



**Gröna Huset /
Skrattegi förskolor AB
Nacka kommun**

**Mia Honak
Gertrud Eklund**
v. 17-18 2015

**Sollentuna kommun
Danderyds kommun**

Innehållsförteckning

VÅGA VISA	3
FAKTADEL	4
<i>Fakta om enheten</i>	4
<i>Statistik</i>	4
<i>Organisation /Ledning</i>	4
OBSERVATIONENS METOD	5
SAMMANFATTNING	5
<i>Sammanfattande slutsats</i>	5
<i>Starka sidor</i>	6
<i>Förbättringsområden</i>	6
MÅLOMRÅDEN	7
<i>Normer och värden</i>	7
<i>Utveckling och lärande</i>	9
<i>Ansvar och inflytande för barn</i>	14
<i>Förskolechefens ansvar</i>	15
JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION	18
REFERENSER	18
Kommentar från Gröna Husets ledning till observationsrapporten	189



VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Ekerö, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola genom att utvärdera verksamheten på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Metoderna omfattar idag tre delar: kundenkät, pedagogers självvärdering samt kollegiala observationer, och genomförs i både kommunala och fristående förskolor, grundskolor och gymnasieskolor.

VÅGA VISA:

- baseras på läroplaner för förskola och skola
- utgår från ett barn- och elevperspektiv
- stödjer det systematiska kvalitetsarbetet
- jämför kommunernas förskolor och skolor
- sprider goda exempel och bidrar till lärande och utveckling

Observationer inom Våga Visa

Observationerna genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observatörerna bildar lag som besöker en förskola i en annan kommun. Observationerna utgår från läroplanerna och gäller följande målområden:

- Normer och värden
- Utveckling och lärande
- Ansvar och inflytande för barn
- Förskolechefens ansvar

Observatörerna skriver en rapport där de beskriver och bedömer förskolans arbete och resultat inom målområdena, baserat på

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med personal och skolledning samt samtal med barn
- Förskolans styrdokument

Även fördjupade observationer kan genomföras, när kommunen beslutat om det. I fördjupade observationer avser observationen ett par av målområdena och eventuellt särskilda frågeställningar.

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på www.ekero.se/vagavisa



FAKTADEL

Fakta om enheten

Förskolan/delenhetens namn:	Gröna Huset
Är verksamheten kommunal eller fristående? (Koncern)	Fristående förskola som ingår i Skrattegi förskolor
Avdelningar	4
Har förskolan någon profilering?	Lpfö 98 Skrattegi förskolors Årsplan

Statistik

Antal barn:	68
Antal pedagogisk personal (heltidstjänster/årsarbetare)	11,44
Antal barn/årsarbetare	5,9
Antal personal med förskollärarexamen (åa)	3,8
Förskolechef (åa)	0,50
Övrig ledning (åa)	0,25

Organisation /Ledning

Ledningsgrupp, pedagoggrupp	Pedagoggrupp Ledningsgrupp
Arbetslag eller liknande kring vilka barngrupper personalen är organiserad.	4 arbetslag bestående av 1 förskollärare och 2 barnskötare



OBSERVATIONENS METOD

Innan observationen läser vi igenom dokument hämtade från förskolans hemsida samt dokument vi fått skickade till oss.

Vi observerar förskolan den 20, 21, och 22 april genom att:

- Inledningsvis intervjuar förskolechefen samt vd
- Besöka avdelningarnas grupper flera gånger
- Deltaga vid 6 måltider
- Intervjua 4 arbetslagsledare
- Ha kortare samtal med pedagoger
- Ha spontana samtal med barn
- Observera samlingar
- Observera uteverksamhet vid flera tillfällen

Övrig tid reflekterar, diskuterar och skriver vi rapporten.

SAMMANFATTNING

Sammanfattande slutsats

Förskolan Gröna Huset startade hösten 2012 och ingår i Skrattegi förskolor AB som även bedriver verksamhet i Vallentuna, Järfälla och nu även på Södermalm i Stockholm. När vi kommer fram till Finntorp och Ryssviksvägen går det inte att ta miste på det Gröna huset. Det är skiftande grönt omgivet av en sluttning som ramar in gården.

Det råder en mycket lugn och trivsamt stämning på förskolan. Barnen har god arbets- och lekro såväl ute som inne. Pedagogerna poängterar det stressfria arbetsklimatet. Värdegrunden är förankrad i hela verksamheten och pedagogerna har ett lugnt, engagerat och respektfullt förhållningssätt till barnen.

Förskolans arbete med att stödja barns utveckling och lärande samt att ge barnen ökat ansvar och inflytande behöver utvecklas. Förskolans goda värdegrundsarbete och pedagogernas engagerade och respektfulla förhållningssätt till varandra och barnen ger en god grund att utveckla kvalitén när det gäller dessa områden. Ledningsfunktionen behöver förtydligas och förstärkas.



Starka sidor

Värdegrundsarbetet som är förankrat i hela verksamheten

Normer och värden sid 7

Förhållningssättet mellan pedagoger, barn och pedagoger och barn

Normer och värden sid 8

Det goda arbetsklimatet för pedagoger och barn

Normer och värden sid 8

Arbetet med barn i behov av särskilt stöd

Utveckling och lärande sid 11

Kontinuerlig handledning för förskollärarna

Förskolechefens ansvar sid 17

Förbättringsområden

Arbeta mer målinriktat med barns lärande när det gäller matematik, naturvetenskap och teknik

Utveckling och lärande sid 9-10

Pedagogisk dokumentation som beskriver lärprocesserna kopplat till läroplansmålen

Utveckling och lärande sid 11

Utveckla användandet av modern teknik

Utveckling och lärande sid 10

Barnens ansvar vid måltider samt för miljön

Ansvar och inflytande för barn sid 14

Förskolechefens insyn i verksamheten och kunskap om den pedagogiska kvalitén behöver fördjupas.

Förskolechefens ansvar sid 16



MÅLOMRÅDEN

Normer och värden

Beskrivning

Värdegrundsarbetet

I Skrattegi förskolors dokument, Värdebas och handlingsplan för personal i Skrattegi förskolor beskrivs att de ska sträva mot att varje barn, förälder, kollega och besökare ska känna sig sedd, hörd, bekräftad, respekterad och delaktig. I dokumentet läser vi att alla som arbetar på förskolan har ett personligt ansvar för trivseln genom att se möjligheterna i arbetet, se samarbete som en förutsättning för utveckling samt att alltid prata med den det berör. De har en handlingsplan som beskriver hur de ska hantera synpunkter, irritation, och konflikter som kan uppstå i verksamheten. Ledningen berättar att de prioriterar arbete med värdegrundsfrågor.

Pedagogerna poängterar att de har en god arbetsmiljö, vilket vi observatörer också upplever att de har. De säger också att de mycket sällan upplever stress i arbetet. Den goda atmosfären märks även bland barnen. De är lugna och vänliga mot varandra och har lärt sig att säga stopp när de inte vill vara med eller blir utsatta för något de inte vill. De hjälper gärna varandra med olika saker som att klä av och på sig ytterkläder när de ska gå in eller ut och sätta på förkläden när de ska måla. Barnen leker mycket likvärdigt oavsett kön när de susar omkring på cyklar, leker ingenjörer, klättrar, bygger, leker i bostaden med mera.

I årsplanen läser vi att värdegrundsarbetet med barnen startar i augusti där pedagogerna utgår från en introduktion av grundverksamheten. Pedagoger berättar att barnen delas in i lekgrupper och blir presenterade de olika miljöerna och vilka rutiner som gäller. Från augusti till december fokuserar förskolans avdelningar på Tema: Kompis, Identitet. Ett exempel ser vi när de på en avdelning dramatiserar Bockarna Bruse. Pedagogen använder konkret material och väver in avdelningens regler i berättelsen och låter barnen vara med och föra berättelsen framåt. När vi intervjuar pedagoger berättar de om hösten värdegrundsarbete där barnen fått rita porträtt av sig själva och sina kamrater. Pedagogerna har fotograferat av barnen och sedan gjort dockor som barnen leker med. De har också pratat mycket med barnen om hur man kan vara mot varandra. Det arbetet pågår hela tiden.

I Likabehandlingsplanen/ Plan mot kränkande behandling ser vi en ansvarsfördelning för ledningens, förskollärarnas, arbetslagens samt hela personalens ansvar när det gäller arbete och uppföljning. De planerar likabehandlingsarbetet på planeringsdagen i augusti. Vi ser olika dokument för kartläggning i arbetet med likabehandlingsplanen. Där står hur de ska arbeta med barns trygghet, jämställdhet, information till föräldrar om arbetet, med mera. Förskolan har ett dokument, en mall för Kartläggning av Likabehandlingsplanen. Avdelningarna skriver dem i samband med att de skriver sina verksamhetsplaner. Vi tar del av en mall som är ifylld där det bland annat står hur de ska arbeta för att skapa en trygghet för barn och föräldrar, var det på förskolan kan finnas risk att kränkande behandling kan uppstå, hur de ska skapa jämlika förutsättningar för flickor och pojkar med mera.



Förhållningssätt mellan barn och personal

Pedagogerna har ett respektfullt, lugnt och vänligt förhållningssätt till varandra och barnen. De har nära kommunikation med barnen genom att de ofta sitter ner på golvet och är aktiva i barnens aktiviteter. De är lyhörda för vad barnen kommunicerar både fysiskt och verbalt. Pedagogerna ger sig tid att benämna och bygga ut meningarna i samtal med barnen. Det goda förhållningssättet smittar av sig på barnen som också visar ett trevligt förhållningssätt mot sina kamrater och vuxna. Vid ett tillfälle ser vi hur ett av de yngre barnen förundrat tittar på när en äldre kamrat trollar och utbrister ”Du kan verkligen trolle! Du är fantastisk!” Vid utevistelserna ser vi ofta att pedagogerna uppmuntrar och berikar leken. Ett exempel på det är en pedagog som sätter upp en stoppskylt på en uppmålad väg som går runt en liten konstgjord gräsmatta. Hon startar barn som sedan glatt springer runt till stoppskylten. Vi ser pedagoger som engagerat gör kakor i sanden, smakar på barnens delikatesser och deltar i bollekar. Arbetet med förhållningssättet behandlas kontinuerligt på husmöten, arbetslagsträffar, planeringsdagar samt på medarbetarsamtalen.

Arbetsklimat för barn

I alla grupper råder det ett lugn med ett trevligt arbetsklimat. Barnen bemöter varandra med respekt och för ofta lugna och vänliga samtal med varandra. Vid flera tillfällen samspelar barnen genom dialog och turas om i leken eller med materialet. Barnen delas in i mindre grupper vid rutiner som av- och påklädning eller när de ska gå till matsalen. Det bidrar till den lugna miljön. Ett exempel på det lugna arbetsklimatet ser vi när barnen varsamt får vakna efter en vila då pedagoger på ett lugnt sätt stimulerar barnen till olika aktiviteter som att leka i bostaden, leka med ett garage eller att tillsammans med pedagogen kika på bilder på djur och föra samtal kring vad de ser. Även ute märker vi av den goda arbets- och lekron oavsett vilka lekar och aktiviteter som pågår.

Bedömning i text

Det finns i hög grad en gemensam och förankrad syn på verksamhetens värdegrund bland personalen.

Förskolan arbetar i stor utsträckning aktivt i arbetet med att utveckla en förståelse för allas lika värde.

Det systematiska arbetet mot diskriminering och kränkande behandling håller hög kvalitet.

Det respektfulla förhållningssättet mellan personal, barn samt mellan personal och barn präglar verksamheten.

Det råder en hög grad av arbetsro i hela verksamheten.



Bedömning enligt skala¹

Stora brister i kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Utveckling och lärande

Beskrivning

Hur enheten arbetar för att varje barn ska utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga utifrån detta målområde i läroplanen

Verksamheten läggs upp så att den utgår från en grundverksamhet som är basen för arbetet under året. Grundverksamheten innebär att barnen blir introducerade i verksamhetens rutiner och miljöer. Under hösten intervjuas barnen om deras intressen inför utvecklingssamtalen. Intervjuerna, föräldrarnas synpunkter samt pedagogernas observationer ligger sedan till grund för den verksamhetsplan som alla avdelningar skriver. Verksamhetsplanerna innehåller arbetsområden och teman de ska arbeta med mellan januari till juni utifrån de synpunkter och önskemål som kommit fram. I de två verksamhetsplanerna för de äldre barnen beskrivs aktiviteterna kopplade till målen i läroplanen. På väggar ser vi Lotusdiagram² för olika aktiviteter de arbetat med där de gulmarkerat de läroplansmål som ingår.

Pedagoger berättar att barnen är indelade i så kallade lekgrupper för att ha temaarbete eller introducera nya aktiviteter eller material. Under vårt besök ser vi ingen lekgrupp som har någon pedagogisk aktivitet eller arbetar med något tema. Vid ett tillfälle har en avdelning Miniröris. Förutom samlingar och sagostunder är detta den enda pedagogledda aktiviteten vi ser under våra tre dagar. När vi frågar om temaarbetet som enligt årsplanen ska pågå från januari till maj, säger många pedagoger att det sker i vardagen, inte på bestämda tider. Vi ser inga pågående temaarbeten på någon avdelning. Vi kan inte urskilja vilka temaarbeten som grupperna ska arbeta med i verksamhetsplanen. Där beskrivs aktiviteter de ska ha när det gäller grundverksamhet, motorik, språk och skrift, matematik, natur, teknik och konstruktion samt kulturell aktivitet.

Under våra dagar ser vi få aktiviteter som ger barnen utmaningar eller som lockar till utforskande, samarbete och kreativitet. Men under våra intervjuer framkommer det att de under sina teman arbetar med dessa områden.

Vi ser att språkträning sker i samtal, när de gör rim och ramsor, sjunger sånger samt läser böcker. På de två avdelningarna med de yngre barnen används tecken som stöd i kommunikationen med barnen. Pedagogerna använder både enstaka tecken och tecknar ord

1.0 ¹ Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora förbättringsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera förbättringsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa förbättringsområden.

4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

²En struktur och sortering av läroplanens målområden



till sånger. En pedagog säger att det stödjer små barns språk, att kunna uttrycka sig med tecken om det verbala inte finns ännu.

En avdelning har ett tema kring språk. De läser böcker och samtalar med barnen om innehållet. Böckerna står i en hylla utom räckhåll för barnen. Pedagogerna frågar vilken bok som ska läsas och plockar ner boken. En pedagog berättar att de ofta lånar böcker med innehåll som handlar om ämnen och frågeställningar som kommit upp bland barnen. På frågan om hur förskolan stimulerar barnens språkutveckling säger de flesta att det sker i vardagen i samtalen med barnen. Pedagogerna betonar det viktiga i att hela tiden tala med barnen på ett medvetet sätt för att på så sätt utveckla språket. När vi lyssnar på pedagogerna under våra observationer är det tydligt att denna strategi är väl förankrad bland pedagogerna, då de flesta på ett lyhört sätt bekräftar vad barnen vill säga genom att bygga ut och benämna orden i dialogen.

Under våra observationsdagar ser vi få tillfällen då barn utmanas i det matematiska tänkandet. Vi ser dokumentation på väggen om hur en grupp barn lekt en lek som går ut på att räkna russin och förstå siffran och antalet fem. En pedagog på en av de yngre barnens avdelning berättar att de nyligen haft temaarbete om färger. De hade plockat fram olika saker med en gemensam färg och sedan sjungit sånger om den aktuella färgen. Vid en intervju berättar pedagoger att barnen fått väga och mäta med olika material. De har mätt olika saker med måttband och olika pastasorter.

Vi ser inte några pågående aktiviteter med naturvetenskap och teknik, inte heller några dokumentationer som visar detta. När vi frågar berättar en pedagog att barnen har fått göra experiment genom att ställa hypoteser och sedan undersöka vad som hänt. På flera avdelningar ser vi odlingar.

Under observationen ser vi exempel på estetiska arbetssätt genom att några barn skapar handdockor och har sedan en teaterföreställning för sina kamrater.

Hur modern teknik integreras i lärandeprocessen

Förskolans ledning och pedagoger säger att de inte prioriterar arbetet med modern teknik. Ledningen säger sig vilja undersöka vad modern teknik såsom arbete med lärplattor³ kan tillföra verksamheten innan de introduceras. På en avdelning ser vi att barnen använder ett ljusbord för kalkering. Det finns två lärplattor på förskolan. Vid ett tillfälle ser vi ett barn som arbetar på lärplattan med ett pussel med dinosaurier. Vid ett annat tillfälle vill flera barn använda lärplattan. En pedagog skriver upp de barn som vill vara med och hämtar sedan ett timglas för att hålla tiden när det är dags att turas om med nästa i kön. En pedagog säger att lärplattan används mest till att leta efter fakta om frågor som dyker upp i barngruppen. Förskolan har en fotoskärm och en projektor med dessa används inte under våra dagar. Alla avdelningar har en bärbar dator och en kamera som pedagogerna använder i sitt arbete. Några pedagoger efterlyser utveckling i användandet av modern teknik.

³ Digitalskärm, en pektdator (tex Ipad)



Hur verksamheten anpassas till barn i behov av särskilt stöd

Vi får berättat för oss att arbetet kring barn i behov av särskilt stöd sker stegvis och är en process. Målet är att skapa en fungerande vardag för varje barn. Handlingsplaner beskriver hur arbetslagen strukturerar arbetet kring ett visst barn eller grupp. Arbetet sker i olika steg. I steg ett gör arbetslaget en handlingsplan, meddelar förskolechefen samt kontaktar föräldrarna. Vid steg två sker handledning med förskolechefen. Kontakt med kommunens resursteam sker i steg tre. Finns behov av fortsatta samtal kring ett barn ska föräldrarna informeras och godkänna det. Steg fyra innebär att förskolan ansöker om extraresurs, även det ska föräldrarna godkänna.

Pedagogerna anpassar verksamhet och aktiviteter efter barn i behov av särskilt stöd och följer de uppsatta handlingsplanerna. Vi ser att de använder tecken som stöd i kommunikationen med barnen och att de använder anpassade hjälpmedel för motoriska övningar såväl inne som ute. Vi får ta del av stunder då en pedagog på ett varmt och varsamt sätt har uppmärksamhets och koncentrationsövningar samt använder sång och rörelse för att stimulera kommunikation.

Hur verksamheten anpassas efter barn med annat modersmål

Förskolan har barn som är tvåspråkiga. Pedagogerna tar vara på barnens kunskaper när tillfälle ges. Barnen får bland annat lära sina kamrater räkna. Vi ser en dokumentation som visar vad hej, hej då, tack, skål och grattis heter på polska, finska, japanska, engelska, spanska och grekiska. Vid en samling där ett födelsedagsbarn uppmärksammas sjunger de barn som kan, födelsedagsånger på sina olika språk. En pedagog säger att hon önskar utveckla arbetet med barn som har annat modersmål eller är tvåspråkiga

Dokumentation av barns lärande

Förskolans pedagoger använder sig av portfolio pärmar⁴ för att åskådliggöra vad barnen lär sig och vad de intresserar sig för. Pärmarna står tillgängliga för barnen så att de självständigt kan ta fram sin pärm, se och reflektera kring innehållet i pärmen tillsammans med kamrater, pedagoger och föräldrar. När vi tittar i barnens pärmar ser vi inga pedagogiska dokumentationer som visar barnens läroprocesser när det gäller språk, matematik, naturvetenskap och teknik. Pärmen innehåller mest bilder på vad barnen gör. Vi ser dokumentationer som visar barnens ökade kunskaper i att kunna klä av och på sig. En pedagog berättar att personalgruppen haft en studiecirkel kring hur de ska utveckla den pedagogiska dokumentationen, från att bara vara fotoalbum till att visa läroprocesserna. Vi ser att de kommit olika långt i arbetet med dokumentationen. Några barn får själva reflektera över sina bilder och pedagogerna skriver ner vad barnen säger under fotografiet. En pedagog berättar att detta hjälper barnet att komma ihåg vad det gjorde och hur det kändes i kroppen just då.

⁴En portfolio eller mapp för att presentera arbeten



Miljön som stöd för lärandet

Avdelningarna för de yngre barnen består av två rum där det ena är för skapande men vi ser inte så mycket material att skapa med. Mycket av materialen står på hyllor eller i skåp utom räckhåll för barnen. Det andra rummet är för lek och har olika lekhörnor med några tillhörande material som barnen till viss del behöver hjälp att ta ner. Flera av hyllorna i barnens höjd är tomma. Vi saknar material som stimulerar och utmanar barnen i deras lek. En pedagog berättar att de gjort egna klossar som bland annat använts för att gemensamt bygga bron till sagan om bockarna Bruse. Miljön är anpassad för att underlätta kommunikation mellan barnen, bland annat genom att bilbanan placerats lite högre så att barnen kan stå på var sin sida och samspela i leken. Miljön i hall och skötrum är anpassade så att barnen uppmuntras till att bli självständiga. Klädhängarna sitter lågt, likaså handfat och pappershållare.

På avdelningarna för de äldre barnen ser vi mer variation av material som lockar och inspirerar. Där är skapande material tillgängliga för barnen. En av avdelningarna har återvinningsmaterial som barnen experimenterar med eller integrerar i olika lekar. Det är bland annat tyg, lock, tomrullar och isärskruvade apparater.

På en avdelning ser vi siffra och antalsskyltar kompletterade med kulor trädde på snören som barnen kan räkna med. En pedagog berättar att barnen visat intresse för bokstäver. Det ledde till att barnen skapade alfabetet med sina kroppar. Pedagogerna fotograferade alla bokstavsformationer och hängde upp fotona i alfabetisk ordning. Efter det har pedagogerna köpt in bokstavsstämplar som barnen trycker med.

Förskolan är ofta ute på gården på förmiddagarna och efter mellanmålet. Runt gården finns en slänt med stora trädstockar och stenar att klättra på. Stockarna blir ibland till hästar eller sjörövarskepp. Vi ser en ring med stubbar som barnen balanserar på. Det sipprar fram vatten på ett ställe under berget. Det leder till inspirerande och utforskande lek. Pedagoger berättar att det inte enbart är positivt med vattnet, då det ibland luktar unket och på vintern blir barnen kalla av att hålla på med vattnet. Vi ser ett litet hus som det står Handelsbod på. Ibland blir det till en korvkiosk, en affär eller ett hem. På en annan del av gården finns en stor bil som de leker buss, brandbil eller flygplan i. Det finns en rutschkana i en gummerad brant där barnen ofta på ett lustfullt sätt tränar sin motorik när de tar sig upp och ner för den. Ett område på gården, där det barnen bygger en koja, är avspärrat eftersom personalen hittat glasbitar som kommer upp ur marken. Det finns sandlådor, cykel och vägbanor med övergångsställe och stoppskylt. Det förekommer mycket bollek som att kasta, sparka och rulla boll samt spela fotboll och bandy. En dag ritar de upp en hage på asfalten som barnen hoppar på. Barnen rör sig fritt över gården och det förekommer mycket lek mellan barn från olika avdelningar. Pedagogerna har speciella ansvarsområden och barnen från de olika avdelningarna har olika färger på sina västar. Det gör att pedagogerna kan hålla reda på barnen så att till exempel inte de allra yngsta knallar uppför branten.



Samverkan med samhälle, arbetsliv och högre utbildning

Förskolan besöker Dieselverkstan⁵, biblioteket och de två närliggande parkerna. Två av förskollärarna tar emot Vfu-studenter, blivande förskollärare. En pedagog berättar att de börjat diskutera hur de ska använda sig av kommunens kulturplan.

Bedömning i text

Förskolans strukturerar verksamheten genom att upprätta en årsplan, lotusdiagram och avdelningarnas verksamhetsplaner. Vi saknar en struktur eller plan som visar hur och när de ska arbeta med sina teman eller utveckling och lärande i vardagen för att sträva mot målen i läroplanen.

Språkutvecklande arbetssätt är vanligt förekommande men under våra dagar saknar vi arbetssätt som utvecklar matematiskt och naturvetenskapligt tänkande. Användandet av modern teknik som ett verktyg i lärprocesser förekommer i enstaka fall och behöver utvecklas.

Verksamheten anpassas i hög grad för barn i behov av särskilt stöd och pedagogerna har fungerande strategier i arbetet med dessa barn.

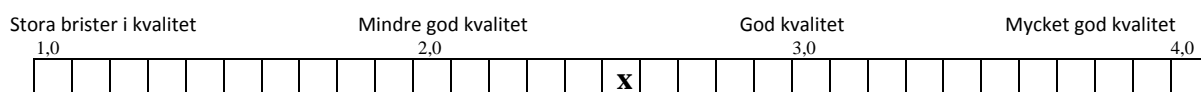
Verksamheten anpassas delvis för barn med annat modersmål men det saknas strategier och metoder för det arbetet.

Dokumentation av barns lärprocesser behöver utvecklas så att barnens utveckling av kunskaper och förmågor synliggörs, för barnen själva, pedagogerna och föräldrarna.

Lärandemiljön är delvis stimulerande och mångsidig. Utemiljön ger större utmaningar till utveckling och lärande.

Samverkan med samhälle och högre utbildning förekommer och några avdelningar använder regelbundet närliggande parker.

Bedömning enligt skala



⁵ Nacka kulturhus , teater, bio, bibliotek



Ansvar och inflytande för barn

Beskrivning

Barns ansvar för det egna lärandet och inflytande över verksamheten

Barnen har inflytande över verksamheten genom att de intervjuas i början av hösten kring vad de tycker om och vill göra. Barnens önskemål om vad de vill lära sig, vad som diskuteras på utvecklingssamtalen och de målområden pedagogerna ser behöver utvecklas, ligger till grund för avdelningarnas verksamhetsplaner som skrivs ner på planeringsdagen i oktober. Planerna presenteras för föräldrarna i november. Temaarbetena ska enligt årsplanen pågå mellan januari till juni. Vi läser avdelningarnas verksamhetsplaner men har svårt att urskilja barnens önskemål. Där beskrivs mer basverksamheten. Under våra dagar ser vi inte något temaarbete initierat av barn.

På en avdelning ser vi att pedagogerna satt upp skyltar med ett antal prickar som visar hur många barn som får vara vid varje aktivitet eller bord. Det är meningen att barnen ska sätt upp sin bild på en av prickarna där de vill arbeta. Barnens intressen styr till viss del hur miljöerna på avdelningarna ser ut. Pedagoger berättar att de försöker observera om det sker lek som det är tänkt i de olika miljöerna. Om det inte gör det ändrar de om till en annan aktivitet som de uppfattat att barnen vill ha.

Barnen ges förutsättningar att klä av och på sig själva genom att de slussas ut och in några i taget. De yngsta lotsas sedan hur de ska göra steg för steg. Barnen ges inte samma möjligheter att ta ansvar vid måltider som att duka, ta mat och dryck eller duka undan. Vi ser sällan att barnen plockar undan när det är byte av aktivitet. Det gör ofta pedagogerna när de får tillfälle.

Vi observerar en gemensam aktivitet med Miniröris. Barnen tillfrågas om de vill vara med eller inte. Några barn vill vara med, men säger att de vill ha kjolar så att de kan dansa ordentligt. De får kjolar att ta på sig av en pedagog. De barn som inte vill vara med får göra något annat i närheten.

Demokratiska arbetsformer

Vi ser få exempel på att barnen får arbeta med demokratiprocesser.

På en avdelning finns ett belöningsystem där barnen gemensamt får komma överens om vilken belöning de ska få. Vi ser exempel på turtagning genom att barnen får sätta upp sig på en kö till en aktivitet.

Samverkan med föräldrar

Vi tar del av ett dokument, Året för föräldrar, som är en plan över aktiviteter för samverkan under året. Innan inskolningen, som pågår cirka fyra dagar, erbjuds föräldrarna en information om hur inskolningen går till och får chans att ställa frågor. På hösten har de ett utvecklingssamtal där föräldrar och ansvarig pedagog skriver en utvecklingsplan som sedan följs upp på våren. Efter höstens utvecklingssamtal har de ett föräldramöte där pedagogerna



berättar om avdelningarnas verksamhetsplaner. Föräldra- och personalrepresentanter har ett möte på hösten för att diskutera övergripande frågor. Föräldrarådet kan även kallas vid behov. En gång per år erbjuder Skrattegi förskolor en föreläsning för alla föräldrar. Föräldraenkäter i samarbete med Skoldialogen görs efter inskolningen samt efter utvecklingssamtalen och föräldramötet. I april genomförs kommunens kundenkät. Föräldrarna får informationsbrev från avdelningarna och från ledningen tre till fyra gånger per termin. Samverkan sker dagligen vid lämning och hämtning. Det finns whiteboardtavlor i hallen där det står om dagens händelser. Samverkan sker även vid föräldrafika och Lucia. Vid behov sker extra samtal eller kontakt via telefon.

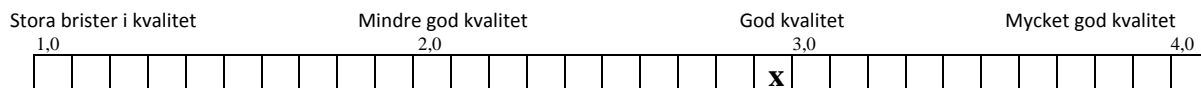
Bedömning i text

Barnen har på ett sätt goda möjligheter att uttrycka sina tankar och intressen genom att de intervjuas i september och oktober om vad de vill göra och lära sig. Deras tankar och åsikter tas i viss mån tillvara genom att pedagoger och föräldrar utgår från dem när de skriver verksamhetsplanerna men vi har svårt att se hur barnens önskemål och idéer tas tillvara i den dagliga verksamheten. Barnen ges relativt stort inflytande över hur miljöerna utformas men kan ges ett större ansvar vid måltider och ansvara för ordningen i de olika miljöerna.

Formella forum för demokrati saknas.

Föräldrar ges goda möjligheter att vara delaktiga i förskolans verksamhet.

Bedömning enligt skala



Förskolechefens ansvar

Beskrivning

Hur förskolechef leder den pedagogiska verksamheten

Vi inleder vår observation med att intervjua förskolechefen och en av de två som driver företaget, företagets Vd. De berättar att årsplanen är utgångspunkten för deras verksamhet. Vi ser att fyra inramade dokument är centralt placerat i personalrummet, Årsplan, Affärsidé, Handlingsplan samt Värdegrundssträvan.



Förskolan har ett kalendarium med regelbundna mötestider för husmöten med avdelningsansvariga, pedagoggrupp med förskollärare som får handledning utifrån en årsplan samt Apt⁶ för all personal. Förskolechefen och de två personerna som driver Skrattegi förskolor delar på ledningsansvaret och har olika arbetsuppgifter på förskolan:

- Vd är administrativt ansvarig i ledningsgruppen, sköter administrationen och viss daglig drift på förskolan. Hon har medarbetarsamtal med barnskötarna och övrig personal samt ansvarar för husmötena varannan vecka.
- Vice vd är pedagogiskt ansvarig i ledningsgruppen samt ansvarar för den pedagogiska utvecklingen på förskolan. Hon är ansvarig för handledning av förskollärarna och har medarbetarsamtal med dem.
- Förskolechefen ansvarar för viss daglig drift. Han ansvarar för medarbetarsamtal, personalsamtal kring samarbete och kommunikation i pedagoggruppen samt har handledning av arbetslagen i planering av handlingsplaner för barn i behov av särskilt stöd.

Ansvar för Apt delas mellan förskolechefen och vd.

När vi frågar om ledningen besöker eller deltar i verksamheten svarar pedagogerna att det inte förekommer så ofta men att de ibland kan komma och äta med en barngrupp när det fattas personal. När vi samtalar med förskolechefen om den pedagogiska verksamheten hänvisar han oss till pedagogerna.

Förskollärarna har en halvtimme per vecka för planering. Efter intervjuer med barnen och utvecklingssamtalen i oktober skriver avdelningarna sina verksamhetsplaner utifrån en mall och i samråd med föräldrarna. Vi tar del av alla avdelningarnas verksamhetsplaner där två avdelningar även kopplat aktiviteterna till läroplansmålen.

På frågan om hur förskolan arbetar för att stimulera barns språkutveckling berättar förskolechefen att det viktigaste är att pedagogerna pratar med barnen. Förskolechefen lyfter fram att det enligt forskning är viktigare vad som händer i vardagen och inte under speciella språkstunder. När det gäller hur de arbetar med matematik, naturvetenskap och teknik hänvisar de till pedagogerna. Förskolechef betonar förskollärarnas kompetens att plocka upp de intressen som finns i barngruppen och fördjupa dem.

Förskolechef och Vd berättar att de utifrån svaren från föräldraenkäten har sett att föräldrarna efterfrågar mer dokumentation. Förskolan har startat ett arbete kring kommunikationen med föräldrarna och den pedagogiska dokumentationens varande.

Det systematiska kvalitetsarbetet

Vi tar del av en plan, Systematiska kvalitetsarbetet, Skrattegi förskolor 2012-2016. Där läser vi att arbete med Portfolio, förskollärollen och föräldrasamverkan är fokusområden för 2015. I dokumentet, Året för föräldrar, läser vi att förskolan skickar ut en

⁶ Allpersonalträff



föräldrakät i september som gäller inskolningen och en i november som då handlar om utvecklingssamtalet och föräldramötet. I april skickar de ut kommunens enkätundersökning till föräldrarna. Även personal och barn utvärderar regelbundet. Enligt årsplanen görs regelbundna utvärderingar av till exempel, grundverksamheten i oktober, tema kompis i november och tema barnens val och intressen i maj. Vi saknar dokumentationer kring dessa, dock inte kommunens kundenkät.

Möjligheter till kompetensutveckling för personal utifrån verksamhetens behov

Skrattegi AB driver en utbildningsdel, Skrattegi utbildning som erbjuder föreläsningar, handledning och seminarier till såväl egna som andra förskolor. Pedagogernas fortbildning handlar mest om den handledning som sker inom företaget. Vi tar del av en Årsplan för handledning av förskollärarna. Förskollärarna, de avdelningsansvariga, handleder i sin tur arbetslagen. Pedagoger säger att de kan önska annan fortbildning men att det är de själva som måste uttrycka önskemål.

Samverkan och övergångar inom verksamheten och mellan skolformer

De båda avdelningarna för de yngsta barnen samarbetar och samverkar med varandra. Förskolan har bara tre barn som ska börja i förskoleklass. Förskolechefen och Vd säger att de inte har någon plan för övergången. Mottagande skola kan komma på besök i förskolan. Överlämningar sker efter behov. Föräldrarna ansvarar för skolbesök och övergång till förskoleklass.

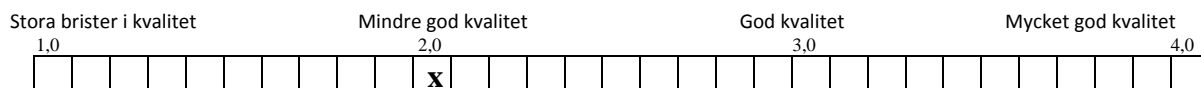
Bedömning i text

Förskolechefens insyn i verksamheten och kunskap om verksamhetens pedagogiska kvalitet har brister och behöver fördjupas för att kunna utvärdera, följa upp och utveckla verksamheten och det systematiska kvalitetsarbetet. Förskolechefen behöver få större inblick i och kunskap om det dagliga arbetet på förskolan för att bedriva ett aktivt och nära ledarskap.

Personal, barn och föräldrar medverkar till stora delar i det systematiska kvalitetsarbetet.

Den kontinuerliga handledningen för förskollärare som i sin tur handleder sina kollegor är ett föredömligt sätt att sprida information och kunskap.

Bedömning enligt skala



JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION

Ingen observation har gjorts tidigare så vi har ingen rapport att jämföra med

REFERENSER

Läroplan för förskolan Lpfö 98 reviderad 2010
Våga Visa metodbok för observationer
Bedömningsmatris förskola, Våga Visa
Affärsidé
Kostpolicy
Miljöpolicy
Information från förskolans hemsidor
Kundundersökning Pilen Mars 2014
Årsplan/ pedagogiskt upplägg
Årsplan/handledning förskollärare
Året för föräldrar
Systematiskt kvalitetsarbete, Skrattegi förskolor 2012-2016
Värdebas och handlingsplan för personal i Skrattegi förskolor
Likabehandlingsplan/ Plan mot kränkande behandling Skrattegi förskolor
Planering: likabehandlingsplan (normer & värden)
Barn med särskilda behov
Handlingsplan för arbetslagets arbete kring enskilt barn (sekretess)
Kartläggning, handlingsplan ”Från Jag till Vi”
Kalendarium Gröna Huset vt 2015
Schema Gröna huset
Så här ser veckan ut, Lek, intressen, omsorg, rutiner och grupp, lekgrupp, enskilt



Kommentar från Gröna Husets ledning till observationsrapporten

Förskolans/skolans arbete med observationsrapporten

Alla pedagoger har fått tillgång till rapporten och vi planerar vårt utvecklingsarbete bland annat utifrån de synpunkter vi fick i Våga Visa rapporten.

Kommentar till observationens resultat

Vi är nöjda med rapporten och känner igen oss i den. Vi vill poängtera att vi i förskolans uppstart och fram tills nu har prioriterat värdegrundsarbete och att skapa en trygg och rolig vardag för barnen.

Förbättringsområden i observationsrapporten

Vårt arbete med dokumentation kring barns lärande och konkretiseringen av målen i LpFö98 har varit och är ett av våra stora utvecklingsområden.

Nacka 2015 09 07

Göran Krok

förskolechef

