

# VÅGA VISA

**SAMVERKAN OM UTVÄRDERING**



**Myrsjöskolan**

**Nacka kommun**

**Christine Elm, Sollentuna kommun**  
**Marita Johansson, Sollentuna kommun**  
**Pelle Laag, Nacka kommun**  
**Johann Stjernlöf, Ekerö kommun**  
**Agneta Wessel, Sollentuna kommun**

Veckorna 39-40, 2014

## Innehållsförteckning

<b>VÅGA VISA</b>	<b>3</b>
<b>FAKTADEL</b>	<b>4</b>
<b>OBSERVATIONENS METOD</b>	<b>5</b>
<b>SAMMANFATTNING</b>	<b>5</b>
<i>Sammanfattande slutsats</i>	6
<i>Starka sidor</i>	6
<i>Förbättringsområden</i>	6
<b>MÅLOMRÅDEN</b>	<b>8</b>
<i>Normer och värden</i>	8
<i>Kunskaper</i>	10
<i>Ansvar och inflytande för elever</i>	16
<i>Bedömning och betyg</i>	19
<i>Rektors ansvar</i>	21
<b>JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION</b>	<b>25</b>
<b>REFERENSER</b>	<b>25</b>
<b>Kommentar från rektor</b>	<b>26</b>



## VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Ekerö, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola genom att utvärdera verksamheten på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Metoderna omfattar idag tre delar: kundenkät, pedagogers självvärdering samt kollegiala observationer, och genomförs i både kommunala och fristående förskolor, grundskolor och gymnasieskolor.

### VÅGA VISA:

- baseras på läroplaner för förskola och skola
- utgår från ett barn- och elevperspektiv
- stödjer det systematiska kvalitetsarbetet
- jämför kommunernas förskolor och skolor
- sprider goda exempel och bidrar till lärande och utveckling

### Observationer inom Våga Visa

Observationerna genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observatörerna bildar lag som besöker en skola i en annan kommun. Observationerna utgår från läroplanerna och gäller följande målområden:

- Normer och värden
- Kunskaper
- Ansvar och inflytande för elever
- Bedömning och betyg
- Rektors ansvar

Observatörerna skriver en rapport där de beskriver och bedömer skolans arbete och resultat inom målområden, baserat på

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med elever, personal och skolledning
- Skolans styrdokument

Även fördjupade observationer kan genomföras, när kommunen beslutat om det. I fördjupade observationer avser observationen ett par av målområdena och eventuellt särskilda frågeställningar.

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på [www.ekero.se/vagavisa](http://www.ekero.se/vagavisa)



## FAKTADEL

### Fakta om enheten

Skolans/delenhetens namn:	Myrsjöskolan
Är verksamheten kommunal eller fristående? (Koncern)	Kommunal, Nacka
Årskurser	F-9
Har skolan någon profilering?	Åldersblandade klasser åk 1-3. Alla klasser i åk 7-9 är profilklasser; naturkunskap, naturkunskap/matematik, internationell, kultur samt sport- och friluftsliv.
Typ av upptagningsområde	Blandat upptagningsområde; flerfamiljshus men övervägande villa och radhusbebyggelse. Liten andel utlandsfödda.

### Statistik

Antal barn/elever:	1160
Antal lärare (heltidstjänster/årsarbetare)	83
Antal lärare med ped högskoleexamen	80. Tre kompletterar med sina sista poäng.
Antal personal i fritidshem. Ange behörighet	20 personer totalt: 5 fritidspedagoger, 3 förskolelärare 1 lärare, 4 fritidsledare, 7 barnskötare
Antal personal i förskoleklass. Ange behörighet	Två per grupp, fyra grupper. 5 förskolelärare, 2 lågstadielärare 1 fritidspedagog.
Antal skolledare	6 varav tre på deltid

### Organisation /Ledning

Ledningsgrupp, arbetslag eller liknande kring vilka elev/barngrupper personalen är organiserad.	Rektor och fem biträdande rektorer bildar ledningsgruppen. Totalt 10 arbetslag, varav tre är för personal F-3, ett för 4-6 och sex arbetslag för 7-9.
Hur är elevstödet organiserat, specialpedagoger/speciallärare, elevhälsa, bibliotek	Två elevhälsoteam; ett på F-6 och ett på 7-9. Specialpedagoger/lärare ingår i arbetslagen och i elevhälsoteamen.
Hur är fritidshemsverksamheten organiserad?	En fritidshemsavdelning till respektive klass 1-3.
Hur är förskoleklassen organiserad?	Förskoleklassbarnen bildar egna grupper, i år 4 grupper. Verksamhet 8-13.30, därefter går barnen till sina fritidshem tillsammans med blivande klasskamrater i åk 1-3.



## OBSERVATIONENS METOD

Vi observerar Myrsjöskolan den 22 - 26 september samt den 30 september.  
Innan hela observationen har vi observatörer läst igenom översända dokument samt hemsidans information.

Vi har observerat:

Tre arbetslagsmöten 7-9  
Arbetslagsmöte fritids  
Arbetslagsmöte förskoleklass  
Ledningsgruppsmöte F-6  
Ledningsgruppsmöte 7-9  
Infomöte F-6  
Infomöte 7-9  
Möte Mattelyftet 4-6  
"Lilla arbetslaget" 1-3

Vi har intervjuat:

Rektor samt haft ett uppföljningsmöte  
Ledningsgrupp F-9 samt haft ett uppföljningsmöte  
Arbetslagsledare 7-9  
Elevvårdsstyrelse 7-9  
Elevhälsoteam 7-9  
Elevhälsoteam F-6  
Arbetslaget fritids

Vi har intervjuat tre lärare och fritidspersonal i åk F-6 och fem lärare i åk 7-9 representerade de flesta ämnen. Vi har utöver detta haft ett större antal kortare samtal med lärare.

Vi har haft samtal med ett stort antal elever som representerar samtliga klasser F-9.

Vi har närvarat vid lektioner inom samtliga skolämnen och åldersgrupper/arbetslag.

I texten använder vi beteckningen F-6 och 7-9 för förskoleklass - åk 6 respektive åk 7 - åk 9. Vi benämner också pedagogisk planering (PP) som LPP, vilket är den benämning som skolan använder.



# SAMMANFATTNING

## Sammanfattande slutsats

Myrsjöskolan är en väl fungerande skola där personalen är engagerad och har hög kompetens. Skolan har många elever på en liten yta men skolans goda organisation och gedigna arbete för en gemensam värdegrund medför att eleverna trivs och känner sig trygga. Skolan genomsyras av en positiv stämning och ett gott arbetsklimat bland både elever och personal.

Eleverna har genomgående hög digital kompetens och skolan är välutrustad med moderna hjälpmedel som används i pedagogiskt syfte. Från åk 4 har alla elever en egen lärplatta<sup>1</sup> och från åk 7 en egen dator.

Ett utvecklingsområde för skolan är att arbetsformerna och arbetsätt kan utvecklas till att bli mer elevaktiva. Ett annat utvecklingsbart område är att i större utsträckning göra eleverna delaktiga i planering och genomförande av undervisningen.

Rutinerna för likvärdig och rättssäker bedömning är mycket goda. Nationella prov sambedöms och lärarna samarbetar vid betygssättningen. Ett förbättringsområde är dock att öka medvetenheten om kunskapskraven för elever i de yngre åldrarna.

Ledningens goda kännedom om skolans resultat samt analyser av utvärderingar och enkäter ger förutsättningar för att leda, planera och organisera skolans utveckling.

## Starka sidor

Gemensamt förhållningssätt och en väl förankrad syn på värdegrunden som genomsyrar hela verksamheten.

Normer och värden                      sid 8

Pedagogerna är engagerade, skapar en positiv stämning och har eleverna i fokus.

Normer och värden                      sid 8

Integrationen av modern teknik i den dagliga verksamheten, som är en stor del i elevernas läroprocess.

Kunskaper                                      sid 10

Väl fungerande rutiner för bedömning.

Skolans organisation och rektors och ledningsgruppens förmåga att utveckla verksamheten genom det systematiska kvalitetsarbetet.

Rektors ansvar                              sid 21

---

<sup>1</sup> Eller läsplatta, surfplatta, Ipad



## Förbättringsområden

Klassrumsmiljön i 7-9.

Normer och värden sid 10

Arbetsätt och arbetsformer som kan öka elevaktiviteten och elevernas delaktighet i undervisningen och i planeringen av denna.

Ansvar och inflytande sid 16

Elevernas kännedom om kunskapskraven och om sina individuella mål, i delar av F-6-verksamheten.

Bedömning och betyg sid 19

# MÅLOMRÅDEN

## Normer och värden

### Beskrivning

I Kvalitetsredovisningen för 2012-2013 läser vi "Vi vill att alla på skolan, elever och personal, ska känna sig trygga, trivas och må bra - då finns förutsättningar för lärande och goda resultat".

### Värdegrundsarbetet

Myrsjöskolan har en "Årlig plan mot diskriminering och kränkande behandling". Där beskrivs hur arbetet är organiserat och hur det ska gå till. En stående punkt i dagordningen på arbetslagens möten handlar om trygghet, trivsel, diskriminering och kränkningar. Vi är med på flera arbetslagsmöten där vi ser att trivsel och trygghet diskuteras.

Det finns två trygghetsgrupper, en i F-6 och en i 7-9. I trygghetsgrupperna ingår en eller två "vuxenstödjare" från varje arbetslag. Medlemmarna ansvarar för det förebyggande trygghetsarbetet för hela skolan och inom arbetslagen. I varje arbetslag finns en representant från trygghetsgruppen som regelbundet träffar två kamratstödjare från varje klass. Trygghetsgrupperna leds av elevhälsoansvarig i F-6 och en biträdande rektor i 7-9.

Kamratstödjarverksamheten på Myrsjöskolan syftar till att öka elevernas delaktighet i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

En trygghetsenkät för att säkerställa arbetet genomförs varje läsårsslut. Den följs alltid upp och brister åtgärdas, berättar skolledningen. Eleverna svarar även på en trivselenkät inför utvecklingssamtalet.

Lärare berättar att varje läsår börjar med en "Vänlig skolstart" under tre veckor i alla klasser. Då aktualiseras bland annat skolans trivselregler. De diskuteras i klasserna och i elevråden och revideras vid behov. Alla klasser i F-6 har även egna klassregler som är synliga i klassrummen. Eleverna har varit delaktiga i arbetet med dessa. I några klasser i F-6 har eleverna dramatiserat trivselreglerna, berättar lärare. Trygghetsgruppen går runt i alla klasser och presenterar sig och även planen mot diskriminering och kränkande behandling.

På "Alla hjärtans dag" genomförs en temadag på temat likabehandling, berättar skolledningen. Då deltar samtliga elever i 7-9 i aktiviteter som rollspel, filminspelningar och bildproduktioner som visas upp för andra elever och personalen.

F-6 ska under höstterminen ägna en hel vecka åt temat "Lika - Olika", berättar lärare. Då arbetar klasserna med solidaritetsarbete i form av insamlingar till en vänskola i Uganda och produktion av julklappar till Stadsmissionen.





## **Förhållningssätt mellan elever och personal**

”Det bästa med Myrsjöskolan är lärarna, och att alla är snälla mot varandra” säger en elev i åk 2.

Vi ser att alla pedagoger uppmärksammar eleverna och lyssnar till dem. Elever har små samtal med varandra och umgås parvis eller i grupper. Eleverna pratar även gärna med och ställer frågor till oss observatörer. Vi ser få konflikter som uppstår.

All personal uttrycker att de trivs och alla talar mycket väl om sin skola, Myrsjöskolan. De säger också att det är prestigelöst och högt i tak. Vid flera tillfällen hör vi att det finns en ”Myrsjöanda” och när vi frågar vad den innebär får vi svar som: ”Man är generös”, ”man gör mycket som man inte är ålagd att göra, alla hjälps åt”. Några pojkar i åk 8 säger, när de får frågan vad som är bra med skolan, att ”lärarna är positiva och lär oss grejer och att de bryr sig och försöker hjälpa till”.

Varje höst arrangeras ”OS-dagen” för att stärka gemenskapen över klassgränserna. Då gör eleverna olika samarbetsövningar där elever från alla årskurser F-6 bildar blandade lag. Elever i åk 6 ansvarar för olika ”stationer” och elever i åk 5 är lagledare. Elever berättar att de tycker att OS-dagen är ”jättekul”. Under vår observation har grupperna en träff där de bestämmer sitt lagnamn och gör en egen hejaramsa.

## **Arbetsklimat för elever**

”Jag tror att man lär sig mycket mer i skolan om man trivs, då är man glad på lektionerna”, säger en elev i åk 4.

Ljudnivån är låg på skolan, eleverna talar med varandra i samtalston och det ges plats åt alla som vill prata. ”Lugnare skola” är ett begrepp som används i F-6. Det är ursprungligen ett projekt som nu är permanentat. Begreppet innebär att alla ska ha respekt för att barn har olika behov av lugn och integritet. ”Man ska tänka på hur man rör sig i korridorer och klassrum samt hur man pratar med varandra”. Vi ser skyltar i korridorer och klassrum som påminner om detta. Vi ser också att dessa regler efterlevs. I 7-9 befinner sig ofta många elever samtidigt i korridorerna och vi ser att de i grupper söker upp ställen där de kan sitta i lugn och ro på rasterna. I klassrummen har eleverna bestämda platser och mobiltelefoner läggs i en särskild låda i början av varje lektion, noterar vi under flera lektionsbesök.

På skolgården för F-6 har rastvärdar gula västar på sig för att barnen lätt ska hitta någon vuxen om de vill. Vi ser ett stort antal vuxna ute på rasterna. Fritidspedagogerna har huvudansvaret för rastverksamheten. Vi ser att pedagogerna startar upp och är med i gemensamma lekar och aktiviteter. Att fritidshemmen är en integrerad del av skolan för F-3 gör att det finns flera vuxna med eleverna hela dagen.

## **Bedömning i text**

Skolans personal har en gemensam och väl förankrad syn på verksamhetens värdegrund, i vilken även eleverna har en hög medvetenhet. Det finns i hög grad ett aktivt arbete mot diskriminering och kränkande behandling samt människors lika värde. Skolans arbete



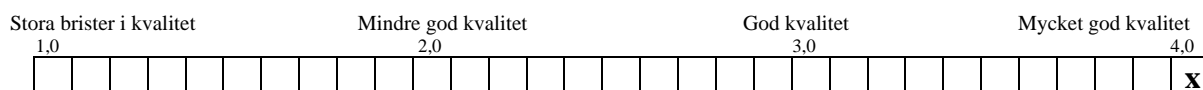
stämmer väl överens med vad som beskrivs i planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Det råder ett respektfullt förhållningssätt bland elever och vuxna i skolan och ett gott samarbete mellan pedagogerna. Pedagogerna har en stor närvaro bland eleverna.

Skolan är en trygg miljö för eleverna och verksamheten präglas i hög grad av arbetsro trots trångboddheten. Vi bedömer att verksamheten organiseras på ett genomtänkt sätt, men att trångboddheten samtidigt ställer krav på personalen.

Skolan har skapat en organisation som främjar ett gott arbetsklimat bland både personal och elever.

## Bedömning enligt skala<sup>2</sup>



## Kunskaper

### Beskrivning

**Hur enheten arbetar för att varje elev ska utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga utifrån detta målområde i läroplanen.**

På Myrsjöskolan använder många lärare vi pratar med Google drive i sin undervisning. Vi ser på lektioner, men även på raster eleverna arbeta utifrån Google drive. Eleven får direkt respons i sitt arbete, både från lärare och kamrater, och kan på så sätt hela tiden utvecklas på sin individuella nivå. Vi ser att matematikundervisningen till stor del är läromedelsstyrd i F-6, men att lärarna i och med Matematiklyftet<sup>3</sup> börjar pröva andra arbetssätt som stimulerar till mer kommunikation och resonemang. På en lektion som vi besöker arbetar eleverna med trianglars likformighet och kongruens. De får under lärarens ledning sortera olika trianglar, bestämma likheter och olikheter och mäta vinklar. Eleverna uppmanas som avslutning att arbeta vidare självständigt och/eller gärna i par. Ett annat exempel på utforskande arbete ser vi

---

#### 1.0 <sup>2</sup> Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora förbättringsbehov

#### 2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera förbättringsområden

#### 3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa förbättringsområden.

#### 4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

<sup>3</sup> **Matematiklyftet** är en statligt finansierad kollegial fortbildning i matematikdidaktik för lärare som undervisar i matematik. Syftet är att stärka och utveckla kvaliteten i undervisningen.



vid en NO-lektion där eleverna med utgångspunkt från ett studiebesök på reningsverket får undersöka och genomföra en egen reningsprocess. Vid lektionsbesök i 7-9 noterar vi att läromedel ofta finns i klassuppsättning som används vid behov. Det finns många olika läromedel och referenslitteratur tillgängliga i ämnens institutionssalar.

Myrsjöskolans ambition är att höja andelen elever i år 9 som får betyget A och B, läser vi i arbetsplanen.

De lektioner vi besöker inleds oftast med att läraren berättar om målet och syftet med lektionen. Ibland återkopplas till detta i slutet av lektionen. En lärare i åk 6 berättar att hon alltid försöker förmedla målet med lektionen, "det är viktigt att eleverna vet vad de ska lära sig". Instruktioner och kunskapskrav finns oftast tillgängliga på Schoolsoft så att varje elev själv har möjlighet att sätta de mål som hon/han vill uppnå. På en dramalektion ser vi läraren inleda lektionen med en "starter". Eleverna är aktiva, gör sina uppgifter och vill inte sluta. Hela tiden leder läraren eleverna och förklarar syftet med vad de gör.

Lärare berättar om olika teman som genomförts för alla klasser och flera återkommande teman som genomförs varje år, till exempel en novelltävling i åk 9. Under vår observationsvecka ser vi inte något ämnesövergripande arbete, men vi ser i en LPP ett exempel på en sådan planering.

Vi ser flera exempel på LPP i de olika ämnena som utgår efter en mall som skolan använder. Eleverna känner till de bedömningsmatriser som finns utarbetade, säger en lärare i åk 9. De yngre eleverna har svårt att redogöra för de kunskapskrav som finns. Elever som går i åk 6 säger att de inte riktigt vet vad de behöver kunna.

Lärare och fritidspedagoger samverkar kring elevernas skoldag. Personalens kompetens används genom att fritidspedagoger undervisar i praktiska ämnen i samverkan med läraren. De fritidsaktiviteter vi ser har ett tydligt syfte, är kopplade till läroplanen och utgår till stor del utifrån elevernas intressen och önskemål.

Läsning och stärkande av läsförmågan är ett prioriterat område på skolan säger en lärare och berättar att i 7-9 är en timme i veckan schemalagd för läsning. Syftet med detta är att eleverna ska få tillfälle att bearbeta olika slag av texter. Vi är med på ett arbetslagsmöte där veckans lästimme planeras med utgångspunkt ifrån texter ur tidningen Vetenskapligt Magasin. Nästan alla elever uttrycker att det är bra med dessa lästimmar. Elever beskriver hur de brukar få frågeställningar som också följs upp på olika sätt. Några enstaka elever säger att "det bara är en timme som man sitter av utan att läsa något".

I åk 1-3 arbetar flera klasser med "Läsfixarna"<sup>4</sup>, ett stödmateriel för att utveckla elevers läsförståelse. En lärare säger att eleverna använder sig av de tankestöd som Läsfixarna ger även i högre åldrar. En lärare i åk 6 har bestämt sig för att pröva en ny idé. Läraren är i färd med att ta bilder av ett tiotal böckers framsida och dess innehållsdeklarationer. Bilderna ska läggas ut i Google Drive för att elever ska få göra sitt läsval och bilda grupper som ska läsa och diskutera boken de valt.

---

<sup>4</sup> Fyra figurer (spågunman, cowboyn, apan och detektiven) som kan användas som tankestöd i nya sammanhang vid möten av olika texter för att utveckla elevers läsförståelse



På en fritidshemsavdelning vi besöker tillverkar eleverna egna bollar av olika materiel. De klipper, skrynklar ihop, tejpar, limmar och dekorerar. Fritidspedagogen har plockat fram olika materiel att dekorera bollarna med, bland annat bokmärken, små bokstäver av plast och tidningar som eleverna kan klippa bilder ur. Eleverna väljer bland materielelet och använder bokstäverna för att skriva olika saker på bollarna. En elev säger att “det är bra att man kan lära sig bokstäver och sånt på fritids också”.

På fritidshemmet är det en styrd utomhusaktivitet i veckan som barnen varit med och bestämt och en dag är det fria aktiviteter i närmiljö. Detta för att avlasta lokaler, eftersom det är trångt, men också för att det är en viktig del i elevernas utveckling, säger en pedagog. “Vi gillar att vara ute och ha friluftsliv” fortsätter pedagogen.

### **Hur modern teknik integreras i lärandeprocessen**

I åk F-3 finns 15 lärplattor per klass. Lärplattorna används främst till färdighetsträning och till vissa skrivuppgifter. I åk 4-6 har alla elever en egen lärplatta och i åk 7-9 en egen dator.

Flera lärare berättar att de delar dokument med eleverna, dels på Schoolsoft och dels på Google drive, där eleverna själva kan läsa LPP:er och arbetsuppgifter och arbeta med dem. Vi ser en lektion där alla elever med hjälp av sina datorer och lärarens delade dokument löser sina uppgifter.

På en engelskalektion i åk 4 ser vi att eleverna skriver dialoger på sina lärplattor som de delar med läraren i Google Drive. Läraren berättar att de senare ska få återkoppling av henne och bearbeta dialogen ytterligare innan de ska få dramatisera dialogerna och filma dem i iMovie<sup>5</sup>.

I åk 4-6 tränar en del klasser engelska glosor på sin lärplatta via ett webbaserat glosprogram. Färdighetsträning i matematik sker även den i olika appar, där läraren även kan följa elevernas resultat och utveckling. Under en bildlektion i åk 4 arbetar eleverna med sina lärplattor i ett bildprogram.

En lärare på skolan är initiativtagare till bokprojektet “Nacka stories”<sup>6</sup>. Läraren berättar att då eleverna läser och kommenterar andras böcker diskuteras begreppet “nätetikett”.

### **Hur verksamheten anpassas till elever i behov av särskilt stöd**

Skolan har ett Elevhälsoteam (EHT) för F-6 och ett team för 7-9. Båda teamen följer skolans arbetsplan säger biträdande rektor som är ansvarig för EHT.

Om en pedagog uppmärksammar någon elev som riskerar att inte uppnå kunskapskraven, eller uppvisar andra svårigheter anmäler pedagogen eleven till ett arbetslagsmöte och arbetslagets pedagoger tar de första kontakterna med elev och föräldrar. Om svårigheterna kvarstår går ärendet vidare till EHT som har möte varje vecka. I båda EHT ingår en biträdande rektor, skolsköterska samt en gång per månad skolläkare. I EHT F-6 ingår dessutom en

---

<sup>5</sup> Filmredigeringsprogram

<sup>6</sup> Nacka Stories är en e-bibliotekssajt med litteratur skriven av elever på Myrsjöskolan, Stavsborgsskolan och Björknässkolan i Nacka.



specialpedagog och två speciallärare samt i EHT 7-9 fem speciallärare, studie-och yrkesvägledare och kurator.

Speciallärarna arbetar i klasserna, men har även undervisningsgrupper som undervisas utanför klassrummet. Det finns inga fasta mindre undervisningsgrupper på skolan.

Skolan har flera elever med diagnoser samt elever med dyslexi. Samtliga elever med dyslexi har kompensatoriska hjälpmedel såsom talsyntes, stavningsprogram installerade på sina datorer.

Ansvariga för 7-9 berättar att skolans personal fått fortbildning i hur de skall arbeta med barn i behov av särskilt stöd och säger också att personalen i stort har en god kompetens inom området.

Speciallärarna berättar att förskoleklassernas pedagoger vid terminsstart gör en screening av elevernas språkutveckling. Under året arbetar de med material från Bornholmsmodellen<sup>7</sup>. Arbetet utvärderas inför överlämningen till åk 1. Elever som visar svårigheter får under en femveckorsperiod i början av åk 1 särskild träning med "Fonolek"<sup>8</sup>. Om någon elev fortfarande uppvisar svårigheter görs ett särskilt åtgärdsprogram för denna. Varje terminsstart i åk 3,4 och 5 gör eleverna en ny diagnos. Vid misstanke om dyslexi utreds eleven av en logoped. Vid höstterminens början gör lärarna i åk 7 diagnoser i matematik, engelska och svenska. Vid varje terminsslut utvärderas och analyseras skolans arbete med stödet till elever som är i behov av särskilt stöd.

Det erbjuds läxhjälp till alla elever. På måndagsmorgnarna kallas elever till återläsning om de missat något. Då finns också möjlighet för andra elever att komma för att få hjälp med läxor.

Skolledningen berättar att det i F-6 finns 10 elevassistenter som extra resurs. Elevassistenterna, som i många fall är utbildade, får handledning av en specialpedagog. I en åk 6 har skolledningen valt att använda de extra resurserna till att anställa ytterligare en lärare med annan ämneskombination än klassläraren. Läraren säger att "resursen används till de elever som behöver mera, till de som har det svårt, men också till de som har det lätt."

### **Hur verksamheten anpassas efter elever med annat modersmål än svenska**

Det finns 59 elever med annat modersmål än svenska, men få som behöver undervisning i svenska som andraspråk (SVA) på skolan enligt skolledningen. Enbart ett fåtal elever har SVA. Dessa elever deltar i den vanliga svenskundervisningen och får också stöd av lärare med SVA-kompetens. I F-6, berättar speciallärarna, förbereder de läxor tillsammans med eleven och har språkstimulerande samtal. Inga elever har studiehjälpen på modersmålet. Elever som får modersmålsundervisning får detta utanför den ordinarie skoltiden. Under vår observation förbereder en av de biträdande rektorerna mottagandet av en nyanländ elev med annat modersmål än svenska.

---

<sup>7</sup> Material som utvecklar förskolebarns språkliga medvetenhet.

<sup>8</sup> FONOLEK är ett grupptest som under lekfulla former och på kort tid bedömer den fonologiska medvetenheten.



## **Miljön som stöd för lärandet**

Det är ont om lediga utrymmen i Myrsjöskolan under dagen. Klassrummen nyttjas maximalt och pedagogerna får ofta byta klassrum i 7-9.

Eleverna i 7-9 har salar som i många fall saknar i många fall utsmyckning och elevarbeten på väggarna. På väggarna i F-6-delens korridorer ser vi dock många elevarbeten av olika slag uppsatta. Vi ser inte så mycket lättillgängligt material eller litteratur i 7-9-delens klassrum.

F-6 har ett bibliotek som vi ser är tydligt strukturerat för att elever lätt ska hitta det de söker och/eller är intresserade av. Hyllorna är uppmärkta efter läsnivå (Börja läsa, Börja läsa mera, Lättläst och så vidare) samt efter intresseområden. Lärare i F-6 berättar att biblioteket är välbesökt och att eleverna får god hjälp och stöd i att välja böcker som passar deras nivå och intressen. Det finns också ett bibliotek för eleverna i 7-9. Lärare berättar att biblioteket är välbesökt och bibliotekarien har bildat en läsgrupp för intresserade elever. En bibliotekarie är anställd för att sköta båda biblioteken.

En gång i veckan har klasserna i åk 1-3 "Friluftsliv" på schemat och som leds av idrottslärare. Lärare berättar att dessa lektioner äger rum utomhus i närmiljön och innehåller exempelvis undervisning om Allemansrätten. Närmiljön används även till skogsutflykter för de yngre eleverna.

Skolgården uppskattas mycket av F-6-eleverna. Vi ser att den är av varierande karaktär och inbjuder till många olika typer av aktiviteter. Flera elever nämner skolgården när de får frågan vad som är det bästa med Myrsjöskolan. Fritidshemspersonalen har huvudansvaret för rastverksamheten. Eleverna i 7-9 är inte lika nöjda. "Vi har inget att göra på rasterna" och "gården är mycket bättre på Rödmyran (F-6)".

## **Samverkan med samhälle, arbetsliv och högre utbildning**

Skolan har flera internationella utbyten. Flera klasser åker varje år till Spanien på lägerskola och vi hör också talas om utbyten och vänskolor i Frankrike, Holland och Italien. Varje år har också åk 7-9 "Operation Dagsverke" till förmån för en skola i Kasubi, Uganda. Detta sker i samarbete med en ideell förening. Vi närvarar vid ett informationsmöte riktat till alla elever i 7-9, där två personer visar bilder och berättar om svårigheterna på denna skola. Vi läser i Kvalitetsredovisningen för 2013/14 att skolan deltagit i flera internationella projekt och att skolan har kontakter med andra skolor och högskolor i såväl Sverige som andra länder. Under läsåret planeras det för resor till Tallin, Nice och Auschwitz.

Skolan använder närområdet bland annat till orienteringar, friluftaktiviteter och lägerskolor. Exempel på gemensamma aktiviteter som inträffar under skolåret är Orminge karneval, idrottsaktiviteter och fritidshemmets dag.

Två klasser i åk 1-3 har under vår observationsvecka temat "Samhälle och yrken" där några föräldrar och andra bekanta bjudits in för att berätta om sina yrken. Elevernas prao har förlagts till åk 8.

Skolan har VFU-studenter<sup>9</sup>.

---

<sup>9</sup> Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inom lärarutbildning



## Bedömning i text

Undervisningen har generellt en tydlig struktur där bland annat LPP:er, Schoolsoft och Google Drive är stöd för denna. Undervisningen är i hög grad kopplad till läroplanen.

De äldre eleverna förstår i stor utsträckning syftet med aktiviteterna i undervisningen, vilka förmågor de ska utveckla och hur de ska få visa sina kunskaper. Bland de yngre eleverna varierar förståelsen för detta.

Eleverna får vanligtvis pröva olika arbetsätt och arbetsformer, både i skolan och på fritidshemmet. Utforskande och kreativa arbetsätt är vanligt förekommande, liksom att eleverna uppmanas till samarbete. Språkutvecklande arbete förekommer i hög grad. Möjligheterna till ämnesövergripande arbete tas inte alltid tillvara.

Eleverna ges i hög grad möjlighet att utvecklas så långt som möjligt, bland annat genom den individuella interaktion mellan lärare och elev som sker genom användandet av Google Drive och genom de tydliga instruktioner och kunskapskrav som finns tillgängliga på Schoolsoft.

Eleverna på fritidshemmet stimuleras till utveckling och lärande och vi upplever att fritidshemmet erbjuder en meningsfull fritid. Verksamheten kompletterar i stor utsträckning utbildningen i förskoleklass och skola.

Användande av modern teknik som ett verktyg i lärprocessen förekommer i hög utsträckning. Eleverna får utveckla sin förmåga till ett källkritiskt förhållningssätt och hantera informationsflöden.

Det finns väl fungerande strategier och metoder för arbetet med elever i behov av särskilt stöd. Elever med dyslexi har de kompensatoriska hjälpmedel som behövs och pedagogerna anpassar verksamheten för elever i behov av särskilt stöd.

Det finns strategier och metoder för arbetet med elever med annat modersmål än svenska.

Lärmiljön i åk F-6 är till stora delar stimulerande och mångsidig, men varierar i 7-9.

Skolan är engagerad i olika projekt i såväl närområdet som internationellt. Detta syns påtagligt i verksamheten. Närområdets möjligheter tas i hög grad tillvara.

## Bedömning enligt skala

Stora brister i kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



# Ansvar och inflytande för elever

## Beskrivning

### Elevers ansvar för det egna lärandet

I Kvalitetsanalys 2014-2015 har föregående läsårs mål för elevers ansvar och inflytande analyserats under rubriken "Reellt inflytande". Målen var att:

- Öka elevernas medverkan och inflytande över sin utbildning och sin arbetsmiljö
- Eleverna ska ta ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö. Med stigande ålder ska de successivt utöva ett större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.

Resultaten har analyserats av lärare och elever. Vi kan läsa att elever ofta har synpunkter på den fysiska miljön och skolmaten men att reflektioner kring undervisningen sällan kommer upp spontant. Skolan har därför bestämt att fokusera på att öka elevernas reella inflytande bland annat genom att utveckla skolans lagråd<sup>10</sup>. Det står vidare att "Alla lärare har ansvar att arbeta för ökat elevinflytande och på klassråd och lagråd ska undervisningen och studiesituationen vara en stående punkt där eleverna kan rapportera, diskutera och analysera".

När vi talar med olika lärare hör vi att de tolkar på olika sätt vad ansvar och inflytande för det egna lärandet innebär för eleverna och i undervisningen. En lärare tänker att det handlar om att eleverna ska forska och arbeta fritt och en annan menar att eleverna får ta ansvar genom att planera sitt eget arbete veckovis. En annan synpunkt är att eleverna får ett större ansvar för sitt lärande när de får arbeta mer elevaktivt under lektionerna. Vi ser en lektion där elever som är färdiga med en uppgift får sitta ute i korridoren tillsammans och öva dialoger på engelska och ge varandra respons. Specialläraren berättar att det ges möjlighet för elever i behov av särskilt stöd att välja om de vill vara i klassrummet, arbeta enskilt eller i grupp.

Alla klasser i 7-9 har elevledda utvecklingssamtal då eleverna i förväg förbereder sitt samtal. En lärare i F-6 berättar att de varit på en föreläsning om elevledda utvecklingssamtal och att de blev så inspirerade att de nu har börjat med denna form i åk 5-6. Lärarna för de yngre eleverna har diskuterat detta och beslutat att de inte vill ha elevledda samtal för att eleverna är för små.

Vi ser under lektioner, men även i korridorer och uppehållsrum, elever sitta med lärplattor och datorer med sina skolarbeten, ofta i Google Drive. "Google Drive är asbra" säger en elev i sjuan och en annan elev fyller i med att "man får en överblick".

Eleverna i F-6 har klassvärdar som ansvarar för olika områden. Åk 7-9 har ett system för internprao för att göra eleverna delaktiga i skolans verksamhet. Varje dag hjälper två elever till i skolans kök, klasser bokar sig för att vara ansvariga för skolans café och varje klass har ett städområde i korridoren.

---

<sup>10</sup> Se under rubriken "Demokratiska former" sidan 17





## **Hur elever ges inflytande över verksamheten**

Myrsjöskolan har i 7-9 enbart profilklasser och eleverna i 7-9 har valt olika inriktningar. De kan välja kultur-, internationell-, sport- och friluftsliv, NO- eller Ma/NO- inriktning. De flesta eleverna vi talar med är nöjda med sin inriktning och har synpunkter som "att skriva uppsatser är det bästa jag vet". En del elever säger att det inte har någon betydelse vad de valt, "det blir samma sak ändå" och några har ångrat valet. Dessa elever säger att de inte fått särskild information om innehållet vid valet och flera säger att de valt samma som sina kompisar.

Vi ser att lärarna försöker få eleverna att göra fler ställningstaganden, genom att ge dem uppgifter att lösa i grupp eller att samtala om. Vi ser en lektion där eleverna får ta ställning till lärarens påståenden/frågor och skriva korta svar på små skrivtavlor, som de håller upp. Detta gör läraren i syfte att göra eleverna mer delaktiga.

Vi ser eller hör få exempel på att eleverna är delaktiga i planeringen av undervisningens innehåll och arbetsformer. När vi frågar lärare får vi inga tydliga svar. En lärare berättar dock hur elever fått påverka innehållet i en LPP under arbetets gång. Elever berättar att de ibland får bestämma redovisningsformer eller om de ska arbeta enskilt eller i grupp.

På fritidshemmet får eleverna ofta välja vad de vill göra. Ibland har de "önskedagar". Då får eleverna i åldersblandade smågrupper skriva ned olika aktiviteter de önskar. Därefter röstar hela fritidshemsgruppen om vilken aktivitet som ska genomföras.

I förskoleklassen utgår ofta pedagogerna ifrån barnens intressen och frågor vid planering av verksamheten. Under vår observationsvecka ser vi ett arbetsområde om vatten som introduceras dagen efter att det regnat mycket och barnen haft många frågor om var vattnet kommer ifrån och varför det ibland är smutsigt.

## **Demokratiska arbetsformer**

I många klasser finns det en burk med stickor som bär elevernas namn. Vi ser vid flera tillfällen att det dras en sticka för att ge ägaren till namnet på stickan ordet eller bestämma vem som ska besvara frågan.

Varje klass i 7-9 har klassråd en gång i månaden. Årskurs 7-9 har även lagråd. Två elever från varje klass röstas fram till lagrådet. En lärare per arbetslag är vuxenansvarig för lagrådet och ser till att möten hålls. Den vuxne är med på mötena, i alla fall inledningsvis. En representant från varje lagråd bildar elevrådsstyrelsen och träffas var fjärde vecka tillsammans med en biträdande rektor. I elevrådsstyrelsen ingår också elevskyddsombud.

Elevrådsstyrelsen berättar om saker de fått igenom som att ett lagråd ville måla om arbetslagets korridor. Ibland diskuterar de olika frågor som till exempel meningen med läxor. I arbetslag C har eleverna önskat genomföra en lekperiod under två veckor med en lek som kallas "killer game". Eleverna har via lagrådet bestämt reglerna för leken och några elever har själva via Google Drive delat förslaget med övriga elever och därefter organiserat hela lekperioden, berättar lärare från laget.



Elevrådet för de yngre eleverna består av två elever per klass som träffas varannan vecka tillsammans med biträdande rektor och en fritidspedagog.

Matråd finns men hålls inte lika ofta som elevråd och skolgårdsråd har hållits vid ett tillfälle.

### **Samverkan med föräldrar**

Skolans föräldraförening har möte en gång per termin. Styrelsen har möte varje månad och ungefär 7-8 föräldrar deltar i dessa möten, säger en av de biträdande rektorerna som deltar på mötena.

På föreningens hemsida läser vi: "Vi håller oss informerade om situationen i skolan när det gäller inne- och utemiljö, stämning, trivsel, studieresultat, ekonomi och aktuella ärenden. Vi föreslår förbättrande åtgärder när vi tycker att det behövs. Vi har kontakter med kommunen om bland annat bättre och säkrare närmiljö och vi lämnar in remissvar på politiska förslag som rör skolan."

Biträdande rektor berättar att föräldraföreningen ofta fungerar som rådgivande vid frågor som rör skolans verksamhet. Den fråga som föreningen i samarbete med skolan drivit mest, handlar om syskonförtur. Föräldraföreningen bidrar också ekonomiskt till lägerskolverksamhet i åk 3 och åk 6 samt till åk 9 inför avslutningsbalen.

Lärare berättar att flera klasser i F-6 har klassbloggar där eleverna turas om att blogga med text och bilder. Genom bloggen får även föräldrarna insyn i skolarbetet.

Skolan har en sida på Facebook som fungerar som en av informationskanalerna.

Föräldrar till elever på fritidshemmen inbjuds ibland till föräldrafika.

### **Bedömning i text**

Elever ges viss möjlighet att ta ansvar för sina egna studier och sin miljö.

I förskoleklass och fritidshem tas elevers tankar, intressen och åsikter tillvara i planeringen av verksamheten. Vi bedömer att detta inte sker i lika hög grad i den övriga verksamheten.

Eleverna ges relativt stor möjlighet att påverka sin egen situation.

Elever har ett visst inflytande över planering, arbetssätt och innehåll. Det finns en ambition hos lärarna att öka elevernas delaktighet.

Formella forum för demokrati fungerar mycket bra. Organisationen är tydlig och genomtänkt och elevernas engagemang är påtagligt.

Föräldrars möjligheter till inflytande är stort genom föräldraförening, Schoolsoft och Facebook.



## Bedömning enligt skala

Stora brister i kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

## Bedömning och betyg

### Beskrivning

#### Elevers kännedom om kunskapskraven

Vi ser att lektioner som regel inleds med att läraren berättar vad eleverna ska få lära sig.

Kunskapskraven för åk 3 i svenska och matematik har brutits ned årskursvis i åk 1-3. Dessa kallas "Jag kan" och sitter uppe på väggarna i alla klassrum. Dessa nedbrutna lärandemål utgår mer ifrån det centrala innehållet i läroplanen, än de förmågor eleverna ska utveckla och bedömas i. Exempelvis saknas problemlösning i lärandemålen för matematik.

I de LPP:er vi tagit del av för åk 4-6 ser vi att lärandemål och bedömningsmatriser är hämtade direkt från läroplanen. Flera av eleverna i åk 4-6 som vi samtalar med säger att de inte riktigt vet vad de har för individuella mål. Några elever som går i åk 6 säger att de inte riktigt vet vad de behöver kunna för att få till exempel betyget E.

Vi ser att lärare i 7-9 har brutit ner och förtydligat kunskapskraven i ett mer enkelt språk så att eleverna ska förstå vad som förväntas. Eleverna blir då mer medvetna om vad de ska göra och även föräldrarna får ökad förståelse, säger en lärare.

Lärandemålen utgör till viss del utgångspunkt i utvecklingssamtalen och för elevernas individuella mål i IUP:n<sup>11</sup>. Eleverna diskuterar vad de kan och behöver träna vidare på tillsammans med läraren ett par gånger per termin och dokumenterar detta. En lärare berättar att eleverna arbetar med sina individuella mål när de har Elevens val på schemat. I en klass ser vi att de individuella målen finns fastklistrade på elevernas arbetsmapp så att de lätt ska finnas tillgängliga och för att eleven ska komma ihåg dem. På en lektion vi besöker i åk 1-3 skriver läraren upp på tavlan vad eleverna ska få möjlighet att lära sig under dagen och återkopplar till detta vid skoldagens slut tillsammans med eleverna.

Lärarna skriver LPP:er för varje nytt arbetsområde. Dessa följer en särskild mall. I LPP:n presenteras kunskapskraven för området, undervisningens innehåll samt hur eleverna ska bedömas. I 7-9 går läraren genom kunskapskraven i LPP:n och dokumenten delas med eleverna i Google Drive<sup>12</sup>. Några pojkar i årskurs 8 berättar att lärarna talar om vad man behöver göra för att bli bättre och hur man arbetar mot ett visst betyg.

<sup>11</sup> Individuell UtvecklingsPlan

<sup>12</sup> Webbaserad redigering och delning av dokument samt lagring och synkronisering (Wikipedia)



Kamratbedömning förekommer ibland och i flera olika ämnen. Vi ser på en lektion i åk 6 att eleverna arbetar med kamratbedömning. Eleverna byter texter med varandra och ger respons utifrån en checklista med frågor. Efter en stund får eleverna reflektera över hur det var att läsa en kamrats text. En elev säger “det var intressant att få läsa och sätta sig in i någon annans text”, “att få läsa någons handstil” och “det var spännande att få läsa någon annans dagbok”.

### **Återkoppling på elevers lärande till elever och/eller föräldrar**

Eleverna i 7-9 får respons via Google Drive på sin arbetsprocess. När de skriver kan läraren samtidigt kommentera och ge respons. Detta arbetssätt förekommer även till viss del i 4-6. Bland de yngre eleverna sker återkopplingen framförallt muntligt, på lektioner och i samtal med elever och föräldrar. Resultatet av sitt arbete kan eleverna se i Schoolsoft och läsa lärarens omdöme.

Utvecklingssamtal sker en gång per termin. Underlaget till detta finns i Schoolsoft som elever och föräldrar har tillgång till. Det sker även kontinuerlig återkoppling på lektionerna och i samtal med eleverna. Några pojkar i åk 8 berättar att de brukar gå in på Schoolsoft - “men föräldrarna tittar inte lika ofta.” Före utvecklingssamtalet får de äldre eleverna möjlighet att på lektionstid förbereda och ge förslag på mål till den individuella utvecklingsplanen. Eleverna i åk 5-6 planerar och leder sina utvecklingssamtal med stöd av lärarna. Eleverna är delaktiga i den individuella utvecklingsplanen, IUP, som skrivs under samtalet.

### **Skolans arbete för att säkra likvärdig och allsidig bedömning**

Skolan har utarbetat en plan för hur arbetet med de nationella proven ska gå till. Detta för att säkra en likvärdig och rättsäker bedömning. I planen beskrivs hur proven ska genomföras och rättas. Skolan har bestämt att sambedömning ska ske i samband med rättning av de nationella proven.

I åk 3 byter lärarna prov och rättar aldrig sina egna elevers prov. Svårigheter som uppstått vid bedömningen diskuteras gemensamt och Skolverket kontaktas ibland vid tveksamheter, berättar lärare.

Några lärare berättar att de önskar mer tid för sambedömning. Under ett möte med Mattelyftet åk 4-6, som vi deltar i, uttrycker lärare att det finns ett behov av att även diskutera bedömning med andra skolor.

Det är inte bara de nationella proven som sambedöms. Lärarna i tyska gör ett gemensamt prov som de sedan samrättar. Utöver detta brukar många lärare i åk 7-9 ha spontana sambedömningstillfällen säger lärare.

Alla ämnesgrupper och arbetslag lämnar in en skriftlig analys av resultaten och betygsutfallet. Lärare redogör för hur skolledningen besöker ämnesgrupperna och diskuterar utfallet och de mål som sätts för kommande läsår.



## Bedömning i text

Eleverna i 7-9 har i stor utsträckning god kännedom om kunskapskraven. Eleverna i de yngre åldrarna är i viss mån medvetna om kunskapskraven, men det varierar.

Eleverna får i relativt stor utsträckning öva på att bedöma sina egna resultat när de arbetar med kamratbedömning och analyserar resultat och bedömningar i Schoolsoft.

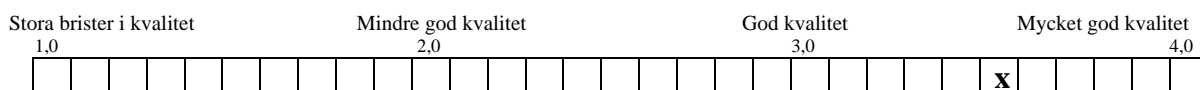
Föräldrar och elever ges goda förutsättningar att få kännedom om elevens kunskapsutveckling.

Vi bedömer att eleverna i hög grad får återkoppling på sin kunskapsutveckling. Redskapen Google Drive och Schoolsoft ger goda förutsättningar för detta.

Den individuella planering som skrivs under utvecklingssamtalen används till viss del framåtsyftande.

Skolan håller en hög kvalitet i det systematiska arbetet med att säkra en likvärdig, allsidig och rättssäker bedömning.

## Bedömning enligt skala



## Rektors ansvar

### Beskrivning

#### Hur rektor leder den pedagogiska verksamheten

Myrsjöskolans vision lyder: "Myrsjöskolan ska vara en skola dit alla går med glädje – både elever och personal; en skola som eleverna lämnar optimalt rustade både kunskapsmässigt och socialt för vidare studier och arbetsliv".

I vårt samtal med rektor återkommer han flera gånger till trivselns betydelse när det handlar om elevernas resultat. En biträdande rektor säger "elever som trivs lär sig" och "personal som trivs på sin arbetsplats gör ett bättre jobb".

Rektor säger att han har ansvaret för ekonomin och att han leder det pedagogiska arbetet. Till sin hjälp har han fem biträdande rektorer med olika specifika ansvarsområden. Det pedagogiska ansvaret för skola, fritids och förskoleklassen är fördelade på tre biträdande rektorer. De har också hand om tjänstefördelning och schemaläggning inom sin verksamhet. Två av dessa biträdande rektorer har personalansvaret för huvuddelen av skolans pedagoger. Rektor har personalansvaret för de biträdande rektorerna. Ansvaret för ytterligare ett 20-30 - tal namngivna områden är fördelade på de biträdande rektorerna. En biträdande rektor



ansvarar för elevhälsan och den årliga planen mot diskriminering och kränkande behandling. De biträdande rektorerna berättar för oss att de har fullt förtroende från sin rektor för sina uppdrag. Till varje ansvarsområde knyts lärare som har ansvaret att förankra idéer och beslut till alla berörda inom skolan. Dessa grupper av lärare med en biträdande rektor som ledare har fasta mötestider inlagda i kalendarier.

Rektor talar om vikten av att synas och gör ibland lektionsbesök "jag gjorde en repa förra veckan". Även biträdande rektorer har som uppgift att synas ute i verksamheten. När vi frågar de yngre eleverna vem som är rektor vet alla vem det är. Vi ser att skolledningen är ute i verksamheten.

Vi ställer frågor till lärarna om vem som bestämmer över vilka pedagogiska fördjupningar som ska göras. Lärare talar om för oss att förslagen om pedagogiska utvecklingsområden ofta kommer från ledningsgruppen och får en hög prioritet i arbetslagen. Lärare berättar också för oss att ledningen i verksamheten är noga med att följa upp de beslut som fattats.

### **Det systematiska kvalitetsarbetet**

Arbetslagen skriver varje år en verksamhetsberättelse. Vi tar del av en från ett arbetslag. Arbetslagen formulerar mål för verksamheten, vilka följs upp kontinuerligt under läsåret av lärare och skolledning.

Skolans mål, som sammanfattas i skolans arbetsplan, utvärderas bland annat via betyg och resultat, kundundersökningar och medarbetarenkät. Skolledningen gör varje år en kvalitetsanalys som skrivs med utgångspunkt i skolans arbetsplan, kundenkäter och medarbetarenkät samt från elevresultat (nationella prov och betyg). Rektor berättar att kvalitetsanalysen skickas ut på remiss till arbetslagsledare och föräldraförening. "Kvalitetsredovisningen från läsåret 2012-2013" innehåller 14 områden som exempelvis "Reellt inflytande" och "Trygghet, ordning och arbetsro". I varje område görs det en analys av hur läsåret varit och förslag på hur arbetet ska följas upp.

### **Möjligheter till kompetensutveckling för personal utifrån verksamhetens behov**

I Kompetensutvecklingsplan Myrsjöskolan 2014/15 läser vi att: "All fortbildning och alla insatser ska vara behovs- och målorienterade, ha ett tydligt syfte för varje medarbetare och bidra till en medveten utveckling av verksamhetens arbete". En lärare säger att "det finns goda utvecklingsmöjligheter, man blir sedd och det finns tydliga förväntningar från skolledningen".

Under detta läsår deltar skolan i matematiklyftet, vilket innebär att en stor del av fortbildningen upptas av detta, berättar rektor. Även för förskoleklasslärare och fritidspedagoger finns det önskemål om fortbildning i matematik får vi veta på dessa gruppers arbetslagsmöten. Andra stora fortbildningsområden är betygsättning och bedömning samt läsförståelse.

De olika arbetslagen har som uppdrag att alltid driva en pedagogisk fråga. Vi deltar i ett arbetslagsmöte där lärarna arbetar i en bokcirkel med boken "Utmanande undervisning" av James Nottingham.



## Samverkan och övergångar inom verksamheten och mellan skolformer

### *Förskolebarn och förskoleklass.*

Biträdande rektor kontakter förskolecheferna och besöker avlämnande förskolor för överlämnande av information om de blivande förskoleklassbarnen. Specialpedagog kontakter förskolan vid behov.

### *Förskoleklass och åk 1.*

Fritidshemsavdelningarna är åldersblandade F-3. Förskoleklassbarnen är placerade på den fritidshemsavdelning med de klasskamrater som de ska gå med i åk1. På så sätt knyts naturliga kontakter med kommande klasskamrater redan året innan. Grupperna utvärderas innan de börjar i åk 1 och kan vid behov omgrupperas, berättar en speciallärare. Under vårterminen pågår fadderverksamhet med blivande 1-3 klass.

### *Åk 3 och åk 4.*

Vi läser att de sju åldersblandade 1-3 klassernas treor blandas och bildar tre fyror. Biträdande rektor, klasslärare, fritidshemspersonal och speciallärare hjälps åt att forma de blivande fyrorna. I slutet av vårterminen träffas den blivande fyran med sin klasslärare.

### *Åk 6 och åk 7.*

Biträdande rektor, med särskilt ansvar för elevhälsa, kontakter alla avlämnande skolor med elever i åk 6 för överlämnande av information om eleverna. För elever i behov av särskilt stöd sker separat överlämning från tidigare specialpedagog till blivande. Vi läser att avlämnande lärare har möjlighet att påverka de nya klassindelningarna.

### *Årskurs 9 och gymnasiet.*

Skolan har en SYV(studie- och yrkesvägledare), som informerar eleverna om gymnasievalet. Detta arbete påbörjas under vår observationsvecka. Tillsammans med biträdande rektor överlämnar SYV uppgifter kring elever främst till Nacka Gymnasium och om behov finns till övriga gymnasieskolor.

### *Samverkan mellan fritidshemmen och skola*

Vi ser att fritidshemmet och skolan samarbetar. Vid skoldagens slut möter fritidspedagogerna eleverna i deras klassrum och gör en avstämning om hur dagen varit. Lärare och fritidspedagoger som arbetar i samma klass planerar tillsammans en gång per vecka.

## Bedömning i text

Rektor har i hög grad god kunskap om verksamhetens pedagogiska kvalitet. Rektor arbetar i hög grad för att utveckla verksamheten och har skapat en tydlig organisation för detta.

Föräldrar och elever medverkar till viss del i det systematiska kvalitetsarbetet. Rektor tar stort ansvar för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten tillsammans med sin personal.

Det finns en omfattande dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet.



Personalen erbjuds i stor utsträckning kompetensutveckling kopplad till verksamhetens behov. Rutiner och former för samverkan och kunskapsutbyte fungerar mycket bra.

Samverkan mellan fritidshemmet och skolan fungerar mycket väl.

Det finns en genomtänkt plan för övergången mellan skolformer.

### Bedömning enligt skala

Stora brister i kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>





## JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION

Tidigare observation från 2006 är inte relevant som underlag för jämförelser med denna observation då den är för gammal.

## REFERENSER

Arbetsplan för studie- och yrkesvägledning, 2014-09-19  
Arbetsplan för övergångar på Myrsjöskolan, odaterad  
Arbetsplan, Läsåret 2014-2015  
Beslut för grundskola, Skolinspektionen 2010-12-22, Dnr 43-2010:1415  
C-lagets verksamhetsberättelse 2013/2014  
Dagordning Förskoleklassmöte  
Dokumentationer: Bilder på avdelningarna och elevernas portfolio/mapp, ett antal LPP från olika årskurser  
Hemsida <http://www.myrsjo.nacka.se/>  
Kompetensutvecklingsplan Myrsjöskolan 2014/15  
Kvalitetsredovisning, Läsåret 2012-2013 Myrsjöskolan, Nacka kommun  
Kvalitetsanalys, Läsåret 2013-2014, Myrsjöskolan, Nacka kommun  
Lgr 11, Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet  
Lgr 11 och fritids, Myrsjöskolan 2013-09-01  
Myrsjöskolans IT-plan 2013-2014  
Protokoll pedagogiskt möte 18/3 -14  
Resultatanalys manotk Myrsjöskolan vt 2014  
Schoolsoft  
Skolans dokument på Google Drive  
Våga Visa, Bedömningsmatris Grundskola, Grundsärskola, Förskoleklass och Fritidshem  
20140612  
Våga Visa, metodbok för observationer 2014  
Våga Visa, frågebank vid observation på skola 2014-06-12  
Våga Visa, Observationsrapport, Myrsjöskolan, Nacka kommun  
Årlig plan mot diskriminering och kränkande behandling Myrsjöskolan 2014



## Kommentar från rektor

Det är intressant att få vår verksamhet speglad av externa observatörer och vi tycker i stort att de har gjort ett mycket bra jobb.

Vi tycker att de har fångat verksamheten på ett bra och professionellt sätt och vi ska arbeta vidare med de förbättringsområden de har föreslagit.

Björn Söderqvist  
Rektor  
Myrsjöskolan

