

## Mål och budget för utbildningsnämnden 2016-2018

### 1. Ansvar och uppgifter

Utbildningsnämnden är huvudman och/eller myndighet för kommunens skolverksamheter från förskola och pedagogisk omsorg till gymnasieutbildning. Det innebär att utbildningsnämnden ansvarar för finansiering, målformulering och effektivitet samt uppföljning, utvärdering och systematiskt kvalitetsarbete av verksamheten enligt skollagen eller annan författning. Utbildningsnämnden ansvarar också för att verka för ett allsidigt utbud med hög kvalitet som tillgodoser föräldrars och elevers önskemål. De som verksamheten riktar sig till ska få en allsidig information om verksamheten och hur den fullgörs.

Utbildningsnämnden är system- och finansieringsansvarig för kundvalssystemen inom sina ansvarsområden. Det innebär bland annat att bevaka att: kundvalssystemen är konkurrensneutrala, utarbeta och fastställa specifika auktorisationsvillkor, initiera eventuella justeringar av check och skolpeng, bevilja check, auktorisera och svara för tillsyn av anordnare enligt auktorisationsvillkoren, utveckla kundvalssystemen, anta modell för uppföljning och utvärdering av verksamheten.

### 2. Väsentliga områden

Utifrån de analyser som gjorts i kvalitetsanalys, kundundersökning och olika resultatuppföljningar samt utifrån tidigare års målseminarium med nämndens ledamöter, har följande områden identifierats som de mest väsentliga för nämnden att prioritera under de närmaste tre åren. Områdena har inte förändrats jämfört med tidigare år.

- **Alla elever ska nå kunskapskraven i grundskolan och fullfölja gymnasieskolan.** Det är det mest grundläggande i nämndens uppdrag och det är viktigt att skolorna ges möjlighet att fullfölja det uppdraget med god kvalitet.
- **Alla barn och elever ska ges samma förutsättningar i skolan – oavsett kön**  
Det är viktigt att skolan gör lärandet mer attraktivt för både pojkar och flickor. Förskolan och skolan måste arbeta med att ge varje barn och elev förutsättningar att utvecklas individuellt utifrån ett förhållningssätt som inte är könsbundet.
- **Likvärdiga bedömningar**  
Lärarna behöver tydliggöra kunskapskraven och arbeta mer med formativ bedömning. Lärarnas kommunikation till eleverna om hur de ska förbättra sina studieresultat behöver bli bättre.



- **Elevers möjlighet till reellt inflytande över sin skolgång**

Förskolan och skolan ska målmedvetet arbeta för att ge elever och föräldrar god insyn i och inflytande över skolans verksamhet och utveckling. Förskolan och skolan ska ge varje barn och elev möjlighet till ett reellt inflytande över sin utveckling.

### 3. Kortfattad beskrivning av utgångsläge

#### a. Verksamhetsresultat och insatta resurser – utgångsläge BRA

Nacka placerar sig på åttonde plats i SKL:s senaste redovisning av hur väl kommunernas skolor lyckas med sitt kunskapsuppdrag utifrån ett sammanvägt mått. Nacka hamnar bland de tio procent bästa kommunerna i landet i flera avseenden när det gäller resultat:

- Meritvärde årskurs nio, även när elevsammansättningen (utifrån föräldrars utbildningsnivå, nyinvandrade elever, kön och ekonomiskt bistånd) beaktas.
- Andel som blir behöriga till yrkesprogram samt andel som når kunskapskrav i alla ämnen i årskurs nio.
- Andel som når kunskapskrav i alla ämnen i årskurs sex.

Däremot placerar sig Nacka inte bland de tio procent bästa kommunerna när det gäller nationella proven i årskurs tre och inte heller när elevsammansättningen beaktas i andel elever som når alla kunskapskrav i alla ämnen i årskurs nio eller blir behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram.

#### Förskola och pedagogisk omsorg

Flera av nyckeltalen som grundar sig på kundundersökningen har förbättrats över tid och för sju av dessa åtta nyckeltal ligger utfallet över målvärdena. Det enda nyckeltal som avviker från det positiva mönstret är det som avser information om hur barnet utvecklas. Nackas resultat ligger också över totalresultatet i undersökningen i samtliga fall där jämförelse kan göras med andra kommuner. Däremot har utfallet på nyckeltalet som visar andel personal med förskolläroutbildning sjunkit med fyra procentenheter jämfört med föregående år.

#### Grundskola

Andel elever som klarat kravnivån i nationella proven i årskurs tre har ökat och även andel elever som gick ut årskurs nio som blev behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram har ökat. Andel pojkar som nådde minst betyget C i nationella proven i svenska har dock försämrats. Meritvärdet i årskurs nio har ökat för både flickor och pojkar jämfört med föregående år, ökningen är störst för flickor, vilket innebär att skillnaden i resultat mellan könen ökat.

De nyckeltal som grundar sig på kundundersökningens resultat visar på både förbättringar och försämringar jämfört med föregående år. Jämfört med andra kommuner ligger samtliga jämförbara nyckeltal över genomsnittet i kundundersökningen. Andel personal med

pedagogisk högskoleutbildning i fritidshemsverksamheten ligger långt under målvärdet. Andelen elever som fick sitt förstahandsval av skola till höstterminen 2015 var 88 procent. Av de föräldrar som sökte till förskoleklass fick 96 procent sitt förstahandsval, men till årskurs sju var andelen 73 procent, vilket är en minskning från 83 procent föregående år.

### Gymnasieskola

Andelen nöjda elever har legat på ungefär samma nivå under de tre senaste åren men en viss nedgång noteras 2015 jämfört med året innan. Resultaten på många av kundundersökningens påståenden som ligger till grund för nyckeltalen, har försämrats jämfört med föregående år. Andelen nöjda elever varierar mellan 97 och 18 procent mellan skolorna. Sex av nio skolor hade minst 80 procent nöjda elever.

### b. Jämförelser med liknande kommuner

Tabell 1: Jämförelse check och peng inklusive strukturbidrag år 2015

Ersättning	Danderyd	Lidingö	Nacka	Sollentuna	Solna	Stockholm	Täby
Förskolepeng 1-2 år för max antal tim	151 224	144 895	144 760	132 000	128 750	144 276	126 283
Förskolepeng 3-5 år för max antal tim	105 588	107 710	125 220	107 800	110 183	121 115	97 839
Förskoleklass inkl fritids	77 858	103 798	101 165	102 175	91 275	133 293	78 351
Åk 1 inkl fritids	113 088	103 798	111 126	104 375	99 998	133 293	99 398
Årskurs 4	71 580	75 355	71 456	74 075	71 011	89 413	62 821
Årskurs 6	71 580	80 740	76 756	88 475	76 835	89 413	75 866
Årskurs 7	86 484	80 740	91 216	88 475	76 835	102 093	75 866
Resurskronor per meritvärde (avser 2014)	335	309	368	352	334	389	310

Tabell 2: Jämförelse resultatmått

Resultatmått	Danderyd	Lidingö	Nacka	Sollentuna	Solna	Stockholm	Täby	Statistik- år
Andel årsarbetare med förskolläraexamen	31	28	26	31	26	29	24	2014
Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9	245	250	242	241	225	229	240	2014
Andel som nått målen i alla ämnen i grundsk	93	92	88	88	80	77	91	2014
Andel behöriga till gymn yrkesprogram	98	98	95	94	90	87	96	2014
Genomsnittlig betygspoäng i gymnasieskolan	15,3	15,3	15,0	14,2	14,2	14,4	14,7	2014
Fullföljd gyutbildning med examen inom 3 år	75	62	79	75	61	65	76	2014
Andel nöjda föräldrar i förskolan	97	..	95	94	..	..	91	2015
Andel nöjda föräldrar i pedagogisk omsorg	100	..	100	99	..	..	100	2015
Andel nöjda föräldrar i förskoleklass	95	..	92	92	..	..	95	2015
Andel nöjda elever i grundskolan	91	..	86	83	..	..	83	2015

## 4. Arbetet 2016-2018 och strategiska mål

Resultaten för barn och elever i Nackas förskolor och skolor är mycket goda. Det gäller såväl kunskapsresultat som resultat på kundundersökningar och i jämförelse med andra kommuners resultat. Ett särskilt positivt resultat är att andel elever som saknar behörighet



till gymnasieskolans yrkesprogram har minskat. Men det finns stora och svåra utmaningar som att öka andelen personal med förskolläraryt utbildning i förskolan och även andel personal med pedagogisk högskoleutbildning i fritidshemsverksamheten. Problemet med bristen på högskoleutbildad personal i dessa verksamheter finns inte enbart i Nacka utan i hela länet.

Alla Nackas grundskolor måste arbeta för att vara attraktiva val för föräldrar och elever genom att visa på hög kvalitet och goda resultat. Målet att alla elever ska vara behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram när de går ut grundskolan är av största vikt. Som ett led i det arbetet har utbildningsnämnden gett utbildningsdirektören uppdraget att utreda ett införande av en s.k. ämnescheck. Ämneschecken är tänkt som en insats för att stimulera elevernas intresse för olika ämnen, såväl på en grundläggande nivå som på en djupare. Det påbörjade arbetet fortsätter under hösten och om intresset är tillräckligt stort föreslår utbildningsdirektören utbildningsnämnden att under 2016 få uppdraget att tillsammans med intresserade anordnare utforma en pilotstudie. En sådan studie beräknas rymmas inom befintlig budget.

En viktig aspekt för att bibehålla den höga kvaliteten i Nackas skolor är att på ett effektivt och klokt sätt ta emot nyanlända elever. Genom att pröva modernare och förhoppningsvis mer effektiva metoder skulle skolan kunna tillvarata de kunskaper eleverna har med sig, parallellt med att de lär sig svenska. Genom att använda material på elevens modersmål och använda studiehandledare via fjärrundervisning skulle dessa elever ges större möjligheter att nå målen. Utbildningsdirektören föreslår därför utbildningsnämnden att få uppdraget att undersöka intresset hos skolor som kan delta i ett projekt tillsammans med en följareforskare som följer arbetet. Projektet beräknas rymmas inom budget.

Utbildningsnämnden har under 2015 varit med och organiserat samt delvis finansiellt stöttat Specialpedagogiska myndighetens fortbildning till grundskolans och förskolans personal avseende de pedagogiska konsekvenserna vid neuropsykiatriska funktionshinder. Idén är att minst en person på varje skola ska kunna fungera som expert inom området och kunskapsöverför det senaste till övriga kollegor. Under 2016 är utbildningen tänkt att vända sig till förskolechefer och rektorer.

Fler föräldrar efterfrågar omsorg på annan tid och utbildningsnämnden har därför beslutat att utreda på vilket sätt Nackas föräldrar vill ha denna omsorg, t.ex. som ett så kallat "Nattis".

För att kunna möta såväl föräldrars som anordnares krav på ett modernt och lättillgängligt it-system, fortsätter utbildningsenheten arbetet med hur framtidens system bör utformas och utvecklas i förhållande till nuvarande. De alternativ som återstår är att mer intensivt uppvakta leverantören och ställa krav på produkten, gärna i samarbete med andra kommuner som har likande system, eller ensamma eller tillsammans med andra ta fram ett

eget system som är mer anpassat till dagens, och varför inte morgondagens, verksamhetssystem.

Det är av stor vikt att fortsätta utveckla det systematiska kvalitetsarbetet genom att utvärdera, analysera, stödja och informera föräldrar om kvaliteten i skolorna. Utbildningsnämnden ska, så långt det är möjligt, underlätta och stärka Nackas förskolor och skolor i deras kvalitetsarbete. En utmaning är att driva utveckling i ett system där det finns många olika aktörer med olika förutsättningar och en decentraliserad styrning. Utbildningsnämnden kan främst påverka utvecklingen genom att sätta ljuset på viktiga frågor genom uppföljning, utvärdering och utbildningsenheten genom att skapa dialog och arenor för samtal.

Tabell 3: Strategiska mål och läge

<b>VERKSAMHETSRESULTAT FÖRSKOLA</b>		
<b>Övergripande mål</b>	<b>Strategiskt mål</b>	<b>Läge</b>
God kommunal service	Maximal utveckling och stimulerande lärande	■
	Reellt inflytande	■
Stor valfrihet	Valmöjligheter	●
Trygg och säker kommun	Trygg arbetsmiljö	●
<b>VERKSAMHETSRESULTAT GRUNDSKOLA</b>		
<b>Övergripande mål</b>	<b>Strategiskt mål</b>	<b>Läge</b>
God kommunal service	Maximal utveckling och stimulerande lärande	■
	Reellt inflytande	▲
Stor valfrihet	Valmöjligheter	▲
Trygg och säker kommun	Trygg arbetsmiljö	▲
<b>VERKSAMHETSRESULTAT GYMNASIESKOLA</b>		
<b>Övergripande mål</b>	<b>Strategiskt mål</b>	<b>Läge</b>
God kommunal service	Maximal utveckling och stimulerande lärande	▲
	Reellt inflytande	▲
Trygg och säker kommun	Trygg arbetsmiljö	▲
<b>INSATTA RESURSER</b>		
<b>Övergripande mål</b>	<b>Strategiskt mål</b>	<b>Läge</b>
Effektivt resursutnyttjande	Budget i balans	■



## 5. Resursfördelning

### Ramärendet

Ramärendet har beräknats utifrån de antaganden som gjordes i befolkningsprognosen från april. Pris- och lönekompensation för budgetperioden innebär ingen uppräkningsförändring för år 2016 och en procent för 2017 respektive 2018. I ramärendet ingår 0,5 procents kompensation för förhöjt personalomkostnadspålägg till följd av ökade arbetsgivaravgifter och pensionskostnader för åren 2016 och 2017.

I ramärendet antogs att programpengar för gymnasieskolan inom ramen för samverkansavtalet skulle räknas upp med i genomsnitt två procent, vilket också överensstämmer med den rekommendation som Kommunförbundet i Stockholms län föreslagit kommunerna att anta. Per program blir det en uppräkningsförändring mellan 1,8 – 2,2 procent på de nationella programmen och Introduktionsprogram – programinriktat individuellt val, IMPRO.

### Nämndyttrande

Förändringar i befolkningsprognos och efterfrågan innebär en ökad kostnad med 6,2 mnkr jämfört med ramärendet. Förändringar har gjorts utifrån förändrad genomsnittskostnad för förskolan, pedagogisk omsorg och fritidshemmet. Efterfrågeprocenten för grundskolan har justerats uppåt och antal elever som tillhör särskolans personkrets har justerats utifrån nu kända antaganden. Likvärdighetsgarantin har justerats för ökat elevantal.

I budgetförslaget har budgetposten för vårdnadsbidraget utökats utifrån efterfrågan 2015. Det finns dock indikationer på att vårdnadsbidraget kommer att avskaffas. Om vårdnadsbidraget försvinner kommer efterfrågan på förskola att öka. Utbildningsnämnden gör bedömningen att cirka hälften av de föräldrar som idag har vårdnadsbidrag kommer att efterfråga förskola. Kostnaden för förskola kommer då att öka med cirka 2,0 mnkr, vilket i princip blir kostnadsneutralt då budgeten för vårdnadsbidraget nästan uppgår till detta belopp.

I den senaste upphandlingen av öppen förskola lämnade ingen anbudsgivare anbud på att driva verksamhet i Sicklaområdet. Detta innebär att utbildningsnämnden kan minska budgetramen för öppen förskola med 1,4 mnkr.

Utbildningsexperten har ett mycket viktigt uppdrag för att Nacka ska fortsätta att vara en attraktiv skolkommun och kunna erbjuda invånarna i Nacka utbildning med hög kvalitet. Utbildningsexperten är en viktig kontaktyta mellan utbildningsenheten och skolorna. Funktionen ska säkerställa att insynen och kontrollen i skolorna är tydlig och bra så att politiken, men också andra som efterfrågar information, får korrekta och informativa upplysningar för att kunna ta nästa steg i olika frågor. För att fullt ut kunna påverka utvecklingen i önskad riktning föreslår utbildningsnämnden att kommunstyrelsen beslutar

föreslå kommunfullmäktige tillföra budgeten för myndighets- och huvudmannauppgifter 0,8 mnkr så att utbildningsenheten ges utrymme att utöka med ytterligare en experttjänst.

**Tabell 2) Nämnderna resursfördelning, nettoredovisning (tkr)**

Verksamhet	tkr		Årsprognos för 2015 tertiäl 2	Förändring			Budget 2016	Skillnad budget 15 och ram 16	
	Bokslut 2014	Budget 2015		Ram- ärende	Nämnd- yttrande	Majoritets- förslag		tkr	procent
<b>Checkram</b>	<b>-2 132 903</b>	<b>-2 224 660</b>	<b>-2 223 118</b>	<b>-60 478</b>	<b>-5 627</b>	<b>0</b>	<b>-2 290 765</b>	<b>-66 105</b>	<b>3,0%</b>
Förskola	-662 557	-680 889	-664 489	10 404	-10 495		-680 980	-91	0,0%
Pedagogisk omsorg	-31 292	-22 999	-31 399	-4 858	0		-27 857	-4 858	21,1%
Vårdnadsbidrag	-1 503	-1 358	-1 818	0	-542		-1 900	-542	39,9%
Fritidshem, förskoleklass	-72 735	-79 541	-79 541	1 219	3 436		-74 886	4 655	-5,9%
Fritidshem, åk 1-3	-132 144	-142 714	-139 214	-3 379	5 537		-140 556	2 158	-1,5%
Förskoleklass	-55 251	-57 071	-4 719	206	116		-56 749	322	-0,6%
Grundskola	-847 278	-911 359	-57 371	-48 050	-2 582		-961 991	-50 632	5,6%
Grundskärskola	-20 444	-21 849	-914 156	-240	-1 045		-23 134	-1 285	5,9%
Öppen fritidsverksamhet	-4 361	-5 019	-22 449	-186	6		-5 199	-180	3,6%
Gymnasieskola	-293 663	-290 707	-295 807	-14 491	540		-304 658	-13 951	4,8%
Gymnasiesärskola	-11 675	-11 154	-12 155	-1 103	-598		-12 855	-1 701	15,3%
<b>Övrig ram</b>	<b>-251 628</b>	<b>-264 406</b>	<b>-262 967</b>	<b>-13 867</b>	<b>-566</b>	<b>0</b>	<b>-278 839</b>	<b>-14 433</b>	<b>5,5%</b>
Likvärdighetsgarantin	-219 489	-229 149	-229 349	-13 690	-1 140		-243 979	-14 830	6,5%
Öppen förskola	-6 061	-7 337	-5 997	-37	1 374		-6 000	1 337	-18,2%
Nämnd och nämndstöd	-14 000	-14 883	-14 884	-75	0		-14 958	-75	0,5%
Myndighets- och huvudmannauppg	-10 498	-11 260	-11 260	-56	-800		-12 116	-856	7,6%
Forskning och utveckling	-1 580	-1 777	-1 477	-9	0		-1 786	-9	0,5%
<b>Summa</b>	<b>-2 384 531</b>	<b>-2 489 066</b>	<b>-2 486 085</b>	<b>-74 345</b>	<b>-6 193</b>	<b>0</b>	<b>-2 569 604</b>	<b>-80 538</b>	<b>3,2%</b>

**Tabell 3) Nämnderna resursfördelning, volymredovisning**

Verksamhet	(Antal)	Ram- ärende	Nämnd- yttrande	Central- justering	Budget	Kommentarer
	Volym-					
Förskola	1-2 år	1 594	-12		1 582	Förändrat snittpris
Förskola	3-6 år	4 625	-19		4 606	Förändrat snittpris
Pedagogisk omsorg	1-2 år	125	0		125	Förändrat snittpris
Pedagogisk omsorg	3-5 år	175	0		175	Förändrat snittpris
Fritidshem, förskoleklass		1 460	-2		1 458	Förändrat snittpris
Fritidshem, åk 1-3		4 376	-6		4 370	Förändrat snittpris
Öppen fritidsverksamhet		3 699	-4		3 695	Efterfrågan 85 procent
Förskoleklass	6 år	1 476	-3		1 473	Efterfrågan 97 procent
Grundskola	åk 1-5	7 526	30		7 556	Efterfrågan 99,5 procent
Grundskola	åk 6	1 396	13		1 409	Efterfrågan 99,5 procent
Grundskola	åk 7-9	3 793	-5		3 788	Efterfrågan 99,5 procent
Grundsärskola	åk 1-5	46	0		46	Antagande om personkretsen
Grundsärskola	åk 7-9	42	4		46	Antagande om personkretsen
Gymnasieskola	15-16 år	1 110	-2		1 108	Efterfrågan 96%
Gymnasieskola	17 år	1 039	-1		1 038	Efterfrågan 93%
Gymnasieskola	18 år	1 004	-2		1 002	Efterfrågan 91%
Gymnasieskola	19> år	228	-1		227	Efterfrågan 21%
Gymnasiesärskola		41	2		43	Antagande om personkretsen

## 6. Checkar och avgifter

Förskola	Kronor per år		
	1-2 år	3-5 år	6 år
Förskola 1-5 år			
- 20-25 timmar/vecka	93 840	76 600	-
- 26-39 timmar/vecka	131 010	109 330	-
- 40 timmar och mer/vecka	145 480	125 850	-
Förskola 6 år, en nivå	-	-	102 210
Allmän förskola 3-6 år, en nivå	-	48 920	48 920

Pedagogisk omsorg	Kronor per år		
	1-2 år	3-5 år	6 år
Pedagogisk omsorg 1-5 år			
- 20-25 timmar/vecka	67 160	52 170	-
- 26-39 timmar/vecka	105 380	87 340	-
- 40 timmar och mer/vecka	109 680	92 890	-
Pedagogisk omsorg med lokal 1-5 år			
- 20-25 timmar/vecka	78 760	63 650	-
- 26-39 timmar/vecka	117 190	99 050	-
- 40 timmar och mer/vecka	121 510	104 630	-
Pedagogisk omsorg med lokal 6 år, en nivå	-	-	87 480



<b>Fritidshem</b>	<b>Kronor per år</b>
Förskoleklass	60 730
Förskoleklass, barn till föräldraledig 10 t/v	47 970
Årskurs 1-3	39 870
Årskurs 1-3, barn t föräldraledig/arbetslös 10 t/v	31 500
Årskurs 4-6 (öppen fritidsverksamhet)	1 410

<b>Förskoleklass och grundskoleutbildning</b>	<b>Kronor per år</b>
Förskoleklass	38 440
Grundskola	
- årskurs 1-5	68 740
- årskurs 6	74 070
- årskurs 7-9	88 600
Grundsärskola	
- årskurs 1-5	241 650
- årskurs 6-9	261 270



<b>Nationella gymnasieprogram inom samverkansområdet</b>	<b>Kronor per år</b>
Barn- och fritidsprogrammet	77 777
Bygg- och anläggningsprogrammet	108 975
Bygg - och anläggningsprogrammet, Anläggningsf (BAANL)	171 638
Ekonomiprogrammet	74 055
El- och energiprogrammet	103 995
El- och energiprogrammet, Energiteknik (EEENE)	110 351
Estetiska programmet	101 093
Estetiska programmet, Estetik och media (EEST)	105 224
Estetiska programmet, musik (ESMUS)	117 286
Fordons- och transportprogrammet	127 991
Fordons- och transportprogrammet, Transport (FTTRA)	171 564
Handels- och administrationsprogrammet	81 633
Hantverksprogrammet	101 721
Hotell- och turistprogrammet	81 899
Humanistiska programmet	74 348
Industriprogrammet	134 429
Naturbruksprogrammet	157 071
Naturbruksprogrammet, Lantbruk (NBLAN)	194 911
Naturvetenskapliga programmet	81 865
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	120 567
Samhällsvetenskapsprogrammet	73 882
Samhällsvetenskapsprogrammet, Media, info och kommunik (SAMED)	83 406
Teknikprogrammet	86 072
VVS- och fastighetsprogrammet	105 373
Vård- och omsorgsprogrammet	81 966
Lagidrott	16 525
Individuell idrott	19 831
<b>Programinriktat individuellt val, IMPRO inom samverkansområdet</b>	<b>Kronor per år</b>
Barn- och fritidsprogrammet	80 949
Bygg- och anläggningsprogrammet	112 570
El- och energiprogrammet	107 017
Fordons- och transportprogrammet	131 660
Handels- och administrationsprogrammet	85 075
Hantverksprogrammet	104 684
Hotell- och turismprogrammet	85 075
Industri tekniska programmet	137 054
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	123 563
Naturbruksprogrammet	159 343
VVS- och fastighetsprogrammet	108 815
Vård- och omsorgsprogrammet	85 075
<b>Övriga gymnasieprogram</b>	<b>Kronor per år</b>
International Baccalaureate	120 931
Introduktionsprogram	94 432
Introduktionsprogram språkinriktning (IMSPR)	136 415
Gymnasiesärskola	298 957
Tillägg till introduktionsprogram med yrkesinriktning, IMYRK, per ämne	7 970



Maxtaxan kommer från den 1 juli 2015 att höjas varje år genom indexering. Skolverket ska enligt förordningen meddela kommunerna maxtaket för avgifterna i oktober. Utbildningsnämnden föreslår kommunstyrelsen att maxtaxan höjs enligt Skolverkets beslut om maxtaket för förskola, annan pedagogisk omsorg och fritidshem. Utbildningsnämnden föreslår också kommunstyrelsen att fastställa avgifter utifrån vistelsetid och att avgift för öppen fritidsverksamhet fastställs av respektive skola.

## **7. Utmaningar och möjligheter – framåtblick 2030**

Utbildningsnämndens största utmaning är att möta den kommande efterfrågan på förskole- och skolplatser i samband med den befolkningstillväxt som förväntas. Utmaningen innebär inte bara att skapa förskole- och skolplatser i takt med att bostadsbeståndet ökar. De förskolor och skolor som kommer att erbjudas Nackas barn och ungdomar ska även fortsättningsvis hålla mycket hög kvalitet. Mångfaldsperspektivet ska tillgodoses trots att utvecklingen går mot allt större enheter, vilket kan innebära att färre aktörer är intresserade av att driva verksamhet. En risk i det perspektivet är att Kammarrätten har gett Skolinspektionens rätt i att anordnare måste kunna visa intressenter till den kommande skolan. Det är knappast möjligt att påvisa presumtiva intressenter när de ännu inte har flyttat in i området. Ytterligare en utmaning är att skapa bra utemiljöer för förskolor och skolor.

## **8. Motioner**

Utbildningsnämnden har besvarat motion gällande: Utökad tid för barn i förskoleklass med föräldraledig förälder av Maria Lähetkangas och Espen Bjordal (S). Motionärerna föreslår att barn i förskoleklass vars förälder är föräldraledig ska få utökad vistelsetid på fritidshemmet och att vid tveksamheter redovisa den ”besparing” kommunen gör för att dessa barn inte får samma vistelsetid i skolan som övriga barn.

### **Utbildningsenhetens bedömning**

Sedan tidigare har förskoleklassbarn i Nacka kommun vars förälder är föräldraledig rätt till 10 timmar i veckan på fritidshem. Enligt skollagen har barn vars förälder är föräldraledig inte laglig rätt till fritidshem. Det innebär att Nacka kommun ger dessa barn rätt till fritidshem utöver vad som är lagstiftat. Innan möjligheten till 10 timmar per vecka på fritidshem gavs fick utbildningsnämnden ofta ta emot synpunkter från föräldrar som önskade att deras barn hade möjlighet till fritidshem. Mot den bakgrunden beslutade kommunfullmäktige om möjlighet till 10 timmars vistelsetid per vecka för denna grupp. För närvarande är det få synpunkter som inkommer till utbildningsnämnden angående ytterligare utökad vistelsetid. Mot den bakgrunden anser utbildningsnämnden att det inte finns anledning att utöka antalet vistelsetimmar per vecka. Utbildningsnämnden kommer att följa efterfrågan gällande vistelsetid på fritidshemmet för den aktuella gruppen. Utbildningsnämnden vill dessutom påminna om att barn som bedöms ha ett behov av utökad tid kan erhålla det.



I dagsläget är det cirka 80 barn som har en vistelsetid om 10 timmar per vecka. Om dessa barn skulle erhålla fritidshem enligt de regler som gäller för övriga barn uppgår den kostnaden till cirka 1,0 mnkr, vilket innebär ca 12 000 kronor per barn och år

### **Utbildningsnämndens beslut**

Utbildningsnämnden har beslutat att föreslå kommunfullmäktige avslå förslaget om utökad vistelsetid på fritidshemmet för barn i förskoleklass vars förälder är föräldraledig. Förslaget föranleder ingen åtgärd då utbildningsnämnden bedömer att behovet av utökad tid på fritidshemmet för denna grupp är marginell och att de barn som bedöms ha det behovet erhåller utökad tid.