområdet Vikingatiden. De får ett Lösblad som de klistrar in i sin Vikingabok.

Flera av lärarna lät förra året eleverna självskatta sig inför betygssättningen i åk 6. Både rektor och en lärare vi pratar med berättar att de till sin glädje märkte att i stort sett alla elever kom fram till samma bedömning som läraren. En lärare berättar att hon inför betygssättning i årskurs 6 fyller i matriser på Infomentor för varje elev (nedbrutna kunskapskrav), men dessa delges inte elev eller föräldrar, enligt skolans policy. Istället har hon enskilda samtal med varje elev kring hur de själva uppfattar sina kunskaper och vad hon bedömer. En annan lärare berättar att hon tycker att det är svårt att utifrån temaarbetet bedöma eleverna enligt alla kunskapskrav i so och no.

Återkoppling på elevers lärande till elever och/eller föräldrar

Eleverna är väl insatta i sin egen lärprocess på Backeboskolan framförallt genom arbetet med sina IUP-böcker. I samband med IUP-processen har klassläraren ett individuellt samtal med varje elev kring elevens kunskapsutveckling.

Vid utvecklingssamtalen får föräldrarna återkoppling av sitt barns lärande från eleven. Föräldrarna är även inbjudna flera gånger per termin på utställningar och föreställningar, då föräldrarna får ta del av sina barns arbeten.

Rektor berättar att föräldrarna på Infomentor kan ta del av all information som pedagogiska planeringar, veckobrev, rektorsbrev, skolans dokument, skriftliga omdömen och allt annat som rör skolan.

Skolans arbete för att säkra likvärdig och allsidig bedömning

Backeboskolan är en liten enhet när det kommer till bedömning. Rektor berättar att hon för att säkerställa den likvärdiga bedömningen av nationella proven låter alla lärare vara involverade i rättningen, och lärarna rättar inte sina egna elevers prov. En grupp av lärare rättar samma ämne, först individuellt sedan tillsammans. Det finns ett visst samarbete med Myrsjöskolan, hör vi. Rektor berättar också att hon och lärarna försöker skapa ett lugn kring nationella proven så att de inte chosas upp.



Vi ser att skolans resultat på nationella proven i årskurs 6 i våras låg lite lägre än betygen, rektor är medveten om detta säger att resultaten analyseras. Skolan fick i våras skicka in samtliga nationella prov i engelska för årskurs 6, och de väntar in Skolinspektionens rättning av dessa. Rektor säger att de ser fram emot att jobba vidare efter att återkoppling kommer från skolverket.

Rektor uttrycker att hon ser ett utvecklingsbehov i samarbetet med andra skolor. Flera av de estetisk-praktiska lärarna är ensamma i sitt ämne och obehöriga, vilket rektor ser som ett bekymmer när det gäller kompetensen för bedömning. I dessa och andra ämnen vill rektor öppna upp för lärarsamarbete med andra skolor.

Bedömning i text

Vi bedömer att eleverna har viss kännedom om kunskapskraven, men det varierar mellan olika ämnen och åldrar. Vi ser att elever i yngre åldrar får arbeta aktivt med individuell, framåtsyftande planering, men bedömer att elever i äldre åldrar inte har tillräcklig kännedom om bedömningsgrunder för att kunna planera framåtsyftande.

Vi bedömer att eleverna ges mycket goda möjligheter att träna på att bedöma sina egna resultat genom den omfattande IUP-processen. Vi ser att lärarna i hög grad ger eleverna formativ återkoppling på deras arbete och kunskapsutveckling.

Vi bedömer att föräldrarna ges goda möjligheter att ta del av sitt barn skolarbete och kunskapsutveckling.

Vi bedömer att skolan har ett systematiskt arbete som hela tiden utvecklas för att säkerställa en likvärd, allsidig och rättssäker bedömning.

Bedömning enligt skala



Rektors ansvar

Beskrivning

Hur rektor leder den pedagogiska verksamheten

Backeboskolan drivs som en ekonomisk, icke vinstdrivande förening där både föräldrar och personal kan vara medlemmar. Rektor sitter med i styrelsen som i första hand behandlar huvudmannafrågor. Rektor berättar att hon redovisar skolans resultat när det gäller lärande, elever i behov av särskilt stöd och ekonomi för styrelsen, men att hon har mandat att fatta alla beslut kring den pedagogiska verksamheten och personalen. Det finns en utvecklingsledare



vars uppgift bland annat är att ansvara för kommunikation/information samt pedagogisk utveckling kring profilen Levande verkstad.

Varje morgon står rektor och tar emot eleverna vid grinden. Rektor berättar för oss att detta är en medveten strategi för att vara synlig för alla. Vi ser också att rektor är närvarande i matsalen under lunchen, hon hjälper till och pratar med eleverna.

Rektor deltar i fritidsmöten ca en gång per månad, oftare om det behövs. Tidigare var rektor med varje vecka och ledde mötena, men har i samråd med fritidspersonalen kommit fram till att inte vara med så ofta eftersom det kan hindra det planeringsarbete som fritidspersonalen behöver göra tillsammans. Vid intervjuer med personalen hör vi att man är mycket nöjd med den lyhörddhet som finns hos rektor, det är öppet att komma med önskemål och idéer och rektor gör allt för att hitta ekonomiska och praktiska lösningar till det de vill göra. Rektor har omstrukturerat fritidspersonalens tid så att de har en halvtimmes "ställtid" innan de tar över barnen på eftermiddagen. Detta har mottagits mycket positivt av personalen.

Rektor är också med på pedagogiska möten i lärargruppen, dessa sker varannan vecka. Vi är med på ett pedagogiskt lärarmöte där två levandeverkstadspedagoger leder mötet och rektor är en av deltagarna som kommer med sina reflektioner och idéer kring det ämne som diskuteras. Flera lärare berättar att de ser rektor som en god pedagogisk ledare, att de känner förtroende för henne och känner sig delaktiga i det pedagogiska utvecklingsarbetet.

Rektor uttrycker att hon har mycket god insyn i det pedagogiska arbetet och beskriver hur hon regelbundet gör spontana lektionsbesök för att säkerställa detta. Ibland väljer rektor att göra mer planerade lektionsbesök utifrån ett specifikt målområde, rektor berättar att hon den kommande veckan kommer att göra just detta utifrån området "oväntade ingångar i det pedagogiska arbetet" samt dokumentera hur man arbetar för att alla elever ska nå så långt som möjligt utifrån uppsatta mål.

I intervjuer med personalen framkommer gång på gång att de är nöjda med sin rektor, flera framhåller att hon är trygg och lyssnande samtidigt som hon kan fatta och stå för beslut.

Det systematiska kvalitetsarbetet

Skolan har en aktuell kvalitetsanalys (för läsåret 2013/14) där vi kan se en samlad bild av resultat och måluppfyllelse, analys av resultaten samt vidare åtgärder som skolan planerar. I kvalitetsanalysen kan vi läsa att skolans prioriterade mål är:

- digitala verktyg i undervisningen
- stärka läs och skriv
- gemensamt arbetssätt Levande Verkstad
- göra eleverna mer medvetna om mål, kravnivåer och bedömningsgrunder för att på så sätt ge eleverna ökad förståelse, insikt och ökat inflytande över sitt eget lärande.

Målen är formulerade utifrån kommunens mål, kundenkäter och elevresultat i nationella prov.

Vi förstår av kvalitetsanalysen och i samtal med rektor att ett stort arbete har lagts ner på att analysera de resultat man fått. Vi hör och ser också i verksamheten att vissa av målen arbetas med, framför allt gäller detta läs- och skrivprocessen och Levande verkstadsarbetssättet.



Skolan har också ett årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet när det gäller återkommande utvärderingar och uppföljningar. Där framgår vilka projekt, tester och planer skolan har, vem som är ansvarig för respektive område och hur de ska utvärderas.

Möjligheter till kompetensutveckling för personal utifrån verksamhetens behov

Rektor visar oss en långsiktig kompetensutvecklingsplan som hon alltid utgår ifrån när hon planerar för personalens kompetensutveckling. Hon berättar att den största prioriteringen har varit att se till att lärarna blir behöriga. Flera lärare har eller håller på att komplettera sina utbildningar för att få lärarbehörighet, detta får de göra på betald arbetstid.

När personal kommer med önskemål om kurser och föreläsningar ser rektor helst att flera går tillsammans för att möjligheterna att utveckla skolans pedagogiska arbete ska maximeras. Det finns en budget anslagen för fortbildning à 7000 kr per personal och år.

Rektor strävar efter att hålla sig à jour med den kompetensutveckling som erbjuds utifrån och bokar det som passar in i skolans utvecklingsplan och målarbete. Vi ser att den gemensamma kompetensutvecklingen det senaste året till stor del handlat om IKT och Levande verkstad.

Samverkan och övergångar inom verksamheten och mellan skolformer

Det finns fyra förskolor i närområdet som de flesta förskoleklass eleverna kommer från. Skolan har ett kösystem och tar in 24 elever varje år till förskoleklassen. Det finns ett organisationsschema för inskolningen av dessa elever under vårterminen innan de börjar skolan.

De flesta elever går efter årskurs 6 till Myrsjöskolan. En invänjning sker under sexan då eleverna har B-språk, teknik och viss slöjd i Myrsjöskolan. Inför högstadieövergången är rektor och lärare med vid klassindelning och överlämning.

Bedömning i text

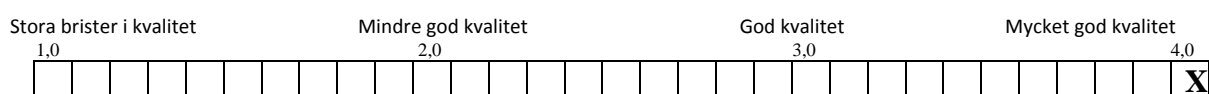
Vi bedömer att rektor har en mycket god kunskap om skolans pedagogiska arbete och hon tar i hög grad ansvar för att systematiskt följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten.

Vi ser att skolans kvalitetsarbete är väl dokumenterat och uppdaterat. Vi ser och hör att dokumenten ligger till grund för det pågående utvecklingsarbetet.

Vi hör att rektor är mycket uppskattad av sin personal och uppfattas som en lyhörd, kompetent och tydlig ledare.

Vi bedömer att både elever, personal och föräldrar i hög grad är delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet genom elevråd, personalforum och föräldraforum.

Bedömning enligt skala



JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION

*Observationsår: Förbättringsområden
i tidigare rapport (2006):*

Nuläge:

2006	Ansvar och inflytande – portfolioarbetet inte helt genomfört.	Vi ser att alla elever har en sk portfolio som är en viktig del i IUP- processen.
2006	Bedömning och betyg - utvecklingsarbetet med att säkra likvärdig bedömning är på gång med behöver fortsätta.	Skolan har nu en plan för sambedömning och har kommit längre i att säkerställa likvärdig bedömning.

REFERENSER

Backeboskolans hemsida: <http://www.backeboskolan.se/>

Organisationsschema 2014/15

Kalendarium för läsåret 2014/15

Scheman för klasser och personal

Plan för informationsteknik på Backeboskolan

Backeboskolans regler

Klassrådsrutiner

2 st elevrådsprotokoll från ht 2014

Arbetsbeskrivning utvecklingsledare

Kvalitetsanalys för Backeboskolan läsåret 2013/14

Årshjul för systematiskt kvalitetsarbete läsåret 2014-2015

Plan mot diskriminering & kränkande behandling (utvärdering av lå 2013/14 och plan för 2014/15)

Arbete med elever i behov av särskilt stöd - Backeboskolans rutiner (lå 2014/15)

Levande Verkstadsdokument:

“LV-kompendium för Backeboskolan”

“Backeboskolans pedagogik”

“Månadens uppdrag”

“Fokusområde Levande Verkstad 2014/2015”

Pedagogiska planeringar från Info mentor

Informationsbladet “Välkommen till fritids på Backeboskolan”

Rektorsbrev till föräldrar (september 2014)

2 st “Veckans information” från rektor till personalen (ht 2014)



Kommentar från förskolans/skolans ledning till observationsrapporten

Förskolans/skolans arbete med observationsrapporten

Rapporten har analyserats i ledningsgruppen och personalgruppen. Det är framförallt två områden som Våga visa såg som utvecklingsområden och som vi redan håller på att jobba med. Ett område är att kartlägga och utveckla hur vi arbetar med att alla elever ska nå så långt det är möjligt kunskapsmässigt inom tema där vi jobbar åldersintegrerat år 4-6. Just nu är föräldrarna informerade om rektor gör klassrumsbesök för att titta på just detta samt att man i personalgruppen jobbar intensivt med upplägg för temaarbeten. Det andra området är att alla elever inte känner till kunskapskraven. Det här måste vi analysera mer då vi samtidigt har fått omdöme i våga visa rapporten att eleverna på Backeboskolan mycket väl känner till sin lärandeprocess och vilka mål de jobbar mot.

Vårt arbete med observationsrapporten kommer också att summeras och analyseras i vår kvalitetsanalys.

Kommentar till observationens resultat

Vi tycker att observationsrapporten ger en bra bild av Backeboskolan. Det man ska vara medveten om är att detta är en rapport skriven utifrån en veckas besök. Det som man ser och det som händer under den veckan behöver inte vara representativt för hela året. Det tema som Våga Visa tog del av är ett tema som vi själva redan har analyserat. Vi tycker inte att vi fick till tillräckligt stor kunskapsspridning åk 4-6. Eftersom vi har ett fungerande och tydligt kvalitetsarbete på Backeboskolan jobbar vi ständigt för att se våra brister och utvecklingsområden och hela tiden förbättra vår verksamhet.

Förbättringsområden i observationsrapporten

Eftersom vi redan själva gjort liknande analys som Våga visa är vi redan på gång att utveckla dessa delar genom rektors verksamhetsbesök och ledning samt genom att jobba intensivt på lärarkollegium med hur vi lägger upp teman och når spridning kunskapsmässigt.

30 januari 2015

*Jessica Grandin
Rektor
Backeboskolan*

