

2015-09-05

TJÄNSTESKRIVELSE
UBN 2014/242-630

Utbildningsnämnden

Resultatredovisning för grundskola våren 2015 samt fördjupning om gymnasieskolan 2013-14

Förslag till beslut

1. Utbildningsnämnden noterar informationen till protokollet.
2. Utbildningsnämnden uppdrar åt utbildningsdirektören att genomföra ett kontrollbesök på Björknässkolan för att föra dialog om den jämförelsevis höga andelen obehöriga elever i årskurs 9

Sammanfattning

Resultatredovisningen innehåller flera glädjande resultat för grundskolan. Efter flera år av sjunkande resultat har andelen elever som klarat kravnivån i nationellt prov i årskurs 3 ökat, vilket tyder på förbättrade elevresultat. Fler än tidigare av eleverna som gick ut årskurs 9 blev behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram. Antalet elever som inte blev behöriga våren 2015 i Nacka var 50, jämfört med 70 året innan.

Meritvärdet i årskurs 9 har ökat för både flickor och pojkar jämfört med föregående år. Ökningen är störst för flickor, vilket innebär att skillnaden i resultat mellan könen ökat. Färre pojkar än året innan fick höga betyg i nationellt prov i årskurs 6 och 9 i svenska.

Fördjupningen om gymnasieresultaten visar att betygsskillnaderna mellan gymnasieskolor hänger relativt tydligt samman med elevernas grundskolebetyg. När det gäller gymnasieelever som är folkbokförda i Nacka är Värmdö gymnasium den skola som inte ligger i Nacka som flest Nacka-elever går ut från.

Resultatredovisningen kommer att användas som underlag i kvalitetsuppföljningar med de olika skolhuvudmännen under hösten. Utbildningsenheten har också i uppdrag att genomföra resultatdialoger med rektorer med skolor med årskurs 3-6 där resultaten kommer att tas upp.



Ärendet

Denna redovisning ingår i utbildningsnämndens utvärderingsplan och visar resultat för vårterminen 2015 för elever som gått i grundskolor i Nacka. Följande resultatmätt redovisas:

- Nationella prov i årskurs 3, 6 och 9
- Betyg i årskurs 9

Statistiken har bearbetats och sammanställts av utbildningsenheten. Uppgifterna är desamma som lämnas till SCB. Skolverkets redovisning kommer först i slutet av året. I mars tar utbildningsenheten fram ytterligare en sammanställning, då baserad på Skolverkets redovisning. Där ingår utöver jämförelser med andra kommuner, jämförelser mellan betyg och nationella prov. Då redovisas också resultat för gymnasieskolan avseende våren 2015.

Resultat från den fonologiska screeningen i förskoleklass brukar redovisas i detta ärende, men utgår i år då flera skolor inte lämnat fullständiga redovisningar ännu.

I denna skrivelse redovisas en fördjupning om resultaten i gymnasieskolan, som utbildningsnämnden beslöt om i mars 2015. Skrivelsen ger också i bilaga en fördjupad analys om resultatutvecklingen för elever med utländsk bakgrund som utbildningsnämnden beslöt om i mars 2015.¹

Provresultat i grundskolan²

Nationella prov genomförs i årskurs 3, 6 och 9. Proven gäller svenska och matematik och från och med årskurs 6 engelska, NO och SO. Samtliga skolor ska genomföra proven, men från och med 2015 väljer rektor om man vill genomföra prov i NO och SO i årskurs 6, och dessa uppgifter samlas inte heller längre in av SCB.

Skolverket anger syftet med det nationella provsystemet så här:

- stödja en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning
- ge underlag för en analys av i vilken utsträckning kunskapskraven uppfylls på skolnivå, på huvudmannanivå och på nationell nivå
- att konkretisera kursplanerna och ämnesplanerna
- en ökad måluppfyllelse för eleverna

Proven prövar inte elevens kunskaper mot alla uppställda mål utan resultatet är en del av den samlade bedömning som läraren gör. Proven är heller inte avgörande för elevernas betyg utan är i första hand ett sätt att utvärdera undervisningen och stödja lärarens

¹ Utbildningsnämnden gav i mars 2015 utbildningsenheten i uppdrag att återkomma till nämnden med en fördjupad analys av möjliga orsaker till resultatutvecklingen för elever med utländsk bakgrund och en beskrivning av hur utbildningsenheten kan belysa frågan ytterligare.

² Denna redovisning baseras på skolornas redovisning till SCB/Skolverket. Insamlingen sker på individnivå, och omfattar alla elever i landet.



bedömning. Redovisningen här avser provresultatet, och inte lärarens samlade bedömning av om eleven nått kunskapskraven eller inte.

Se bilagan för provresultat per skola.

Nationellt prov i årskurs 3³

Tabell 1 Nationellt prov i årskurs 3 i skolor i Nacka

Åk 3	År	Antal elever	Andel som deltagit i alla delprov (%)	Andel som nått kravnivån i samtliga delprov(%)
Matematik	2013	1295	99	79
	2014	1383	98	75
	2015	1415	98	82
Svenska	2013	1295	99	84
	2014	1383	98	79
	2015	1415	98	83
Svenska och matematik	2014	1383		65
	2015	1415		73

Så gott som samtliga elever, 98 procent, genomförde samtliga delprov i svenska och matematik.

Fler har klarat kravnivån i alla delprov

Andelen elever som nått kravnivån i **matematik** våren 2015 varierar mellan 98 och 91 procent mellan de olika delproven. För att få ett sammanfattande mått har andelen elever som nått kravnivån i samtliga delprov beräknats. 82 procent av eleverna i Nacka nådde kravnivån i samtliga delprov i matematik. Det är högre än de två senaste åren, och ungefär samma andel som åren dessförinnan. Proven är dock inte helt utformade för jämförelser mellan år, och därför är det svårt att dra säkra slutsatser om skillnader mellan år. Fjolårets låga värde berodde framförallt på lägre resultat i ett av delproven. På fem skolor var det mer än var tredje elev som inte klarade kravnivån i alla delprov i matematik. (se bilagan)

Andelen elever som nådde kravnivån i **svenska**⁴ varierar mellan 98 och 91 procent mellan delproven våren 2014. Delprovet som flest elever hade svårigheter med var det som handlade om att skriva en faktatext. 83 procent av eleverna nådde kravnivån i samtliga delprov i svenska, vilket är högre än i fjol. Liksom när det gäller matematik är det dock svårt att dra säkra slutsatser om förändringar över tid. På fyra skolor var det mer än var tredje elev som inte klarade kravnivån i alla delprov i svenska. (se bilagan)

³ Alla skolor har redovisat resultat till kommunen för nationellt prov i årskurs 3 årskurs 2015.

⁴ Resultat i svenska som andraspråk ingår i redovisningen av svenska

Tre av fyra elever – 73 procent – klarade kravnivån i alla delprov i både svenska och matematik. Föregående år var siffran 65 procent. Totalt var det 115 elever, åtta procent, som inte klarade kravnivån i alla delprov i varken svenska eller matematik. 90 av dessa elever hade genomfört alla delprov. Resultaten för dessa elever bör ses som en indikation på att skolan behöver utreda hur dessa elever stöds på bästa sätt. På nio skolor är det tio procent eller mer som inte klarat kravnivån i varken svenska eller matematik. I fjol var det 11 procent av eleverna som inte klarade kravnivån i varken svenska eller matematik.

En jämförelse mellan könen visar att flickor i högre grad än pojkar klarat kravnivån i proven i svenska. Liksom tidigare är skillnaden ungefär tio procentenheter. I matematik är resultatskillnaden mellan könen inte lika tydlig som när det gäller svenska. I årets resultat är andelen som klarar kravnivån ungefär densamma bland gruppen pojkar som gruppen och flickor.

Nackas resultat för våren 2014 kan jämföras med andra kommuners i Sveriges kommuner och landstings Öppna jämförelser. Nacka hamnar på 33:e plats i matematik och 79:e plats i svenska när det gäller andelen som nått kravnivån i samtliga delprov.

Nationellt prov i årskurs 6⁵

Tabell 2: Nationellt prov i årskurs 6 i skolor i Nacka (alla procentandelar beräknats med totalt antal elever i nämnaren)

Åk 6	År	Antal elever	Andel elever som fått provbetyg av samtliga (%)	Andel (%) av samtliga elever med lägst provbetyg E	Andel (%) av samtliga elever med lägst provbetyg C
Matematik	2013	1 234	95	94	71
	2014	1 254	97	94	61
	2015	1 276	98	95	58
Svenska	2013	1 234	95	94	59
	2014	1 254	95	93	65
	2015	1 276	97	95	63
Engelska	2013	1 234	97	96	85
	2014	1 254	97	96	81
	2015	1 276	97	96	85

⁵ Alla skolor utom Internationella Engelska skolan har redovisat resultat till kommunen för nationellt prov i årskurs 6.



Deltagandet i provet i årskurs 6 är högt. Nästan alla elever deltog i samtliga delprov och fick provbetyg.

Flertalet elever, 95-96 procent, fick liksom tidigare godkänt provbetyg, det vill säga lägst E. Andelen elever som fick godkänt provbetyg har ökat något sedan förra året. Det är mycket få elever som har fått F i provbetyg. I exempelvis matematik är det 3 procent (32 elever) som fått F och 2 procent (31 elever) som inte fått något provbetyg då de inte genomfört alla delprov.

I tabellen ovan visas också andelen elever som fått höga betyg i provbetyget. Här är skillnaden större mellan ämnena och också mellan år. Det ämne där flest elever fick högt betyg var liksom tidigare engelska. 85 procent fick minst C och var tredje elev fick betyget A. I matematik var det 58 procent som fick minst C, och 14 procent fick A. Jämfört med föregående år har något färre fått minst C i matematik och svenska. Skillnader mellan år kan bero på skillnader i uppgifternas svårighetsgrad mellan åren.

Färre pojkar fick höga betyg i svenska

I fjol hade andelen pojkar som fick lägst C i provet i svenska ökat, från 48 till 60 procent. I årets prov var andelen lägre igen, 49 procent. Skillnaderna mellan könen i svenska-resultatet är återigen tydliga. I matematik hade flickor i genomsnitt bättre resultat än pojkar i årets prov, till skillnad från året innan när resultaten var ganska lika mellan könen. I engelska är könsskillnaderna i resultaten små.

I bilagan finns resultaten per skola. På flertalet skolor är andelen elever som fått minst provbetyget E 90 procent eller högre. Spridningen mellan skolorna är större när det gäller andelen elever som nått högre betyg i provet. Andelen elever som fått lägst betyget C är på en del skolor 80-90 procent, medan den är 30-40 procent på andra.

Nackas resultat för förra våren, 2014, kan jämföras med resultaten för andra kommuner i Skolverkets statistik. Nacka⁶ ligger mycket bra till, näst högst när det gäller engelska, på femte plats när det gäller matematik och nionde när det gäller svenska.

Nationellt prov i årskurs 9⁷

De flesta elever, 90-96 procent beroende på ämne, har genomfört alla delprov och fått provbetyg.

⁶ Kommunala och fristående skolor.

⁷ Alla skolor utom Internationella Engelska skolan och Snitz har lämnat uppgifter i årets insamling av provresultat för årskurs 9.

Tabell 3 Nationellt prov i årskurs 9 i skolor i Nacka (alla procentandelar utom den sista har beräknats med totalt antal elever i nämnaren)

Åk 9	År	Antal elever	Andel elever som fått provbetyg av samtliga (%)	Andel (%) av samtliga elever med lägst E	Andel (%) av samtliga elever med lägst C
Matematik	2013	1 188	93	90	57
Matematik	2014	1 184	95	90	48
Matematik	2015	1 029	94	87	48
Svenska	2013	1 188	96	94	62
Svenska	2014	1 184	95	93	66
Svenska	2015	1 029	95	93	62
Engelska	2013	1 188	94	93	80
Engelska	2014	1 184	93	93	82
Engelska	2015	1 029	95	95	83
NO	2013	1 188	92	88	44
NO	2014	1 184	92	89	49
NO	2015	1 029	90	87	55
SO	2013	1 188	92	88	54
SO	2014	1 184	93	91	62
SO	2015	1 029	96	92	56

Ungefär nio av tio elever fick godkänt provbetyg, det vill säga betyget E eller högre våren 2015. Högst andel godkända är det i engelska (95 procent) och svenska (93 procent), medan andelen är lägst i matematik och NO (båda 87 procent). Andelen med godkänt betyg har ökat något i engelska, och minskat något i matematik sedan föregående år. Bland eleverna som inte fått godkänt finns i dessa siffror både elever som fått F, och elever som inte deltagit i alla delprov och därför inte fått något provbetyg.

Engelska är det ämne där flest elever fått höga betyg. 83 procent fick lägst C i engelska. Lägst andelen som fick lägst C var det i matematik följt av NO, där cirka hälften av eleverna fick C eller högre. Även när det gäller det högsta betyget, A, var andelen högst i engelska. 28 procent av eleverna fick A i engelska. Lägst var andelen i svenska, där var tionde elev fick A i provbetyg.

Flickor får högre betyg i alla ämnen där prov görs

I årets nationella prov har flickorna i genomsnitt högre betyg än pojkarna i samtliga ämnen. Det gäller framförallt andelen elever som fått minst betyget C. Skillnaden är störst i svenska, där 75 procent av flickorna fått lägst C, att jämföra med 50 procent bland pojkarna. I fjol hade andelen pojkar som fick lägst C ökat till 57 procent, men andelen är alltså lägre i år, och tillbaka på samma nivå som 2013. I matematik hade pojkarna i fjol högre betyg än flickorna i genomsnitt, men i år har flickorna sammantaget högre betyg än pojkarna (51 respektive 44 procent har lägst C). Andelen pojkar som fått lägst C i matematik har minskat över tid.



I bilagan finns provresultaten per skola. Det är större spridning mellan skolorna när det gäller de högre betygen än när det gäller andelen elever som når lägst E.

Betyg i årskurs 9

Det genomsnittliga meritvärdet⁸ för elever som gick ut årskurs 9 i skolor i Nacka våren 2015 var 263, en tydlig ökning jämfört med fjolårets 252, båda siffrorna räknade på 17 betyg per elev. Genomsnittet har ökat både för kommunala och fristående skolor sammantaget. De fristående skolorna ligger totalt sett 19 poäng över de kommunala.

Ökat meritvärde på flertalet skolor

De flesta skolorna i Nacka har höga meritvärden, och spridningen mellan flertalet skolor måste anses som ganska liten. Meritvärdet varierar från 95 (Centrumskolan) följt av 251 (Stavsborgsskolan) till 300 (Kunskapsskolan Saltsjöbaden). Nästan alla skolor har ökat sitt meritvärde sedan förra året. Störst ökning har Montessoriskolan Castello och Stavsborgsskolan.

Meritvärdet för flickor är i genomsnitt 276, och för pojkar 249. Jämfört med föregående år har meritvärdet ökat för både flickor och pojkar, men ökningen är störst för flickor, vilket innebär att skillnaden i resultat ökat.

⁸ Från och med 2014 får eleven räkna med betyg i moderna språk som ett 17:e betyg i meritvärdet Tidigare har meritvärdet beräknats på de 16 bästa betygen. Skolverkets redovisning för 2014 baseras fortfarande på de 16 bästa betygen.

Betygen vägs samman till ett meritvärde genom att betygssteg A, B, C, D, E omvandlas till poängen 20, 17,5, 15, 12,5, 10. Ej godkänt betyg, F, är 0 poäng. Maximalt meritvärde på 17 betyg är 340.



Tabell 4: Betygsresultat för årskurs 9, elever i skolor i Nacka

Skola	Antal elever	Meritvärde (17 betyg, max 340)		Andel elever med behörighet till gymnasieskolans yrkesprogram (%)			Antal elever som saknar behörighet till yrkesprogram		
		2015	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
Alphyddeskolan	0	.	.	.	.	.	.	.	.
Björknässkolan	83	248	254	93	96	89	6	5	9
Centrumskolan	13	.	95	27	.	77	.	.	3
Eklidens skola	216	254	265	95	93	98	9	14	4
Internationella engelska	148	265	282	96	99	99	5	2	2
Johannes Petri	46	261	252	96	95	91	3	3	4
Kunskapsskolan Nacka	102	275	278	97	99	97	2	1	3
Kunskapsskolan Saltsjöbaden	45	291	300	96	100	96	1	0	2
Maestroskolan	9	.	.	88	.	.	2	.	.
Montessoriskolan Castello	20	260	287	100	100	100	.	.	.
Myrsjöskolan	204	258	265	98	98	97	4	3	6
Saltsjöbadens Samskola	90	239	253	97	86	96	4	16	4
Skuru skola	112	240	252	98	91	96	2	12	5
Snitz	7	.	.	.	.	.	.	.	.
Stavsborgsskolan	83	227	251	92	96	94	7	3	5
Vittra i Saltsjö Boo	5	.	.	94	.	.	1	.	.
Nacka totalt	1183	252	263	95,0	94,1	95,8	59	70	50
Nacka kommunala skolor	801	245	257	95	93	96	42	61	36
Nacka fristående skolor	382	266	276	95	98	96	17	9	14
Riket				88	87				

. redovisas ej då antalet elever är färre än 10

Fler behöriga till gymnasieskolan

För behörighet till gymnasieskolans yrkesprogram krävs godkänt i tre ämnen: matematik, engelska och svenska eller svenska som andraspråk samt godkänt i ytterligare fem ämnen.⁹ Andelen elever som blev behöriga till gymnasieskolans yrkesförberedande program i Nacka våren 2015 var 95,8 procent, vilket är en förbättring sedan föregående år då andelen var 94,1 procent. Det innebär att antalet elever som inte blev behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram våren 2015 i Nacka var 50, jämfört med 70 och 59 åren innan.

Högst andel elever som inte blev behöriga hade i år Centrumskolan, men i jämförelse med tidigare års resultat är detta en klar förbättring. Därefter kommer Björknässkolan, där elva procent av eleverna inte blev behöriga.

Det förekommer att elever med särskilda behov går i skolor utanför kommunen. Dessa elever kommer då inte med i redovisningen, som utgår från Skolverkets definition av måttet och därför enbart omfattar elever som gått i skolor i Nacka. Våren 2015 var det 9 elever med särskilda behov, folkbokförda i Nacka, som gick ut årskurs 9 som hade en

⁹ För högskoleförberedande program behövs godkänt i nio ämnen utöver de tre angivna ovan.



skolplacering utanför kommunen. Tre av dem blev behöriga till yrkesprogram, en blev inte behörig och för fem saknas uppgift då de inte sökt till gymnasieskolan.

Fördjupning om gymnasieskolan 2013/14

- Elever i gymnasieskolor i Nacka

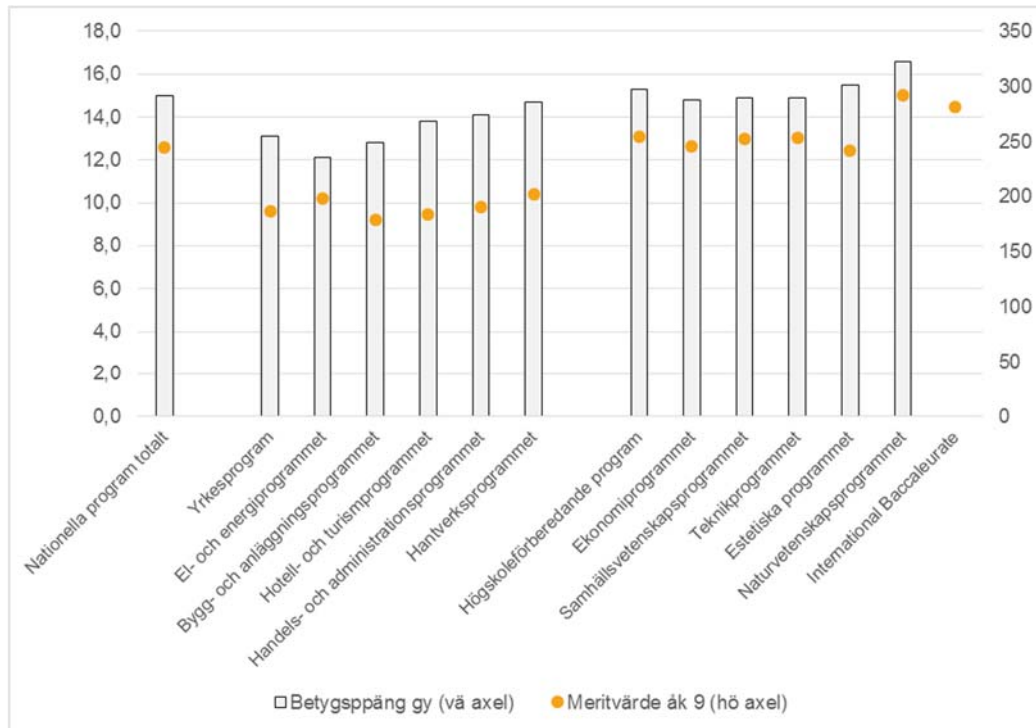
I resultatredovisningen i mars 2015 redovisades betygsresultat för elever som gått ut gymnasieskolor i Nacka. Redovisningen visade på en del skillnader i betygsresultat mellan gymnasieskolorna. För att undersöka i vilken grad resultatskillnaderna kan kopplas till elevernas tidigare kunskaper har utbildningsenheten beställt uppgifter från SCB om elevernas betygsresultat från grundskolan.

Samband mellan betyg i årskurs 9 och i gymnasiet

Gymnasieelever som gick ut ett högskoleförberedande program hade i genomsnitt drygt två poäng högre betygspoäng än elever som gick ut ett yrkesprogram. Uppgifterna från SCB visar att eleverna på högskoleförberedande program också hade högre betyg när de gick årskurs 9 än eleverna som valde yrkesprogram, vilket kanske inte är så förvånande. Skillnaden mellan högskoleförberedande och yrkesprogram är dock mindre när eleverna går ut gymnasiet än när de börjar relativt sett. Det kan finnas olika förklaringar till det. Elever på olika program läser olika kurser, som dessutom har olika svårighetsgrad, exempelvis matematik-kurserna. Olika program kan också tänkas vara olika stimulerande och krävande. Det kan vara lättare att höja låga betyg än redan höga.

På vissa yrkesprogram har betygen förbättrats i förhållande till genomsnittet. Det gäller handel och administration, hantverk, hotell och restaurang.

Tabell 5: Betygsresultat per program våren 2014 samt meritvärde i åk 9 för dessa elever. Elever i skolor i Nacka.



Skillnader mellan skolor kan kopplas till betygen i årskurs 9

Som tabellen nedan visar finns sambandet mellan betygspoängen och det genomsnittliga meritvärdet för eleverna när de gick ut årskurs 9 också på skolnivå. Rytmus och YBC hade höga betygspoäng och deras elever hade också höga meritvärden i årskurs 9. Nacka Praktiska och Nacka Enskilda är de skolor som hade lägst betygspoäng, och deras elever hade också de lägsta genomsnittliga meritvärdena när de gick ut grundskolan. En jämförelse mellan elever som går ut från olika skolor på ett och samma program visar också att sambandet mellan elevernas betygspoäng och meritvärden är relativt tydlig.

Tabell 6: Betygsresultat per skola och program våren 2014 samt meritvärde, i åk 9 för dessa elever. Resultat per program visas endast där det finns resultat för minst två skolor. Färgerna visar höga respektive låga värden i respektive kolumn

Skola	Antal elever med avgångsbetyg	Betygs-poäng	Meritvärde i åk 9 för elever med avgångsbetyg
Mediagymnasiet	146	14,7	220
Nacka Enskilda	43	13,4	197
Nacka gymnasium natur&teknik	221	15,4	268
Nacka gymnasium samhälle	329	15,0	253
Nacka praktiska	62	13,0	173
Nya Designgymnasiet	57	14,8	223
Rytmus	157	16,2	259
Sjölin	89	13,8	223
YBC	93	15,7	276

Program	Skola	Antal elever med avgångsbetyg	Betygs-poäng	Meritvärde i åk 9 för elever med avgångsbetyg
Bygg- och anläggningsprogrammet	Nacka gymnasium natur&teknik	24	11,7	186
	Nacka praktiska	28	13,8	173
Ekonomiprogrammet	Nacka Enskilda	24	13,4	196
	Nacka gymnasium samhälle	92	15,2	260
	Sjölints	26	14,0	220
	YBC	23	15,5	269
Estetiska programmet	Mediagymnasiet	100	14,8	219
	Nacka gymnasium samhälle	20	14,2	238
	Nya Designgymnasiet	20	14,9	230
	Rytmus	157	16,2	259
Naturvetenskapsprogrammet	Nacka gymnasium natur&teknik	113	17,1	300
	Sjölints	14	12,7	229
Samhällsvetenskapsprogrammet	Mediagymnasiet	25	14,4	231
	Nacka Enskilda	19	13,5	197
	Nacka gymnasium samhälle	178	15,2	265
	Sjölints	49	14,0	223
	YBC	31	15,8	274
Teknikprogrammet	Mediagymnasiet	21	14,4	211
	Nacka gymnasium natur&teknik	51	15,2	277
	Nya Designgymnasiet	18	14,8	234

- Gymnasieelever folkbokförda i Nacka

Hälften av gymnasieeleverna som är folkbokförda i Nacka går i skolor utanför Nacka. Skolverket redovisar få resultatmått för elever folkbokförda i kommunen, och utbildningsenheten har därför beställt ytterligare uppgifter från SCB för att få en bild av hur det går för eleverna som är folkbokförda i Nacka.

Av de elever som var folkbokförda i Nacka som började gymnasiet 2011 hade 70 procent fått en gymnasieexamen efter tre år. Det är lägre än motsvarande andel bland elever som gick i skolor i Nacka, som var 76 procent, men fortfarande högre än rikets och länets genomsnitt.

Andelen med examen från yrkesprogram lägre än i riket, men högre än i länet

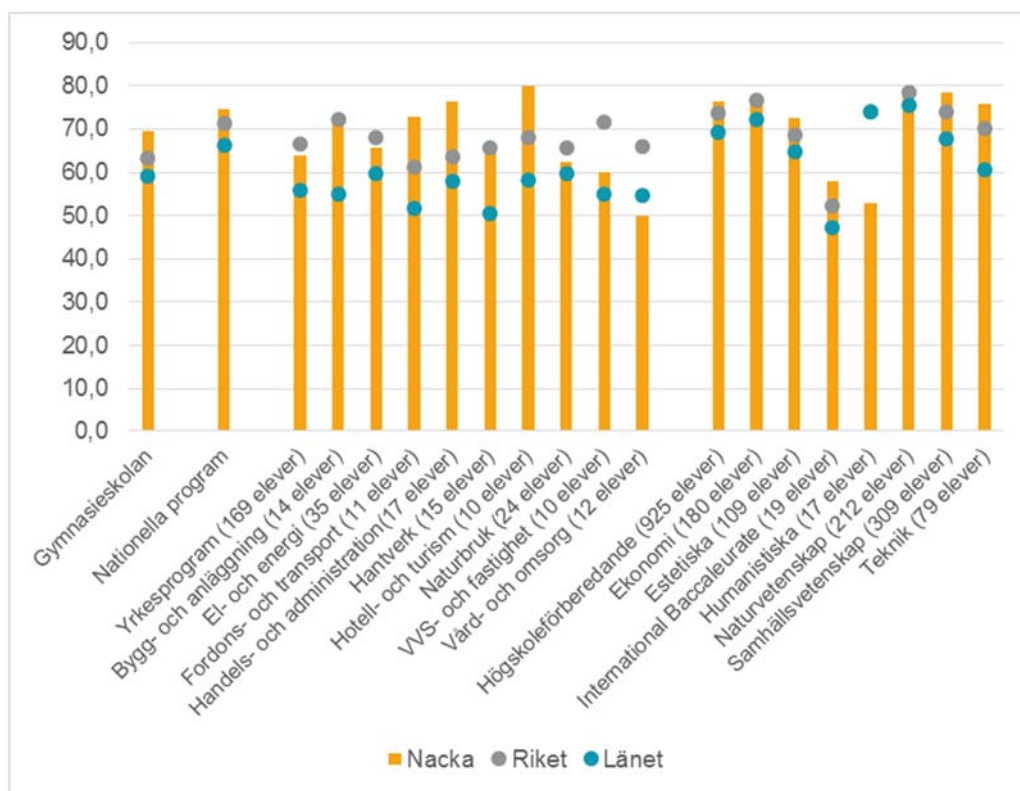
Sveriges kommuner och landstings Öppna jämförelser innehåller jämförelser mellan kommuner avseende avser elever folkbokförda i kommunen, baserat på SCB:s statistik. För Nackas del är det ett mått som sticker ut negativt, och som i deras färgkodning markeras med rött, nämligen andelen elever på yrkesförberedande program som fullföljt utbildning inom tre år och det är därför angeläget att studera detta närmare. I de senaste resultaten som publicerats, som gäller elever som började hösten 2010, hade andelen elever som fullföljt på yrkesförberedande program ökat något och var 69 procent, att jämföra 74 procent med i riket.

Statistiken från SCB visar att av nybörjarna på yrkesprogram hösten 2011 som var folkbokförda i Nacka hade 64 procent fått en gymnasieexamen inom tre år, vilket är lägre än i riket (67 procent) men högre än länssiffran (56 procent). Dessa elever var den första kullen som började i den nya gymnasieskolan och som får gymnasieexamen.

Nackas elever på yrkesprogram är spridda på många olika program och skolor. Bland de program som har minst tio nybörjare var det på VVS- och fastighet, vård och omsorg och naturbruksprogrammen som lägst andel elever fick examen, och det var också här avvikelser i förhållande till riket var som störst, men man bör vara medveten om att det var relativt få elever som började på dessa program, och slumpen kan därför spela in.

Bland eleverna folkbokförda i Nacka som började på högskoleförberedande program var andelen som fick gymnasieexamen inom tre år lägst på humanistiskt program och international baccalaureate.

Tabell 7: Andel elever som fått gymnasieexamen inom tre år, nybörjare hösten 2011. Elever folkbokförda i Nacka. Elevantal visar antal elever som började på programmet.



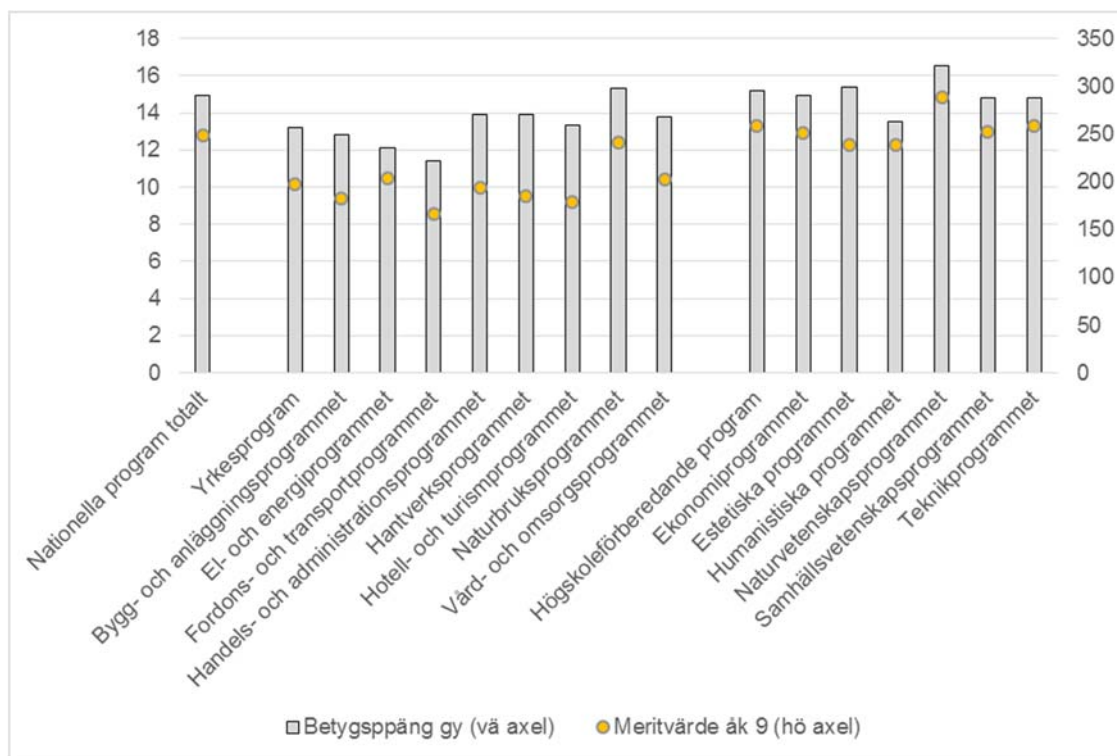
Elever på yrkesprogram höjer betygen mer

I Öppna jämförelser redovisas också betygsresultat för elever folkbokförda i Nacka. Våren 2013 var den genomsnittliga betygspoängen 15,0, vilket är sjätte bäst i landet¹⁰. Statistiken från SCB visar att våren 2014 var betygspoängen för elever folkbokförda i Nacka på samma nivå som året innan, 14,9.

¹⁰ Betygspoängen jämförs också med ett modellberäknat värde som tar hänsyn till olika bakgrundsfaktorer som elevens meritvärde från grundskolan, föräldrars utbildningsnivå, utländsk bakgrund, familjesammansättning och disponibel inkomst. Med hänsyn till dessa faktorer ligger Nackas betygspoäng ungefär som förväntat.

Liksom bland eleverna som går i skolor i Nacka finns i gruppen som är folkbokförd i Nacka mönstret att elever på högskoleförberedande program hade högre betygspoäng än yrkesprogram, och skillnaden avspeglas också inte oväntat i meritvärdet när eleverna gick ut årskurs 9. Här finns också samma tendens som vi såg för elever som gick i skolor i Nacka, att skillnaden mellan elever på yrkesprogram och högskoleförberedande minskar under gymnasiet. Det kan bero på skillnader i kursers svårighetsgrad, skolors och elevers insatser och på att det kan vara lättare att höja låga betyg. På vissa yrkesprogram har betygen förbättrats relativt genomsnittet. Det gäller handel och administration, hantverk, hotell och restaurang samt byggprogrammet både 2013 och 2014.

Figur 1: Betygsresultat per program våren 2014 samt meritvärde i åk 9 för dessa elever. Elever folkbokförda i Nacka.



Elever i Nackas kommunala gymnasieskolor har högst betygspoäng och meritvärde

Bland eleverna som är folkbokförda i Nacka hade elever som gick gymnasieskolor i Nacka högre betygspoäng än elever som gick i skolor i andra kommuner. Högst betygspoäng hade elever som gick i kommunala gymnasieskolor i Nacka. De hade också högst betyg när de gick ut grundskolan. Samma mönster fanns året innan.

Intagningen till gymnasieskolan baseras på betygen från årskurs 9, och eleverna konkurrerar med varandra till skolorna i hela länet.

Tabell 8: Resultat för avgångselever i gymnasieskolan våren 2014, elever folkbokförda i Nacka

	Antal avgångs- elever 2014	Därav andel (%) med examen	Därav andel (%) med grundläggande behörighet	Betygs- poäng	Meritvärde för dessa elever när de gick ut åk 9
Nationella program totalt	928	91	85	14,9	249
Yrkesprogram	150	85	46	13,2	198
Högskoleförberedande program	778	93	93	15,2	259
Elever i Nacka totalt	487	94	88	15,0	253
Elever i Nacka kommunala	361	96	90	15,5	268
Elever i Nacka fristående	126	88	83	13,7	210
Elever i andra kommuner totalt	441	88	81	14,7	245
Elever i andra kommuner kommunala	195	92	87	15,3	258
Elever i andra kommuner fristående	246	85	78	14,3	235

Nacka gymnasium den skola flest Nacka-elever gick ut från

Tabellen nedan visar resultat per skola som eleverna folkbokförda i Nacka gick ut ifrån. Betygsskillnader mellan skolor kan förklaras av att skolor har olika program med olika svåra kurser etc. Sambandet mellan elevernas betygs-poäng och meritvärdet de hade när de lämnade grundskolan är också här tydligt. Eleverna som började Kungsholmens gymnasium/Musikergymnasiet och Östra Real hade högst meritvärden i årskurs 9, och de hade också högst betyg när de lämnade gymnasiet. Den skola utanför Nacka som flest elever gick ut från var Värmdö gymnasium.

Tabell 9 Resultat för avgångselever i gymnasieskolan våren 2014, elever folkbokförda i Nacka, per skola med minst tio elever, rangordnade efter antal elever

	Antal avgångs- elever 2014	Därav andel (%) med examen	Därav andel (%) med grundläggande behörighet	Betygs- poäng	Meritvärde för dessa elever när de gick ut åk 9
Nacka gymnasium, Samhälle	194	96	91	15,1	259
Nacka gymnasium, Natur & Teknik	139	96	87	16,0	279
Värmdö gymnasium	36	100	100	16,0	270
Sjölins gymnasium Nacka	36	92	92	12,9	214
YBC, Young Business Creatives	28	100	100	16,2	274
Praktiska Nacka	20	65	35	12,3	169
JENSEN Gymnasium Södra	18	56	56	12,5	218
Gustavsbergs gymnasium ,G2,	15	80	47	12,7	202
Sjölins gymnasium Södermalm	14	100	100	13,8	222
Rytmus Stockholm	14	93	93	16,5	259
Viktor Rydberg gy. Odenplan	14	100	100	17,1	270
Nacka Enskilda Gymnasium	14	79	79	12,8	194
Östra Reals gymnasium	13	100	100	15,8	283
Kungsh gy/Sthlms Musikgy	12	92	90	17,7	303
Grillska Gymnasiet Stockholm	11	82	64	12,9	205
Thoren Business School Stockholm	11	91	91	16,4	276
Södra Latins gymnasium	11	100	100	16,5	279
Globala gymnasiet	10	100	100	17,1	300



Utbildningsenhetens kommentar

Resultatredovisningen innehåller flera glädjande resultat för grundskolan. Efter flera år av sjunkande resultat har andelen elever som klarat kravnivån i nationellt prov i årskurs 3 ökat. Det är visserligen svårt att dra säkra slutsatser av jämförelser över tid av provresultat innan rikssiffror finns tillgängliga, men detta tyder på förbättrade elevresultat.

Det är också glädjande att fler elever än tidigare av dem som gick ut årskurs 9 blev behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram. Detta har länge varit en prioriterad fråga för utbildningsnämnden och utbildningsenheten har arbetat med den på olika sätt, genom särskilda analyser och fördjupade samtal med skolorna. Framförallt beror resultatet på ett framgångsrikt arbete på skolorna. I statistiken för våren 2015 har andelen obehöriga elever ökat på Björknässkolan och utbildningsenheten föreslår därför att utbildningsnämnden ger utbildningsdirektören i uppdrag att samtala med rektor om detta resultat och hur skolan arbetar med att förbättra resultaten till kommande år.

Resultat som försämrats ser vi när det gäller pojkarnas provresultat i svenska i nationellt prov i årskurs 6 och 9, som var lägre våren 2015 än våren 2014. Resultaten ingår i utbildningsnämndens nyckeltal. Resultatet våren 2014 var en tydlig förbättring jämfört med året innan. Även i riket ökade resultatet mellan 2013 och 2014 för pojkarna, men inte i samma utsträckning som i Nacka. Det är inte helt enkelt att förstå vad som ligger bakom så stora svängningar mellan år. Provens utformning kan spela in, men det kan det också ha funnits ett större fokus på pojkars resultat 2014 än 2015? Skillnaden mellan flickors och pojkars meritvärde har också ökat 2015.

Fördjupningen om gymnasieresultaten visar att det finns ett tydligt samband mellan elevers resultat i årskurs 9 och i gymnasiet. Elevers grundskolebetyg ser ut att kunna förklara en hel del av betygsskillnaderna mellan skolor. Det är kanske inte så förvånande – betygen i årskurs 9 förväntas avspegla förkunskaper och kanske också visar elevens inställning till skolarbete, en slags studiekultur. Stora ökningar av betyg under gymnasietiden för en skola relativt andra skulle kunna vara uttryck för att en skola lyckas stimulera och utmana elevernas lärande mer än andra. Stora ökningar av betygen under gymnasietiden för en skola relativt andra skulle också kunna bero på brister i betygssättning, vilket förstås vore mindre bra. Det finns ändå vissa skillnader mellan skolor som man kan reflektera kring. Exempelvis har elever som börjar på Viktor Rydberg och Värmdö gymnasium samma meritvärde, men eleverna på Viktor Rydberg går ut med högre betygspoäng. Eleverna på Nacka gymnasium, natur och teknik och Värmdö har samma betygspoäng, men Nacka gymnasiums elever hade högre betyg i grundskolan. En svårighet i analysen är utöver att olika skolor har olika kurser är att också att för en del skolor är resultaten redan höga betyg i årskurs 9 – och betygen kan då inte höjas i gymnasieskolan. En slutsats av fördjupningen är att betygspoängen i sig inte är ett säkert mått på skolans insatser och kvalitet eftersom ingångsvärdena för elevgrupperna varierar. Samtidigt är det viktigt att skolan inte låter låga intagningspoäng påverka förväntningarna på eleverna. Alla som arbetar i skolan måste ha höga förväntningar på alla elever och ge alla möjlighet att utvecklas maximalt.



När det gäller andelen gymnasie-elever som fullföljer yrkesprogram av dem som är folkbokförda i Nacka går det inte att med säkerhet peka ut enstaka program eller skolor där andelen som fullföljer är lägre. Antalet elever är litet för flera av programmen och slumpen kan därför påverka utfallet för enstaka år. Andelen som får examen är högre i Nacka än i länet, vilket tyder på att kvaliteten på yrkesprogrammen främst böra vara en fråga att bevaka i länet.

Utbildningsenheten kommer under hösten att träffa de olika skolhuvudmännen som har skolor i Nacka för vad vi valt att kalla kvalitetsuppföljning och resultaten i denna tjänsteskrivelse är ett av underlagen kommer att användas. Även resultaten för gymnasieskolorna med jämförelser mellan meritvärden och betygspoäng kommer att diskuteras där.

Utbildningsenheten har också i enlighet med utbildningsnämndens beslut i juni i uppdrag att genomföra resultatdialoger med rektorer med skolor med årskurs 3-6 där dessa resultat är ett av underlagen.

Utbildningsenheten har i denna resultatredovisning gjort vissa förändringar jämfört med tidigare i tabellerna med resultat per skola där antalet mått minskats för att öka överskådligheten. Skolorna har fått mer detaljerade redovisningar i excel-format per mail. I utvärderingsplanen återkommer utbildningsenheten med förslag som gäller vilka uppgifter som ska samlas in direkt från skolorna framöver. Överväganden som behöver göras är om betygen i årskurs 6 ska samlas in från huvudmännen/skolorna för att få en bild tidigare än nu. Andra delar, som resultaten i nationellt prov i årskurs 6 och 9, kan eventuellt i stället hämtas från Skolverkets redovisning.

Konsekvenser för barn

Tjänsteskrivelsen visar resultat för elever i grundskola och gymnasieskola och ger därmed viktigt underlag för att analysera kvaliteten i utbildningssystemet.

Carina Legerius
Utvärderingsexpert

Lotta Valentin
Enhetschef

Bilagor

Tabeller med resultat per skola i nationellt prov
Resultat för elever med utländsk bakgrund

Tabeller med resultat per skola i nationellt prov

Åk 3	Antal elever	Matematik		Svenska		Andel som nått kravnivån i samtliga delprov (%)		
		Andel som deltagit i samtliga delprov(%)	Andel som nått kravnivån i samtliga delprov (%)	Andel som deltagit i samtliga delprov(%)	Andel som nått kravnivån i samtliga delprov (%)	i varken svenska eller matematik	i ett av ämnena	i både svenska och matematik
Akademiska skolan	2	.	.	.	.	.	.	.
Backeboskolan	25	100	60	96	92	4	40	56
Björknässkolan	101	100	80	100	80	13	14	73
Boo Gårds skola	69	94	77	100	97	3	20	77
Da Vinciskolan	29	100	93	100	79	3	21	76
Ektorps skola	57	100	89	100	96	0	14	86
Fisksätraskolan	22	91	59	91	59	23	36	41
Igelboda skola	85	96	78	95	76	19	8	73
Jarlabergrs skola	23	100	87	100	91	9	4	87
Johannes Petri skola	67	100	84	100	87	6	18	76
Järla skola	75	100	81	96	91	4	20	76
Lännersta skola	29	100	100	100	100	0	0	100
Maestroskolan	17	94	71	94	82	12	24	65
Montessoriskolan Castello	16	100	100	100	81	0	19	81
Myrsjöskolan	72	100	85	100	94	0	21	79
Nacka strands skola	20	95	65	95	80	10	35	55
Neglinge skola	51	100	80	98	78	8	25	67
Orminge skola	68	99	54	99	63	28	26	46
Saltsjöbadens samskola	67	100	96	100	96	0	9	91
Saltsjö-Duvnäs skola	87	95	94	99	95	5	1	94
Sickla skola	63	97	83	94	59	13	33	54
Sigridsborgsskolan	77	95	90	94	88	6	9	84
Skuru skola	46	100	98	100	89	0	13	87
Stavsborgsskolan	25	96	40	84	44	40	36	24
Sågtorpsskolan	83	100	84	98	72	5	34	61
Vilans skola	39	100	97	100	95	0	8	92
Vittra Saltsjö-Boo	11	100	100	100	73	0	27	73
Älta skola	89	98	79	98	72	11	27	62
Nacka totalt	1415	98	82	98	83	8	19	73
fristående	216	99	84	99	86	5	21	75
kommunal	1199	98	82	98	82	9	18	73
flickor	679	99	83	98	88	5	18	77
pojkar	736	98	82	97	78	11	19	70
.. redovisas ej då antalet elever är färre än 10								
.. Uppgifter saknas								
Andelarna är beräknade på totalt antal elever (oavsett om de deltagit eller ej).								

Åk 9	Antal elever	Andel av skolans elever (%) som fått								
		Matematik			Svenska			Engelska		
		prov- betyg	lägst E	lägst C	prov- betyg	lägst E	lägst C	prov- betyg	lägst E	lägst C
Alphyddeskolan	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Björknässkolan	82	94	84	49	96	94	56	95	91	82
Centrumskolan	14	79	29	0	50	29	0	71	64	7
Eklidens skola	215	96	90	50	99	98	75	100	100	91
Internationella Engelska skolan	(148)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Johannes Petri skola	46	93	87	46	96	91	59	100	98	72
Kunskapsskolan Nacka	102	93	90	58	95	95	72	92	92	85
Kunskapsskolan Saltsjöbaden	44	84	80	55	93	91	77	93	93	89
Maestroskolan	9	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Montessoriskolan Castello	20	95	95	50	95	95	70	90	90	90
Myrsjöskolan	203	97	91	50	99	98	64	100	100	88
Saltsjöbadens samskola	91	93	77	40	90	90	62	97	97	87
Skuru skola	113	89	86	44	91	86	47	83	83	68
Snitz	(7)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Stavsborgsskolan	83	98	95	49	96	96	51	95	95	82
Vittra Saltsjö-Boo	6	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Nacka totalt	1029	94	87	48	95	93	62	95	95	83
Fristående	227	92	88	51	94	93	67	94	93	82
Kommunal	802	95	87	47	95	94	61	96	95	83
flickor	514	94	87	51	95	95	75	95	94	84
pojkar	515	94	88	44	95	92	50	96	95	81
. redovisas ej då antalet elever är färre än 10										
- Uppgifter saknas										
Andelarna är beräknade på totalt antal elever (oavsett om de deltagit eller ej).										



Resultat för elever med utländsk bakgrund

Utbildningsnämnden gav i mars 2015 utbildningsenheten i uppdrag att återkomma till nämnden med en fördjupad analys av möjliga orsaker till resultatutvecklingen för elever med utländsk bakgrund och en beskrivning av hur utbildningsenheten kan belysa frågan ytterligare.

Uppdraget gavs med anledning av att meritvärdet för elever med utländsk bakgrund våren 2014 minskat jämfört med året innan, medan det ökat något för elever med svensk bakgrund.

Ett skäl till nedgången för elever med utländsk bakgrund skulle kunna vara att gruppen hade en annan sammansättning än året innan. I begreppet utländsk bakgrund ingår elever som är födda utomlands och elever födda i Sverige med föräldrar födda utomlands. Elever som kommit till Sverige under grundskoletiden har enligt forskningen ofta svårare att nå höga resultat, medan betydelsen är mycket mindre om eleven själv är född i Sverige. De jämförelser som kan göras mellan 2014 och 2013 visar dock att sammansättningen inte förändrats. Bägge åren är hälften av eleverna själva födda utomlands, och antalet som kommit till Sverige de senaste fyra åren är densamma. Självfallet kan det ändå finnas skillnader, exempelvis i vilken skolbakgrund eleverna har haft, men det går inte att utläsa ur statistiken.

Resultaten kan i Skolverkets databas delas upp på en del undergrupper. Det visar sig då att det lägre resultatet 2014 beror på att gruppen elever som var födda i Sverige men hade utrikesfödda föräldrar, i genomsnitt hade lägre betygsresultat än tidigare, främst på kommunala skolor. Resultatet för elever som själva var födda utomlands och även för dem som var nyinvandrade var istället högre än året innan. Nedgången i resultat hänger alltså samman med att elever som var andra generationens invandrare i genomsnitt hade sämre resultat 2014 än 2013.

I augusti 2014 gjorde utbildningsenheten i samarbete med Välfärd skola en särskild kartläggning med anledning av att antalet elever som inte blev behöriga till gymnasieskolan när de gick ut årskurs 9 hade ökat. Där framkom att en av skolorna som tog emot ett antal elever i samband med nedläggningen av årskurs 7-9 i Fisksätraskolan menade att de i efterhand kunde se att de inte var tillräckligt väl förberedda för detta. Denna skola är en av dem som hade lägre resultat för elevgruppen. Att byta skola kan i sig också tänkas ha en negativ inverkan på betygsresultat. Skolorna i kartläggningen har nu utvecklat sina rutiner och sin uppföljning, vilket förhoppningsvis ger bättre förutsättningar att nå goda resultat framöver.

Det ärende om nyanlända elever som redovisas för utbildningsnämnden på detta sammanträde, det vill säga september 2015, är ett sätt att belysa och undersöka nyanlända elevers skolsituation och kunskapsutveckling. Utbildningsenheten menar också att det är



viktigt att fortsätta att följa och analysera resultaten för olika elevgrupper genom Skolverkets statistik. Det är också viktigt att föra dialog med rektorer och huvudmän om varför resultaten ser ut som de gör. Resultatdialoger med rektorer genomfördes våren 2015 med skolor med årskurs 7, och kommer att genomföras med rektorer på skolor som har årskurs 3-6 senare i höst eller nästa vår. Kvalitetsuppföljningen med skolhuvudmän som genomförs i höst är också ett tillfälle att diskutera elevresultat.